

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доцент института ИЖС, канд. биол. наук., доцент, Масленников Павел Владимирович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- дать студенту знания позволяющие принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- освоить методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;
- изучить поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения;
- помочь студенту сформировать навыки контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; Умеет: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеет: -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; -методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;

		-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. -некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель

сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «деревя отказов» или «деревя причин». Анализ «деревя событий» или «деревя последствий».

Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.

Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК_{сс} и ПДК_{мр}. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.

Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i , N_i , V_i , Z_c . Теория «биогео-химических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.

Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.

Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.

Опасные и вредные факторы производственной среды.

АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.

УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.

ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.

Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы

условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.

Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.

Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.

Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и

травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.

Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.

Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.

Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.

Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.

ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны

действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.

ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.

Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС.

Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения

людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикокемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь

при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.

Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема практического занятия №1.

1. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2. Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта.

3. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK -64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

4. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

5. Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

6. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Тема практического занятия №2.

1. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

2. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Профилактика и оказание первой медпомощи.

3. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

4. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

5. Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Тема практического занятия №3.

1. Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные. Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

2. Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

3. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Поведение человека в данной ситуации.

4. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

Тема практического занятия №4.

1. Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

2. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

3. Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном и водном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.

Тема практического занятия №5.

1. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

3. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

4. Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

6. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема практического занятия №6.

1. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

2. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

3. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

4. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

Тема практического занятия №7.

1. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

2. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

3. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Открытый и закрытый пневмоторакс. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Тема практического занятия №8.

1. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

2. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

3. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

4. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

5. Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

6. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

7. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

Тема практического занятия №9

1. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

2. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

3. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

4. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.

5. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

6. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

7. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование; практическая работа
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 5. ЧС природного и биологосоциального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется ...

Варианты ответов:

- 1) заболеванием;
 - 2) пандемией;
 - 3) эпизоотией;
 - 4) эпидемией.
2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека факторов.
- 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных
3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
- 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
4. Безопасность - это
- 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.
5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
- 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.
6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием
- 1) Национальным;
 - 2) Биологическим;
 - 3) Стихийным;
 - 4) Экологическим.
7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
- 1) Топографией;
 - 2) Сейсмологией;
 - 3) Гидрологией;
 - 4) Геологией.
8. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
- 1) Ураганом;
 - 2) Вихрем;
 - 3) Торнадо;
 - 4) Смерчем.
9. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется ...
- 1) Паводком;
 - 2) Наводнением;
 - 3) Половодьем;
 - 4) Цунами.
10. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется 1) Вспышкой;
- 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
11. Назовите основные задачи «безопасности жизнедеятельности»...
- 1) теоретический анализ и выявление опасностей;
 - 2) использование моделирования угроз;
 - 3) использование моделирования опасностей;

- 4) сегментация информации по угрозам.
12. Катастрофа – это:
- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;
 - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
13. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
- 1) смерть;
 - 2) нарушения самочувствия;
 - 3) травму;
 - 4) снижение работоспособности или заболевание.
14. Вероятность реализации опасностей называется:
- 1) аварией;
 - 2) риском;
 - 3) катастрофой;
 - 4) ущербом.
15. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
- 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.
16. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
- 1) системности;
 - 2) индукции и дедукции;
 - 3) синтеза;
 - 4) анализа результата.
17. К критериям определения риска относятся
- 1) потенциальный и кинетический;
 - 2) статический и динамический;
 - 3) абсолютный и относительный;
 - 4) приемлемый или допустимый.
18. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.
19. Безопасность жизнедеятельности – это...
- 1) состояние защищенности национальных интересов;
 - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
 - 3) этапы развития человека;
 - 4) расширения техносферы.
20. Опасность – это..
- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
 - 2) исключение нежелательных последствий;
 - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
 - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Вариант 2

1. Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...
 - 1) Эпифитотией;
 - 2) Панфитотией;
 - 3) Эпидемией;
 - 4) Эпизоотией.
2. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

- 1) Гидродинамическими авариями;
 - 2) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
 - 3) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей;
 - 4) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды.
3. К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...
- 1) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
 - 2) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;
 - 3) авария на электростанции;
 - 4) авария на магистральном газопроводе.
4. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
- 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся) ...
- 1) венерические заболевания;
 - 2) воровство;
 - 3) заложничество;
 - 4) суицид.
6. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
- 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.
7. Наука о жертвах преступления называется ...
- 1) юриспруденцией;
 - 2) психологией;
 - 3) криминалистикой;
 - 4) виктимологией.
8. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производимые товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения называется ...
- 1) коррупцией;
 - 2) дефолтом;
 - 3) депрессией;
 - 4) экономическим кризисом.
9. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...
- 1) субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
 - 2) объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
 - 3) законодательными органами Российской Федерации;
 - 4) судебными органами Российской Федерации.
10. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
- 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;
 - 3) экстремизмом;
 - 4) преступной акцией.
11. Здоровье – это...
- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
 - 2) главная функция живой материи;
 - 3) отражение психических функций человека;
 - 4) наука, изучающая строение тела человека.
12. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы...
- 1) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
 - 2) адекватности, системности, разделения;
 - 3) уничтожение, герметизации;
 - 4) классификации, информации, дублирования, контроля.
13. Риск – это..

- 1) количественная оценка опасности;
 - 2) номенклатура опасности;
 - 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
 - 4) поиск причин.
14. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы..
- 1) физические, химические, биологические, психофизиологические
 - физические, пассивные, априорные, биологические;
 - 2) химические, активные, апостериорные, аналитические;
 - 3) психофизиологические, физические, механические, материальные
15. Основной характеристикой анализаторов является..
- 1) чувствительность рецептора;
 - 2) строение;
 - 3) реаклиматизация;
 - 4)деполяризация.
16. Человеческий организм имеет анализаторы..
- 1) зрительный, слуховой, кинетический, обонятельный, тактильный, вкусовой;
 - 2) радиочастотный, кинетический, тактильный;
 - 3) радиационный, вестибулярный, тактильный
17. В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы..
- 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные);
 - 2) опасные, чрезвычайно опасные;
 - 3) физические, умственные
18. Утомление – это...
- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
 - 2) расстройство сенсорной области;
 - 3) Профессиональное заболевание.
19. Производственный травматизм....
- 1) внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве;
 - 2) несчастный случай, который произошел на производстве;
 - 3) несчастный случай, происшедший за территорией производства.
20. Какие заболевания называют профессиональными:
- 1) инфекционные;
 - 2) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
 - 3) заболевания, связанные с расстройством психики

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6529-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148476> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панова, З. Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / З. Н. Панова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130109> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ [С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 615, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 613 (18 назв.). - ISBN 978-5-06-004171-2: 591.80, 591.80, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 49: ч.з.N2(1), УБ(47), ч.з.N1(1).
2. Каюмов, Р. Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р. Р. Каюмов, Р. Р. Хисамов, И. В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123339> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
- Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/).
- <https://www.mchs.gov.ru/>– официальный сайт Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в политическую теорию»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук,
Уразбаев Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в политическую теорию».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Введение в политическую теорию».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов направления «Политология» с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами современной политической теории, заложить основу для дальнейшего изучения конкретных политологических дисциплин и специальных курсов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных проблем науки о политике, приобретение умений разбираться в сложных вопросах теории политики и политической действительности, а также навыков самостоятельного мышления и активного участия в обсуждении проблем политической теории и практики и применение полученных знаний в оценке реальных политических явлений, процессов и институтов.
- освещение современного состояния политической науки, ее аналитического инструментария, а также основных направлений эволюции и развития в мировом интеллектуальном пространстве.
- ознакомление с основными путями и методами теоретического моделирования политических процессов.
- выработка первичных навыков специализированного отображения политических явлений, разведения политических и управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в	Знать: теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	области политических наук	институтов и предлагать пути их решения Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	Знать: методы отбора и анализа материалов для публикации Уметь: отбирать и анализировать материалы для публикаций Владеть: навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в политическую теорию» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Политическая власть	<p>Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. Основные подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный).</p> <p>Власть как реализация волевой деятельности политического субъекта. Субъект власти. Природа господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти. Эволюция принципа суверенитета власти. Ресурсы власти.</p> <p>Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Классификация сфер и уровней функционирования политической власти. Типы политической власти. Политическая власть и государственная власть, их соотношение. Условия, формы и методы осуществления политической власти. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти.</p>
2	Политическая система общества	<p>Применение системного и структурно-функционального подходов к исследованию политической жизни. Теория политической системы Т. Парсонса и Д. Истона. Гражданское общество и политическая система. Понятие "политическая система общества". Социальная сущность политической системы. Соотношение категории "политическая система общества" с другими категориями политической науки: «политическая жизнь общества», «политический режим», «политическая организация общества», «политический процесс». Методологическое значение категории "политическая система общества". Структура политической системы общества, ее основные элементы (подсистемы – институциональная, нормативная, коммуникативная, культурно - идеологическая).</p>

		<p>Функции политической системы. Схема функционирования политической системы Г. Алмонда. Типология политических систем.</p>
3	<p>Политическая культура</p>	<p>Политическая культура как феномен политической жизни общества. Понятие «политическая культура». Структура политической культуры: политические сознание, политическое поведение. Источники формирования и способы передачи политической культуры: политическая социализация, исторические условия, религия, политические традиции, политические символы, особенности политического режима. Институциональные и неинституциональные проявления политической культуры. Детерминанты политической культуры. Преобладание и новации в развитии политической культуры. Общенациональные характеристики и групповые особенности политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура и политическая коммуникация. Роль политической культуры в политической жизни общества. Функции политических культур. Типологии политических культур (Г.Алмонд, С.Верба, Д. Кавана). Национальные модели политической культуры. Преодоление авторитарных традиций и формирование демократической политической культуры в России.</p>
4	<p>Политическое развитие</p>	<p>Понятие социального прогресса. Основные теоретические подходы к проблемам развития. Социально-экономическое развитие и распределение политических ресурсов в обществе. Политическое развитие как переход от традиционной политической системы к современной. Общесистемные свойства политического развития: рационализация, национальная интеграция, социальная мобилизация. "Социология развития" Ф.Тенниса, М.Вебера, Т. Парсонса как методологическая основа теории политического развития. Критерии политического развития: структурная дифференциация, автономия подсистем, секуляризация культуры. Способность политической системы к инновации, мобилизации и выживанию как показатель ее развитости. Цели и содержание политического развития. Условия политического развития. Понятие политической модернизации. Признаки политической модернизации. Консервативная и либеральная модели политической модернизации. Типы модернизации: оригинальная (спонтанная) и вторичная (отраженная). Модернизация и институционализация. Роль политической элиты в осуществлении модернизации общества. Типы модернизаторских элит. Критика теории модернизации. Теория "зависимости". Модернизм и постмодернизм. Политическая модернизация в России.</p>

		<p>Кризисы политического развития: кризис идентичности, кризис легитимности, кризис участия, кризис проникновения, кризис распределения. Причины конфликтности в условиях модернизации. Кризис легитимности режима на уровне элит и масс, пути его преодоления. Кризис политической культуры: кризис идентичности и кризис легитимности. Национализм, социальный патронаж, социальная память и исторический опыт нации как факторы кризиса идентичности.</p>
5	<p>Политический режим</p>	<p>Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Многообразие классификаций и типологий политических режимов.</p> <p>Понятие тоталитаризма. Тоталитарные идеи в истории политической мысли. Идеи истоки тоталитаризма. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф.Хайека, Х.Арендт, К. Фридриха и З.Бжезинского. Тоталитаризм как идеология, политический режим, разновидность социума. Тоталитарная идеология. Предпосылки тоталитаризма. Экономические, политические, социальные и духовные черты тоталитаризма. Правый и левый тоталитаризм.</p> <p>Авторитаризм как форма политической власти. "Ограниченный плюрализм" авторитарного режима (Х.Линц). Проблемы легитимности и эффективности авторитарного режима. Разновидности авторитаризма. Посттоталитарный авторитаризм и его признаки. Особенности "коммунистического" авторитаризма. "Авторитаризм развития" ("авторитаризм модернизации") и его реформаторские возможности.</p> <p>Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии.</p> <p>Революционные и эволюционные изменения политического режима. Слом и смена режима. Модели изменения режима (С.Хантингтон). Теория "волнового" характера демократизации С.Хантингтона. Третья "волна" демократизации. Предпосылки демократизации. Причины и движущие силы либерализации авторитарного режима.</p> <p>Стадии перехода к демократии: либерализация, демократизация, социализация (ресоциализация). Участники переходных процессов. Соотношение политических сил в переходный период. Типы перехода к демократии (С.Хантингтон): трансформация (переход "сверху"), замена (переход "снизу"), трансрасстановка (высвобождение). Неопределенность результатов и сроков переходного периода. Установление демократии и институционализация демократических механизмов</p>

6	Современная демократия	<p>Сущность и принципы демократии. Типология демократии. Формы и модели демократии (Д.Хэлд). Исторические формы демократии. Классическая и либеральная демократия. Современные либеральные демократии.</p> <p>Теории демократии в истории политической мысли: "протективная" демократия (Т.Гоббс, Д.Локк, Ш.Монтескье), "развивающая" демократия (Жан-Жак Руссо), марксистская теория демократии, плебисцитарная демократия (М.Вебер), "соревновательный элитизм" (Й.Шумпетер). Неолиберальная теория демократии.</p> <p>Современные теории демократии: плюралистическая (Д.Труман, Р.Даль, Г.Ласки), легальная (Ф.Хайек, Р.Нозик), партиципаторная (Н.Пулантцас, К.Пейтман, Б.Барбер), элитарная, эмпирическая (А.Даунс, Макферсон) теории, теория репрезентативной демократии. Постлиберальная теория демократии. Теория полиархии Р.Даля.</p> <p>Дискуссии о достоинствах и недостатках разных моделей демократии. Слабости теорий демократии на практике.</p> <p>Историческая взаимосвязь форм и моделей демократии.</p> <p>Разновидности демократии. Представительная и непосредственная демократия. Экономическая, социальная и политическая демократия. Либеральная и популистская демократия. "Западная" модель демократии. Консенсусная и конфликтная демократия. Тоталитарная демократия.</p> <p>Предпосылки и условия демократии.</p>
7	Государство в политической системе общества	<p>Государство как политический институт и как форма власти. Происхождение, сущность и назначение государства. Этимология понятия.</p> <p>Основные подходы к пониманию государства: философско-юридический и историко-социологический. Определения государства в рамках философско-юридического подхода (как единственного суверена власти; как воплощение рациональности; как инструмент господства одного класса над другими) и в рамках историко-социологического подхода (безгосударственные общества; предгосударственные формы (полис, империя); II-III вв. - первая генерация государств; XIV в. - вторая генерация: нации - государства; вторая половина XX в. - государства, создающие нацию). Образование государств вокруг «политического центра» (истеблишмент).</p> <p>Типы и формы государства. Формы правления. Монархия и республика, их разновидности.</p> <p>Территориальное разделение власти: центральная и местная власти. Унитарное государство. Понятие «деконцентрации» и «децентрализации». Типы локальных сообществ: коммуны, области, регионы.</p> <p>Соблюдение региональных, культурных, этнических интересов. Местное самоуправление. Федеративное государство и федерированные государства. История</p>

		федеративных систем. Отличие федерализма территориального от культурного. Разграничение предметов ведения и властных полномочий между федерацией и федерированными государствами. Специфика федеративного государства.
8	Политические партии	<p>История и современное содержание понятия «партия». Многообразие политических партий и партийных систем. Формирование партийных предпочтений. Политические партии и их статус. Политико-правовое регулирование их деятельности. Отличие партий от других институтов политической системы, их взаимодействие. Тип связей индивида с партией. Основные исторические формы институционализации партии: группировки, клубы, массовые организации.</p> <p>Аспекты изучения партии. Конститутивные элементы партии. Социальная база, социальная опора, социальный состав, социальная сущность партий. Политическая платформа и политический курс партий. Партийные лидеры, аппарат партий и партийные массы. Модели возникновения новых партий. Парламентская группа и электоральный комитет.</p> <p>Функции партий. Типологии партий. Классовые и массовые партии. Электоральные партии, партии парламентского типа. Другие варианты типологизации: кадровые и массовые, легальные и нелегальные, революционные, реформистские, консервативные, реакционные партии; партии тоталитарные и демократические; партии индивидуального представительства и социальной интеграции; «открытые» и «закрытые» партии. Универсальные партии. Партии-движения «новой волны», их организационное строение и принципы. Институционализация новых партий. Нормы внутрипартийной жизни и характер внутрипартийного взаимодействия.</p>
9	Политические элиты	<p>Понятие «элита» и «политическая элита». Политическая элита как звено в механизме политической власти. Основные черты политической элиты и ее структуры. Функции политической элиты. Механизм ее формирования: социальная база, круг лиц, осуществляющих отбор; критерии и порядок отбора. Открытый и закрытый типы политической элиты.</p> <p>Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит.</p> <p>Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. Место и роль властвующей элиты в структуре политической элиты. Контрэлита. Взаимодействие экономической и политической элит.</p>
10	Политическое лидерство	Специфика функций политического лидерства. Особенности осуществления функций

		<p>политического лидерства на общенациональном и региональном уровнях. Дифференциация ролей и задач политического лидерства. Стили лидерства и их роль в организации функционирования власти. Эффективность политического лидерства. Особые качества политических лидеров. Типы лидерства (Р.Дженнингс, М.Вебер, М.Херманн, К.Ходжкинсон). Источники, формы и особенности функционирования харизматического лидерства. Цивилизационно-культурные традиции в восприятии стиля лидерства.</p> <p>Особенности рекрутирования политических лидеров в конкурентных и неконкурентных, стабильных и нестабильных политических системах. Универсальные и страновые модели рекрутирования политических лидеров. Особенности техники выявления потенциальных политических лидеров. Особенности функционирования и рекрутирования политического лидерства в современной России.</p>
11	Бюрократия	<p>Многозначность понятия «бюрократия». Бюрократия как специфическая система управления, осуществляемая с помощью аппарата власти. Бюрократия – как слой людей, включенный в систему управления. Бюрократия как материализация организационно-управленческого и политического отчуждения. Причины существования бюрократии в жизни общества. Основные подходы к явлению бюрократии. А. де Токвиль, К.Маркс о бюрократии. Идеальный тип бюрократии М.Вебера. Современные авторы о бюрократии и бюрократизме (Р.Мертон, А.Гоулднер, П.Блау, Р.Томпсон, М.Крозье). Бюрократизм как иррациональная бюрократия. Условия, препятствующие бюрократизму. Перспективы развития бюрократии. Бюрократия в России: исторический аспект</p>
12	Личность и политика	<p>Личность как объект и субъект политики. Политическая социализация и ресоциализация личности. Цели, агенты и механизмы политической социализации. Прямая и косвенная политическая социализация. Этапы политической социализации личности. Политические интересы личности.</p> <p>Основные направления изучения личности в политическом процессе: психобиографическое, агрегативное, типологическое. Ф.И. Гринштейн о роли личности в политике.</p> <p>Типологии личности в политической науке (Т. Адорно, М. Рокич, Д. Рисман, Г. Лассуэл, Дж. Барбер). Авторитарный и демократический типы личности. Политическое поведение личности. Факторы формирования политической активности личности: социальная среда, образование, политическая культура общества, политико-правовые и субъективные условия. Политическое</p>

		<p>отчуждение личности, его причины и способы преодоления.</p> <p>Права и свободы человека как высшая ценность для личности и общества. Международные акты по правам человека. «Всеобщая декларация прав человека» (1948). Основные черты общедемократической концепции прав человека</p>
13	Политическое сознание	<p>Понятие политического сознания. Субъекты политического сознания. Виды и направленность политического сознания. Структура политического сознания: политическая идеология и политическая психология; теоретическое и обыденное сознание. Политическое сознание и политическое мировоззрение. Политические потребности, интересы и политическое сознание. Взаимодействие политического сознания с другими формами общественного сознания. Политические установки и базовые ценности политического сознания. Функции политического сознания. Политическое сознание населения современной России.</p>
14	Политические идеологии	<p>Понятие политической идеологии. Ее роль в политической жизни общества. Подходы к оценке явления «идеология». Концепции «деидеологизации» и «реидеологизации». Основные уровни идеологических систем: теоретико-концептуальный, программно-политический, актуализированный. Функции политической идеологии. Духовная жизнь общества и политическая идеология. Наука и идеология. Природа утопий и мифов, их роль в политической идеологии. Право и идеология. Механизм реализации политической идеологии. Идеологическая индокринация. Идеологический аппарат и власть. Идеократия. Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>Либерализм и его основные ценности. Истоки либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.-Л.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, А.Смит, И.Кант и др.) Эволюция либерализма. Неолиберализм («социал-либерализм», «либерал-реформизм»). Либерализм в России в XIX-XX вв., в конце XX века.</p> <p>Классический консерватизм и его основные ценности. Гносеологические предпосылки консерватизма. Консерватизм как ответная реакция на идеи Просвещения и практику Великой французской революции (Э.Берк, Ж.деМестр, Л. Де Бональд). Эволюция консерватизма, его основные направления: традиционалистское, либертариистское, неоконсервативное. Консерватизм в России в XIX-начале XX в., в конце XX в.</p> <p>Основные этапы развития социалистических учений. Утопический социализм (Т.Мор, Т.Кампанелла). Критический утопический социализм (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Становление и развитие «научного социализма» (марксизма). Ленинизм как</p>

		интерпретация марксизма на рубеже XIX-XX и в XX веке. Социал-демократическая идеология в XX веке. Концепция «демократического социализма».
15	Избирательная система и избирательный процесс	<p>Понятие выборов и их место в демократическом обществе. Функции выборов в условиях демократии. Общие принципы демократической организации выборов. Выборы в тоталитарных, авторитарных и переходных обществах как орудие политического манипулирования и как инструмент перехода к демократии.</p> <p>Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Абсентеизм политический и аполитический.</p> <p>Избирательная система как главный регулятор выборов. Основные типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Смешанная и консенсусная избирательные системы.</p> <p>Основные стадии избирательного процесса: подготовка выборов; выдвижение и регистрация кандидатов; агитационная кампания; голосование и подведение итогов выборов. Избирательные технологии. Электоральное поведение и факторы, его определяющие.</p>
16	Экономическая политика	<p>Политика и экономика. Экономика как объект политики. Политика - властное измерение экономики.</p> <p>Политический фактор в развитии экономики. Цели экономической политики и ее ресурсное обеспечение. Экономическая роль государства. Политические концепции и общество. Либерализм - концепция саморегулирующегося общества. Кейнсианство и регулирующая роль политики в обществе.</p> <p>Политическая активность населения и уровень экономического развития общества. Политические взгляды, интересы и ценности в анализе экономических процессов.</p> <p>Конкуренция и корпоративная солидарность.</p>
17	Социальная политика	<p>Социальная сфера жизни общества: функционирование и развитие.</p> <p>Типология социальных различий. Социальная структура общества, процессы интеграции и дифференциации, пределы политического воздействия на них.</p> <p>Многообразие и противоречивость социальных интересов. Система интересов общества и их отражение в социальной политике.</p> <p>Молодежная политика в области социального развития демографических групп, социальных проблем молодого поколения. Женщина в обществе. Социальные проблемы старшего поколения.</p> <p>Проблемы социально-территориальных различий. Региональные особенности социальной политики. Политика в области занятости населения.</p> <p>Цели социальной политики. Принципы её формирования и реализации. Основные</p>

		<p>направления социальной политики. Система социальной защиты населения: сущность и основные направления. Государственная поддержка слабых (социально уязвимых) групп населения: основные виды и формы. Социальная защищенность и ответственность личности, групп.</p>
18	Этнополитика	<p>Понятия «нация» и «этнос». Подходы к соотношению национального и этнического в политологии. Нация-согражданство. Идея «этнонации». Научные школы в этнополитологии: «примордиалисты» и «конструктивисты». Либерализм и марксизм об этническом. «Этнический вызов». Взаимодействие понятий «национальная политика» и «этническая политика» («этнополитика»). Понятие «этнополитическое». Место, роль и значение этнополитики в политическом процессе. Внутренняя структура этнополитики. Этнополитические факторы. Предмет этнополитических отношений. Виды этнополитического состояния общества: расистский (колониальный), ассимиляционный, либеральный плюрализм, корпоративный плюрализм. Этнополитическая деятельность. Виды этнополитической деятельности: культурное возрожденчество, культурный автономизм, политический автономизм, движение за территориальное самоопределение, сепаратизм, ирредентизм. Этнополитика в условиях тоталитарного и авторитарного политических режимов. Этнополитика режима политической демократии. Современная политология о природе этнических конфликтов. Политизация этнических проблем и их конфликтное обострение в обществах различного типа. «Этнополитические конфликты» и «межэтнические конфликты»: смысловые критерии и пределы применения категорий. Основания межэтнических конфликтов: потребности, интересы, ценности. Конфликтный менеджмент в сфере этнополитического. Способы предотвращения или минимизации конфликтов, содержащих этническую проблематику. Предпосылки и принципы урегулирования этнополитических конфликтов.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Политическая власть,*
- Тема 2. Политическая система общества,*
- Тема 3. Политическая культура,*
- Тема 4. Политическое развитие,*
- Тема 5. Политический режим,*
- Тема 6. Современная демократия,*

Тема 7. Государство в политической системе общества,
Тема 8. Политические партии,
Тема 9. Политические элиты,
Тема 10. Политическое лидерство,
Тема 11. Бюрократия,
Тема 12. Личность и политика,
Тема 13. Политическое сознание,
Тема 14. Политические идеологии,
Тема 15. Избирательная система и избирательный процесс,
Тема 16. Экономическая политика,
Тема 17. Социальная политика,
Тема 18. Этнополитика.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Политическая власть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность власти. Попытки определения понятия власть. Их достоинства и недостатки. 2. Легитимность и легальность власти. 3. Господство и авторитет. 4. Функции власти. 5. Институциональные основы легитимности власти. 6. Теория разделения властей.
2	Политическая система общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная система: основные понятия и категории. 2. Политическая система как система властных отношений. Модели политических систем. 3. Элементы политической системы. 4. Структура политической системы. Структурно-функциональный подход. 5. Функции политической системы.
3	Политическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие и основные измерения политической культуры общества. 2. Структура политической культуры. Политические традиции и ценности. 3. Типология политических культур и субкультур. Культура гражданственности. 4. Специфика влияния политической культуры на разнообразные политические процессы.
4	Политическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о политических изменениях. 2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества. 3. Основные методологические истоки теории модернизации. 4. Модели модернизации. 5. Понятие переходного общества в процессе модернизации.
5	Политический режим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и характеристики политических режимов. 2. Типология политических режимов.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Тоталитаризм: понятия и характеристики. Понимание тоталитаризма различными авторами. 4. Авторитаризм. 5. Понятие и признаки демократии. 6. Сравнительный анализ исторических форм демократии.
6	Современная демократия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демократия как идеал общественного устройства и общественная практика: от Афин до современности. 2. Теория и общие принципы демократии. 3. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы. 4. Либеральная и нелиберальная демократия
7	Государство в политической системе общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство как основной политической институт: концепции и природа. 2. Структура государственной организации. Формы правления. 3. Представительно-законодательные институты. 4. Исполнительно-распорядительные институты 5. Судебно-контрольные институты. 6. Территориальная организация государственных институтов. Формы государственного устройства. Региональные и муниципальные институты. 7. Понятие гражданского общества.
8	Политические партии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. 2. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. 3. Типология политических партий. 4. Партийные системы: критерии классификации.
9	Политические элиты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. 2. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. 3. Происхождение элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. 4. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления.
10	Политическое лидерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. 2. Классификация политических лидеров. 3. Формальное и неформальное лидерство.
11	Бюрократия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль бюрократии в политическом процессе. 2. Квалификационные признаки бюрократии 3. Отношения между бюрократией и политической элитой.
12	Личность и политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек политический» (Homo politicus): социализация, рекрутирование и идентификация. 2. Политическое поведение и характер личности. 3. Суть и значение поведенческого подхода в политической науке. 4. Влияние среды на политическое поведение. 5. Формы политического участия.

13	Политическое сознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная природа, сущность и структура политического сознания. 2. Функции политического сознания. 3. Уровни политического сознания. 4. Специализированное и массовое политическое сознание.
14	Политические идеологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните трактовку идеологии К. Марксом и К. Манхеймом. 2. Понятие политической идеологии, ее структура и функции. 3. Идеология и утопия. 4. Идеология и религия. 5. Характеристика основных идеологических течений. Их значение сегодня. 6. Политические ориентации и формирование идеологий.
15	Избирательная система и избирательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная регламентация избирательного процесса. 2. Электоральные системы. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная система. 3. Избирательный процесс в современной России: проблемы и перспективы. 4. Особенности избирательной системы и избирательного законодательства.
16	Экономическая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономической политики. 2. Экономическая функция государства. 3. Экономические факторы во внешней политике.
17	Социальная политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной политики. 2. Социальная функция государства. 3. Социальные факторы во внутренней политике.
18	Этнополитика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнополитика как отрасль политического знания. 2. Предмет этнополитики. 3. Сущность этнополитических процессов. 4. Специфика этнополитических конфликтов.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Политическая власть	<p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Л.Н. Толстого «В чем моя вера?», М. Ганди «Моя вера в ненасилие», М.Л. Кинга «Любите врагов ваших».</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии теоретических посылок использования ненасильственных действий в политике на примере Л.Н. Толстого, М. Ганди и М.Л. Кинга (в сравнении). Выработка навыков проведения сравнительного анализа.</p>
2	Политическая система общества	<p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Платона «Государство», «Погребальной речи» Перикла.</p>

		<p>Обсуждение на семинарском занятии основных теоретических моделей демократии и практики их реализации в современном мире.</p> <p>Знакомство с позициями современных отечественных авторов по вопросу перспектив развития демократии в современном мире (на примере статьи Э. Баталова «Глобальный кризис демократии?» и В. Гущина «Демократия умерла?»).</p>
3	<p>Политическая культура</p>	<p>Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе основных концепций политической культуры в зарубежной и отечественной политической науке, особенностей политической социализации и ее этапов, а так же проблем политического участия.</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями.</p> <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой, медийными источниками с целью выявления природы и особенностей политической коммуникации в современном политическом процессе. Определение политико- правового статуса современных СМИ, их классификации. Анализ особенностей деятельности СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств. Обсуждение на семинарском занятии проблемы «Избирательные кампании и российские СМИ: проблема манипуляции общественным мнением» (по материалам прессы и новостных телевизионных программ).</p> <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления характерных особенностей национально- государственной, условно- графической, скульптурно- архитектурной, ритуально- процессуальной, наглядно- агитационной, объектно- предметной политической символики Востока, Запада, России Изучение феномена политической моды и политического языка современных российских политиков</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями.</p> <p>Подготовка групповых проектов политической символики в малых группах.</p>
4	<p>Политическое развитие</p>	<p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и прессой, выявление основных приемов современного манипулирования в политике (теоретический и практический аспекты).</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.</p>
5	<p>Политический режим</p>	<p>Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.</p>

6	Современная демократия	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
7	Государство в политической системе общества	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе основных теорий происхождения государства в политической науке, признаков, функций и классификации государств. Работа с нормативно- правовыми актами РФ, сопоставление нормативного идеала и повседневной практики становления в РФ правового государства и гражданского общества. Обсуждение на семинарском занятии проблем и перспектив становления правового государства и гражданского общества в РФ на современном этапе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
8	Политические партии	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
9	Политические элиты	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
10	Политическое лидерство	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической элиты с точки зрения различных течений в политической науке, ее происхождения, функций и основных классификаций. Изучение феномена политического лидерства (теория черт, интегративная, определяющей роли последователей), его функций и типологии. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение.
11	Бюрократия	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
12	Личность и политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
13	Политическое сознание	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
14	Политические идеологии	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической идеологии, ее предназначения, характеристик основных мировых идеологий (либерализма, консерватизма, социализма, фашизма). Изучение политических идеологий в современной России. Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение.
15	Избирательная система и	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.

	избирательный процесс	
16	Экономическая политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
17	Социальная политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
18	Этнополитика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политическая власть	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Политическая система общества	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Политическая культура	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Политическое развитие	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Политический режим	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Современная демократия	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Государство в политической системе общества	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Политические партии	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4.1 ОПК-5.3	
Политические элиты	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Политическое лидерство	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Бюрократия	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Личность и политика	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Политическое сознание	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Политические идеологии	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Избирательная система и избирательный процесс	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Экономическая политика	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Социальная политика	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа
Этнополитика	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	«Комплексная наука о политике во всех её проявлениях, интегрирующая и синтезирующая выводы других наук о политике и власти» это:	<table border="1"> <tr> <td>политическая социология</td> </tr> <tr> <td>политическая психология</td> </tr> <tr> <td>политическая философия</td> </tr> <tr> <td>политология</td> </tr> </table>	политическая социология	политическая психология	политическая философия	политология	4
политическая социология							
политическая психология							
политическая философия							
политология							

SingleSelection	Среди других наук, исследующих политические отношения, своеобразие политологии заключается в том, что все социальные явления и процессы она рассматривает через феномен:	политической партии социальных классов государства политической власти	4
SingleSelection	Важнейшими функциями политологии являются:	теоретическая, эмпирическая, прикладная психологическая, системная, институциональная познавательная, прогностическая, теоретическая, политической социализации	
MultipleSelection	Категории политологии это	культура; политические партии; лобби; государство; социализация; интересы и потребности; политическая система; политические идеологии; лидер и лидерство; политические элиты; политические режимы; политические технологии; нормы и ценности.	2,3,4,7,8, 10,11,12
ShortAnswer	Рассмотрение политической сферы как целостной системы, обладающей сложной структурой, каждый элемент которой имеет определённое назначение и выполняет специфические функции, предполагает - подход:		Структурно-функциональный
ShortAnswer	Рассматривать политические явления с точки зрения соответствия их нормам морали, справедливости, общего блага и предполагает выработку некоего идеала (идеального политического порядка) и оценку с позиций этого идеала реально существующих в обществе политических отношений требует метод		Ценностно-нормативный
ShortAnswer	На исследование политики с точки зрения возможности использования всего положительного в прошлом политическом опыте для решения актуальных современных проблем ориентирует метод		исторический
ShortAnswer	Взаимосвязь политики с другими сферами жизни, раскрывает социальную природу государства, власти, права и т.п., анализирует политику как сферу целенаправленных взаимодействий социальных групп, преследующих свои интересы, характер которых обусловлен социальными факторами выявляет метод		социологический
ShortAnswer	Требует не ограничиваться определением влияния на политику социальных факторов (уровня жизни, формы собственности, типа культуры и т.п.), а выявлять роль в политике инстинктов, устойчивых черт интеллекта, психики, национального характера, то есть родовых качеств человека как биосоциального существа метод		антропологический
ShortAnswer	Рассчитан на выявление и учёт иррациональных факторов политической деятельности, акцентирует внимание на субъективных		Психологический;

	<p>механизмах политического поведения (побуждениях, желаниях, страстях и т.п.), с его помощью анализируются индивидуальные качества, черты характера, устойчивые психологические реакции, свойственные людям в процессе политической деятельности</p> <p>метод</p>		<p>психоанализ</p>
--	--	--	--------------------

Контрольная работа (пример)

1. Формирование представлений о политических изменениях.
2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества.
3. Основные методологические истоки теории модернизации.
4. Понятие переходного общества в процессе модернизации.

Индивидуальное задание (пример)

Подготовить на выбор сообщения на темы:

1. В. Вильсон и Ф. Гуднау – основоположники американской школы государственного администрирования
2. А. Файоль – классик французской школы административно-государственного управления.
3. Людвиг Эрхард – ученый и государственный деятель современной Германии
4. Развитие теории бюрократии во Франции в 1960-х-1970-х гг.
5. Мишель Крöße и его вклад в теорию бюрократии
6. Европейские теории бюрократии 1970-х-1980-х гг. о связи административной и политической деятельности
7. Теория бюрократии в США в 1920-х-1950-х гг.
8. Философское направление в развитии теории бюрократии в Германии
9. Поведенческий подход и развитие теории бюрократии в США 1950-х гг.
10. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах Т. Уайта
11. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах А. Файоля
12. «Научный менеджмент» и его влияние на развитие теории бюрократии (Г. Форд, Ф. Тейлор)
13. Концепция бюрократии Л. Фон Мизеса
14. Критика концепции М. Вебера в 1960-х – 1970-х гг. 19. Развитие теории бюрократии в России в конце 1980-х – 1990-х гг.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Вопросы к экзамену (зачету)

1. *Формирование понятия и различных ипостасей политики. Дифференциация определений и структура политики*
2. *Власть и её назначение в обществе*
3. *Директивные концепции власти: силовая, психологическая, бинарная*
4. *Функциональные концепции власти*
5. *«Рыночная» и игровая (ролевая) модели власти*
6. *Коммуникативный подход в исследовании политической власти Н. Луман, Ю. Хабермас, К. Дойч.*
7. *Легитимность власти и её источники (М. Вебер)*
8. *Политическая система: понятие, структура, функции, типологии*
9. *Политика в контексте системного анализа Т. Парсонса*
10. *Институциональная (социально-кибернетическая) модель политической системы и политических отношений Д. Истона и концепция политической системы Г. Алмонда*
11. *Информационно-коммуникативная модель политической системы К. Дойча*

12. *Классические теории элитизма: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс*
13. *Современные элитические теории и их классификация. (Концепт плюрализма элит, концепт леволиберализма, теория демократического элитизма). Рекрутинг элит.*
14. *Дискурс концепта лидерства: подходы и типологии политического лидерства (Ясперс, Дженнингс, Даль, Такер, Вебер) и стили политического лидерства: тоталитарный и авторитарный. Проблема культа личности.*
15. *Политический режим: понятие, элементы и признаки, виды политических режимов*
16. *Типологии политических режимов: Д. Хелда, Х. Линца, Г. Алмонда, А. Лейпхарта.*
17. *Дискурс демократии и теория волн демократизации С. Хантингтона и концепция волн Ф. Шмиттера*
18. *Концепты демократии: полиархия (Р. Даль), делегативная демократия (Г. О'Доннелл), общественная демократия (А. Лейпхарт), элитарная демократия (Й. Шумпетер).*
19. *Тоталитарные и авторитарные политические режимы.*
20. *Тоталитарная идеология и массовое сознание (Х. Арендт) Феномен фашизма и национал-социализма*
21. *Классические теории гражданского общества (Дж.Локк, Т. Гобс, Г. Гегель, К. Маркс, А. Грамши)*
22. *Современные теории гражданского общества. (Ф. Шмиттер, Г. Эрмэ, Э. Геллнер, Дж. Коэн, Дж. Кин)*
23. *Конституционализм как режим взаимодействия гражданского общества и государства*
24. *Дискурс государства в теории политики: признаки, структура, формы и типы*
25. *Концепции социального и правового государства*
26. *Политическая партия: происхождение и признаки, место и роль партии в обществе.*
27. *Теория партийных систем и классификация партий М. Дювереже и Дж. Сартори*
28. *Политические сообщества: группы интересов, группы давления, лоббизм и общественно-политические организации и движения*
29. *Политический процесс: содержание и структура, технология принятия политических решений*
30. *Анализ и типология политических процессов*
31. *Основные черты политических идеологий. Классические и постклассические идеологии.*
32. *Избирательные системы.*
33. *Социальная политика и социальное государство.*
34. *Этнополитические процессы и конфликты.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ)
2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

Дополнительная литература

4. Грачев Н.И. Сущность государства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 4 (117). С. 11-24.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Великие книги»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук А.Н. Черняков.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Великие книги».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Великие книги».

Цель дисциплины – на материале произведений русской и зарубежной литературы, относящихся к жанрам антиутопии и научной фантастики, сформировать представление о различных моделях мироустройства, включая принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов, особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной их организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В результате изучения дисциплины студент должен знать: 1) особенности и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези; 2) различные модели мироустройства; 3) принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов;
ПКС-4. Владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире	ПКС-4.1. Определяет особенности функционирования в современном мире коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации	4) особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной организации цивилизаций разных типов; уметь: 1) выявлять, характеризовать и оценивать значимые компоненты художественного текста; 2) выявлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественного устройства, причины их возникновения, пути устранения недостатков и укрепления достоинств; владеть: 1) навыками работы с текстами художественных произведений (навыками выявления существенных элементов текста; сжатия и развёртывания, систематизации, группировки и сопоставления элементов текста для последующего анализа и обобщения); 2) навыками работы в микрогруппе в процессе составления презентаций и

		подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям; 3) навыками составления презентаций; 4) навыками подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великие книги» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение 1 семестр	Цели, задачи и структура дисциплины. Формируемые знания, умения и навыки. Организация работы студентов над освоением содержания дисциплины. Цивилизационные трансформации современного миропорядка. Проблемы грядущего мироустройства.

		<p>Модели цивилизаций будущего глазами писателей XX века. Специфика и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези. Модели будущего мироустройства в живописи и кинематографе.</p>
2.	<p>Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»</p>	<p>Обзор жизни и творчества Г. Уэллса. «Машина времени» как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего: мир элоев и морлоков. Причины обречённости подобного мироустройства. Экранизации романа «Машина времени».</p>
3.	<p>«Дивный новый мир» О. Хаксли</p>	<p>Обзор жизни и творчества О. Хаксли. Антиутопия «Дивный новый мир» как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего. Система образов. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма. Мир индейской резервации и Дикаря. Причины обречённости подобного мироустройства. Аллюзии. Экранизация романа «Дивный новый мир». Книга О. Хаксли «Возвращение в дивный новый мир».</p>
4.	<p>Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»</p>	<p>Обзор жизни и творчества Дж. Оруэлла. Антиутопия «1984» («Последний человек в Европе») как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего. Система образов. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма. Символика романа. Новояз. Механизмы подавления человеческой личности. Рождение бунта и его угасание. Причины обречённости подобного мироустройства. Экранизации романа «1984».</p>
5.	<p>Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери</p>	<p>Обзор жизни и творчества Р. Брэдбери. Картина мира и человека в научно-фантастических произведениях Р. Брэдбери. Система ценностей и антиценностей. Роман-антиутопия «451 градус по Фаренгейту». Рассказы «Улыбка», «Вельд», «И грянул гром» и др. Внутренний мир человека будущего. Экранизации произведений Р. Брэдбери.</p>
6.	<p>Введение 2 семестр</p>	<p>Советская научная фантастика vs антиутопия и фэнтези. Будущее как закономерное развитие настоящего и будущее как прошлое. Две модели мироустройства в произведениях советских фантастов как прогноз развития различных социально-экономических формаций – капиталистической и коммунистической. Ценностные основания двух моделей мироустройства. Прогресс и регресс. Социальный</p>

		оптимизм и пессимизм. Образы человека будущего.
7.	Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова	Обзор жизни и творчества Н. Носова. Трилогия о Незнайке как описание трёх социально-экономических формаций – социализма, коммунизма и капитализма. «Незнайка на Луне» – «Час Быка» для детей и учебник по экономике капитализма. Система образов. Принципы и ценностные основания общественного устройства при социализме, коммунизме и капитализме. Социальная структура мира будущего при социализме, коммунизме и капитализме. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма при социализме, капитализме и коммунизме. Экономика, право, наука, социально-бытовая сфера, культура, СМИ и реклама в капиталистическом мире. Система человеческих отношений в обществах разных типов.
8.	Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»	Обзор жизни и творчества И. Ефремова. Цикл научно-фантастических социально-философских романов «Великое Кольцо». История земных цивилизаций по хронологии И. Ефремова. Мир коммунистического будущего в романе «Туманность Андромеды». Сюжетные линии. Ценностные основания устройства общества. Социально-бытовая сфера. Педагогическая система. Характеры героев. Особенности языка. Наука и искусство. Дарт Вейдер – негатив Дар Ветра? Мир будущего в романе «Час Быка». Инфернальное устройство общества. Кжи и джи. Совет Четырёх. Политика террора. Банды на заброшенных окраинах. Методы управления психикой людей. Наука и культура. Надежда на возрождение. Последователи И. Ефремова. Экранизации романов И. Ефремова.
9.	Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»	Обзор жизни и творчества братьев Стругацких. Цикл научно-фантастических рассказов, входящих в повесть «Полдень, XXII век». Мир Полдня – «мир, в котором интересно жить и работать». Люди будущего. Развитие науки и техники. Два мира в повести «Трудно быть богом». Ценностные основания мира прошлого (Средневековья). Люди из коммунистического будущего – сотрудники института экспериментальной истории. Проблема вмешательства в исторический процесс неразвитых цивилизаций: морально-нравственные основания. Проблема конструкторского подхода к истории. Экранизации повести.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»

Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли

Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»

Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери

Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова

Модуль 6. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»

Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование тематического модуля	Содержание работы студентов
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и текста романа.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Принципы и ценностные основания общественного устройства мира будущего.</p> <p>2.2. Социальная структура мира будущего: элои.</p> <p>2.3. Социальная структура мира будущего: морлоки.</p> <p>2.4. Артефакты мира прошлого.</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Каковы причины упадка цивилизации будущего в изображении Г. Уэллса?</p> <p>3.2. Что означает финальная фраза Г. Уэллса «Даже в то время, когда исчезают сила и ум человека, благодарность и нежность продолжают жить в сердцах»?</p> <p>3.3. Почему изображённый Г. Уэллсом мир обречён на исчезновение?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и текста романа.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Принципы и ценностные основания «общества всеобщего счастья».</p> <p>2.2. Социальная структура мира будущего.</p> <p>2.3. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма: науки, техники, медицины, образования, воспитания, культуры.</p> <p>2.4. Мир индейской резервации и Дикаря.</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Почему людям, выращенным в Инкубатории, чужды понятия счастья, любви, красоты, смерти и свободы?</p> <p>3.2. Почему коллективизм наделяется автором отрицательной коннотацией?</p>

		<p>3.3. Почему для определённых героев важно сохранить свою индивидуальность?</p> <p>3.4. Почему автор приводит естественного человека – Джона (Дикаря) – к самоубийству?</p> <p>3.5. Обречён ли мир, изображённый О. Хаксли? Каковы его черты в современности?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»		<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и текста романа.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Принципы и ценностные основания общественного устройства Океании.</p> <p>2.2. Геополитическая карта мира и идеологические системы Океании, Евразии, Остзии и спорных территорий.</p> <p>2.3. История мироустройства, политическая система и органы управления Океании.</p> <p>2.4. Социальная структура Океании и социально-бытовые условия жизни разных каст.</p> <p>2.5. Система умственного, нравственного, физического, политического и психического контроля.</p> <p>2.6. Мыслепреступление, двоемыслие и новояз.</p> <p>2.7. Артефакты старой цивилизации.</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. В чём заключается смысл первоначального названия романа «Последний человек в Европе»?</p> <p>3.2. Почему внутренний бунт Уинстона потерпел поражение?</p> <p>3.3. Почему Уинстон и Джулия не могут больше встречаться после освобождения из камеры пыток?</p> <p>3.4. Обречён ли мир, изображённый Дж. Оруэллом? Каковы его черты в современности?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдли	4.	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и произведений Р. Брэдли.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых (индивидуальных) докладов по рассказам Р. Брэдли (на выбор студентов).</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Почему мир будущего вызывает тревогу у автора-фантаста?</p> <p>3.2. Какие ценности призывает сохранить автор, без которых мир человека будущего будет непереносим?</p> <p>3.3. Почему многие рассказы Р. Брэдли посвящены миру детей?</p> <p>3.4. Обречён ли мир, изображённый в рассказах Р. Брэдли? Каковы его черты в современности?</p> <p>4. Письменная творческая работа «Почему я бы не хотел(-а) оказаться в мире будущего, созданном ...» (автор и произведение на выбор студента).</p> <p>5. Подведение итогов работы студентов.</p>
Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических	5.	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и романов.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Социализм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»:</p> <p>а) принципы и ценностные основания общественного устройства;</p>

<p>романах Незнайке Носова</p>	<p>о Н.</p>	<p>б) социальная структура; в) экономика; г) наука и техника; д) характеры и взаимоотношения героев. 2.2. Коммунизм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Незнайки в Солнечном городе»: а) принципы и ценностные основания общественного устройства; б) социальная структура; в) экономика; г) наука и техника; д) характеры и взаимоотношения героев. 2.3. Капитализм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Незнайки на Луне»: а) принципы и ценностные основания общественного устройства на Земле и Луне; б) структура общества на Земле и Луне; в) структура и характеристика экономики на Земле и Луне; г) уровень развития правовой системы на Земле и Луне; д) уровень развития сферы СМИ на Земле и Луне; е) уровень развития сферы рекламы на Земле и Луне; ж) уровень развития сферы науки и техники на Земле и Луне; з) характеры и взаимоотношения героев на Земле и Луне. 3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. Кем и как осуществляется управление социалистическим и коммунистическим обществом в первых двух романах трилогии о Незнайке? 3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам общества социалистического и коммунистического типа в первых двух романах трилогии о Незнайке? 3.3. Почему перед отлётом с Луны Незнайку стали покидать жизненные силы? 3.4. Какой строй будут формировать лунные коротышки после отлёта землян? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать? 3.5. В каком обществе и почему вы бы хотели жить в будущем? 4. Подведение итогов работы студентов.</p>
<p>Модуль Модели цивилизаций разных типов в научно- фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»</p>	<p>6. И. и</p>	<p>План проведения занятий. 1. Блиц-опрос по содержанию лекций и романов. 2. Презентация и обсуждение групповых докладов: 2.1. История земных цивилизаций по хронологии И. Ефремова. 2.2. Мир коммунистического будущего в романе «Туманность Андромеды»: а) сюжетные линии: характеры и взаимоотношения героев; б) ценностные основания устройства общества; в) уровень развития социально-бытовой сферы; г) уровень развития педагогической системы; д) особенности языка, культуры и искусства; е) уровень развития науки, техники и медицины. 2.3. Мир будущего в романе «Час Быка»: а) принципы и ценностные основания устройства общества на Земле и Тормансе;</p>

	<p>б) структура общества и образ жизни людей на Земле и Тормансе; в) политическая система и методы управления психикой людей на Тормансе; г) уровень развития сферы образования, науки и техники на Тормансе; д) уровень развития сферы образования, науки и техники на Земле; е) уровень развития искусства и культуры на Земле и Тормансе; ж) характеры и взаимоотношения героев на Земле и Тормансе.</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в романе «Туманность Андромеды»? 3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в романе «Туманность Андромеды»? 3.3. Почему в «Часе Быка» руководителя экспедиции землян автор приводит к гибели? 3.4. Почему в «Часе Быка» одного из участников экспедиции землян автор оставляет на Тормансе? 3.5. Какой строй будут формировать тормансиане после отлёта землян? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
<p>Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»</p>	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и романов.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов: 2.1. Мир Полдня – «мир, в котором интересно жить и работать»: а) принципы и ценностные основания устройства общества; б) уровень развития экономики; в) уровень развития науки и техники; г) уровень развития педагогической системы; д) уровень развития медицины; е) люди будущего: характеры и взаимоотношения героев.</p> <p>2.2. Два мира в повести «Трудно быть богом»: а) принципы и ценностные основания мира будущего как мира прошлого (Средневековья); б) социальная структура мира Средневековья и условия жизни людей; в) характеры и взаимоотношения людей Средневековья; г) характеры и взаимоотношения людей из коммунистического будущего.</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в повести «Полдень, XXII век»? 3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в повести «Полдень, XXII век»? Счастливы ли люди Полдня? Если да, то в чём состоит их счастье? 3.3. Необходимо ли вмешательство в естественный процесс развития отсталых цивилизаций? Как решает эту морально-нравственную проблему герой – сотрудник института экспериментальной истории?</p>

	<p>3.4. Почему братья Стругацкие не считали своих героев прогрессорами и выступали против такой интерпретации повести «Трудно быть богом»?</p> <p>3.5. Какой строй будут развивать жители Арканара? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		письменная творческая работа.
Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 6. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»

1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в повести «Полдень, XXII век»?
2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в повести «Полдень, XXII век»? Счастливы ли люди Полдня? Если да, то в чём состоит их счастье?
3. Необходимо ли вмешательство в естественный процесс развития отсталых цивилизаций? Как решает эту морально-нравственную проблему герой – сотрудник института экспериментальной истории?
4. Почему братья Стругацкие не считали своих героев прогрессорами и выступали против такой интерпретации повести «Трудно быть богом»?
5. Какой строй будут развивать жители Арканара? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Эссе является основной формой отчетности студента по дисциплине «Великие книги». Эссе размещается студентом и оценивается преподавателем в СПЕКТРе (<https://brs.kantiana.ru>).

2. Эссе выполняется на основе четырех книг, которые студент выбирает свободно, при этом три книги должны быть взяты из списка источников, изучение которых велось в рамках дисциплины «Великие книги», одна книга выбирается студентом самостоятельно. Иное соотношение выбираемых источников не допускается.

3. Эссе выполняется по любой из следующих тем:

- «Человек и История в будущем»;
- «Человек и Истина в будущем»;
- «Человек и Миф в будущем»;
- «Человек и Язык в будущем»;
- «Человек и Знание в будущем».

4. При выполнении эссе студент должен продемонстрировать:

1. умение выбирать значимые источники на основе установленного смыслового принципа и избранной темы;
2. навыки со-противопоставления источников по содержательному, идейно-тематическому, художественному и др. принципам;
3. понимание связи выбранных источников с эпохой их создания;
4. представление о роли «великих книг» в развитии гуманитарной мысли;
5. оригинальность мышления, навыки критического осмысления материала;
6. понимание жанровой природы эссе и умение создавать оригинальные тексты заданного жанра.

5. Эссе должно быть выполнено самостоятельно: степень оригинальности текста по результатам проверки на системе «Антиплагиат» должна составлять не менее 75%, до 25% текста эссе могут составлять цитаты из анализируемых текстов и дополнительно привлекаемой литературы. Если при написании эссе привлекаются аналитические источники (критическая, исследовательская, философская и др. литература), они обязательно должны быть оформлены в виде цитат и списка использованной литературы. Эссе с уровнем оригинальности от 60% до 74% отправляются студенту на доработку; эссе с уровнем оригинальности ниже 60% не зачитываются и должны быть переписаны по другой теме.

6. Формальные требования к эссе: рекомендуемый объем — 8-10 тыс. знаков с пробелами; шрифт Times New Roman, 12-13 пт; интервал полуторный; выравнивание текста по ширине; постраничное оформление сносок; оформление титульного листа (см. образец) и списка использованной литературы.

7. Эссе оценивается по 5-балльной шкале по следующим параметрам: самостоятельность и оригинальность; аргументация/формулировка собственной позиции; содержательность (глубина раскрытия темы).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Список обязательных для чтения художественных произведений

1. По модулю 1: Уэллс Г. Машина времени.
2. По модулю 2: Хаксли О. Дивный новый мир.
3. По модулю 3: Оруэлл Дж. 1984.
4. По модулю 4: Брэдбери Р. Рассказы.
5. По модулю 5: Носов Н. Незнайка на Луне.
6. По модулю 6: Ефремов И. Туманность Андромеды. Час Быка.
7. По модулю 7: Стругацкие А. и Б. Полдень, XXII век. Трудно быть богом.

Список дополнительных произведений

1. По модулю 1: Уэллс Г. Современная утопия. Облик грядущего.
2. По модулю 2: Хаксли О. Остров. Возвращение в дивный новый мир.
3. По модулю 3: Оруэлл Дж. Скотный двор.
4. По модулю 4: Брэдбери Р. 451 градус по Фаренгейту.
5. По модулю 5: Носов Н. Приключения Незнайка и его друзей. Незнайка в Солнечном городе.
6. По модулю 6: Ефремов И. Лезвие бритвы.
7. По модулю 7: Стругацкие А. и Б. Пикник на обочине. Обитаемый остров. Улитка на склоне. Град обречённый.

Основная литература

1. Вандермеер Э. и Д. Невероятная история научной фантастики: от бульварных журналов до киберпанка. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theodstavec.org/the-rise-of-sci-fi/>
2. Вандермеер Д. Невероятная история научной фантастики: часть 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theodstavec.org/the-rise-of-scifi-part-two/>
3. Глушков С. В. Книговедение. Философия книги : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Глушков. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019. [Электронный ресурс]. URL:
4. Филатов В.И. Антиутопия XX века как метод предвидения будущего // Вестник Омского ун-та. 2014. № 4. С. 84 – 86. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antiutopiya-hh-veka-kak-metod-predvideniya-buduschego>

Дополнительная литература

1. Кригер И.Б. Философия Герберта Уэллса / Автореф. дис. ... канд. филос. н. 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/filosofiya-gerberta-uellsa>
2. Маркина Н.В. Художественный мир Рэя Брэдбери: традиции и новаторство / Автореф. дис. ... канд. филол. н. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/khudozhestvennyi-mir-reya-bredberi-traditsii-i-novatorstvo>
3. Милославская В.В. Творчество А. и Б. Стругацких в контексте эстетических стратегий постмодернизма / Автореф. дис. ... канд. филол. н. 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/tvorchestvo-i-b-strugatskikh-v-kontekste-esteticheskikh-strategii-postmodernizma>
4. Мосина В.Г. Проза Джорджа Оруэлла: творческая эволюция / Автореф. дис. ... докт. филол. н. 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/proza-dzhordzha-oruella-tvorcheskaya-evolyutsiya>
5. Рабинович В.С. Олдос Хаксли: эволюция творчества / Автореф. дис. ... докт. филол. н. 1999. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/oldos-khaksli-evolyutsiya-tvorchestva>
6. Северова Н.Г. Путь к иным планетам – движение человека к самому себе (роман Стругацких «Полдень, XXII век») // Северова Н.Г. Космос братьев Стругацких. – Екатеринбург; 2016. – С. 20–27.
7. Шишкина С.Г. Литературная антиутопия: к вопросу о границах жанра // Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ. 2007. Вып. 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2007/vgf-2007-02-199.pdf>
8. Яковлева А.Ф. Политическая теория Г. Дж. Уэллса / Автореф. дис. ... канд. полит. н. 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/politicheskaya-teoriya-g-dzh-uellsa>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- 1. Аркадий и Борис Стругацкие – сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://strugacki.ru/>
- 2. Иван Антонович Ефремов – сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.i-efremov.ru/>
- 3. Незнайка на Луне – Час быка для детей и сбывшееся пророчество Николая Носова. [Электронный ресурс]. URL: <http://inance.ru/2016/11/neznaika-na-lune/>
- 4. Приключения Незнайки как футурологический проект [Электронный ресурс]. URL: http://thinkers.by/2011/06/12/prikluchenia_neznaiki_kak_futurologicheskij_projekt/
- 5. Свобода внутри нас — форум, посвященный обсуждению и исследованию личности и творчества Ивана Ефремова, русского писателя и философа [Электронный ресурс]. URL: <http://svobodavnutri.kamrbb.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная политика и управление»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, доцент Института гуманитарных наук Тарасов И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственная политика и управление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Государственная политика и управление».

Цель освоения дисциплины:

1. Приобретение студентами углубленных политических знаний;
2. овладение методологией и методами политического управления;
3. формирование глубокого и системного понимания происхождения, сущности, особенностей, функций и современных тенденций реформирования системы государственного управления в контексте социальных институтов, процессов и отношений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с теориями и исторической практикой государственного управления.
2. Умение анализировать взаимосвязи социальных процессов, отношений и институтов с системой государственного управления.
3. Овладение способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи на государственной службе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с	Знать: теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов

<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов</p>
<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур</p>	<p>Знать: организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур Уметь: характеризовать работу органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур Владеть: владеть: необходимыми профессиональными навыками для работы в органах государственной власти и управления РФ; международных организациях, а также неправительственных структур</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная политика и управление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Теория управления.	Характеристика общих функций управления, их взаимосвязь. Понятие управления. Функциональное разделение управленческого труда. Планирование, прогнозирование, организация, координация, стимулирование, мотивация, контроль и др. Системный подход в управлении. История возникновения и сущность системного подхода. Понятие и признаки систем, классификация систем. Комплекс и система. Применение системного подхода в управлении. Организационные формы и структуры управления. Понятие организационные структуры управления. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная и др.

		<p>Коммуникации в процессе управления. Понятие коммуникации и информации. Значение и роль коммуникации в управлении. Типы и структура коммуникационных процессов. Внешние коммуникации. Развитие теории управления. Основные школы в теории управления: научного управления, административного управления, человеческих отношений, поведенческих наук, социальных систем и другие.</p>
2	<p>Тема 2. Теория организации и социология управления.</p>	<p>Природа и сущность организации. Понятия «организация» и «организационные отношения». Взаимосвязь понятий «организация» и «система». Элементы организации, типология организаций. Законы организации. Понятие «закон». Законы синергии, самосохранения, развития, информированности-упорядоченности, единства анализа-синтеза, композиций-пропорциональности, специфические законы организации. Типология организаций. Типология организации по целевому и функциональному признакам, по продукту. Организационно-правовые формы. Внутренняя и внешняя среда организации, адаптация организации к изменениям внешней среды. Элементы и анализ динамики внутренней среды организации. Элементы и анализ динамики внешней среды организации. Стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Организационное проектирование. Понятие и подходы к проектированию организационных систем. Особенности проектирования различных организаций. Этапы организационного проектирования. Роль бюрократии в управлении. Становление теорий бюрократии. Концепция рациональной бюрократии. Современные школы и</p>

		<p>направления в теории бюрократии: социологический, функциональный, поведенческий, институциональный, политологический и др. подходы. Управление и манипулирование. Особенности манипулирования. Манипулирование как скрытое управление. Манипулирование как реализация корыстного интереса. Виды манипулирования: экономическое, политическое, психологическое и др. Механизмы и приемы манипулятивного воздействия. Манипулирование в системе «руководитель-подчиненный». Управленческий менталитет. Понятие «менталитет». Национальное разнообразие менталитетов в российском обществе. Факторы формирования русского менталитета. Характерные черты русского управленческого менталитета. М.Вебер о типах господства и подчинения. Основные характеристики рационального, традиционного, харизматического типа господства и соответствующее им подчинение.</p>
3	Тема 3. Государственные и национальные интересы	<p>Понятие «государственный интерес». Объективный характер государственного интереса: экономические, геополитические и социокультурные основы. Представление и реализация государственного интереса: субъекты, формы, методы. Особенности реализации государственного интереса в России. Понятие «национальный интерес». Проблемы определения и формирования национальных интересов в России. Национальный интерес как «консервативная утопия». Определения и сущность национальной безопасности. Виды безопасности и их значение для России: военная, экономическая, социальная, энергетическая,</p>

		продовольственная, ядерная, экологическая, санитарная и иные виды безопасности.
4	Тема 4. Государственные и муниципальные финансы	<p>Государственный бюджет, принципы устройства и основные функции. Государственный бюджет: понятие, устройство, функции государственного бюджета (распределительная, перераспределительная, регулирующая, контрольная). Понятие и виды доходов и расходов государственного бюджета. Состояние государственного бюджета (сбалансированность, дефицит, профицит). Государственный заказ.</p> <p>Муниципальный бюджет. Бюджет муниципального образования: понятие и функции (распределительная, регулирующая, контрольная). Понятие и виды доходов местного бюджета: налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления. Расходы местного бюджета. Реестр расходных обязательств. Бюджетные ассигнования. Муниципальное задание.</p> <p>Бюджетное регулирование и система межбюджетных отношений в РФ. Понятие и принципы построения межбюджетных отношений. Принципы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции). Основные направления и цель реформирования бюджетной системы РФ.</p> <p>Новые финансовые инструменты управления государственными и муниципальными финансами. Среднесрочное финансовое планирование и формирование бюджетов бюджетной системы РФ на трехлетний период. Бюджетирование, ориентированное на результат. Целевые программы: понятие, виды и принципы формирования.</p>

		<p>Система управления государственными и муниципальными (общественными) финансами. Система управления общественными финансами. Принципы, методы и формы эффективного управления общественными финансами. Государственный и муниципальный финансовый контроль. Понятие и задачи финансовой политики государства. Составляющие финансовой политики государства (бюджетная, налоговая и денежно-кредитная политики). Бюджетный процесс в РФ. Понятие бюджетного процесса в РФ. Участники бюджетного процесса. Этапы бюджетного процесса.</p>
5	Тема 5. Правовые основы Российского государства	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные основы организации публичной власти в РФ. Демократическое государство. Разделение властей. Идеологическое и политическое многообразие. Местное самоуправление. Права и свободы граждан как высшая ценность. Правовое государство. Федеративное государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Институт гражданства в РФ. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве. Основные обязанности граждан. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Гражданские правоотношения. Гражданское право в системе права России. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Виды гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.</p>

		<p>Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.</p> <p>Механизм административно-правового регулирования.</p> <p>Источники административного права. Сущность, виды административно-правовых норм и их роль в регулировании общественных отношений. Понятие и статус субъектов административного права (граждан, государственных и негосударственных организаций и объединений, органов исполнительной власти).</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовые отношения работников как предмет трудового права. Субъекты трудовых правоотношений. Понятие и правовое положение работника и работодателя. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовой коллектив. Профсоюзы. Социальное партнерство. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.</p> <p>Правовой статус государственного гражданского служащего Российской Федерации. Основные права и обязанности государственного гражданского служащего. Ответственность государственного гражданского служащего. Дисциплинарная, материальная, административно-правовая и уголовная ответственность. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Противодействие коррупции на государственной службе. Основные гарантии на государственной службе.</p>
6	Тема 6. Экономическая политика. Деньги и денежная политика	<p>Функционирование конкурентного рынка. Понятие конкурентного рынка. Спрос, закон спроса, кривая спроса. Предложение, закон</p>

		<p>предложения, кривая предложения. Рыночное равновесие. Максимизация прибыли конкурентной фирмой. Правило максимизации прибыли. Предпосылки и сущность антимонопольного регулирования. Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть. Максимизация прибыли фирмой-монополией. Социальные издержки монополизации. Естественная монополия. Сущность антимонопольного регулирования. Основные проявления макроэкономической нестабильности (безработица, инфляция). Экономический цикл. Фазы цикла. Экономический цикл, безработица и инфляция. Потенциальный ВВП. Безработица и ее формы. Естественный уровень безработицы. Уровень безработицы и ее экономические последствия. Закон Оукена. Сущность и виды инфляции. Измерение инфляции. Экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Определение денег и их функции. Денежные агрегаты. Кредитно-денежная политика. Основные инструменты кредитно-денежной политики: норма обязательного резерва, ставка рефинансирования, операции ЦБ на открытом рынке ценных бумаг. Стимулирующая и сдерживающая денежная политика. Денежный мультипликатор. Собственность как экономическая категория. Право собственности. Современные представления о структуре прав собственности. Формы собственности.</p>
7	Тема 7. Система государственного управления	<p>Понятие и основные признаки государственного управления. Субъект государственного управления. Общие принципы разграничения полномочий и компетенции государственных органов.</p>

		<p>Государственные органы, понятие, классификация. Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти.</p> <p>Система государственной службы Российской Федерации, правовые и организационные основы. Правовые основы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы. Принципы формирования и функционирования государственной службы.</p> <p>Организация государственной гражданской службы РФ. Должности гражданской службы: группы и категории. Классные чины, порядок их присвоения.</p> <p>Организация государственного управления за рубежом: сравнительный анализ. Сравнительный анализ систем государственного управления США, Великобритании, Германии, Франции: форма правления, форма государственного устройства, типы политических режимов.</p> <p>Основные механизмы формирования и реализации государственной политики. Понятие государственной политики. Процесс формирования государственной политики. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Нормотворческий процесс. Основные направления государственной политики.</p> <p>Административная реформа в Российской Федерации. Понятие административной реформы. Этапы административной реформы. Результаты первого этапа административной реформы. Цели, задачи, основные направления второго этапа административной реформы. Показатели достижения целей административной реформы.</p>
8	Тема 8. Органы государственной власти РФ	Президент Российской Федерации. Правовой статус Президента РФ.

		<p>Основные полномочия и функции Президента РФ. Основные требования к кандидату на должность Президента РФ. Порядок избрания, вступления в должность и прекращения полномочий.</p> <p>Институты и органы при Президенте Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации. Совет безопасности. Государственный совет. Институт полномочных представителей Президента на различных уровнях государственной власти и управления, в федеральных округах. Сопроводительные органы при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации. Правовой статус парламента Российской Федерации. Структура Федерального Собрания. Полномочия палат Федерального Собрания. Порядок формирования Государственной Думы и Совета Федерации.</p> <p>Система федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. Формирование системы федеральных органов исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти в современной России: Правительство РФ, федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти РФ. Подотчетность органов исполнительной власти Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации. Система регламентов деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Правительство Российской Федерации. Правовой статус Правительства Российской Федерации. Структура и организация деятельности Правительства Российской Федерации. Полномочия</p>
--	--	--

		<p>Правительства Российской Федерации.</p> <p>Судебная система Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Организация судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации.</p> <p>Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Верховный суд Российской Федерации и система судов общей юрисдикции. Уровни судебной системы. Высший арбитражный суд Российской Федерации и система арбитражных судов. Статус судей в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные государственные органы с особым статусом. Потребность в формировании государственных органов с особым статусом. Счётная палата Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Центральный Банк Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия РФ. Уполномоченный по правам человека.</p> <p>Система государственных органов субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Государственные органы субъекта Российской Федерации с особым статусом.</p>
9	Тема 9. Разработка управленческих решений.	<p>Управленческие решения. Понятие, подходы к изучению, типология управленческих решений.</p> <p>Нормативная и дескриптивная теории принятия решений. История возникновения, цели, методы, основное содержание, возможности и ограничения нормативной и психологической теорий.</p>

		<p>Основные элементы и этапы разработки управленческих решений. Лицо, принимающее решение (ЛПР), цель, проблемная ситуация, альтернативы, исходы и др. элементы. Различные подходы к выделению этапов принятия решения.</p> <p>Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Понятие и типы неопределенности и риска. Методы анализа и управления неопределенностью и риском. Методы выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Эффективность управленческих решений. Понятия и виды эффективности: экономическая и социальная эффективность, эффективность в узком и широком смысле, целевая эффективность.</p> <p>Внедрение процедур оценки эффективности как одно из направлений административной реформы.</p> <p>Коллективные решения. Специфика коллективных решений, достоинства и недостатки коллективных решений. Феномены и эффекты коллективных решений: эффект поляризации, феномен «группового мышления», явление конформизма.</p>
10	Тема 10. Управление персоналом	<p>Государственная кадровая политика и ее реализация. Понятие, уровни, принципы государственной кадровой политики. Требования к кадровому составу госслужащих, процедуры, связанные с поступлением и прохождением государственной службы.</p> <p>Локальные нормативные акты в управлении персоналом. Должностной регламент, структура и содержание. Понятие, назначение, виды, принципы разработки локального нормативного акта. Требования и структурные компоненты должностного регламента.</p> <p>Конкурс на замещение вакантной должности гражданской службы.</p>

		Резерв кадров на государственной и муниципальной службе. Работа с кадровым резервом. Понятие и виды кадрового резерва. Отбор в кадровый резерв, процедура и технология работы с кадровым резервом, различные виды обучения.
11	Тема 11. Управление общественными отношениями	Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах, их функции. Сущность информационно-аналитической работы в государственных органах. Цели связей с общественностью в органах государственной власти. Функции PR-подразделений госорганов. Типовая структура информационно-аналитических служб в государственных органах. Функции подразделений. Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации. Роль СМИ в деятельности PR-подразделений органов государственной власти. Условия успешности контактов со СМИ. Приемы установления взаимодействия со СМИ. Механизм эффективных контактов со СМИ.
12	Тема 12. Местное самоуправление в системе публичной власти	Основные модели взаимоотношений государства и местного самоуправления. Местный уровень в единой системе государственной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы организации местного самоуправления в РФ, принципы построения. Система местного самоуправления. Структура органов муниципального образования, их формирование и полномочия. Вопросы местного значения и отдельные государственные полномочия.
13	Тема 13. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	Контроль как одна из функций управления. Виды контроля. Система контроля. Ответственность в системе государственного и муниципального управления, их виды. Эффективность государственного управления. Основные подходы.

		Анализ эффективности органов государственной и муниципальной власти.
14	Тема 14. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	<p>Комплексный характер результатов государственного управления. Производственный, экономический и социальный эффекты государственного управления. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления. Эффективность деятельности управляющих органов и должностных лиц. Анализ и оценка характера и уровня эффективности организации и функционирования государственного управления. Критерии и общесистемные факторы общей социальной эффективности государственного управления. Деструктивные возможности государственного управления. Экономические, политические и организационные причины коррупции в сфере государственного управления. Природа и причины конфликтов в государственно-административной сфере. Системный кризис государственного управления, его сущностные признаки. Реформы как средство антикризисного управления.</p>
15	Тема 15. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	<p>Опыт модернизации систем государственного управления в странах Западной Европы и возможности его использования в России. Основные направления совершенствования государственного управления в современной России. Ориентация деятельности органов исполнительной власти на оказание услуг населению. Ликвидация избыточных функций и оптимизация функционирования органов исполнительной власти. Переход к бюджетированию внутри системы управления и новым управленческим технологиям. Изменение подходов к ресурсному обеспечению органов управления.</p>

		Совершенствование действующей системы контроля и надзора. Развитие механизмов взаимодействия органов исполнительной власти с гражданским обществом. Обеспечение информационной открытости органов исполнительной власти. Поэтапное развертывание систем мониторинга результативности деятельности органов исполнительной власти, качества и доступности государственных услуг. Разработка и внедрение основных стандартов государственных услуг и административных регламентов. Реализация процедур управления по результатам. Проблемы и перспективы модернизации государственного управления в городе Калининграде
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Теория управления.

Тема 2. Теория организации и социология управления.

Тема 3. Государственные и национальные интересы

Тема 4. Государственные и муниципальные финансы

Тема 5. Правовые основы Российского государства

Тема 6. Экономическая политика. Деньги и денежная политика

Тема 7. Система государственного управления

Тема 8. Органы государственной власти РФ

Тема 9. Разработка управленческих решений.

Тема 10. Управление персоналом

Тема 11. Управление общественными отношениями

Тема 12. Местное самоуправление в системе публичной власти

Тема 13. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность

Тема 14. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки

Тема 15. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теория управления.	1.Основные теории и концепции управления. 2.Системные подходы в управлении.

		3.Организационные формы и структуры управления.
2	Тема 2. Теория организации	1.Понятие и определения организации. 2.Природа и сущность организации. 3.Законы организации. 4.Внешняя и внутренняя среда организации.
3	Тема 3. Социология управления	1.Роль бюрократии в управлении и теории бюрократии. 2.Манипулирование. 3.Управленческая и бюрократическая культура.
4	Тема 4. Государственные и национальные интересы	1.Государственные интересы. 2.Национальные интересы. 3.Национальная безопасность.
5	Тема 5. Государственные и муниципальные финансы	1.Государственный бюджет. 2.Муниципальный бюджет. 3.Бюджетный процесс: основные понятия и участники.
6	Тема 6. Правовые основы Российского государства	1.Основы конституционного строя Российской Федерации. 2.Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. 3.Основы гражданского, административного, уголовного и трудового права. 4.Правовой статус государственного гражданского служащего.
7	Тема 7. Экономическая политика	1.Функционирование конкурентного рынка и воспроизводство рыночных отношений. 2.Антимонопольное законодательство. 3.Инфляция и безработица.
8	Тема 8. Деньги и денежная политика	1.Функции денег и денежное обращение. 2.Кредитно-денежная политика государства. 3.Финансовые рынки и их регулирование.
9	Тема 9. Система государственного управления	1.Понятие государственного управления. 2.Органы государственной власти. 3.Система государственной службы. 4.Государственное управление и государственная служба за рубежом.
10	Тема 10. Органы государственной власти Российской Федерации	1.Президент РФ. 2.Федеральное Собрание РФ. 3.Правительство РФ. 4.Высшие органы судебной власти РФ. 5.Органы государственной власти субъектов РФ (на примере Калининградской области).
11	Тема 11. Разработка управленческих решений	1.Понятие и подходы к изучению управленческих решений. 2.Разработка управленческих решений в условиях риска. 3.Эффективность управленческих решений
12	Тема 12. Управление персоналом	1.Государственная кадровая политика. 2.Регламентация деятельности государственных служащих. 3.Государственный и муниципальный кадровый резерв.
13	Тема 13. Управление общественными отношениями	1.Цели связей с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления. 2.Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах. 3.Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации.

14	Тема 14. Местное самоуправление в системе публичной власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные модели взаимоотношений государства и местного самоуправления. 2. Местный уровень в единой системе государственной власти в Российской Федерации. 3. Система местного самоуправления.
15	Тема 15. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль как одна из функций управления. 2. Ответственность в системе государственного и муниципального управления, их виды. 3. Анализ эффективности органов государственной и муниципальной власти.
16	Тема 16. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления. 2. Анализ и оценка характера и уровня эффективности организации и функционирования государственного управления. 3. Деструктивные возможности государственного управления.
17	Тема 17. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления совершенствования государственного управления в современной России. 2. Ориентация деятельности органов исполнительной власти на оказание услуг населению. 3. Проблемы и перспективы модернизации государственного управления в Калининградской области.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теория управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории рационального управления. 2. Школа человеческих отношений. 3. Теории и концепции «нового государственного менеджмента».
2	Тема 2. Теория организации	Разбор кейса на тему: «Проведение организационной реструктуризации в условиях кризиса организации».
3	Тема 3. Социология управления	Разработать презентацию на тему «Теория бюрократии М. Вебера»
4	Тема 4. Государственные и национальные интересы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции и стратегии национальной безопасности. 2. Основные вызовы национальной безопасности России. 3. Проблемы определения национальных интересов России.
5	Тема 5. Государственные и муниципальные финансы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные, региональные и местные налоги. 2. Бюджетный процесс на региональном и местном уровнях. 3. Межбюджетные трансферты и проблемы бюджетной обеспеченности.
6	Тема 6. Региональная экономика и управление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы организации регионального управления. 2. Политико-правовой статус российских регионов. 3. Органы государственной власти и местного самоуправления региона.

7	Тема 7. Правовые основы Российского государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы федерализма. 2. Правовые основы демократического общества. 3. Правовые основы социального государства. 4. Основные направления и приоритеты реформирования судебной и правоохранительной системы в России
8	Тема 8. Экономическая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование материального производства. 2. Государственная научная и промышленная политика. 3. Экономическая рациональность государственного управления.
9	Тема 9. Деньги и денежная политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование фондового рынка. 2. Государственное регулирование денежного обращения. 3. Государственное регулирование валютного курса.
10	Тема 10. Система государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции государства. 2. Государственная служба и ее виды. 3. Управление государственной службой.
11	Тема 11. Органы государственной власти Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные органы государственной власти. 2. Институт Президента РФ. 3. Суды Российской Федерации. 4. Правительство РФ в 1991-2008 гг. 5. Высшие законодательные органы государственной власти РФ.
12	Тема 12. Разработка управленческих решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы разработки управленческих решений. 2. Оценка эффективности управленческого решения. 3. Оценка риска при разработке управленческого решения.
13	Тема 13. Управление персоналом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система рекрутирования государственных и муниципальных служащих. 2. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих. 3. Особенности подготовки госслужащих в России.
14	Тема 14. Управление общественными отношениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-аналитические подразделения в органах государственной власти. 2. Организация связей с общественностью государственного управления и местного самоуправления. 3. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления со СМИ в России.
15	Тема 15. Местное самоуправление в системе публичной власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные модели взаимоотношений государства и местного самоуправления. 2. Местный уровень в единой системе государственной власти в Российской Федерации. 3. Система местного самоуправления.
16	Тема 16. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль как одна из функций управления. 2. Ответственность в системе государственного и муниципального управления, их виды. 3. Анализ эффективности органов государственной и муниципальной власти.
17	Тема 17. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления. 2. Анализ и оценка характера и уровня эффективности организации и функционирования государственного управления. 3. Деструктивные возможности государственного управления.
18	Тема 18. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления совершенствования государственного управления в современной России.

		2. Ориентация деятельности органов исполнительной власти на оказание услуг населению. 3. Проблемы и перспективы модернизации государственного управления в Калининградской области.
--	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Теория управления.	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Теория организации и социология управления.	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Государственные и национальные интересы	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Государственные и муниципальные финансы	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Правовые основы Российского государства	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Экономическая политика. Деньги и денежная политика	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Система государственного управления	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Органы государственной власти РФ	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Разработка управленческих решений.	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Управление персоналом	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Управление общественными отношениями	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Местное самоуправление в системе публичной власти	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	УК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. *Административная реформа в России: принципы, приоритеты и основные направления.*
2. *Бюджетная реформа и новые подходы к управлению общественными финансами.*
3. *Государственная научная и промышленная политика.*
4. *Государственная политика в области труда и занятости.*
5. *Государственная региональная политика.*
6. *Государственная служба и ее виды.*

7. Государственное регулирование валютного курса.
8. Государственное регулирование денежного обращения.
9. Государственное регулирование материального производства.
10. Государственное регулирование фондового рынка.
11. Методы государственного регулирования экономики.
12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
13. Особенности государственного устройства субъектов Российской Федерации.
14. Правовые основы организации регионального управления.
15. Региональные модели управления.
16. Реформирование местного самоуправления в России.
17. Система органов местного самоуправления.
18. Социальная политика государства.
19. Стратегии социально-экономического развития российских регионов.
20. Суды Российской Федерации.
21. Управление государственной службой.
22. Управление государственным имуществом.
23. Управление отраслями социальной сферы.
24. Федеральные органы государственной власти.
25. Федеральные отношения и специфика регионального управления.
26. Формирование и реализация государственной политики.
27. Формирование системы межрегиональных отношений.
28. Формы государственного устройства.
29. Функции местного самоуправления.
30. Эволюция органов государственной власти и местного самоуправления в Калининградской области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Васильева В. М. Государственная политика и управление [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, 2019. - 1 on-line, 442 с. (ЭУ)
- Бурганова Л.А. Социология управления: учебник/ Л. А. Бурганова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. Казань: Изд-во КНИТУ, 2016 1r=on-line, 160 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Гимазова Ю.В. Государственное и муниципальное управление: учеб. для акад. бакалавриата/ Ю. В. Гимазова ; под ред. Н. А. Омельченко; Гос. ун-т упр. Москва: Юрайт, 2015 1o=эл. опт. диск (CD-ROM), 453 с. ЭБС Кантиана 351/354:342.951(470)(075.8) Г 480 УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Емельянов С.М. Теория и практика связей с общественностью: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ С. М. Емельянов; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. Москва: Юрайт, 2019 1r=on-line, 197 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
4. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие для вузов/ В. П. Орешин.. Москва: ИНФРА-М, 2014 319 ч.з.N9 ул.Зоологическая,2 (Институт природопользования, территориального развития и градостроительства) 338.2:[342.951:351/354](075.8) О-655 УБ(10), ч.з.N2(1)
5. Маслова В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. М. Маслова. Москва: Юрайт, 2019 1r=on-line, 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
6. Управление персоналом: учеб. пособие/ [Г. И. Михайлина [и др.]; [под общ. ред. Г. И. Михайлиной] Москва: Дашков и К°, 2016 279, [1] с.б.: а-ил УБ(10), ч.з.N2(1)
7. Халиков М.И. Система государственного и муниципального управления учеб. пособие/ М. И. Халиков.. Москва: Флинта, 2014 1r=on-line, 448 с. ЭБС Лань -963734500

Дополнительная литература

1. Басовский Л. Е., Басовская Е. Н. Экономическая теория: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 2013 373, [1] с.б.: а-ил Language: Undetermined

2. Гапоненко А.Л., Савельева М.В. Теория управления: учеб. для бакалавров/ Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ.. М.: Юрайт, 2013 342.
3. Гессен В.М. Основы конституционного права/ Владимир Матвеевич Гессен ; сост., авт. вступ.. ст. и коммент.: А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли. М.: РОССПЭН, 2010 494, [1]б.
4. Государственное регулирование рыночной экономики учебник/ под общ. ред. В. И. Кушлина М.: Изд-во РАГС, 2002 828б
5. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Менеджмент". М.: Дело, 2002 392б.
6. Мелконян,А. З. Место категории "национальные интересы" в системе аналогичных правовых категорий/ А. З. Мелконян... IN: Право и политика; № 5.- С.685-689
7. Мильнер Б.З. Теория организации: учеб. для вузов. М.: ИНФРА-М, 2013 807
8. Правовые основы Российского государства: Учеб.пособие для студ.вузов/ Под ред. Н.А.Машкина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 222б.
9. Система государственного и муниципального управления: учебник/ [А. С. Адамович [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Атаманчука; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ М.: Изд-во РАГС, 2005 487б.
10. Татарина Г.Н. Управление общественными отношениями: учебник по спец. 061000 "Государственное и муниципальное управление"/ Г. Н. Татарина. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2004 314б.
11. Теория управления: учебник/ [Ю. П. Алексеев [и др.] ; под общ. ред.: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. акад. гос. службы, Орловск. акад. гос. Службы.. Москва: РАГС, 2010 557б
12. Экономическая теория (политэкономика): учеб. для студентов вузов/ [под общ. ред. В. И. Видяпина, Г. П. Журавлевой] М.: ИНФРА-М, 2005 638, [1]б.: а-ил

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Актуальная информация о высших органах государственной власти и политических партиях Российской Федерации и Калининградской области, которые будут изучаться в рамках данной дисциплины, доступна на следующих сайтах (в алфавитном порядке):

- 1. Партия «Демократический союз» <http://ds.ru/>
- 2. Партия «Единая Россия» <http://er.ru/>
- 3. генеральная прокуратура РФ <http://genproc.gov.ru/>
- 4. Партия «КПРФ» <http://kprf.ru/>
- 5. «Партия Роста» <http://rost.ru/>
- 6. Счетная палата РФ <http://www.ach.gov.ru/ru/>

- 7. Федеральные арбитражные суды <http://www.arbitr.ru/>
- 8. Центральная избирательная комиссия <http://www.cikrf.ru/>
- 9. Совет федерации <http://www.council.gov.ru/>
- 10. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru/>
- 11. Министерство экономического развития <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
- 12. Правительство Калининградской области <http://www.gov39.ru/>
- 13. Правительство РФ <http://www.government.ru/#>
- 14. Президент РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 15. Конституционный суд РФ <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
- 16. Партия «ЛДПР» <http://www.ldpr.ru/>
- 17. Министерство иностранных дел <http://www.mid.ru/>
- 18. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru/>
- 19. Министерство юстиции РФ <http://www.minjust.ru/ru/>
- 20. Министерство внутренних дел <http://www.mvd.ru/>
- 21. Общественная палата РФ <http://www.oprf.ru/>
- 22. Партия «Патриоты России» <http://www.patriot-rus.ru/>
- 23. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>
- 24. Партия «Справедливая Россия» <http://www.spravedlivo.ru/>
- 25. Торгово-промышленная палата РФ <http://www.tpprf.ru/>
- 26. Управление делами президента РФ <http://www.udprf.ru/>
- 27. Верховный суд РФ <http://www.vsrp.ru/index.php>
- 28. Партия «Яблоко» <http://www.yabloko.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Зейдманис Е.Н., старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Поздняков В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Основной целью дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Что такое «политика»	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Подготовка презентации (работа в парах). Беседа по теме.
2.	Правительство, системы и режимы	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
3.	Политические идеологии	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Презентация.
4.	Демократия	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Устное сообщение по теме. Ролевая игра. Решение проблемных ситуаций.
5.	Глобальная политика	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра. Правила написания сочинения.
6.	Политическая культура и легитимность	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Групповая работа, презентация. Круглый стол.

7.	Выборы и голосование	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Мозговой штурм.
8.	Партии и партийная система	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
9.	Политические процессы	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение. Правила написания делового письма.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Что такое «политика»;
- Правительство, системы и режимы;
- Политические идеологии;
- Демократия;
- Глобальная политика;
- Политическая культура и легитимность;
- Выборы и голосование;
- Партии и партийная система;
- Политические процессы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Что такое «политика»	Определение термина «политика», разница между терминами politics, policy, polity Коллокации со словами public, popular, community, communal, power. Различные взгляды на политику Концепции, модели и теории Традиционные системы классификации Либеральная демократия
2.	Правительство, системы и режимы	Традиционные системы классификации Система правления Режимы современного мира Коммунизм Классическая типология Полиархия
3.	Политические идеологии	Что такое «политическая идеология» Либерализм и консерватизм Патерналистский консерватизм
4.	Демократия	Концепция демократии Демократия на практике: взгляды оппонентов Перспективы демократии

		Определение демократии
5.	Глобальная политика	Новый мировой порядок Изменяющийся порядок мировой экономики ООН Политика в условиях глобализации
6.	Политическая культура и легитимность	Политическая социализация Политическая стабильность Почему происходят революции?
7.	Выборы и голосование	Теория репрезентации Типы поведений избирателей Функции выборов
8.	Партии и партийная система	Политика партии Типы партий Политические системы Функции партий
9.	Политические процессы	Теория принятия решений Образование и манипуляция общественным мнением Формирование общественного мнения Стадии в процессе политики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое «политика»	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Правительство, системы и режимы	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Политические идеологии	УК-4	Решение проблемных ситуаций.
Демократия	УК-4	Презентации
Глобальная политика	УК-4	Круглый стол
Политическая культура и легитимность	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Выборы и голосование	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Партии и партийная система	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.
Политические процессы	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Курс, семестр	Перечень грамматических тем	Вид контроля
1 курс, 1 семестр	Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Действительном залоге, Страдательном залоге; Косвенная речь и согласование времен; употребление неопределенного и определенного артиклей; повторение пройденного материала по теме «Модальные глаголы»	Первичное тестирование (входной контроль уровня знаний английского языка); Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-2, 3-5 уроки),

		Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-5 уроки). Тесты профессиональной направленности.
1 курс, 2 семестр	Сослагательное наклонение; Неличные формы глагола (Герундий, Инфинитив, Причастие)	Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-2, 3-5 уроки); Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-5 уроки). Тесты профессиональной направленности.
Форма проведения	Рекомендации по подготовке	Критерии оценки результатов
1. выбрать подходящую грамматическую форму; 2. перевести с русского языка на английский язык предложения, содержащие изучаемый лексико-грамматический материал; 3. выбрать подходящую по смыслу и значению лексему.	1. повторить основные грамматические правила; 2. выполнить тренировочные упражнения по определенным грамматическим темам; 3. повторить ранее изученную лексику.	Проверка письменной части (балл зависит от правильно выполненных заданий): 90%-100% – «5» 75%-89% – «4» 60%-74% – «3» менее 60% – «2»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы на зачет с оценкой:

№	Тема беседы
1	Что такое «политика»
2	Правительство, системы и режимы
3	Политические идеологии
4	Демократия
5	Глобальная политика
6	Политическая культура и легитимность
7	Выборы и голосование
8	Партии и партийная система
9	Политические процессы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Английский для политологов учебное пособие. Т.И. Гуськова, Е.А. Городкова, Москва, РОССПЭН, 2015, 319с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (А2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468564>
3. Английский язык +аудиозаписи в ЭБС (электронный учебник): учеб. И практикум для acad. бакалавров/ Ю.Б. Кузьменкова.- Юрайт, 2019.-1 он-лайн, 441 с. (аналог) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-431904>

4. Грамматика английского языка: учеб.-метод. Пособие для вузов/ В.А. Вельчинская, Москва: Наука, 2016., 3-е изд., степ., 226с., (2)б.
5. Clive Oxenden New English File Oxford University Press 2009 (личный фонд преподавателя)
6. Michael Vince First Certificate Language practice Macmillan, 2007 (личный фонд преподавателя)

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English. Т.Ю. Дроздова – Издательство «Химера», 2015.
2. FCE Result by Paul A.Davies & Tim Falla. - Oxford 2008. (личный фонд преподавателя)
3. J.Santrock Life –Span development. (читальный зал университета) John Eastwood. Oxford Practice Grammar, 2016 (личный фонд преподавателя)
4. John Eastwood. Jxford Practice Grammar (Intermediate) Oxford University Press 2011
5. Michael Vince, Paul Emmerson. First Certificate Language Practice Macmillan 2017 (личный фонд преподавателя)

Аудио-курсы:

1. Фонетический курс «Sheep or ship» by Ann Baker. Cambridge, 2016.
2. Аудиокурсы издательств Cambridge, Oxford, Longman.
3. Аудио-курс к учебнику Дроздовой Т.Ю. «Everyday English». – Издательство «Химера», 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.onestopenglish.com>
2. <http://www.oup.com>
3. <http://cambridgecentre.ru/>
4. <http://www.cambridgelms.org/main>
5. <https://www.multitrans.com/>
6. <https://fepo.i-exam.ru/>
7. <http://www.biblio-online.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Тукаленко Е.М., старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Зейдманис Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цели освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины является развитие у студентов навыков практического владения иностранным языком в профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения. Цель практических занятий курса обучения английскому языку – дальнейшее развитие у студентов навыков чтения и понимания культурных текстов при минимальном использовании словаря; владения грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для ведения беседы и аргументации; реферирования текстов и письменного выражения отношения к прочитанному.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- осуществить повторение и систематизацию курса грамматики;
- дальнейшее развитие навыков общения разговора по темам;
- обучение реферированию литературы на английском языке
- научить студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов,
- сформировать у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:
 - умение участвовать в беседе на английском языке, знание речевого этикета;
 - умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;
 - понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую тематический языковой материал;
 - умение работать с текстами, содержащими разнообразную культурную и научную информацию;
 - умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач. Уметь: грамотно излагать мысли в устной письменной речи; Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в	ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных	Знать: правила ведения эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках	Уметь: применять понятийный аппарат по профилю деятельности Владеть: навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Модуль 1. Education	
2	Модуль 2. Job market	
3	Модуль 3. Science and Art	

4	Модуль 4. Culture and society	
5	Модуль 5. Expressing Ideas	
6	Модуль 6. Health	
7	Модуль 7. Nature	
8	Модуль 8. Government and Social Institutions	
9	Модуль 9. Political Systems	
10	Модуль 10. Home and International Affairs	

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль 1. Education

Модуль 2. Job market

Модуль 3. Science and Art

Модуль 4. Culture and society

Модуль 5. Expressing Ideas

Модуль 6. Health

Модуль 7. Nature

Модуль 8. Government and Social Institutions

Модуль 9. Political Systems

Модуль 10. Home and International Affairs

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Составление тем для собеседования:

1. World languages
2. New companies
3. Time for break
4. Hard news, soft news
5. Transitions
 6. Giving talks and presentations
 7. Giving instructions
 8. Different types of company organizations
 9. Fit to work
 10. Encouraging health and fitness in companies
 11. Writing a business plan
 12. What should you know to be well-prepared for a business trip?

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по изучению курса «Иностранный язык в сфере профессионального общения» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (чтение и перевод текстов профессиональной направленности, ведение глоссария, грамматического минимума);
- подготовку мультимедийных презентаций;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение итоговой контрольной работы;
- подготовку к экзамену по данной дисциплины

Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо информационной функции, помогают пополнить общий и тематический словарный запас, закрепляют грамматические конструкции, типичные для научных текстов, а также способствуют развитию навыков устной речи.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение профессионального уровня. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей, стоящих перед студентом. Этапы работы с текстом.

Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;

- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Выполнение проектных заданий.

Метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, развивает инициативность, настойчивость и чувство ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает способность к оцениванию, поощряет творческую активность. Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п. Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.

Подготовка контрольной работы.

Итоговая контрольная работа проводится в конце курса обучения и содержит грамматические и лексико-грамматические задания. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами».

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочитать текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние

письменные упражнения. Рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

Подготовка к экзамену.

Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому выполненному заданию и глоссария. Итоговый контроль проводится в конце модуля и состоит из промежуточной письменной контрольной работы по пройденному лексико-грамматическому материалу и экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по иностранному языку необходима отработка основных умений и навыков по всем видам речевой деятельности, которая включает разговорную практику, чтение, письменную практику, грамматику и аудирование.

Разговорная практика позволяет развивать иноязычные речевые умения устного и письменного делового общения, такие как чтение оригинальной юридической литературы, умение принимать участие в беседе профессионального характера, поддержать деловой разговор по телефону, выразить различные коммуникативные намерения, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдать правила речевого этикета, понимать иноязычную профессиональную речь на слух;

Чтение дает возможность понимать основное содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать тексты, а также деловые письма; выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов справочно-информационного характера

Письменная практика ставит своей целью научить студентов вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (электронные письма); оформлять резюме при трудоустройстве на работу (Curriculum Vitae/Resume) и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Грамматика позволяет изучить общие правила грамматики, необходимой для построения предложения на деловом иностранном языке. Грамматические пояснения даются в виде конкретных правил, каждое из которых подкрепляется множеством примеров из юридических текстов и законов. Знание грамматических правил проверяется по результатам текущей контрольной работы.

Аудирование в деловом иностранном языке - это восприятие на слух и понимание основного содержания текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделение в них значимой/запрашиваемой информации.

Навыки аудирования формируются только в процессе восприятия речи на слух. Всякий, даже самый минимальный, уровень овладения аудированием предполагает сформированность ряда операций:

- опознание звукового потока;
- восприятие значения аудируемых единиц;
- выявление значимой информации в аудируемом тексте.

Для того, чтобы научиться понимать устную речь, необходимо владеть следующими умениями:

- узнавать речевые образцы и их лексическое наполнение;
- понимать незнакомые элементы, опираясь на контекст;

- понимать целое, независимо от отдельных, непонятных мест;
- выделять факты, о которых идёт речь в сообщении;
- отделять основное в содержании от второстепенного;
- улавливать логические связи.

Для развития этих умений необходимы специальные упражнения, охватывающие процесс восприятия речи с разных сторон. Наиболее распространённые виды упражнений в аудировании можно разделить на две большие группы – подготовительные и речевые упражнения. К числу подготовительных относятся упражнения, которые направлены на вычленение отдельных трудностей и их изолированную отработку. Они отрабатывают узнавание новых слов, словосочетаний и предложений, что позволяет тренировать обучаемых в узнавании речевых образцов, по аналогии с которыми можно будет понять предложения, впервые воспринимаемые. Работа над речевыми образцами в плане понимания не менее важна, чем для обучения говорению. Это тренировочные упражнения, которые необходимы до тех пор, пока обучаемые не овладели определённой степенью автоматизма в расшифровке языковой формы, а затем он может переключить внимание на содержание того, что он слышит. На последующих этапах работа над формой приобретает подчинённое значение и не выделяется в особое упражнение.

Организация проведения экзамена

На экзамене осуществляется проверка навыков чтения, перевода, изложения прочитанного; умения поддержать беседу по пройденным темам; умения применять на практике изученный лексико-грамматический материал. Во время итоговой аттестации оценивается уровень языковой компетенции студентов в профессиональной сфере, владение навыками реферирования специальных текстов.

Для получения экзамена по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» необходимо:

- знание и общее понимание специальных тем;
- овладение простыми навыками анализа грамматических структур;
- умение излагать мысли последовательно простыми предложениями на иностранном языке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Education	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 2. Job market	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 3. Science and Art	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 4. Culture and society	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 5. Expressing Ideas	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 6. Health	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 7. Nature	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 8. Government and Social Institutions	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 9. Political Systems	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 10. Home and International Affairs	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Самостоятельно студенты осваивают следующие виды деятельности:

Повторение лексико-грамматических структур английского языка.

- a) Conditionals and regrets
- b) Modal verbs and phrases
- c) Multi-word verbs
- d) Phrases for stages of debate
- e) Linking devices in writing an essay
- f) Future forms, future in the past
- g) Participle clauses
- h) Inversion
- i) Phrases describing opinion, idioms of opinion
- j) The passive
- k) Past tenses

- **Составление глоссария по прочитанным текстам.** Глоссарий должен содержать не менее 100 новых слов.

- **Выполнение письменного перевода художественного текста**

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1 Read the text about “Extreme commuters”. Look at 1-10 and complete each gap in the text with the correct missing word, a, b or c.

Extreme commuters.

In recent years, advances in technology have given us greater 1 ____ opportunities with new ways of working such as telecommuting and 2 _____. But new figures from the US Census Bureau suggest the 3 ____ for long commutes to work may not have ended. In fact, “extreme commuting” is increasing. “Extreme commuters” can 4 ____ 90 minutes travelling to work one way. It seems that more 5 ____ than ever are still prepared to take time-6 ____ journeys in return for a big house in the country. This search for the perfect work-life 7 ____ means that nearly 10 million people now drive more than an hour to work, that’s up by 50 percent 8 ____ 1990.

One effect of this is that one in every four restaurant meals are now eaten in the car and, to help our time 9 _____, carmakers are adding extra cup holders, refrigeration boxes and even passenger seat which turn into dining tables. So the next time your colleague 10 _____ a lunch break, don’t be surprised if it’s in the car!

1 a) time-saving b) job c) workstation

2 a) housework b) homework c) homeworking

3 a) trend b) rise c) drive

- 4 a) use b) spend c) save
- 5 a) employment b) unemployed c) employees
- 6 a) consuming b) saving c) management
- 7 a) home b) balance c) style
- 8 a) since b) in c) by
- 9 a) for b) clock c) management
- 10 a) makes b) takes c) does

2 Read the article again and choose the correct answer.

- 1 What are people spending more time doing
- A) Working.
 - B) Traveling to work.
 - C) Drinking coffee.
- 2 What would many extreme commuters prefer to do?
- A) Work longer to buy a big house.
 - B) Travel longer to live in a big house.
 - C) Travel less to live in a small house.
- 3 What has gone up by 50 percent since 1990?
- A) The number of people with cup holders.
 - B) The number of people with car.
 - C) The number of people driving for over two hours per day to and from work.
- 4 What do one in four of us now do?
- A) Eat in cars.
 - B) Eat in restaurants.
 - C) Eat out at lunchtime.

3. Read sentences a-h below. They are from two different paragraphs: the first is about preparing for a job interview; the second is about what to wear. Put the two paragraphs in order write your answers here:

Paragraph 1: 1 – e 2 ___ 3 ___ 4 ___

Paragraph 2: 5 – f 6 ___ 7 ___ 8 ___

- a) This means that employees may be expected to wear ties.
- b) For example, “what are your greatest achievements?” and “What is the company vision or philosophy?”
- c) On the other hand, some modern employees allow jeans and T-shirt.
- d) As a general rule, it’s better to be slightly overdressed than make the mistake of appearing too casual.
- e) There are two main points to consider when preparing for a job interview.
- f) One important factor when deciding what to wear to an interview is to know what the dress code is at the company.
- g) First of all, find out as much as you can about the company.
- h) Second, try to predict the type of questions you might be asked and also prepare questions to talk.

4. Read the covering letter. Write the missing word in each line.

- (0) Dear Sir or Madam
- (1) I writing to apply for the post of trainee journalist,
- (2) You advertised in this morning’s newspaper.
- (3) I have always been interested current affairs and
- (4) Local politics and I like the opportunity to report on them.
- (5) I am outgoing, confident person with good
- (6) Communication skills. In spare time I have also run
- (7) The student newsletter my university.
- (8) I am available at time convenient to you for an
- (9) Interview, where I look forward discussing my application.

5. A job applicant has seen this advert in a student magazine.

WANTED Summer school activities leader wanted to work with children (aged 11-15).

You will need to organize games such as football and netball and take the children on trips and visits.

Please send your CV with a covering letter to go ...

He has also made these notes to help him write the letter.

Post – summer school activities leader

Advertisement in student magazine

Interests – rock climbing - team sports

Outgoing – leadership skills – good with teenagers

Interview – available any time

Now complete his covering letter using the information in the notes.

Dear Sir/Madam

I am writing to apply for

As advertised in

I have been interested in outdoor activities for many years and in my spare time I

I am an

I am

available

I look

you to discuss my application.

Yours faithfully,

6. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff ___ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests ___ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service ___ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room ___ (redecorate).
5. We ___ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast ___ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms ___ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we ___ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room ___ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we ___ (wake up) by the noise.
11. The hotel ___ (build) in the year 2010.
12. The hotel ___ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I ___ (ask) to write a report for my manager.
14. You ___ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning staff ___ (disturb) you.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439030>

Дополнительная литература

2. Рыжков В. Английский язык в бытовых и деловых ситуациях. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, УБ
3. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2014. - Точка доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: УБ.
4. Language Leader Coursebook Intermediate — Точка доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта:УБ

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- English to go – English lessons, Learn English, Teach English, Lesson plans, ESL resources, ESL readings. URL: <http://www.english-to-go.com/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Институциональная политология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Института гуманитарных наук Е.Н. Самсонова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Институциональная политология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Институциональная политология».

Цель освоения дисциплины:

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными этапами и спецификой происхождения, становления и развития политических институтов.

Задачи изучения дисциплины:

1.познакомить студентов с основными теоретическими вопросами изучаемой дисциплины; 2.усвоение студентами этапов происхождения, становления развития политических институтов; 3.ознакомить студентов со структурой, функциями политических институтов и их изменениями во взаимосвязи с общественно-историческим процессом;

4.развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления современных политических институтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Знать: особенности ресурсной базы и ограничений для постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способностью сформировать задачи, обеспечивающие достижения поставленной цели, исходя их имеющихся ресурсов и ограничений
ПКС-3. Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических	ПКС-3.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей	Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.

объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации		Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.
ПКС-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПКС-5.1. Определяет особенности проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	Знать: теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики Уметь: выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики Владеть: навыками подготовки доклада и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная политология» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов	<p>Предмет и объект институциональной политологии. Понятие политического института. Происхождение термина "институт". Государственно-правовое (административно-юридическое) понимание политических институтов. Социологический подход к пониманию института. Термин "институт" в политической науке. Многозначность определения "политический институт" в социальных и гуманитарных науках: институты как установления, институты как учреждения, институты как устойчивые типы поведения. (Н. Смелзер, Д. Ролз, Т. Веблен, Д. Коммонс. У. Митчелл, Д. Норт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, М. Прело, Ж.Бурдо, М. Дюверже). Политический институт как состояние организованной общности, организационная форма объединения людей. Основные этапы становления и развития теории политических институтов. Институциональный и неинституциональный подходы. Становление школы институционализма. Институциональный метод. Методологическое значение институционализма. Неинституциональный подход (Д. Марч, Й. Ольсен). Основные методологические принципы нового институционализма. Направления неинституционализма (Г. Питерс, П. Холл, Р. Тейлор, Й.Блом-Хансен)</p>

2	Тема 2. Политическая система общества	<p>Политическая система как основной институт регулирования общественных отношений. Определение политической системы общества. Основные системные трактовки политики: теории политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча. Постсистемные трактовки политики: постструктурализм, теория политического поля Бурдьё. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы и механизм их реализации. Политическая система и политический режим: проблемы взаимосвязи. Факторы стабильности и изменчивости политических систем.</p> <p>Критерии классификации политических систем. Авторитарная и тоталитарная политическая системы: общее и особенное. Демократическая политическая система: особенности структуры и функций.</p>
3	Тема 3. Политический режим	<p>Политический режим как система методов осуществления политической власти, способ функционирования политической системы. Роль различных элементов политической системы в формировании политического режима. Факторы, определяющие характер политического режима. Функции политических режимов.</p> <p>Основные типы политических режимов и их характеристика. Роль силовых структур в обеспечении функционирования политических режимов. Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима.</p> <p>Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами.</p>

		<p>Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т.д.). Полиархия, ее типы и исторические разновидности. Проблема трансформации политических режимов. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии. Сущность, специфика, конкретные формы и направления изменения политических режимов. Факторы, условия и причины, определяющие процесс трансформации политических режимов. Противоречия эволюции политических режимов. Основные тенденции трансформации авторитарных и тоталитарных режимов в современные демократии.</p>
4	Тема 4. Государство в системе политической власти	<p>Государство как политический институт, орудие публичной власти. Сущность государства, его признаки и структура. Основные теории происхождения государства. Социально-политические концепции происхождения государства. Теория общественного договора (Дж. Локк, Б. Спиноза, Т. Гоббс. Ж. Монтескье, Вольтер). Биологическая теория (А. Поз, Г. Спенсер). Теория завоевания (Ф. Оппенгеймер, К. Каутский, Е. Дюринг). Антропологическая теория (Аристотель). Психологическая теория (Г. Тард, Д. Фрезер, Н.М. Коркунов, Э. Фромм, З. Фрейд, Л.И. Петражицкий). Теологическая теория (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Социально-экономическая теория (К.Маркс, Ф. Энгельс). Патриархальная теория (Конфуций, Н. Михайловский). Рассовая теория (Л. Гумплович). Ирригационная теория (К.</p>

		<p>Виттфогель). Основные концепции развития государства. Цивилизационный подход (Д. Вико, А. Тойнби, О. Шпенглер). Формационный подход (Ф. Энгельс). Функции государства. Типология государств. Формы правления и государственного устройства. Основные современные формы правления: республика (парламентская, президентская, парламентско-президентская, президентско-парламентская), конституционная/ парламентская монархия. Основные типы политико-территориального устройства современного государства. Унитарное государство, федерация, конфедерация: критерии классификации и основные отличия. Централизация versus децентрализация государственной власти. Делегирование властных полномочий.</p> <p>Альтернативы государства: постановка проблемы. Греческий полис как альтернатива государству. Этнополитическая общность кельтов как вариант безгосударственного общества. Особенности организации общества у кочевников-скотоводов: «кочевые империи».</p>
5	Тема 5. Конституции	<p>Понятие и политическое содержание «Конституции». Политико-юридические свойства Конституции. Конституционализм в Великобритании, США и Японии. Конституционное развитие России.</p>
6	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	<p>Право, закон и государство. Формальные и неформальные отношения в политико-управленческих структурах и обществе. Определение понятия "лоббизм". Происхождение термина "лобби". Защита интересов политических и</p>

		<p>финансовых групп в США в XIX в. Предпосылки развития лоббизма. Лоббирование на заседаниях конгресса. Понятие "лоббист" и его негативный смысл. Виды давления. Формы лоббистской деятельности в США: политическое, социальное, экономическое, финансовое, правовое лоббирование. Разновидности лоббирования в США в XX в.: лоббирование общественных организаций, ведомственное лоббирование, региональное лоббирование, иностранное лоббирование. "Этнический лоббизм" в США. Лоббизм в Великобритании в XX в. Лоббистские конторы: структура, функции. Особенности лоббизма в Японии в XX в. Коммерческие банки как группы давления. Представительство интересов в России конца XIX - начала XX веков.</p> <p>Предпосылки возникновения лоббизма в России. Истоки и виды лоббизма в СССР. Политический статус неформальных субъектов власти в России.</p>
7	Тема 7. Представительная власть	<p>Происхождение этимологии слова "parliament" (У.Лэмбард, Эд.Кок Дж.Доддридж, У.Кэмден, Дж.Коуэлл). Парламент как высший представительный орган власти. Структура парламента. Сущность двухпалатной и однопалатной структур парламента. Внутренняя организация палат парламента. Регламент деятельности парламента. Статус парламентариев. Основные признаки парламентаризма как системы государственного руководства обществом. Основные функции парламента: представительная, функция власти, законодательная, функция политического контроля, функция легитимации. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской. Особенности парламентской системы в современной России.</p>

		Основные причины и возможности прекращения деятельности парламента.
8	Тема 8. Глава государства	Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления. Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках. Президентская республика и опасность авторитаризма. Институт президентства Конституционный статус и предназначение президента в политической системе общества. Полномочия президента, его роль в политической жизни. Морально-политические и гражданские обязательства президента. Полномочия президента при президентской, полупрезидентской и парламентской формах правления. Взаимоотношения президента с правительством, госаппаратом, парламентом и политическими партиями. Суть процесса инаугурации президента. Внешнеполитические прерогативы президента. Причины возможного отрешения президента от должности. Процедура импичмента. Институт президентства в России: Президент РФ: политико- правовой статус и конституционные полномочия. Структура президентской власти в России. Функции и обязанности отдельных институтов президентской власти. «Суперпрезидентализм» в условиях развития политического процесса современной России. политико- правовой.
9	Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	Место правительства в системе государственных органов. Правительство и бюрократия. Взаимодействие правительства с высшими институтами государственной власти. Политический состав и структура правительств.

10	Тема 10. Бюрократия	<p>Бюрократия в системе государственного управления. Теории бюрократии. Бюрократия в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Бюрократия в переходных обществах. Типология бюрократий.</p> <p>Основные вехи биографии В.А.Нисканена. Модель Нисканена 1 (по книге "Особая экономика бюрократии"). Модель Нисканена 2 (по книге "Пересмотр"). Оценка теории В.А. Нисканена в науке.</p>
11	Тема 11. Судебная власть	<p>Судебная система в демократических государствах. Природа судебной власти. Понятие «судебной власти», «правосудия», «судебной системы», «суда». Роль высшей судебной инстанции. Конституционно-правовой статус судей.</p> <p>Основные модели организации зарубежных судебных систем. Роль судебной системы в условиях прецедентного (англо-саксонского) и континентального права.</p> <p>Судебная власть в Российской Федерации.</p> <p>Международные судебные органы.</p>
12	Тема 12. Силовые институты	<p>Понятие «силовой институт». Война и военная политика.</p> <p>Взаимосвязь армии и политики как научно-теоретическая проблема.</p> <p>Военное управление: понятие и уровни. Роль армии в политических системах арабских государств Ближнего Востока. Эволюция институтов госбезопасности и правопорядка.</p> <p>Структурные элементы силовых институтов современной России.</p> <p>Силовой институт в контексте отечественной управленческой модели.</p> <p>Военно-промышленный комплекс.</p>
13	Тема 13. Гражданское общество	<p>Гражданское общество: понятие, структура, функции. Гражданское</p>

		<p>общество и государство – проблемы взаимоотношений. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Основы, принципы, общая характеристика, условия, факторы становления и развития гражданского общества. Основные институты гражданского общества – направления и формы деятельности. Концепция гражданского общества в общественной мысли: возникновение, развитие, теоретические истоки. Удовлетворение и реализация потребностей и интересов личности, ее прав и свобод как исходный критерий гражданского общества. Формы и исторические типы гражданского общества в общественной практике. Исторический характер взаимоотношения гражданского общества и государства. Институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии с государством. Исторические, социально-экономические, политические и духовно-идеологические особенности взаимодействия гражданского общества и государства на современном этапе развития человеческой цивилизации. Интернационализация деятельности институтов гражданского общества.</p>
14	Тема 14. Политические партии и партийные системы	<p>Политические партии и движения как специфические субъекты политики. Характеристика политических партий, их основные признаки отличия от других общественных организаций. Определение понятия "политическая партия" (Э. Берк, Сартори, К. Джанда, Дж. Лаполамбара, Дж.Андерсон, Ж.Кермонн). Основные этапы эволюции политических партий (М. Вебер). Теории происхождения политических партий (Д.Юм, Т.</p>

		<p>Н.Грановский, М.В.Ильин, Р. Михельс, М.Я. Острогорский).</p> <p>Структура политических партий. Партийная масса и партийный аппарат. Партийный лидер. Партийно-политическое поведение. Партии и избирательные системы. Специфика политической мобилизации электората в современных условиях.</p> <p>Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические партии: характерные признаки и принципиальные отличия. Правовая институционализация политических партий. Статус партии. Политические партии и современные партийные системы. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями современного общества.</p> <p>Партийные системы. Развитие партийных систем. Партийные квазисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем (блоковая стратегия, проблемы системной и внесистемной оппозиции, феномен «партии власти» и др.) Типология партийных систем Дж. Сартори. Однопартийная система, система партии-гегемона, система доминирующей партии, двухпартийная система, многопартийная система. Разновидности многопартийной системы.</p>
15	Тема 15. Группы интересов	<p>Группы интересов: понятия, типология. Общественные организации и движения: их функции, цели, направления деятельности и роль в выработке и реализации политики современных государств. Организационно оформленные и неформальные общественные движения и</p>

		<p>организации, характер и направления их политической деятельности.</p> <p>Общественные и политические движения в XIX–начале XXI века. Причины возникновения, цели, типы, характер действий, динамика развития</p> <p>Специфика деятельности общественно-политических объединений в современной России.</p>
16	Тема 16. СМИ как актор политики	<p>Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Особенности различных СМИ. Интернет и политика. СМИ и проблемы политического манипулирования.</p> <p>Принципы, способы, механизмы политического манипулирования.</p> <p>Возможности и средства противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблема информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов.</p>
17	Тема 17. Церковь как институт	<p>Религиозный фактор в политике. Религия и политическая жизнь общества. Политическая деятельность профессиональных служителей культа. Многообразие религиозных конфессий и их отношение к политическим институтам и политической деятельности. Механизм влияния религии на политическую жизнь общества. Правовое обеспечение свободы совести и религиозной деятельности. Формы участия религиозных деятелей в реализации государственной политики. Государство и церковь в зарубежных странах. Клерикальное</p>

		<p>государство. Теократическое государство. Светское государство. Атеистическое государство.</p> <p>Место и роль религии в становлении и развитии Российского государства.</p>
18	Тема 18. Выборы и избирательные системы	<p>Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация выборов.</p> <p>Избирательные системы, их классификация. Основные типы избирательных систем: пропорциональная, мажоритарная, смешанная. Критерии классификации. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов. Взаимодействие электоральных и партийных систем. Законы М.Дюверже. Взаимодействие избирательных систем и форм правления (по М.Уоллерстайну).</p>
19	Тема 19. Местное самоуправление	<p>Понятие, основные принципы и функции самоуправления. Теоретические концепции местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Органы местного самоуправления: направления деятельности, взаимоотношения с органами государственной власти.</p> <p>История становления местного самоуправления в России.</p>
20	Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	<p>Введение в теорию конфликтов. Природа социального конфликта, ее предпосылки. Корни и причины социальных конфликтов. Основные признаки конфликтогенности современного общества. Методологические основания</p>

		<p>классификации конфликтов в современном обществе. Виды социальных конфликтов.</p> <p>Специфические особенности политических конфликтов.</p> <p>Предпосылки возникновения политических конфликтов.</p> <p>Политический конфликт и политический кризис: условия и направления трансформации одного вида в другой. Масштабы политических кризисов. Основные этапы вызревания и проявления политических кризисов: напряжение общественных отношений, неприемлемость позиций противостоящей стороны, резкое противостояние любым действиям соперника, активные действия социальных сил для нейтрализации действий другой стороны.</p> <p>Сущность понятий диагностирования и регулирования конфликтов. Институционализированный и неинституционализированный конфликт. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом.</p>
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов
- Тема 2. Политическая система общества
- Тема 3. Политический режим
- Тема 4. Государство в системе политической власти
- Тема 5. Конституции
- Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства
- Тема 7. Представительная власть
- Тема 8. Глава государства
- Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти
- Тема 10. Бюрократия
- Тема 11. Судебная власть
- Тема 12. Силовые институты

- Тема 13. Гражданское общество
Тема 14. Политические партии и партийные системы
Тема 15. Группы интересов
Тема 16. СМИ как актор политики
Тема 17. Церковь как институт
Тема 18. Выборы и избирательные системы
Тема 19. Местное самоуправление
Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Политическая система общества	Семинар 1. Политическая система общества: 1. Теоретические модели политической системы.(Т. Парсонс, Д.Истон, Г. Алмонд, К.Дойч) 2. Структура политической системы. 3. Функции политической системы. 4. Типология политических систем.
2	Тема 3. Политический режим	Семинар 2. Политические режимы: 1.Понятие и типологии политических режимов. 2.Демократический режим: теоретические модели демократии. 3. Авторитарные политические режимы. 4. Тоталитаризм как политический феномен XX века.
3	Тема 4. Государство в системе политической власти	Семинар 3. Государство как политический институт: 1.Сущность, основные признаки и функции государства. 2. Основные теории происхождения государства. 3.Типология государств: форма правления и государственно-территориального устройства.
4	Тема 4. Государство в системе политической власти	Семинар 4. Альтернативы государству: 1.Альтернативы государству: постановка проблемы. 2.Греческий полис как альтернатива государству. 3.Этнополитическая общность кельтов как вариант безгосударственного общества. 4.Особенности организации общества у кочевников- скотоводов: «кочевые империи».
5	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	Семинар 5. Лоббизм: 1.Предпосылки и этапы развития лоббизма. 2. Понятие "лобби", "лоббирования". 3. Формы и методы лоббизма. 4.Современный лоббизм в США, Франции, Великобритании, Японии. 5. Особенности регулирования лоббизма в современных западных странах.
6	Тема 8. Глава государства	Семинар 6. Глава государства в в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках: 1.Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления. 2.Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках.

		<p>3. Президентская республика и опасность авторитаризма.</p> <p>4. Институт президентства в России:</p> <p>4.1. Президент РФ: политико-правовой статус и конституционные полномочия.</p> <p>4.2. «Суперпрезидентализм» в условиях развития политического процесса современной России.</p>
7	Тема 10. Бюрократия	<p>Семинар 7. Модель Нисканена: проблема эффективности бюрократии:</p> <p>1. Основные вехи биографии В.А. Нисканена.</p> <p>2. Модель Нисканена 1 (по книге "Особая экономика бюрократии").</p> <p>3. Модель Нисканена 2 (по книге "Пересмотр").</p> <p>4. Оценка теории В.А. Нисканена в науке.</p>
8	Тема 12. Силловые институты	<p>Семинар 8. Армия в политической системе:</p> <p>1. Взаимосвязь армии и политики как научно-теоретическая проблема.</p> <p>2. Военное управление: понятие и уровни.</p> <p>3. Роль армии в политических системах арабских государств Ближнего Востока.</p>
9	Тема 13. Гражданское общество	<p>Семинар 9. Гражданское общество:</p> <p>1. Основные концепции гражданского общества (либеральная, "тайфунная" и т.д.; модели отношений "государство-гражданское общество").</p> <p>2. Предпосылки и способы формирования гражданского общества.</p> <p>3. Российское гражданское общество в пространстве объясняющих концепций и моделей: проблемы и перспективы.</p>
10	Тема 14. Политические партии и партийные системы	<p>Семинар 10. Политическая партия как политический институт:</p> <p>1. Понятие "политическая партия" (Э. Берк, Сартори, К. Джанда, Дж. Лаполамбара, Дж. Андерсон, Ж. Кермонн).</p> <p>2. Теории происхождения политических партий (Д. Юм, Т. Н. Грановский, М. В. Ильин, Р. Михельс, М. Я. Острогорский).</p> <p>3. Основные этапы эволюции политических партий (партогенез).</p> <p>4. Общие и особенные черты политических партий в Великобритании, США, Германии, Японии, России.</p>
11	Тема 15. Группы интересов	<p>Семинар 11. Группы интересов:</p> <p>1. Понятие и теории групп интересов.</p> <p>2. Модели взаимодействия групп интересов и государства.</p> <p>3. Типология групп интересов.</p> <p>4. Группы интересов в России.</p>
12	Тема 15. Группы интересов	<p>Семинар 12. Массовые социально-политические движения и организации:</p> <p>1. Возникновение и развитие общественно-политических организаций и движений.</p> <p>2. Сущность, основные признаки и функции массовых социально-политических движений.</p> <p>3. Классификации социально-политических движений.</p> <p>4. Основные массовые социально-политические движения за рубежом.</p>
13	Тема 16. СМИ как актор политики	<p>Семинар 13. СМИ в политическом процессе:</p>

		1.Понятие, роль и функции СМИ. 2.Основные модели политического влияния СМИ в политической науке. 3.Основные каналы и особенности политического влияния СМИ.
14	Тема 17. Церковь как институт	Семинар 14. Церковь как институт: 1. Церковь как институт: понятие, признаки, функции. 2.Государство и церковь в зарубежных странах: 2.1.Клерикальное государство. 2.2.Теократическое государство. 2.3.Светское государство. 2.4.Атеистическое государство. 3.Церковь в политической системе Российского государства.
15	Тема 18. Выборы и избирательные системы	Семинар 15. Избирательный процесс и избирательные системы: 1.Понятие, стадии и особенности избирательного процесса. 2. Источники и принципы избирательного права. 3.Понятие избирательной системы. 4. Классификация избирательных систем.
16	Тема 19. Местное самоуправление	Семинар 16. Местное самоуправление: 1.Понятие, основные принципы и функции самоуправления. 2.Теоретические концепции местного самоуправления 3. Основные модели местного самоуправления. 4. История становления местного самоуправления в России.
17	Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	Семинар 17. Политические конфликты: 1. Основные теории конфликта (Г.Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг, Д. Локвуд, Дж. Голдторп, С.М. Липсет). 2.Понятие и основные характеристики политического конфликта. 3.Типы и функции политического конфликта. 4. Структура политического конфликта. 5. Технологии урегулирования конфликта.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
2	Тема 2. Политическая система общества	подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к зачету по дисциплине
3	Тема 3. Политический режим	подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к зачету по дисциплине
4	Тема 4. Государство в системе политической власти	подготовка к семинарским занятиям 3 и 4; подготовка к зачету по дисциплине
5	Тема 5. Конституции	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
6	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	подготовка к семинарскому занятию 5; подготовка к зачету по дисциплине
7	Тема 7. Представительная власть	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме;

		подготовка к зачету по дисциплине
8	Тема 8. Глава государства	подготовка к семинарскому занятию 6; подготовка к зачету по дисциплине
9	Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
10	Тема 10. Бюрократия	подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к зачету по дисциплине
11	Тема 11. Судебная власть	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
12	Тема 12. Силловые институты	подготовка к семинарскому занятию 8; подготовка к зачету по дисциплине
13	Тема 13. Гражданское общество	подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к зачету по дисциплине
14	Тема 14. Политические партии и партийные системы	подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к зачету по дисциплине
15	Тема 15. Группы интересов	подготовка к семинарским занятиям 11 и 12; подготовка к зачету по дисциплине
16	Тема 16. СМИ как актор политики	подготовка к семинарскому занятию 13; подготовка к зачету по дисциплине
17	Тема 17. Церковь как институт	подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к зачету по дисциплине
18	Тема 18. Выборы и избирательные системы	подготовка к семинарскому занятию 15; подготовка к зачету по дисциплине
19	Тема 19. Местное самоуправление	подготовка к семинарскому занятию 16; подготовка к зачету по дисциплине
20	Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	подготовка к семинарскому занятию 17; подготовка к зачету по дисциплине

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политическая система общества	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политический режим	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Государство в системе политической власти	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Конституции	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Представительная власть	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Глава государства	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Бюрократия	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Судебная власть	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Силловые институты	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Гражданское общество	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Политические партии и партийные системы	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Группы интересов	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 16. СМИ как актор политики	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Церковь как институт	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Выборы и избирательные системы	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 19. Местное самоуправление	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тесты:

Вариант 1:

1.Т. Парсонс в своей теории политической системы выделял такие типы подсистем, с которыми взаимодействует общество, как:

- а) внешняя и внутренняя;
- б) экономическая, политическая, социальная, духовная;
- в) экономическая, политическая и биологическая;
- г) социальная, политическая и культурная.

2.Согласно теории Д. Истона, «политическая система» - это:

- а) способ организации верховной власти в обществе;
- б) автономная от общества многомерность, развивающаяся по своим законам;
- в) множество взаимодействий; поведений, и государственных и негосударственных;
- г) саморегулирующийся саморазвивающийся организм, реагирующий на поступающие извне импульсы.

3.В зависимости от характера господствующего политического режима политические системы бывают...

- а) демократические, авторитарные, тоталитарные;
- б) федеративные, конфедеративные, унитарные;
- в) монархические, республиканские;
- г) открытые, закрытые.

4. Для какого типа политической системы характерен гомогенный характер политической культуры, наличие общих ценностей и норм, отсутствие массовых радикальных и экстремистских политических течений?

- а) тоталитарной;
- б) доиндустриальной;
- в) англо-американской;
- г) континентально-европейской.

5.Какие из приведенных ниже положений определяют смысл функции политической системы «политическое рекрутирование»?

- а) принятия наиболее важных решений;
- б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
- в) распространение и передача политической информации между элементами политической системы;
- г) отбор лиц для выполнения властных функций в обществе.

6. Система, которая не реагирует на импульсы, поступающие из внешней окружающей среды, является:

- а) реагирующей;
- б) закрытой;
- в) адаптивной;
- г) открытой.

7.Теория происхождения государства, по мнению сторонников которой государство возникает в результате общественного договора о правилах совместного проживания, называется...

- а) договорной;
- б) теологической;
- в) консенсуальной;

г) христианской.

8. Функции государства, осуществляемые в пределах территории данного государства, называются ...

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) международные;
- г) политические.

9. Какие признаки отличают государства от других институтов общества (выберите 3 варианта):

- а) обязательное наличие единой идеологии;
- б) территория;
- в) существование суверенной верховной власти;
- г) монополия на регулирование экономической сферы;
- д) население;
- е) определенный юридический порядок.

10. Государственный суверенитет – это ...

- а) независимость государства от других государств;
- б) реализация принципа разделения властей;
- в) народовластие, когда народ заявлен источником власти;
- г) исключительное право государства на законотворчество.

11. Тоталитарный режим характеризуется ...

- а) однопартийной системой и формальным характером прав и свобод граждан;
- б) наличием легальной оппозиции и свободы слова;
- в) провозглашением народа источником власти;
- г) плюрализмом и многопартийностью.

12. Тип политического режима, которому соответствует следующая формулировка «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах»:

- а) тоталитаризм;
- б) либеральная демократическая;
- в) национал-социализм;
- г) авторитаризм.

13. Главным и необходимым условием существования демократической политической системы является:

- а) наличие многопартийности;
- б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
- в) выборность органов местного самоуправления;
- г) выборы, планирующие реальную возможность избирать многих кандидатов.

14. Демократический режим – это ...

- а) подчинение меньшинства большинству;
- б) подчинение большинства меньшинству;
- в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;
- г) подчинение всего населения власти одной партии.

15. Совокупность общественных институтов, составляющих самостоятельную организацию общества, – это ...

- а) гражданское общество;
- б) политическая система;
- в) политический режим;
- г) форма правления.

16. В современном демократическом государстве партии ...

- а) отражают политические интересы и цели разных слоев общества;
- б) защищают интересы государства;
- в) обеспечивают правосудие и законность;
- г) реализуют экономическую стратегию власти.

17. Укажите правильное суждение:

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) каждая партия обязательно имеет свою фракцию в парламенте;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

18. Наиболее стабильной партийной системой является ...

- а) двухпартийная;
- б) монопартийная;
- в) полипартийная;
- г) квазипартийная.

19. При мажоритарной избирательной системе всегда ...

- а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;

- б) голосование происходит по партийным спискам;
 - в) формируется единый общефедеральный округ;
 - г) правом выбора наделено собрание выборщиков.
20. Недостатком пропорциональной избирательной системы является ...
- а) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;
 - б) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;
 - в) способствование развитию имморализма и многопартийности;
 - г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества.
21. К положительной функции конфликта относится ...
- а) стимулирование переоценки ценностей;
 - б) дезинтеграция общества;
 - в) кризис власти и легитимности;
 - г) провоцирование радикализма.
22. К межправительственным международным организациям относят ...
- а) Европейский союз;
 - б) Гринпис;
 - в) Всемирный совет церквей;
 - г) международную конфедерацию свободных профсоюзов.
23. Автором теории «рациональной бюрократии» является ...
- а) М. Вебер;
 - б) С. Липсет;
 - в) Г. Моска;
 - г) Р. Михельс.
24. Разделение властей при демократии имеет целью:
- а) повысить эффективность работы правительства;
 - б) предотвратить возможность сосредоточения власти в руках отдельной личности или группы лиц;
 - в) сделать центральную власть более сильной, чем местная;
 - г) упростить процесс принятия законов.
25. Правительство - это ... :
- а) представитель интересов различных социальных групп и классов;
 - б) институт власти, который юридически обеспечивает интеграцию общества;
 - в) центральный институт власти в обществе;
 - г) высший коллегиальный орган исполнительной и распорядительной власти.
26. Законодательная власть – это ... :
- а) самостоятельная ветвь государственной власти, осуществляемая судами;
 - б) система прав и возможных разрешений принимать законы, которые имеют высшую юридическую силу;
 - в) совокупность полномочий по управлению государственными делами;
 - г) наличие у лидера государства исключительных полномочий.
27. Что означает понятие «местная власть»?
- а) территориальное разграничение власти;
 - б) форма правления;
 - в) совокупность органов государственной власти;
 - г) самостоятельное осуществление власти.
28. Закончите предложение, выбрав один из трех вариантов: «В Российской Федерации органы местного самоуправления...»:
- а) не входят в систему органов государственной власти;
 - б) входят в систему органов государственной власти;
 - в) могут входить в систему органов государственной власти, если это предусмотрено Конституцией субъекта Федерации;
 - г) могут входить в систему органов государственной власти, если это предусмотрено уставом субъекта Федерации.
29. Военная политика это:
- а) деятельность государства в угрожаемый период и в ходе войны;
 - б) составная часть общей политики государства непосредственно связанная с созданием, подготовкой и применением военной силы;
 - в) деятельность руководства Вооруженных Сил по управлению соединениями, частями и подразделениями;
 - г) все вышеперечисленное.
30. Руководство строительством, подготовкой и применением военной организации государства, обеспечением его военной безопасности осуществляет:
- а) Президент Российской Федерации;
 - б) Правительство Российской Федерации;
 - в) Федеральное собрание Российской Федерации;
 - г) Государственная Дума.

Вариант 2:

1. Кто из исследователей классифицировал политические системы по типу политической культуры?
 - а) М. Дюверже;
 - б) Д. Истон;
 - в) Г. Алмонд;
 - г) Х. Арентт.
2. Черта, общая для всех определений политической системы:
 - а) адаптация к условиям окружающей среды;
 - б) применение узаконенного принуждения в обществе;
 - в) уравнительное распределение материальных благ;
 - г) авторитарные методы управления.
3. Какое из приведенных ниже положений определяют смысл функции политической системы «артикуляция интересов»?
 - а) выявления и формулирования требований окружающей среды к политической системе;
 - б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
 - в) формирование норм, ценностей и моделей поведения граждан;
 - г) приспособление политической системы к изменениям в окружающей среде.
4. Для какого типа политической системы характерно формирование политической культуры общества под тотальным влиянием политической идеологии, или религии, или национальных интересов?
 - а) тоталитарной;
 - б) англо-американской;
 - в) доиндустриальной;
 - г) континентально-европейской.
5. Согласно типологии политических систем Ж. Блонделя для либерально-демократических систем характерно?
 - а) принятие решения согласно целям сохранения социального и экономического неравенства;
 - б) принятие решения согласно ценностям социального равенства и справедливости;
 - в) принятие решения согласно ценностям индивидуализма, свободы, собственности, прав человека;
 - г) принятие решений олигархией и предполагают неравномерное распределение ресурсов и социальных статусов.
6. Какое из приведенных ниже положений определяет смысл функции политической системы «политическая социализация»?
 - а) выявление и формулирование требований окружающей среды к политической системе;
 - б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
 - в) формирование норм, ценностей и моделей поведения граждан, приобщение человека к политике;
 - г) приспособление политической системы к изменениям в окружающей среде.
7. Теория происхождения государства, согласно которой оно является результатом проявления божественной воли, называется ...
 - а) теологической;
 - б) библейской;
 - в) духовной;
 - г) христианской.
8. Монархия – это форма государственного правления, при которой ...
 - а) власть получает партия большинства;
 - б) власть избирается народом демократическим путем;
 - в) верховная власть передается по наследству;
 - г) верховный правитель назначается парламентом.
9. Чем отличается государство от других общественных институтов:
 - а) поддерживает развитие национальной культуры;
 - б) обеспечивает материальное благополучие граждан;
 - в) является институтом высшей власти в обществе;
 - г) информирует граждан о происходящих событиях.
10. «Совокупность приемов и методов осуществления власти и достижения политических целей» - это определение ...
 - а) политической системы;
 - б) политического режима;
 - в) политической коммуникации;
 - г) политической власти.
11. Признаком авторитарного режима являются:
 - а) чрезмерный централизм;
 - б) единовластие;

- в) тотальный контроль государства над жизнью общества;
г) наличие многопартийной системы.
12. При демократическом режиме членство в партии ...
а) добровольное дело граждан;
б) обязательно, как проявление культуры участия;
в) запрещено;
г) определяется отношением к власти.
13. К признакам политического плюрализма НЕ относится ...
а) многообразие политических идей и организационных форм;
б) нетерпимость к инакомыслию;
в) свобода объединения людей в партии и иные политические организации;
г) наличие оппозиционных сил и легальность их деятельности.
14. Гражданское общество выступает ...
а) средством повышения эффективности политического процесса;
б) сферой принятия политических решений;
в) источником социального контроля за властью;
г) способом регулирования системы политических отношений.
15. Партии, отстаивающие ценности народовластия, верховенства прав человека и его свобод, неприкосновенности и гарантию защиты частной собственности, - это ...
а) либерально-демократические;
б) социал-демократические;
в) коммунистические;
г) национал-патриотические.
16. Совокупность всех политических партий, действующих на легальной основе в стране, характеризует понятие - ...
а) партийная система;
б) политическая система;
в) политический режим;
г) государственный строй.
17. Положение, раскрывающее сущность лоббизма:
а) централизованная система власти;
б) способ формирования элиты;
в) процесс влияния групп интересов на органы власти;
г) тип легитимности власти.
18. Избирательная система, предполагающая голосование по партийным спискам, называется ...
а) пропорциональной;
б) мажоритарной;
в) партийной;
г) номенклатурной.
19. Электорат – это ...
а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным.
20. Избирательные системы, при которых выборы происходят наполовину по пропорциональному, наполовину – по мажоритарному принципу, называются:
а) натуральными;
б) смешанными;
в) размытыми;
г) нейтральными.
21. Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризуют(ет) ...
а) политический конфликт;
б) идеологический спор;
в) политические разногласия;
г) кризис легитимности.
22. Технология урегулирования конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, уход от радикализма и экстремизма, называется:
а) компромиссом;
б) консенсусом;
в) «уходом из зоны конфликта»;
г) «демонстрацией силы».
23. К функциям СМИ в сфере политики НЕ относят ...

- а) формирование информационного пространства рынка;
 б) участие в качестве агента политической социализации;
 в) побуждение людей к политической активности на основе осознанного восприятия;
 г) обеспечение обмена информацией между властью и обществом.
24. Институтами гражданского общества являются ...
 а) политические партии;
 б) парламентские комитеты;
 в) органы государственной власти;
 г) вооруженные силы страны.
25. К социально-экономическим основам формирования гражданского общества НЕ относится ...
 а) централизованная система управления экономикой;
 б) многоукладная экономика с частной собственностью;
 в) государство среднего класса;
 г) активная социальная политика по защите малоимущих.
26. Одним из полномочий правительства является:
 а) принятие бюджета;
 б) принятие законов;
 в) подготовка проекта государственного бюджета;
 г) принятие поправок к конституции.
27. Руководители местных исполнительных и распорядительных органов в РФ назначаются:
 а) областной администрацией;
 б) референдумом;
 в) премьер-министром;
 г) Президентом.
28. В структуру парламента входят:
 а) премьер-министр;
 б) партийные фракции;
 в) руководители местных исполнительных и распорядительных органов;
 г) министры по основным направлениям.
29. Конституция - это...
 а) средство осуществления власти;
 б) основной закон государства;
 в) договор между государством и гражданами страны;
 г) признак любого государства.
30. В парламентской республике правительство несет преимущественную ответственность перед: а)
 президентом;
 б) судом;
 в) парламентом;
 г) народом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Липсет, М. Политический человек. Социальные основания политики/ Мартин Липсет; [пер. с англ. Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук]. М.: Мысль, 2016. 611 с. (НА)

Дополнительная литература

6. Агапов П.В. Война как предмет изучения в истории социально- философской и социально-политической мысли: опыт научного анализа / П. В. Агапов/ Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2014. № 1.С. 134-141. (ч.з.N1)
7. Андрианов, В. Бюрократия и государственная служба/ В. Андрианов //Маркетинг. 2010. N 5. С. 3-17. (ч.з.N1)
8. Арутюнян, А. С. Современный лоббизм: формы, методы, проявления /А. С. Арутюнян //СОЦИС: Социологические исследования. 2014. №6. С. 54-68 .(ч.з.N2)

- 9.Буринов, А. М., Л. Д. Буринова.Предпосылки гражданского общества: причины незрелости/ А. М. Буринов, Л. Д. Буринова. //Юридическое образование и наука. 2017. № 10. С.28-31. (ч.з.N7)
- 10.Варюшин, П. С. Географические закономерности политической и электоральной систем США/ П. С. Варюшин. //Известия РАН. Серия географическая. 2016. № 4. С.34-42. (ч.з.N9)
- 11.Веселов, Д. А. Политические режимы, перераспределение и формирование общества открытого доступа/ Д. А. Веселов //Экономический журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 19, № 4. С.576-608 .(ч.з.N5)
- 12.Гаман-Голутвина, О. М. Государство, бизнес и гражданское общество: по итогам Всероссийской научной конференции РАПН : информация/ О. В. Гаман-Голутвина, Л. Н. Тимофеева, Л. В. Сморгунов. //Полис:Политические исследования. 2014. № 1. С.175-177. (ч.з.N2)
- 13.Гранджан, Ж. Судьи, политическая власть и общий интерес = Judges, political power and general interest/ Ж. Гранджан; пер. с фр. В. А. Токарева. //Известия вузов. Правоведение. 2017. № 3. С.158-167.(ч.з.N7)
- 14.Дуняева, М. М. Роль и значение средств массовой коммуникации в современных политических процессах/ М. М. Дуняева //Право и политика. 2016. № 1. С.116-120 (ч.з.N7)
- 15.Иванкина, Н. Ю. Пределы правового регулирования деятельности политических партий и состояниеполитической системы общества/ Н. Ю. Иванкина//Конституционное и муниципальное право. 2017. № 2. С.34-37.(ч.з.N7)
- 16.Ильин, М. Слоеный пирог политики: порядки, режимы и практики/ М. В. Ильин//Полис:Политические исследования. 2014. № 3. С.111-138. (ч.з.N2)
- 17.Залысин, И. Ю.Насилие как фактор эскалации политических конфликтов/ И. Ю. Залысин//Пробелы в российском законодательстве. 2015. № 4. С.310-312. (ч.з.N7)
- 18.Каневский, П. С. Эволюция и современное состояние теории групп интересов/ П. С. Каневский//Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. 2014. № 4. С.109-121. (ч.з.N1)
- 19.Карякин, В. В. Современные кризисы и конфликты: особенности, сценарии развития и предотвращение/ В. В. Карякин //Проблемы национальной стратегии. 2014. N 4. С. 136-151. (ч.з.N1)
- 20.Кененова, И. П. Реформы избирательных систем как вестники обновления политических тенденций/ И. П. Кененова //Конституционное и муниципальное право. 2018. № 2. С.72-78. (ч.з.N7)
- 21.Клисторин, В. И. Федерализм и демократия. От идеи до воплощения/ В. И. Клисторин//ЭКО. 2015. № 11. С.77-85. (ч.з.N5)
- 22.Колух, В. В. Дуализм исполнительной власти: конституционные предпосылки и средства ограничения/ В. В. Колух //Право и политика. 2015. № 6. С.759-765. (ч.з.N7)
- 23.Корнюхин, С. А. Теория рациональной бюрократии и некоторые аспекты организации гражданской службы в современной Великобритании/ С. А. Корнюхин //Вестник Московского университета. Серия 11, Право. М.: МГУ, 2011. N 4. С. 125-133. (ч.з.N7)
- 24.Лукьянова, М. Проектирование местного самоуправления на основе институционализма/ М. Лукьянова //Проблемы теории и практики управления. 2013. № 4. С.74-82 (ч.з.N5)
- 25.Луценко, С. Модус вивенди модели коммунитарной демократии/ С. Луценко //Общество и экономика. 2015. № 7. С.124-129. (ч.з.N5)
- 26.Макарцев, А. А. Современная российская избирательная система в свете теории общественного выбора/ А. А. Макарцев //Современное право. 2015. № 7. С.49-55. (ч.з.N7)
- 27.Метлик, И. В Социальное партнерство государства и конфессий в духовно-нравственном образовании школьников/ И. В. Метлик //Педагогика. 2015. № 7. С.61-70. (ч.з.N4)

- 28.Миронова, Д. Роль современной бюрократии в процессе принятия политических решений/ Д. Миронова //Вестн. Моск. ун-та. Серия 12, Политические науки. 2007. N 5. С. 19-33 (ч.з.N1)
- 29.Невская, Т. А. Динамика развития партийной системы современной России: тенденции и проблемы / Т. А. Невская // Вестник Московского университета. Сер.18, Социология и политология.2014.№1. (ч.з.N1)
- 30.Никовская, Л. Н. Сложносоставной конфликт как инструмент анализа трансформации и кризиса/ Л. Н. Никовская //ПОЛИС : Полит. исслед.2009. N 6. С. 83-95. (ч.з.N1)
- 31.Оболонский, А. В. На пути к новой модели бюрократии. Запад и Россия. Статья 2. Новейшая история и status quo российской бюрократии/ А. В. Оболонский //Общественные науки и современность. М.: Наука, 2011. N 6. С. 89-100. (ч.з.N1)
32. Орлова О.В.Политико-правовая активность личности в гражданском обществе / О. В. Орлова // Государство и право. 2014.№5. (ч.з.N7)
- 33.Положенцева, Н. Ю. Особенности взаимодействия государства и политических партий в условиях смешанной, парламентской и президентской форм правления/ Н. Ю. Положенцева.//Конституционное и муниципальное право. 2015. № 8. С.42-47. (ч.з.N7)
34. Румянцев А.Г.Минимальная теория демократии: смысл и пределы возможного / А. Г. Румянцев// Сравнительное конституционное обозрение.2014.№3. (ч.з.N7)
- 35.Самоцлов С.М. Конгресс, лоббисты, группы интересов и проблема коррупции / С. М. Самуйлов, Д. Б. Графов// США. Канада.Экономика-политика-культура 2014. №9.(ч.з.N2)
- 36.Слободчикова, С. Н. Реализация принципа свободных выборов в России и в мире: сравнительно-правовой анализ/ С. Н. Слободчикова//Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 3. С.94-100. (ч.з.N7)
- 37.Трыканова, С. А. Сравнительный анализ опыта реформ местного самоуправления за рубежом в контексте эффективности использования в РФ/ С. А. Трыканова // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 1. С.16-18.(ч.з.N7)
- 38.Туманова, М. А. Нерешенные проблемы американской избирательной системы / М. А. Туманова//США. Канада. Экономика - политика - культура. 2017. № 2. С.99-113. (ч.з.N4)
- 39.Тимофеев, Н. С. О смысле современных моделей местного самоуправления/ Н. С. Тимофеев //Конституционное и муниципальное право. 2013. № 7. С.14-20. (ч.з.N7)
- 40.Чиркин, В. Е. О пропорциональной избирательной системе с преференциальным вотумом/ В. Е. Чиркин//Журнал российского права. 2013. № 6. С.80-87 (ч.з.N7)
- 41.Шахбанова, Х. М. Роль средств массовой информации в формировании гражданского общества/ Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня. 2014.№5. (ч.з.N1)
42. Шкель С.Н. Процедурные факторы устойчивости авторитарных режимов: концептуальная рамка анализа / С. Н. Шкель //Прово и политика.2014.№:6 .(ч.з.N7)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

- PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. - <http://www.politnauka.org/>
- Библиотека Гумер: политология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
- Всемирная история - <http://historic.ru/history/>
- Сайт журнала «ПОЛИС. Политические исследования»-html <http://www.politstudies.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интернет для политолога-исследователя»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук, Тарасов И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Интернет для политолога-исследователя».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Интернет для политолога-исследователя».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов практических умений использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в дальнейшей научно-исследовательской деятельности с целью повышения их эффективности.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление студентов с аппаратной и программной основой современных технологий презентации и организации информационного обмена;

2. ознакомление студентов со сравнительными характеристиками ряда программных пакетов, разработанных для решения поставленных задач;

3. привитие первичных навыков в решении прикладных задач из области государственного и муниципального управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов; Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Знать: основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии. Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни. Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
ПКС-4. Владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации,	ПКС-4.2. Использует теоретические знания в практических задачах анализа коммуникативных	Знать: коммуникационные процессы и каналы массовой коммуникации Уметь: применять знания анализа коммуникационных процессов

особенностях их функционирования в современном мире	процессов в публичном пространстве	Владеть: навыками систематизации и анализа средств массовой информации
---	------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет для политолога-исследователя» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Информационное общество	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Влияние информационных технологий на характер труда и требований к профессиональным знаниям и навыкам. Информационные революции. Основные черты информационного общества. Развитие и массовое использование информационных и коммуникационных технологий. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Роль информационной

		культуры. Опасности информационного общества. Проблема информационной безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности: правовые, организационно-технические, экономические. Проблема информационного неравенства. Право и этика в сети Интернет.
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	Информация и информационные процессы: обработка, хранение информации, подходы к измерению информации, единицы измерения информации. Представление информации в компьютере. Системы счисления, используемые в компьютере: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Правила перевода чисел. Переводы чисел из десятичной системы счисления в любую другую позиционную систему счисления. Перевод чисел из любой позиционной системы счисления в десятичную. Использование триад и тетрад. Логическое высказывание. Высказывательная форма. Простые и составные логические выражения. Логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция. Базовые логические элементы. Таблица истинности как решение логического выражения. Сумматор двоичных чисел. Триггер.
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера. Внутренние устройства системного блока. Понятие интерфейса. Системы, расположенные на материнской плате. Периферийные устройства ввода-вывода. Устройства обмена данными. Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Основные компоненты компьютера и его функции. Программный принцип работы компьютера. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Память, процессор, устройства ввода-вывода. Понятие программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Информационный объект. Базовое программное обеспечение. Понятие и основное назначение операционных систем. Управление устройствами. Управление процессами. Прикладное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Режимы работы с компьютером. Графические и неграфические операционные системы: MS-DOS, WindowsXP, WindowsVista, Windows 7, Linux, Mac. Носитель. Накопитель. Использование магнитных носителей информации. Использование оптических носителей информации и флэш-памяти. Факторы качества носителей. Перспективные виды носителей.
4	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	Аппаратное обеспечение сети. Топология сети. Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам. Модем. Установка и тестирование модема. Создание соединения удаленного доступа.

		Обмен информацией по каналам связи. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных. Поиск информации в Интернете по ключевым словам. Электронная почта и телеконференции.
5	Тема 5. Основы работы в Интернете.	Локальные сети. История развития сети Интернет. Протоколы и стандарты Интернет. Адресация в интернете (URL, DNS, IP-адрес, доменные имена). Браузеры, их типы, несовместимость браузеров. Услуги, предоставляемые сетью Интернет. Поиск информации. Информация государственных органов в сети Интернет. Электронная почта. Типы сайтов (новостные, интернет-обозреватели, электронные магазины, интернет-сервисы, поисковые системы и каталоги). Статические и динамические сайты. Понятие хостинга. Поддержка на хостинге необходимых технологий. Понятие об FTP. Регистрация в поисковых системах и каталогах. Баннерная реклама. Обмен ссылками. Создание рассылки. Статистика посещаемости сайта, счетчики. Необходимость постоянного развития сайта. Актуальность информации на сайте. Пути дальнейшего развития сайта.
6	Тема 6. Основы сайтостроения.	Язык разметки HTML. Понятие тега. Базовые теги. Структура HTML-документа. Информационные мета-теги. Теги форматирования текста. Особенности работы со шрифтами. Заголовки. Выравнивание текста. Списки: нумерованные, маркированные и определения. Использование графики на web-страницах. Фон, стандартные цвета, линии. Способы размещения изображений в документе. Создание гиперссылок. Основные теги создания таблиц, и их атрибуты. Особенности использования фреймов.
7	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	Цели и задачи, стоящие перед сайтом. Определение основных разделов сайта. Анализ существующих сайтов схожей тематики. Определение потенциальной аудитории сайта. Создание краткого описания будущего сайта. Формирование базовой структуры сайта. Оценка необходимого времени и средств. Основные этапы создания сайта. Файловая структура папок проекта. Составляющие стиля сайта. Навигация на сайте.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационное общество

Тема 2. Информация и информационные процессы.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 4. Телекоммуникационные технологии.

Тема 5. Основы работы в Интернете.

Тема 6. Основы сайтостроения.

Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Информационное общество	1. Роль информационной деятельности человека в современном обществе. 2. Основные этапы развития информационного общества. 3. Правовые нормы информационной деятельности.
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	1. Информация и информационные процессы. 2. Арифметические основы работы компьютера. 3. Логические основы компьютера. Функциональные схемы логических устройств.
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	1. Архитектура компьютера. 2. Программное обеспечение компьютера. 3. Хранение информационных объектов Архивация данных.
4	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	1. Аппаратное обеспечение сети. Топология сети. Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам. Модем. Установка и тестирование модема. Создание соединения удаленного доступа. 2. Обмен информацией по каналам связи. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных. Поиск информации в Интернете по ключевым словам. 3. Электронная почта и телеконференции.
5	Тема 5. Основы работы в Интернете.	1. Постановка задачи по созданию сайта. Структура сайта. Этапы разработки сайта.
6	Тема 6. Основы сайтостроения.	1. Основы языка разметки HTML. Создание простейшей Web-страницы. 2. Технологии, применяемые при создании сайтов. Гиперссылки 3. Создание изображения и использование его на Web-странице. 4. Создание таблиц; списков.
7	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	1. Создание графического эскиза сайта. Верстка сайта и тестирование.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Информационное общество	1. Проблемы информации в современной науке. 2. Информационная культура в современном обществе 3. История развития средств вычислительной техники. Появление IBM PC. 4. Сферы применения компьютерной техники в различных областях человеческой деятельности. 5. Анализ современного общества различных стран по характеристикам информационного общества. 6. Истоки и предпосылки информатики.
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	Подготовка докладов и рефератов по тематике: 1. Сэмюэль Морзе 2. Аль-Хорезми 3. Алан Тьюринг 4. Эмиль Пост
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	1. Операционные системы, назначение и характеристики. 2. Компьютерные вирусы. Разновидности вирусов. 3. Меры защиты информации от компьютерных вирусов. 4. Методы классификации компьютеров. 5. Принцип действия компьютера. 6. Базовая аппаратная конфигурация. Периферийные устройства персонального компьютера.
4	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам.

		2. Работа над индивидуальным проектом по тематике: «Разработка презентации по пройденным темам с использованием информации из сети Интернет»
5	Тема 5. Основы работы в Интернете.	1. Постановка задачи по созданию сайта. Структура сайта. Этапы разработки сайта.
6	Тема 6. Основы сайтостроения.	1. Основы языка разметки HTML. Создание простейшей Web-страницы. 2. Технологии, применяемые при создании сайтов. Гиперссылки 3. Создание изображения и использование его на Web-странице. 4. Создание таблиц; списков.
7	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	Работа над индивидуальным проектом по тематике: Создание графического эскиза сайта. Верстка сайта и тестирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Информационное общество	УК-1; УК-2; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Информация и информационные процессы.	УК-1; УК-2; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	УК-1; УК-2; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	УК-1; УК-2; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Основы работы в Интернете.	УК-1; УК-2; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Основы сайтостроения.	УК-1; УК-2; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	УК-1; УК-2; ПКС-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Индивидуальное задание: работа над индивидуальным проектом «Создание графического эскиза сайта».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Информационные технологии. Общие понятия и классификация.
2. Основные виды учебных материалов
3. Технологии работы с текстом. Формы использования в учебном процессе.
4. Специфика использования таблиц.
5. Специфика использования графических объектов
6. Специфика использования деловой графики.
7. Использование гипертекста
8. Компьютерные сети.
9. Локальные и глобальные сети.
10. Сервисы Интернет. Формы использования в учебном процессе.
11. Всемирная паутина. Принципы организации и функционирования.
12. Структура HTML-документа
13. Теги форматирования
14. Использование таблиц в HTML – документах
15. Использование фреймовых структур
16. Формы в HTML – документах
17. Организация гипертекстовых структур
18. Методика и технология создания Web-сайта
19. Образовательные порталы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям /Кузнецова Л.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИН-ГУИТ), 2016.— 187 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Основы информационных технологий/ С.В. Назаров [идр.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Семенов А.А. Сетевые технологии и Интернет: учебное пособие/ А.А. Семенов— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБСАСВ, 2017.— 148 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

Дополнительная литература

1. Кирсанов. Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. – СПб: Символ-Плюс, 1999, ISBN 5-93286-003-0
- 2.Круг. С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!» – Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2001, ISBN 5-93286-021-9
3. Нильсен Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена. – Пер. с англ. - СПб:Символ-Плюс, 2000, ISBN 5-93286-004-9
4. Под редакцией Симоновича С. В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10–11 классов. 7-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 246 с.: ил.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.: 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 120 с.: ил.
7. Уроки Web-мастера. Технология и инструменты: Практическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 448 с., илл.
8. Хоумер. А., Улмен К. Dynamic HTML: справочник – СПб: Питер, 2000, ISBN 5-314-00189-6
9. Шапошников И.В. Самоучитель HTML 4. – СПб.: БВХ-Петербург, 2001. – 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
- <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
- <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
- <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
- <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
- <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
- <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
- <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института) □

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2022

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Л.Н. Жданович

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «История (история России, всеобщая история)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История (история России, всеобщая история)»

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «История (история России, всеобщая история)» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Для усвоения материала учащиеся должны владеть знаниями по курсу истории в рамках школьной программы. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического

и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и анализу литературы. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История» могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин «Философия», «Методы научных исследований».

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет или экзамен.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>и многообразии. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Главные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, религиозный, социальной организации). Общие сведения об историографии истории России. Ключевые проблемы курса истории России.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.</p> <p>Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии.</p>
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Общий очерк образования Древнерусского государства. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Политические институты Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.</p> <p>Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Русь времени правления Владимира Святославича. Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Иларион. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132 – 1169 годах. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.</p>
3.	<p>Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.</p> <p>Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его роли в развитии Российского государства.</p> <p>Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.</p> <p>Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия.</p>
4.	<p>Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Речь Посполитая. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1227 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.</p> <p>Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве русских земель. Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.</p> <p>Укрепление самодержавия в середине XVI века. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.</p> <p>Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.</p> <p>Территория и население страны в XVII веке. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654 – 1667 годов. Андрусовское перемирие, его</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра I. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.</p> <p>Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767 – 1768 годов. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768 – 1774 годов, 1787 – 1791 годов и их значение. Разделы Речи Посполитой. Россия и мир в первой половине XIX в. Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Особенности и основные этапы экономического развития России. Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов.</p> <p>Декабристы. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Кодификация законов. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30 – 50-х годах. Крымская война 1853 – 1856 годов. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.</p> <p>Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX в.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов. Народничество 70-х – начала 80-х годов. Основные направления в революционном народничестве 1870-х годов. Программа «Земли и воли». Террористические акты. Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение и первые рабочие организации. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 года о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60 – 70-х годов. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>
6.	Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность в</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.</p> <p>Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 года. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.</p> <p>Основные политические партии и их программы. Сущность третьеиюньской политической системы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Образование и состав Петроградского совета. Образование и состав Временного правительства. Складывание двоевластия.</p> <p>Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.</p> <p>Август 1917 г.: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Большевизация Советов. Провозглашение Российской республики.</p> <p>Первая мировая война. Новая фаза европейского капитализма. Версальская система международных отношений.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Создание Советского государства. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Основные этапы и решающие сражения. Экономические, социальные, демографические и политические последствия войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>развития западной цивилизации в 1920 – 1930-х годах.</p> <p>Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е годы. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 20-е годы. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х годов. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР. Внешняя политика. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>СССР в 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год – год «великого перелома».</p> <p>Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.</p> <p>Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.</p> <p>Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного развития: 1941–1953 гг.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.</p> <p>Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения.</p>
7.	Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	<p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей» и их жертвы. XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950 – 1953 гг. и СССР. Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 годах.</p> <p>Холодная война. Создание социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства: восстановление хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х – 80-х годах: нарастание кризисных явлений. «Номенклатура» и «Застой» как явления советской бюрократической системы. «Неосталинизм». Попытки осуществления политических и экономических реформ. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.</p> <p>Советское общество в годы Перестройки: 1985-1991 гг.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.</p> <p>Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений – фронтов. Референдум 1991 года о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
8.	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе. КНР.</p> <p>Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин – второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.</p> <p>Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		России на современном этапе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Особенности становления государственности в России и мире	Социально-экономический и политический строй Киевской Руси по материалам Русской Правды - Социально-экономический и политический строй Древней Руси по материалам Русской Правды. - Происхождение Русской Правды и введение её в научный оборот. - Правовые отношения в Древней Руси по материалам Русской Правды. - Социально-экономические отношения и государственный строй Киевской Руси.
2.	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	Древнерусская и европейская средневековая культура. Средневековая европейская культура. Древнерусская культура в IX – XIII вв. - Характер и особенности древнерусской культуры. - Материальное производство и художественные ремесла. - Литература. Живопись. Архитектура. - Быт и нравы населения.
3.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Крепостное право на Руси. История законодательства. 1. Начало юридического оформления крепостного права в XV-XVI вв. А) Судебник 1497 г. (история создания Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения) Б) Судебник 1550 г. (история создания и принятия Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения) 2. Завершение закрепощения крестьян в XVII в. «Соборное Уложение» 1649 г. (характеристика документа, его структура, авторство) 3. Судебники и Сборное Уложение как источники по истории Российского государства (основные преступления и наказания, судопроизводство, категории населения, роль в процессе оформления крепостного права, понятия «помещик», «Юрьев

		день», «бессрочный сыск беглых крестьян», «заповедные лета», «урочные лета»).
4.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	Петровские реформы и европейская модернизация. 1. Предпосылки и причины петровских реформ. 2. Преобразования в области экономики. 3. Военные реформы. 4. Реформы органов управления. 5. Социальная политика. 6. Преобразования в сфере культуры и быта. 7. Итоги и значение политики Петра I. Реформы 1860–1870-х гг. в России. 1. Отмена крепостного права. 2. Земская и судебная реформы. 3. Реформы в армии. 4. Преобразования в области просвещения (образование, цензура).
5.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	Россия в годы Первой мировой войны и революции. 1. Причины и предпосылки Гражданской войны в России. 2. Формирование Белого движения. 3. Основные этапы, участники и итоги иностранной интервенции. 4. Основные события и этапы Гражданской войны. 5. Советско-польская война. Индустриальная модернизация СССР в конце 1920-х – 1930-е годы. - Коллективизация: уроки и итоги - Индустриализация: цели, ход и итоги - Изменения в социальной сфере
6.	СССР и мир во второй половине XX века	Холодная война: причины, этапы, итоги. 1. Предпосылки и причины Холодной войны (план Маршалла, доктрина Трумэна, речь Черчилля в Фултоне, образование социалистических государств в Восточной Европе) 2. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД 3. Гонка вооружений: основные этапы. 4. «Кризисы» Холодной войны: война в Корее 1951–1953 гг., Берлинский кризис, Карибский кризис и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока
2.	Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.
3.	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	- характерные черты европейской цивилизации в период Средневековья
4.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция
6.	Россия (СССР) и мир в первой	- международные отношения в межвоенный

	половине XX века	период
7.	СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
8.	Россия и мир в XXI веке	- глобализация в современном мире

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн-курс
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце	Вопросы по темам

		лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет / экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Раздел 1. История как наука

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>			
Single Selection	Основной функцией исторической науки является:	<table border="1"> <tr> <td>Изучение прошлого</td> </tr> <tr> <td>Построение перспективных моделей развития общества.</td> </tr> <tr> <td>Хранение и классификация письменных исторических источников.</td> </tr> </table>	Изучение прошлого	Построение перспективных моделей развития общества.	Хранение и классификация письменных исторических источников.	1
Изучение прошлого						
Построение перспективных моделей развития общества.						
Хранение и классификация письменных исторических источников.						

		Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.					
Single Selection	Познавательная функция исторического знания заключается в:	<table border="1"> <tr> <td>Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств</td> </tr> <tr> <td>Идентификации общества, личности</td> </tr> <tr> <td>Выработке научно обоснованного политического курса</td> </tr> <tr> <td>Выявлении закономерностей исторического развития</td> </tr> </table>	Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств	Идентификации общества, личности	Выработке научно обоснованного политического курса	Выявлении закономерностей исторического развития	4
Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств							
Идентификации общества, личности							
Выработке научно обоснованного политического курса							
Выявлении закономерностей исторического развития							
Single Selection	Сравнительный метод в исторической науке позволяет:	<table border="1"> <tr> <td>Выявлять исторические законы</td> </tr> <tr> <td>Предсказывать будущее</td> </tr> <tr> <td>Пересматривать историю</td> </tr> </table>	Выявлять исторические законы	Предсказывать будущее	Пересматривать историю	1	
Выявлять исторические законы							
Предсказывать будущее							
Пересматривать историю							
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот				
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм				
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин				
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм				
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<table border="1"> <tr> <td>исторический</td> </tr> <tr> <td>хронологический</td> </tr> <tr> <td>диалектический</td> </tr> <tr> <td>ретроспективный</td> </tr> </table>	исторический	хронологический	диалектический	ретроспективный	1
исторический							
хронологический							
диалектический							
ретроспективный							
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	<table border="1"> <tr> <td>историзма</td> </tr> <tr> <td>объективности</td> </tr> <tr> <td>социального подхода</td> </tr> <tr> <td>диалектический</td> </tr> </table>	историзма	объективности	социального подхода	диалектический	2
историзма							
объективности							
социального подхода							
диалектический							
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	<table border="1"> <tr> <td>исторический</td> </tr> <tr> <td>логический</td> </tr> <tr> <td>формационный</td> </tr> <tr> <td>цивилизационный</td> </tr> </table>	исторический	логический	формационный	цивилизационный	3
исторический							
логический							
формационный							
цивилизационный							
Single Selection	Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности	<table border="1"> <tr> <td>с точки зрения интересов определённого государства</td> </tr> <tr> <td>в соответствии с интересами одного социального слоя</td> </tr> <tr> <td>независимость от каких-либо</td> </tr> </table>	с точки зрения интересов определённого государства	в соответствии с интересами одного социального слоя	независимость от каких-либо	3	
с точки зрения интересов определённого государства							
в соответствии с интересами одного социального слоя							
независимость от каких-либо							

		установок и пристрастий	
		сообразность политической конъюнктуры текущего момента	
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика	1,2
		палеография	
		криптография	
		мемуаристка	

Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>
SingleSelection	Полюдье это	сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий Смотр древнерусского войска места, где приносились жертвы богам Места для сбора дани	1
SingleSelection	Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель?	Пресечение династии Рюриковичей Наличие сильной великокняжеской власти Отсутствие тесных экономических связей между княжествами усиление внешнеполитической опасности	3
SingleSelection	Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого?	Крещение Руси Создание Русской правды Разгром Хазарского каганата Битва на Калке	2
SingleSelection	К заслугам княгини Ольги относится	Введение уроков и погостов Строительство Софийского собора в Киеве Объединение Киева и Новгорода в единое государство Проведение религиозной реформы	1
SingleSelection	Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным?	Действие «Русской правды» Междоусобные войны Сохранение торговых связей Правление Рюриковичей	1
SingleSelection	Кто из перечисленных князей правил позже?	Ярослав Мудрый Владимир Мономах Андрей Боголюбский Всеволод Большое гнездо	4
Comparison	Соотнесите даты и события	862 Крещение Руси 882 Объединение Киева и Новгорода 988 Призвание варягов на Русь 1097 Любечский съезд	1-3,2-2,3-1,4-4

Comparison	Соотнесите имена великих князей и события	Разгром Хазарского каганата	Владимир Святославович	1-2,2-3,3-4,4-1
		Борьба с печенегами	Святослав Игоревич	
		Расправа с древлянами	Ярослав Мудрый	
		Крещение Руси	Ольга	
Comparison	Соотнесите имена и даты	1238	Битва на р. Калка	1-2,2-1,3-4,4-3
		1223	Битва на р. Сить	
		1240	Ледовое побоище	
		1242	Взятие монголами Киева	
Comparison	Соотнесите события и даты	1648	Переяславская Рада	1-2,2-3,3-4,4-1
		1649	Соляной бунт	
		1662	Соборное Уложение	
		1654	Медный бунт	
SingleSelecti on	Какое событие произошло позже других?	Подвиг Ивана Сусанина		3
		Изгнание из Москвы поляков народным ополчением		
		Соляной бунт		
		Избрание на царство Михаила Романова		
SingleSelecti on	Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	Династический кризис		1
		Поражение в Ливонской войне		
		Объявление Россией войны Польше		
		Движение Ивана Болотникова		
SingleSelecti on	Что из перечисленного произошло позже?	Избрание Романовых на престол		4
		Смоленская война		
		Присоединение Левобережной Украины		
		Вступление Священную лигу		
SingleSelecti on	В период нахождения у власти какого правителя было открыто Славяно-греко-латинское училище?	Иван Грозный		3
		Михаил Романов		
		Софья Алексеевна		
		Борис Годунов		
SingleSelecti on	Что из перечисленного стало результатом церковной реформы середины XVII в.?	Появление нестяжателей		4
		Появление иосифлян		
		Появление ереси стригольников		
		Появление старообрядцев		
SingleSelecti on	Основным портом в России, через которой шла торговля с Европой в XVI в. был	Азов		2
		Архангельск		
		Астрахань		
		Санкт-Петербург		

Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
-------------	---------------	------------------	-------------------

SingleSelecti on	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета		2
		Уничтожение патриаршества		
		Учреждение Верховного тайного совета		
		Открытие Академии художеств		
SingleSelecti on	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва		4
		Взятие Измаила		
		Битва при Гросс-Егерсдорфе		
		Полтавская битва		
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности		1
		Улучшение положения крепостных крестьян		
		Превращение дворянства в привилегированное сословие		
		Утрата позиций на международной арене		
SingleSelecti on	Противником России в Северной войне была	Пруссия		2
		Швеция		
		Речь Посполитая		
		Дания		
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати		1
		Секуляризация церковных земель		
		Генеральное межевание земель		
		Жалованная грамота дворянству		
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1-2,2-4,4-1,3-3
		1756 - 1763	Северная война	
		1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	
		1768 - 1774	Семилетняя война	
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1
		Екатерина II	Принятие табели о рангах	
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии	
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	

		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли		1
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заклучение Брестского мира		2
		Принятие декрета о земле		
		Образование СССР		
		Вхождение СССР в Лигу наций		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заклучение пакта о ненападении с Германией		1
		Принятие первой конституции СССР		
		Образование СНК		
		Вступление СССР в Лигу наций		

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

1. Особенности становления государственности в мировой истории.
2. Роль мировых религий в истории.
3. Древнерусское законодательство: история и особенности.
4. Особенности древнерусской и средневековой европейской культуры.
5. Причины введения, основные этапы и значение крепостного права в России.
6. Истоки и особенности модернизации в России в XVII веке.

Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

1. Особенности российской и европейской модернизации в XVIII веке.
2. Причины, сущность и значение «Восточного вопроса» в международных отношениях XVIII _ XIX веков.
3. Причины, особенности и значение «Великих реформ» в России в 1860-х – 1870-х годов.
4. Особенности национального вопроса в Российской империи.
5. Причины и итоги участия России в Первой мировой войне.
6. Особенности российских революций 1917 года.
7. Особенности социально-экономического развития СССР в 1920-х – 1930-х годах.
8. Истоки и уроки Холодной войны.
9. Основные кризисы Холодной войны.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет или экзамен. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено»; по итогам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Зачет / экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет / экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета / экзамена должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету / экзамену:

1. Проблемы методологии истории.
2. Древнейшие цивилизации человечества.
3. Особенности Древнерусской государственности.
4. Феномен политической раздробленности. Удельная Русь.
5. Образование монгольской империи и борьба Руси за независимость в XIII в.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Колонизация России и Великие географические открытия.
8. Россия в XVI–XVII вв. “Смута”.
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия и мир на рубеже XVII–XVIII вв.
11. Россия в первой четверти XVIII столетия.
12. Россия во второй четверти XVIII в.
13. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Восточный вопрос в международных отношениях в XIX в.
21. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
22. Крымская война.
23. Падение крепостного права в России.
24. Реформы в России в 60-70-х гг. XIX в.
25. Общественное движение в пореформенной России.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80-е гг. XIX – начале XX в.
27. Россия и мир в начале XX века: особенности развития.
28. Революция 1905–1907 гг. и Третьеиюньская монархия.
29. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция.

31. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
32. Версальский мирный договор и послевоенный мир.
33. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция.
34. Становление советского государства.
35. Форсированная индустриализация.
36. Сталинский “великий перелом” 1929 г.
37. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
38. Вторая мировая война: причины, этапы и итоги.
39. Великая отечественная война: этапы и итоги.
40. Страна в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
41. СССР в эпоху 1960-х – 1980-х гг.
42. Советское общество в годы перестройки (1985–1991).
43. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
44. Распад СССР.
45. Изменение политического и социально-экономического строя в 1991–1993 гг.
46. Особенности развития России на рубеже XX–XXI вв.
47. Территория и население России с древности до наших дней.
48. Основные теории происхождения государства.
49. Древнейшие культуры Северной Евразии.
50. Международные отношения в послевоенном мире.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельн	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		79-89

	ости и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга.
2. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
4. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. - Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2020. - 1 on-line, 248 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч.

	- древние цивилизации Востока	: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	- характерные черты европейской цивилизации в период Средневековья	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад.

		бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XXI веке	- глобализация в современном мире	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и теория культуры»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: д.ф.н., доцент, профессор Института гуманитарных наук В.Х. Гильманов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и теория культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и теория культуры».

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально значимых компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать характерные особенности различных типов мировосприятия (типов мышления) в истории мировой культуры Уметь сопоставлять различные типы мировосприятия, выделять сходные и различные черты картин мира в истории мировой культуры Уметь аргументированно оценивать явления современной действительности, прямо или косвенно имеющие отношение к творчеству или иным проявлениям духовной жизни человека, с позиций культурологической мысли и собственного осознанного представления об эволюции культуры Владеть собственным осознанным представлением о сути основных культурологических категорий и их развитии, сформированным с опорой на знание истории культурологической мысли Иметь навыки поиска «общего духовного знаменателя» как отправной точки для равного диалога и комфортного сосуществования в пространстве культурного многообразия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История и теория культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии	Понятие «культурология». Причины появления. Отличия от философии культуры. Проблемы культурологии. Различия между направлениями в культурологии. Современные ветви культурологии. Отношения между природой и культурой. Определения культуры. Культура и цивилизация. Национальный менталитет как ядро культуры, структура культуры. Анतिकультура. Морфология культуры (формы, составляющие бытие культуры, способы их взаимодействия). Типология культуры. Функции культуры. Культура и человек.
2	Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Культура древних цивилизаций. Древний Египет: история, божества, мифы, искусство, духовная революция в период Эхнатона. Древняя Индия: история, религиозные направления. Истоки национальных мировых религий.
3	Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Этапы древнегреческой культуры. История. Греческая мифология. Мифологическое мышление. Специфические черты античной культуры. Гомеровский период. Классический период. Древнегреческая архитектура и скульптура. Платон. Аристотель. Греческий театр. Культура Древнего Рима. Мифология. Периодизация, общая характеристика культурных периодов.
4	Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Периодизация Средневековья. История христианства. Контраст языческой и христианской этики. Культура Средневековья. Патристики. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство. Первые университеты. Христианское

		искусство, собор. Данте. Кризис средневековой культуры. Ренессанс: новая картина мира. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса. Северный Ренессанс. Испанское Возрождение. Возрождение в Англии. Реформация (Мартин Лютер): история, основные идеи.
5	Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	XVII век: исторический фон. Научная революция XVII века и ее роль в становлении новой, механической картины мира, концепции человека в Новое время. Европейская философия и ее основы. Мироощущение человека Нового времени. Искусство XVII века. Классицизм: основы, общая характеристика, ведущие представители. Барокко: философские основы, двойственность, эстетические критерии, ведущие представители.
6	Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	XVIII в. - век усталости от прогресса. Просвещение: центральные идеи, деизм, роль компромисса. Рококо и сентиментализм: общая характеристика. XIX век: формирование буржуазных демократий. Философские течения. Иммануил Кант. Романтизм: мировосприятие, концепция личности, эстетические категории. Реализм: новизна эстетики, новая мера художественной условности, новый тип иронии. Рождение импрессионизма. Постимпрессионизм.
7	Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	Специфика национального мировоззрения. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Языческая Русь. Письменность, крещение Руси. Литература Киевской Руси. Природа и структура иконы. Проблема монголо-татарского нашествия. Общая характеристика основных периодов русской культуры. Проблемы русской культуры XVII – XIX в.в.. «Мистическая» традиция в философии XIX в.. Конец XIX – начало XX в. «Серебряный век» русской культуры. Место и роль России в мировой культуре. Значение русской литературы в мировой культуре.
8	Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Ряд принципиально новых проблем. Переосмысление места и назначения человека. Экзистенциальная концепция. Психоанализ. Модернизм и постмодернизм как общекультурные явления. Модернизм в искусстве, стили и направления, две стадии модернизма. Постмодернизм: деиерархизация культуры, релятивизация истины. Направления. Философы постмодернизма. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Основные черты культур Востока и Запада. Проблема будущего. Перспективы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии
 Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.
 Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
 Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.
 Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.
 Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.
 Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.
 Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. <u>Практическое занятие:</u> Культура как явление. Проблема человека в истории культуры.	1. «Человек в мире и перед лицом мира»: обсуждение различных представлений о человеке, человек в религиозных и научных системах. 2. «Человек перед самим собой»: варианты самоанализа (человек в боге и вне бога). 3. «Человек и социум»: взаимоотношения Я и Другого, духовные основы общества, проблема героя и толпы. 4. «Человек в истории»: различные варианты определения истории, роль человека в истории, история и культура, человек и культура, культура и этика.
2	Тема 3. <u>Практическое занятие:</u> Культура античности. Рождение темы любви и ее развитие.	5. «Концепт <i>любви</i> в истории культуры»: Эрос, этапы представлений о любви в античной культуре, Космос, разрушение космоса, античная трагедия, идеи Платона, Овидий. Христианское представление о любви. Любовь и пол.
3	Тема 4. <u>Практическое занятие:</u> Средневековая культура. Христианство.	6. «Образ Иисуса Христа в культуре»: жизнь Иисуса, Евангелия, мифы и интерпретации.
4	Тема 5. <u>Практическое занятие:</u> Новое время как особый историко-культурный феномен.	7. «Концепт <i>истины</i> в истории культуры»: истина в античной культуре, истина в христианстве, Новое время как «конец» истины, принципиальная смена точки зрения в мироощущении человека Нового времени, «истина научного знания» как антитеза «первородной истины».
5	Тема 7. <u>Практическое занятие:</u> Специфика российского историко-культурного типа.	8. «Русская идея» в культурологическом дискурсе»: самоидентификация русской культуры, собственное и заимствованное, различные интерпретации и определения «русского духа».
6	Тема 8. <u>Практическое занятие:</u> Культура сегодня.	9. Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы.

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
-------	--	--------------------------------

1	Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по темам практических занятий: «Человек в мире и перед лицом мира», «Человек перед самим собой», «Человек и социум», «Человек в истории», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по темам, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов» (кратких точечных сообщений по одной из самостоятельно выбранных актуальных тем курса). Подготовка эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)». Подготовка социально-культурного исследования: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
2	Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Подготовка «квантов» в контексте тем: «Аспекты традиционной китайской культуры», «Культура Японии», «Культура Индии», «Классическая арабо-мусульманская культура».
3	Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт <i>любви</i> в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
4	Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Образ Иисуса Христа в культуре», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
5	Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт <i>истины</i> в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
6	Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	Подготовка «квантов» в контексте темы: «Идейно-теоретические основы направлений в изобразительном искусстве XIX – начала XX века».
7	Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Русская идея» в культурологическом дискурсе», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
8	Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка итогового эссе на тему: «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

В ходе изучения курса запланированы следующие виды контрольных заданий;

- письменные работы (эссе, исследование с анализом результатов);
- тестирование.

Темы эссе (исследования):

1. «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)».
2. Социально-культурное исследование: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
3. «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

Тестовые задания по курсу (выборочно, 300 тестовых заданий размещены в LMS-3 по дисциплине):

Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
---------	--------------	------------------

Пороговый (низкий)	Выберите верные, по Вашему мнению, общие определения культуры	a. Культура – это часть биосферы. b. Культура – это мир артефактов. c. Культура – это совокупность биологически наследуемых идей и ценностей. d. Культура – это совокупность биологически ненаследуемых идей, артефактов, ценностей.
Продвинутый (повышенный)	Соотнесите приведенные ниже определения сущности культуры с соответствующими им подходами к ее пониманию: 1) предметно-ценностный; 2) деятельностный; 3) ценностно-смысловой; 4) информационно-знаковый.	a. Культура как мир ценностей (смыслов и идеалов) b. Культура как способ жизнедеятельности человека c. Культура как совокупность социально значимой информации, аккумулированной в знаковых системах d. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком.
Высокий	Выделите три основных уровня культурологии	a. Сохранение памятников культуры. b. Сохранение базисных оснований культуры, опредмеченных в разнообразных формах общественного сознания. c. Сохранение окружающей среды. d. Трансляция культуры, то есть сохранение условий приобщения человека к опредмеченному миру культуры как миру социализации индивидуумов. e. Обновление культуры за счет усовершенствования знаний и инновационных воздействий на «коды» культуры.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из приведенных ниже ученых считает, что культура является механизмом подавления свойственной человеку сексуальной энергии (либидо), и поэтому ведет к уменьшению человеческого счастья и усилению чувства вины?	a. Гегель b. Ницше c. Юнг d. Фрейд
Продвинутый (повышенный)	Какой русский мыслитель считал, что улучшение общества возможно исключительно средствами культуры и искусства, а не путем социальной революции?	a. Л.Н.Гумилев b. В.С.Соловьев c. В.И.Вернадский
Высокий	Кто является автором «злого афоризма» «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом»?	a. Ницше b. Шопенгауэр c. Фрейд d. Дильтей

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какую концепцию культуры создал Й. Хейзинга?	a. концепцию игровой культуры b. концепцию информационного общества c. линейную концепцию культуры
Продвинутый (повышенный)	Создателем какой концепции культуры является В.И.Вернадский?	a. концепция «пассионарности» b. концепция «ноосферы» c. концепция «всеединства»
Высокий	Какой тип человека определяет, по мнению О.Шпенглера, сущность современной европейской культуры?	a. homo sapiens b. homo moralis c. homo Faustus d. homo religious

Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Восстановите хронологическую последовательность этапов древнегреческой культуры	a. эллинизм b. архаический период c. гомеровский этап d. крито-микенская культура e. классический период
Продвинутый (повышенный)	Кому принадлежит определение искусства как «подражания прекрасной природе»?	a. Платону b. Аристотелю c. Гераклиту
Высокий	Что является основной движущей и животворящей силой в системе мифологического мировосприятия Античности?	a. Танатос b. Эрос c. Агапе

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие категории являются базовыми для мифологического мышления?	a. «рациональное» и «иррациональное» b. «космос» и «хаос» c. «материальное» и «нематериальное»
Продвинутый (повышенный)	Какой термин отражает главную суть древнегреческого космоса?	a. калокагатия b. анамнесис c. перихоресис
Высокий	Как в эпическом сознании соотносятся категория Космоса и человек?	a. логос человека качественно равен всему Космосу, судьба Пространства-Времени зависит от его волевых доминант, поэтому каждый человек несет ответственность за мир, в который он приходит b. человек существует в системе воли, заданной Космосом, поэтому свобода выбора человека всегда относительна, он не способен влиять на архитектонику мира c. человек и Космос – две категории, никак не связанные в эпическом сознании

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что такое «калокагатия»?	a. от греч. kalos – прекрасный + agatos – благой, хороший – эстетический идеал космоцентрического принципа реальности, гармония совершенной формы и совершенного содержания b. от греч. kalos – низменный + agatos – любовь – одержимость низменными страстями, категория хаоцентрического принципа реальности
Продвинутый (повышенный)	Кто из древнегреческих мыслителей ввел понятие «техне» как второй искусственно создаваемой природы?	a. Гераклит b. Платон c. Аристотель
Высокий	Какой фактор стал основной причиной грандиозной гибели Римской империи во времена	a. экономические причины b. нашествие германских племен и гуннов c. духовный и моральный декаданс

	Великого переселения народов?	d. военно-политический кризис е. кризис философской и художественной культуры
--	-------------------------------	--

Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какая идейная парадигма стала основой Средневековой культуры и искусства?	a. космоцентризм b. антропоцентризм c. христоцентризм d. гиноцентризм e. телоцентризм f. рациоцентризм
Продвинутый (повышенный)	Что легло в основу формирующейся византийской культуры?	a. античная традиция b. культура остготов c. христианское мировоззрение d. культура шумеров
Высокий	Какое событие можно считать датой гибели античной культуры и началом Средневековья?	a. захват Рима остготами Алариха b. захват Рима вандалами во главе с Гейзерихом c. написание трактата о «Граде Божьем» Августином Аврелием d. уничтожение Мусейона со знаменитой библиотекой и храмом Сераписа в Александрии e. закрытие философской Академии в Афинах императором Юстинианом I

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что является краеугольным камнем религиозно-нравственного учения христианской культуры?	a. идея утилитарной пользы b. философия разумной рациональности c. Агапе d. «категорический императив»
Продвинутый (повышенный)	Что является идейной основой глубочайшей трансформации христианской культуры в Реформации XVI века?	a. учение о свободе воли b. учение о предопределении c. учение об оправдании верой d. учение о необходимости добрых дел
Высокий	Какое событие считается символическим началом эпохи Ренессанса?	a. выход в свет «Божественной комедии» Данте b. венчание Петрарки на Капитолийском холме в Риме 8 апреля 1341 г. c. публикация трактата Пико дела Мирандолы «О достоинстве человека» в 1486 г. d. появление статуи Микеланджело «Давид»

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из российских ученых, занимаясь изучением Средневековья и Ренессанса, ввел понятие «карнавального смеха»?	a. Пинский Л.Е. b. Веселовский А.Н. c. Шайтанов И.О. d. Бахтин М.М. e. Аверинцев С.С.
Продвинутый (повышенный)	Укажите на факторы, которые лежали в основе Ренессанса	a. богоцентризм b. гуманизм c. возрождение античности d. гиноцентризм

		e. схоластика
Высокий	Что из перечисленного относится к основным чертам возрожденческой культуры?	<p>a. гуманистическое мировосприятие</p> <p>b. возвращение в архитектуре к принципам и формам античного, преимущественно римского искусства, а в живописи и ваянии, кроме того - сближение художников с природой, ближайшее вникновение в законы анатомии, перспективы, действия света и других естественных явлений</p> <p>c. «анархизм» стилей, их бесконечное многообразие и взаимопроникновение, отсутствие единой идейной доминанты</p> <p>d. индивидуализм (ощущение своей самооценности, созидательной функции)</p> <p>e. культ красоты как единственной ценности</p> <p>f. возрождение телесности человека</p> <p>g. переосмысление христианской традиции</p> <p>h. полный отказ от христианской традиции</p> <p>установление строгих правил творчества - канона</p>

Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Главный конфликт в истории идей на границе традиционной культуры и культуры Нового времени – это конфликт...	<p>a. между рационализмом и чувством</p> <p>б. между церковью и государством</p> <p>в. между богоцентризмом и автономным человекоцентризмом</p>
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного относится к характерным признакам противоречивого мироощущения человека XVII века?	<p>a. ощущение собственной уникальности, противопоставление себя предшествующему варварскому миру, культ свободы и творчества, культ тела человека</p> <p>b. стремление к самопознанию, к контролю разума над жизнью и действиями человека, рационализм и рассудочность</p> <p>c. ощущение хрупкости человеческой жизни и хаоса бытия, сенсуализм и мистицизм</p> <p>d. иррациональная вера, ответственность, интроспекция, самоограничение и самопожертвование, теизм и теоцентризм</p>
Высокий	Что из перечисленного характеризует исторический фон формирования культурных направлений XVII века?	<p>a. формирование «новой Европы» - уход от феодальной раздробленности, буржуазные революции, переход власти в обществе в руки буржуазии; активное развитие предпринимательства и промышленности, единый, однородный мир</p> <p>b. укрепление власти католической Церкви, усиление борьбы с инакомыслием и свободомыслием, раздробленность Европы, усиление и укрепление власти отдельно взятых государств</p> <p>c. научная революция - открытия в астрономии (Галилей, Кеплер), физике (Галилей, Ньютон), физиологии (Гарвей), математике (Декарт, Ньютон)</p> <p>d. философия Просвещения как главный феномен века, как грандиозный проект мирного и постепенного переустройства</p>

		человека и общества путем воспитания и убеждения е. формирование и развитие рационализма (в основе – разум как критерий истины) как ведущей философской доктрины
--	--	---

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Чье учение получило название «картезианство» и легло в основу новоевропейской философии?	a. Бэкона b. Гоббса c. Паскаля d. Декарта e. Спинозы
Продвинутый (повышенный)	Какое из определений соответствует специфике восприятия природы в XVII веке?	a. природа как сущее - самобытно произрастающее и органически целеустремленное, т.е. стремящееся к своей смысловой и структурной завершенности, сущее в самом себе природное бытие b. природа как механизм - совокупность процессов и явлений, логика существования и осуществления которых постижима человеческим разумом c. природа как хаос – анонимная, враждебная по отношению к человеку, непостижимая сила
Высокий	Какой тезис лежит в основе картезианства?	a. Nosce te ipsum - «Познай самого себя» b. Sapere aude! - «Дерзай мыслить сам» c. Cogito ergo sum - «Мыслю - следовательно, существую»

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	От какого слова происходит термин «барокко»?	a. итал. «странный, причудливый», порт. «жемчужина неправильной формы», «жемчужина с пороком» b. старонем. «высокородный, благородный» c. англ. «парусное трехмачтовое судно» - в переносном значении символ непостоянства, зависимости от анонимной морской стихии
Продвинутый (повышенный)	Что является основными свойствами барочного стиля?	a. дисциплинированность мышления, строгая уравновешенность, следование канону, ясность и лаконичность форм b. полный отказ от традиционных методов художественного отображения мира, стремление к созданию принципиально новых форм c. вычурное, усложненное художественно-образное мышление, пристрастие к метафоре и аллегории, сознательное преувеличение, тяготение к утрированию, особая роль гиперболы, искусственность форм
Высокий	Что из перечисленного относится к чертам барочного мироощущения?	a. стоицизм – твердость и мужество перед лицом изменчивого, трагически непостоянного мира b. гуманизм – позитивное восприятие Человека, вера в достоинства личности, вера в права личности на свободное развитие, в принципы равенства и справедливости, выбор блага человека как критерия оценки устройства общества c. «трагический гуманизм» - обостренный интерес к человеческой личности, мятущейся в тисках неразрешимых религиозных и этических противоречий d. эпикурейство – тяга к чувственным удовольствиям на фоне ощущения хрупкости и иллюзорности бытия

		<p>e. пессимизм - ощущение непостоянства, иллюзорности жизни, одиночества и уязвимости человека, предчувствие будущих мировых катастроф и торжества смерти</p> <p>f. оптимизм – способность находить во всех фактах действительности позитивные стороны, вера в лучшее, в однозначную победу жизни над смертью даже на фоне мировых катастроф</p>
--	--	---

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Как переводится латинское слово «classicus», от которого происходит название направления классицизм, и чем обусловлено это название?	<p>a. «образцовый», обусловлено обращением к античному наследию как к норме и идеальному образцу</p> <p>b. «грандиозный», обусловлено масштабностью и монументальностью архитектурных строений, живописных полотен, произведений пластического искусства этого направления</p> <p>c. «принадлежащий к высшей социальной группе; являющийся ее качеством», обусловлено узкой «сферой обслуживания»: стиль был доступен и популярен только в высших социальных слоях, основной тип архитектурного строения в этом стиле – дворцовый комплекс, в градостроительстве практически не использовался</p>
Продвинутый (повышенный)	Какие понятия являются основными в эстетике классицизма?	<p>a. понятия «калокагатия» и «мимезис»</p> <p>b. понятия «символ» и «знак»</p> <p>c. понятия «норма» и «мера»</p>
Высокий	Какие из перечисленных литературных жанров классицизм относит к высоким жанрам?	<p>a. комедия</p> <p>b. трагедия</p> <p>c. эпопея</p> <p>d. басня</p> <p>e. ода</p> <p>f. сатира</p>

Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В каком сочинении XVII-XVIII вв. наиболее выразительно отражена идейная основа культуры Просвещения?	<p>a. «Рассуждение о методе» Декарта</p> <p>b. «О воспитании человеческого рода» Лессинга</p> <p>c. «Что такое Просвещение?» Канта</p>
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характеризует мировоззрение человека эпохи Просвещения?	<p>a. осознание основополагающей роли знания, воспитания и образования</p> <p>b. мистическая интерпретация истории</p> <p>c. исторический оптимизм, идея прогресса человека и человечества</p> <p>d. понимание человека как «tabula rasa»</p> <p>e. восприятие человека как носителя поврежденного грехом божественного образа</p>
Высокий	В истории антропологических идей Кантова идея эссенциальной сути человека связана с архетипом...	<p>a. homo moralis</p> <p>б. homo oeconomicus</p> <p>в. homo religious</p>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
---------	--------------	------------------

Пороговый (низкий)	Что представляет собой романтическая концепция двоимирия?	a. противопоставление идеального мира античности и современной действительности b. противопоставление действительного и воображаемого миров c. противопоставление мира земного и мира небесного
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характерно для реализма XIX века (критического реализма)?	a. механическое отображение повседневной реальности, «копирование» жизни без попытки ее осмысления b. глубинное постижение жизни, художественное осмысление всех ее противоречий c. широкий охват действительности d. идиллическое изображение сельской жизни e. интерес к социальному началу в действительности f. дух анализа, классификации, научного познания в литературе g. морализаторство, вера в способность автора воспитать зрителя (читателя) h. иллюзия правдоподобия как новая мера художественной условности i. создание идеального фантастического мира в произведении
Высокий	Каковы были задачи натурализма – художественного метода, сложившегося в западноевропейской и американской культуре последней трети XIX века под влиянием идей О. Конта, Г. Спенсера, И. Тэна?	a. творчество в рамках жесткого канона: ведущую роль играют значительные этические коллизии, нормативные типизированные образы b. точное описание фактов действительности, «кусков жизни» (стремление к детальному, протокольному описанию, изображению отдельных явлений в литературе), в т.ч. быта трущоб и злочных мест c. «правдивая интерпретация» современной жизни в художественном произведении, основанная на методе и достижениях естественных наук d. объективное отображение существенных сторон социальной жизни в сочетании с высотой и истинностью авторского идеала

Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	По мнению А. Гулыги, русская идея – это...	a. идея освоения космического пространства б. идея построения совершенной научно-технической цивилизации в. предчувствие общей беды и мысль о всеобщем спасении
Продвинутый (повышенный)	Какие элементы византийской культуры оказали значительное влияние на развитие русской культуры?	a. ранневизантийское богословие b. юридическое право c. иконопись d. этикет византийского двора
Высокий	По мнению Ф.М. Достоевского, главной причиной социально-политических катастроф в истории человечества являются...	a. невежество и эгоизм б. дисгармония производительных сил и производственных отношений в. ложные идеи

Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие художественные системы отражают специфику культуры XX века?	a. классицизм b. реализм c. модернизм d. постмодернизм e. сентиментализм
Продвинутый (повышенный)	По мнению Оскара Негта, Марион Дёнхофф, Вернера Вайцекера и других известных публицистов, главной причиной кризиса современной цивилизации является преобладающее доверие идее человека как...	a. homo oeconomicus b. homo sexualis c. homo rationalis
Высокий	Главный культурно-цивилизационный конфликт будущего Хантингтон связывает с нарастанием напряженности на границах между мировыми регионами...	a. христианской и исламской традициями б. Евросоюза и Северной Америки в. Китая и Индии

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто является автором концепции «конца истории и последнего человека»?	a. С. Хантингтон б. П. Сорокин в. А. Тойнби г. Ф. Фукуяма
Продвинутый (повышенный)	Согласно концепции «конца истории», история закончена по причине...	a. близости планетарного экологического кризиса б. исчерпанности всех метафизических идей трансцендентальной или моральной направленности в. неизбежности губительной третьей мировой войны
Высокий	Альтернативная концепции «конца истории» теория представлена в трактате...	a. «Столкновение цивилизаций» Хантингтона б. «Неоконченный проект модерна» Хабермаса в. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В основе идейной парадигмы постмодернистской культуры лежит...	a. тезис Ницше о «смерти Бога» б. концепция Шиллера о спасении красотой в. моральный закон Канта
Продвинутый (повышенный)	Работа Хабермаса «Неоконченный проект модерна» направлена против идейной парадигмы...	a. коммунизма б. монополистического капитализма в. постмодернизма
Высокий	Автором трактата «Протестантская этика и дух капитализма», связавшего идейную парадигму современной цивилизации с религиозной драмой истории человечества, является...	a. Адам Смит б. Карл Маркс в. Макс Вебер

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
---------	--------------	------------------

Пороговый (низкий)	По мнению большинства современных политологов, главные вызовы будущего связаны...	а. с нарастанием конфликтов на границах между мировыми регионами б. с астероидной опасностью для планеты в. с моральным кризисом современного человечества
Продвинутый (повышенный)	По мнению Ф. Фукуямы, о конце истории в идейной драматургии человечества свидетельствует...	а. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки б. конец «холодной войны» и распад Варшавского договора в. концепция «смерти субъекта» М. Фуко
Высокий	В свете современной герменевтики основные дискурсы разных сфер общественного сознания обусловлены...	а. уровнем современных технологий б. борьбой идей в плане их эссенциальности или акцидентальности в. финансово-экономической архитектурой глоболизирующейся цивилизации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Культура: история понятия, природа и культура, трактовки понятия в современной науке. Культура и цивилизация. Типология культуры, функции культуры.
2. Культура и человек. Различные модели «культурного человека» в разные эпохи.
3. Мифы: космогонические, теогонические, антропогонические. Мифологическое мышление.
4. «Илиада» и «Одиссея» Гомера.
5. Платон: общая характеристика учения об эйдосах и «вспоминающей и тоскующей» душе.
6. Аристотель: общая характеристика учения о природе и искусстве.
7. Культура Древнего Рима: мифология, военно-политические идеалы доблести и права, причины гибели.
8. Культура Средневековья. Картина мира средневекового человека.
9. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство.
10. Ренессанс: история, общая характеристика. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса.
11. Реформация.
12. Новое время как особый историко-культурный феномен.
13. Век Просвещения: общая характеристика.
14. XIX век: общая характеристика.
15. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Специфика национального российского мировоззрения. «Софийность».
16. Экзистенциальная концепция человека и мира.
17. Модернизм: общая характеристика, направления в искусстве.
18. Постмодернизм: общая характеристика, направления.
19. Основные черты культур Востока и Запада.
20. Модели человека в истории культуры.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Сенюткина [и др.]; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. (НА (1))
2. Культурология: учебник/ [А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. (НА (1))
3. Моисеев, В. И. Культурология: учебник/ В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. (МБ(ЧЗ) (2))

4. Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия/ М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Иркут. гос. ун-т, Ист. фак.; сост. М. И. Литвин. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. (НА (1))

Дополнительная литература

1. Алакшин, А. Э. Культурология. Взгляд на мировую культуру: тексты лекций/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))

2. Алакшин, А. Э. Смысл мировой культуры/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))

3. Андреев Г. "Где любовь, там и Бог". Религиозно-философское учение Льва Толстого как орудие сопротивления идеологии и практике тоталитарных систем// Континент. [Избранное, 1974-1992 гг.]: литератур., публицист. и религиоз. журнал/ [гл. ред. И. И. Виноградов]. - Париж; М.: АНО "Независимая ред. журн. "Континент" 2012, № 1 (151): Январь - март. т. 1: [1974-1978]. - 2012. Стр. 545-564. НА(1)

4. Андрей Рублев и мир русской культуры: к 650-летию со дня рождения: материалы Междунар. науч. конф.: Калининград - Клайпеда - Вильнюс, 17-22 окт. 2010 года/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; ред. Л. Г. Дорофеева [и др.]. - Калининград: Аксиос, 2011 ИБО(1), НА(2)

5. Антология исследований культуры. Отражение культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Петроглиф, 2011. НА(1)

6. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Центр гуманитар. инициатив: Петроглиф, 2011. НА(1)

7. Арутюнова Н.Д. О стыде и совести// Логический анализ языка: Языки этики/ РАН. Ин-т языкознания; Отв. ред.: Н.Д. Арутюнова, Т.Е.Янко, Н.К.Рябцева. - М.: Яз. рус. культуры, 2000. Стр.54-79. НА(1)

8. Арямова М. А. Феномен совести в контексте развития современного общества// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009.Стр.76-80. НА(1)

9. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие/ О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин . - Москва: Юнити-Дана, 2012. (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))

10. Багдасарьян, Н. Г. Культурология: учеб. для бакалавров/ Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2013. (Ч.з.N2(1), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

11. Багновская, Н. М. Культурология: учебник/ Н. М. Багновская. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))

12. Базиленко, И. В. Историография, религиоведение и культурология Востока: учеб. пособие/ И. В. Базиленко; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. ун-т сервиса и экономики, Ин-т туризма и междунар. экон. отношений, Каф. Этноконфессиональное страноведение. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. (НА(1))

13. Барт, Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры/ Ролан Барт; сост., пер. с фр., вступ. ст. С. Зенкина. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2004. (НА(1))

14. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда// Вехи: сб. статей о русской интеллигенции Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, М. О. Гершензона, А. С. Изгоева, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка/ [отв. за вып. В. Пекшев]. - Репр. воспроизведение изд. 1909 года. - Москва: Междунар. ассоц. деят. культуры "Новое время" и жур. "Горизонт", 1990. Стр.1-22. НА(1)
15. Бердяев, Н. А. Духовные основы русской революции: Опыты 1917-1918 гг. - СПб., 1999. (Ч. з. N 2 (1), НА (1), ч. з. N 1 (1)).
16. Бердяев, Н. А. О назначении человека. - М.: Республика, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
17. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. труды. - М.: Флинта, 1999. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
18. Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. НА(1)
19. Болонь, Ж.-К. История безбрачия и холостяков/ Жан-Клод Болонь ; [пер. с фр. О. Смолицкой]. - 2-е изд.. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. Ч.з.N9(1)
20. Борхес, Х. Л. Письмена Бога. - М.: Республика, 1992. (АХЛ (1)).
21. Букреев, В. И. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия. Психоантропология/ В. И. Букреев. - М.: Флинта: Наука, 2011. Ч.з.N4(1)
22. Булгаков, С.Н. Героизм и подвижничество. - М.: Рус. кн., 1992. (Ч. з. N 1 (1)).
23. Бурлака, Д. К. Метафизика культуры/ Д. К. Бурлака; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - Изд. 3-е. - СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2009. (НА(1), ч.з.N2(1))
24. Бурнос И. В. Соотношение концептов "душа", "дух", "ум", "mind", "soul", "spirit"// Язык и ментальность. Текст и концепт/ С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Политехника, 2004. Стр.135-145. НА(1)
25. Бьюз, Т. Цинизм и постмодерн/ Тимоти Бьюз ; пер. с англ. С. А. Зеленского. - Москва: КДУ, 2016. НА(1)
26. Вейнингер, О. Пол и характер: Принцип, исследование. - М.: Терра, 1992. (НА (1)).
27. Викторов, В. В. Культурология: учеб. для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - Изд. испр. и доп.. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
28. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб. пособие для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
29. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)
30. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)

31. Вишняков, С. А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: учеб. пособие по культуроведению России/ С. А. Вишняков. - М.: Флинта: Наука, 2012. (НА(1))
32. Вуд А. Кант о совести// Кантовский сборник: межвуз. темат. сб. науч. тр./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. Н. Брюшинкин [и др.]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1981 – 2006. Вып. 26. - 2006. Стр. 110-131. НА(2), ч.з.N1(1), ИБО(1)
33. Вышеславцев, Б. П. Этика преображенного эроса. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1), НА (2)).
34. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988. (Ч. з. N 1 (1)).
35. Гачев, Г. Д. Русский эрос: «Роман» мысли с жизнью. - М.: Интерпринт, 1994. (НА (1)).
36. Гильманов, В.Х. Симон Дах и тайна барокко. Калининград: Терра Балтика, 2007.
37. Гомперц, У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси/ Уилл Гомперц; [пер. с англ. Ирины Литвиновой]. - Москва: Синдбад, 2016. НА(1)
38. Государев А.А. Учение Платона об эросе и учение о крестной любви святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского// АКАДНМЕІА. Материалы и исследования по истории платонизма: межвуз. сб./ С.-Петерб. гос. ун-т, Совет молодых ученых ; под ред.: Р. В. Светлова, А. В. Цыба. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1997 - . - Вариант загл.: Материалы и исследования по истории платонизма. - Вариант загл.: АКАДНМЕІА. - ISSN 1029-8029 Вып. 2. - 2000. Стр.213-224. НА(1)
39. Гуревич, П. С. Идентичность как социальный и антропологический феномен: [монография]/ П. С. Гуревич, Э. М. Спинова; РАН, Ин-т философии. - Москва: Канон+, 2015. НА(1)
40. Гуревич, П. С. Философия культуры. - М.: Аспект Пресс, 1994. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), НА (7)).
41. Давыдов, И. Ш. Познание истины/ Исая Шоулович Давыдов. - Нью-Йорк: International Scientific Center, 2004. НА(1)
42. Даллан, А. Ультиматум удовольствия/ Арсен Даллан, Карлен Даллакян. - Москва: Лаб. знаний, 2017. Ч.з.N4(1)
43. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2003. (НА (1)).
44. Даниленко, В. П. Инволюция в духовной культуре. Ящик Пандоры/ В. П. Даниленко. - М.: КРАСАНД, 2012. (НА(1))
45. Дианова, В. М. История культурологии: учеб. для бакалавров/ В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з.N2(1))
46. Доброхотов, А. Л. Культурология: учеб. пособие/ А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2013.(Ч.з.N2(1))
47. Другой в литературе и культуре: сб. науч. тр. : в 2 т./ [ред.-сост. А. Г. Степанов, ред., сост. С. Ю. Артемова]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2019. Т. 1. - 2019. НА(1)
48. Духовные начала русского искусства и образования: материалы 5 Всерос. науч. конф. с междунар. участием "Духовные начала ... " ("Никитские чтения") (Великий Новгород, 10-14 мая 2005 года) : посвящ. 60-летию Победы в Великой Отечеств. войне /

Федер. агентство по образованию, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Междунар. акад. наук пед. образования, Новгород. епархия Рус. Православной Церкви. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2005. НА(1)

49. Егоров А. В. Культура совести как структурный элемент системы управления личностью и обществом// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.80-85. НА(1)

50. Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе/ И. А. Есаулов; Петрозаводский гос.ун-т. - Петрозаводск, 1995. НА(3)

51. Жилина Н. П. Концепция любви в русской романтической поэме первой трети XIX века// Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Стр.183-191.

52. Зализняк А. А. О семантике щепетильности (обидно, совестно и неудобно на фоне русской языковой картины мира) / Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. Стр.378-397. НА(1)

53. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. НА(1)

54. Замалеев, А. Ф. Самосознание России. Исследования по русской философии, политологии и культуре/ А. Ф. Замалеев. - СПб.: Наука, 2010. (НА(1))

55. Запесоцкий, А. С. Философия и социология культуры: [избр. науч. тр.]/ А. С. Запесоцкий; С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: Наука, 2011. (НА(1))

56. Зедльмайр, Г. Искусство и истина: о теории и методе истории искусства/ Г. Зедльмайр; пер. с нем.: С. С. Ванеян. - М.: Искусствознание, 1999. НА(1)

57. Зеньковский, В. В. История русской философии: [в 2 т.]. - Л.: ЭГО, 1991. (НА (1)).

58. Иванов, Е. М. Философия бессмертия/ Е. М. Иванов. - Саратов: Науч. кн., 2001. НА(1)

59. Идея эволюции в биологии и культуре/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред.: О. Е. Баксанский, И. К. Лисеев]. - М.: Канон+, 2011. НА(1)

60. Ильин, Е. П. Психология любви: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. НА(1)

61. Ильин, Е. П. Психология совести. Вина. Стыд. Раскаяние/ Е. П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2017. Ч.з.N4(1)

62. Информационная эпоха: вызовы человеку/ Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН, ГОУ ВПО Моск. авиац. ин-т (гос. тех. ун-т) (МАИ); [отв. ред. И. Ю. Алексеева, А. Ю. Сидоров]. - М.: РОССПЭН, 2010. НА(1)

63. Ислам как фактор формирования российской государственности и культуры: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: РХГА, 2012. (НА(1))

64. Истина в науках и философии/ РАН, Ин-т философии; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010. НА(1)

65. Истина и благо: универсальное и сингулярное: [сб. ст.]/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. А. П. Огурцов]. - М.: ИФРАН, 2002. НА(1)

66. Казаков, Е. Ф. Душа европейского человека: [монография]/ Е. Ф. Казаков; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". - Кемерово, 2012. НА(1)

67. Казинс, М. Человек смотрящий/ М. Казинс ; [пер. с англ. : Н. Роговской, Т. Шушлебиной]. - Санкт-Петербург: Азбука; Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2018. НА(1)
68. Кантор, В. К. Любовь к двойнику. Миф и реальность русской культуры: очерки/ В. К. Кантор; Рос. ин-т культурологии. - Москва: Науч.-полит. кн., 2013. (НА(1))
69. Каприо, Ф. С. Многообразие сексуального поведения/ Франк С. Каприо; РАН, Ин-т философии. - М.: Канон +: Реабилитация, 2012. Ч.з. N4(1)
70. Карлейль, Т. Герои и героическое в истории: публичные беседы. - М.: Вуз. кн., 2001. (НА (1)).
71. Катермина, В. В. Номинации человека. Национально-культурный аспект: на материале рус. и англ. яз. : монография/ В. В. Катермина. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. Ч.з. N4(1)
72. Клягин, Н. В. Современная антропология: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Клягин; РАН, Ин-т философии. - Москва: Логос, 2014. Ч.з. N1(1)
73. Коллингвуд, Р. Дж. Идея истории. - М.: Наука, 1980. (НА (2)).
74. Кондаков, И. В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху. Культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты/ И. В. Кондаков, К. Б. Соколов, Н. А. Хренов ; Гос. ин-т искусствознания. - М.: Прогресс-Традиция, 2011. (НА(1))
75. Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы)/ РАН, Ин-т философии; ред. П. П. Гайденко и В. В. Петров. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. НА(1)
76. Костина, А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/ А. В. Костина. - Стер. изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. (НА(1))
77. Костяев, А. И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования/ А. И. Костяев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. (НА(1))
78. Коханевич, М. Наука открывает Бога: синтез науки и божественного учения (основные положения) / М. Коханевич. - Б.м., 2001. НА(1)
79. Кошелева О. Е. Иисус как учитель в русских учебных текстах XVI-XVII веков// Одиссей. Человек в истории/ РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва: Наука, 1989. Вариант загл.: Человек в истории 2013: Женщина в религиозной общине: Запад/Восток/ [гл. ред. А. О. Чубарьян]. - 2014. Стр. 329-345. НА(1)
80. Крыштоп Л. Э. Голос совести-мерило истинности церковного вероисповедания// Кантовский проект просвещения сегодня: материалы междунар. конф., 21-23 апр. 2014 г., Калининград/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Рос. гуманитар. науч. фонд; редкол.: Л. А. Калининников [и др.]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. Стр.128-131. НА(1), ч.з. N1(1), ИБО(1)
81. Культура эпохи Просвещения. М., 1993. (НА).
82. Культурология: учеб. для бакалавров/ С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з. N2(1))
83. Кунильский, А. Е. "Лик земной и вечная истина". О восприятии мира и изображении героя в произведениях Ф. М. Достоевского/ А. Е. Кунильский. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. НА(1)
84. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности/ Клод Леви-Стросс ; пер. с фр. Елизаветы Чебучевой. - Москва: Текст, 2016. НА(1)

85. Леннkvист Б. Открытие русского эроса: "Узда в Остров Любви" Трeдиakovского// Лотмановский сборник/ [Тартус. гос. ун-т, Каф. рус. лит.]. - Москва: ОГИ, 1995 - [Вып.] 4. - 2014. Стр.117-128. НА(2)
86. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке/ Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева; РАН Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1995. НА(1)
87. Лосский, Н. О. Мир как осуществление красоты: основы эстетики. - М.: Прогресс-Традиция, 1998. (НА (1), ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
88. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994. (НА, ч. з. N 1, 2).
89. Лотман, Ю. М. Непредсказуемые механизмы культуры/ Ю. М. Лотман ; подгот. текста и примеч. Т. Д. Кузовкиной при участии О. И. Утгоф. - Таллинн: TLU Press, 2010. (НА(1))
90. Малюга, Ю. Я. Культурология: учеб. пособие/ Ю. Я. Малюга. - 2-е изд., [доп. и испр.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. (Ч.з.N2(1))
91. Мамардашвили, М. К. Кантианские вариации. - М.: Аграф, 1997. (НА (2), ч. з. N 2 (1)).
92. Мамардашвили, М. К. Психологическая топология пути: М. Пруст «В поисках утраченного времени». - СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. (НА (1)).
93. Мамардашвили, М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке. - М.: Яз. рус. культуры, 1997, 1999. (НА (2)).
94. Мареева, Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии/ Е. В. Мареева; Моск.академия экономики и права. - М.: Акад. Проект, 2003. НА(1)
95. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна. Лекции по теории культуры/ А. В. Марков. - Москва: Рипол классик, 2019.Ч.з.N1(1)
96. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт/ Б. Мартель. - Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2016. Ч.з.N4(1)
97. Махлина, С. Т. Словарь по семиотике культуры/ Светлана Махлина. - СПб.: Искусство-СПБ, 2009. (Ч.з.N4(1))
98. Мень, А. В. Истоки религии: научное издание. - Брюссель, 1981. (АХЛ (1), ч. з. N 1 (1)).
99. Мережковский, Д. С. Иисус Неизвестный: в 2-х т. - М.: Республика, 1996. (АХЛ (1)).
100. Метаморфозы разума в европейской культуре/ О. К. Румянцев [и др.]; Рос. ин-т культурологии. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. (НА(1))
101. Митчелл, У. Я++. [Я плюс плюс]. Человек, город, сети/ Уильям Митчелл; Институт медиа, архитектуры и дизайна "Стрелка". - М.: Strelka Press, 2012. НА(1)
102. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [вкл. более 3600 ст., более 1500 илл.]. - Электрон. дан. и прогр.col.. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.. - (Электронная Библиотека ДМ; 65). Ч.з.N1(1)
103. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т.: Репринт.изд."Мифов народов мира" 1987г./ Гл. Ред. С.А.Токарев. - 2-е изд.. - М.: Большая Сов. Энцикл., 2003 - Т. 1, 2. НА(2)
104. Михайлов А.В. Языки культуры. М., 1997. (Ч. з. N 1, 4, НА).
105. Мышление ученого вчера и сегодня/ под ред. Л. А. Марковой; РАН, Ин-т философии. - Москва: Альфа-М, 2012. НА(1)
106. Национальный Эрос и культура: В 2 т./ Сост.Г.Д.Гачев,Л.Н.Титова. - М.: Ладомир, 2002. НА(1)

107. Нидал, О. Книга о любви. [Счастливое партнерство глазами буддийского ламы]: [пер. с нем.]/ Лама Оле Нидал. - М.: ЭКСМО, 2012. Ч.з.№1(1)
108. Нижников, С. А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография/ С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. Ч.з.№1(1)
109. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия/ С. А. Никольский, В. П. Филимонов; РАН, Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. НА(1)
110. Орлова, Э. А. История антропологических учений: учеб. для вузов/ Э. А. Орлова. - М.: Акад. проект: Альма-Матер, 2010. НА(1)
111. Осечкина С. Идея соборности в повести Н.С.Лескова "Запечатленный ангел"// Святыне Кирилл и Мефодий и современная культура: сборник/ И. Гулов [и др.] ; ред. В. И. Грешных, ред. Л. Г. Дорофеева ; Рус. Православ. церковь, Смол.-Калинингр. епархия, Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 1996 - Вып. 1. Стр.32-34. НА(4), ИБО(1)
112. Панов, Е. Н. Человек созидатель и разрушитель. Эволюция поведения и социальной организации/ Е. Н. Панов; РАН, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова. - Москва: Яз. славян. культур, 2017. НА(1)
113. Патнэм, Х. Разум, истина и история/ Х. Патнэм, Пер. с англ.Т. А. Дмитриева и М. В. Лебедева. - М.: Практикс, 2002. НА(3)
114. Пелипенко А.А., Яковенко Г.Г. Культура как система. М., 1998. (НА).
115. Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл/ А. А. Пелипенко; Науч. ассоц. исслед. культуры, Науч. об-ние «Высш. шк. культурологии». - Москва: Согласие; Москва: Артем, 2014. (НА(1))
116. Петровская, Е. В. Теория образа/ Елена Петровская; [Рос. гос. гуманитар. ун-т, РАН, Ин-т философии]. - М.: РГГУ, 2012. (НА(1))
117. Пивоев, В. М. Культурология: введение в историю и теорию культуры/ В. М. Пивоев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2011. (Ч.з.№2(1))
118. Пименов Е. А. Метафизические составляющие человека (Geist и дух в немецкой и русской картинах мира)// Концепты культуры в языке и тексте: теория и анализ/ науч. ред. Александра Киклевича и Аллы Камаловой. - Olsztyn: Centrum Badan Europy Wscodniej, 2010. Стр.91-99. НА(1)
119. Поппер, К. Р. Нищета историцизма. - М.: Прогресс: VIA, 1993. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
120. Поппер, К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход/ К. Р. Поппер ; пер. Д. Г. Лахути, ред. В. Н. Садовский. - М.: УРСС, 2002. НА(1)
121. Постовалова В. И. "Истина" и "заблуждения" в православном мирозерцании// Логический анализ языка: между ложью и фантазией/ РАН, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2008. Стр.188-209. НА(4)
122. Проскуряков М. Р. Концепт народ в творчестве В. Соловьева// Обретение смысла: сб. ст./ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Изд-во "Осипов", 2008. Стр.481-487. НА(1)
123. Психология и психоанализ любви. (Мужчина и женщина. Любовь и брак. Любовь и секс): хрестоматия. - Самара: Бахрах-М, 2007. (Ч. з. N 2 (1)).
124. Пушкарева, Н. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница/ Наталья Пушкарева. - Москва: Ломоносовъ, 2012. НА(1)
125. Радищев, А. Н. О человеке, его смертности и бессмертии/ Радищев А.Н.. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. НА(1)

126. Розанов, В.В. О себе и жизни своей: Уединенное. Смертное. Опавшие листья. Апокалипсис нашего времени. - М.: Моск. рабочий, 1990. (НА (2)).
127. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. Ч.з.№4(1)
128. Розин, В. М. Личность и ее изучение/ В. М. Розин. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. НА(1)
129. Россия в диалоге культур/ РАН, Ин-т философии; [редкол.: А. А. Гусейнов, А. В. Смирнов, Б. О. Николаичев]. - М.: Наука, 2010. (НА(1))
130. Руднев, В. П. Полифоническое тело. Реальность и шизофрения в культуре XX века/ В. Руднев. - Москва: Гнозис, 2010. НА(1)
131. Румянцева, Н. Л. Социальная эволюция человека. Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. НА(1)
132. Румянцева, Н. Л. Человек развивающийся. (Путь к единой культуре). Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. НА(1)
133. Русская утопия в контексте мировой культуры/ М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии; сост. и предисл. В. П. Шестакова. - СПб.: Алетейя, 2013. (НА(1))
134. Русский космизм: Антология философской мысли: хрестоматия. - М.: Педагогика-пресс, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
135. Савельев, В.Н. Свобода совести: история и теория/ В. Н. Савельев. - М.: Высш. шк., 1991. НА(1)
136. Сердюкова, Е. В. Н. А. Бердяев и Н. О. Лосский: тема России: [учеб. пособие]/ Е. В. Сердюкова; Южн. федеральный ун-т, фак. философии и культурологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. (НА(1))
137. Силичев, Д. А. Культурология: учеб. пособие/ Д. А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2011. Параллельные издания: CD: Силичев Д. А. Культурология/ Д. А. Силичев. - М.: Вузовский учебник, 2011.(Ч.з.№2(1))
138. Символизм как художественное направление: взгляд из XXI века: сб. ст./ М-во культуры РФ [и др.]; отв. ред.: Н. А. Хренов, И. Е. Светлов. - М.: Гос. ин-т искусствознания, 2013. (НА(1))
139. Синергетика: антология/ РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; [науч. ред., сост., авт. пер. и вступ. ст. Е. Н. Князева]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2013. НА(1)
140. Соловьев, В. С. Оправдание добра. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 2 (1)).
141. Сорокин, П. А. Человек и общество в условиях бедствий. Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь: [монография]/ П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; [отв. ред. И. А. Федоров]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - Санкт-Петербург: Мирь, 2012. НА(1)
142. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. (Ч. з. N 1 (1), НА (1), ч. з. N 2 (1)).
143. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. (Ч. з. 1, 4).

144. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры/ Ю. С. Степанов. - 2-е, испр. и доп.. - М.: Акад. Проект, 2001. НА(2)
145. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстет. аксиологии/ Л. Н. Столович. - М.: Республика, 1994. НА(1)
146. Татаркевич, В. Античная эстетика. - М.: Искусство, 1977. (Ч. з. N 1 (1)).
147. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петербург. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петербург. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)
148. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петербург. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петербург. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)
149. Теория культуры: разнообразие подходов и возможности их интеграции/ под ред. Ю. М. Резника. - М.: Науч.-полит. кн., 2012. (Ч.з.N2(1))
150. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник. - М.: Айрис-Пресс, 2003. (Ч. з. N 1 (1)).
151. Трубецкой, Е. Н. Смысл жизни: научное издание. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
152. Трубецкой, Е.Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия и ее икона. - М.: Инфо-Арт, 1991. (Ч. з. N 4 (1), АХЛ (1)).
153. Уилсон, Э. О. О природе человека = On Human Nature/ Э. О. Уилсон ; [пер. с англ. Т. О. Новиковой ; науч. ред., авт. предисл. А. В. Быков]. - Москва: Кучково поле, 2015. НА(1)
154. Федотов, Г. П. О святости, интеллигенции и большевизме: Избранные статьи. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 1994. (Ч. з. N 1 (1)).
155. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М.: Терра: Кн. лавка-РТР, 1997. (Ч. з. N 1 (1)).
156. Флоренский, П. А. Сочинения: в 4 т. - М.: Мысль, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
157. Франкл, В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), МБ (1)).
158. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
159. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 2 (1)).
160. Фромм, Э. Догмат о Христе. - М.: Олимп: АСТ, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
161. Фромм, Э. Душа человека. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
162. Фромм, Э. Иметь или быть? - Киев: Ника-Центр: Вист-С, 1998. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1))
163. Фромм, Э. Искусство любить. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
164. Фуко, М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. - М.: Касталь: Магистерium, 1996. (НА (1)).
165. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/

Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. НА(1)

166. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. (НА(1))

167. Хейзинга, Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры/ Йохан Хейзинга ; сост., предисл., пер. Д. В. Сильвестрова ; коммент. и указ. Д. Э. Харитоновича. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2015. НА(1)

168. Хунагов, Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности: [монография]/ Р. Д. Хунагов. - Ростов-на-Дону: Антей, 2012. НА(1)

169. Хюбнер, К. Истина мифа/ К. Хюбнер; [Пер.с нем.И.Касавина]. - Москва: Республика, 1996. НА(1)

170. Цветаева, М. Н. Христианский взгляд на русское искусство: от иконы до авангарда/ М. Н. Цветаева; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: Изд-во РХГА, 2012. (НА(1))

171. Цицерон, М. Т. О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков. - М.: Изд-во РГГУ, 2000. (Ч. з. N 2 (1), НА (1)).

172. Чепелева А. В. Любовь к женщине как путь познания Бога// Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Стр.90-97. Ч.з.N1(1)

173. Шапошников, Л. Е. Философия соборности: Очерки русского самосознания/ Л. Е. Шапошников; СПб гос. ун-т, Межвуз. науч. прогр."Рус. филос. мысль как основа возрожд. рос. нравственности". - СПб., 1996. НА(1)

174. Швейцер, А. Жизнь и мысль. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 1 (1)).

175. Швейцер, А. Культура и этика. - М.: Прогресс, 1973. (Ч. з. N 1 (1)).

176. Швейцер, А. Упадок и возрождение культуры. - М.: Прометей, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).

177. Шестаков, В. П. Европейский эрос. Философия любви и европейское искусство/ В. П. Шестаков. - Изд. стер.. - Москва: URSS, 2017. НА(1)

178. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. - М.: Наука, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).

179. Шопенгауэр, А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992. (Ч. з. N 2 (1)).

180. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер ; пер. И. И. Маханьков. - М.: Айрис-Пресс, 2003. НА(1)

181. Штеренберг, М. И. "Роза Мира" Даниила Андреева и современность/ М. И. Штеренберг. - М.: Полиграфресурсы, 2000. НА(1)

182. Штирнер, М. Единственный и его собственность. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1)).

183. Шукуров, Д. Л. Русский литературный авангард и психоанализ в контексте интеллектуальной культуры Серебряного века/ Д. Л. Шукуров; М-во образования и науки РФ. - М.: Яз. славян. культуры; Москва: Рукоп. памятники Древней Руси, 2014. (НА(1))

184. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы/ РАН, Ин-т психологии, Моск. гор. психол.-пед. ун-т; под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. Ч.з.N4(1)
185. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2000. (Ч. з. N 2).
186. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2002. Ч.з.N4(1)
187. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. (Ч. з. N 2 (1)).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. lms-3 по дисциплине: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2214>
2. <http://lib39.ru> (архив видеозаписей мероприятий, лекторий-семинар по истории художественной культуры)
3. <http://www.antica.lt> (история и культура античности)
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture (статьи по истории культуры)
5. <http://scep sis.ru/library> (статьи по истории культуры)
6. <http://ec-dejavu.ru> (статьи по истории культуры)
7. <http://ru.wikipedia.org> (общая информация по культурным эпохам, личностям и т.д.)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История политических учений»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук Максимов И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «История политических учений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История политических учений».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов специальности «Политология» знаний по истории политических учений; политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки будущего специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли, заложить основу для дальнейшего изучения конкретных политологических дисциплин и специальных курсов.

Задачи изучения дисциплины: 1). Освоить все основные политические теории древнего востока, античности и средних веков, нового и новейшего времени, политическую мысль России; проследить взаимосвязь политических теорий и концепций. 2). Привить студентам умение работать с историческим источником, а также навыки самостоятельного мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знать: закономерности исторических и политических процессов Уметь: давать оценку отдельным политическим событиям и целостным историческим процессам Владеть: навыками анализа исторических и политических процессов
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической	ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с	Знать: методы отбора и анализа материалов для публикации Уметь: отбирать и анализировать материалы для

направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	учетом особенностей целевой аудитории	публикаций Владеть: навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории
--	---------------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических учений» представляет собой дисциплину обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04. «Политология».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Предмет и метод науки История политических учений, функции и межпредметные связи; краткая история науки.

2	Тема 1. Политические учения древней Индии	Политические и правовые учения древней Индии: ведизм, брахманизм, буддизм; законы Ману; «Артхашастра»
3	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Основы учения Конфуция, эволюция конфуцианства; легизм; синтез конфуцианства и легизма; моизм; даосизм.
4	Тема 3. Политические учения древней Греции	Первый период развития политической мысли Греции: VI вв. до н.э., Гомер, Гесиод, Гераклит, Демокрит, Пифагор и др. Расцвет политической мысли древней Греции V-IV вв.: школа софистов, Сократ, Платон, Аристотель. Период упадка политической мысли древней Греции. IV-II вв. до н.э.: Эпикур, стоики, Полибий. Политическое устройство древнегреческих полисов на примере Спарты и Афин.
5	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Политическое устройство Римской республики: политико-правовое учение Цицерона, римские стоики; школа римских юристов.
6	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Политико-правовые учения раннего христианства; концепция Августина Блаженного.
7	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Расцвет церковной схоластики и учение Ф. Аквинского
8	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Политические учения средневековых ересей: арианство, несторианство, донатизм, богомилы, альбигойцы. Политика католической церкви и ее борьба с ересями: ордена доминиканцев и францисканцев. Ересь лоллардов, Д. Уиклифа, Я. Гуса.
9	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	Политико-правовое учение М. Падуанского
10	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Политическое учение Н. Макиавелли
11	Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	Политические учения У. Оккама и Данте.
12	Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	Политическое учение Ж. Бодена
13	Тема 12. Политические учения эпохи реформации	Политические учения М. Лютера, Ж. Кальвина, Т. Мюнцера.
14	Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	Политические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
15	Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	Позиция Католической церкви в XVI-XVII вв., тираноборчество.

16	Тема 2. Голландская политическая мысль	Понятия «естественное право», свобода индивида, «верховная власть». Аргументы за и против монархии; основы монархической власти, виды аристократий, понятие демократии. Международное право.
17	Тема 3. Английская политическая мысль	Индепенденты, роялисты, левеллеры, диггеры, славная революция.
18	Тема 4. Европейское просвещение	Понятие просвещения, его специфика в разных европейских странах.
19	Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	Общественный договор, золотой век.
20	Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	Этапы и идеи французской революции, диктатура пролетариата в идеях Г. Бабефа.
21	Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	Причины и особенности американской революции. Декларация независимости. Идеи Т. Джефферсона, Т. Пейна.
22	Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	Основные политико-правовые темы философии И. Канта: теория общественного договора, разделение властей, суверенитет народа, формы государственного устройства, правовая концепция, проблемы внешней политики. Основные идеи Ф. Гегеля «Абсолютный дух» как главный фактор политического процесса. Воплощение нравственной идеи в государстве. Проблема политической иерархии и политических свобод. Судьба «исторических» и «неисторических» народов. Динамика и конечная цель политического процесса. Семья, гражданское общество, государство. Представление о гражданском обществе.
23	Тема 9. Французский консерватизм	Основные идеи Л. Де Бональда и Ж. де Местра
24	Тема 10. Европейский консерватизм	Консерватизм как явление и идеология. Э. Берк.
25	Тема 11. Европейский либерализм	Французский либерализм. Политическое учение Б. Констана о политической и личной свободе. Особенности его теории разделения властей («Начала политики», «Об узурпации», «О свободе древних в ее сравнении со свободой у современных людей»). А. Токвиль и его учение о демократии. «Демократия в Америке», «Старый режим и революция». Английский либерализм. Утилитаризм как философия буржуазии. И. Бентам и

		его взгляды на государство и право («Введение в основания нравственности и законодательства», «Принципы законодательства», «Основные начала гражданского кодекса»). Политические и правовые воззрения Дж.Ст. Милля. Либерализм в Германии: В. Гумбольдт и Л.ф. Штейн.
26	Тема 12. Западноевропейский анархизм.	Первый вопрос затрагивает идейные истоки и причины возникновения анархизма. Анархо-индивидуализм, мютюэлизм, федерализм.
27	Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	Идеи Ш. Фурье, Р. Оуэна, А. Сен-Симона
28	Тема 14. Французский коммунизм	Идеи Э. Кабе, Т. Дезами, О. Бланки
29	Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	Идейные истоки марксизма. Базовые понятия марксистской философии: формация, базис, надстройка, классовая борьба, диктатура пролетариата. Марксизм и религия.
30	Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	Концепция М. Вебера. Легитимность. Кризис либерализма в начале XXв.
31	Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	Понятие элиты. Виды и категории элит. Системы формирования элит.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение

Тема 1. Политические учения древней Индии

Тема 2. Политические учения древнего Китая

Тема 3. Политические учения древней Греции

Тема 4. Политические учения древнего Рима

Тема 5. Политические учения раннего христианства

Тема 6. Политические учения христианской схоластики

Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века

Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского

Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли

Тема 10. Политические учения раннего Возрождения

Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена

Тема 12. Политические учения эпохи реформации

Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма

Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения

Тема 2. Голландская политическая мысль

Тема 3. Английская политическая мысль

Тема 4. Европейское просвещение

Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения

Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.

Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.

Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.

Тема 9. Французский консерватизм

Тема 10. Европейский консерватизм

Тема 11. Европейский либерализм

Тема 12. Западноевропейский анархизм.

Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.

Тема 14. Французский коммунизм

Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм

Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.

Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

2-й семестр первого курса

№ п/п	Раздел	Вопросы для обсуждения
1	Тема 1. Политические учения древней Индии	Артхашастра. Работа с документами. 1. Историческая справка о памятнике. 2. Функции царя. 3. Назначение министров и роль тайных агентов. 4. Управление государством разными способами (по пятому и шестому отделу) 5. Внешняя политика 6. Военное дело.
2	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Учение Конфуция о государстве (по книге «Лунь Юй»). 1. Происхождение государства согласно Конфуцию. 2. Отношение к законам и правилам. 3. Образ идеального правителя Цзюнь Цзы. 4. Структура управления и образ чиновника. 5. Роль местного самоуправления в государстве и положение простых людей. 6. Типология государств по Конфуцию.
3	Тема 3. Политические учения древней Греции	Устройство греческого полиса: Спарта в VIII – VI вв. до н. э. 1. Дорийское завоевание Пелопоннеса и мессенские войны. 2. Законодательство Ликурга. 3. Община равных в социальной структуре Спарты.

4. Категории зависимого населения Спарты. Илоты и периэки.

5. Политический строй Спарты (цари, герусия, апелла, эфорат).

Устройство греческого полиса: Афины в VIII – V вв. до н. э.

1. Аттика до реформ Солона: социальная, политическая и экономическая организация.

2. Заговор Килона и реформа Драконта – первые шаги афинского общества к полисному порядку.

3. Реформы Солона: Экономические и политические преобразования.

4. Политическая борьба в Афинах и причины установления тирании.

5. Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Причины свержения тирании и восстановления демократии в Афинах.

6. Реформы Клисфена.

7. Развитие Афинской демократии при Перикле.

Эволюция взглядов Платона в диалоге «Законы».

1. Особенности диалога «Законы» и историческая обстановка его создания.
2. Образ идеального государства по диалогу Законы: географическое положение и экономический строй. Эволюция взглядов Платона на экономический строй. Проблема частной собственности.
3. Ремесло и торговля.
4. Положение не граждан: рабы и метеки.
5. Система управления: высшая власть.
6. Остальная система управления: суды, военное дело и пр.
7. Система уголовного права.
8. Семья, брак и воспитание.
9. Религия и этика.

Политико-правовое учение Аристотеля.

1. Личность Аристотеля и историческая эпоха.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Философия Аристотеля и ее отличие от философии Платона. 3. Аристотель о происхождение государства. 4. Отношение к рабству и экономическая концепция. 5. Критика проектов Платона. 6. Критика проектов Гипподама Милетского и Фалея Халкедонского. 7. Классификация форм правления по Аристотелю.
4	Тема 4. Политические учения древнего Рима	<p>Политическое устройство Римской республики и его эволюция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Царский период в истории Рима. 2. Борьба патрициев и плебеев и Законы XII таблиц. 3. Реформа Лициния и Секстия. 4. Отмена долгового рабства в Риме. 5. Социальная борьба во второй половине II в. до н.э.: деятельность братьев Гракхов.
5	Тема 5. Политические учения раннего христианства	<p>Политическое учение отцов церкви: А. Блаженный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аврелий Августин и его жизнь (сообщение). 2. Августин как богослов: борьба с язычеством и ересями. 3. Концепция божьего царства и земного царства. Возникновение, развитие и сравнение двух царств. 4. Отношение Августина к папской власти, церкви, соборам, частной собственности. 5. Значение учения Августина Блаженного и его эволюция.
6	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	<p>Политическое учение отцов церкви: Ф. Аквинский</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Ф. Аквинского (сообщение). 2. Средневековая схоластика и ее особенности. 3. Истоки учения Аквинского (Аристотель). 4. Вопросы светской и духовной власти в сочинениях Аквинского. 5. Государство и формы правления по Аквинскому. 6. Правовая концепция Ф. Аквинского.
7	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	<p>Политические учения средневековых ересей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и догматические корни средневековых ересей; бюргерская и крестьяно-плебейская разновидности ересей. 2. Ранние ереси: монтанисты, арианство, несторианство. Монофизитство, пелагианство, донатизм, гностики. 3. Ереси в Византии: павликиане, богомилы.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Ереси XII-XV вв.: арнольдисты, альбигойцы (катары и вальденсы), апостолики. 5. Ересь Джона Уиклифа и ее влияние на развитие еретических движений. 6. Движение и учение лоллардов. 7. Учение Яна Гуса. 8. Гуситские войны и направления гусизма: чашники, табориты, хилиасты.
8	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	<ol style="list-style-type: none"> 1. Марсилиий Падуанский и его время. 2. Духовная власть и ее прерогативы. 3. Государство в учении Падуанского. 4. Идеи о разделении властей. Кто принимает законы и выбирает правителя? 5. Народ и его роль в управлении государством. 6. Идея мирового государства у Падуанского.
8	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	<p>Политическая концепция Н. Макиавелли по трактату Государь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания трактата и его судьба. 2. Формы правления по трактату Государь. 3. Государство: его разновидности 4. Военное дело. 5. Вопросы морали в политике 6. Государь и его советники. 7. Макиавелли и его патриотизм.
9	Тема 10. Политические учения эпохи реформации	<p>Программа Лютера в первый период реформации (95 тезисов).</p> <p>Работа с документом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические и политические предпосылки реформации. 2. Идеиные предпосылки реформации. Учение гуманистов. 3. М. Лютер (сообщение). 4. Вопрос об индульгенциях. 5. Ценность Евангелия. 6. Папа римский: его полномочия и полнота власти. <p>Политическое учение Ж. Кальвина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биография Ж. Кальвина (сообщение). 2. Учение Кальвина: «Наставление в христианской вере». Учение о предопределении; светской власти; учение о добрых делах. 3. Реформы Кальвина в Женеве. Создание новых органов власти.

		<p>4. Борьба с оппозицией и процесс М. Сервета.</p> <p>5. Распространение кальвинизма. Кальвинизм сегодня.</p>
11	Тема 12. Политическая мысль Утопического социализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика утопического социализма и его причины. 2. Т. Мор (сообщение): биография и литературное наследие. 3. История создания труда «Утопия» и его общая характеристика. Утопия и Англия- сравнение Мора. 4. Политическое устройство Утопии: органы государственного управления. 5. Административное деление, вопросы законодательства и др. 6. Социально-экономический строй: проблема частной собственности, трудовая этика. 7. Вопросы религии и этики.

1-й семестр второго курса

1	Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тираноборцы и их политические идеи: Ф. Гетман, Ю. Брут, Д. Бьюкенен. 2. Учение Э. де ла Боэси. 3. Католическая мысль XVI-XVII вв.: Беллармин и Ф. Суарес. 4. Политико-правовые взгляды Альтузия
2	Тема2. Голландская политическая мысль	<p>Политическое учение Б. Спинозы.</p> <p>(работа с текстом: «Политический трактат»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Б. Спинозы (сообщение). 2. Естественное право (по гл.2) 3. Верховная власть в понимании Спинозы (гл3,5) 4. Монархическая форма правления в концепции Спинозы (гл.6, 7) 5. Аристократическая форма правления (гл.8-10) 6. Демократия (гл.11)
3	Тема 3. Английская политическая мысль	<p>Политическое учение Т. Гоббса.</p> <p>Работа с текстом: «Левиафан»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Т. Гоббса (сообщение). 2. Естественное состояние людей по Гоббсу (гл.13) 3. Происхождение государства в теории общественного договора Гоббса (гл. 17) 4. Суверен: права, полномочия, обязанности (гл. 18,30) 5. Виды государства (гл.19,20) 6. Человек: его права и свободы в государстве. 7. Религиозные взгляды Гоббса. <p>Политическое учение Д. Локка.</p>

		<p>Работа с текстом: «Два трактата о правлении» (книга вторая)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Д. Локка (сообщение). 2. Государство в теории Локка (гл.2,10) 3. Концепция гражданского общества (гл. 7-9). 4. Теория разделения властей (гл.11-13) 5. Тирания (гл.17,18)
4	Тема 4. Европейское просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылка европейского Возрождения 2. Английское просвещение 3. Немецкое просвещение 4. Итальянское просвещение
5	Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ж.-Ж. Руссо и его время (сообщение). 2. Естественное состояние в концепции Руссо. 3. Теория общественного договора. 4. Теория суверенитета. 5. Формы правления у Руссо 6. Правовая концепция 7. Педагогическая концепция 8. Религиозные взгляды
6	Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины французской революции. 2. Первый этап французской революции. 3. Второй этап французской революции: жиронда. 4. Третий этап французской революции: якобинцы и их политические идеи. 5. Термидорианский переворот и окончание революции.
7	Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение американской политической мысли. 2. Б. Франклин, 3. Т. Пейн 4. Т. Джефферсон
8	Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение И. Канта о государственном и международном праве («Метафизика нравов в двух частях»). 2. «Категорический императив» Канта и Идея «вечного мира» («К вечному миру») 3. Политические и правовые взгляды И. Г. Фихте 4. Историческая школа права: Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта 5. Гегель и его философия (сообщение).

		6. Теория «гражданского общества» и гегелевская трактовка соотношения государства и гражданского общества. 7. Гегелевская трактовка закона и права, войны и революции, всемирной истории и человеческой свободы.
8	Тема 9. Реакционные и консервативные политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII - начале XIX в.	1. Консерватизм как явление и идеология 2. Э. Берк, 3. Л. К. ф. Галлер.
9	Тема 10. Французский консерватизм	1. Л. де Бональд, 2. Ж. де Местр,
11	Тема 11. Европейский либерализм	1. Б. Констан 2. Де Токвиль 3. И. Бентам 4. Д. С. Милль 5. В. Гумбольдт 6. Л. ф. Штейн
12	Тема 12. Западноевропейский анархизм.	1. Западноевропейский анархизм. Причины возникновения и особенности. 2. У. Годвин. 3. Анархизм М. Штирнера («Единственный и его достояние»). 4. П.Ж. Прудон - основатель современной анархистской традиции («Что такое собственность?», «Общая идея революции XIX века»). 5. Э. Малатеста: жизнь и творчество. 6. Русский анархизм: М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Л. Н. Толстой. 7. Развитие идей анархизма в начале XX в.
13	Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	1. А. Сен-Симон 2. Ш. Фурье 3. Р. Оуэн.
14	Тема 14. Французский коммунизм	1. Этьен Кабе, 2. Огюст Лаготьер Ришар 3. Теодор Дезами 4. Огюст Бланки.
15	Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	1. К. Маркс и Ф. Энгельс – биография и творчество творцов коммунизма. 2. Политические идеи марксизма в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии».

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Концепция социализма и коммунизма в работе К.Маркса «Критика Готской программы». 4. Проблемы критики капиталистической социально-экономической системы в «Капитале». Политэкономия К. Маркса. 5. Государство и право в концепции марксизма. 6. Марксизм сегодня.
16	Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макс Вебер: биография и наследие. 2. Методология М. Вебера дискуссия с марксизмом. 3. Учение М. Вебера о власти 4. Политическая программа М. Вебера. 5. Социал-демократическая идеология в начале XX в. 6. Фабианцы в Англии. 7. Ревизионизм марксизма: Бернштейн и Каутский.
17	Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки современной элитологии. 2. Г. Моска: причины элитарности общества. 3. Правящий класс и его слои. 4. Способы обновления элиты. 5. В. Парето и его наследие. 6. Виды элиты у Парето. 7. Р. Михельс

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Политические учения древней Индии	Прочитать к семинарскому занятию: Каутилья. Артхашастра или наука о политике. М., 1959.
2	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Ознакомиться со следующей литературой: Конфуций. Луньюй. М., 2009; Конфуций. Изречения. Книга песен и гимнов. М., 2006; История китайской философии. М., 1989. Гл. 2-7; Малявин В. В. Конфуций. М., 2002; Переломов Л. С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 2001.
3	Тема 3. Политические учения древней Греции	Прочитать к семинарским занятиям: Платон. Диалоги. М., 2009; Аристотель. Афинская Полития. Любое издание. Аристотель. Политика. М., 2006; Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии. СПб., 2002; Бузескул В.П. История афинской демократии. СПб., 2003; Сергеев В.С. История Древней Греции. СПб., 2002.

4	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Прочитать к семинарским занятиям: Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1998. Цицерон. Речи. В двух томах. М., 2003.
5	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Ознакомиться со следующей литературой: Августин. О граде Божьем. М., 2000. Библия: Книга Священного писания Ветхого и Нового Завета. Любое издание.
6	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Прочитать: Аквинский Ф. Сумма теологии. // Антология мировой философии. Т. 1., М., 2009.
7	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Самостоятельная работа с источниками и литературой по теме «Средневековые ереси»: арианство, несторианство, донатизм, богомилство, гуситы, альбигойцы, ересь Д. Уиклифа, лолларды.
8	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	Изучить политико-правовую концепцию М. Падуанского
9	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Конспектировать трактат Н. Макиавелли – Государь. Любое издание.
10	Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	Ознакомление: Данте Алигьери. Монархия. М., 1999; Оккам У. Избранное. М., 2002.
11	Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	Прочитать: Боден Ж. Шесть книг о государстве. М., 2004.
12	Тема 12. Политические учения эпохи реформации	Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 3, книга IV. М., 1999. Лютер М. Избранные произведения. Спб., 1994.
13	Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	Прочитать: Кампанелла Т. Город солнца; Мор Т. Утопия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 1. Политические учения древней Индии	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политические учения древнего Китая	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политические учения древней Греции	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политические учения древнего Рима	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические учения раннего христианства	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политические учения христианской схоластики	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Политические учения эпохи реформации	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	ОПК-4.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-5.2	
Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Голландская политическая мысль	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Английская политическая мысль	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Европейское просвещение	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Французский консерватизм	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Европейский консерватизм	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Европейский либерализм	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Западноевропейский анархизм.	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Французский коммунизм	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания. Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы

SingleSelection	Аристотель считал, что политика – это...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">искусство управления государством</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">власть народа</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">общественный интерес</div>	1
SingleSelection	В истории политической мысли древней Греции выделяют следующий период	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эллинистический</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Раннехристианский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Новогреческий</div>	1
SingleSelection	На 5-4 вв. до н.э. приходится этот период древнегреческой мысли	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Архаический</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Классический</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Эллинистический</div>	2
SingleSelection	Автор поэмы «Теогния»	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гомер</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гераклит</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Гесиод</div>	3
SingleSelection	Гесиод был автором поэмы	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">«Илиада»</div>	3

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">«Государства»</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">«Труды и дни»</div>	
SingleSelection	Фалей Халкедонский, Гипподам Милетский, Ямбул творили в рамках этого политического жанра	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Античная комедия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Античная утопия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Античная трагедия</div>	2
SingleSelection	Геометрический правильный полис с населением 10 тыс. чел. описан в сочинениях этого автора	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гераклит Эфесский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Платон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Гипподам Милетский</div>	1
SingleSelection	Интересы старых аристократических кругов в 6-5 вв. до н.э. выражали	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Платон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Пифагор</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Панэтий</div>	2
SingleSelection	Прославлял в своих стихах аристократию	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Феогнид Мегарский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сократ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристотель</div>	1

SingleSelection	Слово «софос» с греческого переводится как	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Знание</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Наука</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">мудрость</div>	3
SingleSelection	Представители этой школы впервые стали учить мудрости за деньги	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Платоники</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эпикурейцы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Софисты</div>	3
SingleSelection	Осуждал в своих речах философию софистов	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Фрасимах Халкедонский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сократ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Демокрит</div>	2
SingleSelection	Автор изречения «Человек есть мера всех вещей»	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Горгий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гиппий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Протагор</div>	3
SingleSelection	Представители этой философской школы отрицали наличие истины	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Софисты</div>	1

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Легисты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Утописты</div>	
SingleSelection	Под термин «фюсис» софист Гиппий понимал	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Природный закон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Полисный закон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Правовой обычай</div>	1
SingleSelection	Под термин «номос» софист Гиппий понимал	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Правовой обычай</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Природный закон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Полисный закон</div>	2
SingleSelection	К софистам не относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Антифонт</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Алкидамант</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристотель</div>	3
SingleSelection	Аристотель был автором этой теории происхождения государства	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Теологической</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Патриархальной</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Органической</div>	2

SingleSelection	Сократ был автором следующего труда	<div data-bbox="794 241 1232 340" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">«Государство»</div> <div data-bbox="794 340 1232 439" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">«Законы»</div> <div data-bbox="794 439 1232 586" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сократ не оставил письменных трудов</div>	3
SingleSelection	По мнению Уайтхеда вся западная философия – это примечание к этому философу	<div data-bbox="794 689 1232 788" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сократ</div> <div data-bbox="794 788 1232 887" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Платон</div> <div data-bbox="794 887 1232 990" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристотель</div>	2
SingleSelection	Вторым учителем арабы называли этого древнегреческого философа	<div data-bbox="794 1097 1232 1196" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристотель</div> <div data-bbox="794 1196 1232 1294" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сократ</div> <div data-bbox="794 1294 1232 1397" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Платон</div>	1
SingleSelection	Аристотель создал следующие труды	<div data-bbox="794 1505 1232 1603" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Эклектика</div> <div data-bbox="794 1603 1232 1702" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Политика</div> <div data-bbox="794 1702 1232 1805" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Экономика</div>	2
SingleSelection	Сократ в своей философии полемизировал с	<div data-bbox="794 1912 1232 2011" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Софистами</div>	1

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эпикурейцами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Пифагорейцами</div>	
MultipleSelection	Интересы старых аристократических кругов в 6-5 вв. до н.э. выражали следующие философы	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Пифагор</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Гераклит Эфесский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Эвгемер Мессенский</div>	1,2
MultipleSelection	К стоиками относятся	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Зенон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Полибий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Хриссип</div>	1,3
MultipleSelection	Аристотель выделял следующие плохие формы правления	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Монархия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Тирания</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Олигархия</div>	2,3
MultipleSelection	Аристотель выделял следующие хорошие формы правления	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Демократия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Охлократия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристократия</div>	1,3
MultipleSelection	Платон создал следующие труды	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Государство</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Государь</div>	1,3

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Законь</div>	
MultipleSelectio n	Старшие софисты	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Фрасимах</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Антифонт</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Протагор</div>	2,3
MultipleSelectio n	Младшие софисты	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ликофрон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Калликл</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Горгий</div>	1,2
MultipleSelectio n	Труды Гесиода	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Священный список</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Теогония</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Труды и дни</div>	2,3
MultipleSelectio n	Выберите термины относящиеся к Спарте	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эфоры</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Геронты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Феты</div>	1,2
MultipleSelectio n	Выберите термины относящиеся к Спарте	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Апелла</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ареопаг</div>	1,3

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эфорат</div>	
MultipleSelectio n	Выберите термины относящиеся к Афинам	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Гелиэя</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Буле</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Илоты</div>	1,2
MultipleSelectio n	Выберите термины относящиеся к Афинам	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эфорат</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Гелиэя</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Зевгиты</div>	2,3
MultipleSelectio n	В диалоге «Законы» есть следующие органы власти	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Коллегия 37</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Совет старейшин</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ночное собрание</div>	1,3
MultipleSelectio n	К авторам античных утопий относят	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ямбул</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эвгемер Мессенский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Фрасимах Халкедонский</div>	1,2
MultipleSelectio n	Аристотель ввел понятия	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Экономика</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Педагогика</div>	1,3

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Политика </div>	
MultipleSelection	К древнеафинским законодателям относятся	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Ликург </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Драконт </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Солон </div>	2,3
MultipleSelection	Аристотель написал следующие сочинения	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Политика </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Логика </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Экономика </div>	1,2
ShortAnswer	Автором произведения «Государство» был		Платон
ShortAnswer	Термин атараксия связан с этим мыслителем		Эпикур
ShortAnswer	Учителем Платона был		Сократ
ShortAnswer	Учителем Аристотеля был		Платон

ShortAnswer	Полис, где, по мнению Сократа, форма правления была идеальной		Фивы
ShortAnswer	Автором труда «Политика» был		Аристотель
ShortAnswer	Концепцию о разделению форм правления по качественным и количественным признаком впервые предложил		Платон
ShortAnswer	Древнеафинский мудрец, с которым связывают зарождения демократии		Солон
ShortAnswer	Народное собрание в Спарте		Апелла
ShortAnswer	Зависимые крестьяне в Спарте		илоты

ShortAnswer	Совместная трапеза в Спарте		Сиссития
ShortAnswer	Определение победившего по силе аплодисментов называется этим термином		Аккламация
ShortAnswer	Основатель школы стоиков		Зенон
ShortAnswer	С идеями создания всемирного государства выступали представители этой школы		Стоицизм; стоики
ShortAnswer	Калликл, Антифонт, Гиппий относятся к этой философской школе		Софисты
ShortAnswer	В своих трудах большое значение дружбе придавал		Эпикур

ShortAnswer	Идеальное смещение всех форм правления Полибий видел в этом государстве		Рим; Римская республика						
ShortAnswer	Автор диалога «Политик»		Платон						
ShortAnswer	Автор диалога «Софист»		Платон						
ShortAnswer	Платон считал, что близкое к идеалу политической устройстве существует в этом полисе		Спарта						
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Платон</td> <td>Политика</td> </tr> <tr> <td>Аристотель</td> <td>Законы</td> </tr> <tr> <td>Полибий</td> <td>Всемирная история</td> </tr> </table>	Платон	Политика	Аристотель	Законы	Полибий	Всемирная история	1-2;2-1;3-3
Платон	Политика								
Аристотель	Законы								
Полибий	Всемирная история								
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Эпикур</td> <td>О природе</td> </tr> <tr> <td>Платон</td> <td>Главные мысли</td> </tr> <tr> <td>Гераклит</td> <td>Политик</td> </tr> </table>	Эпикур	О природе	Платон	Главные мысли	Гераклит	Политик	1-2;2-3;3-1
Эпикур	О природе								
Платон	Главные мысли								
Гераклит	Политик								

Comparison	Соотнеси автора и произведение	Гесиод	Государство	1-3;2-1;3-2
		Платон	Государство солнца	
		Ямбул	Труды и дни	
Comparison	Соотнеси автора и произведение	Эвгемер Мессенский	Парменид	1-2;2-3;3-1
		Гесиод	Священный список	
		Платон	Теогония	
Comparison	Соотнеси термин и определение	Апелла	Безмятежное спокойствие духа	1-2;2-1;3-3
		Атараксия	Народное собрание	
		Сисахфия	Страхивание бремени	
Comparison	Соотнеси термин и определение	Геронты	Осуществляли надзор за царями	1-2;2-3;3-1
		Илоты	Советники царей	
		Эфоры	Зависимые крестьяне	

Comparison	Соотнеси термин и определение	Феты	Первая по доходам группа населения в Афинах	1-3;2-2;3-1
		Зевгиты	Третья по доходам группа населения в Афинах	
		Пентакосимедимны	Четвертая по доходам группа населения в Афинах	
Comparison	Соотнеси термин и определение	Метеки	Зависимые крестьяне	1-2;2-3;3-1
		Перизки	Переселенцы	
		Илоты	Группа лично свободного населения	
Comparison	Соотнеси термин и определение	Буле	Совет народного собрания	1-1;2-3;3-2
		Гелиэя	Совет старейшин	

		<table border="1"> <tr> <td>Ареопаг</td> <td>Судебная инстанция</td> </tr> </table>	Ареопаг	Судебная инстанция					
Ареопаг	Судебная инстанция								
Comparison	Мыслителя и место рождения	<table border="1"> <tr> <td>Сократ</td> <td>Милет</td> </tr> <tr> <td>Гипподам</td> <td>Абдеры</td> </tr> <tr> <td>Демокрит</td> <td>Афины</td> </tr> </table>	Сократ	Милет	Гипподам	Абдеры	Демокрит	Афины	1-3;2-1;3-2
Сократ	Милет								
Гипподам	Абдеры								
Демокрит	Афины								
SingleSelection	Главным философским течением Рима был	<table border="1"> <tr> <td>Неоплатонизм</td> </tr> <tr> <td>стоицизм</td> </tr> <tr> <td>эпикурейство</td> </tr> </table>	Неоплатонизм	стоицизм	эпикурейство	2			
Неоплатонизм									
стоицизм									
эпикурейство									
SingleSelection	Известным римским мыслителем и воспитателем Нерона был	<table border="1"> <tr> <td>Сенека</td> </tr> <tr> <td>Полибий</td> </tr> <tr> <td>Цицерон</td> </tr> </table>	Сенека	Полибий	Цицерон	1			
Сенека									
Полибий									
Цицерон									
SingleSelection	Автором трактатов «О государстве», «О законах» был	<table border="1"> <tr> <td>Эпиктет</td> </tr> <tr> <td>Марк Аврелий</td> </tr> <tr> <td>Цицерон</td> </tr> </table>	Эпиктет	Марк Аврелий	Цицерон	1			
Эпиктет									
Марк Аврелий									
Цицерон									

SingleSelection	Цицерон был сторонником следующей формы политического устройства	<table border="1"> <tr> <td>Республика</td> </tr> <tr> <td>Монархия</td> </tr> <tr> <td>Олигархия</td> </tr> </table>	Республика	Монархия	Олигархия	1
Республика						
Монархия						
Олигархия						
SingleSelection	Концепция о превосходстве пера над мечом принадлежит этому мыслителю	<table border="1"> <tr> <td>Полибий</td> </tr> <tr> <td>Сенека</td> </tr> <tr> <td>Цицерон</td> </tr> </table>	Полибий	Сенека	Цицерон	3
Полибий						
Сенека						
Цицерон						
MultipleSelection	К римским стоикам относятся	<table border="1"> <tr> <td>Эпиктет</td> </tr> <tr> <td>Цицерон</td> </tr> <tr> <td>Марк Аврелий</td> </tr> </table>	Эпиктет	Цицерон	Марк Аврелий	1,3
Эпиктет						
Цицерон						
Марк Аврелий						
MultipleSelection	Цицерон автор следующих трактатов	<table border="1"> <tr> <td>Законы</td> </tr> <tr> <td>О государстве</td> </tr> <tr> <td>Об обязанностях</td> </tr> </table>	Законы	О государстве	Об обязанностях	2,3
Законы						
О государстве						
Об обязанностях						
MultipleSelection	К числу известных римских юристов относятся	<table border="1"> <tr> <td>Ульпиан</td> </tr> <tr> <td>Модестин</td> </tr> <tr> <td>Юстиниан</td> </tr> </table>	Ульпиан	Модестин	Юстиниан	1,2
Ульпиан						
Модестин						
Юстиниан						

MultipleSelection	К органам власти древнего Рима относят	<table border="1"> <tr><td>Сенат</td></tr> <tr><td>Эфорат</td></tr> <tr><td>Трибунат</td></tr> </table>	Сенат	Эфорат	Трибунат	1,3
Сенат						
Эфорат						
Трибунат						
MultipleSelection	К правящим верхам поздней римской республики относятся	<table border="1"> <tr><td>Патриции</td></tr> <tr><td>Плебеи</td></tr> <tr><td>Колоны</td></tr> </table>	Патриции	Плебеи	Колоны	1,2
Патриции						
Плебеи						
Колоны						
ShortAnswer	Представитель школы стоиков, воспитатель Нерона		Сенека			
ShortAnswer	Автор трактата «В чем наше благо»		Эпиктет			
ShortAnswer	Римский император и философ, автор трактата «Утешение философией»		Марк Аврелий			
ShortAnswer	Великий оратор и политический мыслитель периода поздней республики		Цицерон			

ShortAnswer	Основная философская школа древнего Рима		Стоицизм	
Comparison	Соотнеси автора и трактат	Эпиктет	Утешение философией	1-2;2-1;3-3
		Марк Аврелий	В чем наше благо	
		Цицерон	О законах	
Comparison	Соотнеси автора и трактат	Сенека	Всемирная история	1-2;2-3;3-1
		Цицерон	О милосердии	
		Полибий	О законах	
Comparison	Соотнеси автора и идею	Эпиктет	Перо сильнее меча	1-2;2-3;3-1
		Сенека	Осуждение рабства	
		Цицерон	Помощь ближнему, идеалы дружбы	

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Термин симбиотика для наименования политики предложил	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Суарес</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Альтузий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Бэкон</div>	2
SingleSelection	Юний Брут, де Ла Боэси, Бьюкенен являются представителями	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Тираноборчества</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Католической реакции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Теоретиками абсолютизма</div>	1
SingleSelection	Этьен де Ла Боэси создал трактат	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Рассуждения о добровольном рабстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">О противостоянии тирану</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О законах</div>	1
SingleSelection	Главным трудом Бодена является	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Метод легкого постижения истории</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">6 книг о государстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Демономания ведьм</div>	2

SingleSelection	Этого признака государства нет в концепции Бодена	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Территория</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Власть</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Суверенитет</div>	1
SingleSelection	Народам юга и востока, по мнению Бодена, свойственна	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Деспотия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Демократия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Республика</div>	1
MultipleSelection	Выберите представителей католической реакции	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Суарес</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Беллармин</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Юний Брут</div>	1,2
MultipleSelection	Выберите произведения Беллармина	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Рассуждения о добровольном рабстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Рассуждение о сопротивлении христианской веры еретикам этого времени</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">О римском первосвященнике</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите произведения Бодена	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Демономания ведьм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Молот ведьм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Метод легкого постижения истории</div>	1,3

MultipleSelection	Выберите признаки государства с точки зрения Бодена	<table border="1"> <tr><td>Территория</td></tr> <tr><td>Население</td></tr> <tr><td>Право</td></tr> </table>	Территория	Население	Право	2,3
Территория						
Население						
Право						
MultipleSelection	Выберите полномочия суверена по Бодену	<table border="1"> <tr><td>Чеканка монеты</td></tr> <tr><td>Руководство армией</td></tr> <tr><td>Взимание налогов</td></tr> </table>	Чеканка монеты	Руководство армией	Взимание налогов	1,3
Чеканка монеты						
Руководство армией						
Взимание налогов						
MultipleSelection	Выберите принципы естественного права в теории Бодена	<table border="1"> <tr><td>Нерушимость договоров</td></tr> <tr><td>Нерушимость частной собственности</td></tr> <tr><td>Нерушимость брака</td></tr> </table>	Нерушимость договоров	Нерушимость частной собственности	Нерушимость брака	1,2
Нерушимость договоров						
Нерушимость частной собственности						
Нерушимость брака						
MultipleSelection	Выберите виды демократии по теории Бодена	<table border="1"> <tr><td>Прямая демократия</td></tr> <tr><td>Господская демократия</td></tr> <tr><td>Охлократия</td></tr> </table>	Прямая демократия	Господская демократия	Охлократия	2,3
Прямая демократия						
Господская демократия						
Охлократия						
ShortAnswer	Учение этого богослова была принято на Тридентском соборе учение как официальная концепция иезуитского ордена		Беллармин			

ShortAnswer	Главным трудом этого ученого был трактат «6 книг о государстве»		Боден						
ShortAnswer	Что Боден формулирует следующий образ: «наиболее верховная, абсолютная и вечная власть над гражданами и подданными в государстве»		суверенитет						
Comparison	Соотнесите автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Бьюкеннен</td> <td>Франко-Галлия</td> </tr> <tr> <td>Юний Брут</td> <td>О царском праве у шотландцев</td> </tr> <tr> <td>Франсуа Гетман</td> <td>Защита против тиранов</td> </tr> </table>	Бьюкеннен	Франко-Галлия	Юний Брут	О царском праве у шотландцев	Франсуа Гетман	Защита против тиранов	1-2;2-3;3-1
Бьюкеннен	Франко-Галлия								
Юний Брут	О царском праве у шотландцев								
Франсуа Гетман	Защита против тиранов								
Comparison	Соотнесите автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Беллармин</td> <td>Три книги о праве</td> </tr> <tr> <td>Суарес</td> <td>О римском первосвященнике</td> </tr> <tr> <td>Альтузий</td> <td>О законах и божественном законодателе</td> </tr> </table>	Беллармин	Три книги о праве	Суарес	О римском первосвященнике	Альтузий	О законах и божественном законодателе	1-2;2-3;3-1
Беллармин	Три книги о праве								
Суарес	О римском первосвященнике								
Альтузий	О законах и божественном законодателе								

Comparison	Соотнесите виды законов по Бодену	lex divinum	Закон природы	1-2;2-3;3-1
		lex imperii	Закон богоустановленный	
		lex naturale	Закон власти	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Политические учения древней Индии
2. Политические учения древнего Китая
3. Политические учения древней Греции
4. Политические учения древнего Рима
5. Политические учения раннего христианства
6. Политические учения христианской схоластики
7. Политические учения еретических движений в средние века
8. Политико-правовое учение М. Падуанского
9. Политическое учение Н. Макиавелли
10. Политические учения раннего Возрождения
11. Политическое учение Ж. Бодена
12. Политические учения эпохи реформации
13. Политическая мысль Утопического социализма
14. Политическая мысль позднего Возрождения
15. Голландская политическая мысль
16. Английская политическая мысль
17. Европейское просвещение
18. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения
19. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.
20. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.
21. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.
22. Французский консерватизм
24. Европейский консерватизм
25. Европейский либерализм
26. Западноевропейский анархизм.
27. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.
28. Французский коммунизм
29. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм
30. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.
31. Политические воззрения итальянских элитистов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ В. И. Власов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт(1)
2. История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019. ЧЗ №7.
3. История политических и правовых учений: учебник/ [Н. М. Азаркин [и др.]; под общ. ред. О. В. Мартышина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2019. ЧЗ №7.
4. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ И. Ф. Мачин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)
5. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ С. А. Рубаник ; отв. ред. С. А. Рубаник; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Аристотель. Политика. М., 1997.
2. Артхашастра или наука политики. М., 2009.
3. Гильфердинг, Р. Капитализм, социализм и социал-демократия/ Р. Гильфердинг ; пер. с нем. Ф. Капелюша. - 2-е изд.. - Москва: Либроком, 2018
4. Данте Алигьери. Монархия. М., 2001.
5. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. М., 1997.
6. Книга правителя области Шан. М., 1968.
7. Макиавелли Н. Государь. М., 1990.
8. Макиавелли Н. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. М., 1997.
9. Моска, Г. История политических доктрин. М., 2018
10. Мыслители Греции. Антология мысли. От мифа к логике: Сочинения. М., 2008.
11. Переломов, Л. С. Конфуций: "Лунь юй". М., 1998
12. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира/ Б. Н. Чичерин; МВД России. СПб. ун-т. - СПб.: Лань, 1999

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

- История политических и правовых учений // Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14.
- История политических и правовых учений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/law/ippu>.
- Философия права. История учений о праве и государстве [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://forum.yurclub.ru/index.php?s=a848a34b7242d584a9d5349ea74a00d2&app=downloads&showcat=50>.
- История политических и правовых учений // ПРАВО 777. Частная юридическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.right777.ru/hpravpol.html>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: канд. геогр. наук, доцент Института гуманитарных наук Кришталь Михаил Игоревич.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

Цель дисциплины – формирование глубокого знания современных теорий, концепций, раскрывающих все многообразие процессов и явлений социальной жизни, методологии их исследования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ	Знать: принципы и особенности социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов Уметь: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии Владеть: навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях

<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой</p>	<p>Знать: теоретические основы современных социальных систем, социальных институтов и процессов Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных социальных институтов и предлагать пути их решения Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных социальных систем, институтов и механизмов</p>
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Парадигма - совокупность научных достижений, в первую очередь теорий, которые признаются всем научным сообществом в определенный период времени и повседневно подтверждаются на практике. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Современное социальное познание полипарадигмально. Методологический холизм, индивидуализм и конструктивизм. Концепции самоорганизации и теория институциональных матриц.
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	Социальная теория охватывает наиболее общие теоретические представления о социальной реальности, которые лежат в основе всех социальных наук. Некоторые ученые относят социальную теорию к классу супертеорий, которые возвышаются над конкретными социальными науками. Взаимосвязи социальной и социологической теорий на современном этапе.
3	Постмодернизм в социальном познании	В 1990-е годы постмодернизм стал одним из самых модных интеллектуальных течений западного мира в самых разных областях жизни, в том числе и в социологии. Сторонники постмодернизма доказывают, что уже XX век отказался от целей Просвещения. Люди уже больше не верят в неотвратимость прогресса, в способность науки решить все проблемы, в совершенство человечества или же в возможность рациональной организации общества. По мнению теоретиков постмодерна, мир вошел в ту фазу, когда годится все, дозволены все моды и стили, куда ни один не воспринимается слишком серьезно. Но если это так, то под сомнение ставятся все основные допущения социальной теории. Знание оказывается фрагментом множества различных языковых игр.
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	Современное общество – это сетевое общество. В основе концепции сетевого общества лежит представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. В основе изменений лежит переход от индустриальной к информационной экономике - экономике, имеющей дело с производством и обработкой информации. Современное общество построено вокруг потоков капитала, информации, технологий, организационного взаимодействия, символов. Становление и развитие электронной культуры означает все большую потребность не только в обновлении теоретических основ социологического знания, но и его эмпирической базы. Речь идет о необходимости становления

		новой стадии развития социологии, а именно цифровой социологии.
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	Глобализация как новая реальность. Процесс, в ходе которого возникает глобальная экономика. под влиянием глобализации появляется новый элемент социальной структуры - группа "социально исключенных". Самым главным признаком современного социума является индивидуализированное общество. Новая технократическая элита качественно отличается от старой элиты тем, что не имеет того многомерного представления о мире. обостряется конфликт между традиционными ценностями и "квазиценностями массовой культуры" и между их носителями, причём этот конфликт приобретает глобальный характер. Симуляция и симулякры. Необходимость уточнения понятия "общество".
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	Теневые отношения и коррупция. Масштаб и проявления теневых отношений. Коррупция и лоббирование. Коррупция деловая, бытовая и политическая. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества. Под высокотехнологичным терроризмом в настоящее время следует понимать использование (угрозу использования) в террористических целях наиболее передовых вооружений и технологий, вызывающих массовое поражение населения, или нанесение ощутимого (на уровне государства) экономического или экологического ущерба. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа. Религиозный ренессанс как возможный фактор духовного подъема, духовного обновления и консолидации людей и одновременно как путь в новое средневековье.
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	Основные принципы социального познания в России. Концепции русской социологии, которые сохраняют значение для современности. К ним относятся: холистическая концепция общества (единство естественнонаучного и гуманитарного подходов в рамках философии космизма); теория социальных кризисов, конфликт права и справедливости, концепция личности и социальной ответственности интеллигенции, поиск смысла существования в трансформирующемся обществе. Концепция социологии жизни. Парадоксальный человек и фантомы. Методология дуальных оппозиций. Иноязычие: от понятия к категории Концепция личности: играция.
8	Социальные сети и их анализ	Сеть – это набор узлов. В качестве узлов могут быть люди, организации, веб-страницы или государственные образования. Также это отношения (или связи между этими узлами). Каждое отношение соединяет несколько узлов. Виды сетей. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании. Основные принципы сетевого анализа.
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	Смена поколений исследователей. Основные направления сосредоточения усилий исследователей. Потребность исследования сочетания глобализации и иного процесса – регионализации, построения новых союзов, альянсов. С этими процессами связана все более массовая миграция. Дальнейшее развитие теории социального действия. Осмысление возможности выбора пути развития в условиях социального и политического хаоса. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков. начало формирования особой модели общества - инновационное общество риска.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания
2. Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»
3. Постмодернизм в социальном познании
4. Концепция информационного общества и цифровая социология
5. Основные понятия социальной теории и их уточнение
6. Новые социальные практики и необходимость их осмысления
7. Вклад отечественных исследователей в социальное познание
8. Социальные сети и их анализ
9. Перспективы развития социального познания в XXI веке

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Понятие «парадигма» 2. Гуманитарное и социальное знание: общее и особенное 3. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Социальная теория в понимании Гидденса 2. Супертеории по Луману 3. Задачи социальной теории по Тернеру и Милл 4. Социальная теория и интеллектуалы
3	Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодернизм как направление в социальной теории 2. Возникновение понятия постмодерна 3. Социальные идеи и категории постмодернистов 4. Социологическая критика постмодернизма
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Мануэль Кастельс об информационном обществе 2. Электронная культура и электронное общество 3. Потребность в новой социологии
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Необходимость новых подходов к пониманию социальной реальности, социального и общества 2. Уточнение понятия "общество" 3. Новые понятия социальной теории
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневые отношения и коррупция 2. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества 3. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Основные принципы социального познания в России 2. Концепция социологии жизни 3. Парадоксальный человек и фантомы 4. Методология дуальных оппозиций 2. Иноязычие: от понятия к категории 5. Концепция личности: игризация
8	Социальные сети и их анализ	1. Сущность социальных сетей

		2. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании 3. Интернет и сетевой анализ
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Смена поколений исследователей 2. Основные направления сосредоточения усилий исследователей 3. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков

Рекомендуемый перечень тем для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Т. Кун о понятии парадигма 2. Причины полипарадигмальности социального познания 3. Гуманитарное познание в современном обществе
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Теория социальная и теория социологическая: общее и отличное 2. Различные подходы к выявлению основных элементов социальной теории 3. Возможность построения общей социальной теории
3	Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодерн как явление культуры и социального познания 2. Основные элементы постмодернистского видения социального мира 3. Критика постмодерна
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Понятие информационного общества: роль информации 2. Электронное общество и электронная культура 3. Z поколение и цифровизация 4. Новая социология для электронного общества
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Понятия "социальное" и "общество": уточнение содержания 2. Новые определения современного социума 3. Глобализация и социальная эксклюзия
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневая экономика и теневое общество 2. Коррупция и ее распространение 3. Информационный индивидуализм 4. Глобальный терроризм: факторы и проявления 5. Экстремизм под религиозными лозунгами
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Социальный транзит и его осмысление 2. Б. Грушин и становление российской эмпирической социологии 3. Социология жизни: новый теоретический конструкт
8	Социальные сети и их анализ	1. Социальные сети прошлого и настоящего 2. Новые подходы к изучению сетевого контента 3. Человек в социальной сети
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Тревоги и ожидания социума в современную эпоху 2. Рост рисков и неопределенностей и необходимость их осмысления 3. "Глобальный человек": человек в новом социуме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Постмодернизм в социальном познании	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Концепция информационного общества и цифровая социология	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные понятия социальной теории и их уточнение	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Новые социальные практики и необходимость их осмысления	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Вклад отечественных исследователей в социальное познание	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальные сети и их анализ	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Перспективы развития социального познания в XXI веке	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Увеличение роли социально-гуманитарных наук в управлении обществом – это:

- а. закономерность
- б. случайность
- в. носит временный характер
- г. характерно для России.

2. Кто из ученых считает, что в исследовании современного общества надо идти «от человека – к обществу»?

- а. О. Конт
- б. М. Вебер
- в. Э. Мэйо
- г. П. Сорокин.

3. Социально-гуманитарные науки с естественными науками:

- а. противоречат друг другу
- б. сближаются друг с другом

- в. удаляются друг от друга
 - г. есть одно и то же
- 4. Какая социально-гуманитарная наука должна продолжить разработку теории постиндустриального общества:**
- а. экономика
 - б. социология
 - в. политология
 - г. культурология
- 5. Социально-гуманитарные науки участвуют в проведении:**
- а. контроля власти
 - б. экспертиз социальных проектов
 - в. проверки соблюдения этики
 - г. экспертиз законов.
- 6. Социум является объектом:**
- а. гуманитарных наук;
 - б. инженерно-технических наук;
 - в. философии;
 - г. всех социальных наук.
- 7. Отметьте, к какому типу знания относится социология:**
- а. гуманитарному типу знания;
 - б. социальному типу знания;
 - в. естественнонаучному типу знания;
 - г. инженерно-техническому типу знания.
- 8. Чаще всего в современном мире термин «риск» описывается:**
- а. как обозначение отсутствия или недостатка определенности;
 - б. как способ описания социальных отношений;
 - в. как элемент человеческой деятельности, внутренне присущий ей;
 - г. все вышеперечисленное.
- 9. С точки зрения Д. Белла, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите главное изменение, сопровождающее этот процесс:**
- а. «революция менеджеров»;
 - б. увеличение объема получаемой индивидом информации;
 - в. относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;
 - г. изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации.
- 10. Познание — это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является**
- а. создание нового продукта
 - б. новое знание о мире
 - в. расширение вмешательства человека в природу
 - г. синтез полученных прежде знаний
- 11. Суть научного познания состоит в том, чтобы найти строгую ... меру, характеризующую тот или иной социальный процесс. Вставьте пропущенное слово:**
- а. качественную
 - б. научную
 - в. строгую
 - г. количественную
- 12. Основным инструментом рационального (логического) познания выступают:**
- а. интуиция и воображение

- б. мышление и разум
 - в. прогноз и предсказание
 - г. ощущение и познание
- 13. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:**
- а. постановка цели и задач;
 - б. формулировка исходных гипотез;
 - в. организация и проведение полевого исследования;
 - г. построение прогнозного плана социального процесса
- 14. Под междисциплинарной матрицей социологического знания подразумевается вся совокупность**
- а. понятий, описывающих предмет исследования
 - б. родственных социологии дисциплин в их взаимосвязи
 - в. гипотез, выдвигаемых при построении научной теории
 - г. дисциплин, входящих в общую социологию
- 15. Из какой сферы знаний в социологию пришли такие категории, как «общество», «ценности», «индивид», «прогресс», «развитие»?**
- а. антропологии
 - б. философии
 - в. культурологии
 - г. истории
- 16. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**
- а. Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
 - б. Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.
 - в. Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
 - г. Немногим более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.
- 17. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**
- а. Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
 - б. Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.
 - в. Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
 - г. Немногим более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.
- 18. Поставьте нужное слово. ... — учение о системе принципов и способов, правил и нормативов, приемов и операций.**
- а. Методология
 - б. Эмпирическое (фундаментальное) исследование
 - в. Прикладное исследование
 - г. Методика и техника

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Павлов, 2016. - 1 on-line, 343 с.

2. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.

Дополнительная литература

1. Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. - Москва: Альфа-М, 2014.

2. Кравченко, С. А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов/ С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: МГИМО-Университет, 2010.

3. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.] ; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.

4. Методология, теория и история социологии: материалы Всерос. науч. конф. : сб. науч. ст. : в 3 т./ М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Юж. фед. ун-т", Фак. социологии и политологии, Рос. фонд фундам. исслед., Всерос. науч. конф. "Методология, теория и история социологии"; науч. ред. Ю. А. Зубок. - Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2012

5. Смит, Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ Роджер Смит ; под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - 2-е изд.. - М.: ГУ ВШЭ, 2008.

6. Социология второй половины XX - начала XXI века/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.] ; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.

7. Классика и классики в социальном и гуманитарном знании/ Гос. ун-т высш. шк. экономики, Ин-т гуманитар. ист.-теорет. исслед.; [отв. ред. И. М. Савельева, А. В. Полетаев]. - М.: Новое лит. обозрение, 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Местное самоуправление»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук Дыханов В.Я.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Местное самоуправление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Местное самоуправление».

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с историей становления и современными тенденциями развития местного самоуправления и обладание способностью к организационно-управленческой деятельности в органах местного самоуправления как в качестве муниципального служащего, так и консультанта или эксперта.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Сформировать комплексные знания о системе местного самоуправления.
- 2) Выработать умение анализировать политические процессы и политические отношения на местном уровне.
- 3) Сформировать систематическое и практическое понимание вопросов местного значения.
- 4) Овладеть способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи местного уровня на муниципальной службе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Знать: теоретические и нормативные основы местного самоуправления Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования органов местного самоуправления Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современного местного самоуправления

региональном и локальном уровнях		
ПКС-3. Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПКС-3.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей	Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Местное самоуправление» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теории и концепции местного самоуправления	Понятие и признаки местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Теории местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления.
2	Территориальная организация местного самоуправления	Теория «свободных общин». Общественная теория местного самоуправления. Хозяйственная теория местного самоуправления. Государственная теория местного самоуправления. Коммунитаризм. Теория общественного выбора.
3	Система местного самоуправления в России	Модели организации местного самоуправления за рубежом. Особенности организации местного самоуправления за рубежом. Основные модели – англо-саксонская и континентальная.
4	Органы местного самоуправления	Понятие территориальных основ местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	Классификации теорриториальных единиц местного самоуправления. Поселенческие, территориально-поселенческие и территориальные муниципальные образования. Городские (урбанистические), пригородные (субурбанистические) и сельские (руральные) муниципальные образования.

6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Понятие и признаки муниципального образования. Городское поселение, сельское поселение, муниципальный район, городской округ, внутригородская территория города федерального значения, межселенные территории. Модели территориальной организации местного самоуправления в различных регионах России.
---	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теории и концепции местного самоуправления

Территориальная организация местного самоуправления

Система местного самоуправления в России

Органы местного самоуправления

Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне

Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Теории и концепции местного самоуправления	1. Понятие и признаки местного самоуправления. 2. Теории местного самоуправления. 3. Модели организации местного самоуправления за рубежом
2	Территориальная организация местного самоуправления	1. Понятие территориальных основ местного самоуправления. 2. Классификации территориальных единиц местного самоуправления. 3. Понятие и признаки муниципального образования. 4. Модели территориальной организации местного самоуправления в различных регионах России.
3	Система местного самоуправления в России	1. Местное самоуправления в Российской империи и СССР. 2. Вопросы местного значения. 3. Основные этапы становления местного самоуправления. 4. Программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
4	Органы местного самоуправления	1. Органы местного самоуправления. 2. Модели управления муниципальным образованием и структура органов местного самоуправления. 3. Муниципальные учреждения и предприятия
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	1. Основы муниципальной службы.

		2. Политическое лидерство на местном уровне. 3. Особенности политического процесса на местном уровне. 4. Местные выборы и формы прямого волеизъявления граждан.
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	1. Экономическая основа местного самоуправления. 2. Муниципальное имущество. 3. Муниципальный бюджет. 4. Управление муниципальными финансами. 5. Муниципальные целевые программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Теории и концепции местного самоуправления	Подготовить презентации по темам: 1) Общественная теория местного самоуправления. 2) Хозяйственная теория местного самоуправления. 3) Государственная теория местного самоуправления. 4) Коммунитаристская теория местного самоуправления.
2	Территориальная организация местного самоуправления	Подготовить презентацию на тему: «Территориальная организация местного самоуправления».
3	Система местного самоуправления в России	Изучение литературы по теме.
4	Органы местного самоуправления	Подготовиться к ролевой игре по теме: «Сильный мэр или сити-менеджер: выбор оптимальной модели управления для города».
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	Подготовить презентацию на тему: «Организация и проведение выборов на местном уровне».
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Изучение литературы по теме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теории и концепции местного самоуправления	ОПК-4; ПКС-3	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Территориальная организация местного самоуправления	ОПК-4; ПКС-3	Опрос, контрольная работа
Система местного самоуправления в России	ОПК-4; ПКС-3	Опрос, контрольная работа
Органы местного самоуправления	ОПК-4; ПКС-3	Опрос, контрольная работа
Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	ОПК-4; ПКС-3	Опрос, контрольная работа
Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	ОПК-4; ПКС-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы для рефератов:

1. Автономия местного самоуправления.
2. Виды и классификации муниципальных должностей.
3. Виды муниципальных образований.
4. Двойственная природа экономической деятельности местного самоуправления.
5. Местное самоуправление в системе экономических отношений.
6. Местное самоуправление и местное государственное управление.
7. Местные налоги и налоги поселений.
8. Определения местного самоуправления в российском законодательстве и европейском праве.
9. Органы местного самоуправления и их структуры.
10. Особенности политического процесса и политических отношений на местном уровне.
11. Подходы к определению местного самоуправления.
12. Понятие вопросов местного значения.
13. Понятие экономической основы местного самоуправления.
14. Проблемы сбалансированности межбюджетных отношений и бюджетной обеспеченности местных полномочий.
15. Система финансовой помощи муниципальным образованиям из областного бюджета.
16. Сити-менеджер и избираемый напрямую мэр: преимущества и недостатки двух моделей управления.
17. Статус муниципального служащего.
18. Теории местного самоуправления.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Атрибуты муниципального образования и проблемы определения оптимальных размеров муниципального образования.
2. Виды и классификации муниципальных должностей.

3. Двойственная природа экономической деятельности местного самоуправления.
4. Местное самоуправление в системе экономических отношений.
5. Местное самоуправление и местное государственное управление.
6. Местные налоги и налоги поселений.
7. Определения местного самоуправления в российском законодательстве и европейском праве.
8. Органы местного самоуправления и их структуры.
9. Подходы к определению местного самоуправления.
10. Понятие экономической основы местного самоуправления.
11. Проблемы сбалансированности межбюджетных отношений и бюджетной обеспеченности местных полномочий.
12. Соотношение органов местного самоуправления и модели управления муниципальным образованием (на примере муниципальных образований Российской Федерации).
13. Сравнительная социально-экономическая характеристика муниципальных образований Российской Федерации.
14. Статус муниципального служащего.
15. Теории местного самоуправления.
16. Территориально-административное деление Калининградской области после реформы местного самоуправления.
17. Формы территориальной организации местного самоуправления в регионах России.
18. Структура ФЗ-№131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
19. Система финансовой помощи муниципальным образованиям из областного бюджета.
20. Автономия местного самоуправления.
21. Виды муниципальных образований согласно ФЗ-№131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
22. Сити-менеджер и избираемый напрямую мэром: преимущества и недостатки двух моделей управления.
23. Полномочия местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Особенности политического процесса и политических отношений на местном уровне.
25. Понятие вопросов местного значения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Политический менеджмент: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Пушкарева; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр., Москва: Юрайт, 2018 - 1r=on-line, 365 с.: а-ил.
2. Местное самоуправление : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Бондарь [и др.] ; под редакцией Н. С. Бондаря. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03681-7.

Дополнительная литература

1. Авдотьян Л. Н., Лежава И. Г., Смоляр И. М. Градостроительное проектирование. М.: Стройиздат, 2001.
2. Алексеева Т. И. Город как саморазвивающаяся система: контуры новой парадигмы // Город как социокультурное явление исторического процесса. М., 2005.
3. Барабашев Г.В. О хартиях местного самоуправления в США // Государство и право. 2004. № 5.
4. Баранчиков В.А. Правовые проблемы становления и развития местного самоуправления в Российской Федерации: монография. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
5. Бойцова О.Ю. Политическая наука в XX веке: общие характеристики и основные этапы становления // Вестник МГУ. Сер.12. «Политические науки», 2000, № 1, С.4-12.

6. Борисов А., Васютичев А. Города и реформы. М.: Институт муниципального управления, 2002.
7. Борщевский М. В., Успенский С. В., Шкаратан О. И. Город: методологические проблемы комплексного социального и экономического планирования. М.: Наука, 2005.
8. Брячихин А.М. Власть в городе. М., 2004.
9. Бьюкенен Дж., Таллок Г. Расчет согласия: Логические основания конституционной демократии // Бьюкенен Дж. М. Сочинения. М.: “Таурис Альфа”, 2007. С.31-206.
10. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: Учебник. М.: Гардарики, 2005.
11. Васильев В. И. Местное самоуправление. Учебное и научно-практическое пособие. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2000.
12. Верченев Л.Н. Политическая наука: национальные школы // Политическая наука. – М.: ИНИОН, 2001. № 2. С.8-57.
13. Визгалов Д.В. Методы оценки муниципальных программ. М.: Фонд «Институт экономики города», 2005.
14. Вольский В.И., Лезина З.М, Голосование в малых группах. Процедуры и методы сравнительного анализа. М., 2001.
15. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйство и муниципальное управление: проблемы теории и практики. М.: Финансы и статистика, 2004.
16. Геллнер Э. Условия свободы: Гражданское общество и его исторические соперники. М., 2005.
17. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. М., 2001.
18. Горбунов А. А. Управление развитием городских социально-экономических систем. СПб., 2006.
19. Гордиенко А. А. Предпосылки и процедуры формирования новой системы муниципального управления. М., 2005.
20. Государственные и муниципальные финансы / Под ред. И.Д. Мацкуляка. М.: Изд-во РАГС, 2007.
21. Демидов А.И. Учение о политике: философские основания. М.: Изд-во НОРМА, 2001.
22. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
23. Елисеев Е.А. Система управления социальной сферой города (вопросы теории и практики). Челябинск: Экодом, 2007.
24. Задентоп Л. Демократия в Европе. М., 2001.
25. Зендриков К.Ю. Общественные информационные кампании на местном уровне: теоретические зарисовки и практические рекомендации. М.: Фонд «Институт экономики города», 2005.
26. Иванова В.Н., Гузов Ю.Н., Безденежных Т.И. Технологии муниципального управления: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2005.
27. Игнатов В.Г., Рудой В.В. Местное самоуправление: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
28. Игнатьев Н.А., Замотаев А.А., Павлушкин А.В. Муниципальное право: Учебник. М.: ЗАО Юстицинформ, 2004.
29. Ковешников Е.М. Государство и местное самоуправление в России. Теоретико-правовые основы взаимодействия. М.: Норма, 2002.
30. Кокин И. Муниципальная служба и трудовой кодекс в России. Обнинск.: Институт муниципального управления, 2004.
31. Кутафин О. Е., Фадеев В. И. Муниципальное право Российской Федерации. М.: Юристъ, 2006.

32. Лапин В.А., Любовный В.Я. Реформа местного самоуправления и административно-территориальное устройство России. М.: Дело, 2005.
33. Лапин В.А., Крестьянинов А.В., Коновалова И.Н. Основы местного самоуправления / Под общ. ред. В.А. Лапина: учеб. пособие. М.: Дело, 2006.
34. Лаптева Л.Е. Земские учреждения в России. М., 2003.
35. Левяш И.Я. «Блеск и нищета» демократии // Вестник МГУ. Сер.: Полит. науки. 2002. № 4. С.39-61.
36. Мельников С. Б. Формирование корпоративного управления муниципальными образованиями России в условиях кризиса. М.: Изд. гр. «Арина», 2001.
37. Местное самоуправление в Санкт-Петербурге и Литве. Два пути. СПб.: СПб центр «Стратегия», 2002.
38. Мизес, Л. фон. Либерализм / Пер. с англ. А.В. Куряев. М.: ООО «Социум», ЗАО «Экономика», 2001.
39. Могилевский К. И., Столыпинские реформы и местная элита. Совет по делам местного хозяйства (1908-1910) / Отв. ред. В. В. Шелохаев. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008.
40. Мысляева И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России. М.: ИППС, 2002.
41. Налбандян Дж. Профессионалы в местных органах // Профессионализм управленческих кадров. М.: Луч, 2004.
42. Оптимизация расходов муниципального бюджета на образование на основе нормативного финансирования / Н.Г. Типенко, Е.Н. Никитина. М.: Фонд «Институт экономики города», 2003.
43. Перспективы самоуправления и самоорганизации в России: Сборник / Отв. ред. И.А. Бутенко. М.: Московский общественный научный фонд, 2003.
44. Пономаренко Е.В. Финансы общественного сектора России. М.: Экономика, 2001.
45. Прудников А.С., Еремян В.В., Лимонов А.М. Муниципальное право России: Курс лекций. 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: «Книжный мир», 2005.
46. Ресин В. И., Попков Ю. С. Развитие больших городов в условиях переходной экономики (системный подход). М.: Эдиториал УРСС, 2000.
47. Рой О.М. Система государственного и муниципального управления. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005.
48. Система государственного и муниципального управления / Под ред. Г.В. Атаманчука. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
49. Цейтлин Р.С., Сергеев С.А. История государственного управления и муниципального самоуправления в России. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2003.
50. Черкасов А. И. Сравнительное местное управление: теория и практика. – М.: Издательская группа «ФОРУМ – ИНФРА-М», 2006.
51. Adrian Ch.R. State and Local Government. New York, 2002.
52. Boortz N. The terrible truth about liberals. New York: Longstreet press, 2003.
53. Clark T.N. Community Power // Annual Review of Sociology. Vol.1 / Ed. by A.Inkeles. Palo Alto, 2005. P.271-295.
54. Hanson Ph. Regions, Local Power and Economic Change in Russia. London, 2004.
55. Local Power and Post-Soviet Politics. Ed.by T.Friedgut and J.Hahn. Armonk (N.Y.); London, 2004.
56. Pincetl St. Transforming California: A political history of land use and development. Baltimor: John Hopkins University Press, 2001.
57. Reflection on Community Studies / Ed. by Vidich A. J., Bensman J., Stein M. R. New York, 2004.
58. Svava J. Facilitative Leadership in Local Government. San Francisco, 2000.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Научно-образовательный сервер «Политология в России» <http://www.polit.spb.ru>
- Российская Ассоциация Политической Науки <http://www.rapn.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- Журнал «Полис» («Политические исследования») <http://www.politstudies.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методология и методика количественных и качественных исследований в
политологии»**

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методика количественных и качественных исследований в политологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Методология и методика количественных и качественных исследований в политологии».

Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области методологии исследований и современных технологий обработки данных в политологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить методологические основы проведения количественных и качественных исследований в политологии;
- сформировать навык работы в программе обработки количественной информации (SPSS);
- сформировать навык работы в пакете анализа качественной информации (Atlas.ti)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно- следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Знать: особенности ресурсной базы и ограничений для постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способностью сформировать задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя их имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ПКС-1. Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных</p>	<p>ПКС-1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии</p>	<p>Знать методологию проведения исследований политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных Уметь самостоятельно разрабатывать программу политологического исследования; использовать методы сбора и обработки данных Владеть навыком научного исследования политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных</p>
<p>ПКС-2. Владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях</p>	<p>ПКС-2.2. Умеет на основе участия в исследовательском процессе составлять научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях</p>	<p>Знать специфику участия в исследовательском процессе; правила подготовки научных текстов для публикации Уметь организовывать и реализовать исследовательский процесс; готовить научные тексты и выступления Владеть навыком участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты и выступления</p>
<p>ПКС-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам</p>	<p>ПКС-6.3. Владеет основными методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	<p>Знать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов Уметь использовать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов</p>

научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы		Владеть навыком самостоятельного использования методик социологического, политологического и политико-психологического анализа, методик подготовки справочного материала для аналитических разработок, методик составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика количественных и качественных исследований в политологии» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	Междисциплинарное изучение политических процессов, институтов и отношений. Нормативная и эмпирическая парадигмы в политологии. Прикладные и фундаментальные исследования в политологии. Варианты исследовательских дизайнов в политологии
2	Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	Понятие и типы переменных. Исследовательская проблема. Проблема измерения в политологии. Номинальные, порядковые, интервальные шкалы и шкала отношений
3	Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	Понятие и технология научно-исследовательских программ. Фактологическая основа научно-исследовательских программ.
4	Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	Моделирование как инструмент проектирования систем с заданными свойствами. Основы социально-политического проектирования
5	Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	Понятия и типы модели исследований в политологии. Системный подход в моделировании. Логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация как стадии моделирования
6	Тема 6. Информационная база политического анализа	Информация как особый ресурс научной деятельности. Информационное обеспечение прикладных политических исследований.
7	Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	Понятие экспертных оценок. Суть экспертного опроса, его достоинства и недостатки. Этапы проведения экспертного опроса.
8	Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Основы контент-анализа в политологии. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. С-коэффициент. Визуализация результатов
9	Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат.

		Коэффициенты силы связи. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции. Понятие и области применения средних значений и t -критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t -критерия. Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова. Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F -критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f -критерия. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
10	Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии

Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе

Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии

Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем

Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования

Тема 6. Информационная база политического анализа

Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях

Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике

Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях

Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	Фундаментальное и поисковое политологическое знание. Понятие методологии, гипотезы, метода и методики исследования в политологии. Основные этапы проведения прикладных исследований в политологии
2	Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	Понятие зависимой и независимой переменной. Примеры измерения в политологии. Теоретическая и эмпирическая операционализация
3	Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Технология применения методов анализа исследовательских объектов
4	Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	Критерии выбора эффективных технологий проектирования социально-политических систем
5	Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	Модель типов международных переговоров. Квантифицированная игровая модель международной реальности.
6	Тема 6. Информационная база политического анализа	Состав и типы информационных данных в структуре прикладных проектов
7	Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	Метод дельфи, его достоинства и недостатки, примеры использования.
8	Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Процесс кодирования текста, создания заметок и визуальных диаграмм. Создание облака слов и частотного распределения слов. Кросстабуляция кодов. Особенности экспорта данных в другие программные пакеты (MS Office, SPSS).
9	Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса. Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности. Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции. Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента. Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и η^2 . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни. Примеры

		использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R ² . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
10	Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки. Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	Концептуализация, операционализация и интерпретация в политологическом исследовании. Классические и современные примеры методологических разработок в политологических исследованиях.
2	Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	Мультипликативные и аддитивные индексы в политологии. Метод весовых коэффициентов. Методик нормирования значений. Характеристики и формы распределения данных.
3	Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	Проблемно-ориентированные разработки исследований в политологии. Цифровые технологии исследования, их возможности, достоинства и недостатки
4	Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	Проблемно-ориентированные технологии проектирования социально-политических систем. Цифровые технологии проектирования, их возможности, достоинства и недостатки
5	Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	Эмпирическое и нормативное моделирование. Моделирование и системность.
6	Тема 6. Информационная база политического анализа	Примеры и роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов
7	Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	Проблемно-ориентированные экспертные методы в политологии. Проектные методики, их возможности, достоинства и недостатки
8	Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.
9	Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот. Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость. Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция. Вариация данных и ее

		измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей. Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
10	Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	Выполнение работы с применением комплекса методов обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Информационная база политического анализа	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Практические задания:

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов опрос электоральных предпочтений. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у жителей города и жителей села. Аргументируйте свой ответ.

Статистика группы					
	Масштаб	N	Среднее	Среднекв.от	Среднекв. ошибка среднего
	бизнеса			клонение	
Результаты тестирования по математике	Жители города	61	12,59	2,636	,337
	Жители села	39	10,67	2,977	,477

Задание 2. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

2. Примерные темы рефератов

1. Концептуализация, операционализация и интерпретация в политологическом исследовании.
2. Классические и современные примеры методологических разработок в политологических исследованиях.
3. Мультипликативные и аддитивные индексы в политологии.
4. Метод весовых коэффициентов. Методик нормирования значений.
5. Проблемно-ориентированные разработки исследований в политологии.
6. Цифровые технологии исследования, их возможности, достоинства и недостатки

7. Проблемно-ориентированные технологии проектирования социально-политических систем.
8. Цифровые технологии проектирования, их возможности, достоинства и недостатки
9. Эмпирическое и нормативное моделирование. Моделирование и системность.
10. Примеры и роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов
11. Проблемно-ориентированные экспертные методы в политологии.
12. Проектные методики, их возможности, достоинства и недостатки
13. Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.
14. Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция.
15. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям. Презентация результатов исследования

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Междисциплинарное изучение политических процессов, институтов и отношений. Нормативная и эмпирическая парадигмы в политологии.
2. Прикладные и фундаментальные исследования в политологии. Варианты исследовательских дизайнов в политологии
3. Понятие и типы переменных. Исследовательская проблема.
4. Проблема измерения в политологии. Номинальные, порядковые, интервальные шкалы и шкала отношений
5. Понятие и технология научно-исследовательских программ. Фактологическая основа научно-исследовательских программ.
6. Моделирование как инструмент проектирования систем с заданными свойствами. Основы социально-политического проектирования
7. Понятия и типы модели исследований в политологии. Системный подход в моделировании.
8. Логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация как стадии моделирования
9. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информационное обеспечение прикладные политических исследований.
10. Понятие экспертных оценок. Суть экспертного опроса, его достоинства и недостатки. Этапы проведения экспертного опроса.
11. Основы контент-анализа в политологии. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti.
12. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками.
13. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. C -коэффициент. Визуализация результатов
14. Понятие и области применения таблиц сопряженности в пакете SPSS. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.
15. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции.
16. Понятие и области применения средних значений и t -критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t -критерия.

17. Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова.
18. Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия.
19. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
20. Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы: учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453270> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166>
6. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Уилан, Ч; Веригин, И.; Минько, А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.]: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Леонов А.К. Основы применения SPSS в социологии / Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та. 2020. 162 с.
3. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
4. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования / Москва: Издательство Юрайт. 2021. 299 с.

5. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие. – Аспект Пресс, 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Марков Андрей Витальевич, ассистент института физико-математических наук и информационных технологий

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основы HTML5.	<p><u>Тема 1.1. Основы HTML. Простые теги.</u> Изучение основных правил (иерархия, порядок, адекватность), общей структуры страницы и тегов, типов атрибутов в HTML. Какие теги входят в простые теги. Их написание на HTML документе и цели существования, отображение на веб-странице.</p> <p><u>Тема 1.2. Сложные теги. Таблица.</u> Какие теги входят в сложные теги. Их написание на HTML документе и цели существования, просмотр структуры, а также отображения на веб-странице. Создание таблицы на веб-страницах, изучение его структуры, а также дополнительных тегов, которые входят в таблицу, написание атрибутов и просмотр на веб-страницах.</p>
2	Раздел 2. Основы CSS3.	<p><u>Тема 2.1. Основы CSS. Обтекание и позиция.</u> Типы и структуры селекторов. Построения таблицы стилей. Использование иерархичности в таблице стилей. Адекватность написания. Понятия обтекания и позиции. Изучение обтеканий слева и справа. Рассмотрение на веб-странице, после добавления свойств обтеканий. Виды позиций и их особенности. Взаимодействия позиции с обтеканиями. Особенность перемещения блока при позициях: fixed, absolute и relative.</p> <p><u>Тема 2.2. Цвет. Background. Градиент.</u> Особенности цвета в цифровом пространстве. Способы задания их в CSS3. Понимание свойства color. Понятие background'a. Особенности CSS3 в изменениях background'a. Отображение на странице. Понятие градиента в HTML5 и CSS3. Виды градиентов. Возможности</p>

		каждого градиента. Просмотр градиентов на веб-странице.
		<p><u>Тема 2.3. Шрифты. Структура тега.</u></p> <p>Способы измерений тегов с помощью CSS3. Размер шрифтов, семейство, курсив, полужирность, представление строчных букв. Изменения текста с помощью оформления (подчеркивания, зачеркивания и надчеркивания), абзацный отступ, регистра, теней и горизонтального выравнивания. Структуры тегов. Особенности элементов структуры тегов, и их написания в CSS3. Дополнительные свойства для преобразования структуры тегов.</p>
		<p><u>Тема 2.4. Overflow. Display.</u></p> <p><u>Псевдоэлементы.</u></p> <p>Изучение свойств overflow. Виды значений display. Значения display тегов по умолчанию. Рассмотрения изменения тегов при других значений. Определение псевдоэлементов. Написание их в таблице стилей. Особенности каждого псевдоэлемента.</p>
3	Раздел 3. Теги, связанные с поисковыми системами и скриптами. Псевдоклассы.	<p><u>Тема 3.1. Исполняемые теги.</u></p> <p><u>Псевдоклассы.</u></p> <p>Теги входящие в исполняемые теги. Зависимость от значений атрибута type в теге input. Атрибуты тегов a, textarea, canvas, select, input. Определение псевдоклассов. Написание их в таблице стилей. Особенности основных псевдоклассов.</p>
		<p><u>Тема 3.2. Теги контейнера head.</u></p> <p>Понятие тегов, написанных в контейнере head. Взаимодействия их с поисковыми системами. Рассмотрение атрибутов тегов и их значения.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основы HTML. Простые теги.
- Тема 2. Сложные теги. Таблица.
- Тема 3. Основы CSS. Обтекание и позиция.
- Тема 4. Цвет. Background. Градиент.
- Тема 5. Шрифты. Структура тега.
- Тема 6. Overflow. Display. Псевдоэлементы.
- Тема 7. Исполняемые теги. Псевдоклассы.
- Тема 8. Теги контейнера head.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Построение HTML документа с помощью простых тегов.
2. Построение HTML документа с помощью сложных тегов.
3. Верстка веб-страницы с помощью свойств обтеканий и позиций.
4. Построение блоков с перекрашиванием цвета текста с помощью таблицы стилей, создание градиентов.
5. Преобразование текста и построение фиксированных размеров блоков.
6. Добавление ползунков и псевдоэлементов. Изменения показа тега на веб-странице.
7. Верстка веб-сайта с тремя веб-страницами.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по пройденным темам.
2. Выполнение домашнего лабораторного задания, предусматривающего выполнение задания, выданного на практических занятиях, по изученным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Основы HTML5.	УК-6	Выполнение лабораторных работ. Устный опрос.
Раздел 2. Основы CSS3.	УК-6	Выполнение лабораторных работ. Устный опрос.
Раздел 3. Теги, связанные с поисковые системами и скриптами. Псевдоклассы.	УК-6	Выполнение лабораторных работ. Устный опрос.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ HTML5.

Тема 1.1. Основы HTML. Простые теги.

1. Основные правила построения HTML документа.
2. Общее построение тегов и атрибутов.

3. Определение тегов входящие в простые теги.

Тема 1.2. Сложные теги. Таблица.

4. Определение тегов входящие в сложные теги.
5. Атрибуты тегов video, audio, ul, ol.
6. Общая структура таблицы.
7. Атрибуты таблицы и его составных тегов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ CSS3.

Тема 2.1. Основы CSS. Обтекание и позиция.

1. Общая структура построение таблицы стилей.
2. Определения селектора и способы задания их.
3. Смысл значений обтеканий на веб-странице.
4. Виды позиций.
5. Функциональность видов позиций.
6. Правило работы с сдвигами блока.

Тема 2.2. Цвет. Background. Градиент.

7. Способы задания цвета через CSS3
8. Название свойства, изменяющиеся цвет текста.
9. Способы задания background'a.
10. Виды градиентов.

Тема 2.3. Шрифты. Структура тега.

11. Основные измерения размеров в CSS3.
12. Способы задания шрифтов.
13. Структура тегов.
14. Определения элементов структуры тегов.

Тема 2.4. Overflow. Display. Псевдоэлементы.

15. Какое значение лучше использовать в свойствах overflow?
16. Виды display.
17. Назвать псевдоэлементы и функциональность.

РАЗДЕЛ 3. ТЕГИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМАМИ И СКРИПТАМИ. ПСЕВДОКЛАССЫ.

Тема 3.1. Исполняемые теги. Псевдоклассы.

1. Исполняемые теги.
2. Типы input.
3. Объяснение работы nth-child.
4. Псевдоэлементы.

Тема 3.2. Теги контейнера head.

5. Теги контейнера head.
6. Работа description.
7. Виды значений атрибута target у тега base.

Типовые задания для лабораторных работ:

Лабораторная работа №1. Построение HTML документа с помощью простых тегов.

- Разместить на созданном сайте взятое из интернета любое стихотворение (указать название и автора произведения в виде заголовков).
- Указать ссылку на источник.
- Вставить изображение, подходящее к содержанию стихотворения.
- Написать информацию об авторе стихотворения в теге fieldset, находящиеся

в скрывающем теге details с названием.

Лабораторная работа №2. Построение HTML документа с помощью сложных тегов.

Выбрать любую тематику (озаглавьте ее), для которой должны выполняться задачи:

- Написать промаркированный или пронумерованный список с несколькими определениями с помощью тройки элементов <dl>, <dt>, <dd>.
- Показать аудиозапись или видео (атрибут poster обязателен).
- Создать таблицу с названием, которая имеет не менее трех столбцов. Указать название разделов столбцов, выровнять по центру элементы таблицы как по вертикали, так и по горизонтали. Толщина рамки таблицы должна равняться 3.

Лабораторная работа №3. Верстка веб-страницы с помощью свойств обтеканий и позиций.

Создать страницу, в которой нужно:

- Разместить два блока с фиксированной позицией вверху страницы, при этом имея свойство обтекания по правой стороне.
- Разместить три блока под фиксированными блоками, при этом имея обтекание по левой стороне, а еще разместить подвал страницы.
- Каждый блок и подвал должен содержать какую-нибудь информацию (текст, изображение и т.д.) с оглавлением.

Лабораторная работа №4. Построение блоков с перекрашиванием цвета текста с помощью таблицы стилей, создание градиентов.

- Страница должна иметь на фоне узор, который будет олицетворять одну целостную картинку через repeat.
- Разместить четыре блока.
- Написать текст (первая буква должна обозначаться уникальным цветом), озаглавить и поставить изображение об одном любом объекте (цветы, мебель, животное и т.д.), для каждого блока свой объект. Придать цвет тексту, выражающий основной цвет данного объекта. Фон заданных блоков должны быть полупрозрачны (от 0.4 до 0.8) и отчетливо показывать содержание текста об объекте.
- Создать таблицу, состоящую из двух строк и двух столбцов, в котором на каждой ячейке будут размещены четыре вида градиента (линейный, радиальный, повторный линейный, повторный радиальный), содержащие три цвета.

Лабораторная работа №5. Преобразование текста и построение фиксированных размеров блоков.

Построить сайт следующим способом:

- Разместить фон на всей странице (использовать свойство cover)
- Первый блок должен иметь отступ слева в 10px, сам блок должен быть в ширину 620px, а высота не более 1020px.
- Блок второй (ширина: 560px, высота: 560px) должен иметь отступ слева 23px.
- Все два блока должны обтекать справа и содержать внутренние поля вокруг элемента слева и справа равные 12px.

- Блоки третий (ширина: 500px, высота: 160px), четвертый (ширина: не более 400px, высота: 800px) должны обтекать слева при этом, имея отступ справа равной 32px и сверху равной 5px, а внутренние поля по левой и правой стороне равны 20px.
- Блок пятый (ширина: 900px, высота: 300px) должен располагаться горизонтально посередине страницы и отступать сверху на 30px.
- Все вышеперечисленные блоки должны различаться видами границ окрашенными различными цветами равной толщины 4px. Один любой блок должен быть округлен.
- Текст (представлен на следующей странице) должен в каждом блоке не выходить за рамки блока. Размер текста, должен охватывать весь блок, различаться оформлением в зависимости от блока и повторять все моменты текста (использовать только свойства шрифтов).
- Создать таблицу, которая имеет отступы сверху и снизу по 40px, а слева равной 20%, в которой должны указываться наименование (его порядковый номер) блока, какой размер шрифта был сделан для охвата всего блока, какое было использовано семейство шрифта, какой тип границы блока и в какой цвет покрашены границы. Внутренние поля ячеек должны равняться 10px, а размеры ячеек равняться 180px на 120px. Границы ячеек должны быть неразрывны и размер их должен равняться 5. Выровнять по центру элементы таблицы как по вертикали, так и по горизонтали.

Лабораторная работа №6. Добавление ползунков и псевдоэлементов. Изменения показа тега на веб-странице.

- Шрифт всех текстов должен равняться 18pt.
- У каждого блока и у всей страницы должен быть background.
- Все кавычки в тексте должны быть прописаны с помощью свойства quotes.
- Создать два блока отступающие от левого края на 100px, в которых содержатся по три блока имеющие свойство inline-block и отступ слева по 50px, кроме первого.
- В первом внешнем блоке высотой 300px поставить свойство overflow-y, в нем три блока шириной 300px отвечают за тексты (представленные ниже), где первая буква должна быть больше в полтора раза всего текста и выделяется уникальным цветом с помощью псевдоэлементов.
- Добавить блочный текст (представленный ниже) после основного с помощью псевдоэлементов, каждому из трех блоков и выделить их фоном разного цвета. Выделить от основного текста чертой.
- Второй внешний блок шириной равной 1400px отступает сверху от первого внешнего блока на 20px. В данном блоке три внутренних блока должны быть высотой и шириной равной 300px и иметь свойство overflow-y, где первая строка должна быть выделена уникальным цветом, а размер больше в два раза всего текста с помощью псевдоэлементов
- Добавить блочный текст (представленный ниже) перед основным текстом с помощью псевдоэлементов, содержащимся во внутренних блоках, выделить его фон цветом и сделать наклонное начертание.
- При выделении основного текста, текст окрашивается в лайм, а фон становится черным с помощью псевдоэлементов.
- Текст должен содержаться в одном теге <p> и нельзя использовать элемент
, поэтому нужно прописывать тег и присваивать свойство block.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение, основные правила, формат файла HTML.
2. <!doctype html>, head, body, Структура тега, структура атрибута.
3. Теги div, p, details, fieldset, h1 (2 – 6).
4. Функциональность тегов a и img, и их атрибуты.
5. Тройка тегов dl, dt, dd. Теги ul, ol, и их атрибуты.
6. Теги video и audio, совместимость форматами медиа-файлов с браузерами, атрибуты общие и преимущественные у тега video.
7. Теги таблиц, общая структура. Работоспособность атрибутов с тегами таблиц.
8. Определение, общая структура CSS, селекторы, способы связи с HTML документом.
9. Свойство обтекания, значения и запрет обтеканий.
10. Позиции, значения и сдвиги объекта.
11. Способы задания значений цветов в CSS3. Цвет текста и полная прозрачность.
12. Свойства заднего фона объекта и их значения.
13. Градиенты, виды, и способы их написания.
14. Единицы измерения в CSS.
15. Шрифты в CSS. Правило написания, значения.
16. Регистр, тени, курсив и черта.
17. Структура тегов. Прокручивание текста при фиксированном блоке.
18. Свойство display. Какие по умолчанию значения свойства display имеют теги.
19. Псевдоэлементы. Виды псевдоэлементов.
20. Теги select, textarea, canvas.
21. Виды тега input.
22. Псевдоклассы не связанные с выбором тега для придания свойств.
23. Псевдоклассы связанные с выбором тега для придания свойств.
24. Теги base, link, script, style, title.
25. Тег meta. Атрибуты и значения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Вагин, Д. В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие / Д. В. Вагин, Р. В. Петров. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 52 с. - ISBN 978-5-7782-3939-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866926> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Хорстманн, К. С. Современный JavaScript для нетерпеливых : практическое пособие / Кэй С. Хорстманн ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-97060-177-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225356> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Брылева, А. А. Программные средства создания интернет-приложений : учебное пособие / А. А. Брылева. - Минск : РИПО, 2019. - 377 с. - ISBN 978-985-503-934-2. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088292> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Маркарян, Л. В. Инструментальные средства Internet-технологий : лабораторный практикум / Л. В. Маркарян. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 92 с. - ISBN 978-5-907061-76-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232369> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии): Notepad++ (свободное ПО);
- Веб-браузер Google Chrome (свободное ПО).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института) □

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникационный модуль»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2022

Лист согласования

Составитель: Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Коммуникационный модуль».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины (модуля) — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<i>Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации</i>	<i>Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.</i>
2	<i>Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма</i>	<i>Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.</i>
3	<i>Тема 3. Психология коммуникации</i>	<i>Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.</i>
4	<i>Тема 4. Культура официально-деловой речи</i>	<i>Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.</i>
5	<i>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация</i>	<i>Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция</i>

		<p>выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации</p>
6	<p>Тема 6. Этические нормы делового общения</p>	<p>Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики.</p> <p>Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутриличностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.</p>
7	<p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие</p>	<p>Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности.</p>

		<i>Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.</i>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

- 5.3.Композиция публичного выступления.
- 5.4.Приемы изложения и объяснения содержания речи.
- 5.5.Аргументация в ораторской речи.
- 5.6.Монолог и диалог в публичных выступлениях.
- 5.7.Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

- 6.1.Этические нормы и этические кодексы
- 6.2.Вербальный и невербальные особенности
- 6.3.Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта

Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голового грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.

2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.

3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.

4. Цифровая информация в текстах служебных документов.

5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).

6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.

7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.

8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.

9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.

10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.

11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.

12. Основные принципы возвышения имиджа.

13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.

14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.

15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.

16. Виды и типы активного слушания.

17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.

18. Этические кодексы и способы их восприятия.

19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.

20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. –
5. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М., Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности, Минск, «Беларусь», 1994 г.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 1999.
7. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5:
8. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011.
9. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
10. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”,2003,- 272 с.
11. Блэк С., Паблик Рилейшнз. Что это такое?, М., 1990 г.
12. Чалдини Р., Психология влияния, С-П, «Питер», 1999 г.
13. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов / Под ред проф. Гойхмана. –М.: ИНФРА-М, 1997.
14. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/
15. Коноплева Н. А.; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.
16. Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. [Эл. библ. Система]

Дополнительная литература

1. Грушин Б.А., Массовое сознание, М., 1997 г.
2. Дмитриев А. и др. Неформальная политическая коммуникация, М., 1997 г.
3. Доценко Е.Л., Психология манипуляции, М., 2006 г.
4. Зверинцев А.Б., Коммуникационный менеджмент, С-П., «Союз», 1997 г.
5. Лебедева Т., Путь к власти, М., 1995 г.
6. Лебон Г. Психология масс, С-Пб., 1995г
7. Макиавели Н., Государь, М. «Планета», 1990.
8. Пашенцев Е.Н., Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики, М., «Финпресс», 2000 г.
9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, 2010.
- Barker L.L., Communication, Englewood Cliffs, 1984.Seitel F.P., The Practice of Public Relation, N.Y. etc, 1992

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование: «Модуль личностно-ориентированного
совершенствования»**

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2022

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;
доцент института образования Торопов Павел Борисович;
доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится

таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово!</p> <p>Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.</p>
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	<p>Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики . Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицин-ская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).</p>
3.	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	<p>Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
4.	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения. Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение. Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом. Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение). Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.
Моральные аспекты использования атомной энергии.
Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.
Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.
Сексуальные дисгармонии супружеской пары.
Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тенденции и направления исследований в современной психологии.
Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.
Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.

Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.
Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а так же проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень	Комплект вопросов к зачету, работа на

		приобретенных компетенций студента.	практических занятиях.
--	--	-------------------------------------	------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4

6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		

14.	«Должное» морали - это	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 163 1254 197">идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td data-bbox="815 197 1254 259">вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td data-bbox="815 259 1254 322">конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	1	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
15.	«Сущее» морали - это	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 409 1254 443">идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td data-bbox="815 443 1254 506">вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td data-bbox="815 506 1254 568">конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	3	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
16.	Мораль поддерживается в обществе	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 656 1254 689">путем экономических стимулов</td></tr> <tr><td data-bbox="815 689 1254 723">голосом совести</td></tr> <tr><td data-bbox="815 723 1254 757">общественными институтами</td></tr> <tr><td data-bbox="815 757 1254 790">принуждением со стороны государства</td></tr> </table>	путем экономических стимулов	голосом совести	общественными институтами	принуждением со стороны государства	2,3
путем экономических стимулов							
голосом совести							
общественными институтами							
принуждением со стороны государства							
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 902 1254 936">международное право</td></tr> <tr><td data-bbox="815 936 1254 969">принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td data-bbox="815 969 1254 1003">экономических интересов</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1003 1254 1037">благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 1149 1254 1182">благо для человека</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1182 1254 1216">зло для человека</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1216 1254 1249">допустимо в практике</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1249 1254 1350">недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</td></tr> </table>	благо для человека	зло для человека	допустимо в практике	недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
благо для человека							
зло для человека							
допустимо в практике							
недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности							
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 1395 1254 1507">благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1507 1254 1574">зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1574 1254 1608">запрещены из-за позиции церкви</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1608 1254 1686">разрешены и используются в практике ряда стран мира</td></tr> </table>	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней	зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека	запрещены из-за позиции церкви	разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней							
зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека							
запрещены из-за позиции церкви							
разрешены и используются в практике ряда стран мира							
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 1686 1254 1720">признается</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1720 1254 1753">осуждается</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1753 1254 1821">является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr> </table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2	
признается							
осуждается							
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека							

21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td>Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td>Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td>Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td>Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							

27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 163 1254 197">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="815 197 1254 230">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="815 230 1254 264">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="815 264 1254 297">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 472 1254 506">Препятствие к общению</td></tr> <tr><td data-bbox="815 506 1254 539">Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td data-bbox="815 539 1254 573">Цель жизни</td></tr> <tr><td data-bbox="815 573 1254 607">Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 779 1254 813">Невроз</td></tr> <tr><td data-bbox="815 813 1254 846">Любовь</td></tr> <tr><td data-bbox="815 846 1254 880">Влюбленность</td></tr> <tr><td data-bbox="815 880 1254 913">Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 1086 1254 1120">Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1120 1254 1153">Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1153 1254 1187">Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1187 1254 1249">Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 1393 1254 1426">Деловое</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1426 1254 1460">Манипулятивное</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1460 1254 1494">Светское</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1494 1254 1527">Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 1700 1254 1733">Аттракция</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1733 1254 1767">Аффилиация</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1767 1254 1800">Гипноз</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1800 1254 1834">Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							

33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							

39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются		1
Изменяются								
Остаются ригидными								
Стабилизируются								
Упрощаются								
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья		2
Бикарьерная семья								
Эгалитарная семья								
Неопатриархальная семья								
Нуклеарная семья								
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность		3
Пластичность								
Гибкость								
Психика								
Личность								
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты		2
Психические состояния								
Психические свойства								
Познавательные процессы								
Врожденные черты								
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9		2
6								
8								
5								
9								
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5		1
4								
3								
2								
5								

45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Сора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Сора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Сора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в

баллов		ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: энциклопедия/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558 с.
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474
5. Никитина И.П. Эстетика. М., 2012.
6. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с.

Дополнительная учебная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -

5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.
6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011.
7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербур. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318.
10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатьев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,
12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.
13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.
17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1
18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)
19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г.
20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.
21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.
22. Ключев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Ключев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.
23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -
24. Коньо Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.

25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.
26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..
27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.
29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.
30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8
31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.
33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.
34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,
35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.
36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.
37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-5-89357-353-4: 270.00, 270.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)
38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.
39. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472
40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.
41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.
42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с
43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3
44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..

45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..

46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.

48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
- Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>
- Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>
- Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>
- Психология счастливой жизни: <http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/399-psikhologiya-lyubvi-i-otnoshenij-schaste-lyubit-kakaya-byvaet-lyubov>
- Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
- Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» по направлению подготовки _____ профилю подготовки « _____ » квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные

	<p>убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры</p> <p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p> <p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p> <p>Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха</p>
Разработчики	<p>доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;</p> <p>доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;</p> <p>доцент института образования Торопов Павел Борисович;</p> <p>доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна;</p> <p>доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы профессиональной этики;- роль педагогической деятельности в обществе;- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;- современные методы и технологии обучения. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;- применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;- быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний;- осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития;- способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;- навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в педагогическую профессию.

Понятие «педагогика». Этапы развития педагогической науки. Предмет и объект педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогики. Научные методы педагогики.

Тема 2: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Тема 3: Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 4: Преподавание и воспитательная работа.

Понятие воспитания. Его цели, факторы. Цели воспитания, факторы. Основные виды воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Воспитание как общественное явление. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

Тема 2: Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Тема 3: Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая	УК-6	Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
дискуссионная площадка (образовательное событие)		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуй родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце — одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: ПАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для

описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа.
28. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
29. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.

12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокотехнологичный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 512 с. — (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
5. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955> (дата обращения: 19.03.2022)
5. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Модуль предпринимательский»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2022

Лист согласования

Составители:

Зонин Н.А., к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента,

Кашавров Д.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций для организации и реализации предпринимательской деятельности в областях и сферах актуальных в рамках направления профессиональной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: применять методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками управления временем, использования подходов к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства	Сущность предпринимательства и его виды. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности. Командообразование и лидерство. Командный дух и его развитие.
2.	Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.	Генерирование идеи и модель ценностного предложения. Структура бизнес-плана и характеристика его разделов.
3.	Маркетинг и оценка рынка.	Понятие и инструменты маркетинга в работе предпринимателя. Комплекс маркетинга. Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации.
4.	Создание товара и его выведение на рынок	Жизненный цикл товара и методы создания товара. Совершенствование свойств товара (услуги). Инструментарий и план выведения товара (услуги) на рынок.
5.	Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций	Структура издержек предпринимательской деятельности. Смета затрат. Расчет точки безубыточности и порога рентабельности предпринимательского проекта. Бизнес-модель предпринимательского проекта. Варианты финансирования и привлечения инвестиций для предпринимательского проекта.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства.

Тема 2: Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.

Тема 3: Маркетинг и оценка рынка.

Тема 4: Создание товара и его выведение на рынок.

Тема 5: Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Обосновать подбор нормативно-правовых актов регламентирующих выбранное направление предпринимательской деятельности.

Тема 2: Описать составляющие канвы ценностного предложения клиенту в рамках предпринимательского проекта.

Тема 3: Разработать комплекс маркетинга для своего предпринимательского проекта.

Тема 4: Совершенствование плана выведения товара (услуги) на рынок.

Тема 5: Расчет точки безубыточности (порог рентабельности) в количественном или стоимостном выражении.

Рекомендуемая тематика самостоятельных занятий:

Тема 1: Подобрать нормативно-правовые акты регламентирующие выбранное направление предпринимательской деятельности.

Тема 2: Сформировать шаблон бизнес-плана для заполнения в процессе отработки содержательных элементов предпринимательского проекта. Описать содержание блоков бизнес-модели по А. Остервальдеру и И.Пинье для своего предпринимательского проекта.

Тема 3: Провести маркетинговое исследование по любому направлению, актуальному для Вашего группового проекта (анализ рынка, поведения потребителя и пр.).

Тема 4: Выберите подход, на основе которого товар (услуга) будет выводиться на рынок. На основе выбранного подхода разработайте план выведения товара (услуги) на рынок. Результаты представить в виде графика Ганта, в котором отображены Ваши действия во времени.

Тема 5: Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций

Составьте смету затрат на запуск Вашего предпринимательского проекта или его функционирования в течении определенного периода. Рассчитайте точку безубыточности (порог рентабельности) в количественном или стоимостном выражении. Создайте финансовую модель Вашего предпринимательского проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а так же проверка правильности выполненных заданий .

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых предпринимательских проектов для последующей защиты и консультирования по вопросам проекта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства.	УК-6	тест
Тема 2: Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.	УК-6	тест
Тема 3: Маркетинг и оценка рынка.	УК-6	тест
Тема 4: Создание товара и его выведение на рынок.	УК-6	тест
Тема 5: Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций.	УК-6	тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Коммерциализация чего-то нового это:	новшество
	инновация
Выберите, что Йозеф Шумпеттер относил к инновациям:	Открытие нового, ранее неизвестного обществу явления
	Внедрение новых методов производства (на основе научных открытий, новый способ коммерческого использования)
	Реализация изменений в организации отрасли
	То, чем раньше не занимался никто
К моделям инновационного процесса относят:	«технологического толчка» (push-модель) «научные исследования - прикладные разработки – инновации - внедрение передовых технологий»
	«давления государственных стимулов» (pull-модель)

Текст вопроса	Варианты ответов
	«давления рыночного спроса» (pull-модель)
К видам предпринимателей относят:	предприниматели-инноваторы» предприниматели-консерваторы предприниматели-последователи
Предпринимательский доход бывает:	Инновационный доход» Нормальная прибыль Экономическая прибыль
Предприятия в которых от 16 до 100 человек сотрудников и до 800 млн. руб., годовой оборот, в РФ относят к числу:	Крупным Средним Малым Микро
Предприятия в которых от 1 до 15 человек сотрудников и до 120 млн. руб., годовой оборот, в РФ относят к числу:	Крупным Средним Малым Микро
К организационно-правовым формам предпринимательства в РФ не относится:	Общество с ограниченной ответственностью Самозанятый Акционерное общество Товарищество
К видам предпринимательства по форме собственности относится:	Производственное Коммерческое Консультационное Частное Финансово-кредитное Муниципальное
К видам предпринимательства по сфере деятельности относится:	Производственное Коммерческое Консультационное Частное Финансово-кредитное Муниципальное

Тема 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
К методам генерирования бизнес-идей не относится:	«Мозговой штурм» Синектика 6 шагов Ментальная карта
Бизнес-модель не отвечает на вопросы:	Кто наши потребители? Насколько много конкурентов? Какие продукты/услуги мы предоставляем нашим потребителям?

Текст вопроса	Варианты ответов						
	<table border="1"> <tr><td data-bbox="754 219 1402 259">Что нас отличает от конкурентов?</td></tr> <tr><td data-bbox="754 259 1402 338">Есть ли система государственного регулирования?</td></tr> <tr><td data-bbox="754 338 1402 371">Каким образом мы генерируем прибыль?</td></tr> </table>	Что нас отличает от конкурентов?	Есть ли система государственного регулирования?	Каким образом мы генерируем прибыль?			
Что нас отличает от конкурентов?							
Есть ли система государственного регулирования?							
Каким образом мы генерируем прибыль?							
Составляющими (элементами) бизнес-модели являются:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="754 371 1402 412">Ценностное предложение</td></tr> <tr><td data-bbox="754 412 1402 452">Формула прибыли</td></tr> <tr><td data-bbox="754 452 1402 492">Ключевые ресурсы</td></tr> <tr><td data-bbox="754 492 1402 533">Ключевые партнеры</td></tr> <tr><td data-bbox="754 533 1402 573">Ключевые процессы</td></tr> <tr><td data-bbox="754 573 1402 607">Маркетинговые посредники</td></tr> </table>	Ценностное предложение	Формула прибыли	Ключевые ресурсы	Ключевые партнеры	Ключевые процессы	Маркетинговые посредники
Ценностное предложение							
Формула прибыли							
Ключевые ресурсы							
Ключевые партнеры							
Ключевые процессы							
Маркетинговые посредники							
Целевой потребитель описывается в каком разделе бизнес-модели:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="754 607 1402 647">Ценностное предложение</td></tr> <tr><td data-bbox="754 647 1402 687">Формула прибыли</td></tr> <tr><td data-bbox="754 687 1402 728">Ключевые ресурсы</td></tr> <tr><td data-bbox="754 728 1402 768">Ключевые партнеры</td></tr> <tr><td data-bbox="754 768 1402 808">Ключевые процессы</td></tr> <tr><td data-bbox="754 808 1402 835">Маркетинговые посредники</td></tr> </table>	Ценностное предложение	Формула прибыли	Ключевые ресурсы	Ключевые партнеры	Ключевые процессы	Маркетинговые посредники
Ценностное предложение							
Формула прибыли							
Ключевые ресурсы							
Ключевые партнеры							
Ключевые процессы							
Маркетинговые посредники							
Менеджмент и маркетинг описывается в каком разделе бизнес-модели:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="754 835 1402 875">Ценностное предложение</td></tr> <tr><td data-bbox="754 875 1402 916">Формула прибыли</td></tr> <tr><td data-bbox="754 916 1402 956">Ключевые ресурсы</td></tr> <tr><td data-bbox="754 956 1402 996">Ключевые партнеры</td></tr> <tr><td data-bbox="754 996 1402 1037">Ключевые процессы</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1037 1402 1064">Маркетинговые посредники</td></tr> </table>	Ценностное предложение	Формула прибыли	Ключевые ресурсы	Ключевые партнеры	Ключевые процессы	Маркетинговые посредники
Ценностное предложение							
Формула прибыли							
Ключевые ресурсы							
Ключевые партнеры							
Ключевые процессы							
Маркетинговые посредники							
Что не относится к частям ценностного предложения клиенту:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="754 1064 1402 1104">Потребности</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1104 1402 1144">Боли</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1144 1402 1184">Преимущества</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1184 1402 1238">Риски</td></tr> </table>	Потребности	Боли	Преимущества	Риски		
Потребности							
Боли							
Преимущества							
Риски							
Графическое построение канвы ценностного предложения не учитывает:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="754 1238 1402 1279">Элементы товара</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1279 1402 1319">Элементы сервиса товара</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1319 1402 1359">Доли важности элементов товара</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1359 1402 1400">Уровень элементов товара</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1400 1402 1431">Прогноз спроса на товар</td></tr> </table>	Элементы товара	Элементы сервиса товара	Доли важности элементов товара	Уровень элементов товара	Прогноз спроса на товар	
Элементы товара							
Элементы сервиса товара							
Доли важности элементов товара							
Уровень элементов товара							
Прогноз спроса на товар							
Негативные эмоции, нежелательные расходы, ситуации и риски, которые возникают или могли возникнуть раньше у потребителя, относятся к какому разделу построения канвы ценностного предложения?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="754 1431 1402 1471">Потребности</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1471 1402 1512">Боли</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1512 1402 1552">Преимущества</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1552 1402 1592">Риски</td></tr> </table>	Потребности	Боли	Преимущества	Риски		
Потребности							
Боли							
Преимущества							
Риски							
Ответы на вопросы «Что наши целевые потребители стараются сделать?», «Какие задачи они пытаются выполнить?», относятся к какому разделу построения канвы ценностного предложения?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="754 1688 1402 1729">Потребности</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1729 1402 1769">Боли</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1769 1402 1809">Преимущества</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1809 1402 1850">Риски</td></tr> </table>	Потребности	Боли	Преимущества	Риски		
Потребности							
Боли							
Преимущества							
Риски							
Ответы на вопрос «Был бы приятно удивлен, получить какие социальные выгоды наш клиент?» относятся к какому разделу	<table border="1"> <tr><td data-bbox="754 1912 1402 1953">Потребности</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1953 1402 1993">Боли</td></tr> <tr><td data-bbox="754 1993 1402 2033">Преимущества</td></tr> <tr><td data-bbox="754 2033 1402 2060">Риски</td></tr> </table>	Потребности	Боли	Преимущества	Риски		
Потребности							
Боли							
Преимущества							
Риски							

Текст вопроса	Варианты ответов
построения канвы ценностного предложения?	

Тема 3. Маркетинг и оценка рынка.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов				
Что НЕ относится к методам сбора качественных данных?	<table border="1"> <tr><td>Опрос</td></tr> <tr><td>Глубинное интервью</td></tr> <tr><td>Анализ протокола</td></tr> <tr><td>Фокус-группа</td></tr> </table>	Опрос	Глубинное интервью	Анализ протокола	Фокус-группа
Опрос					
Глубинное интервью					
Анализ протокола					
Фокус-группа					
Что относится к параметрам привлекательности сегмента?	<table border="1"> <tr><td>Рентабельность работы</td></tr> <tr><td>Внешний вид</td></tr> <tr><td>Ценность</td></tr> <tr><td>Доходность</td></tr> </table>	Рентабельность работы	Внешний вид	Ценность	Доходность
Рентабельность работы					
Внешний вид					
Ценность					
Доходность					
Классический комплекс маркетинга включает составляющие:	<table border="1"> <tr><td>Сбор информации</td></tr> <tr><td>Продукт</td></tr> <tr><td>Канал дистрибуции</td></tr> <tr><td>Ресурсы</td></tr> </table>	Сбор информации	Продукт	Канал дистрибуции	Ресурсы
Сбор информации					
Продукт					
Канал дистрибуции					
Ресурсы					

Тема 4. Создание товара и его выведение на рынок.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов					
К этапам жизненного цикла товара не относят этап:	<table border="1"> <tr><td>Максимальных продаж</td></tr> <tr><td>Разработка</td></tr> <tr><td>Зрелость</td></tr> <tr><td>Выведение</td></tr> <tr><td>Упадок</td></tr> </table>	Максимальных продаж	Разработка	Зрелость	Выведение	Упадок
Максимальных продаж						
Разработка						
Зрелость						
Выведение						
Упадок						
К видам кривой жизненного цикла товара относят:	<table border="1"> <tr><td>Следование</td></tr> <tr><td>Традиционный</td></tr> <tr><td>Мода</td></tr> <tr><td>Классический</td></tr> <tr><td>Циклический</td></tr> </table>	Следование	Традиционный	Мода	Классический	Циклический
Следование						
Традиционный						
Мода						
Классический						
Циклический						
На каком этапе жизненного цикла товара кривая продаж опережает кривую выручки и прибыли	<table border="1"> <tr><td>Зрелость</td></tr> <tr><td>Упадок</td></tr> <tr><td>Выведение</td></tr> <tr><td>Разработка</td></tr> <tr><td>Максимальных продаж</td></tr> </table>	Зрелость	Упадок	Выведение	Разработка	Максимальных продаж
Зрелость						
Упадок						
Выведение						
Разработка						
Максимальных продаж						
К методам разработки товара относят:	<table border="1"> <tr><td>Метод «Водопада»</td></tr> <tr><td>«Мозговой штурм»</td></tr> <tr><td>«Исследование клиентов»</td></tr> <tr><td>«Экстраполяции»</td></tr> <tr><td>«Гибкая разработка»</td></tr> </table>	Метод «Водопада»	«Мозговой штурм»	«Исследование клиентов»	«Экстраполяции»	«Гибкая разработка»
Метод «Водопада»						
«Мозговой штурм»						
«Исследование клиентов»						
«Экстраполяции»						
«Гибкая разработка»						

Текст вопроса	Варианты ответов
Этап «Создание версии продукта» присущ такому методу разработки товара как:	Нет правильного ответа
	«Экстраполяции»
	«Мозговой штурм»
	«Исследование клиентов»
	«Гибкая разработка»
	Метод «Водопада»
	Присущ всем методам в

Тема 5. Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций..
Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Оптимальными источниками финансирования инновационной компании с точки зрения доступности на стадии создания являются:	Фондовые рынки.
	Бизнес-ангелы.
	Венчурные фонды.
	Личные сбережения.
Венчурное финансирование относится к:	Собственным финансовым средствам.
	Привлеченным финансовым средствам.
	Заемным финансовым средствам.
	Внутренним финансовым средствам.
Что из перечисленного не является особенностью бизнес-ангельского финансирования инновационной деятельности?	Вера в команду и идею.
	Предоставление денежных средств на безвозмездной основе.
	Требование доли в собственности компании.
	Использование собственных средств инвестора.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Отличительные черты «бизнеса» и «предпринимательства».
2. Концепция предпринимательства.
3. Законодательная основа предпринимательства.
4. Сущность и принципы предпринимательства.
5. Место предпринимательства в рыночной экономике.
6. Основные этапы организации предпринимательства.
7. Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.
8. Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.
9. Порядки создания предпринимательских структур.
10. Модель выбора организационной правовой формы предпринимательства.
11. Основные этапы организации предпринимательства.
12. Планирование предпринимательской деятельности.
13. Сущность и знания бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.
14. Оценка риска и страхование в предпринимательстве. Виды рисков.

15. Финансовый план. Стратегия финансирования.
16. Предпринимательская концепция маркетинга.
17. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
18. Организация собственного дела.
19. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
20. Культура предпринимательства.
21. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Методы оценки: метод прямого счета, аналитический метод.
22. Обеспечение успеха предпринимательства.
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
24. Сущность инновационного предпринимательства. Его основные виды.
25. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
26. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
27. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
28. Чем команда отличается от малой группы?
29. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
30. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
31. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
32. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
33. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
34. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
35. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
36. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
37. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
38. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
39. Этапы развития потребности, формы и стадии.
40. Внутренние и внутренние барьеры на пути удовлетворения потребности.
41. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
42. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
43. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
44. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
45. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
46. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
47. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
48. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.
49. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».

50. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
51. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
52. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
53. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?
54. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
55. Краудфандинг как инструмент финансирования.
56. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.
57. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.
58. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
59. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.
60. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.
61. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.
62. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	хорошо		79-89

	самостоятельн ости и инициативы	практику применения			
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвори тельно		68-78
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво рительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Забродская Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий : учебник / Н. Г. Забродская. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9558-0367-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000225>
2. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222076>
3. Иванов Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник / Г.Г. Иванов, Е.С. Холин. - М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0498-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043393>
4. Линц К. Радикальное изменение бизнес-модели: адаптация и выживание в конкурентной среде / Карстен Линц, Гюнтер Мюллер-Стивенс, Александр Циммерман ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-96142-170-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078433>

Дополнительная учебная литература

1. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора/ Александр Остервальдер и Ив Пинье в соавторстве с армией из 470 практиков из 45 стран мира; [пер. с англ. М. Кульнева]. - [4-е изд.]. - Москва: Альпина Паблишер, 2014.
2. Теория и практика предпринимательской деятельности: учебник/ А. Г. Дементьева, М. И. Соколова, О. М. Хотяшева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Магистр, 2017.
3. Промышленные технологии и инновации: учеб. для бакалавров/ А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014.
4. Разработка бизнес-плана проекта: учеб. пособие для бакалавров вузов/ Т. С. Бронникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 213, [2] с.: ил, табл.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 208-210 (42 назв.). - Часть тем представлена на www.znanium.com.
5. Стратегии продвижения товаров/ Ю. А. Захарова. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2015.
6. Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов/ [В. Л. Попов [и др.]. ; под ред. проф. В.Л. Попова. - Москва: Инфра-М, 2015.
7. Экономика инновационного развития / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр.; ред.: М. В. Кудина, М. А. Сажина. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2014..
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга

стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
- Время открытых инноваций
https://www.ted.com/talks/charles_leadbeater_on_innovation?language=ru
- Л.М. Борисова, Е.А. Таран, Е.А. Титенко Инновационное предпринимательство
https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BORISOVA/Ucheba/Tab3/UP_IP.pdf
- Инновационное предпринимательство Учебник и практикум для ВУЗОВ Под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк <https://static.myshop.ru/product/pdf/373/3725839.pdf>
- Общероссийский классификатор организационно-правовых форм
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139192/
- Самозанятость - налог на профессиональный доход <https://npd.nalog.ru>
- Нормативно-правовые акты Калининградской обл. <https://gov39.ru/vlast/npa>
- Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева, Ж. Н. Зарубина. Основы предпринимательской деятельности <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1909.pdf>
- Макаренченко М.А. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие для бакалавров. — СПб.: СПбГУНИПТ, 2008. [Электронный ресурс]. «Команда». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6wTqAssKEwk>
- Как самая простая идея может стать бизнесом? Примеры топовых бизнес-идей с минимальными вложениями: <https://www.youtube.com/watch?v=uW-ZnPssWwU>
- Топ-200 новых бизнес идей для малого бизнеса <https://businessmens.ru/article/novye-biznes-idei>
- Как создать свой бизнес с нуля: практическое руководство <https://biznesprost.com/rukovodstvo/kak-sozdat-svoj-biznes.html>
- Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>
- Jake Nielson., The Innovator’s Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/>
- Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
- Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
- Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
- Примеры и образцы смет. Источник: <https://finswin.com/projects/rashody/obrazec-smety.html>
- Примеры бизнес-планов <https://bbf.ru/magazine/4/>
- Как составить бизнес-план с нуля: полное руководство с примерами. <https://iklife.ru/biznes/kak-sostavit-biznes-plan-obrazec-s-raschetami.html>

- Как составить бизнес-план — образец с расчетами, структура и содержание бизнес-плана + готовые примеры <https://richpro.ru/biznes/kak-sostavit-biznes-plan-obrazec-s-raschetami-gotovye-primery.html>
- Скороходов В., Сверчков С. PAM, TAM, SAM, SOM, или Часть технологии очарования серьезного Инвестора [Электронный ресурс]. URL: <http://biz-insight.com.ua/stati/metodologicheskie/pam-tam-sam-som-ili-chast-texnologii-ocharovaniya-seryoznogoinvestora>
- Колик А. Особенности продаж инновационных продуктов // Управление сбытом. № 1. 2010. (цит. по: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trn.ua/articles/1343/>).
- Краткое пособие для продукт-менеджеров: 59 принципов разработки новых продуктов. <https://vc.ru/marketing/51495-kratkoe-posobie-dlya-produkt-menedzherov-59-principov-razrabotki-novyh-produktov-ot-humatheq>
- Методы создания новых товаров. <https://lektsia.com/4x9df4.html>
- Стив Бланк. Четыре шага к озарению. Стратегии создания успешных стартапов.
- АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР. Москва 2014. <https://iknigi.net/avtor-stiv-blank/84673-chetyre-shaga-k-ozareniyu-strategii-sozdaniya-uspeshnyh-startapov-stiv-blank/read/page-6.html>
- Развитие потребителей – это не развитие продукта. <https://mydocx.ru/10-79262.html>
- Т. Н. Жукова Вовлечение потребителей в цепочку создания ценности как инструмент управления инновационными процессами на предприятии/[https://discourse.etu.ru/assets/files/zhukova-t.n\(2\).pdf](https://discourse.etu.ru/assets/files/zhukova-t.n(2).pdf)
- Энциклопедия по экономике. Моделирование поведения потребителей. <https://economy-ru.info/info/131304/>
- Мировой опыт моделирования потребительского поведения https://www.marketing.spb.ru/lib-research/world_model_exp.htm
- Маркетинг: конспект лекций. Модель покупательского поведения. <https://marketing.wikireading.ru/17215>
- Приоритет потребителя. http://www.e-biblio.ru/book/bib/07_marketing/MarketingBK/Marketing/126.1.3.html
- Моделирование потребительского / покупательского поведения <https://pravo.studio/osnovyi-marketinga/modelirovanie-potrebitelskogo-pokupatelskogo.html>
- Интеллектуальная собственность для бизнеса. — Всемирная организация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. URL: www.wipo.int/sme/ru/ip_business/
- Васюхин О.В., Павлова Е.А. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие. — СПб: СПб НИУ ИТМО, 2013. — 264 с. (с. 31–32) [Электронный ресурс]. URL: <http://books.ifmo.ru/file/pdf/1473.pdf>
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Перечень информационных справочных систем

- правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы общей и социальной психологии»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент института образования Кожемякин Максим Валерьевич.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы общей и социальной психологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы общей и социальной психологии».

Цель дисциплины – формирование знаний в области общей и социальной психологии, практических навыков аналитической работы в процессе анализа человеческого поведения на уровне индивида, а также с учётом включения его в социально-психологические отношения и контексты. Основное внимание в программе дисциплины уделяется проблемам формирования высших психических функций человека, а также их проявления в контексте культуры и социальных отношений. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения классических и современных теорий в общей и социальной психологии. Дисциплина предоставляет студентам возможность более детального и углубленного понимания развития личности, формирования её особенностей, а также влияния тех социально-исторических условий, в которые первая включена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать: основы научного анализа психического на теоретическом и эмпирическом уровнях, возможности и ограничения методов психологического анализа и исследования. Уметь: применять теоретические знания в повседневности, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа психических состояний и проявлений, а также социально-психологических феноменов; Владеть: навыками психологического оценивания и анализа психологических и социально-психологических феноменов с точки зрения критического анализа и научного подхода.
УК-2. Способен определять круг задач в	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	Знать основные понятия и категории психологической науки и практики, основные теоретические подходы к объяснению психического.

<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>цели с учётом действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Уметь: адекватно применять понятия и категории психологии и социальной психологии для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах жизни человека.</p> <p>Владеть: навыками грамотного изложения сути различных психологических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью; проводить различие между психологическим научным знанием и псевдонаучными теориями.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи, распределять собственное время.</p> <p>Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, планирования и прогнозирования собственной траектории карьеры и развития в целом.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы общей и социальной психологии» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части блока дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	Становление психологии как научной дисциплины. Этапы развития психологии. Основные направления психологии. Характеристика современной психологии. Объект и предмет психологии. Функции психологического знания. Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура курса.
2	Тема 2. Эволюция психики.	Происхождение психики. Простейшие формы нервной системы. Появление сложного поведения. Центральная нервная система животных. Интеллектуальная деятельность животных
3	Тема 3. Психика человека.	Общие принципы работы сознания. Культурно-исторический аспект формирования сознательной деятельности. Язык, высшие психические функции и

		сознание. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях.
4	Тема 4. Психология восприятия	Общая характеристика восприятия. Осознание. Зрительное восприятие. Восприятие структур. Восприятие ситуаций. Восприятие сложных объектов. Прагматика исследований восприятия.
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	Значение слова. Методы исследования значения слова. Развитие значения. Слово и понятие. Методы исследования понятий. Высказывание и мысль. Синтаксис высказывания. Основные виды высказывания. Эволюция грамматики высказывания. Кодирование речи. Виды речевого высказывания. Декодирование высказывания.
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	Альтруизм и эволюционная теория. Видовая приспособленность и важность родственных связей. Кооперация и конкуренция. Половой отбор и половые различия. Основания для выбора партнёра.
7	Тема 7. Социальное познание.	Сущность социального познания. Стадии переработки социальной информации. Структура человеческого знания. Отношение стимула к существующему знанию. Суждение. Социальные гипотезы. Когнитивная адаптация в социальном окружении. Язык и общение. Когнитивно-аффективная регуляция.
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	Подходы к пониманию просоциального поведения. Альтруизм. Отношения обмена и отношения общности. Представление о социальных системах. Социальная ответственность. Нормы справедливости. Социальная поддержка. Вмешательство в чрезвычайных ситуациях.
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	Смешанная мотивация. Структура взаимозависимости. Межличностные диспозиции. Представления о поведении другого. Характеристики близких отношений. Социальные нормы. Диады и малые группы. Внутри- и межгрупповые отношения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.
Тема 2. Эволюция психики.
Тема 3. Психика человека.
Тема 4. Психология восприятия
Тема 5. Психолого-семантический аспект речи
Тема 6. Эволюционная социальная психология.
Тема 7. Социальное познание.
Тема 8. Просоциальное поведение.
Тема 9. Социальное взаимодействие.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление психологии как научной дисциплины. 2. Этапы развития психологии. 3. Основные направления психологии. Характеристика современной психологии. 4. Объект и предмет психологии. 5. Функции психологического знания.
2	Тема 2. Эволюция психики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение психики. Простейшие формы нервной системы. 2. Появление сложного поведения. 3. Центральная нервная система животных. 4. Интеллектуальная деятельность животных
3	Тема 3. Психика человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы работы сознания. 2. Культурно-исторический аспект формирования сознательной деятельности. 3. Язык, высшие психические функции и сознание. 4. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях.
4	Тема 4. Психология восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика восприятия. 2. Зрительное восприятие. Восприятие структур. 3. Восприятие ситуаций. Восприятие сложных объектов. 4. Прагматика исследований восприятия.
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение слова. Методы исследования значения слова. 2. Развитие значения. Слово и понятие. 3. Методы исследования понятий. 4. Высказывание и мысль. 5. Синтаксис высказывания. Основные виды высказывания. 6. Эволюция грамматики высказывания. 7. Кодирование речи. Виды речевого высказывания. 8. Декодирование высказывания.
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альтруизм и эволюционная теория. 2. Видовая приспособленность и важность родственных связей. 3. Кооперация и конкуренция. 4. Половой отбор и половые различия. Основания для выбора партнёра.
7	Тема 7. Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социального познания.

	познание.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Стадии переработки социальной информации. 3. Структура человеческого знания. Отношение стимула к существующему знанию. 4. Суждение. Социальные гипотезы. 5. Когнитивная адаптация в социальном окружении. 6. Язык и общение. Когнитивно-аффективная регуляция.
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию просоциального поведения. 2. Альтруизм. Отношения обмена и отношения общности. 3. Представление о социальных системах. 4. Социальная ответственность. Нормы справедливости. 5. Социальная поддержка. Вмешательство в чрезвычайных ситуациях.
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смешанная мотивация. 2. Структура взаимозависимости. 3. Межличностные диспозиции. Представления о поведении другого. 4. Характеристики близких отношений. 5. Социальные нормы. 6. Диады и малые группы. Внутри- и межгрупповые отношения.

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	Психология как наука. Связь с другими дисциплинами. Прикладной аспект психологии в практике помощи и повседневности.
2	Тема 2. Эволюция психики.	Теория эволюции и развитие психики.
3	Тема 3. Психика человека.	Психика человека как эволюционное новообразование.
4	Тема 4. Психология восприятия	Восприятие как начало психической деятельности.
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	Эволюция речи в онто- и филогенезе.
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	История, эволюция и психологические теории.
7	Тема 7. Социальное познание.	Отличия познавательной деятельности от социального познания.
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	Характеристики просоциального поведения и просоциальной личности.
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	Кооперация и отказ от удовлетворения сиюминутных актуальных потребностей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Эволюция психики.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Психика человека.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Психология восприятия	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Эволюционная социальная психология.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Социальное познание.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. Просоциальное поведение.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9. Социальное взаимодействие.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Индивидуальное задание (пример)

Эссе «Биологическое и социальное в человеке», «Роль культуры в развитии высших психических функций».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психология как наука: предметная область и практическое значение.
2. История психологии как науки.
3. Отношение психологии к другим науками
4. Разделы психологии
5. Методы психологии
6. Практическое значение психологии
7. Происхождение психики.
8. Изменчивость поведения простейших
9. Механизмы поведения простейших
10. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы
11. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.

12. Центральная нервная система и индивидуально изменчивое поведение позвоночных
13. Механизмы индивидуально изменчивого поведения
14. «Интеллектуальное» поведение животных
15. Общие принципы устройства психики человека.
16. Труд и формирование сознательной деятельности
17. Язык и сознание человека
18. Значение языка для формирования психических процессов
19. Мозг и психические процессы
20. Проблема отношения психических процессов и мозга.
21. Воспринимающая деятельность человека. Ее общая характеристика.
22. Восприятие структур
23. Восприятие предметов и ситуаций
24. Факторы, определяющие восприятие сложных объектов
25. Развитие предметного восприятия
26. Восприятие пространства
27. Значение слова.
28. Методы исследования значений слова
29. Развитие значения слов
30. Слово и понятие
31. Методы исследования понятий
32. Высказывание и мысль
33. Синтаксические средства высказывания
34. Основные виды высказываний
35. Эволюция логико-грамматических структур высказывания
36. Процесс кодирования речевого высказывания. Путь от мысли к развернутой речи
37. Виды речевого высказывания и их структура
38. Процесс декодирования речевого высказывания
39. Эволюционная теория и современная психология.
40. Сексуальная ревность и поведение мужчин и женщин.
41. Социальная динамика семей.
42. Фактор «кровного родства» и психология.
43. Природа насилия.
44. Иррациональность и адаптивное значение эвристических суждений.
45. Социальные стереотипы: обоснованные и необоснованные.
46. Тенденциозные подтверждения суждений.
47. Роль установок в социальном познании.
48. Анализ высказываний и политика.
49. Факторы помогающего поведения.
50. Характеристики просоциальной личности.
51. Эмпатия и просоциальное поведение.
52. Альтруизм и эгоизм в просоциальном поведении.
53. Стандарты справедливости риск редукции просоциального поведения.
54. Норма взаимности.
55. Минимальное и достаточное удовлетворение потребностей.
56. Социальные дилеммы и поощрения.
57. Конфликты в повседневности: причины, факторы разрешения.
58. Эксплуатация в контексте социального взаимодействия.
59. Эгоистические интересы в социальном взаимодействии: подходы к проблеме.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии/ С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2002, 2005. - 712 с. (научный абонемент, медицинская библиотека, читальный зал, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))

2. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учеб. для вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г. Ю. Любимова]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, 2002. - 495 с. (научный абонемент, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 288 с. (научный абонемент, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
3. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2002, 2005. - 363 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
4. Майерс, Д. Д. Социальная психология. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 793 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
5. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 381 с. (научный абонемент, ч.з.№9 ул.Зоологическая,2 (Институт природопользования, территориального развития и градостроительства))
6. Общая психология: словарь/ ред. А. В. Петровский. - М.: Per Se СПб.: Речь, 2005. - 250 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
7. Почебут, Л. Г. Социальная психология: [учеб. Пособие]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 665 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
8. Социальная психология: хрестоматия/ сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 462 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
9. Тейлор, Ш. Е. Социальная психология: [пер.с англ.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2004. - 766 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
10. Узнадзе, Д. Н. Общая психология. - М.: Смысл СПб.: Питер, 2004. - 412 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы права»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук, доцент Института гуманитарных наук Житиневич Д.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы права».

Цель изучения дисциплины: овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- формирование понимания значения и функций права в правовом государстве, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- формирование представления о ведущих отраслях российского права, формирование навыка анализировать законодательство и практику его применения воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Знать: предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонам Владеть: навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов,

		практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества.	Знает: гражданские права и значение участия в жизни общества Умеет: реализовывать свои гражданские права Владеет: навыками отстаивания своих позиций с правовой точки зрения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Объект и предмет правоведения. Правоведение как теоретическая наука о праве. Общенаучные и частные методы правоведения. Место правоведения в системе

		<p>юридических дисциплин и гуманитарных наук. Правоведение как общеобразовательная гуманитарная дисциплина. Цели и задачи курса. Тематическая структура и логика курса. Исторические закономерности происхождения государства и права. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права. Переход от присваивающей к производящей экономике как предпосылка появления государства и права. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества. Особенности становления государственности у различных народов мира. Восточный, азиатский путь возникновения государства. Возникновение европейских государств. Теории происхождения государства и права. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.</p>
2	Понятие, сущность и функции государства.	<p>Понятие государства. Признаки государства. Соотношение понятий: государство, страна, общество, политическая власть. Понятие и характерные черты функций государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Задачи и функции государства, их соотношение. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции современного Российского государства. Методы и формы осуществления функций государства.</p>
3	Форма и механизм государства.	<p>Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства: понятие, виды. Государственный режим как составная часть формы государства. Пути и способы изменения государства. Типология и классификация государств. Критерии типологии.</p>

		<p>Формационный подход в типологии государств. Цивилизационный подход в типологии государств. Государство переходного периода. Понятие механизма государства. Орган государства, его признаки.</p>
4	Общая характеристика права.	<p>Сущность и содержание права. Основные признаки права. Естественное право и позитивное право. Принципы права: понятие и виды. Функции права. Источники права.</p>
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	<p>Правовые и социальные нормы. Понятие и признаки нормы права. Структура и классификация норм права. Система права. Правовая система общества. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира.</p>
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	<p>Понятие, признаки и структура правовых отношений. Субъекты правовых отношений. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Понятие и виды объектов правоотношений. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие и объективная необходимость правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Понятие правового государства; социальная и формально-юридическая стороны правового государства.</p>
7	Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Характеристика конституционного строя России. Основы правового статуса личности. Классификация и конституционные гарантии прав и</p>

		<p>свобод человека и гражданина. Гражданство: понятие и сущность. Основания приобретения и прекращения гражданства. Принципы и проблемы федеративного устройства России. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Государственный суверенитет и его признаки. Взаимодействие светского государства и церкви. Народовластие и формы его осуществления. Непосредственная демократия и основные институты представительной демократии в РФ. Правовой статус общественных организаций.</p>
8	Система органов государственной власти	<p>Принцип разделения властей. Виды государственных органов. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. Судебная система и принципы осуществления судебной власти. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. Органы внутренних дел РФ. Избирательная система в РФ. Правовые основы местного самоуправления.</p>
9	Основы уголовного права	<p>Понятие и задачи уголовного права. Понятие и преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность и ее основания. Ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Особенная часть УК РФ (преступления против личности, прав и свобод граждан, собственности).</p>

10	Основы гражданского права	Понятие и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Обязательственное право, гражданско-правовой договор. Представительство. Доверенность.
11	Право интеллектуальной собственности.	Авторское право: понятие, функции, источники. Субъекты и объекты авторского прав. Соавторство. Правопреемники. Личные неимущественные права авторов. Срок действия авторского права. Защита авторских прав. Смежные права. Изобретательское (патентное) право. Понятие и источники патентного права. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Понятие и значение патента. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца. Защита прав авторов и патентообладателей.
12	Основы наследственного права.	Понятие и принципы наследственного права. Субъекты и объекты наследственного права. Наследственная масса. Время открытия наследства. Наследование по закону и по завещанию. Недостойные наследники. Выморочное имущество. Способы принятия наследства.
13	Основы семейного права.	Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Международная Конвенция о правах ребенка. Понятие и стороны алиментных обязательств (ответственность за неуплату). Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в

		семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия. Защита семейных прав.
14	Основы административного права	Предмет и метод административного права. Система органов исполнительной власти. Основные принципы государственного управления. Понятие государственной службы государственной должности. Понятие административного правонарушения. Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.
15	Основы трудового права	Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и молодежи. Трудовые споры и процедура их разрешения. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
16	Основы экологического права	Экологические системы как объект правового регулирования. Понятие и источники экологического права. Содержание экологического права. Окружающая среда: понятие, природные объекты. Право природопользования в России. Виды природопользования. Субъекты природопользования. Принципы и объекты правовой охраны. Ответственность за экологические правонарушения. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	Понятие и особенности международного права. Международная система и международные отношения. Нормы международного права и их классификация. Источники международного права.

		Международный договор и обычай. Акты международных конференций и международных организаций. Система международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права, их классификация и правовое содержание. Соотношение международного и внутригосударственного права. Понятие субъектов международного права, их основные признаки. Государства как основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Международные организации как субъекты международного права. Проблема признания индивида субъектом международного права. Международный механизм защиты прав и свобод человека. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предмет и метод правоведения.

Происхождение государства и права.

Понятие, сущность и функции государства.

Форма и механизм государства.

Общая характеристика права.

Норма права. Система права. Правовые системы.

Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.

Основы конституционного права Российской Федерации

Система органов государственной власти

Основы уголовного права

Основы гражданского права

Право интеллектуальной собственности.

Основы наследственного права.

Основы семейного права.

Основы административного права

Основы трудового права

Основы экологического права

Основы международного права

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

5.3. Тематика *практических* занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	1. Объект и предмет правоведения. 2. Общенаучные и частные методы правоведения. 3. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества. 4. Теории происхождения государства и права. 5. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.
2	Понятие, сущность и функции государства.	1. Понятие, признаки и функции государства. 2. Классификация функций государства. 3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
3	Форма и механизм государства.	1. Понятие формы государства. 2. Формы правления. 3. Формы государственного устройства: понятие, виды. 4. Государственный режим как составная часть формы государства.
4	Общая характеристика права.	1. Сущность и содержание права. 2. Основные признаки права. 3. Естественное право и позитивное право. 4. Принципы права: понятие и виды. 5. Функции права. 6. Источники права.
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	1. Понятие и признаки нормы права. 2. Структура и классификация норм права. 3. Система права.
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	1. Понятие, признаки и структура правовых отношений. 2. Субъекты правовых отношений. 3. Правосубъектность. 4. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. 5. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. 6. Виды правонарушений. 7. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
7	Основы конституционного права Российской Федерации	1. Характеристика конституционного строя России. 2. Основы правового статуса личности. 3. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. 4. Гражданство: понятие и сущность. 5. Государственный суверенитет и его признаки.
8	Система органов государственной власти	1. Принцип разделения властей. 2. Виды государственных органов. 3. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. 4. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. 5. Судебная система и принципы осуществления судебной власти. 6. Избирательная система в РФ. 7. Правовые основы местного самоуправления.
9	Основы уголовного права	1. Понятие и задачи уголовного права. 2. Понятие и преступления. Состав преступления. 3. Классификация преступлений. 4. Уголовная ответственность и ее основания 5. Система и виды уголовных наказаний.
10	Основы гражданского права	1. Гражданские правоотношения. 2. Субъекты и объекты гражданского права. 3. Сделки. 4. Исковая давность. 5. Понятие и формы права собственности.

		6. Обязательственное право, гражданско-правовой договор.
11	Право интеллектуальной собственности.	1. Авторское право: понятие, функции, источники. 2. Субъекты и объекты авторского прав. 3. Срок действия авторского права. 4. Защита авторских прав
12	Основы наследственного права.	1. Понятие и принципы наследственного права. 2. Субъекты и объекты наследственного права. 3. Время открытия наследства. 4. Наследование по закону и по завещанию.
13	Основы семейного права.	1. Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. 2. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. 3. Права и обязанности родителей и детей. 4. Международная Конвенция о правах ребенка. 5. Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия.
14	Основы административного права	1. Предмет и метод административного права. 2. Система органов исполнительной власти. 3. Понятие административного правонарушения. 4. Виды административных взысканий.
15	Основы трудового права	1. Понятие трудового права. 2. Коллективный договор и соглашения. 3. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание 4. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. 5. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
16	Основы экологического права	1. Понятие и источники экологического права. 2. Право природопользования в России. 3. Виды природопользования. 4. Субъекты природопользования. 5. Принципы и объекты правовой охраны. 6. Ответственность за экологические правонарушения. 7. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	1. Понятие и особенности международного права. 2. Международная система и международные отношения. 3. Нормы международного права и их классификация. 4. Источники международного права. 5. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет и метод правоведа. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: 1. Общество и государство 2. Типы и формы государств
2	Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору: 1. Нормы права в системе социальных норм 2. Реализация права
3	Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: 1. Правовые системы и правовые семьи 2. Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.
4	Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»
5	Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.
6	Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»
7	Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»
8	Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»
9	Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Понятие, сущность и функции государства.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Форма и механизм государства.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Общая характеристика права.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Норма права. Система права. Правовые системы.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Основы конституционного права Российской Федерации	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Система органов государственной власти	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Основы уголовного права	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Основы гражданского права	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Право интеллектуальной собственности.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Основы наследственного права.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Основы семейного права.	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Основы административного права	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы трудового права	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Основы экологического права	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа
Основы международного права	УК-2, УК-10	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Общество и государство 2.Типы и формы государств	1-5 lms-3.kantiana.ru
Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору: 1.Нормы права в системе социальных норм 2.Реализация права	1-5 lms-3.kantiana.ru
Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Правовые системы и правовые семьи 2.Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.	1-5, 9-11 lms-3.kantiana.ru
Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»	1-5, 8-11, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.	1-5, 8-11, 13, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»	1-5, 8-11, 16 lms-3.kantiana.ru
Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»	1-5, 8-11, 13 lms-3.kantiana.ru
Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»	1-5, 8-11, 14 lms-3.kantiana.ru
Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»	1-5, 8-11 lms-3.kantiana.ru

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Основные концепции происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки.

3. *Функции государства.*
4. *Форма правления.*
5. *Государственное устройство.*
6. *Источники права, понятие и виды.*
7. *Нормативно-правовой акт как основной источник российского права, классификация нормативно-правовых актов.*
8. *Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.*
9. *Понятие нормы права, ее структура, классификация правовых норм.*
10. *Понятие системы права. Отрасль и институт права как составные элементы системы права. Структура системы российского права.*
11. *Предмет и метод отрасли права.*
12. *Правоотношение: понятие и основные элементы.*
13. *Субъект правоотношения, его виды.*
14. *Понятие и виды правосубъектности.*
13. *Субъект правоотношения, его виды.*
15. *Содержание правоотношения, субъективное право и юридическая обязанность.*
16. *Объект правоотношения.*
17. *Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, их классификация.*
18. *Юридическое понятие правонарушения и его состав.*
19. *Виды правонарушений и их общая характеристика.*
20. *Юридическая ответственность. Основания и виды юридической ответственности, их специфика.*
21. *Организация (система) государственной власти в РФ (порядок образования, компетенция).*
22. *Основы конституционного строя РФ.*
23. *Президент Российской Федерации (порядок избрания, компетенция).*
24. *Правительство РФ (порядок образования, компетенция).*
25. *Федеральное собрание (порядок образования, компетенция).*
26. *Местное самоуправление.*
27. *Федеративное устройство.*
28. *Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.*
29. *Законность и правопорядок.*
30. *Правовое государство.*
31. *Общая характеристика права собственности: содержание, основания возникновения и прекращения.*
32. *Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт
2. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета/ А. П. Анисимов [и др.] ; под ред. А. Я. Рыженкова; Волгогр. ин-т бизнеса. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Правоведение: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец./ Е. В. Магницкая, Евстигнеев Е. Н., СПб.: Питер, 2003, научный абонемент
2. Правоведение: учеб. для бакалавров/ Гос. ун-т упр.; под ред. С. И. Некрасова, М.: Юрайт, 2012, ч.з.№5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)

3. Правоведение: учеб. для студентов вузов/ под ред.: С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой, М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007, ч.з.№5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)
4. Теория права и государства в связи с теорией нравственности/ Лев Иосифович Петражицкий ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли, М.: РОССПЭН, 2010, научный абонемент.
5. Всеобщая история права и государства: учеб. для вузов/ В. Г. Графский; РАН, Ин-т государства и права, Москва: Норма Москва: ИНФРА-М, 2014, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)
6. Конституция Российской Федерации: Текст. Комментарии. Алфавитно-предметный указатель/ Ассоц. юристов России; сост. П. В. Крашенинников, С. В. Степашин, В. Ф. Яковлев, Москва: Статут, 2013, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по состоянию на 25 июня 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №52-ФЗ, от 8 июня 2012 г. №65-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент
8. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад. внеш. Торговли, Москва: Юрайт, 2014, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)
9. Теория права/ С. С. Алексеев, Москва: БЕК, 1993, 1994, научный абонемент
10. Основные правовые системы современности/ Р. Давид, К. Жоффре-Спинози ; [пер. с фр. В. А. Туманова], Москва: Междунар. отношения, 1996, 1997, научный абонемент
11. Общая теория права: Курс лекций/ Ассоц.юрид.центр;СПб гос.ун-т,каф.теории и истории госуд.и права, СПб.: Юр. центр "Пресс", 2001, научный абонемент.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации: в 2 ч. : по сост. на 15 июня 2017 г. : сравнит. табл. изм., Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
13. Семейный Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 10 октября 2012 г., М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент
14. Уголовный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 окт. 2016 г., Новосибирск: Норматика, 2016, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
15. Гражданский Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 сент. 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №51-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 апреля 2017 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законом от 28 дек. 2016 г. № 505-ФЗ. Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,

- СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая география»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, ассистент института гуманитарных наук М.И. Кришталь.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая география».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политическая география».

Целью освоения дисциплины является получение знаний о мировой политической карте, об особенностях взаимодействия различных государств на мировой политической арене, о возможных и существующих конфликтах, а также вероятных путей их разрешения.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить понимание у студентов сущности политических явлений, универсальных тенденций и закономерностей развития политических процессов;
- познакомить студентов с основными понятиями политической географии, выявить соотношение политической географии с геополитикой;
- ознакомить студентов с методологическими навыками анализа геополитических явлений и процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1; ПКС-6 УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать представления о теоретических подходах геополитики; Уметь анализировать территориально-политические системы и их компоненты с учетом социально-экономических, исторических, политических, этнических и конфессиональных факторов; Владеть навыками написания аналитических отчетов, посвященным современным геополитическим процессам.
ПКС-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов	ПКС-6.2. Умеет составлять библиографические обзоры, рефераты, научно-теоретические отчеты по результатам исследовательской работы	Знать содержание современного мироустройства и международных отношений; Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле мировой политики, выявлять ее взаимосвязь с глобальными социально-экономическими процессами;

по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы		Владеть навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение.
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география» представляет собой факультативную дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	Интеграция дисциплин в рамках политической географии. Основные этапы развития политической географии. Основные направления исследований политической географии. Уровни политической

		<p>географии. Предмет и объект политической географии.</p> <p>Предмет и объект геополитики. Школы геополитики. Талассократия и теллулокрания. Панславизм. Евразийство.</p>
2	Тема 2 Государственное страноведение	<p>Методика политико-географических исследований государств. Уровни исследования государств. Основные направления исследования государств. Типы государственной территории. Политико-географическое положение государства и его территории. Случаи неудобства границ. Виды государственных границ. Формы изменений государственных границ. Предпосылки территориальных претензий</p>
3	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	<p>Геополитические последствия распада СССР для России и мирового устройства. Становление однополярного мирового устройства. Расширение блока НАТО в 1990-е годы.</p> <p>Международное положение России на 2000-й год. Возникновение новых центров силы в мировой политике в XXI веке. Расширение блока НАТО в 2000-е годы. Политические и экономические тенденции в мировой политике в XXI веке. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве. Цветные революции на постсоветском пространстве. Сепаратизм в XXI веке. Арабская весна и ее геополитические последствия. Второй Майдан в Украине и его геополитические последствия</p>
4	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	<p>Формирование политической карты Ближнего Востока. Израильско-арабский конфликт. Арабская весна. Суннитско-шиитское противостояние на Ближнем Востоке. Курдское движение на ближнем Востоке. Конфликт в Сирии.</p> <p>Этнический состав Кавказского региона. Военно-политические конфликты на Кавказе. Сепаратизм в Кавказском регионе. Военно-</p>

		политическое и экономическое положения республик Закавказья.
5	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	Возникновение российского эксклава на Балтике. Понятия анклав и эксклав. Влияние эксклавного положения региона на политическую и социально-экономическую ситуацию. Регионалистские и сепаратистские течения в Калининградской области. Перспективы участия Калининградской области в проекте «Нового шелкового пути». Энергетическая и экономическая безопасность Калининградской области. Геополитическое положение Калининградской области. Взаимоотношения Калининградской области со странами-соседями

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики

Тема 2 Государственное страноведенье

Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР

Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России

Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	1. Понятие «региональный политический процесс»; 2. Теоретические основы геополитики
2	Тема 2 Государственное страноведенье	1. Методика политико-географических исследований государств; 2. Основные направления государственного страноведенья.
3	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	1. Особенности федеральных выборов в России в 1990-е годы; 2. Политико-географическое положение государства и его территории.
4	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	1. Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и интересы России; 2. Геополитическая ситуация на Кавказе и интересы России.
5	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	1. Влияние эксклавного положения на экономическое и социально-политическое положение Калининградской области; 2. Роль Калининградской области в российско-европейских отношениях.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики 1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный одной из теоретических школ геополитики; 2. Подготовьте эссе на тему того, какое мироустройство наиболее отвечает интересам населения Земного шара.
2	Тема 2 Государственное страноведение	Тема 2 Государственное страноведение 1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный сепаратистским движениям в современном мире.
3	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР 1. Прочитайте и проанализируйте четвертую главу книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска» («Чёрная дыра»); 2. Прочитайте и проанализируйте параграфы книги З. Бжезинского «Выбор: мировое господство или глобальное лидерство»: Глобальное ядро Метастабильность Восточной Азии Реванш Евразии?
4	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России 1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный геополитическим интересам и особенностям одной из стран Ближнего Востока; 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный тому как менялось геополитическая ситуация на Кавказе в результате военных конфликтов на рубеже XX – XXI веков
5	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области 1. Проведите SWOT-анализ стратегии развития Калининградской области; 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный взаимоотношениям Калининградской области с государствами Балтийского региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	УК-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2 Государственное страноведенье	УК-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	УК-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	УК-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	УК-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

- 1) Новая геополитическая реальность России в 1990-е гг.;
- 2) Основные геополитические идеи работы З. Бжезинского «Великая шахматная доска»;
- 3) Геополитическая реальность России в период (2000-2007 гг.);
- 4) Геополитическая реальность России в период (2008-по н. вр.);
- 5) Геополитическая мысль З. Бжезинского в работе «Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство»;
- 6) Геополитическая ситуация в регионе Ближнего Востока и интересы России;
- 7) Геополитические идеи С. Хантингтона в работе «Столкновение цивилизаций»
- 8) Геополитическая ситуация в регионе Кавказа;
- 9) Последствия эксклавности для Калининградской области в политической, экономической и социальной сферах;
- 10) Геополитическое положение Калининградской области

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- *Политическая география: предмет и методы исследования;*
- *Основные этапы развития мировой политической географии: XIX - XX вв.;*
- *Основные этапы развития российской политической географии;*
- *Государственная территория как политико-географическая проблема;*
- *Государственная территория: проблема границ;*
- *Процессы делимитации и демаркации;*
- *Политико-территориальные системы мира;*
- *Основные школы геополитики;*
- *Сепаратистские движения в современном мире;*
- *Новая геополитическая реальность России в 1990-е гг.;*

- *Геополитическая реальность России в период (2000-2007 гг.);*
- *Геополитическая реальность России в период (2008-по н. вр.);*
- *Геополитическая ситуация в регионе Ближнего Востока и интересы России;*
- *Геополитическая ситуация в регионе Кавказа;*
- *Последствия эксклавности для Калининградской области в политической, экономической и социальной сферах;*
- *Геополитическое положение Калининградской области*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Елацков, А. Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография/ А. Б. Елацков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. – 249 с.
2. Геополитика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. В. Пыж. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 280 с. (ЭУ).

Дополнительная литература

1. Армия и флот в геополитических интересах России/ РАН, Ин-т рос. истории; [отв. ред. И. С. Рыбаченок]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2019. – 365 с.
2. География мира: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2017. Т. 1: Политическая география и геополитика. – 293 с.
3. Глобальные геопроекты и Россия: [монография]/ Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Финансовый ун-т при Правительстве РФ" (Финансовый ун-т); [под общ. ред. Я. А. Пляйса]. - Москва: Междунар. отношения, 2019. - 319 с.
4. История международных отношений, 1945–2017: учеб. пособие для вузов/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Аспект Пресс, 2018. – 559 с.
5. Рябцев, В. Н. Из истории геополитической мысли в России. XX век: малоизвестные страницы (очерки)/ В. Н. Рябцев; Юж. федер. ун-т, Ин-т философии и соц.-полит. наук, Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк.. - Москва: АИРО-XXI, 2018. - 664 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- https://journals.kantiana.ru/baltic_region/4280/ («Балтийский регион»)
- <https://www.imemo.ru/jour/meimo> («Мировая экономика и международные отношения»)
- <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
- <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
- <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая конфликтология и этнополитика»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, ассистент Института гуманитарных наук Кришталь М.И.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая конфликтология и этнополитика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политическая конфликтология и этнополитика».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам конфликтологического и этнополитического анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения региональных политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий политической конфликтологии и этнополитики;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями политической конфликтологии и этнополитики;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов конфликтологического изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования региональных политических институтов и этнополитических процессов;
- дать студентам знания о характере региональных политических институтов и этнополитических процессов;
- объяснить политические институты и процессы в регионах путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты этнополитического развития регионов в ближайшем будущем;
- содействовать формированию у студентов активной политической позиции по отношению к процессам политического взаимодействия России со странами и регионами мира, участия в этом взаимодействии Калининградской области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы,

		<p>консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;</p> <p>Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.</p> <p>Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.</p> <p>Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотношения друг с другом и с современной действительностью.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.</p> <p>Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</p>

		Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде
ПКС-1. Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПКС-1.1. Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития регионов, стран	Знать содержание понятий и категорий, используемых при изучении политических отношений; Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии и психологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического; Владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой в целях активного участия в планировании, подготовке и реализации политических проектов, подготовки докладов, презентаций и публичных выступлений.
ПКС-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПКС-6.3. Владеет основными методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на

		<p>основе теоретического и прикладного уровней</p> <p>Уметь: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.</p> <p>Владеть: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая конфликтология и этнополитика» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	Теория, предмет и объект политической конфликтологии. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической конфликтологии. Государство как территория.
2	2. Теория политической конфликтологии.	Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия». Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволуции в современных государствах.

		Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах.
3	3. Предмет этнополитики.	Подходы к определению предмета этнополитики. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин. Основное содержание этнополитологии. Прикладное значение этнополитического знания.
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса. Правовое положение автономных округов. Институт национальной территориальной автономии в России и его эволюция. Проблема сложносоставных субъектов федерации
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах. Эволюция исполнительной власти в регионах России. Высшие должностные лица субъектов федерации: общенациональные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом. Эволюция законодательной власти в регионах России. Органы законодательной

		власти в субъектах федерации: общефедеральные стандарты и региональные различия.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.
8	8. Региональные политические элиты	Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	Роль региональной экономической политики в политическом процессе. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. Формирование особых

		экономических режимов в российских регионах.
10	10. Этнополитические конфликты.	Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. Определение основных понятий: этнополитический конфликт, этнополитическая мобилизация. Этапы этнополитической мобилизации. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации: попытка классификации.
11	11. Европейский регионализм	Концепция «Европы регионов». Процессы регионализации и глобализации. Отсутствие гибкости и быстроты реакции на возникающие перед обществом проблемы; трудности, связанные с интегрированием и реализацией различных интересов; невозможность решать большинство проблем традиционными официальными методами. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Пространственно-территориальное измерение политики
2. Теория политической конфликтологии.
3. Предмет этнополитики.
4. Теория и практика федерализма и регионализма.
5. Федеральный центр и региональное представительство в России.
6. Региональная власть и местное самоуправление.
7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)
8. Региональные политические элиты
9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.
10. Этнополитические конфликты.
11. Европейский регионализм

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	1. Предмет и объект политической конфликтологии. 2. Пространственное измерение политики.

		3. История политической географии. 4. Связи пространственных наук.
2	2. Теория политической конфликтологии.	1. Отношения «центр – периферия». 2. Региональная политика. 3. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
3.	3. Предмет этнополитики.	1. Подходы к определению предмета этнополитики. 2. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин. 3. Основное содержание этнополитологии. 4. Прикладное значение этнополитического знания
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	1. Федеративные отношения и федерализм. 2. Происхождение федерализма. 3. Сравнительный анализ федеративных государств.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	1. Формирование межрегиональных границ. 2. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. 3. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. 4. Проблема сложносоставных субъектов федерации
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	1. Принципы организации региональной власти. 2. Модели региональной власти в федеративных государствах. 3. Эволюция исполнительной власти в регионах России. 4. Эволюция законодательной власти в регионах России.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	1. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. 2. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. 3. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
8	8. Региональные политические элиты	1. Определение понятия «региональная элита». 2. Структура и происхождение российской региональной элиты. 3. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. 4. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	1. Роль региональной экономической политики в политическом процессе. 2. Бюджетный федерализм. 3. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. 4. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
10	10. Этнополитические конфликты.	1. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. 2. Этапы этнополитической мобилизации. 3. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.
11	11. Европейский регионализм	1. Концепция «Европы регионов». 2. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. 3. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

Требования к самостоятельной работе студентов

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
-------	--	--------------------------------

1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	1. Пространственно-территориальное измерение политики
2	2. Теория политической конфликтологии.	2. Теория политической конфликтологии.
3	3. Предмет этнополитики.	3. Предмет этнополитики.
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	4. Теория и практика федерализма и регионализма.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	6. Региональная власть и местное самоуправление.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)
8	8. Региональные политические элиты	8. Региональные политические элиты
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.
10	10. Этнополитические конфликты.	10. Этнополитические конфликты.
11	11. Европейский регионализм	11. Европейский регионализм

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Пространственно-территориальное измерение политики	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
2. Теория политической конфликтологии.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
3. Предмет этнополитики.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
4. Теория и практика федерализма и регионализма.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
6. Региональная власть и местное самоуправление.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
8. Региональные политические элиты	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
10. Этнополитические конфликты.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
11. Европейский регионализм	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Иерархичность структур административно-государственной системы порождает административно-государственные конфликты	нет	2
		да	
Single Selection	Может ли контроль за деятельностью Правительства Российской Федерации со стороны администрации Президента Российской Федерации служить примером функциональной раздробленности?	да	1
		нет	
Multiple Selection	Критериями выделения различных типов административно-государственных конфликтов служат	субъекты	1,2
		ролевая специфика их деятельности.	
		иерархия	
Short Answer	Конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного сектора носят характер		институционализированный
Multiple Selection	Конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно-оформленными звеньями управления это	конфликты вокруг полномочий	1,2,3
		борьбу за долю ведомства в бюджете	
		конфликты между органами, выполняющими координирующие функции	
		конфликты интересов населения и органов власти	

Контрольная работа (пример)

1. Дайте характеристику бюджетному федерализму в современной России.
2. Сравните бюджетные отношения между федеральным правительством и регионами в федерациях разного типа.
3. Охарактеризуйте влияние бизнес-сообщества на формирование региональной экономической политики.

Индивидуальное задание (пример)

Эссе. Реализация политики сплочения на примере ... (одной из стран ЕС по выбору)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и объект политической конфликтологии.
2. Пространственное измерение политики.
3. История политической географии.
4. Связи пространственных наук.
5. Подходы к определению предмета этнополитики.
6. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин.
7. Основное содержание этнополитологии.
8. Прикладное значение этнополитического знания
9. Отношения «центр – периферия».
10. Региональная политика.
11. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
12. Федеративные отношения и федерализм.
13. Происхождение федерализма.
14. Сравнительный анализ федеративных государств.
15. Формирование межрегиональных границ.
16. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
17. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
18. Проблема сложносоставных субъектов федерации
19. Принципы организации региональной власти.
20. Модели региональной власти в федеративных государствах.
21. Эволюция исполнительной власти в регионах России.
22. Эволюция законодательной власти в регионах России.
23. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.
24. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России.
25. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
26. Определение понятия «региональная элита».
27. Структура и происхождение российской региональной элиты.
28. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
29. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
30. Роль региональной экономической политики в политическом процессе.
31. Бюджетный федерализм.
32. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.
33. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
34. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.
35. Этапы этнополитической мобилизации.
36. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.

37. Концепция «Европы регионов».
38. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики.
39. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 495 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

Дополнительная литература

- Аминов И.Р. Модели урегулирования этнополитических конфликтов на международной арене // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2014. № 1-2 (6-7). С. 161-166.
- Бусыгина И.М. Структурная политика и роль регионов в Европейском Союзе // Политика и экономика в региональном измерении. М.; СПб., 2000.
- Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.
- Гайдук В.В. Проблема политической устойчивости субъектного состава федеративной России: Республика Крым и Севастополь // Вопросы политологии. 2014. № 1 (13). С. 68-79.
- Гайдук В.В., Сулейманов А.Р. Миграционные особенности современных этнических конфликтов // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2014. № 1 (24). С. 110-119.
- Гришин Н.В. Региональная оппозиция в России: чужеродный элемент в системе гибридного политического режима // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2014. Т. 10. № 4. С. 5-26.
- Дахин А.В. Политическая конфликтология и этнополитика в России: на пути к устойчивой научной полноте // Политическая наука. 2016. № 2. С. 132-163.
- Медведев Н.П. Политическая конфликтология: к вопросу о предметном поле и новом содержании учебной дисциплины // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2015. № 4 (31). С. 131-152.
- Медведев, Н. П. Политическая конфликтология и этнополитика: Учебник/ Н. П. Медведев. - Москва: Гардарики, 2002. - 175 с.
- Муртаев Ф.А. Политическая стабильность и конфликты в регионах России (на примере Республики Башкортостан) // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 59-67.
- Простарнакова Е.Е., Желтов В.В. Особенности развития конфликтологии в России // Школа Науки. 2018. № 11 (11). С. 51-52.
- Труханов В.А. Институализация политической конфликтологии // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 1 (114). С. 213-218.
- Туровский, Р. Ф. Политическая конфликтология и этнополитика: учеб. пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 787 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая психология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, ассистент Института гуманитарных наук Кришталь М.И.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политическая психология».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности самостоятельно применять теоретические подходы и методы политической психологии и социологии в своей исследовательской и профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование глубокого и системного представления об основных теоретических подходах в области политической психологии, специфики их современного состояния;
- формирование знания о применении методов политической психологии в исследованиях политической сферы;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации исследовательских проектов в области политической психологии;
- формирование навыков информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий, поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- выработка навыков самостоятельного отбора и применения полученных знаний в области политической социологии и психологии для руководства и проведения практических исследований в политической сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знать специфику современных концепций политической социологии и психологии, социологические и психологические методики исследований политических процессов и отношений в России и мире, основные ресурсы политической информации; Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии и психологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического; Владеть способностью отбирать актуальные материалы для конкретного исследования по политической социологии и психологии, составлять библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по

		результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Знать современные представления о политике и власти; Уметь обобщать и систематизировать социальную и политическую информацию; грамотно ориентироваться в современных политических процессах; Владеть современными технологиями поиска, обработки и анализа социологических данных, социальной информации, полученных политической социологией и психологией, а также смежными науками, для подготовки аналитических предложений и рекомендаций, направленных на решение конкретных социальных и политических задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать социологические и психологические подходы к анализу политических и избирательных кампаний; Уметь выявлять специфические черты политической культуры и политического менталитета различных обществ, их этническую и национальную специфику; Владеть знанием психологии толпы и массовых аудиторий; навыками анализа политических лидеров.
ПКС-1. Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПКС-1.3. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать содержание понятий и категорий, используемых при изучении политических отношений; Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии и психологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического; Владеть навыками самостоятельной работы с

		учебной и научной литературой в целях активного участия в планировании, подготовке и реализации политических проектов, подготовки докладов, презентаций и публичных выступлений.
ПКС-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПКС-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа	Знать социологические и психологические подходы к анализу политических событий и процессов; Уметь составлять технические задания при создании политического проекта; Владеть навыками отбора необходимой информации при составлении технических заданий и иной документации политических проектов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая психология» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Политическая психология как наука	<p>Определение политической социологии. Объект политической социологии. Специфика предмета политической социологии. Политология и политическая социология. Понятия «гражданское общество» и «политическое общество». Структура политической социологии. Определение политической психологии. Место политической психологии среди политических наук. Связь политической психологии с психологией, политической социологией, географией, психолингвистикой. Политика как объект исследования политической психологии. Специфика предмета политической психологии. Человек как компонент политики. Психологические феномены в политическом процессе.</p>
2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии	<p>Основные этапы развития политической социологии: предистория политической психологии (до середины XIX в.); классический этап в развитии политической психологии (вторая половина XIX в. – 20-е годы XX в.), современный этап. Предистория политической психологии. Исследование общества и политики в трудах античных философов (Платон, Аристотель). Учение о власти Конфуция. Религиозная догматика в исследовании политического в Средние века. Исследование власти в трудах Н. Макиавелли. Истоки рационалистического анализа политик в трудах Т. Гоббса, Дж.</p>

		<p>Локка, Ш. Монтескье, Д. Юма и др. Становление научной социологии (О. Конт). Эволюция социальных систем по Г. Спенсеру. Классовая теория К. Маркса. Соотношение общества и государства (А. де Токвиль). Классический этап в развитии политической социологии. Теория социального действия и исследование феномена политической власти в трудах М. Вебера. Изучение политических интересов социальных классов и слоев (М. Острогорский, Р. Михельс), политических элит ((Г. Моска, В. Парето), социальной солидарности (Э. Дюркгейм). Современный этап развития политической социологии. Тенденции развития политической социологии в США и Европе в XX веке (Т. Парсонс, П. Бурдьё, А. Шютц, Н. Луман, И. Валлерстайн, Н. Смелзер, У. Бек, Э. Гидденс и др.). Изучение политических партий (М. Дюверже), политических конфликтов (С. Липсет), социологических проблем политической культуры (Г. Алмонд). Исследования политического влияния, лоббизма, избирательных кампаний, поведения электората, технологий действий кандидатов на выборные посты, групп давления, организованных интересов. Анализ организаций (А. Этциони, Н. Луман и др.). Развитие теорий индустриального и постиндустриального общества, модернизации, модерна и постмодерна, глобализации (Р. Арон, А. Турэн, Э. Гидденс, О. Тоффлер, М. Кастельс и др.) Социология развития (Г. Мюрдал, Р. Кениг и др.). Социология рисков (У. Бек). Исследование глобальных процессов в массовой культуре (Д. Ритцер). Становление и развитие политической социологии в России. Идеи политической социологии в конце XIX – начале XX вв. (Н.Я. Данилевский, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский,</p>
--	--	--

		<p>Б.Н. Чичерин, П.Б. Струве, П.И. Новгородцев, И.А. Ильин). Радикальное течение политико-социальной мысли (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, В.И. Ленин, Г.В. Плеханова и др.). Исследование политических партий М.Я. Острогорского. Политическая социология в России в 1920-1930 гг. (П. Сорокин, Н.И. Кареев, Н.И. Бухарин). Исследования в области поведенческой психологии (В.М. Бехтерев, Н.А. Гредескул, А.М. Боровский, К.Н. Корнилов и др.) Политическая социология в России в 1960 – 1980 гг. Современные проблемы российской политической социологии.</p>
3	<p>Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии</p>	<p>Предыстория политической психологии. Исследования личности и власти, свойств человека в политике (Аристотель, Сенека, Н. Макиавелли, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Г. Гегель и др.) Исследование масс, массовых движений (Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Тард, Н.К. Михаловский). Психология народов и рас, изучение национального характера (Ф. Боас, М. Малиновский и др.). Психоанализ в исследовании политического (З. Фрейд, Г. Лассвелл, П.И. Ковалевский). Ведущие школы и направления современной политической психологии. Позитивистское направление. Системный анализ политики (Т. Парсона, Р. Мертон. К. Дойч, Г. Алмонд, Д. Истон, Дж. Деннис, Ф. Гринстайн, Дж. Торни, Р. Хесс). Ролевая теория политики. Политический бихевиоризм. Антипозитивистское направление. Когнитивное направление политической психологии. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, С. Реншон). Исследование авторитарной личности (Т. Адорно). Развитие политической психологии в России (П. Миллюков, П. Сорокин, П.И. Ковалевский, П.Л. Лавров, Е.В. де Роберти и др.). Политическая психологии в России в</p>

		1960-1980 гг. Современное состояние отечественно политической психологии.
4	Тема 4 Психология политической власти	Природа и сущность политической власти. Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем. Власть в группах и сообществах различных типов. Власть в формальных и неформальных группах. Власть как ценность. Понятие легитимности власти, различные варианты легитимности. Символика власти. Формирование представлений о власти в ходе онтогенеза.
5	Тема 5 Методы и методики политической психологии	Социологические методы в изучении политических явлений. Методы политических исследований. Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Прикладной анализ текстовой информации (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование). Изучение политических ситуаций и явлений с позиций прикладного моделирования. Экспертные методы в политических исследованиях.
6	Тема 6 Социология политических партий	Политическая партия как институт и субъект политики. Происхождение политических партий (по М. Веберу). Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий. Партийные системы. Партийная система современной России. Законодательное регулирование деятельности политических партий в РФ. Общественно-политические движения как субъекты политики. Понятие, признаки, виды. Классификация общественно-политических движений и их функции. Общественные организации как субъекты политики. Понятие, признаки, виды. Критерии дифференциации общественно-политических движений и организаций.
7	Тема 7 Политическая культура	Понятие политической культуры общества. Элементы политической

		<p>культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и политическое поведение. Роль политического языка. Традиция, миф и религия в политической культуре. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России.</p>
8	Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	<p>Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий. Лидеры и последователи. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.</p>
9	Тема 9 Особенности электорального поведения	<p>Особенности практической работы психолога в сфере политики. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями. Психология выборов и предвыборных компаний. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике. Массовые опросы в электоральных исследованиях. Exit-poll. Проблема взаимодействия научного языка и языка повседневности. Проблема интерпретации данных. Контент-анализ в электоральных исследованиях. Качественные методы. Глубинные интервью. Фокус-группы. Сравнительные методы. Вторичный анализ. Социологические базы данных: Интернетресурсы центра Роупера, ВЦИОМа, ФОМа, фонда</p>

		«Демократические инициативы», «Народный архив».
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Политическая психология как наука

Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии

Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии

Тема 4 Психология политической власти

Тема 5 Методы и методики политической психологии

Тема 6 Социология политических партий

Тема 7 Политическая культура

Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты

Тема 9 Особенности электорального поведения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Политическая психология как наука	1. Социология и ее место в изучении политической сферы жизни общества; 2. Психология и ее место в изучении политической сферы жизни общества; 3. Предмет политической социологии и психологии
2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии.	1. Этапы развития политической психологии в мире; 2. Этапы становления политической психологии в России
3	Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	1. Античные учения о политической мысли: Демосфена, Платона, Аристотеля, Цицерона, Светония; 2. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теории Г. Лассвелла
4	Тема 4 Психология политической власти	1. Психологическая сущность власти; 2. Мотивации власти; 3. Классификация источников власти; 4. Политико-психологические факторы легитимности и делигитимации власти; 5. Политико-психологические аспекты лоббизма
5	Тема 5 Методы и методики политической социологии	1. Теоретические подходы к использованию методов политической социологии; 2. Структура исследования политической социологии; 3. Основные методы, применяемые в политической социологии
6	Тема 6 Социология политических партий	1. Политические партии как объекты исследования; 2. Типологии политических партий; 3. Особенности формирования современной российской партийной системы

7	Тема 7 Политическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность политической культуры; 2. Функции политической культуры; 3. Структура политической культуры; 4. Концепции политической культуры; 5. Типы политической культуры
8	Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции и основные концепции политического лидерства; 2. Типы и стили политического лидерства; 3. Политическая элита: понятие, теории, система рекрутирования.
9	Тема 9 Особенности электорального поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории электорального поведения; 2. Формирование предпочтений и настроений электората; 3. Прогнозирование электорального поведения; 4. Особенности электорального поведения в России.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Политическая психология как наука	<p>Тема 1. Место психологии в области политических наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите различные определения понятия «политика». Дайте характеристику понятию политики в широком и узком смысле слова. 2. Определите междисциплинарные связи политической социологии и политической психологии. 3. Сформулируйте сходства и различия между политической социологией и политической психологией. 4. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической социологии или политической психологии
2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии.	<p>Тема 2. Периодизация развития политической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные этапы становления и развития политической социологии. Представьте результат в виде сопоставительной таблицы, в которой заполните следующие графы: «Этап», «Основные теоретические подходы», «Научные школы и представители». 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической социологии.
3	Тема 3. Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	<p>Тема 3. Периодизация развития политической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные этапы становления и развития политической психологии. Представьте результат в виде сопоставительной таблицы, в которой заполните следующие графы: «Этап», «Основные теоретические подходы», «Научные школы и представители». 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической психологии.
4	Тема 4. Психология политической власти	<p>Тема 4. Психологические особенности политической власти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику основным типам политической власти. 2. Проанализируйте и выявите специфические черты образа политической власти в современной России.

5	Тема 5. Методы и методики политической социологии	Тема 5. Особенности применения методов политической социологии 1. Задайте тему социологического опроса на тему «Политические настроения жителей региона». Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. 2. Составьте топик-гайд для проведения фокус-группы по теме «Политическая активность жителей региона». Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору.
6	Тема 6. Социология политических партий	Тема 6. Структура, идеологическая составляющая и социальная база политических партий 1. Проведите сравнительный анализ политических партий России по идеологической составляющей. 2. Проанализируйте стратегию политической партии на федеральных выборах в России.
7	Тема 7. Политическая культура	Тема 7. Сущность политической культуры 1. Дайте характеристику основным компонентам политической культуры. 2. Сравните между собой понятия «политическая культура» и «национальная идея». 3. Определите специфику политической культуры современной России. 4. Перечислите и дайте характеристику различным элементам структуры политического менталитета. 5. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный анализу одного из типов политической идеологии.
8	Тема 8. Психология политического лидерства и политической элиты	Тема 8. Особенности психологии политического лидерства и политической элиты 1. Подготовьте доклад об одной из теорий политических элит 2. Произведите типологию политических деятелей прошлого и настоящего в России по типу лидерства
9	Тема 9. Особенности электорального поведения	Тема 9. Специфика и факторы, влияющие на формирование электорального поведения 1. Определите социально-экономические, культурно-исторические, национальные, конфессиональные и другие факторы, определяющие выбор избирателей на федеральных выборах в России 2. Подготовьте презентацию, посвященную особенностям стратегии одного из кандидатов на пост Президента РФ 3. Проведите классификацию партий в одной из демократических стран

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Политическая психология как наука	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4 Психология политической власти	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5 Методы и методики политической психологии	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6 Социология политических партий	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7 Политическая культура	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 9 Особенности электорального поведения	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример формулировки тестовых вопросов:

а) Первичным для политической социологии является изучение:

1. влияние общества на государство;
2. взаимоотношения между социальными группами;
3. роль политических институтов в жизни общества.

б) В отличие от политологии, политическая социология исследует:

1. поведенческие аспекты политики;
2. институциональные аспекты политики;
3. психологические аспекты политики.

Тематика рефератов:

1. Гражданское общество как объект политической социологии.
2. Политическая психология и политология: общее и особенное.

3. Специфика предмета политической психологии.
4. Основные этапы развития политической социологии.
5. Основные черты современного этапа развития политической психологии.
6. Формы и методы использования данных политической социологии в современной политической практике.
7. Формы и методы осуществления социальной политики.
8. Социологический анализ политических интересов и ориентации различных социальных групп.
9. Политическая активность человека: сущность, формы, направленность.
10. Социологический анализ политической культуры населения: состояние и проблемы.
11. Современная этнополитическая ситуация в России.
12. Основные характеристики национальной политики.
13. Национализм: прошлое, настоящее, будущее.
14. Диаспора как феномен современной общественной жизни.
15. Этнократия и ее ниши в современном обществе.
16. Этнонациональная напряженность и конфликт: ступени зрелости.
17. Национально-политические движения и партии: их сущность и формы работы.
18. Формы и методы участия граждан в функционировании государственной власти и органов местного самоуправления.
19. Прогноз активности и результатов голосования на выборах.
20. Факторы и условия превращения выборов в основной инструмент демократии.
21. Основные парадигмы объяснения электорального поведения в российской и зарубежной литературе.
22. Электоральное поведение: сущность и особенности.
23. Абсентеизм как социальное явление.
24. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
25. Социологический анализ мотивов голосования: возможности и перспективы.
26. Основные концепции конфликта в научной мысли.
27. Особенности развития политических конфликтов в современной России.
28. Методы и средства достижения социального согласия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Предмет и объект политической социологии
- 2) Объект и предмет политической психологии
- 3) Методология политической социологии и психологии
- 4) Прогнозирование политических процессов
- 5) Политическое сознание и политическая деятельность
- 6) Влияние экономики на электоральное поведение
- 7) Теоретические подходы, объясняющие массовое электоральное поведение
- 8) Особенности трансформации политического сознания россиян
- 9) Голосование «Против всех» как форма политического протеста
- 10) Влияние режимной среды на политическое сознание
- 11) Политическая социализация: становление личности
- 12) Политическое участие
- 13) Социологический анализ субъектов политики: молодежь
- 14) Социологический анализ субъектов политики: средний класс
- 15) Социологический анализ субъектов политики: этносы и этнократия
- 16) Социологический анализ субъектов политики: политические партии
- 17) Социальные факторы электорального поведения на местных выборах в России
- 18) Социологический анализ субъектов политики: вооруженные силы

- 19) *Выборы по пропорциональной системе как массовый опрос общественного мнения*
 20) *Образы прошлого в российском массовом политическом сознании*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Елисеев, С. М. Политическая социология: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата / С.М. Елисеев; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. – 421с.
2. Гуревич, П. С. Политическая психология: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. – 565 с.

Дополнительная литература

1. Андросова, И. Г. Политико-психологическое манипулирование как способ легитимации власти: монография/ И. Г. Андросова. - Москва: РУСАЙНС, 2017. - 152, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 140-152
2. Ашин, Г. К. История элитологии/ Г. К. Ашин. - М.: Изд. А. В. Соловьев, 2004. - 313 с. Бокий, М. Опросы в городе и для города/ М. Бокий, Л. Шапиро, Ю. Кириллов. - 2-е изд.. - Обнинск: Ин-т муницип. упр., 2002. - 146 с.
3. Бурдые, П. Социология политики: Пер. с фр./ П. Бурдые; Сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. - М.: Socio-Logos, 1993. - 335 с.
4. Гоуайзер, Ш. Путеводитель журналиста по опросам общественного мнения: Пер. с англ./ Ш. Гоуайзер; Российско-Американский Информ. Пресс-Центр. - Москва: Вагриус, 1997. - 207 с.
5. Докторов, Б. З. Реклама и опросы общественного мнения в США. История зарождения. Судьбы творцов/ Б. З. Докторов. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2008.
6. Дюк, А.В. Социальные технологии работы с населением муниципальных образований/ А. В. Дюк. - Обнинск: Ин-т муницип. упр., 2003. - 83 с.
7. "Калининград и европейская интеграция в зеркале общественного мнения России и Европы": сб. материалов междунар. круглого стола, г. Самара, 12-14 февраля 2003 г./ Ин-т "Открытое общество. Фонд содействия", Самар. обл. фонд социал. исслед.. - Самара, 2003. - 227 с.
8. Кришталь М.И. Электоральное пространство Калининградской области в системе социально-политических отношений. дис. ... кандидата географических наук / Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. Калининград, 2017
9. Левада, Ю. А. Время перемен. Предмет и позиция исследователя: сборник/ Ю. А. Левада ; [ред. серии И. Калинин ; сост.: Л. Д. Гудков, А. И. Рейтблат ; авт. предисл. Л. Д. Гудков]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. - 870 с.
10. Левада, Ю. От мнений к пониманию: Социологические очерки. 1993-2000/ Левада Ю.. - М.: Моск. шк. полит. исслед., 2000. - 574 с.
11. Михайлов, В. А. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ В. А. Михайлов; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Твер. гос. ун-т. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005. - 383 с.
12. Трунов, А. А. Технологии "Паблик рилейшнз" в трансформирующейся цивилизации модерна (опыт философско-культурологического исследования)/ А. А. Трунов, Е. И. Черникова. - СПб.: Алетейя, 2007. - 260 с.
13. Управление общественными отношениями: учебник/ Под общ.ред. В.С. Комаровского. Рос.акад.гос.службы при Презид.РФ.. - М.: РАГС, 2003. - 399 с.
14. Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 1 online, 133 с.
15. Цаллер, Дж. Происхождение и природа общественного мнения. The nature and origins of mass opinion / Дж.Цаллер;пер.с англ.А.А.Петровой. - М.: Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2004. - 558 с.
16. Шампань, П. Делать мнение: новая политическая игра / П. Шампань; [Пер. с франц. Н. Г. Осипова, Е. Д. Вознесенская]. - Москва: Socio-Logos, 1997. - 335 с.

17. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие/ В. А. Ядов. - 3-е изд., испр.. - М.: ОМЕГА-Л, 2007. - 567 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Исследовательские организации:
 - 1. www.fom.ru Фонд «Общественное мнение»
 - 2. www.romir.ru РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
 - 3. www.wciom.ru ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
 - 4. www.zircon.ru Исследовательская группа «Циркон»
 - 5. www.isras.ru Институт социологии Российской академии наук
- <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
- www.isras.ru/socis.html «Социологические исследования»
- www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm «Социологический журнал»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
- www.sociologos.narod.ru Журнал «Социо/Логос»
- <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
- www.ecsoc.msses.ru Электронный журнал «Экономическая социология»
- <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политические институты и процессы»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политические институты и процессы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политические институты и процессы».

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у выпускника знаний теории политических институтов и процессов и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- эволюция взглядов на институты и процессы;
- предпосылки и состояние различных видов политических институтов и процессов;
- национальные модели политических институтов и процессов;
- умение анализировать взаимосвязи социальных процессов, отношений и институтов с системой государственного управления.
- овладение способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи на государственной службе.
- усвоение методов политического прогнозирования развития социально-политической ситуации управляемой территории;
- привитие навыков технологической культуры в государственной и муниципальной службе;
- изучение содержания и рационального использования политических коммуникаций для повышения эффективности улучшения взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества;
- получение четкого и обоснованного представления о технологии формирования и повышения политической ответственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Знать: особенности ресурсной базы и ограничений для постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способностью сформировать задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя их имеющихся ресурсов и ограничений
ПКС-3. Способность участвовать в организации управленческих	ПКС-3.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и	Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и

<p>процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей</p>	<p>управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.</p>
<p>ПКС-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p>	<p>ПКС-5.2. Использует приемы проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p>	<p>Знать: теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики Уметь: выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики Владеть: навыками подготовки доклада и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические институты и процессы» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	<p>Системное измерение политики и системно-функциональный подход к ней. Понятие политической системы, ее структура. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире.</p> <p>Государственная власть как центральный элемент политической системы. Природа государства и его основные признаки. Функции государства: внутренние и внешние. Типы и формы государства и государственной власти. Основные государственные институты и их эволюция. Основные характеристики правового государства.</p> <p>Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства. Виды государственной политики.</p>

		<p>Публичная и непубличная сферы государственной политики. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты. Понятие социального государства: современные трактовки. Национальные интересы как основа формирования государственной политики.</p> <p>Понятие гражданского общества. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии.</p> <p>Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветскую эпоху, ее основные характеристики.</p>
2	Тема 2. Политические режимы	<p>Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Социальная обусловленность характера и типа политического режима. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам.</p> <p>Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима. Причины существования и особенности авторитарных режимов в России.</p> <p>Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами.</p> <p>Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии.</p> <p>Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т.д.). Регулируемое изменение режимов в условиях конституционального правления.</p> <p>Персистентные и неперсистентные</p>

		<p>режимы (Д. Истон). «Переходный режим». Соревнование «режима» и «оппозиции» как конституционный принцип, его реализация в различных исторических условиях. Полиархия, ее типы и исторические разновидности.</p> <p>Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.</p>
3	<p>Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство</p>	<p>Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Сегментация и интеграция элиты. Строение и функции правящей элиты. Государственная бюрократия в структуре политической элиты. Избираемая и неизбираемая элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Бюрократия и номенклатура. Центральная, региональная и местная политические элиты. Проблема элит и контрэлит в политике.</p> <p>Издержки элитизма: мафиозные кланы, клиентелизм, коррупционизм. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования политической элиты.</p> <p>Современные тенденции развития политических элит внутри национального государства и в международном пространстве политики. Элита в постсоветской России.</p> <p>Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидера и имидж политика. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Проблема политического лидерства в контексте отечественных политических</p>

		традиций. Типология и специфика политического лидерства в современной России.
4	Тема 4. Средства массовой информации и политика	<p>Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Особенности различных СМИ. Интернет и политика.</p> <p>Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, капиталом (собственностью), потребителями информации, влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах.</p> <p>СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы, механизмы политического манипулирования. Возможности и средства противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблема информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов. Особенности места и роли СМИ в современной России.</p>
5	Тема 5. Содержание и типология политических процессов	<p>Понятие «политический процесс». Место политического процесса в системе общественных процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Социокультурные основания политического процесса. Институированные и неинституированные политические процессы. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Переходные политические процессы и политические процессы в стабильных обществах.</p> <p>Типология политических процессов. Политические процессы рационального, идеологического, харизматического типов. Уровни политического процесса: глобальный,</p>

		региональный, локальный. Понятие «мировой политической процесс», его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.
6	Тема 6. Политические изменения в обществе	Статика и динамика в политической истории: традиционные и модернизационные типы общества. Эволюционизм и диффузионизм в объяснении политических изменений. Эндогенные и экзогенные факторы политической эволюции. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества. Понятие политической модернизации. Первичные и вторичные модернизации, их особенности. Инновационные группы в политическом модернизационном процессе. Типология модернизационных конфликтов. Элиты и массы в модернизационном процессе. Линейное и циклическое в модернизационном процессе: реформы и контрреформы. Контрреформационный и модернизационный виды авторитаризма. Проблемы модернизации в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационного процесса в современной России.
7	Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. Марксистские традиции в трактовке пружин социальных и политических изменений. Социология развития как теоретическое обоснование долговременного перехода от традиционного к современному обществу. «Теория катастроф» о характере политических изменений современности. Идеи циклической (социокультурной, цивилизационной) динамики. Теории политической модернизации:

		<p>эволюция, её разновидности, основные проблемы. Политическое развитие в контексте постмодерна. Теория политического акционизма и ее эвристические возможности. Концептуальные трактовки мировых политических процессов. Содержание и эволюция теоретических дискуссий о природе и специфических характеристиках мировой политики (реалисты и идеалисты, традиционалисты и модернисты, государственники и глобалисты). Современные геополитические представления. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.</p>
8	Тема 8. Политические конфликты	<p>Понятие конфликта. Виды конфликтов. Становление и развитие общей теории конфликта. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытом и закрытом обществах. Сущность и особенности политического конфликта. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Структура политического конфликта. Типологизация политических конфликтов: системные и несистемные, парламентские и непарламентские, насильственные и ненасильственные, статусно-ролевые и т.д. Уровни политического конфликта (международный, региональный и т.д.): особенности их протекания и разрешения. Стадиальность протекания конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики конфликтного поведения субъектов политики. Принципы и механизмы формирования политического консенсуса. Теория демократии как основа культуры мира в современном обществе. Политические конфликты в постсоветской России.</p>
9	Тема 9. Управление конфликтами	<p>Сущность понятий диагностирования и регулирования конфликтов. Институционализированный и неинституционализированный</p>

		<p>конфликт. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом.</p> <p>Понятия и виды политических переговоров. Структура политических переговоров. Карта и сценарий переговоров. Тактика ведения политических переговоров. Уловки и способы их блокирования в ходе политических переговоров. Эффективная коммуникация во время политических переговоров. Суть методов альтернативного разрешения конфликтов. Понятие фасилитации и посредничества. Механизмы контроля за выполнением соглашений. Особенности разрешения политических конфликтов в сфере внешней политики и международных отношений.</p> <p>Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.</p>
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество

Тема 2. Политические режимы

Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство

Тема 4. Средства массовой информации и политика

Тема 5. Содержание и типология политических процессов

Тема 6. Политические изменения в обществе

Тема 7. Основные концепции политических изменений современности

Тема 8. Политические конфликты

Тема 9. Управление конфликтами

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная система: основные понятия и категории. 2. Политическая система как система властных отношений. Модели политических систем. 3. Элементы политической системы. 4. Структура политической системы. Структурно-функциональный подход. 5. Функции политической системы.

2	Тема 2. Политические режимы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и характеристики политических режимов. 2. Типология политических режимов. 3. Тоталитаризм: понятия и характеристики. Понимание тоталитаризма различными авторами. 4. Авторитаризм. 5. Понятие и признаки демократии. 6. Сравнительный анализ исторических форм демократии.
3	Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и природа политической стратификации. 2. Агенты и иерархии политических отношений. 3. Понятие политических групп. 4. Роль индивидов и масс в политике. 5. Понятие и природа современного лидерства. 6. Политические элиты и политические лидеры. Понятие «правлящей элиты».
4	Тема 4. Средства массовой информации и политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. СМИ как ресурс лоббизма 2. Политический консалтинг и средства массовой информации. 3. Работа со СМИ как направление GR-деятельности
5	Тема 5. Содержание и типология политических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные модели и виды политического процесса 2. Структура и акторы макрополитического процесса. 3. Взаимодействия и конфликты в политическом процессе. 4. Расстановка и соотношение политических сил в политической ситуации. 5. Правящая группировка и политическая оппозиция. 6. Процесс принятия политического решения, как составная часть политического процесса.
6	Тема 6. Политические изменения в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о политических изменениях. 2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества. 3. Основные методологические истоки теории модернизации. 4. Модели модернизации. 5. Понятие переходного общества в процессе модернизации.
7	Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек политический» (Homo politicus): социализация, рекрутирование и идентификация. 2. Политическое поведение и характер личности. 3. Суть и значение поведенческого подхода в политической науке. 4. Влияние среды на политическое поведение. 5. Формы политического участия.
8	Тема 8. Политические конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная политология о природе этнических конфликтов.

		2. Политизация этнических проблем и их конфликтное обострение в обществах различного типа.
9	Тема 9. Управление конфликтами	1. Конфликтный менеджмент в сфере этнополитического. 2. Способы предотвращения или минимизации конфликтов, содержащих этническую проблематику. 3. Предпосылки и принципы урегулирования этнополитических конфликтов.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	1. Что такое политический институт? Почему понятие политического института является одним из ключевых в политической науке? 2. Каким образом выборы определяют специфику основных политических институтов? 3. Что входит в понятие негосударственных политических институтов? В чем их специфика?
2	Тема 2. Политические режимы	1. Универсальное и национальное в функциях и структуре политической системы. 2. Чем отличаются политические системы развитых индустриальных и развивающихся стран? 3. Какова роль институциональной, нормативной, культурной и коммуникативной структур в политической системе? 4. Каковы основные принципы и этапы становления российской политической системы? 5. Каковы особенности культурной среды, в которой функционирует российская политическая система?
3	Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство	1. Различия между группами давления и политическими партиями. 2. Особенности развития лоббизма в США и Европе. 3. Проблема правового регулирования лоббистской деятельности: зарубежный опыт и ситуация в России.
4	Тема 4. Средства массовой информации и политика	1. Сущность коммуникации как политического процесса. 2. Структура политической коммуникации. 3. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций.
5	Тема 5. Содержание и типология политических процессов	1. Политический конфликт и политическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. 2. Этапы политической мобилизации. 3. Внешние ресурсы политической мобилизации.
6	Тема 6. Политические изменения в обществе	1. Насколько «здоровым» и необходимым является «элемент авторитаризма», особенно в переходный период? 2. Подходят ли «новым» и «старым» демократиям одни и те же критерии? 3. Как Вы думаете, изменились бы результаты выборов в России, если бы голосование было обязательным? 4. Какие возможности для политического участия предоставляют демократические режимы? Как Вы участвуете в политическом процессе? 5. Каковы стандартные характеристики российского демократического транзита?
7	Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	1. Формирование представлений о политических изменениях. 2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества. 3. Основные методологические истоки теории модернизации. 4. Модели модернизации. 5. Понятие переходного общества в процессе модернизации.
8	Тема 8. Политические конфликты	1. Предмет и объект политической конфликтологии. 2. Пространственное измерение политики. 3. История политической географии. 4. Связи пространственных наук.

9	Тема 9. Управление конфликтами	1. В чем особенности российской бюрократии как социальной группы? 2. Приведите примеры из собственной практики общения с чиновниками и впечатления, которые при этом сложились. 3. Какой обобщенный социально-политический портрет бюрократа у Вас сложился?
---	--------------------------------	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политические режимы	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Средства массовой информации и политика	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Содержание и типология политических процессов	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политические изменения в обществе	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Политические конфликты	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Управление конфликтами	УК-2; ПКС-3; ПКС-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

1. Государствоведение рассматривает управление на следующих уровнях его функционирования

- а) управление делами общества*
- в) управление экономическими процессами*
- с) управление делами государства*
- д) деятельность органов исполнительной власти*

2. Важнейший современный критерий гражданского общества – это

- а) признание основных прав и свобод личности*
- в) предотвращение монополии в любой сфере*
- с) контроль государственных органов со стороны граждан*

3. Формирование типа государственного управления зависит от

- а) природно-климатических условий*
- в) специфики заселения территории*
- с) особенностей хозяйствования*
- д) исторических тенденций политического развития*

4. К задачам государственного управления в современной России относят

- а) либерализовать экономику*
- в) повысить влияние на общество*
- с) перенять положительный западный опыт*

Контрольная работа (пример)

- 1. Понятие и подходы к изучению управленческих решений.*
- 2. Разработка управленческих решений в условиях риска.*
- 3. Эффективность управленческих решений.*

Индивидуальное задание (пример)

План индивидуального письменного задания

- 1. Составить перечень наиболее острых проблем политической сферы жизни общества (на примере России, Польши, Литвы - по выбору студента). Определить приоритетность проблем.*
- 2. Предложить пути решения выявленных проблем.*
- 3. Предложить возможные направления и методы исследования указанных общественных проблем.*

Задание выполняется студентами в форме реферата на листах формата А4. При подготовке работы необходимо использовать не менее 10 научных источников, в т.ч. журналы и монографии. Список литера-туры, использованной для выполнения задания, обязателен. Задание выполняется в течение семестра до проведения итоговой аттестации по дисциплине.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Проблема власти в современной политической науке.
2. Эволюция власти и властных отношений в политической сфере.
3. Политические акторы: функции и структура.
4. Механизмы представительства гражданских интересов в современном мире.
5. Современные технологии артикуляции и агрегирования социальных интересов.
6. Политические элиты и лидерство в современном мире.
7. Государственная бюрократия в структуре современной элиты.
8. Источники, механизмы и модели рекрутирования политической элиты.
9. Современные теории государства в политической науке.

10. Проблемы эволюции современного государства как института политики.
11. Государство и гражданское общество.
12. Государство и бизнес. Лоббизм в политической жизни современного общества.
13. Политический процесс: теоретические модели и практики.
14. Проблемы перехода к демократии в современную эпоху.
15. Современные теории демократии.
16. Теории политической модернизации.
17. Современные транзитологические концепции.
18. Этнополитические процессы и конфликты в современном мире.
19. Национальные интересы и национализм.
20. Политическое сознание в структуре политики.
21. Исторические трансформации места и роли политической идеологии.
22. Основные идеологические течения в современном мире.
23. Особенности политического дискурса в современной России.
24. Проблема политической культуры в политической науке.
25. Основные тенденции современных исследований политической культуры.
26. Политические коммуникации.
27. Роль СМИ и новых информационных технологий в политике.
28. Современные модели политической идентификации и социализации.
29. Политическое сознание личности.
30. Политическое поведение и политическое участие.
31. Политические конфликты, их основные виды.
32. Технологии и механизмы регулирования политических конфликтов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Пушкарева Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 295 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433034> (ЭУ).

Дополнительная литература

1. Власть и политика: институциональные вызовы XXI века/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. М.: РОССПЭН, 2012. 445, [1] с. (НА)
2. Массовая политика: институциональные основания: [монография]/ под ред. С. В. Патрушева М.: РОССПЭН, 2016. 284, [2] с. (НА)
3. Липсет, М. Политический человек. Социальные основания политики/ Мартин Липсет; [пер. с англ. Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук]. М.: Мысль, 2016. 611 с. (НА)
4. Дуняева, М. М. Роль и значение средств массовой коммуникации в современных политических процессах/ М. М. Дуняева //Право и политика. 2016. № 1. С.116-120 (ч.з. N7)
5. Орлова О.В. Политико-правовая активность личности в гражданском обществе / О. В. Орлова // Государство и право. 2014. №5. (ч.з. N7).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политический менеджмент и маркетинг»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук, Тарасов И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политический менеджмент и маркетинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политический менеджмент и маркетинг».

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов знаний, аналитических и технологических навыков в области политического менеджмента и маркетинга. Ознакомление с технологическими подходами позволит студентам адекватно выбрать политико-управленческий комплекс мер в разрешении проблем в конкретных политических ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение основных зарубежных и отечественных теорий современного политического менеджмента;
2. изучение основных направлений исследований в современном политическом менеджменте;
3. изучение политико-управленческих особенностей политической власти;
4. анализ власти как феномена политического управления; изучение специфики политического менеджмента;
5. изучение практической значимости управленческих процессов в политике;
6. изучение диалектики политического управления и регулирования;
7. изучение возможностей и пределов регулирования в политическом менеджменте;
8. изучение проблем политического решения и лобби;
9. анализ динамики развития политического менеджмента от диктатуры к демократии;
10. изучение проблем политической коммуникации в менеджменте;
11. изучение способов ведения переговоров политическим менеджером;
12. изучение проблем политических имиджевых технологий в сфере политического менеджмента;
13. изучение особенностей деятельности политического менеджера в условиях неопределенности;
14. изучение деятельности политического менеджера по обеспечению эффективной политической рекламы кампании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Знать: закономерности организационно-управленческого поведения в стандартных и нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь: формировать представление об эффективных действиях в стандартных и

		<p>нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками ответственного и целеустремленного решения поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p>	<p>Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами социального процесса</p> <p>Уметь: выстраивать Деловые отношения с коллегами по команде</p> <p>Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного взаимодействия</p>
<p>ПКС-3. Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>ПКС-3.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности</p>	<p>Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.</p> <p>Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов</p>

		государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.
ПКС-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПКС-5.3. Соблюдает нормы и регламенты научных дискуссий, владеет практическими навыками проведения научных дискуссий в качестве модератора и участника	Знать: теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики Уметь: выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики Владеть: навыками подготовки доклада и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики
ПКС-7. Способность к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПКС-7.1. Знает виды политической мобилизации, а также этапы и технологии проведения политических и избирательных кампаний	Знать: методику и порядок проведения политических и избирательных кампаний, других видах политической мобилизации Уметь: применять методику и порядок проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации Владеть: навыками проведения политических и

		избирательных кампаний, других видов политической мобилизации
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический менеджмент и маркетинг» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	Предмет и структура политического менеджмента Понятие менеджмента. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. Предметная область политического менеджмента и его отличия от

		политического инжиниринга, политического маркетинга, политического моделирования и прогнозирования.
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	Предметное поле политического маркетинга (ПМ). Определение маркетинга в маркетинговой мысли и практике. Коммерческий и некоммерческий маркетинг. Источники возникновения ПМ: теория Рационального выбора (ТРВ), теория Общественного выбора (ТОВ) (Public choises) – экономическая теория маркетинг-менеджмента Ф. Котлера, экономическая теория демократии Э. Даунса. Базовые понятия теории Общественного выбора: общественные потребности, общественные блага, общественный выбор.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	Политико-управленческий цикл: структура и фазы. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. Линейная и круговая модели цикла политического управления. Фазы политико-управленческого цикла: анализ ситуации, принятие решения, политико-управленческое воздействие.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	Политический маркетинг менеджмент-микс (МММ). Электоральный маркетинг менеджмент-микс. Политический маркетинг отношений-микс (МОМ), как рынок услуг. Коммуникационные контакты партий с избирателем. Политический продукт как сервисная услуга. Имидж политического товара. Имиджбилдинг – стратегический образ политического продукта. Политический имидж государства, партии, кандидата. Копирайтинг – как технология снижения стоимости политического продукта. Политический дискурс как стратегия консенсуса. Бенчмаркинг – наивысший результат в политической конкуренции. Этапы

		бенчмаркинга в системе позиционирования. SWOT-анализ как фактор определения слабых и сильных сторон конкурентов. Логроллинг как форма торговли голосами и взаимной поддержки депутатов.
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	<p>Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. Мировой опыт развития электорального менеджмента. Этапы и факторы развития электорального менеджмента в современной России. Современное состояние российского электорального менеджмента: масштабы, уровень развития, состояние профессионального сообщества и т.д. Специфика работы в сфере избирательных технологий. Принципы и варианты построения избирательной кампании. Типовая структура избирательного штаба и разделение труда в нем. Роль кандидата в избирательной кампании. Роль привлеченных специалистов. Ресурсное обеспечение избирательной кампании. Выбор целевых групп избирателей. Разработка стратегии и тактики избирательной кампании. Виды предвыборной агитации и их характеристика. Эффективность «черных» технологий и методы их нейтрализации. Поведение рационального избирателя (формула Э. Даунса). Модель медианного избирателя. Избиратель как потребитель политического продукта. Голосование. Теория экономического голосования М. Фиорины. Парадокс Кондорсе и теория невозможности К. Эрроу. Дилемма заключенных. Типы электорального выбора (случайный, привычный, привычный, т.е. лояльный, сегментирование электорального рынка. Целевая аудитория. Позиционирование политического продукта и адресность. Аутсорсинг в избирательной кампании.</p>

6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	<p>Специфика политической коммуникации. Особенности создания сообщений в политической рекламе. Основные и вспомогательные функции и задачи политической рекламы. Коммуникативные функции политической рекламы. Классификация видов политической рекламы (Дейяна, Девлина, Коттлера). Прямая и косвенная политическая реклама. Тематическая классификация политической рекламы.</p>
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	<p>Расчет ресурсов рекламной кампании: финансовых, информационных, идеологических, личностных, административных, организационных. Постановка целей и задач кампании. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка: стратегия рывка, стратегия успешного финала, стратегия большого события, крейсерское движение, смешенные стратегии.</p>
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	<p>Структура и компоненты имиджа политического лидера. Факторы эффективного имиджа политического лидера. Типы имиджей политических лидеров. Имиджевые коммуникативные стратегии. Формирование имиджей политических лидеров. Алгоритм формирования имиджа политического лидера: определение требований аудитории, изучение особенностей кандидата, изучение имиджей конкурентов, выбор типа имиджа и его характеристик, позиционирование, выбор и разработка коммуникативных стратегий продвижения характеристик имиджа, перевод имиджевых характеристик в тексты, визуальные образы, событийный контекст. Технологии продвижения персональных качеств. Технологии продвижения социальных качеств. Технологии продвижения символических качеств.</p>

9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	<p>Использование технологий PR в политической рекламе. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. Работа с командой политика. Взаимодействие с электоратом. Создание информационных поводов. Организация специальных событий и спецпроектов. Встречи с населением. План-график опорных мероприятий кампании с участием политического лидера. Общие и специальные требования к организации публичных мероприятий. Анализ эффективности мероприятий.</p>
10	Тема 10. Политическая кампания	<p>Политическая кампания как способ организации конкретного управленческого процесса, ориентированного на достижение политических целей. Виды политических кампаний. Особенности политических кампаний, проводимых государственными акторами. Специфика избирательных и лоббистских кампаний. Участники политической кампании: общая характеристика. Субъект и объект управления в политической кампании. Инициаторы и организаторы политических кампаний. Задачи и функции субъекта управления. Виды субъектов политического управления и специфика решения ими политико-технологических задач. Политические партии как инициаторы и организаторы политических кампаний. PR-службы в государственных структурах, основные направления их деятельности. Группы интересов как субъекты управления лоббистскими кампаниями. Неформальные группы, клиентелы в политике. Профессиональные консалтинговые фирмы, их роль в политических кампаниях. Технологии создания эффективной команды, выступающей в роли субъекта управления политической</p>

		<p>кампанией. Объект управленческого воздействия в политической кампании, его внутренняя неоднородность, подвижность и изменчивость. Проблема адекватной оценки и правильного выбора объекта управленческого воздействия в политической кампании. Внешняя среда политической кампании. Институциональное политическое пространство. Особенности правового регулирования политических процессов и управленческих отношений в политике. Культура общества как фактор, влияющие на выбор технологий проведения политической кампании. Ситуативные факторы внешней среды политической кампании. Пространственно-временной континуум развертывания политической кампании. Конкурентная среда управленческих отношений в политике. Особенности российского контекста политических кампаний.</p>
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	<p>Понятие проекта политической кампании. Виды проектов политических кампаний. Политические кампании «под ключ» и сложно структурированные. Субъекты проектирования политических кампаний. Принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. Проект политической кампании как предполагаемая концепция ее организации и проведения и предварительный прогноз ее возможного развития. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта. Основные разделы и содержание проекта политической кампании. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. Система сбора и анализа данных. Эмпирическая база анализа и описания проблемного поля</p>

		<p>политической кампании, конкурентной среды, ресурсных потребностей, выбора возможной модели стратегии и тактики по достижению политических и управленческих целей, предполагаемых технологий и способов управленческих воздействий на объект управления. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.</p>
12	<p>Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях</p>	<p>Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски политических кампаний. Кризисная ситуация как проявление риска/рисков в процессе реализации стратегии политической кампании. Конкурентная среда политической кампании как источник рисков и кризисных ситуаций. Методик и анализа конкурентной среды. Каналы сбора информации об оппонентах в политических кампаниях. Способы позиционирования оппонентов в политических кампаниях. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний. Условия и эффективность использования контрпропаганды в политических кампаниях. Информационная защита политической кампании как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. Виды информационной защиты. Управление политической кампанией в условиях кризисных ситуаций. Особенности политической коммуникации и процесса принятия командных решений в условиях развивающейся в политической кампании кризисной ситуации. Типовые модели взаимодействия в политических кампаниях в условиях кризисной ситуации работодателя, политического менеджера/политического консультанта, команды.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента

Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга

Тема 3. Политическая

ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс

Тема 4. Политмаркетинговые стратегии

Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг

Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации

Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании

Тема 8. Формирование имиджа политика

Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге

Тема 10. Политическая кампания

Тема 11. Проектирование политических кампаний

Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях

Рекомендуемая тематика практических занятий:

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	1. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. 2. Концептуальные основы политического менеджмента.
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	1. Основные содержание политического маркетинга. 2. Сущность теории «Рационального выбора». 3. Теория «Общественного выбора». 5. Основные положения экономической теории «маркетинг менеджмент» Ф. Котлера и экономической теории демократии Э. Даунса.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	1. Политико-управленческий цикл: структура и фазы. 2. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. 3. Личностный фактор профессионального влияния политолога.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	1. Общая характеристика маркетинг менеджмент-микс (МММ). 2. Сущность имиджбилдинг для позиционирования политического продукта 3. Основные правила в технологии копирайтинга. 4. Понятие и сущность «Логроллинга».
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	1. Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. 2. Принципы и варианты построения избирательной кампании. 3. Модель медианного избирателя.

		4. Типы электорального выбора.
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	1. Создание сообщений в политической рекламе. 2. Коммуникативные функции политической рекламы. 3. Классификация видов политической рекламы.
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	1. Расчет ресурсов рекламной кампании. 2. Выбор основной рекламной идеи. 3. Выбор стратегического рисунка.
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	1. Типологии имиджей политических лидеров. 2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера. 3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров. 4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров.
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	1. Использование технологий PR в политической рекламе. 2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. 3. Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования. 4. Методы социологического опроса населения.
10	Тема 10. Политическая кампания	1. Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний. 2. Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях. 3. Факторы, влияющие на субъект-объектные политико-управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний. 4. Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	1. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. 2. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта. 3. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. 4. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	1. Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски. 2. Конкурентная среда как источник рисков и кризисных ситуаций в политических кампаниях. 3. Информационная защита политических кампаний как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций.

		4. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний.
--	--	---

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	1. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. 2. Концептуальные основы политического менеджмента.
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	1. Основные содержание политического маркетинга. 2. Сущность теории «Рационального выбора». 3. Теория «Общественного выбора». 5. Основные положения экономической теории «маркетинг менеджмент» Ф. Котлера и экономической теории демократии Э. Даунса.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	1. Политико-управленческий цикл: структура и фазы. 2. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. 3. Личностный фактор профессионального влияния политолога.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	1. Общая характеристика маркетинг менеджмент-микс (МММ). 2. Сущность имиджбилдинг для позиционирования политического продукта 3. Основные правила в технологии копирайтинга. 4. Понятие и сущность «Логроллинга».
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	1. Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. 2. Принципы и варианты построения избирательной кампании. 3. Модель медианного избирателя. 4. Типы электорального выбора.
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	1. Создание сообщений в политической рекламе. 2. Коммуникативные функции политической рекламы. 3. Классификация видов политической рекламы.
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	1. Расчет ресурсов рекламной кампании. 2. Выбор основной рекламной идеи. 3. Выбор стратегического рисунка.
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	1. Типологии имиджей политических лидеров. 2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера. 3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров. 4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров. Деловая игра «Оценка рекламной кампании на примере конкретного политика или политической партии»
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	1. Использование технологий PR в политической рекламе. 2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. 3. Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования. 4. Методы социологического опроса населения.
10	Тема 10. Политическая кампания	1. Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний.

		<p>2.Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях.</p> <p>3.Факторы, влияющие на субъект-объектные политико–управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний.</p> <p>4.Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.</p>
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	<p>1. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний.</p> <p>2. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта.</p> <p>3. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений.</p> <p>4. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.</p>
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	<p>1. Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски.</p> <p>2. Конкурентная среда как источник рисков и кризисных ситуаций в политических кампаниях.</p> <p>3. Информационная защита политических кампаний как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций.</p> <p>4. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Формирование имиджа политика	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Политическая кампания	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Проектирование политических кампаний	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Научные основы менеджмента.
2. Виды и функции менеджмента.
3. Понятие и свойства личности.
4. Виду организационных структур.
5. Понятие управленческой структуры. Их виды.
6. Власть и влияние. Формальная и реальная власть.
7. Стили управления.
8. Конфликты и способы их разрешения.
9. Маркетинг, его сущность, содержание.
10. Маркетинг как производственно-сбытовая концепция управления.
11. Основные функции маркетинга и содержание маркетинговой работы.
12. Основные характеристики товара в маркетинге.

13. Классификация товарных групп в системе маркетинга.
14. Жизненный цикл товара и его фазы.
15. Основные направления в изучении товара маркетинговыми службами.
16. Составляющие понятия качества товара в системе маркетинга.
17. Понятие конкурентоспособности товара и ее составляющие.
18. Виды конкуренции и их значение в современный период.
19. Виды потребительского спроса.
20. Виды рынка в зависимости от соотношения спроса и предложения.
21. Содержание понятия «емкость рынка», формула ее подсчета.
22. Основные направления комплексного исследования рынка в системе маркетинга.
23. Классификация информации, используемой в маркетинговых исследованиях.
24. Методы комплексного исследования рынка в системе маркетинга.
25. Ассортиментная политика и ее составляющие.
26. Коммуникационная политика и ее составляющие.
27. Сбытовая политика: вертикальные маркетинговые структуры и каналы сбыта.
28. Ценовая политика: факторы, влияющие на цены/Ценовые стратегии.
29. Товарные стратегии. Матрица Бостонской консалтинговой группы.
30. Управление маркетингом.
31. Контроль и организация маркетинговой деятельности.
32. Принципы выбора целевого сегмента рынка.
33. Понятия: «целевой сегмент», «рыночное окно», «рыночная ниша».
34. Маркетинговые стратегии и спрос.
35. Изучение фирм-конкурентов в системе маркетинга.
36. Понятие рекламы и ее виды.
37. Средства рекламы принципы их выбора.
38. Внешняя маркетинговая среда.
39. Сегментация рынка и дифференциация товара.
40. Основные критерии сегментации в системе маркетинга.
41. Изучение потребителя и его покупательских предпочтений в системе маркетинга.
42. Основные виды маркетинга.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Вакурова Н.В. Информационная война в системе политического маркетинга: диагностические признаки и механизмы противодействия./ Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). М., 2017, №4 УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов / П. А. Кузнецов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
4. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

Дополнительная литература

1. Вилков А.А. Избирательные технологии: проблема эффективности и политических последствий // Власть. - 2003. - № 4
2. Володенков С. В. Применение SWOT-анализа политического имиджа в аспекте построения стратегической имиджевой концепции/ С. В. Володенков//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Полит. науки.- 2008.- № 2. - С. 17-25.

3. Востряков Л. Е., Кашина М. А. Имидж политиков и чиновников: специфика и проблемы «конструирования» // Научные труды Северо-западной академии государственной службы, 2011. Т. 2, вып. 3

4. Гринберг Т.Э. Политические технологии: PR и реклама. Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 317.

5. Ляпина Т. Современные избирательные технологии и театр политических теней. Руководство по постановке политических представлений. – Киев: Рыбари, 2009. – 399с.

6. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.

7. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с.

8. Ольшанский Д.В. Политический PR/ Д. В. Ольшанский. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003 540б.

9. Справочник по политическому консультированию. Под редакцией Дэвида Д. Перлматтера. М.: Инфра-М, ИМИДЖ-Контакт, 2002.

10. Современные технологии политического менеджмента: Учебное пособие / Федорченко С.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.

11. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическое консультирование»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: д.пол. наук, профессор института гуманитарных наук И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическое консультирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политическое консультирование».

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у выпускника знаний теории политического консультирования и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- эволюция взглядов на консультирование;
- предпосылки и состояние различных видов консалтинга;
- национальные модели политического консалтинга;
- имидж публичного политика, психологические характеристики лидера, роль психологии делового общения в деятельности политического лидера;
- психологическая структура и пути оптимизации имиджа политика;
- принятие управленческих решений и стиль лидерства;
- технология связей с общественностью в условиях политического конфликта;
- особенности деятельности политического консультанта во время избирательной кампании, планирование избирательной кампании, стратегия и тактика избирательной кампании, «информационные войны» в условиях избирательных кампаний;
- приёмы и методы упреждающего психологического воздействия, используемые в политическом общении;
- политический консалтинг в России и его место общей системе общественных связей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно- следственных

		связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Знать: особенности ресурсной базы и ограничений для постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способностью сформировать задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами социального процесса Уметь: выстраивать Деловые отношения с коллегами по команде Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных

		методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
<p>ПКС-3. Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>ПКС-3.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций</p>	<p>Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.</p>
<p>ПКС-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p>	<p>ПКС-5.3. Соблюдает нормы и регламенты научных дискуссий, владеет практическими навыками проведения научных дискуссий в качестве модератора и участника</p>	<p>Знать: теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики Уметь: выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики Владеть: навыками подготовки доклада и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики</p>
<p>ПКС-7. Способность к участию в проведении политических и</p>	<p>ПКС-7.2. Умеет применять знания в сфере политических и избирательных процессов</p>	<p>Знать: методiku и порядок проведения политических и избирательных</p>

<p>избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации</p>		<p>кампаний, других видах политической мобилизации Уметь: применять методику и порядок проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации Владеть: навыками проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации</p>
<p>ПКС-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	<p>ПКС-6.3. Владеет основными методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	<p>Знать: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней Уметь: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на</p>

	<p>российский политический процесс для их практического применения. Владеть: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическое консультирование» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	<p>Определение политического консалтинга. Политический консалтинг как объект исследования. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие политического консалтинга. Исторические этапы развития политического консалтинга как науки и практики управления политическими ситуациями. История взглядов на политический консалтинг. Политический консалтинг и смежные науки. Политический консалтинг и политология: концепция Д.Истона, Галмонда и К.Дойча. Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях. Функции политического консалтинга. Институализация политического консалтинга в современной России.</p> <p>Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. Типология политического консалтинга</p> <p>Классификация политического консалтинга.</p> <p>Этапы политического консалтинга: аналитический: анализ и прогнозирование политических ситуаций, анализ имеющихся и необходимых ресурсов воздействия на ситуацию. Организационный этап (тип) политического консалтинга: оптимизация исследованных ресурсов, моделирование ситуаций воздействия, обеспечение и реализация данных моделей с учетом стратегических и тактических целей. Этап применения специальных (прикладных) технологий политического консалтинга. Стабилизационный этап, который наступает сразу после достижения поставленных стратегических и тактических целей воздействия на</p>

		<p>политическую ситуацию, формируется и реализуется модель дальнейшего взаимодействия субъектов политического консалтинга.</p>
2	<p>Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.</p>	<p>Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. Методология, метод и процедура как категории политического исследования.</p> <p>Понятие политического анализа, его основные цели и задачи. Уровни и сферы политического анализа. Бихевиористский подход в политическом исследовании. Роль эмпирических данных в познании политических явлений. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой. Структурный функционализм в политическом анализе. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Неоинституционализм.</p> <p>Компаративные методы в анализе политических процессов, специфика их применения в современной политологии. Социокультурный подход к анализу политических явлений. Аксиологические интерпретации политического процесса, их конструктивистская направленность. Политико-географические методы анализа. Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент в политическом исследовании. Специфика анализа и прогнозирования публичной и «теневой» политики.</p> <p>Информационная база политического анализа. Специфика политической информации. Программа политического исследования. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Основные приемы первичной обработки</p>

		<p>информации. Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Опрос как метод прикладного политического исследования. Количественные и качественные методы политического анализа.</p> <p>Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии. Модели как источники прогнозной информации. Нормативное и поисковое прогнозирование. Количественные (формализованные) и качественные (интуитивные) методы политического прогнозирования. Комплексные прогнозно-аналитические методы.</p> <p>Политический риск: понятия, виды. Факторы рискованной деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические и др. Уровень (степень) политического риска. Масштаб политического риска. Методика анализа политического риска. Прогнозирование политического риска. Минимизация политического риска.</p>
3	Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. Консалтинг в условиях политического конфликта.
4	Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	<p>Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. Феномен огруппления мышления. Формирование спроса на услуги политконсультанта. Маркетинговые задачи – увеличение спроса на политических консультантов и увеличение «спроса» на кандидата при выборном политическом консалтинге.</p> <p>Формирование предложения: этапы, содержание, структура. Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его</p>

		подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
5	Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	Типы политических имиджей. Политический имиджмейкер. Имидж политического лидера и политической структуры. Методы и приемы формирования политического имиджа. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. Психологическая структура имиджа политического лидера и пути ее оптимизации. Расчет ресурсов политического влияния. Работа по привитию навыков и овладению приемами создания и поддержания политического имиджа. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
6	Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Становление современной системы средств массовой информации. Защита информации. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. Методы сбора информации и необходимых данных. Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина

Тема 2. Политический анализ и прогноз.

Консалтинг политического управления.

Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.

Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.

Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.

Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	1. Политический консалтинг как объект исследования. 2. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие политического консалтинга. 3. Исторические этапы развития политического консалтинга как науки и практики управления политическими ситуациями. 4. Функции политического консалтинга. Институализация политического консалтинга в современной России. 5. Классификация политического консалтинга. 6. Этапы политического консалтинга.
2	Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	1. Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. 2. Методология, метод и процедура как категории политического исследования. 3. Уровни и сферы политического анализа. 4. Бихевиористский подход. 5. Системный подход. 6. Структурный функционализм
3	Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях	1. Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. 2. Консалтинг в условиях политического конфликта.
4	Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	1. Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. 2. Маркетинговые задачи. 3. Формирование предложения: этапы, содержание, структура. 4. Прогнозирование на этапе контрактинга. 5. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
5	Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	1. Типы политических имиджей. 2. Политический имиджмейкер. 3. Методы и приемы формирования политического имиджа. 4. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. 5. Расчет ресурсов политического влияния. 6. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
6	Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации	1. Становление современной системы средств массовой информации.

	в избирательной кампании.	2. Защита информации. 3. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. 4. Методы сбора информации и необходимых данных. 5. Основные функции пресс-секретаря. 6. Этические позиции. 7. Медиамониторинг.
--	---------------------------	--

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина.	Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. Типология политического консалтинга.
2	Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	<p>Теория и практика исследовательской работы в процессе политического консалтинга. Формирование целей политического консалтинга. Основные компоненты политической ситуации: факторы и группы факторов, способные оказывать определенное влияние на политическую ситуацию. Ресурсный анализ используемый в политическом консалтинге. Классификация ресурсных групп: концептуально-идеологический ресурс; технологический (поведенческий) ресурс; коммуникационный ресурс; кадровый ресурс; организационный внутренний ресурс; организационный региональный ресурс (связи группы в регионе); организационный федеральный ресурс (связи группы на федеральном уровне); административный региональный ресурс; административный федеральный ресурс; командный ресурс; личностный ресурс лидеров (лидера) группы; финансовый ресурс; ресурс социальной поддержки.</p> <p>Планирование исследования. Программа исследования: предмет и методика анализа. Факторы, влияющие на процесс и результат исследования. Методика анализа политической ситуации: экспертный анализ, контент-анализ. Анализ общественного мнения. Репликационный опрос, Параллельный опрос, Метод фокус-групп. Ошибки измерения.</p> <p>Взаимодействие влияющих факторов политической ситуации: зависимые факторы, независимые факторы. Ковариационная взаимосвязь факторов и каузальная, основные компоненты данной взаимосвязи. Метод шкалирования в политическом консалтинге.</p>
3	Тема 3. Консалтинг кризисных политических ситуациях.	Политический консалтинг в условиях напряженности и кризиса. Консалтинг в условиях политического конфликта.
4	Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
5	Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
6	Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

1. Истоки политического консалтинга усматривают в...

- А) Трансформации традиционных партийных систем*
- Б) Ослаблении роли массовых партий*
- В) Появлении «плавающего» электората*
- Г) Обострении социально-классовых конфликтов*

Правильный ответ: «А» + «Б» + «В»

2. Политический консалтинг зародился в...

- А) Европе*
- Б) США*
- В) Канаде*
- Г) Японии*

Правильный ответ: «Б»

3. В широком смысле слова термин «политический консультант» относится ...

- А) ко всем платным работникам команды кандидата*
- Б) к элитной группе профессионалов общенационального уровня*
- В) к работающим по договору экспертам*
- Г) к небольшой группе профессионалов международного уровня*

Правильный ответ: «А»

Контрольная работа

1. *Диагностика политической ситуации и состояния политической напряженности.*
2. *Консультационные услуги как механизм устранения и смягчения политических конфликтов.*
3. *Политический аудит в системе политической диагностики.*

Индивидуальное задание

Анализ политического рекламного видео-ролика. Ролики различаются между собой и по используемым способам воздействия и аргументации, внутренней структуры и композиции, художественным и техническим средствам. С этих позиций можно выделить, например, такие приемы, как демонстрация (для политической рекламы – кандидата за решением проблем, в окружении избирателей, детей и т.д., результатов его деятельности, в сравнении с конкурентами) и свидетельства (знаменитостей, лидеров мнений, простых людей). Зачастую ролик идентифицируют с рекламным спотом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Политический консалтинг как объект исследования.*
2. *Исторические этапы развития политического консалтинга.*
3. *Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях.*
4. *Источники и типология методов политического консалтинга.*
5. *Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений.*
6. *Функции политического консалтинга.*
7. *Проведение прикладных исследований.*
8. *Методология проведения прикладных исследований.*
9. *Ресурсный анализ и его применение в политическом консалтинге.*
10. *Политическая ситуация.*
11. *Психосемантический анализ и его применение в политическом консалтинге.*
12. *Коммуникационный цикл: этапы и особенности.*

13. *Политический консалтинг и средства массовой информации.*
14. *Политическая реклама: современные тенденции и особенности.*
15. *Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга.*
16. *Специальные технологии и их применение в политическом консалтинге.*
17. *Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.*
18. *Основные тенденции развития политических процессов в округе.*
19. *Качественный анализ в выборных кампаниях.*
20. *Выявление политических событий, имеющих возможность повлиять на кампанию.*
21. *Анализ выборной истории округа. Анализ авторитетных мнений.*
22. *Личностный анализ кандидата. Формирование имиджа кандидата.*
23. *Анализ и категориальные сравнения конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.*
24. *Организационные технологии политического консалтинга.*
25. *Команда: категориальное понятие, место в институте политического консалтинга.*
26. *Основные критерии подбора и формирования команды.*
27. *Позиционные составляющие команды.*
28. *Политический маркетинг.*
29. *Маркетинг консалтинговых услуг.*
30. *Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга.*
31. *Тактика предвыборной кампании.*
32. *Формирование информационной стратегии.*
33. *Условия формирования успешных агитационных материалов.*
34. *Цели агитационных материалов и технологии их достижения.*
35. *Специфика и технологии эффективной политической речи.*
36. *Технологии информационного присутствия.*
37. *Место прикладных психотехнологий в ряду выборных технологий.*
38. *Метод экспертных опросов, как инструмент политического консалтинга.*
39. *Экспертные опросы для выявления механизмов политического влияния.*
40. *Экспертные опросы для оценки выборных кампаний.*
41. *Экспертные опросы для выявления динамики политических процессов.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 (ЭУ).

Дополнительная литература

Гончаров В.Э. Современное политическое консультирование. - Санкт-Петербург, 2007.
 Забурдаева ЕВ. Политическая Кампания. Стратегии и Технологии: Учеб. Пособие Для Вузо. Аспект Пресс; 2012.
 Минтусов, И, Егорова-Гантман,Е.В. Политическое консультирование. Никколо-М; 2002.
 Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433035> (дата обращения: 19.10.2019).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в глобальной политике исторический экскурс»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук, Максимов И.П., кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук, Самсонова Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Россия в глобальной политике исторический экскурс».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Россия в глобальной политике исторический экскурс».

Цель освоения дисциплины: формирование глубокого и упорядоченного знания в соответствии с хронологическим принципом основных тенденций развития политической истории России и зарубежных стран.

- Задачи изучения дисциплины: осуществление систематического анализа основных тенденция и закономерностей исторического процесса в зарубежных странах;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков аналитической работы и исторического мышления;
- способствовать расширению интеллектуального кругозора студентов в области истории и других социальных наук.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Знать основные исторические подходы, понятийный аппарат, основной инструментарий, разработанный в ходе развития исторического знания Уметь использовать на практике знание фундаментальных теорий, исторических знаний Владеть навыками внедрения результатов исследования в практику
ПКС-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПКС-5.1. Определяет особенности проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	Знать: теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики Уметь: выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики Владеть: навыками подготовки доклада и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в глобальной политике исторический экскурс» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение	<p>Сущность, формы, функции исторического сознания. История как наука. Политическая история в системе исторического знания. Место и роль политической истории в системе высшего политологического образования. Предмет политической истории.</p> <p>Источники по политической истории России. История изучения политической истории в России: основные школы и подходы. Политическая история в современной России: поиски новых объяснительных принципов. Применение теории и методов политических наук при изучении политической истории.</p> <p>Исторические аспекты политической географии России. Влияние географического положения и природно-климатических условий на политический процесс в России. Формирование государственной территории и колониационные потоки. Типология включения в состав России различных регионов и народов и исторические особенности развития страны как многонациональной державы. Эволюция административно-территориального деления</p>

		страны. Формы отношения «центр – периферия».
2	Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	<p>Характер государственности у восточных славян. Проблема «варварского государства». Рюриковичи и образование Киевской Руси. Политическое значение христианизации Руси. Эволюция функций и форм взаимодействия государственных институтов: князь, княжеский совет, старцы градские, вече. Дворцово-вотчинная система управления. Формы собственности в Древней Руси. Социальные движения в древнерусском государстве. Развитие древнерусского права. «Русская Правда».</p> <p>Политическая борьба в Киевской Руси. Княжеские междоусобицы. Политическая раздробленность в русских землях. Институт князя в системе государственного устройства Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества и Великого Новгорода. Особенности политического развития Новгорода.</p>
3	Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	<p>Монгольское нашествие на русские земли. «Запад и Восток» в политике Александра Невского. Золотая Орда и эволюция древнерусской государственности. Княжеский удел. Кризис общинных институтов самоуправления. Становление «вотчинного государства». Политическая борьба за объединение русских земель. Князя Московского дома и их политика. Роль Дмитрия Донского в становлении монархии. Альтернативы развития русской государственности: Московское и Великое Литовское княжества. Православная церковь в системе ордынско-удельной Руси.</p>
4	Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)	<p>Политика Ивана III по отношению к удельной системе. Укрепление института великокняжеской власти. Государственная символика и титулатура: византийское и ордынское наследие. Становление идеологии и практики «самодержавства». Политика Ивана IV: от «Избранной рады» к опричнине.</p> <p>Становление</p>

		<p>государственного управления как системы. Высшие органы управления: царь, Боярская дума, Земские соборы. Приказы – органы центрального управления. Местное управление: воеводы. Государственная (государева) служба и формирование отечественной бюрократии. Институты местничества и кормлений. Эволюция русского права. Судебники 1497 и 1550 гг. «Смутное время». Династический кризис и феномен самозванства. Политические альтернативы периода Смуты. Земский Собор 1613 г. и избрание Михаила Романова на царский трон. Политические последствия Смуты.</p> <p>Современные дискуссии о характере монархии в XVII в. Государственные институты и эволюция форм взаимодействия: царь, Боярская дума, Земские Соборы. Социальные движения в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Политическая роль патриархии в XVII в. Церковный раскол. Политическая борьба в Московском Русском государстве в конце XVII в.</p>
5	<p>Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII – начало XX в.)</p>	<p>Петр I и его реформы. Идея регулярного государства. Император. Правительствующий Сенат. Коллегии. Реформа местного управления. Губернаторы. Воеводы. Государственная служба при Петре I. Консолидация служилого дворянства. Табель о рангах. Эпоха дворцовых переворотов. Проекты ограничения самодержавия. Феномен «просвещенного абсолютизма». Реформы Петра III. Екатерина II. Проекты реформ. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и ее влияние на внутреннюю политику самодержавия. Политическая борьба на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I. Александр I и проекты конституционных преобразований в России. М.М. Сперанский. Конституция</p>

		<p>Царства Польского. Комитет Н.Н.Новосильцева и «Государственная уставная грамота Российской империи». Конституционный вопрос и варианты его решения в первой четверти XIX в.</p> <p>Реформирование управленческого аппарата при Николае I. Кодификация законов. Основные государственные законы Российской империи 1832 г. Проблема «правомерной монархии».</p> <p>Александр II. Эпоха Великих реформ и «правительственный конституционализм». «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова. Александр III и политика «бескомпромиссного консерватизма».</p> <p>К.П.Победоносцев. Система государственного управления в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.</p>
6	Тема 6. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике	<p>Кризис политики «бескомпромиссного консерватизма». П.Д.Святополк-Мирский и “эпоха доверия”. Реформа государственного строя Российской империи 1905-1906 гг.: от ориентации на традицию к моделированию новой политической системы. “Булыгинская” Дума. Манифест 17 октября 1905 г. “Об усовершенствовании государственного порядка”.</p> <p>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: октроированная конституция для Российской империи. Дуалистическая монархия.</p> <p>Дискуссии о характере третьеиюньской политической системы. Основные акторы политического процесса: император, Государственный Совет, Государственная Дума, Совет министров, политические партии. Формирование в России публичной политики. С.Ю.Витте. П.А.Столыпин.</p> <p>Кризис третьеиюньской политической системы в годы первой мировой войны. Образование и деятельность Прогрессивного блока. “Министерская чехарда”.</p> <p>Назревание Назревание общего политического кризиса к концу 1916 г. и варианты его преодоления.</p>

		<p>Падение монархии и решение вопроса о власти в центре и на местах. Временный комитет Государственной Думы. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Образование Временного правительства. Подготовка к созыву Учредительного собрания. Кризисы Временного правительства. Московское Государственное совещание. Создание Директории. Провозглашение России республикой. Демократическое совещание. Временный Совет Российской республики. А.Ф.Керенский.</p>
7	Тема 7. Советская политическая система	<p>Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и формирование основ советской государственности. Образование Совнаркома. В.И.Ленин. Установление власти большевиков в российской провинции. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Всероссийский съезд Советов рабочих, крестьянских, казачьих, красноармейских депутатов. ВЦИК. СНК. Синкретичность властных полномочий Советов.</p> <p>Национально-государственное строительство в годы гражданской войны. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920 - 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Отказ от съездовской организации советской системы. Советы депутатов трудящихся. Верховный Совет. СНК. Совет министров.</p> <p>Тоталитарный политический режим в СССР. Истоки советского тоталитаризма. Этапы становления и развития советского тоталитаризма. Характерные черты и особенности советского тоталитаризма. И.В.Сталин. Режим после И.В.Сталина: тоталитаризм или посттоталитарный авторитаризм? Феномен Н.С.Хрущева.</p>

8	Тема 8. Кризис социалистической системы и перестройка.	Стагнация политической системы и коррозия власти в 1970-1980-х гг. Л.И.Брежнев. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Советы народных депутатов. Смена политического руководства страны. Ю.В.Андропов. М.С.Горбачев. Политика перестройки как попытка демократического обновления социализма. XIX Всесоюзная конференция КПСС. Съезды народных депутатов СССР. Упразднение монополии КПСС на власть. Введение поста Президента СССР. Подготовка новой Конституции и нового Союзного договора. Попытка государственного переворота. ГКЧП. Кризис власти. Распад СССР. Крах перестройки, его причины.
9	Тема 9. Становление новой российской государственности	Обретение РСФСР государственного суверенитета. Институт президента. Б.Н.Ельцин. Дуализм системы государственной власти. Конституционный кризис 1993 г. Десоветизация государственной власти. Конституция 1993 г. Федеральное Собрание Российской Федерации. Режим президентской республики.
10	Великобритания в 1918-1939	Великобритания в годы послевоенного кризиса (1918-1924). Первое лейбористское правительство. Великобритания в годы стабилизации (1924-1929). Всеобщая забастовка 1926. Великобритания в годы мирового экономического кризиса (1929-1931). Второе лейбористское правительство. Национальные правительства Великобритании и социально-экономическая политика. Великобритания и нарастание угрозы новой мировой войны.
11	Франция в 1918-1939	Франция в годы послевоенного кризиса (1918-1923). Франция в годы стабилизации (1924-1929). Франция в годы мирового экономического кризиса 1929-1934. Французский фашизм. Складывание Народного фронта. Народный фронт во Франции: достижения, слабости, причины распада.
12	Германия в 1920-1930-е.	Ноябрьская революция в Германии. (1918-1919). Становление

		Веймарской республики. (1919-1923). Германия в период стабилизации капитализма (1924-1929). Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933). Причины прихода нацистов к власти. Перестройка политической структуры Германии. Социально-экономическая политика нацистской Германии.
13	Италия в 1920-1930-е.	Италия в годы послевоенного кризиса (1918-1922). Приход фашистов к власти. Становление фашистского режима в Италии (1922-1929). Италия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933). Социально-экономическая политика фашистского правительства. Внешняя политика фашистской Италии.
14	Новый курс Рузвельта в США	Этапы развития «нового курса». Классовая сущность деятельности правительства Ф. Рузвельта. Первый этап Нового курса 1933-1934: меры в социальной политике, оздоровление банковского сектора, меры по поддержке сельского хозяйства. Второй этап 1935-1936. Оппозиция курсы Рузвельта справа и слева. Рабочее и демократическое движение в США в 1930-е годы. Движения социального протеста. Третий этап нового курса 1937-1938: борьба с Верховным судом за конституционность закона Вагнера и административную реформу. Внешняя политика США в 1930-е годы. «Изоляционизм».
15	Мировая система капитализма после Второй мировой войны.	Общие тенденции развития капиталистических стран во второй половине XXв. Великобритания во второй половине XXв. Кабинет лейбористов 1945-1951 и развитие неофабинской идеологии. Консервативный курс 1951-1964 и переход к ГМК. Великобритания в кризисе, пути выхода и реформы. 1964-1979. Тэтчеризм 1979-1990. Консерваторы без Тэтчер: 1990-1997. Возвращение лейбористов: Э. Блэр 1997-2007 и Г. Браун 2007-2010. Великобритания в 2010-е ФРГ. Создание ФРГ. 1945-1949. ХДС/ХСС у власти. 1949-1969 (Аденауэр, Эрхард, Кизингер). ФРГ в годы «малой коалиции» (Брандт и Шмидт). 1969-1982ФРГ и ГДР в 1980-е. Объединение Германии. ФРГ в

		90-е. Канцлерство Шредера и Меркель. США в 1945-1960 гг. Становление послевоенного ГМК. США в 1961-1968 гг. Торжество "неолиберализма". Борьба за создание "Великого общества". США в 1969-1980 гг. Кризис кейнсианской модели ГМК.США в 1981-1992 гг. "Неоконсерваторы" у власти. США в 1990-е: возвращение демократов. США в 2000-е.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение

Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)

Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)

Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)

Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII – начало XX в.)

Тема 6. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике

Тема 7. Советская политическая система

Тема 8. Кризис социалистической системы и перестройка.

Тема 9. Становление новой российской государственности

Великобритания в 1918-1939

Франция в 1918-1939

Германия в 1920-1930-е.

Италия в 1920-1930-е.

Новый курс Рузвельта в США

Мировая система капитализма после Второй мировой войны.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	Семинар 1. Политогенез у славян Восточной Европы: 1. Родоплеменная организация и ее эволюция. 2. Становление военно-иерархических систем. 3. Союзы племен и суперсоюзы как формы политогенеза. 4. Институт вожества.
2	Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	Семинар 2. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: 1. Место и роль княжеской власти. 2. Народное вече в системе новгородского управления. 3. Совет господ и высшие городские магистратуры (посадник, тысяцкий и др.). 4. Территориальное управление Новгородской земли. Семинар 3. Монголо-татарское нашествие на Русь и Золотоордынское иго: политические последствия для развития Руси: 1. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства.

		<p>2. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура " кочевой империи".</p> <p>3.Монголо- татарское нашествие на Русь: спорные вопросы.</p> <p>4.Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы.</p> <p>5. Проблема политических последствий монголо- татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.</p>
3	Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)	<p>Семинар 4. Самодержавие Ивана Грозного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Избранная Рада” и реформы в области государственного управления. 2. Сочинения И. Пересветова и программа преобразований. 3. Князь Курбский и его концепция государственной власти. 4. Опричный террор в историографии: причины, сущность, последствия. <p>Семинар 5.Социально-экономический и политический строй русского государства по материалам законодательства (15-17 вв):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Судебник 1497 года. 2.Судебник 1550 г. 3. Соборное Уложение 1649 гг.
4	Тема 5.Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII – начало XX в.)	<p>Семинар 6. Правление царевны Софьи и его влияние на отечественную политическую историю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Личность царевны Софьи и ее окружение. 2. Внутренняя и внешняя политика в период правления царевны Софьи. 3. Князь В.В.Голицын и программа его реформ. 4. Оценка личности Софьи и ее правления в историографии. <p>Семинар 7.Политическая элита эпохи Петра Первого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ближайшее окружение Петра (мать,сестры,брат,жены, сын). 2.Сподвижники Петра: <ul style="list-style-type: none"> - Апраксин -Ягужинский -Матвеев -Толстой -Шереметьев -Меньшиков. <p>Семинар 8. Фаворитизм как политическое явление 18 века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие и сущность фаворитизма. 2.Особенности фаворитизма в России торой половины 18 века (историография). 3. Э.И. Бирон как фаворит. 4.Г.Г. Орлов как фаворит. <p>Семинар 9. План государственных преобразований М.М. Сперанского:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Сперанский: жизнь и государственная деятельность 2. Русское общество в реформаторских замыслах М.М. Сперанского. 3.Высшие органы государственной власти в политических проектах М.М. Сперанского. <p>Семинар 10. Конституционные проекты декабристов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История создания конституционных проектов декабристов. 2. Форма правления и государственные органы власти у П.И. Пестеля, Н. М. Муравьева и С. П. Трубецкого. 3.Крепостное право и аграрный вопрос в проектах декабристов. 4.Права,обязанности и свободы граждан в конституционных проектах. 5.Административно-территориальное устройство и национальная политика. 6. Оценка конституционных проектов декабристов в исторической науке. <p>Семинар 11. Общественно- политическая мысль 40-х гг. XIX в.: западники и славянофилы о путях развития России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Судьба России в "философических письмах" П.Я. Чаадаева. 2."Особый дух русского народа” и особый тип мировосприятия. 3.Славянофилы и религия.

		<p>4. Политико- правовые воззрения западников.</p> <p>5. Оценка реформ Петра I западниками и славянофилами.</p> <p>Семинар 12. Русские либералы в пореформенный период:</p> <p>1. Славянофилы в пореформенной России (В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин).</p> <p>2. Земское либерально- освободительное движение в 70-80-х годах.</p> <p>3. Кружок " Беседа".</p> <p>4. Журнал " Освобождение" и П.Б. Струве.</p> <p>Семинар 13. Русское народничество: доктрина и практика:</p> <p>1. Консервативное направление (Апполон Григорьев, Н. Н. Страхов, П. П. Червинский).</p> <p>2. Либерально-революционное направление (П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский).</p> <p>3. Социально-революционное направление (П. Н. Ткачев, Н. А. Морозов).</p> <p>4. Анархистское направление (М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин).</p>
5	Тема 6. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике	<p>Семинар 14. Политические партии России начала 20 века: программа, структура, лидеры, деятельность:</p> <p>1. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России в начале 20 века.</p> <p>2. Политические партии в I и II Государственных думах (социал- демократические, социалисты- революционеры, трудовики, кадеты, октябристы, правые).</p> <p>3. РСДРП (большевики): история, программы, электорат.</p> <p>Семинар 15. Становление российского парламентаризма в начале XX века:</p> <p>1. Избирательные законы по выборам в Государственную думу.</p> <p>2. Механизм функционирования Государственной думы.</p> <p>3. Избирательные кампании в I - IV Государственные думы</p> <p>4. Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг.</p>
6	Тема 7. Советская политическая система	<p>Семинар 16. Белые правительства: организация власти, экономическая и социальная политика:</p> <p>1. Правительство адмирала А. В. Колчака</p> <p>2. Правительств А. И. Деникина.</p> <p>3. Правительство генерала П. Н. Врангеля</p> <p>4. Национальные правительства - 2 на выбор студентов : Украинская Рада, Белорусское Правительство, Польское Правительство, Правительство Эстонское, Латвийское и Литовское, Финляндское Правительство, Правительство Грузии.</p> <p><u>Семинар 17. История и особенности советской политической элиты:</u></p> <p><u>1. Генезис советской политической элиты: причины и следствия.</u></p> <p><u>2. Особенности номенклатуры как типа политической элиты в концепциях исследователей.</u></p> <p><u>3. Состав и структура номенклатуры.</u></p> <p><u>4. Основные этапы развития политической элиты СССР.</u></p>
7	Тема 8. Кризис социалистической системы и перестройка	<p>Семинар 18. Кризис социалистической системы и перестройка:</p> <p>1. Политика Л.И. Брежнева в конце 60-х- первой половине 70-х гг.</p> <p>2. Советский режим во второй половине 70-х- начале 80-х гг.</p> <p>3. СССР при Ю. А. Андропове и К. У. Черненко.</p> <p>4. Политика перестройки как попытка демократического обновления социализма.</p>
8	США в 1918-1933	<p>1. США в годы послевоенного кризиса (1918-1923). Крах вильсоновского либерализма.</p> <p>2. США в годы «просперити» (1924-1929).</p> <p>3. США в годы «Великой депрессии» (1929-1933).</p> <p>4. Внешняя политика США в 1918-1933.</p>
9	Международные отношения в 1920-1930-х.	<p>1. Основные проблемы международных отношений в 1920-е.</p> <p>2. Положение Советской России в 1917-1924.</p> <p>3. Китайский вопрос в 1920-е.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Наступление Германии на версальские соглашения. 5. Складывание фашистского блока. Ось Берлин-Рим, Антикоминтерновский пакт. 6. Противодействие фашизму. Деятельность коминтерна. Договор Франции, Чехословакии и СССР 1935г. 7. Конфликты на Дальнем Востоке: война в Маньчжурии, конфликты на оз. Хасан и на р. Халхин-Гол. 8. Аншлюс Австрии. 9. Судетский кризис и Мюнхенский сговор.
10	Гражданская война в Испании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испания в период послевоенного кризиса и стабилизации. 1918-1929. 2. Испания в годы мирового экономического кризиса 1929-1931 и революция 1931. Борьба за республику 1931-1936. 3. Победа Народного фронта в Испании и начало гражданской войны. 4. Основные этапы гражданской войны в Испании. 5. Движение солидарности с Испанской республикой. 6. Становление франкистского режима в годы войны.
11	Предвоенный дипломатический кризис.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расстановка политических сил в Европе в 1939г. Цели и планы сторон. 2. Англо-франко-советские переговоры. 3. Пакт о ненападении СССР и Германии 1939. 4. Начало Второй мировой войны. 1939-1941. 5. Советско-финская война. 6. Аннексия Прибалтики Советским Союзом.
12	1939. Уроки истории.	Семинар в игровой форме. Для проведения семинара студентам необходимо разделиться на 5 делегаций: СССР, США, Япония, Германия, англо-французская делегация. Для более полного погружения в среду каждому студенту рекомендуется представлять конкретного политического деятеля. Цель каждой делегации: отстаивать позицию невиновности своей страны в начале Второй мировой войны. Каждой делегации предоставляется 7-8 минут на формулировку своих аргументов и 7-8 минут на вопросы от других стран.
13	Восточная Европа после Второй мировой войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складывание Мировой системы социализма: причины, установление просоветских режимов, социально-экономические преобразования в восточной Европе. 2. Германский вопрос в 1945-1961 и раскол Германии. 3. Кризис социалистического лагеря в 1953-1956гг. 4. Мировая система социализма в 1960-1980-е. 5. Бархатные революции в Восточной Европе 6. Основные тенденции развития Восточной Европы в 1990-2000-е. 7. Расширение ЕС в восточной Европе: причины, достижения и просчеты, перспективы.
14	Франция после второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Франция в годы Временного режима и Четвертой республики (1944-1958 гг.). 2. Конституционное устройство четвертой республики. 3. Социально-экономическое положение Франции в 50-е. 4. Пятая республика. 5. Франция в 1970-1980-е. 6. Франция в 1995-2000-е
15	Италия после второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за демократию в Италии в послевоенные годы (1943-1960 гг.). 2. Политическое и экономическое развитие Италии в первой половине 70-х. 3. Неоконсерватизм в итальянской политике. «Пятипартийная коалиции». 4. Социально-экономическое развитие Италии в 1980-е. 5. Крах 1-й республики в начале 90-х. 6. Италия в 1990-2000-е: основные политические тенденции.
16	Испания и Португалия после второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Португалия в годы фашистской диктатуры (1945-1974 гг.). 2. "Революция гвоздик" и борьба за утверждение ее идеалов в Португалии (1974-1980 гг.). 3. Модернизация страны в 80-90-е годы. 4. Португалия в 2000-е.

		<p>5. Испания в годы франкистской диктатуры (1945-1975 гг.).</p> <p>6. Преодоление франкизма и становление демократии в 1975-90-е гг.</p> <p>7. Испания в 2000-е.</p>
17	Международные отношения после Второй мировой войны	<p>1. Потсдамская конференция: участники, цели, расстановка сил.</p> <p>2. Территориальные изменения в Европе по итогам конференции.</p> <p>3. Международно-правовой статус Германии.</p> <p>4. Складывание биполярной системы международных отношений.</p> <p>5. Причины и начало Холодной войны.</p> <p>6. Противостояние СССР и США в 1945-1950-х. Корейская война.</p> <p>7. «Мирное сосуществование»: кризисы 1950-х-1960-х.</p> <p>8. Разрядка 1970-х: причины, основные события.</p> <p>9. Апогей Холодной войны: 1979-1985.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к экзамену по дисциплине.
2	Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 4; подготовка к экзамену по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 1 "Вотчинный" характер российского государства в концепции Р. Пайпса): 1. Составить небольшую справку по Р. Пайпсу (кто такой и чем занимается). 2. Выписать основные мысли работы "Россия при старом режиме" в виде тезисов и высказать собственное по ним мнение. 3. Проанализировать имеющуюся критику концепции Р. Пайпса (достаточно 3-х авторов).
3	Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 2-3; подготовка к экзамену по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 2 «Отдельные русские земли: особенности социально-экономического и политического развития»: 1. Полоцко-Минское княжество. 2. Турово-Пинское княжество. 3. Черниговское княжество. 4. Рязанское княжество. 5. Смоленское княжество. 6. Переяславльское княжество.
4	Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 4-5; подготовка к экзамену по дисциплине.
5	Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII – начало XX в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 6-13; подготовка к экзамену по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 3 «Оппозиция реформам. Дело царевича Алексея»: 1. Заговор И.Е. Циклера. 2. Дело царевича Алексея. 3. Причины неудачи деятельности оппозиции. выполнение самостоятельной работы 4 «Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)»:

		<p>1. Высшие государственные учреждения: Верховный тайный совет и Кабинет министров.</p> <p>2. Режим "бионовщины".</p> <p>3. Эпоха дворцовых переворотов в историографии: основные проблемы и позиции.</p> <p>выполнение самостоятельной работы 5 "Записка о древней и новой России" Н.М. Карамзина»:</p> <p>1. История создания " Записки".</p> <p>2. Содержание " Записки..", основные проблемы.</p> <p>3. Почему и как Карамзин критикует Александра Первого? (анализ мероприятий Александра по отраслям, доказательство неправомерности пути).</p> <p>4. Как определяет Карамзин причины отставания России? Какие советы дает Александру, чтобы исправить ситуацию?</p> <p>выполнение самостоятельной работы 6 «Идеология пореформенного самодержавия в персоналиях»:</p> <p>1. К.П. Победоносцев.</p> <p>2. Д.А. Толстой.</p> <p>3. М.Н. Катков.</p> <p>4. В.С. Соловьев.</p>
6	Тема 6. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме;</p> <p>подготовка к семинарским занятиям 14-15;</p> <p>подготовка к экзамену по дисциплине;</p> <p>выполнение самостоятельной работы 7 «Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов как орган власти»:</p> <p>1. История создания, состав и функции Петроградского совета.</p> <p>2. Петроградский совет и Временное правительство: от сотрудничества к противостоянию.</p> <p>3. Оценка деятельности Петроградского совета в отечественной и зарубежной историографии.</p>
7	Тема 7. Советская политическая система	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме;</p> <p>подготовка к семинарскому занятию 16-17;</p> <p>подготовка к экзамену по дисциплине.</p>
8	Тема 8. Кризис социалистической системы и перестройка	<p>самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме;</p> <p>подготовка к семинарскому занятию 18;</p> <p>подготовка к экзамену по дисциплине.</p>
9	Тема 9. Становление новой российской государственности	<p>самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме;</p> <p>подготовка к экзамену по дисциплине;</p> <p>выполнение самостоятельной работы 8 «Становление новой российской государственности»:</p> <p>1. Социально- политический кризис 1990 и крушение советской государственности.</p> <p>2. Августовский путч и его значение для государства: события и люди.</p> <p>3. Конституционный кризис 1993 г. и десоветизация государственной власти.</p> <p>4. Конституция 1993 г.</p>
10	Версальско-Вашингтонская система	Ознакомиться с основными территориальными изменениями после Первой мировой войны
11	Великобритания в 1918-1939	Причины неудачи всеобщей стачки 1926 г.
12	Франция в 1918-1939	Политика Народного фронта во Франции
13	США в 1918-1933	Эпоха просперити и ее последствия
14	Германия в 1920-1930-е	Причины прихода нацистов к власти и особенности их политического курса
15	Италия в 1920-1930-е	Особенности итальянского фашизма

16	Международные отношения в 1920-1930-х	Причины Второй мировой войны
17	Новый курс Рузвельта в США	Классовая сущность Нового курса
18	Общие тенденции развития капиталистических стран после Второй мировой войны	Основные особенности развития США, Великобритании, ФРГ, Италии, Франции во второй половине 20в.-начале 21вв.
19	Общие тенденции развития социалистической системы после Второй мировой войны	Причины складывания и характер развития мировой системы социализма

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII – начало XX в.)	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Советская политическая система	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Кризис социалистической системы и перестройка.	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Становление новой российской государственности	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Великобритания в 1918-1939	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Франция в 1918-1939	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Германия в 1920-1930-е.	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Италия в 1920-1930-е.	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Новый курс Рузвельта в США	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Мировая система капитализма после Второй мировой войны.	ОПК-4; ПКС-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тесты:

Вариант 1:

1. Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII — IX вв. государственное образование в районе:

- а) Буга;*
- б) озера Ильмень;*
- в) Среднего Поднепровья;*
- г) Прикарпатья;*
- д) междуречья Оки и Волги.*

2. Свод законов Российской империи был составлен по распоряжению:

- а) Николая I;*
- б) Екатерины II;*
- в) Алексея Михайловича;*
- г) Александра I;*
- д) Александра II.*

3. По судебной реформе 1864 г. на основе определенного имущественного ценза, а также ценза грамотности и оседлости назначались:

- а) мировые судьи;*
- б) присяжные заседатели;*
- в) окружные судьи в каждый из 108 судебных округов;*
- г) члены судебной палаты;*
- д) сенаторы.*

4. Идеи о том, что революционер должен подавить в себе все человеческие чувства и не пренебрегать для достижения высоких целей никакими, даже самыми недостойными, средствами, пропагандировал и проводил в жизнь:

- а) П. Н. Ткачев;*
- б) М. А. Бакунин;*
- в) С. Г. Нечаев;*
- г) П. Г. Заичневский;*
- д) П. А. Кропоткин.*

5. К началу XX в. Российская империя по размеру территории (22,2 млн. квадратных километров) уступала только:

- а) США;*
- б) Британскому содружеству;*
- в) Китаю;*
- г) Португалии;*
- д) Испанской империи.*

6. Предложения П. Д. Святополк-Мирского были учтены в императорском указе от 12 декабря 1904 г., обещающем некоторые послабления в политике:

- а) социальной;*
- б) социальной и национальной;*
- в) социальной, национальной и конфессиональной;*
- г) конфессиональной и экономической;*

д) конфессиональной, экономической и социальной.

7. Председатель II Госдумы Ф. А. Головин по партийной принадлежности был:

- а) кадет;
- б) октябрист;
- в) эсер;
- г) черносотенец;
- д) меньшевик.

8. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. коренным образом перераспределял число выборщиков в пользу:

- а) монархических партий;
- б) монархических партий и крупных помещиков-латифундистов;
- в) помещиков и буржуазии;
- г) помещиков, буржуазии и зажиточных крестьян;
- д) зажиточных крестьян, помещиков и казачества.

9. Открыто выступала за установление конституционного строя при сохранении монархии либеральная интеллигенция, группировавшаяся вокруг журнала «Освобождение», который редактировал:

- а) П. Н. Милюков;
- б) П. Б. Струве;
- в) В. М. Чернов;
- г) А. И. Гучков;
- д) В. А. Маклаков.

10. Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция Российской Федерации была в послеоктябрьской истории страны по счету:

- а) 5-й;
- б) 4-й;
- в) 3-й;
- г) 2-й;
- д) 7-й.

11. Лидером общественно-политического движения «Наш дом Россия» (НДР) являлся:

- а) Е. М. Примаков;
- б) В. С. Черномырдин;
- в) Е. Т. Гайдар;
- г) М. И. Лапшин;
- д) Н. И. Рыжков.

12. Приведите в соответствие названия партий и общественно-политических движений с именами их лидеров:

- 1.) В. В. Жириновский;
- 2) Г. А. Зюганов;
- 3) В. И. Новодворская;
- 4) В. С. Черномырдин;
- 5) Ю. Н. Черниченко;
- б) Г. А. Явлинский.

- а) Демократический союз (ДС);
- б) Либерально-демократическая партия (ЛДПР);
- в) Крестьянская партия России (КПР)
- г) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
- д) Общественно-политическое движение «Наш дом — Россия» (НДР);
- е) Общественно-политическое движение «Яблоко».

13. Новгородские словене в VIII — IX вв. группировались вокруг городов:

- а) Изборск и Новгород;
- б) Новгород и Ладога;

- в) Ладога и Псков;
- г) Псков и Архангельск;
- д) Архангельск и Белоозеро.

14. После выступления декабристов на министерские посты царем нередко назначались:

- а) сотрудники Третьего отделения;
- б) люди, лично ему преданные;
- в) третьеразрядные чиновники;
- г) столоначальники.

15. В развитие положений Манифеста 17 октября 1905 г. через два дня на постоянной основе стал(а) работать:

- а) Государственная дума;
- б) аграрный комитет во главе со Столыпиным;
- в) правительствующий Сенат;
- г) Совет министров;
- д) Законосовещательный комитет.

Вариант 2:

1. Созданное в 1837 г. министерство государственных имуществ возглавил генерал:

- а) А. А. Аракчеев;
- б) А. Х. Бенкендорф;
- в) Л. В. Дубельт;
- г) П. Д. Киселев;
- д) А. С. Менишков.

2. На заседании Думы 1 ноября 1916 г. с резкой критикой хозяйственной и военной политики правительства выступали:

- а) П. Н. Милюков, В. В. Шульгин и В. М. Пуришкевич;
- б) В. В. Шульгин, В. М. Пуришкевич и А. И. Гучков;
- в) В. М. Пуришкевич, А. И. Гучков и М. В. Родзянко;
- г) М. В. Родзянко и В. М. Чернов;
- д) В. М. Чернов и А. Ф. Керенский.

3. О полной независимости и выходе из СССР Латвия, Литва, Эстония заявили:

- а) после провала путча в августе 1991 г.;
- б) в начале октября 1991 г.;
- в) 7 ноября 1991 г.;
- г) 9 декабря 1991 г.;
- д) 25 декабря 1991 г.

4. Обряд венчания на царство разработал:

- а) священник Сильвестр;
- б) князь Андрей Курбский;
- в) митрополит Макарий;
- г) Малюта Скуратов;
- д) Иван Грозный.

5. Двоецарствие в истории России связано с именами:

- а) Софьи и Петра;
- б) Петра и Ивана;
- в) Ивана и Алексея;
- г) Алексея и Федора;
- д) Федора и Михаила.

6. Во главе церковной реформы XVII в. стоял:

- а) царь Алексей Михайлович;
- б) протопоп Аввакум;
- в) патриарх Никон;

г) царский духовник Степан Вонифатьев;

д) Симон Полоцкий.

7. В декабре 1825 г. на территории Российской империи конституционные нормы действовали:

а) повсеместно;

б) везде, кроме Сибири;

в) в Бессарабии;

г) в Царстве Польском;

д) лишь в проекте конституции Н. М. Муравьева.

8. Император Николай Павлович, не лишенный ума и способностей, всем наукам предпочитал:

а) музыку;

б) верховую езду;

в) военные;

г) гуманитарные;

д) инженерные.

9. На месяц раньше В. И. Ленина подписал декрет о ликвидации помещичьего землевладения председатель Гуляй-Польского совета:

а) А. Я. Пархоменко;

б) Ф. И. Дан;

в) А. Д. Цурюпа;

г) Н. А. Щорс;

д) Н. И. Махно.

10. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

а) Федеральному собранию;

б) Конституционному суду;

в) Президенту;

г) Государственной думе;

д) Совету Федерации.

11. Внешняя политика Запада и СССР в 50-е гг. велась с позиции силы. Утверждение, что «договор имеет свою силу, если он подкреплён пушками», принадлежит:

а) Г. М. Маленкову;

б) В. М. Молотову;

в) Л. И. Брежневу;

г) Н. С. Хрущеву;

д) Г. К. Жукову.

12. Текст проекта конституции для Царства Польского редактировал (редактировали):

а) Сенат;

б) польский князь А. А. Чарторыйский;

в) Александр I;

г) П. А. Вяземский и Н. Н. Новосильцев;

д) Государственный совет.

13. В СНГ в 1991 г. не вошел (вошла):

а) Узбекистан;

б) Таджикистан;

в) Туркменистан;

г) Киргизия;

д) Грузия.

14. В период Отечественной войны 1812 года российский император наибольших успехов добился:

а) в организации народных ополчений в Петербурге и Москве;

б) на дипломатическом поприще;

- в) в формировании партизанских отрядов и организации партизанской войны;
 г) при наборе за рубежом отрядов наемников;
 д) формировании национальных полков из коренных жителей окраин России.

15. Помимо политических деклараций самое деятельное участие в создании общественных организаций, оказывающих помощь фронту, приняли:

- а) либералы и монархисты;
 б) монархисты и эсеры;
 в) эсеры и меньшевики;
 г) меньшевики и анархисты;
 д) все от анархистов до монархистов.

Тест.

2 курс

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelecti on	После Первой мировой войны Италия получила следующие территории	<table border="1"> <tr><td>Ломбардия</td></tr> <tr><td>Тироль</td></tr> <tr><td>Венеция</td></tr> </table>	Ломбардия	Тироль	Венеция	2
Ломбардия						
Тироль						
Венеция						
SingleSelecti on	Первая мировая война привела к	<table border="1"> <tr><td>Росту авторитета правительства</td></tr> <tr><td>Экономическому подъему</td></tr> <tr><td>Росту забастовочного движения</td></tr> </table>	Росту авторитета правительства	Экономическому подъему	Росту забастовочного движения	3
Росту авторитета правительства						
Экономическому подъему						
Росту забастовочного движения						
SingleSelecti on	Какие настроения господствовали в среде итальянских рабочих	<table border="1"> <tr><td>Коммунистические</td></tr> <tr><td>Социал-демократические</td></tr> <tr><td>анархистские</td></tr> </table>	Коммунистические	Социал-демократические	анархистские	3
Коммунистические						
Социал-демократические						
анархистские						
SingleSelecti on	Какой сектор экономики был наиболее развит в северной Италии	<table border="1"> <tr><td>Промышленность</td></tr> <tr><td>Торговля</td></tr> <tr><td>Сельское хозяйство</td></tr> </table>	Промышленность	Торговля	Сельское хозяйство	1
Промышленность						
Торговля						
Сельское хозяйство						

SingleSelecti on	Какой сектор экономики были наиболее развит в южной Италии	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 203 1066 264">Промышленность</td> <td data-bbox="1066 203 1337 264"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 264 1066 324">Торговля</td> <td data-bbox="1066 264 1337 324"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 324 1066 385">Сельское хозяйство</td> <td data-bbox="1066 324 1337 385"></td> </tr> </table>	Промышленность		Торговля		Сельское хозяйство		3
Промышленность									
Торговля									
Сельское хозяйство									
SingleSelecti on	Какое течение в Единой социалистической партии Италии возглавлял Ф. Турати	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 456 1066 517">Максималистское</td> <td data-bbox="1066 456 1337 517"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 517 1066 577">Правое крыло</td> <td data-bbox="1066 517 1337 577"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 577 1066 638">абстенционистское</td> <td data-bbox="1066 577 1337 638"></td> </tr> </table>	Максималистское		Правое крыло		абстенционистское		2
Максималистское									
Правое крыло									
абстенционистское									
SingleSelecti on	Какое течение в Единой социалистической партии Италии возглавлял Д. Серати	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 710 1066 770">Максималистское</td> <td data-bbox="1066 710 1337 770"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 770 1066 831">Правое крыло</td> <td data-bbox="1066 770 1337 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 831 1066 891">абстенционистское</td> <td data-bbox="1066 831 1337 891"></td> </tr> </table>	Максималистское		Правое крыло		абстенционистское		1
Максималистское									
Правое крыло									
абстенционистское									
SingleSelecti on	Какое течение в Единой социалистической партии Италии возглавлял А. Бордига	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 963 1066 1023">абстенционистское</td> <td data-bbox="1066 963 1337 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1023 1066 1084">Максималистское</td> <td data-bbox="1066 1023 1337 1084"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1084 1066 1144">Правое крыло</td> <td data-bbox="1066 1084 1337 1144"></td> </tr> </table>	абстенционистское		Максималистское		Правое крыло		1
абстенционистское									
Максималистское									
Правое крыло									
SingleSelecti on	Издателем газеты «Ордине нуове» и лидером итальянских марксистов был	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 1216 1066 1276">А. Грамши</td> <td data-bbox="1066 1216 1337 1276"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1276 1066 1337">Д. Джентиле</td> <td data-bbox="1066 1276 1337 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1337 1066 1397">А. Бордига</td> <td data-bbox="1066 1337 1337 1397"></td> </tr> </table>	А. Грамши		Д. Джентиле		А. Бордига		1
А. Грамши									
Д. Джентиле									
А. Бордига									
SingleSelecti on	Какой класс был социальной опорой фашистского движение в Италии	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 1494 1066 1554">Крестьянство</td> <td data-bbox="1066 1494 1337 1554"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1554 1066 1615">Пролетариат</td> <td data-bbox="1066 1554 1337 1615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1615 1066 1675">интеллигенция</td> <td data-bbox="1066 1615 1337 1675"></td> </tr> </table>	Крестьянство		Пролетариат		интеллигенция		1
Крестьянство									
Пролетариат									
интеллигенция									
SingleSelecti on	Кто стал основателем Союза борьбы»	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 1747 1066 1807">Муссолини</td> <td data-bbox="1066 1747 1337 1807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1807 1066 1868">Джентиле</td> <td data-bbox="1066 1807 1337 1868"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1868 1066 1928">Моро</td> <td data-bbox="1066 1868 1337 1928"></td> </tr> </table>	Муссолини		Джентиле		Моро		1
Муссолини									
Джентиле									
Моро									

SingleSelecti on	В каком году началось фашистское движение в Италии	<input type="text" value="1919"/> <input type="text" value="1920"/> <input type="text" value="1921"/>	1
SingleSelecti on	В каком городе была создана первая фашистская организация	<input type="text" value="Турин"/> <input type="text" value="Рим"/> <input type="text" value="Милан"/>	3
SingleSelecti on	Поэт-футурист и один из лидеров фашистов	<input type="text" value="д,Аннунцио"/> <input type="text" value="Грамши"/> <input type="text" value="Чиано"/>	1
SingleSelecti on	Сколько мест в парламенте получил «союз борьбы» в 1919	<input type="text" value="1 место"/> <input type="text" value="Ни одного"/> <input type="text" value="7 мест"/>	2
SingleSelecti on	Какая итальянская партия выдвигала лозунг «пропаганда действием»	<input type="text" value="Социалистическая"/> <input type="text" value="Коммунистическая"/> <input type="text" value="Союз борьбы"/>	3
SingleSelecti on	Что стало непосредственной причиной финансирования фашистского движения со стороны крупного бизнеса	<input type="text" value="Всеобщая забастовка рабочих в Турине"/> <input type="text" value="Угроза военного вторжения со стороны Франции"/> <input type="text" value="Массовые крестьянские волнения на Сицилии"/>	1
SingleSelecti on	Как можно перевести слово фашизм	<input type="text" value="Семья"/> <input type="text" value="связка"/> <input type="text" value="страна"/>	2

SingleSelecti on	Сколько процентов голосов получили фашисты на выборах в парламент в 1921	<table border="1"> <tr><td>24%</td></tr> <tr><td>13%</td></tr> <tr><td>7%</td></tr> </table>	24%	13%	7%	3
24%						
13%						
7%						
SingleSelecti on	В каком году была основана Коммунистическая партия Италии	<table border="1"> <tr><td>1921</td></tr> <tr><td>1922</td></tr> <tr><td>1923</td></tr> </table>	1921	1922	1923	1
1921						
1922						
1923						
SingleSelecti on	КПИ вышла из Социалистической партии на съезде в	<table border="1"> <tr><td>Турине</td></tr> <tr><td>Ливорно</td></tr> <tr><td>Римини</td></tr> </table>	Турине	Ливорно	Римини	2
Турине						
Ливорно						
Римини						
SingleSelecti on	В каком году была приняты т.н. «Римские тезисы» КПИ	<table border="1"> <tr><td>1920</td></tr> <tr><td>1921</td></tr> <tr><td>1922</td></tr> </table>	1920	1921	1922	3
1920						
1921						
1922						
SingleSelecti on	Когда Муссолини предъявил ультиматум правительству с требованием предоставить ему пост премьер-министра	<table border="1"> <tr><td>2 сентября 1923</td></tr> <tr><td>24 октября 1922</td></tr> <tr><td>1 февраля 1921</td></tr> </table>	2 сентября 1923	24 октября 1922	1 февраля 1921	2
2 сентября 1923						
24 октября 1922						
1 февраля 1921						
SingleSelecti on	В каком году состоялся поход на Рим итальянских фашистов	<table border="1"> <tr><td>1921</td></tr> <tr><td>1922</td></tr> <tr><td>1923</td></tr> </table>	1921	1922	1923	2
1921						
1922						
1923						
SingleSelecti on	Кто был королем Италии в 1900-1946	<table border="1"> <tr><td>Умберто I</td></tr> <tr><td>Виктор Эммануил III</td></tr> <tr><td>Виктор Эммануил II</td></tr> </table>	Умберто I	Виктор Эммануил III	Виктор Эммануил II	2
Умберто I						
Виктор Эммануил III						
Виктор Эммануил II						

SingleSelecti on	Новым органом власти в Италии в 1922 стал	<table border="1"> <tr><td>Большой фашистский совет</td></tr> <tr><td>Имперская канцелярия</td></tr> <tr><td>Государственный совет</td></tr> </table>	Большой фашистский совет	Имперская канцелярия	Государственный совет	1
Большой фашистский совет						
Имперская канцелярия						
Государственный совет						
SingleSelecti on	Кризис фашистской диктатуры в 1924 был связан с именем	<table border="1"> <tr><td>Грамши</td></tr> <tr><td>Маттеотти</td></tr> <tr><td>Чиано</td></tr> </table>	Грамши	Маттеотти	Чиано	2
Грамши						
Маттеотти						
Чиано						
SingleSelecti on	Какое название получила оппозиция Муссолини в 1924 г.	<table border="1"> <tr><td>Стальной шлем</td></tr> <tr><td>Правый уклон</td></tr> <tr><td>Авентинский блок</td></tr> </table>	Стальной шлем	Правый уклон	Авентинский блок	3
Стальной шлем						
Правый уклон						
Авентинский блок						
SingleSelecti on	В каком году было создано полностью фашистское правительство	<table border="1"> <tr><td>1921</td></tr> <tr><td>1922</td></tr> <tr><td>1925</td></tr> </table>	1921	1922	1925	3
1921						
1922						
1925						
SingleSelecti on	Как называлась тайная полиция в Италии	<table border="1"> <tr><td>GeStaPo</td></tr> <tr><td>FIAT</td></tr> <tr><td>OVRA</td></tr> </table>	GeStaPo	FIAT	OVRA	3
GeStaPo						
FIAT						
OVRA						
SingleSelecti on	Как официально именовался Муссолини	<table border="1"> <tr><td>Каудильо</td></tr> <tr><td>Фюрер</td></tr> <tr><td>Дуче</td></tr> </table>	Каудильо	Фюрер	Дуче	3
Каудильо						
Фюрер						
Дуче						
SingleSelecti on	В каком году Муссолини подписал Латеранские соглашения	<table border="1"> <tr><td>1926</td></tr> <tr><td>1927</td></tr> <tr><td>1929</td></tr> </table>	1926	1927	1929	3
1926						
1927						
1929						

SingleSelecti on	В результате мирового экономическо го кризиса уровень безработицы в Италии составил	<table border="1"> <tr><td>1 миллион</td></tr> <tr><td>3 миллиона</td></tr> <tr><td>6 миллионов</td></tr> </table>	1 миллион	3 миллиона	6 миллионов	3
1 миллион						
3 миллиона						
6 миллионов						
SingleSelecti on	Какая организация была создана для восстановлени я промышленно сти Италии в 1933	<table border="1"> <tr><td>IRA</td></tr> <tr><td>IRI</td></tr> <tr><td>ROMA</td></tr> </table>	IRA	IRI	ROMA	2
IRA						
IRI						
ROMA						
SingleSelecti on	В каком году в Италии начался кризис банковского сектора	<table border="1"> <tr><td>1929</td></tr> <tr><td>1930</td></tr> <tr><td>1931</td></tr> </table>	1929	1930	1931	2
1929						
1930						
1931						
SingleSelecti on	Как называлась итальянская организация, которая объединяла партию, профсоюзы, частных предпринимат елей, партию.	<table border="1"> <tr><td>Институт содействия промышленности</td></tr> <tr><td>Большой фашистский совет</td></tr> <tr><td>Национальный совет корпораций</td></tr> </table>	Институт содействия промышленности	Большой фашистский совет	Национальный совет корпораций	3
Институт содействия промышленности						
Большой фашистский совет						
Национальный совет корпораций						
SingleSelecti on	В каком году в Италии был введен 8- часовой рабочий день	<table border="1"> <tr><td>1930</td></tr> <tr><td>1934</td></tr> <tr><td>1938</td></tr> </table>	1930	1934	1938	2
1930						
1934						
1938						
SingleSelecti on	Что устанавливал закон 1926 о правовой организации коллективных трудовых отношений	<table border="1"> <tr><td>В одной специальности может быть только 1 профсоюз</td></tr> <tr><td>Профсоюзы запрещены</td></tr> <tr><td>Создание единого профсоюза</td></tr> </table>	В одной специальности может быть только 1 профсоюз	Профсоюзы запрещены	Создание единого профсоюза	1
В одной специальности может быть только 1 профсоюз						
Профсоюзы запрещены						
Создание единого профсоюза						

SingleSelecti on	Выберите последствия войны в Эфиопии для Италии	<table border="1"> <tr><td>Экономический подъем</td></tr> <tr><td>Введение против Италии экономических санкций</td></tr> <tr><td>Реконструирование армии</td></tr> </table>	Экономический подъем	Введение против Италии экономических санкций	Реконструирование армии	2
Экономический подъем						
Введение против Италии экономических санкций						
Реконструирование армии						
SingleSelecti on	В 1940 году агрессии Италии подверглась эта страна	<table border="1"> <tr><td>Албания</td></tr> <tr><td>Эфиопия</td></tr> <tr><td>Греция</td></tr> </table>	Албания	Эфиопия	Греция	3
Албания						
Эфиопия						
Греция						
MultipleSele ction	После Первой мировой войны Италия получила следующие территории	<table border="1"> <tr><td>Тироль</td></tr> <tr><td>Ломбардия</td></tr> <tr><td>Далмация</td></tr> </table>	Тироль	Ломбардия	Далмация	1,3
Тироль						
Ломбардия						
Далмация						
MultipleSele ction	Назовите политические движения, в которых принимал участие Муссолини	<table border="1"> <tr><td>Консервативное</td></tr> <tr><td>Социалистическое</td></tr> <tr><td>Фашистское</td></tr> </table>	Консервативное	Социалистическое	Фашистское	2,3
Консервативное						
Социалистическое						
Фашистское						
MultipleSele ction	Как можно перевести слово фашизм	<table border="1"> <tr><td>Пучок</td></tr> <tr><td>Союз</td></tr> <tr><td>семья</td></tr> </table>	Пучок	Союз	семья	1,2
Пучок						
Союз						
семья						
MultipleSele ction	Выберите «Римские тезисы» КПИ	<table border="1"> <tr><td>Между фашизмом и буржуазной демократии нет разницы</td></tr> <tr><td>Тактика КПИ должна быть неизменной</td></tr> <tr><td>Необходимо объединиться с социалистами для борьбы против фашистов</td></tr> </table>	Между фашизмом и буржуазной демократии нет разницы	Тактика КПИ должна быть неизменной	Необходимо объединиться с социалистами для борьбы против фашистов	1,2
Между фашизмом и буржуазной демократии нет разницы						
Тактика КПИ должна быть неизменной						
Необходимо объединиться с социалистами для борьбы против фашистов						
MultipleSele ction	Выберите «Римские тезисы» КПИ	<table border="1"> <tr><td>Задача партии – пролетарская революция</td></tr> <tr><td>Гибкая партийная тактика</td></tr> </table>	Задача партии – пролетарская революция	Гибкая партийная тактика	1,3	
Задача партии – пролетарская революция						
Гибкая партийная тактика						

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Соглашения с реформистскими партиями недопустимы</div>	
MultipleSelection	Какие посты получил Муссолини в 1922 г.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Министр внутренних дел</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Министр иностранных дел</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Министр финансов</div>	1,2
MultipleSelection	Выберите меры правительства Муссолини для преодоления экономических проблем в начале 1920-х	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Отмена именной регистрации акций</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Снятие ограничение на квартплату</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Национализация тяжелой промышленности</div>	1,2
MultipleSelection	Выберите меры правительства Муссолини для преодоления экономических проблем в начале 1920-х	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Снижение налога на наследство</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Снижение косвенных налогов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Денационализация</div>	1,3
MultipleSelection	Выберите меры Муссолини, направленные на укрепление власти в 1925-1926 гг.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Закон об ответственности главы правительства только перед королем</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Возможность правительства издавать законы без участия парламента</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Право Муссолини назначать преемника</div>	1,2
MultipleSelection	Выберите меры Муссолини, направленные на укрепление власти в 1925	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ликвидация монархии</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Закон о чистке государственного аппарата</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Лишение гражданства эмигрантов</div>	2,3

MultipleSelection	Выберите меры Муссолини, направленные на укрепление власти в 1925	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Запрет антифашистской печати</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Ликвидация всех партий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Создание особых трибуналов по политическим преступлениям</div>	1,3
MultipleSelection	Выберите меры Муссолини, направленные на укрепление власти в 1925	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Создание тайной полиции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Разрешение голосовать женщинам</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Создание чиновников на местах - подеста</div>	1,3
MultipleSelection	Выберите тезисы Латеранских соглашений	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Право Муссолини назначать папу</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Взаимопризнание Италии и Ватикана</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Денежная компенсация Ватикану</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите фашистские организации	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Атлетико</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Балилла</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Дополаворо</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите меры Муссолини, направленные на укрепление сельского хозяйства	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Коллективизация</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сокращение виноградников</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Интегральная мелиорация</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите меры Муссолини, направленные на укрепление сельского хозяйства	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Развитие виноделия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Протекционизм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Массовые трудовые кампании</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите меры Муссолини по борьбе с Мировым экономическим кризисом	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Жесткий контроль за лирой</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Массовые фашистские свадьбы</div>	1,3

		Активное городское строительство	
MultipleSelection	Назовите страны, ставшие объектом итальянской агрессии	Албания Эфиопия Болгария	1,2
ShortAnswer	Кто был главным теоретиком марксизма в Италии		Грамши
ShortAnswer	Кто занял пост министра иностранных дел Италии в 1922 после приход к власти Муссолини		Муссолини
ShortAnswer	Назовите председателя Большого фашистского совета		Муссолини
ShortAnswer	В каком году фашисты пришли к власти в Италии		1922
ShortAnswer	В каком году разразился «кризис Маттеотти»		1924

ShortAnswer	В каком году были подписаны Латеранские соглашения		1929
ShortAnswer	В каком году в Италии был создан Институт реконструкции и промышленности		1933
ShortAnswer	В каком году Италия начала войну с Эфиопией		1935
ShortAnswer	В каком году в Италии было принято антисемитское законодательство		1938
ShortAnswer	В каком году был заключен союз «Ось Берлин-Рим»		1936
ShortAnswer	В каком году создана организация «Балилла»		1927
ShortAnswer	В каком году создана организация «Дополаворо»		1925

ShortAnswer	В каком году создана организация «Итальянская ликторская молодежь»		1937						
ShortAnswer	Назовите фамилию зятя Муссолини, министра иностранных дел Италии		Чиано						
ShortAnswer	Какую страну помогла захватить Италии т.н. сделка Хоралаваля		Эфиопия						
ShortAnswer	В каком году Греция стала объектом итальянской агрессии		1940						
Comparison	Соотнесите течение в Единой социалистической партии Италии и его лидера	<table border="1"> <tr> <td>абстенионистское</td> <td>Ф. Турати</td> </tr> <tr> <td>Максималистское</td> <td>А. Бордига</td> </tr> <tr> <td>Правое крыло</td> <td>Д. Серати</td> </tr> </table>	абстенионистское	Ф. Турати	Максималистское	А. Бордига	Правое крыло	Д. Серати	1-2;2-3;3-1
абстенионистское	Ф. Турати								
Максималистское	А. Бордига								
Правое крыло	Д. Серати								
Comparison	Соотнесите дату и создание организации	<table border="1"> <tr> <td>1930</td> <td>Большой фашистский совет</td> </tr> <tr> <td>1922</td> <td>Национальный совет корпораций</td> </tr> <tr> <td>1937</td> <td>Итальянская ликторская молодежь</td> </tr> </table>	1930	Большой фашистский совет	1922	Национальный совет корпораций	1937	Итальянская ликторская молодежь	1-2;2-1;3-3
1930	Большой фашистский совет								
1922	Национальный совет корпораций								
1937	Итальянская ликторская молодежь								

Comparison	Соотнесите событие и дату	Присоединение Италии к антикоминтерновскому пакту	1927	1-2;2-3;3-1
		Ось Берлин – Рим	1937	
		Установление протектората Италии над Албанией	1936	
Comparison	Соотнесите событие и дату	Приход к власти Муссолини	1920	1-3;2-1;3-2
		Всеобщая забастовка в Турине	1943	
		Свержение фашистского режима	1922	
Comparison	Соотнесите фашистскую организацию и ее профиль	Балилла	Тайная полиция	1-2;2-3;3-1
		Дополаворо	Молодежная организация	
		OVRA	Досуговая организация	
Comparison	Соотнесите страну и год, в котором она подверглась итальянской агрессии	Албания	1939	1-1;2-2;3-3
		Эфиопия	1935	
		Греция	1940	

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelection	Какие территории в Африке получила Великобритания после Первой мировой войны	<table border="1"> <tr> <td>Юго-западная Африка</td> </tr> <tr> <td>Сомали</td> </tr> <tr> <td>Судан</td> </tr> </table>	Юго-западная Африка	Сомали	Судан	1
Юго-западная Африка						
Сомали						
Судан						

SingleSelection	Какие территории в Африке получила Великобритания после Первой мировой войны	<table border="1"> <tr><td>Ангола</td></tr> <tr><td>Родезия</td></tr> <tr><td>Танганьика</td></tr> </table>	Ангола	Родезия	Танганьика	3
Ангола						
Родезия						
Танганьика						
SingleSelection	Какие территории на Ближнем Востоке были переданы под опеку Великобритании после Первой мировой войны	<table border="1"> <tr><td>Сирия</td></tr> <tr><td>Ливан</td></tr> <tr><td>Хиджаз</td></tr> </table>	Сирия	Ливан	Хиджаз	1
Сирия						
Ливан						
Хиджаз						
SingleSelection	Какие территории на Ближнем Востоке были переданы под опеку Великобритании после Первой мировой войны	<table border="1"> <tr><td>Асир</td></tr> <tr><td>Йемен</td></tr> <tr><td>Трансиордания</td></tr> </table>	Асир	Йемен	Трансиордания	3
Асир						
Йемен						
Трансиордания						
SingleSelection	Премьер-министром от лейбористской партии до второй мировой войны был	<table border="1"> <tr><td>Этли</td></tr> <tr><td>Макдональд</td></tr> <tr><td>Черчилль</td></tr> </table>	Этли	Макдональд	Черчилль	2
Этли						
Макдональд						
Черчилль						
SingleSelection	В 1924 премьер-министром первый раз стал	<table border="1"> <tr><td>Болдуин</td></tr> <tr><td>Макдональд</td></tr> <tr><td>Бонар Лоу</td></tr> </table>	Болдуин	Макдональд	Бонар Лоу	2
Болдуин						
Макдональд						
Бонар Лоу						
SingleSelection	Какой пост занимал Черчилль в правительстве Ллойд-Джорджа	<table border="1"> <tr><td>Министр внутренних дел</td></tr> <tr><td>Министр по делам колоний</td></tr> <tr><td>Министр финансов</td></tr> </table>	Министр внутренних дел	Министр по делам колоний	Министр финансов	2
Министр внутренних дел						
Министр по делам колоний						
Министр финансов						
SingleSelection	Назовите людские потери Великобритании в годы Первой мировой войны	<table border="1"> <tr><td>235 тыс. чел.</td></tr> <tr><td>1,5 млн. чел.</td></tr> <tr><td>750 тыс. чел.</td></tr> </table>	235 тыс. чел.	1,5 млн. чел.	750 тыс. чел.	3
235 тыс. чел.						
1,5 млн. чел.						
750 тыс. чел.						

SingleSelection	Продолжительность рабочего дня в Великобритании составляла	<table border="1"> <tr><td>12 часов</td></tr> <tr><td>10 часов</td></tr> <tr><td>8 часов</td></tr> </table>	12 часов	10 часов	8 часов	1
12 часов						
10 часов						
8 часов						
SingleSelection	В каком году состоялись первые выборы в Великобритании после Первой мировой войны	<table border="1"> <tr><td>1920</td></tr> <tr><td>1919</td></tr> <tr><td>1918</td></tr> </table>	1920	1919	1918	3
1920						
1919						
1918						
SingleSelection	В каком году состоялись т.н. выборы цвета «хаки»	<table border="1"> <tr><td>1937</td></tr> <tr><td>1918</td></tr> <tr><td>1924</td></tr> </table>	1937	1918	1924	2
1937						
1918						
1924						
SingleSelection	В каком году создана Коммунистическая партия Великобритании	<table border="1"> <tr><td>1918</td></tr> <tr><td>1919</td></tr> <tr><td>1920</td></tr> </table>	1918	1919	1920	3
1918						
1919						
1920						
SingleSelection	Лидер Коммунистической партии Великобритании	<table border="1"> <tr><td>Датт</td></tr> <tr><td>Белл</td></tr> <tr><td>Галлахер</td></tr> </table>	Датт	Белл	Галлахер	1
Датт						
Белл						
Галлахер						
SingleSelection	Кто стал министром финансов во втором правительстве Болдуина в 1924	<table border="1"> <tr><td>Керзон</td></tr> <tr><td>Черчилль</td></tr> <tr><td>О. Чемберлен</td></tr> </table>	Керзон	Черчилль	О. Чемберлен	2
Керзон						
Черчилль						
О. Чемберлен						
SingleSelection	Что запретил закон о промышленных конфликтах и тред-юнионах	<table border="1"> <tr><td>Штрейкбрехеров</td></tr> <tr><td>Локаут</td></tr> <tr><td>Всеобщие забастовки</td></tr> </table>	Штрейкбрехеров	Локаут	Всеобщие забастовки	3
Штрейкбрехеров						
Локаут						
Всеобщие забастовки						

SingleSelection	В 1927 году Великобритания разорвала отношения с	<table border="1"> <tr><td>Италией</td></tr> <tr><td>СССР</td></tr> <tr><td>Югославией</td></tr> </table>	Италией	СССР	Югославией	2
Италией						
СССР						
Югославией						
SingleSelection	Какая партия выиграла выборы 1929	<table border="1"> <tr><td>Лейбористская</td></tr> <tr><td>Либеральная</td></tr> <tr><td>Консервативная</td></tr> </table>	Лейбористская	Либеральная	Консервативная	1
Лейбористская						
Либеральная						
Консервативная						
SingleSelection	Лидером лейбористов после исключения из партии Макдональда стал	<table border="1"> <tr><td>Гендерсон</td></tr> <tr><td>Этли</td></tr> <tr><td>О. Чемберлен</td></tr> </table>	Гендерсон	Этли	О. Чемберлен	1
Гендерсон						
Этли						
О. Чемберлен						
SingleSelection	В каком году было первый раз создано правительство национального единения	<table border="1"> <tr><td>1924</td></tr> <tr><td>1931</td></tr> <tr><td>1940</td></tr> </table>	1924	1931	1940	2
1924						
1931						
1940						
SingleSelection	Какого числа Великобритания объявила Германии войну	<table border="1"> <tr><td>1 сентября 1939</td></tr> <tr><td>2 сентября 1939</td></tr> <tr><td>3 сентября 1939</td></tr> </table>	1 сентября 1939	2 сентября 1939	3 сентября 1939	3
1 сентября 1939						
2 сентября 1939						
3 сентября 1939						
SingleSelection	Кто из британских политиков участвовал в Мюнхенском сговоре	<table border="1"> <tr><td>О. Чемберлен</td></tr> <tr><td>Н. Чемберлен</td></tr> <tr><td>Керзон</td></tr> </table>	О. Чемберлен	Н. Чемберлен	Керзон	2
О. Чемберлен						
Н. Чемберлен						
Керзон						
SingleSelection	В 1930-е Великобритания значительно отставала от Германии в этой сфере военной промышленности	<table border="1"> <tr><td>Строительство военно-морского флота</td></tr> <tr><td>Производство стрелкового оружия</td></tr> <tr><td>Создание военной авиации</td></tr> </table>	Строительство военно-морского флота	Производство стрелкового оружия	Создание военной авиации	3
Строительство военно-морского флота						
Производство стрелкового оружия						
Создание военной авиации						

SingleSelection	В ходе гражданской войны в Испании Великобритания придерживалась	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Поддержки республиканцев</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Поддержки фашистов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Политики невмешательства</div>	3
SingleSelection	Укажите последствие Первой мировой войны для Великобритании	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Рост пацифизма</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Рост патриотизма</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сокращение долгов</div>	1
SingleSelection	Укажите последствие Первой мировой войны для экономики Великобритании	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Уменьшение внутреннего долга</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Рост импорта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сокращение государственного регулирования</div>	2
SingleSelection	Укажите последствие Первой мировой войны для экономики Великобритании	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Снижение забастовочной борьбы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Уменьшение внутреннего долга</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сокращение зарплат</div>	3
SingleSelection	Кто возглавил коалиционное правительство Великобритании в мае 1940	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Н. Чемберлен</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эттли</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Черчилль</div>	3
SingleSelection	Какого числа Великобритания объявила Германии войне	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">2 сентября 1939</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">3 сентября 1939</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 сентября 1939</div>	2
SingleSelection	Как называлась безвозмездная помощь США Великобритании	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Братская помощь</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Программа взаимовыручки</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ленд-лиз</div>	3

SingleSelection	Какого числа состоялась высадка в Нормандии	<input type="text" value="6 июня 1944"/> <input type="text" value="1 мая 1944"/> <input type="text" value="28 ноября 1943"/>	1
SingleSelection	Кто был министром иностранных дел Великобритании в 1924-1929	<input type="text" value="Д. Чемберлен"/> <input type="text" value="О. Чемберлен"/> <input type="text" value="Н. Чемберлен"/>	2
SingleSelection	После какого события Н. Чемберлен произнес фразу: «Я принес мир вашему поколению»?	<input type="text" value="Капитуляция Германии"/> <input type="text" value="Аншлюс Австрии"/> <input type="text" value="Мюнхенский сговор"/>	3
SingleSelection	Кто возглавлял английскую делегацию на переговорах в Мюнхене в 1938	<input type="text" value="Н. Чемберлен"/> <input type="text" value="Черчилль"/> <input type="text" value="Бевин"/>	1
SingleSelection	Кто был министром иностранных дел в кабинете Н. Чемберлена	<input type="text" value="Иден"/> <input type="text" value="Галифакс"/> <input type="text" value="Макдональд"/>	2
SingleSelection	Какая территория Османской империи не находилась под опекой Великобритании	<input type="text" value="Палестина"/> <input type="text" value="Ирак"/> <input type="text" value="Сирия"/>	3
MultipleSelection	Какие территории на Ближнем Востоке были переданы под опеку Великобритании после Первой мировой войны	<input type="text" value="Ирак"/> <input type="text" value="Сирия"/> <input type="text" value="Ливан"/>	1,3

MultipleSelection	Какие территории на Ближнем Востоке были переданы под опеку Великобритании после Первой мировой войны	<table border="1"> <tr><td>Палестина</td></tr> <tr><td>Ливан</td></tr> <tr><td>Сирия</td></tr> </table>	Палестина	Ливан	Сирия	1,2
Палестина						
Ливан						
Сирия						
MultipleSelection	Какие территории на Ближнем Востоке были переданы под опеку Великобритании после Первой мировой войны	<table border="1"> <tr><td>Ирак</td></tr> <tr><td>Трансиордания</td></tr> <tr><td>Иран</td></tr> </table>	Ирак	Трансиордания	Иран	1,2
Ирак						
Трансиордания						
Иран						
MultipleSelection	Какие территории в Африке получила Великобритания после Первой мировой войны	<table border="1"> <tr><td>Танганьика</td></tr> <tr><td>Родезия</td></tr> <tr><td>Юго-Западная Африка</td></tr> </table>	Танганьика	Родезия	Юго-Западная Африка	1,3
Танганьика						
Родезия						
Юго-Западная Африка						
MultipleSelection	Какие территории в Африке получила Великобритания после Первой мировой войны	<table border="1"> <tr><td>Часть Камеруна</td></tr> <tr><td>Часть Того</td></tr> <tr><td>Часть Ливии</td></tr> </table>	Часть Камеруна	Часть Того	Часть Ливии	1,2
Часть Камеруна						
Часть Того						
Часть Ливии						
MultipleSelection	Выберите премьер-министров консерваторов	<table border="1"> <tr><td>Болдуин</td></tr> <tr><td>Бонар Лоу</td></tr> <tr><td>Ллойд-Джордж</td></tr> </table>	Болдуин	Бонар Лоу	Ллойд-Джордж	1,2
Болдуин						
Бонар Лоу						
Ллойд-Джордж						
MultipleSelection	Выберите премьер-министров консерваторов	<table border="1"> <tr><td>Н. Чемберлен</td></tr> <tr><td>Черчилль</td></tr> <tr><td>Макдональд</td></tr> </table>	Н. Чемберлен	Черчилль	Макдональд	1,2
Н. Чемберлен						
Черчилль						
Макдональд						
MultipleSelection	Выберите премьер-министров консерваторов	<table border="1"> <tr><td>Черчилль</td></tr> <tr><td>Ллойд-Джордж</td></tr> <tr><td>Бонар Лоу</td></tr> </table>	Черчилль	Ллойд-Джордж	Бонар Лоу	1,3
Черчилль						
Ллойд-Джордж						
Бонар Лоу						

MultipleSelection	Кто был премьер-министром Великобритании дважды	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Болдуин</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Черчилль</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Макдональд</div>	2,3
MultipleSelection	Кто был премьер-министром Великобритании в 1924 г.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Макдональд</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Болдуин</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">О. Чемберлен</div>	1,2
MultipleSelection	Кто вошел в т.н. тройственный союз в Великобритании	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Горняки</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Железнодорожники</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Сталелитейщики</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите консервативных политиков	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Керзон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Бонар-Лоу</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Асквит</div>	1,2
MultipleSelection	Какие требования шахтеров в ходе забастовки в 1919 г. удовлетворил Ллойд-Джордж	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">7-часовой рабочий день</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Национализация промышленности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Увеличение минимальной заработной платы на 30%</div>	1,3
MultipleSelection	Выберите тезисы программы лейбористов в 1924	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Установить дипломатические отношения с СССР</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Поднять зарплату</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Ликвидировать палату лордов</div>	1,2
MultipleSelection	Назовите последствия мирового экономического кризиса для экономики Великобритании	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Национализация банковского сектора</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Отказ от золотого паритета фунта стерлингов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Переход к протекционизму</div>	2,3

MultipleSelection	Кто из семьи Чемберленов был премьер-министром	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Д. Чемберлен</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Н. Чемберлен</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О. Чемберлен</div>	1,2
MultipleSelection	Назовите последствия Первой мировой войны для британской экономики	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сокращение импорта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сокращение флота</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Рост долгов</div>	2,3
MultipleSelection	Назовите последствия Первой мировой войны для британской экономики	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Рост рабочего движения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Увеличение экспорта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ограничение прав профсоюзов</div>	1,3
MultipleSelection	Выберите черты британской экономики в 1920-х	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Стагнация в старых промышленных районах</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Кризис текстильной промышленности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Упадок химической промышленности</div>	1,2
MultipleSelection	Выберите черты британской экономики в 1920-х	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Нехватка рабочих рук в старых отраслях промышленности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Развитие авиационной промышленности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Создание единой энергетической системы</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите черты британской экономики в 1920-х	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Отток капитала в банковский сектор</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Колонии создают тепличные условия для промышленности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Демонополизация страны</div>	1,2

MultipleSelection	Что было запрещено во время Второй мировой войны в Великобритании	<table border="1"> <tr><td>Стачки</td></tr> <tr><td>Продуктовые карточки</td></tr> <tr><td>Увольнения</td></tr> </table>	Стачки	Продуктовые карточки	Увольнения	1,3
Стачки						
Продуктовые карточки						
Увольнения						
MultipleSelection	Что было отменено во время Второй мировой войны в Великобритании	<table border="1"> <tr><td>Деятельность коммунистов</td></tr> <tr><td>Отпуска</td></tr> <tr><td>Рост цен</td></tr> </table>	Деятельность коммунистов	Отпуска	Рост цен	2,3
Деятельность коммунистов						
Отпуска						
Рост цен						
MultipleSelection		<table border="1"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>				1,2
ShortAnswer	В каком году премьер-министром Великобритании стал Бонар Лоу		1922			
ShortAnswer	В каком году премьер-министром Великобритании первый раз стал Болдуин		1923			
ShortAnswer	В каком году премьер-министром Великобритании второй раз стал Болдуин		1924			
ShortAnswer	Кто выдвинул лозунг «мы были в правительстве, но не у власти»		Макдональд			

ShortAnswer	В каком году премьер-министром Великобритании первый раз стал Макдональд		1924
ShortAnswer	Сколько раз премьер-министром Великобритании был Болдуин		3
ShortAnswer	В каком году премьер-министром Великобритании стал Н. Чемберлен		1937
ShortAnswer	В каком году премьер-министром Великобритании первый раз стал Черчилль		1940
ShortAnswer	В каком году создан Британский конгресс тред-юнионов		1921
ShortAnswer	В каком году Великобритания подписала торговый договор с Советской Россией		1921
ShortAnswer	В каком году Великобритания признала СССР		1924

ShortAnswer	Кто был министром иностранных дел в правительстве Бонар Лоу		Керзон
ShortAnswer	Кто был министром финансов в правительстве Бонар Лоу		Болдуин
ShortAnswer	В каком году в Великобритании состоялась крупнейшая стачка горняков		1926
ShortAnswer	В каком году в Великобритании были запрещены всеобщие забастовки		1927
ShortAnswer	В каком году был принят вестминстерский статут		1931
ShortAnswer	Как называется фактически независимое государство в составе британской империи, признающее главой английского монарха		доминион
ShortAnswer	Кто возглавил коалиционное правительство Великобритании в 1940		Черчилль

ShortAnswer	Как называлась немецкая операция по захвату Великобритании		Морской Лев						
Comparison	Соотнесите партию и премьер-министра	<table border="1"> <tr> <td>Либеральная</td> <td>Болдуин</td> </tr> <tr> <td>Лейбористская</td> <td>Ллойд-Джордж</td> </tr> <tr> <td>Консервативная</td> <td>Макдональд</td> </tr> </table>	Либеральная	Болдуин	Лейбористская	Ллойд-Джордж	Консервативная	Макдональд	1-2;2-3;3-1
Либеральная	Болдуин								
Лейбористская	Ллойд-Джордж								
Консервативная	Макдональд								
Comparison	Соотнесите партию и полученные места в парламенте в декабре 1923г.	<table border="1"> <tr> <td>Консервативная</td> <td>191</td> </tr> <tr> <td>Либеральная</td> <td>155</td> </tr> <tr> <td>Лейбористская</td> <td>254</td> </tr> </table>	Консервативная	191	Либеральная	155	Лейбористская	254	1-3;2-2;3-1
Консервативная	191								
Либеральная	155								
Лейбористская	254								
Comparison	Соотнесите деятелей правительства консерваторов в 1922-1923	<table border="1"> <tr> <td>Бонар Лоу</td> <td>Министр иностранных дел</td> </tr> <tr> <td>Бодуин</td> <td>Премьер-министр</td> </tr> <tr> <td>Керзон</td> <td>Министр финансов</td> </tr> </table>	Бонар Лоу	Министр иностранных дел	Бодуин	Премьер-министр	Керзон	Министр финансов	1-2;2-3;3-1
Бонар Лоу	Министр иностранных дел								
Бодуин	Премьер-министр								
Керзон	Министр финансов								
Comparison	Соотнесите партию и количество мест на выборах в парламент в 1929	<table border="1"> <tr> <td>Консервативная</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>Либеральная</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>Лейбористская</td> <td>287</td> </tr> </table>	Консервативная	59	Либеральная	260	Лейбористская	287	1-2;2-1;3-3
Консервативная	59								
Либеральная	260								
Лейбористская	287								
Comparison	Соотнесите партию и количество мест на выборах в парламент в 1935	<table border="1"> <tr> <td>Консервативная</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Либеральная</td> <td>154</td> </tr> <tr> <td>Лейбористская</td> <td>387</td> </tr> </table>	Консервативная	33	Либеральная	154	Лейбористская	387	1-3; 2-1; 3-2
Консервативная	33								
Либеральная	154								
Лейбористская	387								

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для acad. бакалавриата/ под ред. Н. А. Власова; ред. Н. А. Власов. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)

2. Новейшая история России [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. Бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. Ч. 1: 1914-1941 . 1 on-line, 270 с. Ч. 2: 1941—2015 . 1 on-line, 300 с. (ЭБС Юрайт).
3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учеб. для акад. Бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 248 с. (ЭБС Юрайт).
4. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт(1)
5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ. ДЕМОКРАТИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Вы: Исаев Б. А.. Yurayt (<https://biblio-online.ru>), 2019.
6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ: РЕВОЛЮЦИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры Вы: Исаев Б. А.. Yurayt (<https://biblio-online.ru>), 2019

Дополнительная литература

1. Агеева, О. Петр I : у истоков российского имперства //Отечеств. история. 2005. N4. С. 5-12. (Ч.з.N1).
2. Алексеев, Ю. Г. История России в эпоху великого князя Ивана III: науч. Изд. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2018. 811, [1] с. (НА).
3. Амальрик, А. А. Норманны и Киевская Русь. М.: Новое лит. обозрение, 2018. 222, [8] с. (НА).
4. Арзаканян М.Ц. История Франции: Учебное пособие. М., 2005.
5. Арон Р. История XX века: Антология. М., 2007.
6. Ахтамзян А.А. Объединение Германии. Обстоятельства и последствия: очерки. М., 2008.
7. Бехтерев, С. Л. Эволюция конституционных основ советской политической системы (1920-1980-е гг.)//История государства и права.М.: Юрист, 2011.N 20. С. 2-4. (Ч.з.N7).
8. Блэк Дж. История британских островов. СПб., 2008.
9. Брис К. История Италии. СПб., 2008.
10. Билим, Н. Н. Политика РКП (б) по вытеснению некоммунистических молодежных организаций в 1920-е годы//Преподавание истории в школе. 2014. № 1. С.71-74. (Ч.з.N1), (Ч.з.N9).
11. Боровков, Д. А. Династические войны Средневековья/ Д. А. Боровков. М.: Вече, 2017. 349, [2] с. (НА).
12. Буганов, В. И. Петр Великий и его время. М.: Наука, 1989. 187, [2] с. (НА).
13. Вайсс М. Международные отношения после 1945 г. М., 2005.
14. Васильев, А.О древнейшей истории северных славян до времен Рюрика: Откуда пришел Рюрик и его варяги. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. 168, [2] с. (НА).
15. Ватлин А.Ю. Германия в XX в. Учеб. пособ. М., 2005.
16. Великобритания: эпоха реформ. М., 2007.
17. Гонно, П. От росов до России: история Восточной Европы (ок. 730-1689).М.: Евразия, 2017. 815 с. (НА).
18. Горский, А. А. Средневековая Русь. О чем говорят источники. М.: Ломоносовъ, 2016 . 208, [1] с. (НА).
19. Греков, Б. Д. Киевская Русь.Л.: Гос. изд-во полит. лит., 1953. 568 с. (НА).
20. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособ. М.: Дрофа, 2006.
21. Дворниченко, А. Ю. Зеркала и химеры. О возникновении древнерусского государства. СПб.: Евразия; М.: Клио, 2017. 558, [1] с. (НА).
22. Денисов, Ю. Н. Борьба за наследство Киевской Руси. Краков, Вильнюс, Москва. М.: Флинта; М.: Наука, 2011. 376, [1] с. (НА).

23. Деятели либерального движения в России. Середина XVIII - 1917 г. [Электронный ресурс]: справ. и электрон. база дан./М.: Памятники ист. мысли, 2012. 772, [2] с. (Ч.з.N2), (ЭБС Кантиана).
24. Древняя Русь и средневековая Европа: возникновение государств/ отв. ред. Т. Н. Джаксон. 2016. 622, [1] с. (НА).
25. Дроз Ж. История Германии. М.: АСТ, 2005.
26. Дэниэл К. Англия. История страны. М.-СПб., 2007.
27. Ерощкин, Н. П. Крепостническое самодержавие и его политические институты: (первая половина XIX в.). М.: Мысль, 1981. 252 с. (НА).
28. Жукова, О. А. Смысл и назначение истории: философские идеи Т. Н. Грановского//Философские науки. 2013. № 9. С.79-89. (Ч.з.N1).
29. Зубков, К. И. Великая русская революция 1917 г.: взгляд через столетие //ЭКО. 2018. № 1. С.35-52. (Ч.з.N5).
30. Карпов, А. Ю. Исследования по истории домонгольской Руси. М.: Квадрига, 2016. 393, [2] с. (НА).
31. Клисторин, В. И. Россия в 1913 году//ЭКО. 2013. № 12. С.5-21. (Ч.з.N5), (Ч.з.N10).
32. Ключевский, В. О. Боярская дума Древней Руси. М.: Акад. Проект, 2018. 412 с. (НА).
33. Кром, М. М. Рождение государства. Московская Русь XV - XVI веков. М.: Новое лит. обозрение, 2018. 245, [1] с. (НА).
34. Иванян Э.А. История США. Пособие для вузов. М., 2005.
35. Испания в начале XXI века: Учебное пособие. М., 2006.
36. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. Дементьева И.П., Патрушева А.И.М.: Простор, 2007.
37. История Великобритании / Под ред. К. Моргана. М., 2008.
38. История Германии. В 3 т. Учеб. пособ. Кемерово, 2005.
39. История США. Хрестоматия: пособие для вузов. М., 2005.
40. История Франции / Под ред. Ж. Корпонтье, Ф. Лебрена. СПб., 2008.
41. Кастро Ф. Фидель Кастро. Моя жизнь. Биография на два голоса. М., 2009.
42. Кривцов Н.В. Португалия. М., 2008.
43. Лалагуна Х. Испания: История страны / Хуан Лалагуна; [пер. с англ. Е. Габитбаевой, М. Башкатова]. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2009. – 352 с.: ил. – (Биографии Великих Стран).
44. Линтнер В. Италия. История страны. М.: Эксмо, 2008.
45. Макинерни Д. США. История страны. М.-СПб., 2009.
46. Мазырин, А. В. Патриарший местоблюститель митрополит Петр (Полянский) и советская власть: причины конфликта в 1925 году//Российская история. М.: Наука, 2010. N 2. С. 147-156. (Ч.з.N1).
47. Мавродина, Р. М. Киевская Русь и кочевники (печенеги, торки, половцы): историогр. очерк/Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1983. 86 с. (НА).
48. Медушевский, А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнит. ист. исслед.М.: Текст, 1994. 317, [2] с. (НА).
49. Медушевский, А. Н. Сталинизм как модель социального конструирования: к завершению научно-издательского проекта//Российская история. М.: Наука, 2010. N 6. С. 3-29. (Ч.з.N1).
50. Медушевский, А. Н. Феномен большевизма: логика революционного экстремизма с позиций когнитивной истории //Общественные науки и современность. 2013. № 5. С.114-126. (Ч.з.N1).
51. Мироненко, С. В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история в России в первой половины XIX ст. М.: Мысль, 1990. 235 с. (НА).

52. Морозова, Л. Е. Женщины и власть в Московском царстве XV- начала XVII в. М.: Акад. Проект; М.: Фонд "Мир", 2018. 542, [1] с. (Ч.з.N4).
53. Морган О., Кеннет. История Великобритании. М.: Весь мир, 2008.
54. Павлов Н.В. История современной Германии. 1945-2005. М., 2006.
55. Патрушев А.И. Германия в XX веке. Учеб. пособ. М., 2005.
56. Павленко, Н. И.Петр Великий. М.: Мысль, 1994. 591 с. (НА).
57. Пелевин, Ю. А. Идеиные основы "Земли и воли" в 1870-х гг. //Вопросы истории. 2014. № 3. С.3-19. (Ч.з.N1).
58. 35.Перхавко, В. Б. Князья и княгини русской земли IX - XVI вв.М.: Рус. слово, 2002. 479 с. (НА).
59. .Пресняков, А. Е. Западная Русь и литовско-русское государство: курс лекций. М.: Летний сад, 2018. 318 [1] с. (НА).
60. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах. М.: Велби Проспект, 2008.
61. Послевоенная история Германии: российско-немецкий опыт и перспективы. М., 2007.
62. Рассказов, Л. П.Особенности общественно-политического развития российского государства в XVIII в. : противостояние официальной идеологии абсолютизма и инакомыслия//История государства и права. М.: Юрист, 2009. N 21. С. 20-23. (Ч.з.N7).
63. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М.: Наука, 1982. 590 с.(НА).
64. Савченко, Н. А. Институт сенатского инспектирования в системе органов государственного надзора российской империи (XIX - начало Ххв.) //История государства и права. 2010. N 18. С. 12-15. (Ч.з.N7).
65. Светова, Е. А. Двор Алексея Михайловича в контексте абсолютизации царской власти. М.: Изд-во МПГУ, 2013. 209, [1] с. (НА).
66. Соловьев, Ю. Б. Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг.Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1990. 269 с. (НА).
67. Русские цари. 1547-1917/ ред. Х. -И. Торке. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Зевс, 1997. 573 с. (НА)
68. Сарайва Ж.Э. История Португалии. М.: Весь Мир, 2007.
69. Системная история международных отношений. В 4 т. М., 2004.
70. Словарь американской истории. Под ред. Т. Первиса. М., 2007.
71. Тучков В. Блеск и нищета европейских монархов. М., 2006.
72. Устинова, И. А.Государство и церковь в России в X - начале XX веков [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. Бакалавриата.М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 193 с. (ЭБС Юрайт).
73. Устрялов Н. В. Италия – колыбель фашизма. М., 2012.
74. Уткин А.И. Рузвельт. М.: Логос-М., 2005.
75. Уткин А. И. Мировая «холодная» война. М., 2005.
76. Ферро М. История Франции. М., 2015.
77. Фирсов, С.Л."Православный абсолютизм". Светская власть и православная церковь в эпоху императора Николая I//Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2004. N4. С. 36-43. с. (Ч.з.N1).
78. Франклин, С. Начало Руси, 750-1200. СПб.: Дмитрий Буланин, 2009. 669, [2] с. (НА).
- 46.Фроянов, И. Я.Киевская Русь: Очерки соц.-полит. Истории. Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. 256 с. (НА).
79. Чернов, К. С.Абсолютизм в России.//Вопросы истории. 2014. № 1. С.128-136 с. (Ч.з.N1).

80. Язык Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций. Изд. 3-е. М.: Изд-во МГУ, 2006. 352 с.
81. Янин, В. Л. Новгородские посадники. М.: Академический проект, 2017. 508, [3] с. (НА).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и современные коммуникативные практики»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук А.Н. Черняков.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Русский язык и современные коммуникативные практики».

Цель дисциплины – формирование системного представления о нормативном языке как средстве коммуникации и о категории «хорошая речь», повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах деятельности и уровня речевой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Знать: современные подходы к исследованию социальных групп, институтов и организаций в социологии, характеристики социальных групп и процессов групповой динамики. Уметь: анализировать различные типы социальных групп, аспекты лидерства и коммуникации внутри них. Владеть: навыками организации исследовательских и профессиональных работ в коллективе с учётом полученных знаний в области групповой динамики.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	Знать критерии хорошей речи, уровни речевой культуры Уметь создавать адекватные обстоятельствам и задачам общения речевые произведения Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и	ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и	Знает: термины культурно-гуманитарной сферы на русском языке; Умеет: корректно использовать термины культурно-гуманитарной сферы на русском языке при составлении научного текста; Владеет: опытом участия в научных обсуждениях тем, связанных с профилем

иностранным(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	иностранным(ых) языках	деятельности на русском языке.
---	------------------------	--------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и современные коммуникативные практики» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Речь, язык, коммуникация (общения), взаимосвязь явлений и понятий. Речь как способ коммуникации и как результат продуктивной речевой деятельности.

		<p>Язык как средство коммуникации. Культура речи как представление о совершенной речи, отвечающей действующим нормам, требованиям, традициям, как речевой идеал, совокупность всех ее достоинств. Компоненты (аспекты) культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический, критерии их оценивания.</p>
2.	Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	<p>Общенародный русский язык. Формы общенародного языка, его литературный и нелитературный варианты. Диалекты, жаргоны, просторечие Литературный язык как нормированный</p>
3.	Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	<p>Нормативный компонент культуры речи. Признаки и функции языковой нормы. Основания классификации языковых норм: уровни языка, формы речи, хронология, вариативность, кодифицированность. Нормы старшие и младшие, императивные и диспозитивные, кодифицированные и узувальные. Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки, описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.</p>
4.	Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	<p>Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки, описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.</p>
5.	Тема 5. Нормы звучащей речи	<p>Звучащая, устная, письменная речь: соотношение понятий. Основные единицы звучащей речи. Их графическое обозначение (транскрипция). Фонетика и орфоэпия. Фонетическая система русского языка. Становление норм устной формы литературного языка (<i>самостоятельно</i>). Современные произносительные нормы. Нормативность звучащей речи: нормативность произнесения, нормативность произношения звуков, нормативность ударения. Стили произнесения: полный, неполный литературный и неполный просторечный. Система орфоэпических норм. Произношение гласных звуков: гласных ударных <i>о –а; о-э;</i> безударных после твердых согласных, после шипящих,</p>

		после мягких согласных. Произношение согласных твердых - мягких перед э (е), на месте з, к, х в прилагательных мужского рода и на месте ся, сь в глагольных формах, в) на месте буквосочетаний чн, чт, жж, жд, здн, стн и др. Русское ударение. Акцентологические нормы
6.	Тема 6. Грамматические нормы	Морфологические нормы как разновидность грамматических норм. Система морфологических норм. Морфологические нормы в области имени существительного. Морфологические нормы в области имени прилагательного. Морфологические нормы в области имени числительного. Морфологические нормы в области местоимения. Морфологические нормы в области глагола. Синтаксические нормы в как разновидность грамматических норм. Синтаксические нормы на уровне словосочетаний: нормы управления; конкуренция предложных и беспредложных конструкций; нормы согласования. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Нормы организации ряда однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Порядок слов в предложении.
7.	Тема 7. Лексические нормы	Лексика как словарный состав языка и словарный запас лексикон личности. Слово как единица лексики. Агномичность слова. Группы слов-агномимов. Нормы словоупотребления и нормы лексической сочетаемости. Факторы, влияющие на нарушение норм словоупотребления. Типы и виды лексических ошибок. Лексические нормы и коммуникативные качества речи.
8.	Тема 8. Фразеологические нормы	Фразеология. Фразеологизм, соотнесенность фразеологического оборота с той или иной частью речи; наличие или отсутствие оценочного значения в конкретно данном фразеологизме; индивидуальное содержание фразеологической единицы; синтаксические особенности фразеологизма. Стилистическое использование фразеологизмов в речи. Синонимия и антонимия во фразеологии.

9.	Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Орфограмма, пунктограмма. Принципы русской орфографии и пунктуации. Трудные случаи орфографии и пунктуации.
10.	Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Речь, язык, коммуникация (общения), взаимосвязь явлений и понятий. Речь как способ коммуникации и как результат продуктивной речевой деятельности. Язык как средство коммуникации. Культура речи как представление о совершенной речи, отвечающей действующим нормам, требованиям, традициям, как речевой идеал, совокупность всех ее достоинств. Компоненты (аспекты) культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический, критерии их оценивания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.
- Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка.
- Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм.
- Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра.
- Тема 5. Нормы звучащей речи.
- Тема 6. Грамматические нормы.
- Тема 7. Лексические нормы.
- Тема 8. Фразеологические нормы.
- Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование тем дисциплины	Содержание практического занятия
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	1. Входное тестирование (диагностический тест) 2. Анализ концепций культуры речи, их сопоставление. 3. Самотестирование: определение принадлежности типу речевой культуры
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	1. Устный опрос 2. Доклады о формах национального языка 3. Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	1. Разработка алгоритмов выявления ошибок разных типов 2. Работа с текстами по алгоритмам
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки,	1. Выполнение творческих заданий с последующим обсуждением результатов

стилистический прием, языковая игра	
Тема 5. Нормы звучащей речи	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 6. Грамматические нормы	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 7. Лексические нормы	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 8. Фразеологические нормы	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование

Рекомендуемый перечень тем для самостоятельной работы

Наименование тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 5. Нормы звучащей речи	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 6. Грамматические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 7. Лексические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 8. Фразеологические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Входное тестирование (диагностический тест) Анализ концепций культуры речи, их сопоставление. Самотестирование: определение принадлежности типу речевой культуры
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Устный опрос Доклады о формах национального языка Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Разработка алгоритмов выявления ошибок разных типов Работа с текстами по алгоритмам
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, опiski, оговорки, стилистический прием, языковая игра.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение творческих заданий с последующим обсуждением результатов
Тема 5. Нормы звучащей речи.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 6. Грамматические нормы.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 7. Лексические нормы.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 8. Фразеологические нормы.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
Входной контроль: диагностический тест.

Диагностический тест

1. Как правильно описать действия гостеприимной хозяйки? а) подчевала яствами б) подчивала яствами в) потчевала яствами г) потчивала яствами д) потчевала яствами
2. Как можно взглянуть на человека? а) изподтишка б) исподтишка в) из-подтишка г) испоттишка д) ис-подтишка е) изпод-тишка з) изпоттишка
3. Каждая девушка хочет найти своего... а) Апполона б) Аполлона в) Аполоня г) Апполлона
4. Отчество будущего сына юного Славика а) Владиславович б) Станеславович в) Станиславович г) Владеславович
5. Кино, живопись и архитектура – это виды: ... а) искусства б) исскуства в) искусства г) исскуства
6. Разновидность женского нижнего белья называется... а) пантолоны б) понталоны в) панталоны г) понтолоны
7. Как пишется слово [п'ир'инос'ица]?
а) как слышится, так и пишется б) зависит от части речи г) зависит от ударения д) зависит от ударения и части речи
е) зависит от ударения, части речи и ее формы
8. Что означает выражение «Когда рак на горе свистнет»? а) событие произойдет в ближайшее время б) событие никогда не произойдет в) событие произойдет нескоро
9. Как проверить безударную гласную в корне слова *вн...мание*? а) подобрать однокоренное слово с ударением
б) действовать по правилу о чередовании гласных в) запомнить данное словарное слово
10. В каком слове нужно вставить букву *т*? а) сверс_ник б) ровес_ник в) опас_ный г) искус_ный
11. Найдите слово с лишней буквой *т*. а) окрестный б) захолустный в) неискустный г) корыстный
12. В каком из слов есть ошибка? а) брошюра б) жюри в) щупальца г) парашут
13. Личное (ые) местоимение 3 лица - это а) ими б) вам в) меня г) ваши д) всех е) оно
14. Какое слово требует поправки? а) цыпленок б) цыган в) цынк г) цыц
15. Отыщите яркий пример безграмотного написания. а) шопот б) шорох г) бесшовный д) чащоба е) чокнутый
16. В каком слове нужно вставить букву «а»? а) водор_сли б) волосы отр_сли г) выр_сиий д) отр_сль
17. Найдите слово с пропущенной *ы*. а) сверх_зысканный б) без_дейный в) дез_нфекция г) меж_нститутский
18. Через дефис пишется слово а) как(будто) б) ну(ка) в) все(равно) г) черес(чур)
19. Закончите поговорку «Глаза боятся, а руки ...». а) лезут б) могут в) делают в) тянутся г) страшатся
20. Правильный перенос слова *ария* выглядит как а) а-рия б) ар-ия в) ари-я в) переносить нельзя
21. Из трех слогов состоит слово а) корабль б) мания в) претензия г) предание
22. Глагол (ы) несовершенного вида – это а) плясать б) приобретет в) высказалась г) переправляться д) поддерживать
23. Выражение *атлас дорог* является а) словосочетанием б) предложением в) ни тем, ни другим
24. От специалиста ждут а) комментариев б) комментарий в) комментариш
25. Найдите синоним к слову «незаурядный» а) бездарный б) пафосный в) необычный г) известный
26. Выберите слово, у которого нет омонима а) рысь б) кисть в) график г) спал
27. Слово «одиозный» означает а) крайне неприятный б) очень смешной в) всем надоевший г) эпатажный

28. Нелицеприятная критика – это критика *е) неприятная б) справедливая в) жесткая г) грубая*
29. Какую форму следует выбрать для предложения *Это невозможно понять, не ... в Париже.* *а) быв б) будучи в) побыв г) побывав*
30. Заболевшего ребенка лучше отвести к *а) педиатору б) педеатору в) педиатру г) пидеатору*
31. Для приветствия возможны формы
а) Добрый день б) Добрый вечер в) Доброе утро г) С добрым утром д) Доброго времени суток
е) Здравствуй(те) ж) Привет (всем) з) Салют и) Приветствую (вас/тебя) к) Мое почтение
л) Разреши(те) вас/тебя приветствовать
32. Такое мнение *а) имеет / имело место б) имеет место быть в) имеет быть*
33. Принимая пациента, доктор должен предложить: *а) Присаживай(те)ся/сь, пожалуйста б) Сяди(те)сь, пожалуйста в) Садитесь г) Сядись*
34. Для соответствующей просьбы можно выбрать выражение *а) Набери меня б) Позвони мне в) Набери мне*
35. Отметьте правильный(ые) вариант(ы) выражения *а) Что касается этой книги ... б) Касается этой книги... в) Что касается этой книги г) Касательно этой книги...*
36. Выражение *Дитё заболело* *а) верно / б) неверно.*
37. Выражение *Необходимо устранить имеющиеся недостатки* *а) неверно / б) верно.*
38. Выражение *В данный период времени вода отключена* *а) верно / б) неверно.*
39. Знакомя мужчину и женщину, сначала представляют *а) мужчину, б) женщину, в) а или б - в зависимости от обстоятельств.*
40. Приставка отсутствует в слове (ах) *а) предположение в) паводок д) небрежный г) замена е) проблема*
41. Закончите выражение *Глаза боятся, а руки ...*
42. Образуйте форму мн. числа слов *а) дно б) свитер в) китель г) бухгалтер*
43. Слово *отключений* стоит в форме ... падежа.
44. Предложение *В доме сыро и людей нет* *а) сложное б) простое.*
45. - *Она работает в банке, – сообщает Анна Ивановна в разговоре с подругой о стоящей рядом Ирине.* Это *а) является б) не является* этической ошибкой.

2. Рубежный контроль: примеры типовых заданий

Кейс-задача

В Институт русского языка РАН обратился человек, который хотел предложить Государственной думе заменить во всех законодательных актах заимствованное слово *фермер* «своим» словом *единоличник*. Он мотивировал это тем, что слова *единоличник* и *фермер* означают одно и то же. Выступите в роли сотрудника этого института и прокомментируйте это предложение.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тест

1. Русский литературный язык это -
 1. средство письменного и устного общения нации.
 2. язык литературных произведений.
 3. исторически сложившаяся высшая форма русского национального языка.
 4. социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной лексикой и фразеологией общенародного языка.
2. Культура речи - это
 1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.
 2. умение красиво говорить.

3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.
4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях общения.
3. Языковая норма - это
 1. требование выразительности, целесообразности и уместности речи.
 2. единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определённый период его развития.
 3. речевой этикет.
 4. нравственный критерий речи.
4. Неверным является высказывание:
 1. нормы языка не претерпевают изменений.
 2. кодифицированным нормам литературного языка должны следовать все носители языка.
 3. норма обязательна как для устной, так и для письменной речи.
 4. нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой.
5. Речевая ситуация - это
 1. речевая деятельность.
 2. текст в событийном аспекте.
 3. ситуация, составляющая контекст высказывания, порождённое в речевом акте.
 4. ситуация взаимодействия при невербальном общении.
6. Эффективность речевой коммуникации - это
 1. достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.
 2. ответная реакция на вербальное воздействие.
 3. достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.
 4. ответная реакция на невербальное воздействие.
7. Повествование - это
 1. констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.
 2. функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.
 3. функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.
 4. функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.
8. Произношение буквосочетания чн имеет равнозначные произносительные варианты [чн] и [шн] во всех словах ряда
 1. частная булочная, копеечная выгода, гречневая каша
 2. Людмила Ильинична, сделать нарочно, пустячный случай
 3. крупный подсолнечник, библиотечный абонемент, убыточный завод
 4. конечно прииду, неисправимый двоечник, горячая яичница
9. Под ударением во всех словах ряда произносится [о]
 1. железный же'лоб, государственная опе'ка, никче'мный поступок
 2. экономическая афе'ра, первый новорожде'нный, исте'кший кровью
 3. территориальная осе'длость, исте'кший срок, кричит как оглаше'нный
 4. оглаше'нный указ, мельничный же'рнов, невинно осужде'нный
10. По цели высказывания данный монолог

Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой - демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в

этой выставке. С третьей - выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, - просветительская. относится к одному из типов

1. речь информационная
2. речь убеждающая
3. речь побуждающая

11. Данный текст

Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавок. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок.

(М. Булгаков)

относится к одному из функционально-смысловых типов речи

1. описание
2. повествование
3. рассуждение

12. Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

13. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

14. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызывал интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассортименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

15. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

16. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

17. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

18. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
 2. учитель, лагерь, цех, орден
 3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
 4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор
 19. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду
 1. апельсинов, ботинок, вафель, партизан, полотенец, ампер
 2. апельсинов, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, ампер
 3. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, амперов
 4. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенцев, ампер
 20. Правильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:
 1. Наш преподаватель химии кажется более образованнее.
 2. Наиболее высочайшие здания в мире находятся в городе Нью-Йорке.
 3. Зоценко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
 4. В последнее время при чтении художественной литературы я стал менее внимательным.
 21. Неправильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:
 1. Самая тёмная ночь выдалась на Рождество.
 2. Это был человек широчайших интересов.
 3. Наименее опасное место во время грозы - открытое поле.
 4. В этом месте море более глубже.
 22. Имена существительные, имеющие окончания -ы, (-и) или -а, (-я) в форме множественного числа именительного падежа в зависимости от значения
 1. желоб, лагерь, профессор, якорь, прожектор
 2. сорт, штемпель, паспорт, год, орден
 3. корпус, пропуск, лист, пояс, образ
 4. инженер, шофер, директор, договор, катер
 23. Предложение, не содержащее ошибок в употреблении падежных окончаний существительных
 1. Десятки тонн болгарских помидоров, украинских яблок, крымских мандаринов, вьетнамских бананов, африканских апельсинов доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторах.
 2. В универмаге был богатый ассортимент изящных туфель, узорных чулок, безразмерных носок, модных сапог.
 3. Уже не разогнуть старику сгорбленных годами плечей
3. Итоговый контроль. *Задание:* проведите культурно-речевой анализ текста по параметрам языковой, коммуникативной и этической нормативности: выявите, квалифицируйте и исправьте допущенные в нем ошибки. Определите назначение этого текста и его адресатов.

Вас приглашает «Марс»

(1) Сегодня уже не нужны доказательства о том, что создание нового весеннего облика нужно начинать с обуви, ведь именно она задает общий имидж. (2) Чем же порадуют нас этой весной кутюрье от обуви? (3) Салон обуви «Марс» подготовил для модников, модниц и гостей нашего города обзор новой коллекции «Весна – лето 2009» включающей около девяносто женских туфель и около полтора десятка мужских. (4) Ведь самые интереснейшие варианты – это обувь для маленьких покупателей. (5) Они должны их радовать. (6) Большинство же моделей предназначены для летнего сезона. (7) Но в коллекции представлена и обувь для отдыха. (8) Ваш любимый мозоль будет уютно себя чувствовать в домашней тапочке с натуральным верхом и кожаным низом. (9) Продавщицы-консультанты, да и сама заведующая салона акцентирует внимание на доступные цены. (10) Они понятно расскажут всем интересующим о всех новинках летнего сезона. (11) В связи с чем, дорогой друг, срочно мчись к нам и приобретай, о чем душа мечтает. (12) Ведь вернувшись домой с обновкой, твое настроение станет по-настоящему

весенним. (14) Все в салон «Марс»! (15) За покупками и за радостью!

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 423, [1]: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Милославский, И. Г. Русский язык на каждый день и навсегда: монография/ И. Г. Милославский. - Москва: КДУ, 2015. - 155 с.: НА(1)

Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции/ В.И. Аннушкин. - М.: Флинта; Москва: Наука, 2014. - 87 с: НА(1)
2. Белогурова, В. А. Культура речи медицинского работника: учеб. пособие/ В. А. Белогурова. - М.: МИА, 2010. - 207 с. – ЧЗ 1
3. Пасечная, И. Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: учеб. пособие/ И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманитар.-технол. ин-т. - 3-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2014. - 154, [1] с.НА(1)
4. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения/ Н. И. Формановская. - М.: Высш. шк., 1989. - 156 с.: ил.: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная политическая философия»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: ассистент Института гуманитарных наук Белецкая Т.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная политическая философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современная политическая философия».

Цель освоения дисциплины: формирование глубокого и системного понимания исторических и современных проблем политической жизни, имеющих сложный и многомерный характер, а также умения исследовать данные проблемы с применением теоретических и методологических достижений политической философии.

Задачи изучения дисциплины:

- определить сущностные характеристики политической философии как области знания;
- выявить основные этапы и базовые концептуальные подходы в исследовании основных проблем политической жизни в политической философии;
- раскрыть специфику политического пространства и политического времени;
- определить специфику философского подхода к анализу политических явлений и процессов;
- выявить современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале политической философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: современные теоретические подходы в сфере политической философии. Уметь: ставить актуальные исследовательские задачи в сфере политической философии, составлять план и программу исследования. Владеть: навыками работы в коллективе, организации исследовательского процесса в сфере политической философии.
ОПК-3 Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	Знать: современные методологические подходы и методики исследования в области политической философии и их характеристики. Уметь: анализировать научные труды по политической философии, выделять содержание научных концепций, готовить библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по

		результатам проведенного исследования. Владеть: способностью отбора источников информации в сфере исследования политической философии для построения теоретической и эмпирической базы, исследования, способностью выбирать и применять на практике адекватные методы сбора и обработки данных.
ОПК-4 Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Знать: специфику понятий и категорий политической философии, основные концептуальные подходы в исследовании проблем политической жизни, основополагающие научные труды по проблемам политической философии. Уметь: определять специфику философского подхода к анализу политических явлений и процессов. Владеть: навыками анализа современных тенденций развития, вызовов и проблем общества с позиций политической философии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная политическая философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	<p>Современные представления о политической философии. Философия политики и политическая философия: тождество и различие понятий. Философия и политическая наука: пограничный характер философии политики. Взаимосвязь политической психологии и философии политики. Политическая философия как наука, идеология, стратегическая программа и мировоззрение. Ценностный, объективно-субъективный и национальный характер философии политики. Объект политической философии. Проблема справедливого государственного устройства как исторически первый объект изучения политических философов.</p> <p>Подходы к пониманию предмета политической философии: историко-политический, концептуально-проблемный, концептуально-систематизированный и концептуально-нормативный. Философия политики как теория и социальная утопия. Западные и отечественные интерпретации</p>

		<p>предмета политической философии и философии политики.</p> <p>Предметные сферы политической философии: политическая онтология, политическая праксиология, политическая аксиология, политическая эпистемология, политическая культурология и др. Философия политики и политическая антропология.</p> <p>Метод и принципы политической философии. Формы политической философии как способы формирования политико-философского знания. Марксизм и позитивизм. Критический метод. Рациональные и иррациональные методы. Диалектика абстрактного и конкретного. Оригинальные концепции и проблема оценки метода. Политическая философия в свете дилеммы: наука или мировоззрение? Основные функции политической философии: теоретико-методологическая, просветительно-воспитательная, критико-аналитическая, прогностическо-рекомендательная, гуманистическая. Роль философии политики в распространении мирового опыта. Значение политической философии в современном обществе и ее связь с другими общественными науками.</p> <p>Политическая философия как учебная дисциплина. Ее место в системе политических дисциплин. Структура учебных курсов. Преподавание политической философии в мире и России. Отечественные традиции.</p>
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	<p>Предпосылки возникновения политической философии. Ее родоначальники. Античная политическая философия как политическое обоснование философии, доступное каждому гражданину. Направленность политической философии на подготовку человека к поиску истины и добродетельной жизни. Представление о главной цели человеческой жизни. Добродетель и</p>

		<p>свобода. Высшее благо как конечная цель "самой главной из всех наук и искусств - именно политики" (Аристотель). Коренные вопросы античной политической философии, их постановка в работах древних мыслителей (Платон, Аристотель и др.).</p> <p>Политическая философия в учениях религиозных мыслителей средневековья и Реформации. Новая наука о политике Н. Макиавелли. Относительный характер добродетели в учении Макиавелли. Предчувствие свободы. Критерий справедливости в концепции Ж.-Ж. Руссо: единая воля вместо добродетели. Руссо о цели политики. Нарастание относительного характера добра в интерпретациях мыслителей Нового времени. Трактовка свободы. Завершение движения от добродетели к свободе "в учении Ф. Ницше. Утеря смысла фундаментальных вопросов. Абсолютизация аморализма Ницше. Марксистская теория: философско-политический аспект диалектики свободы и добродетели, цели и средств.</p> <p>История политической мысли России как политическая философия. Философское осмысление проблем политической жизни в работах Д.К. Кавелина, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.С. Соловьева, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева, П.А. Кропоткина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др. Формы существования и развития философии политики в марксистско-ленинской традиции.</p> <p>Современная политическая философия. Причины кризиса политической философии в XX в. Господство позитивизма в философии и либерализма в политике: значение и последствия для политической философии. Особенности кризиса в США и Европе. «Теория справедливости» Дж. Ролза и ее значение в возрождении традиций политической философии в США в 70-80-е годы.</p>
--	--	--

		<p>Политико-философские исследования европейских мыслителей: К. Ясперса, Х. Арендт, Д. Лукача и др. Дифференциация политической философии на специализированные направления. Появление философии политики и власти (М. Фуко, Ю. Хабермас и др.). Политическая философия в отечественной философской традиции. Предпосылки возрождения и становления политической философии в современной России и мире. Основные направления развития современной политической философии в России.</p>
3	Тема 3. Политическая эпистемология	<p>Познание в политике. Парадигма и познание. Мультипарадигмальность политической науки. Основные парадигмы политического знания: эволюция и современные вариации. Особенности политического знания. Закономерности познания в политике. Критерии политики по отношению к знанию. Соотношение рационального и иррационального в политическом знании. Значение языка в познании. Язык политики. Особенности языка политика и политолога. Политическая риторика.</p> <p>Предвидение в политике. Политическое знание как предостережение. Прогностический бум в XX в. Футурология. Научность футурологии. Проблема самостоятельного статуса в науке. Социология, политология и футурология.</p> <p>Возникновение понятия «теория». Подходы к пониманию политической теории. Политическая теория в системе политического знания. Дискуссии о смерти (кризисе) политической теории в западной политической науке. Узкий и широкий смысл политической теории. Фундаментальная цель политической теории. Важнейшие функции политической теории.</p>
4	Тема 4. Политическая онтология	<p>Сущность и природа политики как отправная точка исследования актуальных проблем философами</p>

		<p>различных эпох. Многообразие подходов к постижению политики в XX в. «Политическое» и его интерпретация в концепциях Х. Арендт, К. Шмитта и др. Государство и власть как основополагающие категории политического.</p> <p>Политосфера. Понятие политосферы, различные подходы к ее структурированию. Политические уровни: персональный, групповой, страновой, региональный, мировой, или планетарный. Микрополитика и макрополитика. Понятие политического мира. Закономерности в мире политики.</p> <p>Пространство и время как упорядочивающие схемы, выражающие порядки сосуществования и последовательного существования явлений мира. Координаты политического мира. Общие и частные свойства политического пространства и времени. Соотношение политического поля с политической материей. Поле политики как исторически сложившееся пространство политической игры. Длительность существования политических систем. Конечность локального политического времени. Глобальное (цивилизационное) политическое время и длительность бытия человечества. Национальные образы пространства и времени.</p> <p>Качественные параметры политического пространства и времени. Неоднородность как неравномерность точек политического пространства. Основания политической дифференциации. Политический центр и проблема его эффективности.</p> <p>Политическое время и хронополитика. Темпы изменений как временная характеристика универсума. Многообразие типов социального и политического времени. Взаимосвязь линейного и циклического времени с</p>
--	--	--

		<p>институциональными и «культурными» структурами.</p> <p>Проблема времени в концепции О. Шпенглера. Время как судьба. Государственное устройство и чувство времени. Осевое время и мировая история в концепции К. Ясперса. Н. Бердяев о времени и вечности. Его представление о времени космическом, историческом и экзистенциальном.</p>
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	<p>Специфика философского подхода к власти. Основные концепции власти в истории философско-политической мысли: мифологическая, реалистическая, религиозно-идеалистическая. Рациональное и иррациональное в понимании власти. Многообразие подходов к исследованию власти в XX в. Нормативные и эмпирические концепции власти. Власть как сущность и как отношение. Веберовская трактовка власти: философский аспект. Тайна - сердцевина власти (Э. Канетти). Формы и признаки власти. Сущность тоталитаризма.</p> <p>Специфика философского подхода к исследованию государства. Истоки двойственности природы государства. Происхождение государства как ключ к пониманию его сущности и природы. Договорные теории происхождения государства и их значение. Эволюционные и классовые теории. Многообразие теорий происхождения государства и современные подходы.</p>
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	<p>Политические ценности как сущностное измерение политики. Природа политических ценностей. Политические ценности как отражение потребностей общества, социальных групп. Роль политических ценностей в мотивации и обосновании политической деятельности и конкретных политических действий.</p> <p>Свойства политических ценностей и формы их существования. Общественные</p>

		<p>идеалы, предметно-воплощенные и личностные ценности. Многообразие политических ценностей. Власть как политическая ценность. Справедливость как политическая ценность. Порядок как политическая ценность.</p> <p>Моральное измерение политики как специфика политической философии. Мораль и политика: общее и особенное. Моральные и политические нормы, особенности санкций за их нарушение. Цели моральной и политической регуляции. Соотношение политики, морали и интересов. Взаимосвязь морали и политики в истории и современности.</p> <p>Моральный аспект проблемы соотношения целей и средств в политике. Мораль и развитие политической культуры общества. Повышение уровня правосознания как фактор сближения политики и морали. Перспективы сближения морали и политики в современной России. Мораль в международных отношениях: тенденции и реалии.</p>
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	<p>Специфика философского подхода к исследованию политического сознания. Политическое сознание как необходимый элемент в объяснении политического. Специфика политического сознания. Национальные особенности политического сознания. Сущность и особенности российского менталитета.</p> <p>Содержание политического сознания. Когнитивные элементы: рациональные и чувственные, теоретические и практические (эмпирические), специализированные и обыденные формы политических воззрений. Аксиологические элементы: этактистский, тоталитарный, анархистский, утопический и реалистический типы сознания. Политические мифы и мифологии. Тоталитарное сознание. Условия и механизмы</p>

		<p>воспроизводства тоталитарного сознания в различных обществах. Репрессивное сознание. Утопизм в политике. Утопическое мышление и сознание. Утопия и антиутопия: сущность, виды, функции, перспективы. Мифологическое сознание. Проблема понимания сущности современного цивилизационного мышления. Глобалистское сознание.</p> <p>Социологические составляющие политического сознания: политическая идеология и политическая психология. Функции политического сознания по обеспечению функционирования и развития механизмов власти: когнитивная, идеологическая, коммуникативная, прогностическая; воспитательная.</p> <p>Понятие политической культуры. Основные подходы к пониманию сущности и природы политической культуры. Основные теоретические интерпретации политической культуры.</p> <p>Место политической культуры в социокультурном механизме общества. Развитие политической культуры как фактор успешного осуществления модернизации общества. Политическая культура как отражение внутренне значимых для человека ценностных и мировоззренческих ориентиров. Подходы к пониманию политической культуры.</p>
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	<p>Человеческий фактор и роль личности в политике. Анализ влияния разнообразных качеств и характеристик людей на политические процессы.</p> <p>Подходы к пониманию сущности политического человека. Человек как первопричина и мера политики. Политический человек – исходный, главный элемент политической системы. Неоконсервативная трактовка политического и экономического человека.</p>

		<p>Цивилизационные аспекты политического бытия человека. Специфика политического человека в различных цивилизациях. Национальные и культурные особенности проявления активности в политике. Новый мировой порядок, информационное общество и перспективы политического человека.</p> <p>Основные формы существования политического человека: рядовые участники политики и профессиональные политики. Понятие профессионального политика. Свойства, необходимые профессиональному политику.</p>
9	<p>Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии</p>	<p>Глобализационные политические процессы и глобальные проблемы человечества. Массовая культура и массовое общество, перспективы демассовизации. Кризис идентичности в условиях глобализации. Поиск новых идеалов развития, кризис ценностей. Угрозы национализма и тоталитаризма. Новые экономические вызовы в обществе потребления.</p> <p>Война и мир в контексте политической философии. Мир как идеал и цель. Мир как социально-творимая ценность. Антиномия "война - мир" как фактор становления категории мира в общественном сознании. Мир как норма и стандарт. Социальная философия ненасилия как сердцевина пацифистского мировоззрения. Мир в интерпретации тоталитаризма. Отчужденность индивида от принятия решений о мире. Война как благо истории. Христианское понимание войны. Разрушение положительного образа войны. Милитаристское мышление и образ врага в нем. Информационные войны. Процесс миротворчества и роль в нем общественно-политических движений, организаций и отдельных политиков. Демократизация и становление мира.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и методы политической философии

Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии

Тема 3. Политическая эпистемология

Тема 4. Политическая онтология

Тема 5. Власть и государство в политической философии

Тема 6. Политическая этика и аксиология

Тема 7. Социокультурные основания политики

Тема 8. Проблема человека в политической философии

Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию предмета политической философии. 2. Коренные вопросы и их специфика. 3. Предметные сферы политической философии и ее формы. 4. Методологическая специфика и основные подходы. 5. Основные функции политической философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты классической политической философии. 2. Обоснование кризиса политической философии в XX веке. 3. Особенности современной политической философии.
3	Тема 3. Политическая эпистемология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического знания и познания. 2. Роль парадигмы в политической науке, ее идеологические особенности. 3. Понимание в политике: специфика, предпосылки и уровни. 4. Понимание политической теории. 5. Формы воплощения политической теории, ее смысл и природа. 6. Функции, задачи и типы политической теории.
4	Тема 4. Политическая онтология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию политики. 2. Возникновение и функции политики. 3. Основные свойства политики. 4. Понятие политосферы, ее структура. 5. Политическое пространство и политическое время.
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию власти. 2. Специфика и свойства политической власти. 3. Основные свойства политической власти. 4. Подходы к интерпретации государства. 5. Сущность и природа государства. 6. Моральное измерение государства.
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические ценности: понятие и свойства. 2. Формы и функции политических ценностей. 3. Многообразие и иерархия политических ценностей. 4. Общечеловеческие ценности и европейские. 5. Моральное измерение политики.
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и специфика политического сознания. 2. Функции политического сознания. 3. Сущность и природа политической культуры.
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политического человека. 2. Сущность и свойства политического человека. 3. Человек и власть: основные модели. 4. Эволюция политического человека.
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализационные политические процессы и глобальные проблемы человечества. 2. Массовая культура и массовое общество. 3. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе. 4. Война и мир в контексте политической философии

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	Тема 1. Специфика предмета политической философии 1. Используя рекомендованную литературу, проанализировать представленные авторами определения предметного поля социальной философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	Тема 2. Основные этапы развития социальной философии и их представители 1. Выделить основные этапы становления и развития политической философии и их характерные черты. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Основные идеи»
3	Тема 3. Политическая эпистемология	Тема 3. Политическая эпистемология 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трёх определений политического познания. 2. На основе рекомендованной литературы выделить основные парадигмы политического познания и дать им краткую характеристику.
4	Тема 4. Политическая онтология	Тема 4. Политическое пространство и политическое время в современном мире 1. Проанализировать исторические тенденции в исследовании и определении пространства и времени в политической философии. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Определение политического пространства», «Определение политического времени». 2. Сделать вывод о том, как менялись представления о политическом пространстве и времени в ходе исторического развития науки вообще и политической философии в частности, выделить основные процессы, которые оказывали существенное влияние на смену исследовательских парадигм.
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	Тема 5. Концепции власти в современной политической философии 1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из современных концепций власти. Могут быть выбраны следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> • Х. Арндт о соотношении власти и насилия. • Анализ власти у Э. Канетти. • Власть и знание в концепции М.Фуко. • Знание как ресурс современной власти (Э. Тоффлер)
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	Тема 6. Политическая этика и аксиология 1. Ознакомиться с работой Дж. Ролза «Теория справедливости» и подготовить ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Основная идея теории справедливости. Исходное положение и обоснование. • Принципы справедливости. • Реализация справедливого общества. • Роль «теории справедливости» Дж. Ролза в политической мысли и политической практике XX века. 2. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный анализу концепции ненасилия в политике. В качестве тем доклада могут быть выбраны следующие концепции: <ul style="list-style-type: none"> • Концепции ненасилия Л.Н.Толстого. • Концепции ненасилия М.Ганди. • Концепции ненасилия М.Л.Кинга.

7	Тема 7. Социокультурные основания политики	<p>Тема 7. Социокультурные основания политики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать работу Ф. Аинса «Реконструкция утопии», сделать вывод о чертах утопического политического сознания, подготовить ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Утопия сегодня: смерть или второе рождение? • Проблема семантической размытости понятий утопии и утопизма. • Характерные черты классических утопий. • Утопии порядка и утопии свободы. • Утопии, антиутопии и дистопии. • Экоутопии современности. • Утопический идеал в литературе. • Категории времени и пространства в утопии. • Утопии бегства и утопии реконструкции. • Утопизм как форма мышления: критическая функция утопий. • Опасности чрезмерной утопизации. • Проблема реализации утопии. • Отличия современных утопий от утопий прошлого. • Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе. 2. Подготовить эссе в контексте одной из следующих тем: <ul style="list-style-type: none"> • Теория тоталитаризма Х. Арндт. • Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок (Ф. фон Хайек). • Открытое общество К. Поппера. • Либерализм в поисках справедливости (Дж. Ролз).
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	<p>Тема 8. Проблема человека в политической философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с работой Ф. Райха «Психология масс и фашизм» и подготовить письменные ответы на следующие вопросы (вопросы распределяются между группами): <ul style="list-style-type: none"> • Какие слои биопсихической структуры выделяет В. Райх? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность либерализма? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность фашизма? • Какие ошибки в современной ему интерпретации фашизма выделяет В. Райх? • В чем заключается иррациональная природа фашизма согласно В. Райху? • Фашистская ментальность как ментальность «маленького человека». • Критика марксистов и концепция «рабочей демократии».
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	<p>Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный рассмотрению геополитической концепции западной или российской научной мысли. В качестве темы докладов могут быть выбраны следующие: <ul style="list-style-type: none"> • «Географическая ось истории» и геополитические взгляды Х. Маккиндера. • Политические последствия фундаментального конфликта цивилизаций и структура многополярного мира (С. Хантингтон). • Геостратегический атлантизм З. Бжезинского. • Россия как особый культурно-исторический тип. • Геополитические основы русского евразийства в работах П.Н. Савицкого • Евразийство как идея и как движение в работах Н.С. Трубецкого

		2. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из современных мировых политических проблем с позиций политической философии. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.
--	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и методы политической философии	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политическая эпистемология	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическая онтология	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Власть и государство в политической философии	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политическая этика и аксиология	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Социокультурные основания политики	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Проблема человека в политической философии	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Современные политические процессы в	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
фокусе политической философии		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и методы политической философии.
2. Этапы становления политической философии.
3. Причины кризиса политической философии в XX веке.
4. Современные теоретические направления исследований в политической философии.
5. Особенности политического знания и познания.
6. Функции, задачи и типы политической теории.
7. Понимание политики. Сущность, природа, основные свойства.
8. Политосфера и основные подходы к ее исследованию.
9. Власть как предмет философского анализа.
10. Основания и ресурсы власти. Принципы, признаки и свойства политической власти. Механизмы ее воспроизводства.
11. Концепции власти в политической философии.
12. Пространственное измерение политики. Политическое пространство и политический ландшафт. Поле политики.
13. Политическое время. Прогресс и циклы в политике.
14. Политические ценности: понятие, свойства. Многообразие политических ценностей.
15. Моральные основания политики.
16. Теория справедливости Дж. Ролза.
17. Философские аспекты государства: сущность, природа, моральное и духовное измерение.
18. Проблема человека в политической философии.
19. Иррациональная природа личности и возникновение фашизма.
20. Насилие как проблема политики, ее философское осмысление.
21. Политическое сознание: понятие, содержание, типы.
22. Утопия как форма политического сознания.
23. Глобальные политические проблемы современности.
24. Геополитические концепции западной и российской научной мысли.
25. Война и мир в контексте политической философии.
26. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе в фокусе политической философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с.
2. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров и магистров/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 423 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2020. - 621, [1] с.
2. Арндт, Х. Истоки тоталитаризма/ Ханна Арндт ; пер. с англ. И. В. Борисовой [и др.]. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.
3. Арндт, Х. Опыты понимания, 1930-1954. Становление, изгнание и тоталитаризм/ Ханна Арндт ; пер. с англ. Елены Бондал, Анны Васильевой, Алексея Б. Григорьева, Сергея Моисеева. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2018. - 707 с.
4. Бодрийяр, Ж. Дух терроризма. Войны в заливе не было / Жан Бодрийяр ; [пер. с фр. А. В. Качалова]/ Жан Бодрийяр ; [пер. с фр. А. В. Качалова]. - Москва: Рипол классик, 2017. - 223, [2] с.
5. Гоббс, Т. Левиафан. Как рождается чудовище власти: [пер. с англ., с нем.]/ Томас Гоббс, Элиас Канетти. - Москва: Алгоритм, 2016. - 270, [1] с.
6. Демидов, А. И. Мир политики. Философское измерение: [монография]/ А. И. Демидов. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 270, [1] с.
7. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография/ А. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 256 с.
8. История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019. - 383 с.
9. Канетти, Э. Масса и власть/ Э. Канетти ; [пер. с нем. Л. Г. Ионина]. - Москва: АСТ, 2015. - 574 с.
10. Карадже, Т. В. Политическая философия [Электронный ресурс]: учебник/ Т. В. Карадже; М-во образования и науки РФ, Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд.. - Москва: МПГУ, 2017.
11. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс: [пер. с исп.]/ Хосе Ортега-и-Гассет. - М.: АСТ: Ермак, 2005. - 270 с.
12. Павловский, В. В. Введение в философию: [учеб. пособие]/ В. В. Павловский. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 202 с.
13. Политическая рефлексия, теория и методология научных исследований/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. - Москва: Полит. энцикл., 2017. - 383 с.
14. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги: [в 2 т.]/ К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. [и с предисл.] В.Н. Садовского. - М.: Междунар. фонд "Культур. инициатива": Soros foundation: Феникс, 1992
15. Пятигорский, А. М. Что такое политическая философия: размышления и соображения: цикл лекций/ Александр Пятигорский. - Москва: Европа; Москва: КДУ, 2017. - 141, [3] с.
16. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: [в 3 кн.]/ Бертран Рассел ; науч. ред. В. В. Целищев. - 3-е изд., испр.. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2001.
17. Рахманов, А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы/ А. Б. Рахманов. - М.: URSS: КРАСАНД, 2012. - 559 с.
18. Ролз, Дж. Теория справедливости: [Пер.с англ.]/ Дж. Ролз; Науч.ред.изд.В.В.Целищев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1995. - 535 с.
19. Свентоховский, А. История утопий. От Античности до конца XIX века/ А. Свентоховский ; пер. с пол. Е. Загорского ; вступ. ст. А. Р. Ледницкого. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 425 с.
20. Современное значение идей Ханны Арндт: материалы междунар. конф./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; отв. ред. А. Н. Саликов, И. О. Дементьев, В. А. Чалый. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 101, [2] с.

21. Фогт, А. Социальные утопии/ Андрей Фогт ; пер. с нем. Н. И. Стороженко. - 4-е изд.[Репр. воспроизведение изд.]. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 179 с.
22. Хайек, Ф. А. фон Дорога к рабству: [пер. с англ.]/ Фридрих Август фон Хайек; Фонд "Либеральная миссия". - М.: Новое изд-во, 2005. - 264 с.
23. Шмитт, К. Понятие политического/ Карл Шмитт ; пер. с нем. под ред. А. Ф. Филиппова. - Санкт-Петербург: Наука, 2016. - 567 с.
24. Этика войны и мира. История и перспективы исследования: [коллектив. монография]/ Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Фак. гуманитар. наук, Шк. философии; [под общ. ред. Б. Н. Кашникова, А. Д. Куманькова]. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 199 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <https://iphras.ru/elib.htm> - Институт философии Российской академии Наук
- <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm> - Философско-литературный журнал «Логос»
- <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная российская политика»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук, Самсонова Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная российская политика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современная российская политика».

Цель освоения дисциплины:

-ознакомление студентов с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами к характеристике современной российской политике.

Задачи изучения дисциплины:

1) Изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития политических отношений, институтов и процессов в России на современном этапе.

2) Выработка у студентов способности профессионально и квалифицированно ориентироваться в динамичном политическом процессе, умения творчески исследовать новые политические и геостратегические реальности, выявлять тенденции политических изменений.

3) Формирование гражданской позиции молодежи, становление на этой основе гражданской активности как приоритетного направления модернизации российского политологического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знать: о специфике российской политической традиции и современном политическом процессе; о роли социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России; о специфике федеративных отношений и региональной политике России на современном этапе; об основных факторах политической борьбы и содержания политических идеологий в современной России; об особенностях внешнеполитической стратегии России в условиях новых геополитических реалий. Уметь: самостоятельно выявлять тенденции политических изменений, происходящих в современной России; выявлять связь политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. Владеть: терминологическим аппаратом дисциплины для анализа

региональном и локальном уровнях		закономерностей функционирования политической системы РФ; методами исследования политических процессов с учетом российской специфики.
ПКС-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПКС-5.3. Соблюдает нормы и регламенты научных дискуссий, владеет практическими навыками проведения научных дискуссий в качестве модератора и участника	<p>Знать: теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики</p> <p>Уметь: выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики</p> <p>Владеть: навыками подготовки доклада и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная российская политика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	<p>Политический процесс как объект исследования политических наук. Изучение политической жизни современной России отечественной и зарубежной политологией: опыт, тенденции и перспективы. Объект и предмет учебной дисциплины «Современная российская политика». Основные интерпретации предмета курса. Цель и задачи курса. Место предмета в профессиональной подготовке студента-политолога. Междисциплинарный характер курса и его взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и дисциплинами специализации. Требования к уровню освоения учебной дисциплины. Методологическая и информационная база. Официальные источники. Конституция РФ. Федеральное законодательство. Законы и подзаконные акты органов власти субъектов РФ. Международные договоры и соглашения. Программные документы и агитационно-пропагандистские материалы партий и общественных организаций. Публичные выступления партийных лидеров и идеологов. Разработки аналитических структур: федеральных, независимых, корпоративных. Научные работы отечественных и зарубежных исследователей. Учебники и учебная литература по курсу. Темы курса и их краткое содержание. Порядок работы студентов над курсом.</p> <p>Основные понятия и категории курса. Основные подходы к определению понятий «политический процесс», «политические отношения»,</p>

		<p>«политические изменения», «политическая жизнь». Режимы развертывания политического процесса. Понятие и назначение «режима» в политическом процессе.</p> <p>Соотношение статичности и динамичности режима функционирования. Многообразие представлений о целостности политического процесса. Универсальный характер политического процесса. Функции политического процесса: соотношение функциональности и дисфункциональности. Предметный и системный подходы к анализу функций. Проблема соотношения функций и дисфункций в политическом процессе современной России.</p> <p>Структура и акторы политического процесса. Научные подходы к анализу структуры политического процесса. Институциональный и социологический подходы. Понятия субъекта и объекта политики. Многообразие субъектов (акторов) политического процесса. Институциональные и неинституциональные субъекты. Общество и личность в политическом процессе.</p> <p>Типология политических процессов. Проблема оснований типологизации политического процесса: характеристика основных теоретико-методологических подходов. Социокультурные типы политического процесса: идеократический, харизматический, рационалистический. Их особенности, механизм развертывания, основные характеристики. Политический процесс в традиционном обществе. Особенности политического процесса в условиях модернизации. Политический процесс стационарного типа. Политический процесс в переходном обществе. Глобальный (мировой) политический</p>
--	--	---

		<p>процесс, региональный политический процесс, политический процесс локального типа. Теория политических учений и политическая история России как методологическая и фактологическая основа изучения политической динамики.</p> <p>Методологические подходы к анализу политического процесса. Основные методологические направления современной политической науки и их характеристики (структурно-функциональный анализ, бихевиорализм, институционализм, системный подход, социокультурная парадигма и др.). Общенаучные и специфические методы изучения политических и политического процесса России. Возможности и пределы их использования при изучении современной российской политической жизни. Инструментарий политической компаративистики и его применение. Количественные и качественные методы. Наблюдение. Анализ документов. Опрос. Эксперимент. Моделирование. Методы экспертных оценок. Методы прогнозирования. Основные требования корректности использования методов исследования. Прикладное исследование политического процесса современной России, особенности методического обеспечения, основные этапы и процедуры.</p>
2	Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	<p>Понятие и основные теории модернизации. Понятия «модернизация», «традиционное общество», «современное общество», «третий путь» и др. в науке. Поливариантность концепций модернизации. Этапы развития теории и практики политической модернизации: консервативные, либеральные и леворадикальные интерпретации. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева,</p>

		<p>«капитализации», гео- и этнодинамики Л.Н. Гумилева. Проблема применимости концепции политической модернизации к анализу современного политического процесса РФ. Содержание и факторы политической модернизации.</p>
3	<p>Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России</p>	<p>Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Понятие «стратификация» в политической науке. Политические страты и их типологизация. Социальная представительность и внутригрупповая сплоченность политических страт</p> <p>Социальная стратификация современной России. Характеристика новых и традиционных социальных групп. Ценностные ориентации основных групп и слоев в период перехода к рынку. Артикуляция и степень зрелости их социальных интересов. Проблема среднего класса. Советский и постсоветский корпоративизм и его влияние на становление новой социальной структуры российского общества. Маргинализация политической стратификации современной России. Дискуссии о сущности и характере трансформации социальной структуры общества в современной России.</p> <p>Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. Природа политического элитизма. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность</p>

		элит. Функции элиты. Элиты и масса: основные проблемы взаимодействия. Характер рекрутирования. Механизм смены элит.
4	Тема 4. Политическое лидерство в России	<p>Политическое лидерство и его роль в политической жизни. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация политических лидеров. М. Вебер.</p> <p>Специфика лидерства в социополитическом развитии России. Массовая психология, ее особенности в России и влияние этого фактора на специфику политического лидерства. Общинный архетип России. Факторы лидерства как залог политического успеха. Методы исследования политического лидерства в России.</p>
5	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	<p>Понятие групп интересов. Отличие групп интересов от политических партий и других субъектов политического процесса. Функции групп интересов. Ресурсы влияния. Лоббизм. Типология групп интересов.</p> <p>Группы интересов как субъекты российской политики. Топливо- энергетический комплекс. Торгово- финансовый капитал. Военно- промышленный комплекс. Агропромышленный комплекс. Основные противоречия между группами интересов в современной России. Механизмы трансформации групп интересов в политические организации. Основные механизмы корпоративных согласований в современной России. Проблема теневых субъектов в политической истории России. Традиции кулуарной и нелегальной политической жизни.</p>
6	Тема 6. Становление и эволюция партийно- политической системы РФ	<p>Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно-политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партотгенеза. Функции</p>

		<p>политической партии. Типология политических партий. Институционализация политических партий. Партийная система: понятие, типология.</p> <p>Истоки и предпосылки многопартийности в современной России. Этапы становления многопартийности. Исторические традиции и современные реалии института многопартийности в современной России. Манифест от 17 октября 1905 г. в России как отправная точка становления политических партий. Этапы эволюции партийно- политической системы, их характеристика. Черты государства- партии.</p>
7	Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	<p>Традиции отечественной государственности. Роль исторических и политических традиций России в условиях формирования современных институтов страны. Основные направления эволюции государственной системы в политической истории страны. Конституционные преобразования конца 80-х- начала 90-х гг. XX в. и оформление нового общественного и государственного строя России. Проблема заимствования государственных институтов. Дискуссии о новой Конституции РФ и конституционные инициативы 1992-1993 гг. Принятие проекта новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Система государственных органов РФ: основные принципы. Разделение властей. Самостоятельность законодательной, исполнительной и судебной власти. Основные тенденции и противоречия государственной системы РФ. Механизмы модернизации государственных институтов. Государственная система России в контексте мирового опыта.</p>
8	Тема 8.Избирательный процесс и электоральное поведение в России	<p>Избирательный процесс. Законодательная регламентация избирательного процесса.</p>

		<p>Избирательная система. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная система. Политическое поведение, политическое участие и политическая активность. Факторы политического поведения. Протестное поведение в политике. Электоральное поведение. Теории электорального поведения. Тенденции динамики электорального поведения в странах развитой демократии. Основные тенденции исследования электорального поведения.</p> <p>Избирательная система и избирательный процесс в современной России: сущность, механизмы, направления развития. Проблемы и перспективы. Особенности избирательной системы и избирательного законодательства. Поведение избирателей в России. Непредсказуемость и прогнозируемость электорального выбора россиян. Негативная партийная идентификация. Закрытый и открытый тип. Апатичный тип. Проблемы изучения электорального поведения в России. Основные теории электорального поведения, работающие в российских условиях: «социально-психологический подход», «экономическое голосование», «социологический подход». Их достоинства и недостатки.</p>
9	Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России	<p>Понятия «нация», «этнос» в политической науке. Нация как субъект суверенитета и государственности. Этнос как объект и субъект политики. Национальная идея как научная проблема политического процесса.</p> <p>Исторические формы этнических общностей в России и их включенность в политический процесс. Национально-культурная и национально-территориальная автономия этнических общностей в России. Основы национальной</p>

		<p>политики РФ. Россия как полиэтничное государство. Основные этнические группы РФ, их общественный статус и характер взаимодействия. Проблема национально-культурной идентификации русской нации. Интересы меньшинств. Сепаратистские тенденции внутри России, их причины и способы преодоления. Межэтнические противоречия в России. Причины и механизм обострения межнациональных противоречий в СССР. Особенности политического поведения национальных элит. Сущность и содержание этнических конфликтов в стране в период перестройки, их интерпретации различными политическими силами. Политическая социализация этнических групп на постсоветском пространстве. Национализм и его разновидности. Этнонационализм и многонациональное государство. «Суперэтнизм» и межнациональные конфликты. Пути их разрешения. Национальное примирение и согласие. Модели и перспективы развития системы межэтнических отношений и национально-территориального устройства страны.</p>
10	Тема 10. Федеративные отношения в современной России	<p>Понятие и принципы федеративного государства. Основные типы федеративного устройства. Федерация, конфедерация, унитарное государство. Проблемы федерализма в различных регионах мира.</p> <p>Унитаризм и федерализм в политической истории России. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад советской федерации. Особенности формирования новой российской государственности.</p> <p>Территориально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. Проблема конституционной и</p>

		<p>договорной федерации. Взаимоотношения федеральных властей и властей субъектов федерации. Местное законодательство. Совет Федерации и его роль в политической системе современной России. Отношения местного самоуправления и органов власти. Асимметричность российской федеративной системы. Значение этнического фактора в российском федерализме. Договоры центра с субъектами федерации. Республики в составе РФ, проблема единства статуса и национальных меньшинств. Элиты и региональные выборы. Выборы и федеративное устройство. Перспективы федерализма в России.</p>
11	Тема 11. Региональная политика современной России	<p>Основные подходы к формированию региональной политики. Децентрализация в политике и экономике как база для регионализации. Проблема взаимоотношений Центр- регионы в современной России. Основные тенденции и перспективы региональной политики в современной России.</p> <p>Характеристика политического положения в конкретных регионах и их места в политической структуре современной России. Москва, Санкт-Петербург, Северо- Запад, центральная Россия, Поволжье, Южные регионы, Северный Кавказ, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Калининградская область. Межрегиональные объединения и ассоциации регионов. Конституции и уставы регионов, особенности регионального законодательства.</p> <p>Региональное самосознание, противоречия его формирования. Риск дезинтеграции РФ. Регионализм и сепаратизм в политическом процессе России. Сепаратизм как явление сложного государства. Проявление сепаратизма. Политические аспекты бюджетных проблем. Сегментация</p>

		экономического пространства. Противоречия между регионами с различной экономической ориентацией. Власть и общество в регионах. Специфика региональных политических режимов.
12	Тема 12. Идеино- политический спектр современной России	<p>Политическая идеология: сущность, структура, функции. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико-концептуальный, программно-директивный, поведенческий. Концепции идеологии К. Маркса, К. Мангейма. Исторические аспекты формирования идеологий. Политическая идеология как совокупность теоретических идей и взглядов, отражающих политические отношения и интересы основных акторов политического процесса.</p> <p>Основные идеологические течения современной России. Особенности возникновения и развития политико- идеологических доктрин в России. Проблема официальной идеологии. Перспективы «русской идеи». Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России. Влияние либерализма на ход модернизации. Российский консерватизм: общее и особенное. Проблема соотношения либерализма и консерватизма. Идеологии экстремистского толка в современной России. Фашизм и политический процесс современной России. Социалистическая идеология в современной России. Тенденции и перспективы политико-идеологического развития в стране. Проблема формирования интегративной государственной идеологии в России.</p>
13	Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	<p>Политическая культура и политический процесс. Основные концепции политической культуры. Сущность и содержание политической культуры. Структура и функции. Типология политических культур и субкультур.</p>

		<p> Политическая культура России: основные подходы к анализу. Основные традиции политической культуры России. Национальный характер и его роль в формировании политической культуры России. Историческая специфика. Геополитическое положение. Особая роль государства. Влияние закономерных (универсальных) процессов модернизации. Монистическая концепция. Политические стереотипы россиян, механизмы их формирования, ментальная основа. Основные характеристики политической культуры России: неинтегрированность и фрагментированность. Этатизм, патернализм, коллективизм, персонификация власти. Типы политических культур и субкультур в современной России. </p> <p> Политическое сознание как одна из базовых основ политической культуры. Понятие и структура политического сознания. Уровни политического сознания. Политическая идентичность и ее формирование. Функции политического сознания. </p> <p> Эволюция менталитета различных социальных групп и слоев в современной России. Основные тенденции развития политического сознания. Проблемы и перспективы органического соединения социокультурных традиций и общецивилизационных императивов в политическом сознании и поведении россиян. Воздействие кризисных явлений в обществе на состояние массового сознания. Проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций. Политическое самосознание этносов. </p>
14	Тема 14.СМИ в политическом процессе современной России	Средства массовой информации в современном обществе и их роль в политической жизни. Статус и структура СМИ. Функции СМИ.

		<p>Политико- правовой статус и общая характеристика современных российский СМИ. Государственные и негосударственные СМИ. Федеральные и региональные. СМИ партийно- политических сил и структур. Проблемы и пути финансирования СМИ. Конфликты редакций и инвесторов. Деятельность СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств. Белая, серая и черная пропаганда. Проблема публикации опросов общественного мнения. Проблема манипуляции общественным мнением. СМИ во время избирательных кампаний. Законодательство о СМИ и перспективы его совершенствования.</p>
15	<p>Тема 15. Гражданское общество в современной России</p>	<p>Понятие «гражданское общество». Многозначность подходов к определению и интерпретации гражданского общества. Пространство гражданского общества. Проблема границ (пределов) взаимовлияния гражданского общества и государства. Гражданская активность как приоритетное направление становления гражданского общества. Механизмы реализации защиты прав и свобод человека. Место налоговых, таможенных каналов утверждения гражданского общества.</p> <p>Основания и специфика формирования гражданского общества в России. Механизмы формирования. Общество и государство: противоречия и взаимодействия. Проблема установления эффективных форм социального контроля за деятельностью властных институтов. Общественные организации, союзы, ассоциации в формировании гражданского общества. Роль и специфика партийно- политических и корпоративных структур в становлении гражданского общества в стране. Изменения статуса церкви в общественно- политической жизни.</p>

		Новая роль профсоюзов, женских, молодежных и других общественных организаций в политическом процессе страны. Гражданские инициативы в стране. Место, роль и эволюция внесистемной оппозиции.
16	Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России	<p>Политическая конфликтология. Понятие политического конфликта. Основные теории политических конфликтов. Школа консенсуса: Т. Парсонс. Школа конфликта: Р. Дарендорф. Конфликтология и психоанализ: З. Фрейд. Типология политических конфликтов. Динамика развития конфликтов. Технология урегулирования и разрешения политических конфликтов.</p> <p>Внутренняя противоречивость (конфликтность) политического процесса современной России. Конфликтное оспаривание властных полномочий и ресурсов политическими силами страны. Формирование коалиций, союзов, соглашений в условиях соперничества субъектов политического процесса. Социальные и внесоциальные источники конфликтов в политическом процессе современной России. Несовпадение статусов субъектов политики, недостаток ресурсов, расхождение в базовых ценностях и политических идеалах. Проблема достижения консенсуса между конфликтующими сторонами. Позитивные и негативные функции конфликтов. Способы и формы контроля за протеканием конфликтов. Технологические модели поведения субъектов политического процесса современной России.</p>
17	Тема 17. Национальные интересы в современной России	«Национальные интересы» как категория политической науки. Соотношение понятий «национальный интерес» и «национально-государственный интерес». Сущность, содержание, типология национальных интересов. Пути и механизмы защиты и

		<p>реализации национальных интересов.</p> <p>Проблемы и перспективы формирования концепции национальных интересов современной России. Национальные интересы и национальная безопасность. Теоретико-методологические аспекты исследования национальной безопасности. Доктрина национальной безопасности: основные положения. Составляющие национальной безопасности. Военно-политические союзы, их влияние на формирование приоритетов национальной безопасности. Ядерное сдерживание и обороноспособность страны. Основные направления общественно-политических дискуссий о национальных интересах современной России. Содержание и эволюция официальных концепций и доктрин. Общее и особенное в позициях ведущих политических сил.</p>
18	Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс	<p>Мировая политика как самостоятельная область научного знания. Комплексный подход к изучению мировой политики и международных отношений. Международная и внешняя политика: понятийное поле. Основные тенденции развития международных отношений на современном этапе. Усложнения политического мира в последние десятилетия. Традиционные и нетрадиционные участники (акторы) международных отношений. Роль нетрадиционных участников: ТНК, неправительственных организаций, движений, СМИ, внутривнутриполитических регионов, межгосударственных организаций. Проблема взаимодействия государства с неправительственными акторами.</p> <p>Внешняя политика современной России: основные приоритеты. Эволюция подходов и концепций</p>

		внешней политики России. Официальные документы и доктрины (Концепция внешней политики РФ, Концепция национальной безопасности и др.).
19	Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	<p>Парадигмы эволюции политической системы России: традиции и современные реалии. Специфика политического опыта России. Политические традиции как фактор современной политической жизни. Формирование нового типа политической системы в современной России.</p> <p>Политический режим современной России. Предпосылки изменений в политической жизни страны. Режим конституционализма. Модели взаимоотношений гражданского общества и государства.</p> <p>Дихотомия политического процесса в России и проблема поиска согласия. Демократия-авторитаризм; унитаризм-федерализм; индивидуализм, частная собственность-коллективизм; разделение властей-концентрации власти; западный путь- свой путь; западничество-евразийство. Становление новой системы политических отношений.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»*
- Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное*
- Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России*
- Тема 4. Политическое лидерство в России*
- Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России*
- Тема 6. Становление и эволюция партийно- политической системы РФ*
- Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации*
- Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России*
- Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России*
- Тема 10. Федеративные отношения в современной России*
- Тема 11. Региональная политика современной России*
- Тема 12. Идеино- политический спектр современной России*
- Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества*

Тема 14.СМИ в политическом процессе современной России

Тема 15. Гражданское общество в современной России

Тема 16.Политические конфликты в современном политическом процессе России

Тема 17.Национальные интересы в современной России

Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс

Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	Семинар 1. Особенности проведения политической модернизации России: 1.Основные особенности и противоречия российской модернизации. 2. Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации. 3.Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.
2	Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	Семинар 2. Особенности политической элиты современной России: 1.Эволюция и этапы развития правящей элиты в России. 2.Трансформация элит в России в посткоммунистический период: условия и пути. 3.Особенности и черты современной политической элиты России.
3	Тема 4. Политическое лидерство в России	Семинар 3. Политическое лидерство в современной России: 1. Модели политических лидеров в современной России: основные тенденции. 2. Лидер- харизматик в России. 3.Бюрократический тип лидерства. 4.Особенности политического лидерства в регионах. 5.Политическое лидерство как механизм интеграции отечественного социума: социальная база и типы взаимоотношений с последователями.
4	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	Семинар 4. Молодежный фактор в российской политике: 1.Молодежь как специфическая социальная группа. 2.Государственная молодежная политика: причины, направления, результат. 3.Молодежные общественные объединения в Российской Федерации.

		<p>4. Молодежные подразделения политических партий и их роль в политике.</p> <p>Семинар 5. Роль конфессиональных групп в политическом процессе современной России:</p> <p>1. Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность.</p> <p>2. Ислам и политика в современной России.</p> <p>3. Проблема исламского фундаментализма в РФ.</p> <p>4. Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния.</p> <p>Семинар 6. Армия в российской политике:</p> <p>1. Армия в политическом процессе стран Европы, Латинской Америки и России: общее и особенное.</p> <p>2. Военный фактор в политике Российской империи и советского государства.</p> <p>3. Армия в политическом процессе современной России: плюсы и минусы.</p>
5	Тема 6. Становление и эволюция партийно-политической системы РФ	<p>Семинар 7. Особенности и закономерности российского партогенеза на современном этапе:</p> <p>1. Нормативная основа деятельности политических партий в России.</p> <p>2. "Партия власти" как особый российский политический феномен.</p> <p>3. Современные тенденции эволюции партийной системы России.</p>
6	Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	<p>Семинар 8. Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации:</p> <p>1. Президент РФ: политико-правовой статус.</p> <p>2. Конституционные полномочия президента РФ.</p> <p>3. "Суперпрезидентиализм" в условиях развития политического процесса современной России.</p>
7	Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России.	<p>Семинар 9. Этнополитические отношения и процессы в современной России:</p> <p>1. Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика.</p> <p>2. Национализм и его разновидности: общее и особенное.</p>

		3. Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования.
8	Тема 11. Региональная политика современной России	Семинар 10. Основные тенденции и перспективы региональной политики в современной России: 1. Проблема взаимоотношений Центр-регионы в современной России: основные подходы к формированию региональной политики. 2. Региональные конфликты и сепаратизм: угрозы региональной безопасности России. 3. Региональное самосознание, противоречия его формирования. 4. Региональные элиты в постсоветской России: особенности политического участия.
9	Тема 12. Идеино-политический спектр современной России	Семинар № 11. Основные идеологические течения современной России: 1. Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России. 2. Российский консерватизм: общее и особенное. 3. Фашизм и политический процесс современной России. 4. Социалистическая идеология в современной России.
10	Тема 17. Национальные интересы современной России	Семинар № 12. Проблемы и перспективы формирования концепции национальных интересов современной России: 1. Система национальных интересов России на современном этапе. 2. Доктрина национальной безопасности: основные положения. 3. Национальные интересы России на международной арене. 4. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.
11	Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс	Семинар № 13. Внешняя политика современной России: 1. Геополитическое положение России и современные внешнеполитические реалии. 2. Европейское направление во внешней политике РФ. 3. Россия и США: проблемы и перспективы. 4. Российско-китайские отношения. 5. Политика России на постсоветском пространстве: пророссийские и антироссийские настроения в странах бывшего СССР.

12	Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	Семинар 14. Политическая система РФ: 1. Посткоммунистическая трансформация как особый тип транзита (А. Пшеворский, С. Хантингтон, Ф. Шмиттер, Т. Карл, Г. О'Доннелл, В. Банс, М. Фиш и М. Макфол). 2. Факторы, стадии, формы и результаты посткоммунистических трансформаций. 3. Сущность и периодизация посткоммунистического транзита в России. 4. Легитимность политических институтов как показатель результативности трансформации политической системы общества (уровень легитимности органов власти различных уровней). 5. Современная политическая система РФ: дискуссия о результатах транзита и вариантах будущего развития.
----	---	---

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
2	Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
3	Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы №1. «Социальная стратификация современной России»: 1. Истоки социального расслоения российского общества. 2. Проблема формирования среднего класса. 3. Социальная структура российского общества. 4. Основные тенденции в развитии социальной структуры российского общества.
4	Тема 4. Политическое лидерство в России	подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
5	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	подготовка к семинарским занятиям 4,5,6 подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
6	Тема 6. Становление и эволюция партийно- политической системы РФ	подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

7	Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 2. «Конституционная система органов власти Российской Федерации»: 1. Федеральные органы законодательной власти РФ. 2. Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность. 3. Федеральные органы исполнительной власти РФ. 4. Судебная власть в современной России. 5. Центральная избирательная комиссия РФ. 6. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.
8	Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
9	Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России	подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
10	Тема 10. Федеративные отношения в современной России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
11	Тема 11. Региональная политика современной России	подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
12	Тема 12. Идеино- политический спектр современной России	подготовка к семинарскому занятию 11; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
13	Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к экзамену по дисциплине подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
14	Тема 14. СМИ в политическом процессе современной России	подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 3. «Средства массовой информации в современном российском обществе: статус, структура, роль в политической жизни»: 1. Политико- правовой статус и классификация современных российских СМИ. 2. Исследование этнической проблематики в СМИ. 3. Деятельность СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств: плюсы и минусы. 4. Избирательные кампании и российские СМИ: проблема манипуляции общественным мнением.

15	Тема 15. Гражданское общество в современной России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
16	Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
17	Тема 17. Национальные интересы современной России	подготовка к семинарскому занятию 12; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
18	Тема 18. Мировая политика и современной российской политической процесс	подготовка к семинарскому занятию 13; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
19	Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 4. «Рецензия на статью Маргарет Моммзен "Российский политический режим: несоветский авторитаризм и патронажное президентство"».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическое лидерство в России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Становление и эволюция партийно- политической системы РФ	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Федеративные отношения в современной России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Региональная политика современной России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Идеино- политический спектр современной России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 14. СМИ в политическом процессе современной России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Гражданское общество в современной России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Национальные интересы в современной России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	ОПК-4 ПКС-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Пример теста:

1. В соответствие с законом "О выборах Президента РСФСР" (N 1096-1), утвержденным 24 апреля 1991 года, Президентом мог стать гражданин:

- а). не моложе 35 и не старше 65 лет;
 - б). не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
 - в). не моложе 35 лет, родившийся на территории Советского Союза;
 - д). не моложе 35 лет, не являющийся членом какой-либо политической партии.
2. Признаками парламентской республики являются:
- а). главой государства является президент;
 - б). главой государства и главой исполнительной власти является президент;
 - в). парламент назначает правительство;
 - г). правительство независимо от главы государства.
3. Перечислите конституционные полномочия Президента РФ (согласно Конституции 1993 г.).
4. Какие федеральные Министры находятся в подчинении у Президента РФ?
5. К функциям Совета Федерации относят:
- а). назначает референдум в порядке установленном федеральным конституционным законом;
 - б). назначает и освобождает полномочных представителей Президента РФ;
 - в). назначает судей Конституционного суда;
 - г). решает вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ.
6. Сколько глав содержит Конституция 1993 г.?
7. К совместным функциям Совета Федерации Государственной Думы относятся:
- а). обсуждение и принятие законов;
 - б). ратификация международных договоров;
 - в). утверждение кандидатуры Председателя Правительства РФ;
 - г). обсуждение и принятие бюджета.
8. Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному означает понятие ...
- а. революция;
 - б. функционирование;
 - в. модернизация;
 - г. внутрисистемные изменения.
9. По мажоритарной системе относительного большинства для победы кандидат должен набрать:
- а. больше, чем все другие кандидаты, вместе взятые;
 - б. больше, чем любой другой кандидат;
 - в. больше половины голосов;
 - г. не менее, чем три четверти голосов.
10. Депутаты Государственной Думы избираются:
- а. по смешанной мажоритарно-пропорциональной системе;
 - б. по партийным спискам;
 - в. одномандатных округах по мажоритарной системе;
 - г. по мажоритарной системе квалифицированного большинства.
11. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:
- а. политической социализацией;
 - б. политическим конфликтом;
 - в. политическим процессом;
 - г. политической модернизацией.
12. В избирательной системе РФ для партий установлен _____ заградительный барьер:
- а. 7%;
 - б. 5%;
 - в. 4%;
 - г. 10%.
13. Субъектами политики выступают:
- а. партии;
 - б. группы интересов;
 - в. государство;
 - г. права и свободы граждан;
 - д. демократия;
 - е. бюрократия.

14. Преобразование политической воли субъекта в конкретную модель его будущих действий с достижением желаемого результата называется политическим:
- а. выбором;
 - б. решением;
 - в. прогнозом;
 - г. диагностированием.
15. _____ организованный политический процесс строится на признании формального равенства и относительной автономности его главных участников:
- а. вертикально;
 - б. демократически;
 - в. плюралистически;
 - г. горизонтально;
 - д. субъектно.
16. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
- а) Советом Федерации РФ в 1992 г.
 - б) Верховным Советом СССР в 1990 г.
 - в) Всенародным голосованием в 1993 г.
17. Форму государственного правления в России характеризуют следующие черты:
- а) президент не имеет право распускать парламент;
 - б) парламент может выразить вотум недоверия правительству;
 - в) во время процедуры импичмента президент имеет право распустить парламент;
 - г) президент является и главой государства, и главой правительства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Блок № 1. Исторические предпосылки возникновения и особенности политической системы современной России

- 1. Парадигмы эволюции политической системы России: традиции и современные реалии.*
- 2. Политический режим современной России.*
- 3. Дихотомия политического процесса в России и проблема поиска согласия.*
- 4. Система национальных интересов России на современном этапе.*
- 5. Доктрина национальной безопасности: основные положения.*
- 6. Национальные интересы России на международной арене.*
- 7. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.*
- 8. Внешняя политика современной России: основные приоритеты.*
- 9. Унитаризм и федерализм в политической истории России (Российская империя- СССР- Российская Федерация).*
- 10. Проблема взаимоотношений Центр- регионы в современной России: основные подходы к формированию региональной политики.*
- 11. Избирательная система и избирательный процесс в современной России: сущность, механизмы, направления развития.*
- 12. Экологические императивы современного политического процесса России.*

Блок № 2. Политическая стратификация и политическая модернизация

- 1. Проблема применимости концепции политической модернизации к анализу современного политического процесса РФ.*
- 2. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, «капитализации», гео- и этнодинамики Л.Н. Гумилева.*
- 3. Содержание и факторы политической модернизации.*
- 4. Основные особенности и противоречия российской модернизации.*
- 5. Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации.*
- 6. Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.*

7. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
8. Социальная стратификация современной России.

Блок №3. Развитие государственных институтов России

1. Традиции и основные направления эволюции государственной системы в политической истории страны.
2. Конституционные преобразования конца 80-х- начала 90-х гг. XX в. и оформление нового общественного и государственного строя России.
3. Система государственных органов РФ: основные принципы.
4. Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации.
5. Исполнительная власть современной РФ.
6. Представительная власть в России и ее эволюция.
7. Судебная власть в современной России.
8. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.
9. Процесс принятия политических решений в современной России.

Блок № 4. Роль социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России

1. Группы интересов как субъекты российской политики.
2. Проблема теневых субъектов в политическом процессе России.
3. Молодежные организации и современный политический процесс в РФ.
4. Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность.
5. Ислам и политика в современной России.
6. Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния.
7. Армия в политическом процессе современной России.
8. Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика.
9. Национализм и его разновидности: общее и особенное.
10. Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования.

Блок № 5. Политические партии, элиты и лидерство

1. Эволюция и этапы развития правящей элиты в России.
2. Трансформация элит в России в посткоммунистический период: условия, особенности, пути.
3. Особенности и характерные черты современной российской политической элиты.
4. Региональные элиты в постсоветской России: особенности политического участия.
5. Политическое лидерство в современной России.
6. Методы исследования политического лидерства в России.
7. Этапы становления многопартийности в России.
8. Нормативная основа деятельности политических партий в России.
9. Типология российских политических партий.
10. Современные тенденции эволюции партийно- политической системы России
11. Проблемы изучения электорального поведения в России.

Блок № 6. Механизм становления гражданского общества в России

1. Политическая культура России: основные характеристики и типы.
2. Особенности и основные тенденции развития политического сознания россиян.
3. Гражданское общество: понятие, механизмы реализации, место в политическом процессе.
4. Основание и специфика формирования гражданского общества в России.
5. Гражданские инициативы в РФ.
6. СМИ в политической жизни современной России.

Блок № 7. Политические идеологии современной России

1. Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России.
2. Российский консерватизм: общее и особенное.
3. Социалистическая идеология в современной России.
4. Идеологии экстремистского толка в современной России.
5. Проблема официальной идеологии и перспективы «русской идеи».
6. Региональное самосознание и противоречия его формирования в РФ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Баранов Н. А. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 389 с. (ЭБС Юрайт)

Дополнительная литература

2. Путин, В. В. "Россия - судьба": выступление В. В. Путина на Валдайском форуме//Наш современник. 2013. № 10. С.3-10. (Ч.з.N1)
3. Бесхмельницын, М. И. Роль и функции государственного контроля в реализации концепции политической модернизации России //Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 3. С.5-12. (Ч.з.N1)
4. Бирюков, С. В. Султанические режимы в регионах современной России: происхождение, особенности, перспективы //Общественные науки и современность. 2013. № 5. С.101-113. (Ч.з.N1)
5. Бурматов, В. В. Особенности институционализации современного российского политического процесса//Правовая политика и правовая жизнь. 2012. № 3. С.57-63. (Ч.з.N7)
6. Буров, М. П. Современные реалии и направления развития российских регионов: системный кризис или поиск новых эффективных форм территориального развития//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2018. № 9. С.5-14. (Ч.з.N9)
7. Бусыгина, И. М. Конкурентоспособность российских регионов: хорошие институты или хорошая география?//Общественные науки и современность. 2013. № 6. С.5-14. (Ч.з.N1)
8. Бялый Ю. Новые геоэкономические тенденции. Их отражение в глобальной и региональной политике //Россия XXI.2014.№4.(Ч.з.N1)
9. Гайворонский, Ю. О. Факторы национализации партийной системы современной России//Полис: Политические исследования. 2018. № 1. С.45-61. (Ч.з.N4)
10. Давтян, В. Россия на Южном Кавказе: геополитическая ретроспектива//Россия XXI. 2014. № 6. С.6-23. (Ч.з.N1)
11. Дунаева, Е. В.Иран и Россия в современной геополитике //Восток. 2012. № 4. С.71-81. (Ч.з.N1)
- Зудин, А. Ю. Государство и бизнес в России: опыт применения концепции Норта - Уоллиса - Вайнгаста. Ст. 2: Тенденции развития отношений между государством и бизнесом//Общественные науки и современность. 2013. № 3. С.5-17. (Ч.з.N1)
12. Информационно-технологическое проектирование политических ценностей в российском сегменте интернет-пространства: материалы круглого стола//Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2014. № 5. С.113-135. (Ч.з.N1)
13. Касамара, В. А. "Идеальный" президент глазами российских и французских студентов//Общественные науки и современность. 2012. № 1. С.5-15.(Ч.з.N1)

14. Касама, В. А. Страна и ее политическая элита в представлениях российских и французских парламентариев // *Общественные науки и современность*. 2013. № 4. С.54-66. (Ч.з.N1)
15. Киричек, А. И. Формы политического участия и политической активности в современной российской молодежной среде // *Право и политика*. 2013. № 1 (157). С.75-84. (Ч.з.N7)
16. Клисторин, В. И. Современный российский федерализм: политические и фискальные проблемы // *Регион: экономика и социология*. 2011. N 4. С. 39-50. (Ч.з.N1)
17. Кривохижа, В. И. Проблемы и некоторые результаты курса "перезагрузки" в российско-американских отношениях // *США. Канада. Экономика - политика - культура*. 2013. № 4. С.3-24. (Ч.з.N1)
18. Куда пойдет Россия: новые возможности и ограничения современного развития: круглый стол журнала "Полис". Ч. 2. // *Полис: Политические исследования*. 2013. № 2. С.94-107. (Ч.з.N1)
19. Медушевский, А. Н. Конституция как символ и инструмент консолидации гражданского общества // *Общественные науки и современность*. 2013. № 3. С.44-56. (Ч.з.N1)
20. Меметова, З. Ф. Проблема политического участия молодежи в современной российской политике // *Право и политика*. 2011. N 3. С. 421-426. (Ч.з.N7)
21. Неклесса, А. И. Непрерывный плебисцит. Генетика гражданского общества // *Полис: Политические исследования*. 2013. № 2. С.24-39. (Ч.з.N1)
22. Нисневич, Ю. А. Правящая номенклатура сегодня: "захват государства" // *Общественные науки и современность*. 2014. № 5. С.88-97. (Ч.з.N1)
23. Политай, И. С. Особенности восприятия современных российских политических партий // *Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки*. 2012. № 2. С.83-95. (Ч.з.N1)
24. Политические ценности современного российского общества: проблемы и перспективы изучения // *Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки*. 2014. № 2. С.92-121. (Ч.з.N1)
25. Политическое поведение: бессознательные механизмы и их рационализация: круглый стол журнала "Полис" и кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. М. В. Ломоносова // *Полис: Политические исследования*. 2013. № 6. С.46-63. (Ч.з.N1)
26. Рыжков, Н. О национальной идее // *Наш современник*. 2013. № 10. С.198-209. (Ч.з.N1)
27. Сергеев, В. М. Исторические истоки русской политической культуры // *Полис: Политические исследования*. 2012. № 4. С.8-22. (Ч.з.N1)
28. Такие разные России: круглый стол журнала "Полис" и сектора социальной философии ИФ РАН. Ч. 2 // *Полис: Политические исследования*. 2013. № 3. С.87-112. (Ч.з.N1)
29. Тепляшин, И. В. Участие российской молодежи в управлении делами государства: современное состояние и вопросы развития // *Российская юстиция*. 2013. № 11. С.66-69. (Ч.з.N7)
30. Тишков, В. А. Стройка наций: российская полиэтничность в мировом контексте // *Россия в глобальной политике*. 2013. № 5. С.160-174. (Ч.з.N1)
40. Устинов, Е. И. Роль внешнего фактора в формировании угроз этнорелигиозного характера государственной безопасности и национальным интересам современной России // *История государства и права*. 2016. № 2. С.7-11. (Ч.з.N7)
41. Чернов, А. В. Физическая культура и спорт в политической жизни современной России // *Теория и практика физической культуры*. 2014. № 3. С.36-39. (Ч.з.N 6)
42. Шевченко, В. Н. К дискуссии вокруг темы "Распад России": в поисках оптимальной формы российского государства // *Философские науки*. 2015. № 2. С.7-23. (Ч.з.N1)

43. Шелистов, Ю. И. Эволюция конституционного устройства Российской Федерации в контексте глобальных и локальных вызовов современности // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 4. С. 72-86. (Ч.з. N1)
44. Шестопал, Е. Б. Проблема восприятия демократии в современном российском обществе // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2013. № 3. С. 61-71. (Ч.з. N1)
45. Шестопал, Е. Б. Психологические особенности восприятия политических партий в современной России // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2014. № 4. С. 28-51. (Ч.з. N1)
46. QUO VADIS? Перспективы становления гражданского общества в России: круглый стол журнала "Полис". Ч. 1. // Полис: Политические исследования. 2012. № 2. С. 117-140. (Ч.з. N1)
47. QUO VADIS? Перспективы становления гражданского общества в России: круглый стол журнала "Полис". Ч. 2 // Полис: Политические исследования. 2012. № 3. С. 75-107. (Ч.з. N1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Библиотека Гумер: политология
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Сайт журнала «ПОЛИС. Политические исследования» html <http://www.politstudies.ru>
 PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники.
<http://www.politnauka.org/>

Официальный сайт Русской Православной Церкви <http://www.mospat.ru/>
 Сайт Владимира Путина http://www.putin2004.ru/service/law_info/4006C90B
 Сайт Дмитрия Медведева.- <http://www.d-a-medvedev.ru/>
 "Официальная Россия" - сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>
 Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>
 Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.council.gov.ru>
 Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru>
 «Единство» <http://www.edin.ru>
 КПРФ <http://www.kprf.ru>
 Яблоко <http://www.jabloko.ru>
 Союз правых сил <http://www.sps.ru>

ЛДПР	http://www.ldpr.ru
"Коммерсантъ"	http://kommersant.gov.ru
"Независимая газета"	http://www.ng.ru
"Сегодня"	http://www.segodnya.ru
"Профиль"	http://www.profil.orc.ru
"Эксперт"	http://www.expert.ru
Итоги	http://www.itogi.ru
"Коммерсантъ- Власть"	http://www.kommersant.ru
Национальная информационная служба.	
"Страна.ру"	http://www.strana.ru
Национальная служба новостей	http://www.nns.ru
Ежедневное информационное	
Издание «Дни.ру»	http://www.dni.ru/
Информационный портал ИНТЕРТЭК	http://www.intertek.ru/
Агентство экономической	
информации "Прайм-ТАСС"	http://www.prime-tass.ru/
Сервер правовой информации	http://www.pravopoliten.ru/
Информационно-политический	
канал "Полит.ру»	http://www.polit.ru
Агентство политических	
новостей "АПН.ру"	http://www.apn.ru
Интернет- газета "Вести"	http://www.vesti.ru
POSTFACTUM - универсальный сетевой	http://www.postfactum.ru
информационный ресурс	
Московский Центр Карнеги	http://www.carnegi.ru
Международный центр	http://www.ceip.org/
Электронная библиотека	
сети "Право"	
(Интернет-ресурсы)	http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm
ИНИОН	http://www.inioni.ru/
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Национальная электронная библиотека	http://www.net.nns.ru/
Фонд "Общественное мнение"	http://www.fom.ru
Агентство РОМИРВЦИОМ	http://www.romir.ru ,
	http://www.wciom.ru
Интернет-журнал «Маркетолог»	http://www.marketoloq.ru
Сайт Маркетинг	http://www.marketing/spb.ru
—	

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные и компьютерные технологии»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института физико-математических наук и ИТ
Н.В. Персичкина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные информационные и компьютерные технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные информационные и компьютерные технологии».

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии и направлениях развития компьютерной техники, об основных подходах к применению информационных технологиях при решении профессиональных задач социолога

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знать о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами; Уметь применять эти знания для решения профессиональных задач; Владеть общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Знать основы и методы защиты информации; Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач; Владеть практическими навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
ПКС-4. Владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире	ПКС-4.3. Владеет методами эмпирического анализа коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации	Знать о месте и роли информации в современном мире и мировой культуре; Уметь применить навыки в области компьютерных технологий для решения профессиональных задач: использовать возможности программного обеспечения MS Office для создания документов и для проведения компьютеризованных опросов; работать с базами данных и информационными системами Владеть навыками обработки информации; а также навыками поиска необходимой информации в сетевых ресурсах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные и компьютерные технологии» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Информатика. История развития	Информатика, предмет, методы и связи с другими науками. История развития вычислительных и компьютерных технологий. Архитектура фон Неймана. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул.
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Архитектура компьютера, назначение и технические характеристики его устройств. Носители информации. Файлы, папки и их организация на запоминающих устройствах.

		Специализированные программы для создания и обработки изображений, их применение при подготовке изображений к печати, публикации в Интернете.
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Определение термина информации. Свойства информации. Меры и единицы объема информации. Системы счисления. Двоичная система счисления. Правила сложения двоичных чисел. Правила перевода из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. Табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Ввод данных и формул, их редактирование. Вычисления в Excel. Построение диаграмм.
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Понятие алгоритма, свойства. Блок–схема алгоритма. Элементарные алгоритмы: следование, выбор, цикл. Общая блок–схема решения задачи. Некоторые алгоритмические конструкции. Тестирование алгоритма. Циклы. Программное обеспечение ПК, его структура. Операционная система Windows. Окна и меню Windows. Стандартные программы Windows.
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Поиск информации. Информация государственных органов в сети Интернет. Электронная почта. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации. Создание презентаций в PowerPoint. Создание спецэффектов в PowerPoint. Работа с программой презентаций.
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Система управления базами данных Access, ее назначение, структура, возможности. Проектирование базы данных. Базовые таблицы и межтабличные связи. Применение форм. Создание и использование запросов. Итоговые запросы. Создание отчетов. Работа с данными. Обзор возможностей справочных правовых систем (на пример, Консультант Плюс)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информатика. История развития

Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики
Тема 3 Формы представления и системы передачи информации
Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.
Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность
Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Информатика. История развития	Текстовый редактор MS Word: оформление студенческих и научных работ. Создание формул. Подготовка реферата по теме «История развития ЭВМ»
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Устройства системного блока, характеристики. Файловая структура
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Системы счисления. Структура таблицы в MS Excel. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Формулы. Диаграммы. MS Excel. Вычисления в MS Excel. Графики. Обработка статистической информации в MS Excel. Сортировка и фильтрация данных
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Графические редакторы. Алгоритмы Совмещение графических объектов и текста. Сравнительный анализ растровой и векторной графики
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Основные принципы создания презентации MS PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Защита информации»
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Основные элементы СУБД MS Access. Таблицы и межтабличные связи. Создание и использование запросов. Применение форм. Создание отчетов. Работа с данными.

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Информатика. История развития	1.Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Окна и меню редактора. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул. Печать документов. 2. Подготовка реферата по «История развития ЭВМ». 3. Создать при помощи редактора MS Word макет пластиковой карточки размером 55x85 мм, используя таблицу, автофигуры, Word Art, вставку рисунка. 4. Создать при помощи редактора MS Word макет листка с опросом, используя автофигуры, Word Art, вставку рисунка, список.

2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные устройства и элементы компьютера. Внешний вид устройств компьютера 2. Основные функции устройств системного блока 3. Основные характеристики процессора 4. Основные периферийные устройства, и их характеристики
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 2. Выполнение сложения в двоичной системе счисления 3. Составить в MS Excel ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 10 человек). Название фирмы оформите при помощи Word Art. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%. Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год. Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС. 4. Используя заданную базу данных построить сводную таблицу и сводную диаграмму. 3. Используя MS Excel, построить в одной области графики функций $y = 2 \sin(x) \cos(x), \quad z = 3 \cos^2(2x) \sin(x) .$
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданного алгоритма в словесной форме 2. Нахождение результата работы алгоритма ветвления 3. Нахождение результата работы алгоритма с условным оператором 4. Нахождение результата работы циклического алгоритма 5. Принципы работы операционных систем 6. Основные функции служебных программ компьютеров 7. Основные приложения и программы, входящие в пакет Microsoft Office 8. Основные инструменты графического редактора. 9. Операции, из которых состоит процесс копирования фрагментов рисунка. 3. Особенности заливки цветом фрагментов рисунка. 4. Редактирование текстовых фрагментов в графическом редакторе.
5	Тема 5 Кодирование информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды информации по степени защиты. 2. Основы шифрования.

	Информационная безопасность	3. Методы защиты информации 4. Поиск информации. 5. Электронная почта 6. По теме «Защита информации» подготовить в MS Power Point презентацию. При создании презентации максимально использовать все доступные материалы (встроенную библиотеку клипов, графики, диаграммы и таблицы, созданные в других приложениях)
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	1. Этапы моделирования 2. Основные объекты Microsoft Access 3. Базовые таблицы и межтабличные связи. 4. Создание запросов из таблиц БД 5. Применение форм. Создание отчетов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Информатика. История развития	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	УК-1, УК-2, ОПК-1	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование spektr.kantiana.ru

Оформление реферата и презентации

Создание базы данных

Обработка статистической информации в MS Excel

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тест по Информатике и современным информационным технологиям

1. В состав программного обеспечения (ПО) вычислительных систем входят
информационное ПО служебное ПО
системное ПО функциональное ПО
2. В состав системного программного обеспечения входят ...
 - программы, отвечающие за взаимодействие с конкретными устройствами
 - программы, отвечающие за взаимодействие с пользователем
 - средства автоматизации работ по проверке, наладке и настройке компьютерной системы
 - средства обеспечения компьютерной безопасности
3. В состав прикладного программного обеспечения входят ...
 - программы восстановления системы
 - программы обслуживания магнитных дисков
 - системы автоматизированного проектирования
 - экспертные системы
4. Функциями базового программного обеспечения являются ...
 - вывод на экран диагностических сообщений
 - обеспечение пользовательского интерфейса
 - проверка состава и работоспособности вычислительной системы
 - расширение функций операционной системы
5. Основными функциями операционных систем являются ...
 - выполнение аналитических вычислений
 - начальная загрузка при включении компьютера
 - сетевые операции, поддержка стека сетевых протоколов
 - управление оперативной памятью (распределение между процессами, организация виртуальной памяти)
6. Основными функциями операционных систем являются ...
 - выполнение математических вычислений
 - загрузка программ в оперативную память
 - начальная загрузка при включении компьютера
 - обеспечение пользовательского интерфейса
7. В качестве имени файла **недопустимо** использовать последовательность символов ...
Лабораторная работа. Кодирование информации.doc
Лабораторная работа: кодирование информации.doc
Лабораторная_работа_кодирование_информации.doc
Лабораторная-работа-кодирование-информации-.doc
8. На некотором жестком диске размер кластера составляет 512 байт. На этот диск записаны четыре файла размерами 100, 200, 1000 и 2500 байт. Для хранения всех четырех файлов необходимо _____ кластера(-ов).
 - 9
 - 8

7

7,5

9. Без потери качества масштабируются _____ изображения

векторные

любые

растровые

черно-белые

10. «Лестничный» эффект появляется при увеличении _____ изображения.

векторного

любого

растрового

фрактального

11. Расширением имени файла, созданного в графическом редакторе Paint, является ...

.bmp

.cdr

.ppt

.psd

12. Преподаватель работал в папке

D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лабораторные работы.

Затем перешел в дереве папок на уровень выше, спустился в папку *Лекции* и удалил из нее файл *Введение*. Полным именем файла, который удалил преподаватель, будет ...

D:\Введение\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции

D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Введение

D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции\Введение

D:\Материалы к занятиям\Лекции\Введение

13. Пользователь, перемещаясь из одной папки в другую, последовательно посетил папки *ACADEMY, COURSE, GROUP, E:\, PROFESSOR, LECTIONS*. При каждом перемещении пользователь либо спускался на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше.

Полным именем папки, из которой начал перемещение пользователь, будет ...

E:\ACADEMY

E:\ACADEMY\COURSE\GROUP

E:\GROUP\COURSE\ACADEMY

E:\PROFESSOR\LECTIONS\ACADEMY

14. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара.

Количество записей в таблице равно ...

25

5

125

30

1. При закрытии таблицы СУБД MS Access **не предлагает** выполнить сохранение внесенных данных, потому что данные сохраняются ...

автоматически сразу же после ввода в таблицу

только после закрытия всей базы данных

автоматически при закрытии таблицы базы данных

после ввода пользователем специальной команды *Сохранение данных*

2. Проведение исследований на реальном объекте с последующей обработкой результатов эксперимента является _____ моделированием.

имитационным

математическим

натурным

эволюционным

17. Правильный порядок этапов математического моделирования процесса следующий:

определение целей моделирования – построение

математической модели – проведение исследования – анализ

результата

- определение целей моделирования – построение математической модели – анализ результата – проведение исследования
 - определение целей моделирования – проведение исследования – построение математической модели – анализ результата
 - построение математической модели – определение целей моделирования – проведение исследования – анализ результата
18. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает ...
- все стороны данного объекта
 - всегда внешний вид объекта
 - несущественные стороны данного объекта
 - существенные стороны данного объекта**
19. Компьютерное имитационное моделирование землетрясения позволяет
- определить прочность строений с целью обеспечения безопасности людей**
 - получить полную стоимость ущерба в результате возможного землетрясения
 - принять меры для предотвращения землетрясения
 - провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе землетрясения
20. Конечное значение переменной Y после выполнения последовательности действий

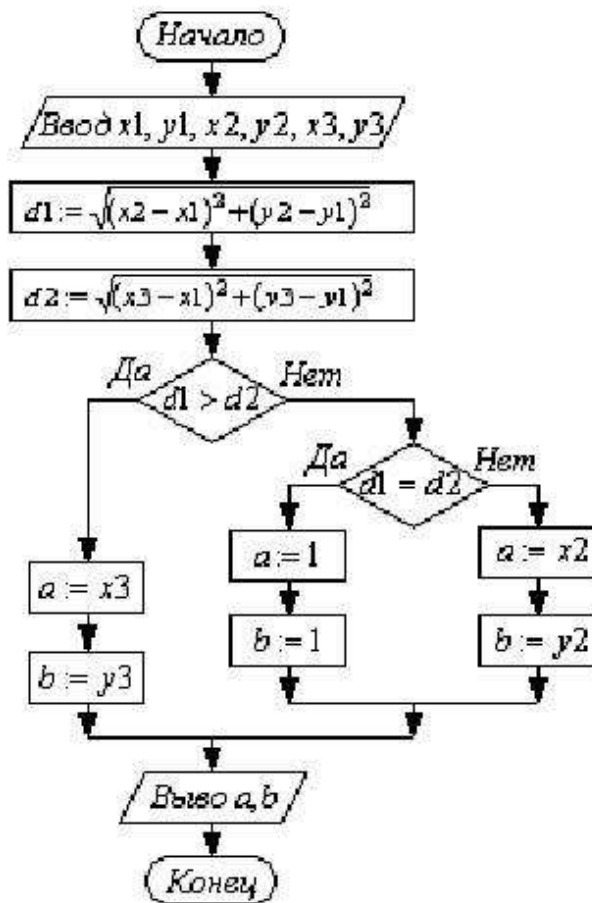
$$Y:=5$$

$$X:=2$$

$$Y:=(Y-2*X)/2+X$$

будет равно ...

- 5
 - 2,5**
 - 0,5
 - 0,25
21. Свойство дискретности алгоритма означает, что ...
- алгоритм разбивается на ряд отдельных законченных команд (шагов), каждая из которых должна быть выполнена прежде, чем исполнитель перейдет к выполнению следующей**
 - за конечное число шагов алгоритм должен либо приводить к решению задачи, либо останавливаться из-за невозможности получить решение
 - каждая команда алгоритма должна пониматься исполнителем однозначно – не должно быть двоякого толкования команды
 - каждая команда должна входить в систему команд исполнителя
22. Алгоритм задан схемой:



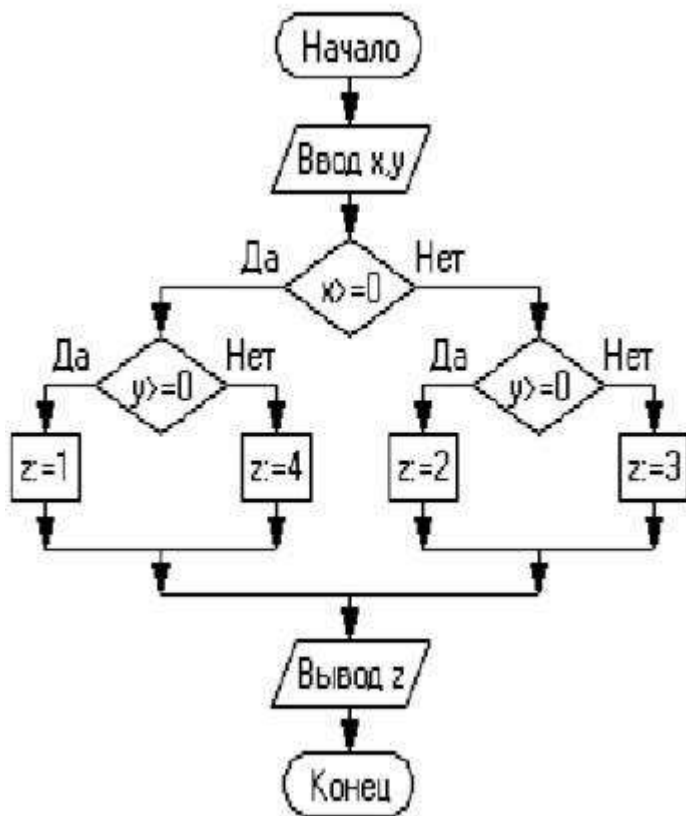
В результате выполнения алгоритма при исходных данных

$x_1 = 2, y_1 = -2, x_2 = -1, y_2 = -2, x_3 = 2, y_3 = 2$ значение переменной b будет

равно ...

- 2
- 2
- 1
- 1

23. Алгоритм задан схемой:



В результате выполнения алгоритма при исходных данных $x = -25, y = 1$ значение переменной z будет равно ...

- 1
- 2
- 3
- 4

24. Что такое драйвер:

А. Электронная схема

Б. Программа

В. Графический файл

25. Какая из перечисленных записей является адресом электронной почты:

А. www.mail.ru

Б. duma@mail.ru

В. www.duma@ru

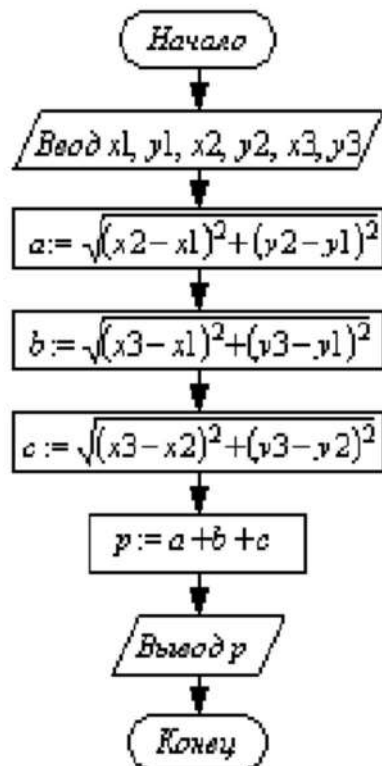
26. Документ в Excel называется:

А. Электронная таблица

Б. Рабочая книга

В. Рабочий лист

27. Алгоритм задан схемой:



$$\begin{aligned}
 x_1 &= -3, y_1 = -2, \\
 x_2 &= 9, y_2 = -2, \\
 x_3 &= 9, y_3 = 3
 \end{aligned}$$

В результате выполнения алгоритма при исходных данных значение переменной P будет равно ...

- 41
- 30
- 25
- 12

28. Что означает запись (D4:E5) в формуле Excel?

- А. Значение ячейки D4 разделить на значение ячейки E5
- Б. Ячейки D4 и E5

В. Ячейки D4, E4, D5 и E5

29. Компьютерная сеть – это:

- А. Совокупность информационных ресурсов, характеризуемая свободным доступом к вышеуказанным ресурсам
- Б. Отдельные документы и массивы документов в информационных системах

В. Совокупность компьютеров и дополнительных устройств для информационного обмена без использования каких-либо носителей информации

30. Выделенный фрагмент документа нельзя:

- А. Сохранить в файл
- Б. Поместить в папку**
- В. Распечатать

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 320 с.
3. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 302 с.

Дополнительная литература

1. Голицына О. Л. Информационные системы и технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов, 2016. - 399 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Михеева, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 380 с.
3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 297 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сопроводительная работа в органах государственной и муниципальной власти»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук, Тарасов И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сопроводительная работа в органах государственной и муниципальной власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Сопроводительная работа в органах государственной и муниципальной власти».

Цель освоения дисциплины:

1. способствовать формированию профессиональных навыков будущих политологов;
2. помогать развитию цивилизованного предпринимательства и лоббизма, международных стандартов ведения бизнеса и эффективного менеджмента в России;
3. открывать студентам перспективы построения успешной карьеры;
4. обеспечивать высокое качество обучения через совершенствование методик преподавания, максимально соответствующих требованиям изменяющейся внешней среды.

Задачи изучения дисциплины:

1. вовлечение студентов в процесс обсуждения актуальных проблем взаимодействия общества и бизнеса в рамках его взаимоотношений с государственной властью;
2. приобретение студентами знаний об инструментах взаимодействия с органами государственной власти, их специфике;
3. содействие овладению студентами инструментарием политического взаимодействия с органами государственной власти, практическими методиками и технологиями;
4. приобретение студентами навыков применения полученных знаний для: моделирования социально-экономического процесса, политических структур и ситуаций, политических личностей; организации прикладного политического исследования;
5. подготовка высококвалифицированных управленцев, умеющих принимать эффективные решения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов,

		методологическими навыками выявления причинно- следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Знать: особенности ресурсной базы и ограничений для постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способностью сформировать задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя их имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами социального процесса Уметь: выстраивать Деловые отношения с коллегами по команде Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной

		литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
<p>ПКС-3. Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>ПКС-3.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций</p>	<p>Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.</p>
<p>ПКС-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p>	<p>ПКС-5.1. Определяет особенности проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p>	<p>Знать: теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки и политики Уметь: выступать на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики Владеть: навыками подготовки доклада и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки и политики</p>
<p>ПКС-7. Способность к участию в проведении</p>	<p>ПКС-7.2. Умеет применять знания в сфере политических и избирательных процессов</p>	<p>Знать: методiku и порядок проведения политических и</p>

<p>политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации</p>		<p>избирательных кампаний, других видах политической мобилизации Уметь: применять методику и порядок проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации Владеть: навыками проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации</p>
<p>ПКС-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	<p>ПКС-6.3. Владеет основными методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	<p>Знать: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней Уметь: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на</p>

		<p>русский политический процесс для их практического применения. Владеть: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопроводительная работа в органах государственной и муниципальной власти» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	<p>GR-деятельность как самостоятельная форма коммуникационного процесса между представителями бизнеса и власти в современных условиях тесного переплетения экономики и политики. Коммуникаторы – представители бизнеса, а реципиенты – работники органов государственной и муниципальной власти. Цели и задачи GR.</p> <p>Виды GR-деятельности: Government – to – Business (G2B; Government – to – Citizen (G2C); Government – to – Government (G2G). Основные формы GR-технологий.</p> <p>Разновидности GR-технологий функционального представительства интересов бизнеса в органах власти. Гетерогенный характер групп лоббирования в России. Законодательное регулирование лоббистской деятельности в России. Государственные корпорации как агент лоббизма. Мультифункциональность бизнес ассоциаций и их инструментализация. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ. Динамика участия представителей бизнеса в федеральном и региональных законодательных собраниях. Возможности влияния «внешнего лоббизма» на законодательную деятельность посредством парламентских слушаний, межфракционных переговоров и «круглых столов» в Государственной Думе. Коррупция и лоббизм. Значение и роль Государственной Думы как объекта лоббистской деятельности.</p>
2	Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	<p>Практика взаимодействия власти и бизнеса: опыт концептуализации. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн, Бенгли и Солсбери.</p>

		<p>Организованные представители бизнес интересов в контексте дискуссии об «ассоциативной демократии»(Коэн/Роджерс) и как «социальный капитал общества» (Штрек). Мажоритарные и консенсусные демократии (Липхарт) в контексте плюралистической теории представительства интересов и критика последней в процессе развития теории нео-корпоративизма («embeddedness» и «логика коллективных действий»). Концепция корпоративизма (Лембрух, Шмиттер) как взаимосвязь партийной системы и организованных групп интересов при регулирующей роли государства. Корпоративизм как «разновидность плюрализма» (Алмонд). Основные положения дискуссии об эффективности плюралистической и корпоративистской моделей (Липхарт, Шмиттер). Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «предыстория» 1984 г. – 1991 г. «Перестройка». «Раздаточная» экономика или административный рынок? Формирование класса «уполномоченных». Номенклатура и «номенклатурный бизнес». «Комсомольская экономика». Динамика трансформации политического режима: распад СССР. Дефицит силового ресурса и «силовое предпринимательство».</p> <p>Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: 1991 г. – 2000 г. Денежная и чековая приватизация. Возможные модели приватизации. Инсайдерский характер приватизации и концепция «номенклатурного реванша». Формирование финансовых групп и их доминирование в экономике России. Государство, как главный агент модернизации. «Клановый капитализм», «семибанкирщина», «олигархия». «Залоговые аукционы», трансформация финансовых и политических ресурсов в реальные активы. Конфликтогенность интересов бизнес групп: приватизация</p>
--	--	---

		<p>«Связьинвест». Кризис 1998 г. – ослабление «олигархов». Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «реставрация» государства в 2000 г. – н.в.</p> <p>Период баланса сил. Установление режима консультаций и «равноудаление олигархов». Усиление роли бизнес-ассоциаций. Дела трех «олигархов»: Березовского, Гусинского, Ходорковского. Налоговый пресс и «методы воздействия» на бизнес. Новый «контракт» бизнеса и власти. Подавление альтернативных источников власти и усиление государственного вмешательства. «Схлопывание» регионального и думского лоббизма. Государственные корпорации. Национальные проекты.</p>
3	<p>Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности</p>	<p>Задачи GR-деятельности. Поддержка со стороны широкой общественности, общественно-политических организаций, групп интересов и СМИ реализации масштабных государственных и локальных муниципальных программ.</p> <p>Формирование позитивного имиджа власти и соответственно позитивного общественного мнения о власти.</p> <p>Предотвращение и разрешение социальных и политических конфликтов, а также публичное обоснование государственных и муниципальных социальных программ.</p> <p>Регулирование отношений представителей власти с журналистами. Постоянные (политические партии и некоммерческие организации) и ситуативные (протестные группы) адресаты GR деятельности.</p> <p>В работе с постоянными адресатами власти используют такие GR-технологии как кооперативные формы взаимодействия – подписание соглашений и участие в работе совместных комиссий по их выполнению с активным освещением этих мероприятий в СМИ. GR-коммуникация как часть</p>

		<p>политического процесса. GR-коммуникация и ее технологии как необходимая и важная часть политического процесса формируются в современном обществе в условиях, когда вырабатывается тип принятия политических решений, который выступает как результат сложного кооперативного взаимодействия, многосторонней коммуникации государственных структур с основными видами компаний. Поддержание с ними деловых отношений рассматривается как форма рациональной организации процесса выработки государством стратегии политики (главным образом экономической и социальной), поскольку компании являются обладателями такого вида ресурсов и компетенций, которые невозможно игнорировать, ориентируясь на цели и ценности развития общества. Тенденция неравномерного политического участия основных элементов современного частного сектора экономики, в том числе путем разработки и применения GR-технологий. Заинтересованность среднего и малого бизнеса в выработке и реализации государственной политики путем использования GR-технологий значительно ниже. Если она и реализуется, то через предпринимательские ассоциации и союзы.</p> <p>Участвуя в кооперативном принятии решений при выработке и реализации государственной политики, компании выступают не только как экономический, но и политический институт. Их политическая роль определяется наличием ряда ресурсов, включающих: экономический вес корпораций, ее человеческий капитал, доступность административного и пиаровского ресурсов. Понятие «человеческий капитал». Административный ресурс.</p>
--	--	---

		<p>Пиаровский ресурс корпорации. Корпорации как разновидность политических институтов. Виды политических ресурсов корпораций. Так, например, Внешние, международные позиции и связи, способность влиятельных структур корпораций согласовывать свои действия друг с другом на отраслевом, региональном и федеральном уровнях. Специфика корпораций как групп интересов.</p> <p>Критерии оценки эффективности деятельности GR-специалиста. Корпоративная социальная ответственность (КСО). Подходы к КСО. Потенциальные преимущества КСО для бизнеса. КСО и природа бизнеса.</p>
4	<p>Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p>	<p>Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне</p> <p>Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне</p> <p>Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия</p> <p>Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации</p> <p>«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений, ведение коллективных переговоров, организацию контроля за их исполнением в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Одним из основных направлений деятельности трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений является заключение трехсторонних региональных, отраслевых тарифных соглашений на областном и районных уровнях, а также территориальных соглашений и коллективных договоров в организациях всех форм</p>

		<p>собственности и осуществление контроля за их выполнением.</p> <p>Трехсторонними региональными соглашениями устанавливаются главные цели и показатели социально-экономического развития региона, задачи и приоритетные направления социально-экономической политики, а также механизмы ее реализации, предусматриваются взаимные обязательства сторон в сфере экономических и производственных отношений, в вопросах занятости, социальной защиты населения, оплаты и охраны труда и др.</p> <p>Контроль за выполнением соглашений осуществляется сторонами социального партнерства и областными трехсторонними комиссиями по регулированию социально-трудовых отношений. Итоги выполнения соглашений рассматриваются ежегодно.</p>
5	<p>Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)</p>	<p>Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) - общероссийская организация, представляющая интересы деловых кругов как в России так и на международном уровне. Торгово-промышленная палата (ТПП) РФ играет особую роль в системе представительства интересов общественных групп в силу того, что является единственным объединением предпринимателей, действующим на основании специального закона РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации». Закон «О торгово-промышленных палатах» наделяет ТПП правом осуществлять независимую экспертизу проектов нормативных актов в области экономики и внешнеэкономических связей, а также представлять и защищать интересы своих членов в органах государственной власти. Это</p>

		обеспечивает возможности для государственной поддержки российских отраслевых союзов и ассоциаций. «Деловая Россия» — союз предпринимателей нового поколения российского бизнеса, работающих в основном в не сырьевом — перерабатывающем секторе экономики: в машиностроении, строительстве, лёгкой промышленности, в сельском хозяйстве и сфере финансовых услуг, информационных технологий и многих других. Задачи «Деловой России». «ОПОРА РОССИИ» - Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства.
6	Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	Особую роль для формирования и поддержания социально-ответственного корпоративного имиджа играет активность компаний, связанная с налаживанием отношений социального партнерства и государственно-частного партнерства (ГЧП). Меры социального партнерства включают основные действия менеджмента компаний, представителей их наемного персонала, органов государственной власти по заключению коллективных договоров и их реализации. Принципы, на которых базируется эффективная организация процесса формирования и реализации ГЧП в экономике.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России

Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России

Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности

Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)

Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1.Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ 2.Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3.СМИ как ресурс лоббизма 4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1.Группы интересов как политические субъекты 2.Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3.Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4.Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1.Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2.Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3.Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4.Модель «государственного корпоративизма» 5.Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия 4.Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5.«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1.Особенности социальной политики в современной России 2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России 3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период. 4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда 5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда. 6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда

6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	1. Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. 2. РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности 3. РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов 4. «Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса 5. «ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	1. Эффективные GR-технологии 2. Теневой лоббизм в России 3. Этика на государственной службе
8	Тема 8. Публичная сфера как посредник взаимодействия бизнеса и власти	1. Роль Общественной палаты как интермедиарного пространства взаимодействия власти и бизнеса. 2. СМИ как ресурс лоббизма в России. Репрезентативный потенциал масс-медиа в современной России 3. Организация консультативных площадок между властью и бизнесом как совмещение «институционального импорта» и традиционности («нерасчлененность политики и бизнеса») 4. Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
9	Тема 9. Управление общественными отношениями	1. Цели связей с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления. 2. Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах. 3. Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ 2. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3. СМИ как ресурс лоббизма 4. Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1. Группы интересов как политические субъекты 2. Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3. Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4. Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1. Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти

		<p>2. Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти</p> <p>3. Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке</p> <p>4. Модель «государственного корпоративизма»</p> <p>5. Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России</p>
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	<p>1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне</p> <p>2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне</p> <p>3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия</p> <p>4. Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации</p> <p>5. «Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне</p>
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	<p>1. Особенности социальной политики в современной России</p> <p>2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России</p> <p>3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период.</p> <p>4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда</p> <p>5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда.</p> <p>6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда</p>
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	<p>1. Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений.</p> <p>2. РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности</p> <p>3. РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов</p> <p>4. «Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса</p> <p>5. «ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.</p>
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	<p>1. Эффективные GR-технологии</p> <p>2. Теневой лоббизм в России</p> <p>3. Этика на государственной службе</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7; ПКС-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы рефератов

1. Эффективные технологии лоббизма в России на современном этапе.
2. Субъекты лоббистской деятельности: внешние и корпоративные лоббисты.
3. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
4. Влияние уровня деловой этики на социально ответственное поведение фирм в России.
5. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций.
6. Правовое регулирование лоббизма в США.
7. Регулирование лоббистской деятельности в Великобритании.

8. Регулирование лоббистской деятельности в Германии.
9. Барьеры на пути к принятию закона о лоббизме в России.
10. Лоббистская деятельность в СССР.
11. Закон против «понятий»: становление цивилизованной GR-среды.
12. Лоббизм в политическом процессе современной России.
13. Коррупция как форма теневого лоббизма.
14. Особенности статуса государственного гражданского служащего, члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы РФ.
15. Влияние мирового финансового кризиса на банковский сектор.
16. Государственная поддержка реального сектора российской экономики в условиях мирового финансового кризиса.
17. Влияние региональных элит в России
18. Стратегические альянсы бизнеса и власти, как новая форма взаимодействия на региональном уровне
19. Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса
20. Сущность и значение налоговой политики государства
21. Развитие налогообложения в России
22. Модернизация налоговой системы, как один из стимулов развития малого бизнеса
23. Совершенствование механизма взаимодействия бизнеса и власти как способ увеличения инвестиционной привлекательности страны
24. Проблемы взаимодействия бизнеса и власти в рамках инвестиционных проектов
25. Взаимодействие государства и банков на современном этапе развития российской экономики
26. Актуальные форматы взаимодействия банковского бизнеса с органами власти
27. Разработка успешной GR-стратегии в банковско-финансовом секторе
28. Успешные GR-стратегии коммерческих банков: сравнительный анализ российской и зарубежной практики
29. GR-стратегии коммерческих банков: стандартные практики, ошибки, успешные модели
30. Методы влияния коммерческих банков на решения органов государственной власти
31. Практические примеры выгодного и цивилизованного GR в различных индустриях
32. Участие в социально-корпоративных проектах как наилучший путь для развития взаимоотношений с официальными лицами в регионах ведения бизнеса
33. Принципы технического регулирования
34. Техническое регулирование и структура рынка
35. Основные препятствия на пути внедрения в России энергосберегающих, ресурсоэффективных технологий.
36. Национальные особенности развития трудовых отношений в различных странах.
37. Перспективы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности в РФ.
38. Анализ взаимодействия власти и бизнеса в России, «коммуникационный подход».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн и Солсбери.
2. Плюралистическая и корпоративистская модели представительства групп интересов.
3. Причины уменьшения корпоративистских практик взаимодействия государства и бизнеса в Европе в конце 70х гг.
4. Практика взаимодействия бизнеса и власти в ЕС
5. Сравнительный анализ практики взаимодействия бизнеса и государства в США и Германии

6. Финансово-промышленные (ФПГ) и интегрированные бизнес группы (ИБГ) как акторы российского бизнеса.
7. Участие бизнеса в политике в 1990 гг.
8. Становление и дифференциация головных и региональных бизнес ассоциаций (1990гг.)
9. Понятие «административного рынка» и «раздаточной экономики»
10. Проблемы формирования российского «бизнеса», как экономического и политического субъекта
11. Основные причины персонализированного характера взаимодействия бизнеса и власти в России
12. «Олигархи» как группа интересов российской политики.
13. Основные тезисы дискуссии о характере и последствиях либеральных реформ середины 1990 гг.
14. Институционализация представительства интересов бизнеса в период первого президентского срока В. Путина.
15. Становление и развитие режима консультаций бизнес ассоциаций и институтов исполнительной власти
16. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: концепция «elite exchange».
17. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: деполитизация бизнес ассоциаций
18. Типологизация агентов бизнес-лоббизма в России
19. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ
20. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики
21. СМИ как ресурс лоббизма в России.
22. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов
23. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне.
24. Профессиональная этика в GR менеджменте. Деловой протокол и этикет.
25. GR-деятельность: сущность, цели и задачи.
26. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
27. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 263 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Борщевский Г. А. Связи с общественностью в органах власти [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский, 2018 on-line, 267 с.

Дополнительная литература

1. Вдовин И.А. Стратегия привлечения инвестиций. М., 2005
2. Вчера наступило завтра... : диалоги с Александром Шохиним / Марина Завада, Юрий Куликов. М, 2007.
3. Зимин Д. Б. «Би Лайн» родился в борьбе оборонщиков с нищетой // Еженедельный журнал, 28.03.2003.
4. Зудин А. Взаимоотношения крупного бизнеса и власти при В. Путине и их влияние на ситуацию в российских регионах // Региональная элита в современной России / Под общ. ред. Я. Фрухтманна. М.: Либеральная миссия, 2005, с.37-64.
5. Зудин А. Россия: бизнес и политика (формы организации бизнеса) // Мировая экономика и международные отношения, 1996, № 3, 19-31
6. Зудин А. Государство и бизнес в посткоммунистической России: цикличность и перспективы институционализации // Куда идёт Россия?..Трансформация социальной сферы и социальная политика / Под общ. ред. Т.И.Заславской. - М.,1998.

7. Зудин А. (1996) Россия: бизнес и политика (стратегия власти в отношениях с группами давления бизнеса) // *Мировая экономика и международные отношения*, 1996, № 5, 17-25.
8. Зудин А. (2003) От олигархии к «государству ассоциаций» // *Мировая энергетическая политика*, 2003, № 3, 18-23.
9. Зудин А. Ассоциации – бизнес – государство. «Классические» и современные формы отношений в странах Запада. – М.: ГУ-ВШЭ, 2009
10. Зудин А. Неокорпоративизм в России? (Государство и бизнес при Владимире Путине) // *Pro et Contra*, 2001, № 6 (4), 171-198
11. Зудин А. Социальная организация российского бизнеса: от сегментации к дуализму / Куда идёт Россия..Общее и особенное в современном развитии / Под общей ред. Т.И.Заславской. – М., 1997.
12. Зяблюк Н. Лоббизм в политической системе. Политическая система США: актуальные изменения. М. 2000.
13. Кириллина В. Н. Конфликтология Гендера. Москва, ИД ГУ-ВШЭ, 2008.
14. Кириллина В.Н. Политические конфликты в России (Методологический аспект). В кн. Деятельность региональных органов государственной власти и местного самоуправления по регулированию социальных конфликтов. Под ред. В.Н.Кириллиной. М., Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятская академия ГС, 1998 г.
15. Кондратьев Э.В., Абрамов Р.Н. Связи с общественностью / Под ред. С.Д. Резника. М.: Академический Проект, 2009.
16. Либман А. Общество и реформы. Взаимодействие государства и бизнес на постсоветском пространстве: возможности и риски // *Общественные науки и современность*, 2005, № 4, 63-74.
17. Олсон М. Логика коллективных действий: общественные блага и теория групп. М.: Фонд экономической инициативы., 1995
18. Охотский, Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления: Учебник для магистров, М.: Юрайт, 2013.
19. Паппе Я. Российский крупный бизнес как экономический феномен: особенности становления и современного этапа развития // *Проблемы прогнозирования*, 2002, 1, 29-46.
20. Паппе Я. Российский крупный бизнес как экономический феномен: специфические черты, модели его организации. // *Проблемы прогнозирования*, 2002, 2, с. 83-97.
21. Перегудов С. Организованные интересы и российское государство: смена парадигм (II) // *Полис*, 1994, №5, 64-74.
22. Перегудов С. П. Крупная корпорация как субъект публичной политики. М., 2006.
23. Перегудов С., Лапина М., Семенов И. Группы интересов и российское государство- М., 1999
24. Теория и практика связей с общественностью: Учебник / Кочеткова А.В., Филиппов В.Н., Скворцов Я.Л., Тарасов А.С. СПб.: Питер, 2010.
25. Чирикова А. Власть, корпорации и СМИ в поле публичной политики // *Красин Юрий (ред.), Публичная политика в России. Университет Калгари – Фонд Горбачёва*, 2005, с.6-79.
26. Шмиттер Ф. Неокорпоративизм // *Полис*, 1997, 2, 14-22
27. Шохин А.Н. Диалог с четвертой властью. М., 1999.
28. Шохин А.Н. Шестая Государственная Дума: законотворчество и политика. М., 1999.
29. Шохин А.Н., Королев Е.А. Взаимодействие бизнеса и власти в Европейском Союзе. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2008.
30. Юргенс И.Ю. Очередные задачи российской власти. М.: РОССПЭН, 2009.

31. Яковлев А. Государственный капитализм, коррупция и эффективность госаппарата. // *Общественные науки и современность*, 2010, 4, с.18-25
32. Яковлев А. Российская корпорация и региональные власти: модели взаимоотношений и их эволюция // *Вопросы экономики* 2007 (1), с.124-139.
33. Яковлев А., Фрай Т. Реформы в России глазами бизнеса // *Pro et Contra*, 2007, № 3.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальное и политическое прогнозирование и моделирование»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук Дыханов В.Я.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальное и политическое прогнозирование и моделирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социальное и политическое прогнозирование и моделирование».

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с методологией, методикой, принципами социального и политического прогнозирования и моделирования; сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с прогнозированием как специфическим методом познания социальной реальности;
- рассмотрение специфики моделирования как важного средства в изучении особенностей функционирования разных отраслей социальной сферы;
- изучение специфики организации социально-прогнозной научной деятельности;
- формирование представлений о концепциях и теориях прогнозирования, сущности методов прогнозирования;
- формирование теоретических знаний о приемах социального моделирования;
- освоение методики, техники и процедур социального и политического моделирования и прогнозирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	Знать способы критического анализа проблемных ситуаций Уметь предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, выработывая стратегию действий на основе системного подхода Владеть методами абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Знать условия реализации проектной деятельности, способы решения задач проектного характера и управления проектами Уметь применять основные инструменты планирования

<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>проекта, в частности, формировать иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, определять риски Владеть инструментами контроля содержания и управления изменениями в проекте, навыками распределения информации, подготовки отчетов, мониторинга</p>
<p>ПКС-1. Владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных</p>	<p>ПКС-1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии</p>	<p>Знать специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса Уметь выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки; собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа Иметь навыки анализа природы и характера современных политических процессов; применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач</p>
<p>ПКС-2. Владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на</p>	<p>ПКС-2.2. Умеет на основе участия в исследовательском процессе составлять научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях</p>	<p>Знать содержание и основные формы исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной); основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов; особенности</p>

<p>научных мероприятиях</p>		<p>написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации Уметь ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним; выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними; составлять алгоритмы разработки программы исследования Иметь навыки написания и редактирования научных текстов; анализа и критической оценки существующей литературы; выработки оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений; базовые навыки написания научных текстов и подготовки устных презентаций</p>
<p>ПКС-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и</p>	<p>ПКС-6.1. Знает основные приемы социологического, политологического и политико-психологического анализа</p>	<p>Знать основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе, методике составления программы политологического исследования и формулирования гипотез исследования, о достоинствах, недостатках и условиях применения методов сбора и анализа данных, их инструментарии; об алгоритме проведения политологических исследований и прогнозирования</p>

эмпирической исследовательской работы		<p>Уметь составлять программы политологических исследований, собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа, составлять отчеты по результатам исследований и делать прогнозы развития политических объектов</p> <p>Владеть навыками составления программ политологических исследований, сбора, обобщения, систематизации и анализа эмпирических данных о политологических объектах, составления отчетов по результатам исследований</p>
---------------------------------------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное и политическое прогнозирование и моделирование» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Эволюция социального прогнозирования в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Понятие о новой науке футурологии» – «науки о будущем». Основные направления современной футурологии. Футурологические концепции: общее и специфическое. Римский клуб (1968 г.) в создании прогнозов развития человечества. Специфика возникновения и развития направлений социального прогнозирования
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Структура процесса политического прогнозирования. Краткосрочное и оперативное, долгосрочное и среднесрочное прогнозирование в политической сфере. Ограничения прогнозирования. Методы прогнозирования: фактографические (экстраполяция, интерполяция, тренд-анализ), экспертные, публикационные, цитатно-индексные, сценарные, матричные, моделирование, аналогий, построение графов и т. д. Адаптивные методы, морфологическое исследование, ретроальтернативистика, «дерево

		целей», «контекстуальное картографирование», причинно—следственный метод, комбинированный прогноз. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления.
5	Прогнозирование политических рисков	Оценка в политическом анализе. Сущность, функции оценки. Критерии оценки. Варианты формальной оценки: оценка развития; оценка ретроспективы процесса; экспериментальная оценка; оценка ретроспективы результатов. Теоретическая оценка. Понятие риска, его виды. Аспекты риска: юридический, психологический. Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска. Методика анализа политического риска. Факторы рискованной деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические. Показатели уровня риска.
6	Прогнозные сценарии	Понятие «прогнозного сценария». Сценарный метод прогнозирования, назначение, условия его применения. Анализ и экспертиза готовых сценариев.
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Роль моделирования в социологии политики. Виды моделей и возможности их применения. Теоретические и формальные модели. Требования к моделям. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Цели, содержание и функции моделирования.
8	Модели социальных и политических процессов	Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Построение исходной (базовой)

		модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона.
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Понятие политического моделирования. Специфика моделирования в социально-политической сфере. Основные типы моделей, используемых в ПА. Содержательные и формальные, концептуальные и ментальные модели. Материальные и идеальные, эвристические, прогностические и нормативные, имитационные модели. Модели-гипотезы и модели-интерпретации. Ассоциативное и логическое, ретроспективное и поисковое моделирование. Особенности математических и компьютерных моделей. Процесс политического моделирования: этапы и способы. Модель и оригинал, понятие гомоморфности. Когнитивная модель. Процесс моделирования. Сравнение с программой исследования. Визуализация и качественные методы моделирования. Табличная форма представления информации. Причинно-следственные связи. Модели и системы.
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования.
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Практические занятия с детальным разбором конкретных актуальных исследований.
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- *Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования*
- *История возникновения и становление социального прогнозирования*
- *Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов*
- *Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы*
- *Прогнозирование политических рисков*
- *Прогнозные сценарии*

- Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов
- Модели социальных и политических процессов
- Методы моделирования в прикладном исследовании
- Условия и технологическое обеспечение социального моделирования

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
5	Прогнозирование политических рисков	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
6	Прогнозные сценарии	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
8	Модели социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия. Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия. Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Изучение научной литературы по теме
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Изучение научной литературы по теме
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Изучение научной литературы по теме
5	Прогнозирование политических рисков	Изучение научной литературы по теме
6	Прогнозные сценарии	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров разработки прогнозных сценариев
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
8	Модели социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Изучение научной литературы по теме
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Изучение научной литературы по теме
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов прогнозирования
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов моделирования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
История возникновения и становление социального прогнозирования	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Прогнозирование политических рисков	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Прогнозные сценарии	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Модели социальных и политических процессов	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Методы моделирования в прикладном исследовании	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тренды в современном социальном и политическом моделировании	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры промежуточных тестов

Текст задания 1.

Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

1) создание прогнозной модели

2) исследование социальной системы

- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 2.

Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 3.

Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

О подготовке научного доклада по дисциплине

Промежуточная аналитическая (контрольная) работа «Разработка программы прикладного исследования».

План:

1. Формулировка и обоснование темы раздела (доклада), структуры рабочей программы, выбор метода политического прогнозирования или моделирования.
2. Введение. Цели, задачи и предмет прикладного исследования проблемно-политической ситуации, метод.
 - 2.1. Исходная постановка политико-управленческой проблемы.
 - 2.2. Ожидаемые результаты (совокупность целей и задач) прикладного исследования.
 - 2.3. Определение предмета.
- Основная часть.
 3. Концептуально-методологическое обоснование гипотезы для проведения прикладного политического анализа.
 - 3.1. Обоснованный выбор релевантного методологического подхода.
 - 3.2. Концептуализация объекта политического анализа. Интерпретация совокупности общетеоретических положений применительно к характеру конкретного объекта.
 - 3.3. Структурирование ситуации.
 4. Предметное моделирование и операционализация характеристик ситуации.
 - 4.1. Конструирование рабочей модели-гипотезы. Формулирование набора гипотетических предположений о наличии специфических причинно-следственных (каузальных) связей (или функционально-корреляционных зависимостей) в конкретных рамках определенного предмета прикладного анализа.
 - 4.2. Разработка операциональной системы базовых переменных (характеристик факторов/акторов) и взаимосвязей между ними.
 - 4.3. Операционализация и формализация базовых переменных посредством введения соответствующих им индикаторов для последующего сбора и обработки информации.
 5. Составление рабочей методики и подготовка инструментария для осуществления прикладного политического исследования.
 - 5.1. Выбор совокупности методов сбора, обработки и оценки информации.
 - 5.2. Выработка аналитической техники (адекватной комбинации процедур и операций).

- 5.3. Подготовка рабочего плана-графика проведения исследования (основные этапы и сроки выполнения).
 6. Заключение. Промежуточные результаты и выводы.
 7. Литература / источники.
 8. Приложения.
- Объем и оформление: 10 стр. (1800 знаков / 1 стр.), без учета титульного листа и приложений, через 1,5 интервала, кегль 12, Times New Roman, с нумерацией страниц, ссылками на источники и их выходные данные, и с общим списком использованной литературы.*

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза.
2. Виды политического моделирования.
3. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы.
4. Разработка прогнозных сценариев политического процесса, их информационная база, вариантность, использование компьютерных моделей.
5. Понятие политического риска, методика оценки его уровня.
6. Типология моделей социальных систем.
7. Сравнительные характеристики моделей жизненного цикла.
9. Применение модели Дэвиса.
10. Использование математических и компьютерных моделей в политологии.
11. Виды прогнозов
12. Теория социальных проблем.
13. Технологические процедуры решения социальных проблем.
14. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
15. Современные концепции социально-прогностической деятельности.
16. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.
17. Проблема неэффективности социальных прогнозов.
18. Проблемы моделирования в социальной сфере.
19. Информационное обеспечение прогнозирования.
20. Соотношение категорий прогностики и управления.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Роль моделирования и прогнозирования в политологии.
2. Информационное и технологические обеспечение политического прогнозирования и моделирования.
3. Социальное и политическое моделирование при помощи цифровых технологий.
4. Прогнозирование в политическом анализе: цели и ограничения.
5. Прогнозный сценарий в прикладном политологическом исследовании.
6. Виды и типы политических прогнозов. Верификация политических прогнозов.
7. Эволюция прогнозирования в Европе. Российская школа социального прогнозирования.
8. Особенности прогнозирования политических рисков.
9. Методы и техники прогнозирования. Сущность и формы.
10. Методы аналогии и экстраполяции в политическом прогнозировании.
11. Современное содержание науки социального прогнозирования.
12. Операционально-деятельностное, временное и пространственное прогнозирование.

13. Структурно-функциональное прогнозирование, сущность и методы.
14. Экспертная оценка как метод прогноза.
15. Моделирование как область научного познания.
16. Моделирование в политическом исследовании: виды и условия применения.
17. Проблемы результативности и эффективности в социальном моделировании.
18. Алгоритм и технологии моделирования. Стадии процесса моделирования.
19. Типология моделей, их функции. Уровни моделирования политических процессов.
20. Применение моделей в управлении. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
21. Когнитивный подход к моделированию социальных систем. Построение и анализ когнитивных карт.
22. Модели жизненного цикла. Жизненный политической системы.
23. Формы распространения нововведений. Модели диффузии инноваций и логистического роста.
24. Модель модернизации. Модель революции.
25. Футурологические концепции: общее и специфическое.
26. Системно-функциональный подход к моделированию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1.

Дополнительная литература

1. Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие / под ред. В. А. Семенова и В. Н. Колесникова. – Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. Учебный абонемент, ч.з.№2 ул.Чернышевского,56А (Институт гуманитарных наук)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: ассистент Института гуманитарных наук Белецкая Т.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология».

Цель освоения дисциплины: у студентов комплексного представления о специфике предмета социологии, о социальной системе и её отдельных элементах, исторических и современных тенденциях изучения человека и общества, а также умения применять социологические методы исследования в своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные понятия и категории социологии, их характеристики;
- выделять исторические этапы становления и развития социологии как науки;
- анализировать теоретические концепции в области социального знания;
- знать основные методы социологии и возможности их практического применения;
- определять основные структурные элементы социальных систем и их специфические черты;
- давать оценку современным социальным процессам в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Знать: специфику предмета социологии, социологические понятия и категории, характеристики социальной системы и её элементов, основные методы социологии. Уметь: применять полученные знания в области социологии и конкретные методы социологии для исследования политических проблем, ставить актуальные цели и задачи исследования. Владеть: навыками самостоятельной организации исследовательских работ, способностью составлять план и программу исследования.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Знать: современные подходы к исследованию социальных групп, институтов и организаций в социологии, характеристики социальных групп и процессов групповой динамики. Уметь: анализировать различные типы социальных групп, аспекты лидерства и коммуникации внутри них. Владеть: навыками организации исследовательских и профессиональных работ в

		коллективе с учётом полученных знаний в области групповой динамики.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: современные подходы в области социологии культуры, специфику социальных конфликтов и основные способы их регулирования. Уметь: применять социологические знания в оценке политических, культурных, этнических проблем и конфликтов. Владеть: навыками организации исследовательских и профессиональных работ с учётом полученных знаний в области социологии культуры, способностью регулировать возникающие социальные конфликты.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества Уметь: выявлять проблемы социального развития Владеть: навыками анализа принципов функционирования экономики как сферы общественной жизни
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Знать: современные теоретические подходы к исследованию социальных процессов на микро- и макроуровне, основные социальные проблемы в России и мире. Уметь: выявлять на основе изученных социологических теорий актуальные проблемы современного общества. Владеть: навыками анализа современных социальных, политических и экономических процессов в России и мире, выдвигать обоснованные прогнозы их развития и выявлять возможные пути их преодоления.

комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социология как наука	Определение социологии. Различные подходы к определению социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в

		<p>системе научного знания. Отношение социологии с другими науками, изучающими человека и общество: философией, историей, политологией, психологией, экономикой и т.д. Социальная философия, социальная психология и антро-пология.</p> <p>Функции социологии. Теоретико-познавательные и прикладные функции. Познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая функции социологии. Идеологическая и аксиологическая функции социологии. Структура социологического знания: макросоциология и микросоциология. Структура социологического знания: общая социологическая теория, теории среднего уровня, эмпирическая социология.</p> <p>Актуальность и значения социологических исследований в современном обществе. Роль изучения социологии в профессиональной подготовке.</p>
2	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	<p>Предыстория социологии. Социально-философский взгляд на общество в период античности: Платон и Аристотель. Влияние религиозной догматики на исследование общества в период Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский. Исследования общества в период Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Понятие социальной утопии. Взгляды на общество в эпоху Просвещения. Общество и государство. Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии и об общественном договоре. Представления о природе социального неравенства, естественные права. Концепция гражданского общества в классической немецкой философии: Г. Гегель, И. Кант.</p> <p>О. Конт и его социальный проект. Три стадии познания: метафизическая, теологическая и</p>

		<p>позитивная. Обоснование создания отдельной науки, изучающей общество – социологии. Социология как позитивная наука. Социальная статика и социальная динамика.</p> <p>Исследование общества с позиции эволюционизма. Биологическая аналогия Г. Спенсера. Социологическая концепция К. Маркса. Учение К. Маркса о социальных классах. Формационный подход к развитию общества. Вклад К. Маркса в исследование социального конфликта. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Понятие социальной солидарности. Понимающая социология М. Вебера. Понятие социального действия, виды социальных действий: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное.</p> <p>Современные социологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон) Развитие теории социального конфликта в трудах Р. Дарендорфа и Л. Козера. Современная понимающая социология.</p> <p>Новое в теоретической социологии: теория «поля» П. Бурдьё, теория структуризации Э. Гидденса. Социологический дискурс постмодерна.</p> <p>Русская социологическая мысль в дореволюционный период. Социология в СССР. Современные отечественные социологические школы и научно-исследовательские направления.</p>
3	Тема 3. Общество как социальная система	<p>Основные характеристики понятия «общество». Определение понятия общество. Различные подходы к определению понятия общество. Системно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс). Основные аспекты изучения общества как системы: изучение «общества</p>

		<p>вообще», изучение конкретно-исторических типов обществ, изучение отдельных конкретных обществ.</p> <p>Различные подходы к исследованию общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационная теории исследования развития общества. Закономерности в развитии общества. Диалектический подход к развитию общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: основные характеристики.</p> <p>Основные аспекты изучения общества как социальной системы. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур: микроструктура, макроструктура. Основные элементы общества как системы: индивиды, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты, социальные действия, связи и взаимодействия, нормы и ценности. Определения социальных отношений, социальной связи, социальных взаимодействий. Системные признаки общества.</p> <p>Понятие социального института, основные характеристики социального института. Условия возникновения и развития социальных институтов. Определение и характеристика процесса институционализации. Социальная потребность как основа возникновения социального института. Классификация социальных потребностей, вызывающих процессы институционализации (Дж. Ленски). Социальный институт как обособленный комплекс социальных действий. Явные и латентные функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Различные типы семьи. Функции семьи.</p>
--	--	--

		Общественное мнение как социальный институт.
4	Тема 4. Социальные группы и общности.	<p>Понятие социальной общности. Агрегация и категория. Понятие квазигрупп. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория, толпа, социальные круги. Определение аудитории; непосредственное и опосредованное взаимодействие с коммуникатором. Определение толпы. Общие характеристики толпы: внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость. Подход к анализу толпы Г. Лебона в работе «Психология народов и масс». Толпа как продукт групповой «инфекции». Характеристики индивида в толпе по Г. Лебону. Причины возникновения специфических черт индивида в толпе по Г. Лебону. Классификация толпы по Г. Лебону. Теория «возникающих норм» Р. Тернера.</p> <p>Классификация толпы по признаку управляемости: стихийная толпа, ведомая толпа, организованная толпа. Классификация толпы по характеру поведения действующих субъектов: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическая толпа, действующая толпа. Виды действующей толпы: агрессивная толпа, паническая толпа, стужательская толпа, повстанческая толпа.</p> <p>Социальные круги. Критерии отбора индивидов, формирующих социальные круги. Виды социальных кругов: контактные круги, профессиональные круги, дружеские круги, статусные круги. Социальные круги как основа возникновения устойчивых социальных групп.</p> <p>Понятие социальной группы. Условия необходимые для выделения социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы. Классификация социальных групп: ингруппы и аутгруппы. Концепция социальной дистанции.</p>

		<p>Шкала Э.С. Богардуса для измерения социальной дистанции. Референтная группа. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная. Понятие социального стереотипа.</p> <p>Классификация социальных групп: первичные и вторичные социальные группы; малые и большие социальные группы; формальные и неформальные социальные группы.</p> <p>Групповая динамика. Основные процессы групповой динамики. Коммуникация в социальных группах. Разновидности коммуникационных сетей в социальных группах. Лидерство в социальных группах.</p> <p>Определение социальной организации. Различные теоретические подходы к понятию организация. Структура социальных организаций. Различные виды социальных организаций. М. Вебер и Т. Парсонс о бюрократическом типе социальных организаций.</p>
5	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	<p>Понятие социального неравенства. Основные теории социального неравенства. Конфликтологические теории социального неравенства; функциональный подход к определению социального неравенства. Теория классов К. Маркса.</p> <p>Теория социальной стратификации. Определение социальной стратификации. Социальная стратификация в учении П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Гидденса, П. Бергера. Критерии социальной стратификации по М. Веберу. Новые направления в исследовании социальной стратификации: одномерная и многомерная стратификация. Методологические подходы к исследованию социальной стратификации.</p> <p>Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности: вертикальная,</p>

		<p>горизонтальная; групповая, индивидуальная. Каналы социальной мобильности. Понятие социального лифта.</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность в различных типах обществ: традиционном, индустриальном, постиндустриальном.</p> <p>Социальная стратификация в европейских странах. Социальная стратификация в США. Социальная стратификация в России: основные характеристики и ключевые проблемы (Заславская Т.И., Дмитриев А.В.). Стратификационные модели. Маргинализация и люмпенизация. Средний класс как основа стабильного общества.</p>
6	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	<p>Понятие социального контроля и социального порядка. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения. Нормы и санкции. Понятие социальной нормы. Типология социальных норм: нормы-правила, нормы-ожидания, нормы-оправдания. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Типы неформального социального контроля: социальные вознаграждения, наказания, убеждение, переоценка норм. Методы осуществления социального контроля по Т. Парсонсу: изоляция, обособление, реабилитация.</p> <p>Понятие девиантного поведения. Основные компоненты девиации. Трудности в исследовании девиантного поведения (Н. Смелзер). Взгляд Э. Дюркгейма на девиацию как на не-преодолимое социальное явление.</p> <p>Типология социальных отклонений: культурные и психические отклонения; индивидуальные и групповые</p>

		<p>отклонения; первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Культурно осуждаемые отклонения. Понятие делинквентного поведения.</p> <p>Основные теории исследования девиации: теория физических типов, психоаналитические теории, социологические теории. Ч. Ламброзо как один из основателей теории физических типов. Типы конституции по Э. Кречмеру: пикнический, атлетический, астенический. Типы личностных черт в зависимости от конституции тела У. Шелдона: эктоморф, мезоморф, эндоморф. Психоанализ: социальное отклонение как реакция на внутренние личностные конфликты (З. Фрейд). Социологические теории социальных отклонений. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типология поведения личности по отношению к целям и средствам Р. Мертна. Теория стигматизации Г. Беккера.</p> <p>Преступное поведение. Типология преступного поведения. Теория преступности П. Сорокина. Криминализация общества в России, основные причины и факторы. Другие проявления негативной девиации в российском обществе: алкоголизм, наркомания, самоубийства.</p>
7	Тема 7. Социология личности	<p>Особенности социологического подхода к анализу личности человека. Природа человека: сочетание биологического, социального, духовного. Определение и взаимоотношение категорий "человек", "индивид", "личность". Социальная природа личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Типология личности. Идеальный и нормативный тип личности.</p>

		<p>Основные теории личности. Психологические теории личности: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Марксистская теория личности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход С.Л. Выготского. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонс. Теория зеркального «Я» Ч.Х. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция «значимого другого» А. Халлера, концепция «драматического ролевого представления» И. Гоффмана.</p> <p>Социологический анализ структуры личности. Социальный статус и социальная роль личности, их взаимоотношение. Виды социальных статусов: постоянные и временные, основные и неосновные, предписанный и достигаемый. Фактор престижа в характеристике социального статуса. Статусный набор личности.</p> <p>Виды социальных ролей. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое ожидание и ролевое поведение. Классификация социальных ролей Т. Парсонса по различным основаниям: масштаб, способ получения, формализация, мотивация. Процесс обучения социальным ролям. Понятие ролевого конфликта и ролевого напряжения. Неадекватная ролевая подготовка. Типология ролевых конфликтов: между ролями и в пределах одной роли. Пути снижения ролевой напряженности: рационализация, разделение и регулирование ролей. Влияние социального статуса и социальной роли на процесс социализации личности.</p> <p>Определение феномена социализации личности. Первостепенное влияние процесса социализации на формирование</p>
--	--	---

		<p>личности. Формы и механизмы социализации личности: социальная адаптация, социальная интеграция; первичная и вторичная социализация личности. Основные этапы социализации личности. Возрастные особенности социализации. Социальные институты, обеспечивающие социализацию личности. Взаимосвязь понятий «социализация» и «инкультурация». Характеристика процессов десоциализации и ресоциализации. Стадии социализации по Дж. Г. Миду: стадия имитации, игровая стадия, стадия игры.</p> <p>Личность как субъект общественной жизни. Личность как первичный элемент социального взаимодействия. Деятельностная основа личности. Социальное поведение личности. Мотивы, установки, способы реализации. Социальная активность, социальная пассивность и апатия. Гражданская активность личности. Личность в системе социальных институтов.</p> <p>Личность и общество в России: основные характеристики, национальные, исторические особенности. Основные характеристики современного российского общества. Проблемы социализации личности в современном российском обществе. Кризис ценностных ориентиров и его последствия. Кризис идентичности. Основные институты социализации в современном российском обществе, оценка эффективности.</p>
8	Тема 8. Социология культуры.	<p>Основные теоретические подходы к исследованию культуры в социологии. Определение понятия «культура» в широком и узком смысле. Влияние культуры на общество. Семиотические формы культуры: обряды, традиции, обычаи. Функции культуры: функция социализации, интегративная функция, дезинтегративная функция, функция регуляции.</p>

		<p>Культурные традиции. Традиция и инновация. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Определения ритуала.</p> <p>Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов. Культура – система символов, ценностей и норм, регулирующих человеческую деятельность. Структура культуры, основные элементы культуры: ценности, нормы, язык. Язык как знаковая система. Язык как основной компонент культуры. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона. Семиотические концепции культуры. Материальная, идейная и нормативная культура. Понятие социальной нормы. Правовые и моральные ценностные нормы. Ценностно-нормативная регуляция общества. Классификация социальных норм Ф. Тенниса. Понятие культурного образца.</p> <p>Многомерность проявления феномена культуры, наличие различных форм и уровней культуры, различные классификации культур. Народная, массовая и элитарная культура. Понятие народной культуры. Феномен массовой культуры. Понятие этнической культуры, этноса. Понятие элитарной культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Субкультура как часть доминирующей культуры. Отличительные черты субкультуры. Особенности молодежной субкультуры, формы проявления и отличия. Неоднородность общества как причина появления субкультур. Понятие контркультуры, противопоставление контркультуры доминирующей культуре. Причины возникновения контркультур.</p> <p>Историческая типология культур и локальных цивилизаций. Н. Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-</p>
--	--	--

		<p>исторических типов. О. Шпенглер «Закат Европы». Истоки и причины кризиса культуры. Динамика развития культуры и цивилизации в работе А. Тойнби «Постижение истории». Генезис, рост, надлом и распад цивилизаций. Контакты между цивилизациями во времени и пространстве. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина.</p> <p>Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и преодолении последствий социальных изменений. Современность и постсовременность. Конец истории или новый этап культурного развития.</p> <p>Культурные в современном обществе. Особенности культуры постиндустриального общества. Движущие силы культурной глобализации.</p>
9	Тема 9. Социальные конфликты.	<p>Понятие социального конфликта. Кризис общества и социальные конфликты. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. Теория конфликта Г. Зиммеля. Функции социальных конфликтов по Л. Козеру. Политические факторы как основа социальных конфликтов у Р. Дарендорфа. Марксистская концепция конфликта. Взаимосвязь конфликта с удовлетворением потребностей по П. Сорокину.</p> <p>Субъекты социального конфликта. Характеристика остроты конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные стадии протекания социального конфликта. Факторы, влияющие на протекание социального конфликта. Характеристика конфликтного поведения. Основные программы поведения конфликтующих групп. Пути разрешения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Национальные конфликты.</p>

		Социальные конфликты в Российской Федерации: причины и последствия.
10	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.	<p>Определение социального изменения. Разнообразие социальных изменений (П. Штомпка). Социальные изменения и прогресс. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, инновация. Основные формы социальных эффектов от инноваций (В. Огбер): дисперсия, производные эффекты, конвергенция. Понятие диффузии. Определение социального процесса. Многообразие социальных процессов.</p> <p>Определение социального движения. Трудности в классификации социальных движений. Типы социальных движений: эволюционные и революционные социальные движения. Г. Спенсер и Э. Дюркгейм как сторонники эволюционизма. Реформистское социальное движения как разновидность эволюционного движения. Условия, необходимые для успешного реформистского движения. К. Маркс и Ф. Энгельс как родоначальники идеи революционного движения. Стадии успешного революционного движения (Л. Эдвардс и К. Бринтон). Причины революционных движений (П.А. Сорокин).</p> <p>Экспрессивные и утопические социальные движения.</p> <p>Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, стадия возбуждения, стадия формализации, стадия институционализации, стадия распада движения.</p>
11	Тема 11. Методика и практика социологического исследования.	<p>Определение эмпирического исследования. Стратегия и программа конкретно-социологического исследования. Объект социологического исследования в широком и узком смысле. Основные этапы программы исследования. Генеральная</p>

		<p>совокупность и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности и ошибки выборки.</p> <p>Виды эмпирических исследований. Точечное (разовое) исследование, исследование случая (case study), монографическое исследование. Повторные исследования: лонгитюдное и когортное. Полевое исследование. Пилотажное (пробное) исследование. Опрос: анкетирование и интервью. Классификация анкетных вопросов. Открытые и закрытые вопросы, вопросы-фильтры. Композиция вопросника. Паспортичка. Включенное и невключенное наблюдение. Понятие социологического эксперимента. Подход этнометодологии.</p>
12	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	<p>Представления о глобальной системе. Определение глобализации. Основные процессы глобализации: глобализация производства; глобализация культуры; социология глобальной системы. Основные факторы трансформации мировой экономики. Наиболее важные последствия глобализации. Негативные стороны глобализации. Основные особенности глобализации.</p> <p>Понятие транснациональных корпораций (ТНК). Деятельность международных экономических организаций. Международное разделение труда. Понятие «золотого миллиарда». Глобальные социальные проблемы.</p> <p>Россия и ее место в мировом сообществе. Россия на пороге XXI века. Россия и гуманистическое общество. Кризис духовных ценностей в российском обществе. Функция России в механизмах социально-глобального развития человечества. Россия как евразийская цивилизация.</p>

		Представления об исторической миссии России.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология как наука

Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России

Тема 3. Общество как социальная система

Тема 4. Социальные группы и общности.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение

Тема 7. Социология личности

Тема 8. Социология культуры.

Тема 9. Социальные конфликты.

Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.

Тема 11. Методика и практика социологического исследования.

Тема 12. Мировая система и процессы глобализации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социология как наука	1. Различные подходы к определению социологии. 2. Специфика предмета социологии. 3. Структура социологического знания.
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Социологический проект О. Конта 2. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. 3. Социология Э. Дюркгейма. 4. Понимающая социология М. Вебера 5. Материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Различные подходы к определению общества. 2. Системный подход в исследовании общества. 3. Типы обществ. 4. Понятие и типы социальных институтов.
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Понятие социальной общности. 2. Виды социальных общностей. 3. Определение социальной группы. 4. Виды социальных групп.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Понятия социального неравенства и социальной стратификации. 2. Исторические типы стратификации. 3. Социально-классовая структура общества. 4. Современные теории стратификации. 5. Стратификация российского общества. 6. Понятие социальной мобильности. 7. Виды социальной мобильности.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Понятия социального контроля и социального порядка. 2. Методы социального контроля. 3. Понятие девиантного поведения.

		4. Типология девиантного поведения. 5. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Определение личности в социологии. 2. Понятие и факторы социализации. 3. Основные теории личности в социологии. 4. Статусный набор личности.
8.	Тема 8. Социология культуры	1. Различные теоретические подходы к толкованию культуры. 2. Происхождение, развитие и распространение культуры. 3. Типология культурных норм. 4. Структура культуры. 5. Формы проявления культуры в жизни человека.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	1. Понятие социального конфликта. 2. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. 3. Классификация социальных конфликтов. 4. Основные стадии социального конфликта.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	1. Понятие социального изменения. 2. Виды социальных изменений. 3. Понятие социального движения. 4. Типология социальных движений. 5. Жизненные циклы социального движения.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	1. Понятие эмпирического исследования. 2. Стратегия эмпирического исследования. 3. Типология эмпирических исследований.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	1. Характеристика современной мировой системы 2. Процессы глобализации в современном мире. 3. Место России в мировом сообществе. 4. Прогнозы и перспективы развития мировой цивилизации.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социология как наука	1. Целью выполнения работы является понимание множественности подходов к определению социологии и усвоение специфики предмета социологии. Учащимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Произведение», «Определение социологии», «Ключевые понятия, использованные в определении». При выполнении данного задания учащиеся не должны ограничиваться рекомендованной литературой, а могут также самостоятельно обратиться к другим произведениям классиков социологии, современным учебникам. Заполненная таблица должна включать минимум десять определений социологии.

		<p>2. Цель задания заключается в закреплении понимания специфики предмета социологии, а также в приобщении к классическим произведениям по социологии. Учащиеся должны сформировать представление о развитии социологии как науки, сравнивать современные представления о предмете социологии, ее целях и задач с представлениями классиков социологии на заре становления науки об обществе. Для этого учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться с первой главой «Предмет и задачи социологии» «Общедоступного учебника социологии» П. Сорокина и письменно ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему возникает необходимость в изучении человека и человеческой жизни? • Что изучает социология, и какие задачи она перед собой ставит? • Какое определение дает социологии П. Сорокин? • С каких трех главных точек зрения социология изучает общество? • В чем заключается важность изучения социологии?
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	<p>1. Целью работы является усвоение специфики социальной мысли в период античности. Учащиеся должны ознакомиться с произведением Платона «Государство» и заполнить таблицу, содержащую следующие подпункты: «Сословие», «Основные характеристики представителя сословия», «Основные обязанности».</p> <p>2. Целью задания является усвоение теоретического материала по истории социальной мысли. Учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться со следующими трудами: «Утопией» Т. Мора и «Городом Солнца» Т. Кампанеллы. Учащиеся должны выявить основные идеи данных работ, сформировать представление о социальных утопиях. По ходу выполнения задания учащиеся должны сопоставительную таблицу, содержащую следующие подпункты: «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера». В таблице учащиеся должны зафиксировать основные характеристики различных сфер человеческой жизнедеятельности утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. В итоге учащиеся должны сделать вывод о сходстве и различии данных утопий.</p> <p>3. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю социальной мысли, внесшему вклад в становление и развитие социологии. В</p>

		докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные труды, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития социальной мысли.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Подобрать не менее десяти различных определений социального института и заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Определение социального института», «Ключевые понятия, использованные в определении».
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Ознакомиться с произведением Г. Лебона «Психология народов и масс». По ходу выполнения задания учащиеся должны выписать определение толпы, данное Г. Лебоном; составить схему «Классификация толпы»; выписать характеристику индивида в толпе; выделить причины возникновения специфических черт индивида в толпе. Сделать вывод об актуальности подхода Г. Лебона к исследованию толпы.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Подготовить доклад-презентацию, в котором необходимо определить и представить актуальную социальную проблему современного российского общества. Структура доклада: <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность: обоснование выбора темы, необходимости исследовать конкретную социальную проблему. • Причины и предпосылки развития социальной проблемы в России. • Социологический анализ современного состояния социальной проблемы в России. • Возможные пути решения и преодоления социальной проблемы. • Общие выводы.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Целью задания является формирования у учащихся ориентироваться в современных источниках статистической информации и умения давать на их основе оценку сложившейся социальной ситуации. Учащиеся должны обратиться к данным Федеральной службы государственной статистики и подготовить сообщения о динамике основных демографических показателей в Российской Федерации. Используя рекомендованные источники, учащиеся также должны ознакомиться с данными статистики по различным типам девиантного поведения в России и мире и сделать вывод о динамике социальных отклонений за последние годы.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию личности», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции»,

		«Название концепции», «Содержание концепции». Могут быть выбраны следующие подходы: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса; марксистская теория личности; деятельностный подход С.Л. Рубинштейна; культурно-исторический подход С.Л. Выготского; ролевые теории личности; теория референтных групп; теория зеркального «Я» Ч. Х. Кули; теория «обобщенного другого» Дж. Г. Мида и др.
8.	Тема 8. Социология культуры	1. На основе рекомендованной литературы выделить и проанализировать несколько подходов к определению предмета исследования социологии культуры.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию социального конфликта», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Определение конфликта», «Содержание концепции». Могут быть рассмотрены концепции К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Козера, Р. Дарендорфа, П. Сорокина и др.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных социальных движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного социального движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	1. Задайте тему социологического опроса. Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. Обменяйтесь анкетами с сокурсниками, выявите и проанализируйте возможные ошибки при составлении анкеты. 2. Задайте тему социологического опроса. Составьте план проведения фокус-группы. Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору. Инсценируйте проведение фокус-группы с сокурсниками. Выявите и проанализируйте ошибки при проведении фокус-группы.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	1. На основе ознакомления с рекомендованной литературой необходимо сделать вывод о том, какие изменения происходят в политической, экономической, социальной и духовной сферах современного общества. Сделать вывод о специфических чертах современного развития мирового общества по сравнению с предшествующими эпохами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология как наука	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Общество как социальная система	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Социальные группы и общности	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Социология личности	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Социология культуры	УК-2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	
Тема 9. Социальные конфликты	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Методика и практика социологического исследования	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	УК-2 УК -3 УК-5 УК-9 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

1. *В своем труде «Государство» предложил делить общество на три основных слоя (касты):*

1. Аристотель
2. Платон
3. Сократ

2. *Автором утопии «Город Солнца» является:*

1. Т. Мор
2. Т. Кампанелла
3. Ф. Аквинский

3. *Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо разрабатывали в своих трудах:*

1. теорию социального развития
2. теорию прямой демократии
3. теорию общественного договора

4. *По мнению О. Конта социология должна была включать в себя следующие разделы:*

1. социальная теория и социальная практика
2. социальная статика и социальная динамика
3. социальная система и социальная структура

5. **Основоположником органической школы социологии является:**
1. Г. Спенсер
 2. О. Конт
 3. Э. Дюркгейм
6. **Согласно К. Марксу к надстройке общества относятся:**
1. производственные отношения
 2. политические отношения
7. **«Всякий образ действий, резко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее принуждение», так Э. Дюркгейм определял:**
1. социальный контроль
 2. социальную норму
 3. социальный факт
8. **Специальные, отраслевые (частные) социологические теории социологии принято называть:**
1. теориями высшего уровня
 2. теориями среднего уровня
 3. теориями низшего уровня
9. **Социальный статус, который определяется обществом независимо от усилий и заслуг личности, называется:**
1. аскриптивный
 2. дескриптивный
 3. номинальный
10. **Теорию зеркального «Я» разработал:**
1. С. Милгрэм
 2. Ч. Кули
 3. Дж. Г. Мид
11. **Временное изъятия из жизни одной из ролей и выключения ее из сознания индивида, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли, называется:**
1. разделение ролей
 2. рационализация ролей
 3. регулирование ролей
12. **Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий, называется:**
1. агрегация
 2. категория
 3. аудитория
13. **Поведение толпы как продукт групповой «инфекции» определял:**
1. Г. Тард
 2. Г. Лебон
 3. Э. Канетти
14. **Толпа, которая образуется на основе любопытства к неожиданно возникшему происшествию, называется:**
1. экспрессивная
 2. экстатическая
 3. окказиональная
15. **Социальная общность, созданная с целью обмена информацией между ее членами, называется:**
1. аудитория
 2. социальная агрегация
 3. социальный круг
16. **По характеру отношений между индивидами выделяют:**
1. первичные и вторичные группы
 2. ингруппы и аутгруппы

3. формальные и неформальные группы
17. *Шкалу социальной дистанции, которая позволяет измерить чувства и отношение, проявляемые индивидом или социальной группой к различным аутгруппам, разработал:*
 1. Э. Богардус
 2. Дж. Г. Мид
 3. Р. Мертон
18. *В основе возникновения и развития социального института лежит:*
 1. норма
 2. мораль
 3. потребность
19. *Автором «репутационной» теории стратификации является:*
 1. У.Л. Уорнер
 2. П. Сорокин
 3. М. Вебер
20. *Отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе, называется:*
 1. первичным отклонением
 2. вторичным отклонением
21. *Согласно У. Шелдону этот физический тип отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью:*
 1. эндоморф
 2. эктоморф
 3. мезоморф
22. *Теорию стигматизации в своей книге «Аутсайдеры» разрабатывал:*
 1. Р. Парк
 2. Н. Смелзер
 3. Г. Беккер
23. *Согласно Р. Мертону тип поведения, при котором люди придерживаются одобряемых целей, но отвергают общепризнанные средства для их достижения, называется:*
 1. конформизм
 2. ритуализм
 3. инновация
24. *Теорию аномии разрабатывал:*
 1. О. Конт
 2. Э. Дюркгейм
 3. М. Вебер
25. *Действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов.*
 1. Конфликтное поведение.
 2. Девиантное поведение.
 3. Делинквентное поведение.
26. *Вопрос анкеты, на который приводятся варианты ответов, называется:*
 1. Открытый
 2. Закрытый.
27. *Часть анкеты, включающая в себя совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений о респонденте называется:*
 1. Вопросник.
 2. Паспортичка.
 3. Основная часть.
28. *Как называется процесс постепенного усвоения индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения?*

29. Продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения, называется:

30. Сопоставьте четыре типа социальных действий, выделенных М. Вебером, с их описанием:

1. целерациональное	А. Действие определяется эмоциями.
2. ценностно-рациональное	Б. Действие обусловлено ожиданиями относительно поведения объектов внешней среды и других лиц и использовании этого ожидания в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной цели.
3. традиционное	В. Действие основано на длительной привычке.
4. аффективное	Г. Действие определяется верой в религиозные, нравственные и другие ценности, идеалы независимо от того, ведет такое поведение к успеху или нет

Тематика контрольных работ

1. Основные отличия социологии и социальной философии.
2. Специфика социологического анализа социальных явлений.
3. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология Г. Зиммеля.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Органическая теория общества Герберта Спенсера.
8. Социология В. Парето.
9. Развитие социологии в России.
10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Социология Н.К. Михайловского.
12. Субъективизм в российской социологии.
13. П. Сорокин и его вклад в развитие социологии.
14. Современные социологические теории.
15. Значение социологии для развития общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Образование как социальный институт.
18. Средний слой в современной России.
19. Марксистская теория личности.
20. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонса.
21. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
22. Ролевое напряжение: причины возникновения и пути преодоления.
23. Девиантное поведение в современном российском обществе.
24. Общечеловеческие ценности, их историческое формирование.
25. Кризис ценностей в современном мире.
26. Личность в политике.
27. Делинквентное поведение молодежи в России.
28. Этнические социальные группы.
29. Развитие культуры и цивилизации.
30. Специфика этнической культуры.
31. Особенности и многообразие субкультур.
32. Социология современных организаций.
33. Труд и его роль в развитии общества
34. Миграционные процессы в современном обществе.
35. Социальная организация и ее элементы.
36. Характер и содержание социальных изменений.
37. Понятие и виды социальных движений.
38. Жизненный цикл социального движения.
39. Природа социального конфликта.

40. Социальное пространство и время.
41. Методология и методика социологического исследования.
42. Выборка в социологическом исследовании.
43. Социальный конфликт и его последствия.

Тематика рефератов

1. Социология О. Конта.
2. Теория аномии Э. Дюркгейма.
3. Структурный функционализм Т. Парсонса.
4. Социология в России: проблемы и перспективы.
5. Органицизм в русской социологии XIX века.
6. Культурно-исторические типы в трудах Н.Я. Данилевского.
7. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
8. Поведенческая теория личности Б. Скиннера и Дж. Хоманса.
9. Ролевой конфликт личности в современном российском обществе.
10. Смысл жизни как проблема социологии личности.
11. П.А. Сорокин о социологическом понимании преступности.
12. Теория социальной мобильности П. Сорокина
13. М. Вебер о бюрократической социальной организации.
14. Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера
15. Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Влияние культуры, религии, идеологии на формирование ценностных ориентаций личности.
17. Проблемы социализации личности в России.
18. Кризис идентичности в современном российском обществе: причины и последствия.
19. Культура в понимающей социологии М. Вебера.
20. Бедность как социальный феномен российского общества.
21. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
22. Проблема гуманизации культуры современного общества.
23. Молодежная субкультура в современной России.
24. Социологический анализ маргинальности.
25. Аномия социальной среды современного российского общества.
26. Демографическое положение России и Калининградской области.
27. Занятость и безработица в Российской Федерации.
28. Профессиональная и организованная преступность в современной России.
29. Социальные аспекты проблемы наркомании в современном российском обществе.
30. Социальная динамика и ее проявления в общественных изменениях и процессах.
31. Социальная стратификация и перспектива развития гражданского общества России.
32. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
33. Влияние СМИ на массовую культуру.
34. Теория и практика применения метода интервью в социологии.
35. Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований.
36. Социокультурные последствия цивилизации.
37. Глобальные социальные изменения.
38. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социология как научная дисциплина. Определение социологии.
2. Специфика предмета социологии.
3. Функции социологии.
4. Структура социологии. Уровни социологического знания.
5. Социально-философские идеи периода античности.
6. Социально-философские идеи в средние века.
7. Социально-философские идеи в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
9. Становление теоретической социологии: социология О. Конта
10. Органическая социология Г. Спенсера
11. Социология Э. Дюркгейма
12. Понимающая социология М. Вебера.
13. Марксистская социология.

14. Географическая и натуралистическая школы российской социологии.
15. Субъективная и психологическая школы российской социологии
16. Социология П.А. Сорокина
17. Социология советского периода истории российского общества
18. Социальная система и ее элементы.
19. Система культуры. Ценностное наполнение культуры.
20. Культурная норма и ее виды.
21. Понятие социальной структуры в широком и узком смысле.
22. Различные основания структурирования общества.
23. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
24. Исторические типы стратификации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Современные теории стратификации.
27. Стратификация российского общества.
28. Понятие социальной мобильности.
29. Виды социальной мобильности.
30. Социальные группы и их виды.
31. Личность в социологии.
32. Социализация личности и этапы этого процесса.
33. Марксистская теория личности.
34. Теория «зеркального Я» Ч. Кули
35. Ролевая концепция личности.
36. Социальная организация и ее элементы.
37. Институционализация отношений и взаимодействий.
38. Основные элементы и условия становления социальных институтов.
39. Семья как социальный институт.
40. Проблемы современного функционирования семьи.
41. Образование как социальный институт.
42. Общественное мнение как социальный институт.
43. Понятия социального контроля и социального порядка.
44. Методы социального контроля.
45. Понятие девиантного поведения.
46. Типология девиантного поведения.
47. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
48. Характер и содержание социальных изменений.
49. Социальная мобильность как социальное изменение.
50. Понятие и виды социальных движений.
51. Жизненный цикл социального движения
52. Теоретические подходы к анализу социального конфликта
53. Политические и иные конфликты в современной России
54. Общественное мнение: проблемы выявления и определения элементов
55. Программа эмпирического исследования, ее основные разделы.
56. Проблема репрезентативности прикладного социологического исследования.
57. Методы эмпирической социологии.
58. Мировая система и процессы глобализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 online, 389 с. (ЭУ)

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: [учеб. пособие для вузов] / В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010. - 287 с.

2. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну/ У. Бек; Пер.с нем.В.Седельника и Н.Федоровой;Послесл.А.Ф.Филиппова. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 383 с.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: [в 4 т.]/ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016
5. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учеб. пособие/ Л. Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 161, [1] с.
6. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 195 с.
7. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 180 с.
8. Глобализация и социальные институты. Социологический подход/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; сост. и отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]; РАН, Ин-т социологии. - М.: Наука, 2010. - 334, [2] с.
9. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
10. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
11. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы/ Р. Дарендорф; Пер.с нем.Л.Ю.Пантиной;Ин-т"Открытое общество"(Фонд Сороса). - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
12. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
13. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
14. Дубин, Б. Очерки по социологии культуры: избранное/ Борис Дубин. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017. - 906, [1] с.
15. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
16. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
17. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Л. Г. Ионин; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 333 с.
18. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 304 с.
19. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. - Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014. - 501, [1] с.
20. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие/ Ю. А. Клейберг; РАН, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 143, [2] с.

21. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности/ М. М. Ковалевский ; пер. с фр. М. Иолшина. - изд. стер.. - Москва: Либроком, 2014. - 149, [1] с.
22. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте/ Льюис А. Козер ; [пер. с англ. Т. И. Шумиловой ; ред. пер. И. Б. Орлова]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 463 с.
23. Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер ; ред. Л. Г. Ионин, пер. О. Назарова. - М.: Идея-Пресс: Дом интеллект. кн., 2000. - 205 с.
24. Кравченко, А. И.
25. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров/ А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Юрайт, 2015. - 827, [2] с.
26. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учеб. пособие для вузов/ М. В. Мельников ; [отв. ред. В. И. Игнатъев]. - 2-е изд.. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - 340, [2] с.
27. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - Ч. 1. - 1 on-line, 280 с.; Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.
28. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 117 с.
29. Ненашев, М. И. Методы исследований в качественной социологии: монография/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 133, [1] с.
30. Ненашев, М. И. Методы исследований в количественной социологии: учеб. пособие для вузов/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 267, [1] с.
31. Нормы и мораль в социологической теории: от классических концепций к новым идеям/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; отв. ред.: И. Ф. Девятко, Р. Н. Абрамов, И. В. Катерный]; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. - Москва: ВЕСЬ МИР, 2017. - 286 с.
32. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография/ К. К. Оганян. - 2-е изд., доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 377, [1] с.
33. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
34. Парсонс, Т. О социальных системах/ Т. Парсонс; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Акад. Проект, 2002. - 831 с.
35. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса/ Л. Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 286, [2] с.
36. Розин, В. М. Становление и особенности социальных институтов: культур.-ист. и методол. анализ/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. - 154 с.
37. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Е. Н. Соломатина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 192 с.
38. Сорокин, П. А. Общедоступный учебник социологии: ст. разных лет/ П. А. Сорокин; изд. подгот. и послесл. написал В. В. Сапов. - М.: Наука, 1994. - 559 с.
39. Сорокин, П. А. Социальная культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений/ Ин-т

социологии РАН;Международ.ин-т Н.Кондратьева-П.Сорокина;Пер.с англ.В.В.Сапова. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.

40. Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер.с англ. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.

41. Социология семьи: учеб. для вузов/ [А. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2010, 2015. - 636, [1] с.

42. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований/ [М. К. Горшков [и др.]; под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой; Федер. агентство науч. организаций, РАН, Ин-т социологии. - Москва: Весь мир, 2016. - 364, [1] с.

43. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.

44. Штомпка, П. Социология социальных изменений/ П. Штомпка; Пер.с англ.под ред.В.А.Ядова;Ин-т "Открытое общество". - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 415 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.soc.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
- www.soc.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология»
- www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата
- www.ecsocman.edu.ru - портал по экономике, социологии и менеджменту

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительная политология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук, Тарасов И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сравнительная политология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Сравнительная политология».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам сравнительного эмпирического анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий сравнительной политики;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями сравнительной политологии;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов сравнительного изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования политических институтов и процессов;
- дать студентам знания о характере политических институтов и процессов;
- описать современные политические системы, политические институты и процессы в мире;
- объяснить политические институты и процессы путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты политического развития в ближайшем будущем;
- содействовать формированию у студентов активной политической позиции по отношению к процессам политического взаимодействия России со странами и регионами мира, участия в этом взаимодействии Калининградской области;
- определить возможности использования зарубежного опыта применительно к России, проанализировать разные рецепты решения проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и

		<p>прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов</p> <p>Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности ресурсной базы и ограничений для постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: способностью сформировать задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя их имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p>	<p>Знать: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы</p> <p>Уметь: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных</p> <p>Владеть: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками</p>
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p>	<p>Знать: современные теоретические подходы к исследованию политических процессов и явлений</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы политики</p> <p>Владеть: навыками анализа политических процессов и явлений</p>

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная политология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	Становление сравнительной политологии. Этапы развития сравнительной политологии. Критика институционализма и

		<p>бихевиоризма. Характеристика современной сравнительной политологии. Состояние сравнительных политологических исследований в современной России. Объект и предмет сравнительной политологии. Дискуссии относительно статуса дисциплины. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин. Функции сравнительной политологии. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях. Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура курса.</p>
2	Тема 2. Сравнительный метод	<p>Сравнение как метод анализа. Сравнение в политике и политологии. Сравнение и эксперимент. Виды сравнительных исследований. Методологические проблемы сравнения: проблема сравнимости, эквивалентности, универсальности, "слишком много переменных - слишком мало случаев", измерения и интерпретации. Основная проблема - как сравнивать уникальное, несопоставимое? Способы решения проблем и исследовательские стратегии. Этапы сравнительного исследования. Переменные и параметры сравнения.</p>
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	<p>Проведение сопоставлений по характеру взаимодействия политических систем со своей средой. Типология политических систем на основании детерминирующих факторов. Абсолютизация природных, географических факторов и геополитическая компаративистика. Океанические (Англия, Япония) и теллурические (Россия, Эфиопия) державы. Проблематичные случаи - США, Германия, Китай и т.п. Наличие океанических комплексов-устремлений у России и теллурических у Англии и Японии. Абсолютизация демографических факторов. Этногенетический</p>

		<p>алгоритм Л.Н. Гумилева. Типология политических систем как «обществ» (традиционного, современного и т.п.). Социополитическая компаративистика.</p> <p>Абсолютизация экономических факторов. Экономическая детерминация политической надстройки экономическим базисом. Формационная теория марксизма. Современные постпозитивистские и постмарксистские теории стадий роста, постиндустриального общества и т.п.</p> <p>Абсолютизация культурных факторов. Культурно-цивилизационный детерминизм. Концепции цивилизационной исключительности Запада и «открытых» им политических форм. Западный деспотизм и восточный конституционализм. Э. Бёрк о колониальном экспорте «правления произвола».</p>
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	<p>Политические идеологии как самоопределение и «самооправдание» политических систем. Архаические, традиционные и современные (идеологические) типы «самооправдания» политий. Идеологический и политический плюрализм современности. Типологии современных политических идеологий.</p> <p>Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических параметров. Консерватизм vs. прогрессизм. Традиционализм как “золотая середина”. Либерализм vs. авторитаризм. Место исторических контрапунктов "реальных" либерализмов и консерватизмов в консервативно-прогрессистских и либерально-авторитарных координатах. Популизм vs. элитизм. Федерализм vs. унитаризм.</p> <p>Идеологические «режимы». Радикализм и умеренность. Идеологии освободительной борьбы. Крайний радикализм. Идеологический монополизм и толерантность. Идеальные типы</p>

		<p>чистых и комплексных идеологий. Плуралистические и тоталитарные идеологии. Развитие политических идеологий. Коммунизм и фашизм.</p> <p>Идеологический плюрализм. Современное пространство идеологического взаимодействия конкуренции. Неолиберализм, неоконсерватизм и либертарианство. Релятивистская апология идеологий меньшинств.</p>
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	<p>Политический режим как способ организации и функционирования власти. Типологии режимов. Режимы традиционного, харизматического и рационально-правового господства. Демократия, охранительная демократия, модернизирующаяся олигархия, традиционная олигархия и тоталитаризм. Соревновательные, полусоревновательные и авторитарные режимы. Центробежные, центростремительные, деполитизованные и консоциативные режимы. Постоянные и непостоянные режимы. Режим чрезвычайного положения.</p> <p>Революционные и переходные режимы. Военные режимы, их разновидности. Конституционный режим. Неконституционный режим. "Произвольное" правление. Демократические, авторитарные, тоталитарные режимы, разновидности. Президентские, полупрезидентский и парламентские режимы. Режим личной власти. Диктаторские режимы. Тоталитарные режимы.</p>
6	Тема 6. Модели государственного устройства	<p>Развитие государственности и протосовременные формы. Современные территориальные нации-государства и конституционное устройство. Суверенитет, его структура и типы. Целостность суверенитета и его разделение: суверенитет власти, суверенитет народа, закона и нации. Распределение функций государства.</p>

		<p>горизонтали и по вертикали соответствующие государственного устройства, факторы их предпочтительности. Унитарные федеративные государственные Территориальная автономия, ее типы разновидности. Федерации конфедерации, их типы и разновидности. Корпорации и корпоративизм. Типы автономных общин. Делегирование власти по вертикали и принцип субсидиарности. Принципы функциональной дифференциации суверенной государственной власти. Модель разделения властей. Государственное административное управление. Бюрократия, ее эволюционные типы. Разновидности управленческих иерархий и традиций государственной службы. Институт президентства разновидности президентского правления. Парламентское правление. Представительство и законодательство. Модели парламентского представительства. Совершенный асимметричный бикамерализм, баллотирование законодательства. Формы разновидности местного самоуправления. Муниципальная власть как институт государственного устройства.</p>
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	<p>Организация и политическое представительство интересов. Группы интересов и их разновидности. Формы активности групп интересов. Специфические аспекты организации интересов и деятельности политических групп интересов в Европе, Северной Америке, Японии и России. Формы рекрутирования политических сторонников в различных типах политических систем. Исторические и культурно-цивилизационные варианты политического участия и поддержки. Способы и типы выявления лидеров и правящих группировок. Переход от клиентел и факций к партийным системам и партиям. Модели формирования двухпартийных систем. Варианты формирования многопартийных систем.</p>

		<p>систем. Право-левая модель спектра партийной системы. Модель 2,5 как компромиссный (переходный) тип партийной системы. Её устойчивые (ФРГ) и неразвившиеся (Великобритания) варианты.</p> <p>Формирование структур мобилизации сторонников и поддержки в условиях форсированной модернизации и революционных кризисов. Гегемония политической организации (партии) и развитие однопартийных систем. Радикальная трансформация организации-гегемона в советскую партию-государство и немецкое государство-движение. Умеренная гегемония как основа образования "полупартийной системы".</p> <p>Типы внутренней организации политических партий и их связей с электоратом. Парламентские и массовые партии. Партии и их взаимоотношения с политическими движениями, профсоюзами и общественными организациями. Типологии партий.</p>
8	<p>Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы</p>	<p>Особенности исторического развития Западной Европы. Социально-экономическое положение стран Западной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы европейской политики. Специфика политических систем стран Западной Европы. Общее и особенное в политическом развитии стран региона. Европейский Союз. Формы правления и формы государственного устройства стран Западной Европы. Сравнительная характеристика режимов. Становление демократии в Западной Европе. Переход к демократии в Греции, Испании, Португалии. Политическая стабильность. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический</p>

		<p>спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Роль профсоюзов в политической жизни. Церковь в Западной Европе. Внутривнутриполитические и международные конфликты в Западной Европе. Балканский конфликт. Публичная политика стран Западной Европы: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона.</p> <p>Основные тенденции политического развития Западной Европы.</p>
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	<p>Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Всеобщие парламентские выборы 2001г. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика. Политико-административное устройство Великобритании. Статус Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, островов Прованса и острова Мэн. Политико-административное устройство Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Политический курс действующего кабинета.</p>

		Экономическая политика. Социальная политика. Внешняя политика. Великобритания и ЕС.
10	Тема 10. Политическая система Германии	<p>Политическое развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны. Объединение Германии. Социальный контекст германского общества. Особенности политической системы современной Германии. Политические проблемы современной ФРГ. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель. Политический курс действующего кабинета. Экономическая и социальная политика. Внешняя политика. ФРГ и ЕС.</p>
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	<p>Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Политические конфликты.</p>

		Внешняя политика стран Центральной и Восточной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы и ЕС, НАТО. Страны Центральной и Восточной Европы и РФ.
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии. «Цветные революции». Избирательные системы и политические партии. Политический спектр. Внутриполитические и международные конфликты. Международные отношения в СНГ. Союз Беларуси и России. Страны Балтии и ЕС.
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	Политическое развитие США. Природа американского общества. Особенности американской политической культуры. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов. Первичные выборы. Президентские выборы. Промежуточные выборы. Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов. Американское президентство. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. Политический курс действующего

		<p>президента. Внешняя политика США после событий 11 сентября 2001 г. Политическое развитие Канады. Экономические, социальные, этнолингвистические и культурные характеристики канадского общества. Канада как мультикультурное общество. Англо-канадцы и франко-канадцы. Лингвистическая проблема. Положение аборигенов. Особенности политической системы современной Канады. Конституционный кризис и пути его преодоления. Проблема Квебека. Национализм. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Парламентские выборы. Политические партии и партийная система. Монархия в Канаде. Генерал-губернатор Канады и его роль в политике. Лейтенант-губернаторы провинций. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Федеральный парламент. Суды и политика. Канадский федерализм. Система исполнительного федерализма. Статус провинций и их взаимоотношения с центром. Политико-правовое положение Квебека. Политика действующего кабинета. Канада и США.</p>
14	<p>Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна</p>	<p>Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президентализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм,</p>

		<p>коррупция. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.</p>
15	<p>Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки</p>	<p>Особенности исторического развития Африки. Социально-экономическое положение стран Африки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики африканских стран. Специфика политических систем стран Африки. Общее и особенное в политическом развитии стран Африки. Формы правления и формы государственного устройства стран Африки. Сравнительная характеристика режимов стран Африки. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Военные перевороты. Избирательные системы. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Церковь в странах Африки. Внутриполитические и международные конфликты в Африке. Публичная политика стран Африки: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Африке. Роль международных организаций.</p>

16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	Особенности исторического развития Азии. Социально-экономическое положение стран Азии. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы азиатской политики. Специфика политических систем стран Азии. Общее и особенное в политическом развитии стран Азии. Формы правления и формы государственного устройства стран Азии. Монархии. Сравнительная характеристика режимов стран Азии. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Государственные перевороты. Политическая стабильность стран Азии. Роль церкви и религии в политической жизни. Выборы и политические партии в странах Азии. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Внутриполитические и международные конфликты в Азии. Этнополитические конфликты. Публичная политика стран Азии: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Азии. Роль международных организаций.
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	Особенности исторического развития Австралии и стран Океании. Социально-экономическое положение стран Австралии и стран Океании. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран региона. Политические системы стран Океании. Политическая система Австралии. Форма правления. Федерализм. Избирательная система. Политические партии и партийная система. Публичная политика. Внешняя политика.
18	Тема 18. Глобальное сравнение	Специфика сравнительного исследования политических режимов. Сравнительное изучение федерализма. Шкалирование и

		индексирование в сравнительной политологии. Глобальное и региональное сравнение.
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина

Тема 2. Сравнительный метод

Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе

Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий

Тема 5. Политические режимы и их разновидности

Тема 6. Модели государственного устройства

Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы

Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы

Тема 9. Политическая система Великобритании

Тема 10. Политическая система Германии

Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы

Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья

Тема 13. Политические системы США и Канады

Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна

Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки

Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии

Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании

Тема 18. Глобальное сравнение

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	1. Становление сравнительной политологии 2. Традиционный этап 3. Бихевиористский этап 4. Плюралистический этап
2	Тема 2. Сравнительный метод	1. Виды сравнительных исследований 2. Методологические проблемы сравнения 3. Переменные и параметры сравнения 4. Кросснациональный анализ
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	1. Теоретические основы системного изучения политики 2. Современные представления о политической системе 3. Типологии политических систем
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	1. Сравнительный анализ представлений о политической идеологии. 2. Критерии сравнимости идеологических параметров.

		3. Современные политические идеологии и их типологии.
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	1. Общие типологии политических режимов 2. Типологии демократических режимов 3. Типологии авторитарных режимов 4. Типологии тоталитарных режимов 5. Особенности типологии переходных и смешанных режимов
6	Тема 6. Модели государственного устройства	1. Концепция государственного суверенитета 2. Формы территориальной организации государственной власти 3. Модели разделения властей
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	1. Происхождение и функции политических партий 2. Структура и типы политических партий 3. Современные тенденции развития политических партий и партийных систем
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	1. Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики. 2. Формы правления и формы государственного устройства европейских государств. 3. Сравнительная характеристика политических режимов Европы. 4. Становление демократии в Западной Европе. 5. Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы. 6. Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы. 7. Политический спектр западноевропейских стран
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	1. Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества. 2. Характеристика формы правления Великобритании. 3. Партийная система Великобритании. 4. Политические партии Великобритании. 5. Избирательная система и выборы в Великобритании. 6. Региональная автономизация Великобритании.
10	Тема 10. Политическая система Германии	1. Исторические и политико-культурные особенности ФРГ. 2. Принципы организации и функционирования власти в ФРГ. 3. Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ. 4. Партийная система ФРГ. 5. Германский федерализм.
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	1. Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы. 2. Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы. 3. Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы. 4. Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	1. Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья. 2. Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья.

		3. Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	1. Особенности американской политической культуры. 2. Президентская форма правления в США. 3. Американский и канадский федерализм. Проблема Квебека. 4. Принципы организации и функционирования власти в Канаде и США.
14	Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы латиноамериканской политики. 2. Особенности политических систем латиноамериканских и карибских стран. 3. Роль армии в политической жизни стран Латинской Америки. 4. Переход от авторитаризма к демократии в странах Латинской Америки.
15	Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы политики африканских стран. 2. Социально-экономические и политические последствия колонизации африканских стран. 3. Специфика политических систем стран Африки. Сравнительная характеристика политических режимов стран Африки. 4. Внутриполитические и международные конфликты в Африке. Трайбализм.
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	1. Особенности культурно-исторического и социально-экономического развития Азии 2. Государственное устройство стран Азии 3. Эволюция политических режимов и партийных систем стран Азии 4. Этнополитические и межгосударственные конфликты в Азии
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	1. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики Австралии и стран Океании. 2. Политические системы стран Океании. 3. Австралийский федерализм
18	Тема 18. Глобальное сравнение	1. Специфика сравнительного исследования политических режимов 2. Сравнительное изучение федерализма 3. Шкалирование и индексирование в сравнительной политологии 4. Глобальное и региональное сравнение

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	Сравнительная политология как научная дисциплина
2	Тема 2. Сравнительный метод	Сравнительный метод
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	Политические системы и их среда в сравнительной перспективе
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	Сравнительное изучение политических идеологий
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	Политические режимы и их разновидности
6	Тема 6. Модели государственного устройства	Модели государственного устройства
7	Тема 7. Группы интересов, партии и	Группы интересов, партии и партийные системы

	партийные системы	
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	Политическая система Великобритании
10	Тема 10. Политическая система Германии	Политическая система Германии
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	Политические системы США и Канады
14	Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна
15	Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	Сравнительная характеристика политических систем стран Африки
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	Сравнительная характеристика политических систем стран Азии
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании
18	Тема 18. Глобальное сравнение	Глобальное сравнение

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Сравнительный метод	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические режимы и их разновидности	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Модели государственного устройства	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Политическая система Великобритании	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Политическая система Германии	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политические системы США и Канады	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Сравнительная характеристика	УК-1 УК-2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
политических систем стран Африки	ОПК-3 ОПК-4	
Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Глобальное сравнение	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Основы государственного строя Франции после первой Мировой войны определялись:	реформами правительством резидентом конституционными законами 1875 г. законодательной властью	3
SingleSelection	Основу правительства Франции после победы Народного фронта на выборах 1936 г. составляли:	коммунисты социалисты и радикалы католики антифашисты радикалы	2
SingleSelection	Кто являлся главой государства во Франции по Конституции 1946 г.?	король премьер-министр председатель совета министров президент спикер национального собрания	4
SingleSelection	Назовите год принятия Конституции Пятой республики во Франции.	1946 г. 1947 г. 1960 г. 1956 г. 1958 г.	5

Контрольная работа (пример)

Политическая система Германии

1. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента.
2. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия.
3. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат.

4. Суды и политика.

Индивидуальное задание (пример)

Эссе «Неписанная конституция Великобритании».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Становление и развитие сравнительной политологии.*
2. *Бихевиорализм в сравнительной политологии.*
3. *Характеристика современной сравнительной политологии.*
4. *Объект и предмет сравнительной политологии.*
5. *Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.*
6. *Функции сравнительной политологии.*
7. *Сравнение как метод анализа.*
8. *Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях.*
9. *Виды сравнительных исследований.*
10. *Методологические проблемы сравнения.*
11. *Переменные и параметры сравнения.*
12. *Кросснациональный анализ.*
13. *Экономические и социальные переменные в кросснациональном анализе.*
14. *Политические переменные в кросснациональном анализе.*
15. *Социально-экономическое положение стран Западной Европы.*
16. *Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики.*
17. *Формы правления и формы государственного устройства европейских государств.*
18. *Сравнительная характеристика политических режимов Европы.*
19. *Становление демократии в Западной Европе.*
20. *Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы.*
21. *Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы.*
22. *Политический спектр западноевропейских стран.*
23. *Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе.*
24. *Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества.*
25. *Характеристика формы правления Великобритании.*
26. *Партийная система Великобритании.*
27. *Политические партии Великобритании.*
28. *Избирательная система и выборы в Великобритании.*
29. *Региональная автономизация Великобритании.*
30. *Исторические и политико-культурные особенности ФРГ.*
31. *Принципы организации и функционирования власти в ФРГ.*
32. *Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ.*
33. *Партийная система ФРГ.*
34. *Германский федерализм.*
35. *Исторические и политико-культурные особенности Франции.*
36. *Форма правления Пятой Республики Франции.*
37. *Политические партии и партийная система во Франции.*
38. *Избирательная система Франции.*
39. *Выборы и электоральное поведение во Франции.*
40. *Сравнение политических систем Великобритании и ФРГ.*
41. *Сравнение политических систем Великобритании и Франции.*

42. Сравнение политических систем Франции и ФРГ.
43. Сравнение политического спектра Великобритании, Франции и ФРГ.
44. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.
45. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.
46. Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы.
47. Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы.
48. Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы.
49. Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.
50. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья.
51. Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья.
52. Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья.
53. Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432887>

Дополнительная литература

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром Г., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учебное пособие. – М., 2002.
2. Медведев Н.П. Политический процесс в условиях трансформации российской политической системы//Проблемы и суждения: голоса российской политологии. Сборник трудов. – М., 2004.
3. Сморгун Л.В. Современная сравнительная политология: Учебник. – М., 2002.
4. Чарльз Ф.Эндрейн. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. Пер. с англ.- М., 2000.
5. Шнайдер Э. Политическая система Российской Федерации. – М., 2002.
6. Рональд Х.Чилкот. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы/Пер. с англ. – М., 2001.
7. Политология: учеб./А.Ю.Мельвиль и др. – М., 2004.
8. Государственное управление и политика: Учебное пособие. – СПб., 2002.
9. Гражданское общество: истоки и современность/Науч. ред. проф. И.Кальной, доц. И.Лопушанский. 2-е изд., доп. – СПб., 2002.
10. Джин Л. Козн, Эндрю Арато. Гражданское общество и политическая теория. Пер. с англ./Общ. Ред. И.И. Мюрберг. – М., 2003.
11. Дюверже М. Политические партии/Пер. с франц. – М., 2002.
12. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление в зарубежных странах: Учебное пособие. – М., 2001.
13. Российско-европейские сравнительные исследования: Материалы школы-семинара. Москва-Бремен. – М., 2005.
14. Федерализм: российское и международное измерения (опыт сравнительного анализа)/Под ред. Р.Хакимова. – Казань, 2004.
15. Хабермас Ю. Политические работы/Сост. А.Денежкина; пер. с нем. Б.Скуратова. – М., 2005.

16. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов/ Пер. с англ. Под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю.Бельского. – М., 2005.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций/Пер. с англ. – М., 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика коммуникации»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук, Остапенко А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория и практика коммуникации».

Цель дисциплины – формирование системного представления о коммуникации как важнейшей сфере человеческого взаимодействия, ее основных принципах и законах, методах и направлениях исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами социального процесса Уметь: выстраивать Деловые отношения с коллегами по команде Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Знать правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального Уметь строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках Владеть навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает: этические ценности, необходимые в рамках социальных коммуникаций Умеет: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению Владеет: навыками различения коррупционного поведения в общении с людьми
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе	ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках	Знать: -основы осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде. Уметь: - осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы на русском и иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

применения понятийного аппарата по профилю деятельности		- осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых в обществе морально-правовых норм. Владеть: -способностью к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации.

		Модели коммуникации. Участники коммуникации. Коммуникационное взаимодействие. Виды коммуникации.
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Понятие коммуникативной позиции. Формы и подсистемы невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Характеристики невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
3	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
4	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Структура коммуникативного процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное

		пространство. Уровни коммуникативного пространства.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Приемы манипуляции. Публичная речь. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды

Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция

Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики

Тема 4. Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации

Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс

Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации

Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог

Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах

Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные	1. Сравнительный анализ различных моделей коммуникации. 2. Практикум по видам коммуникации.

	понятия, структура, модели, субъекты, виды	
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
3	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
4	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	1. Сопоставительный анализ теорий коммуникации. 2. Категориальный аппарат теории коммуникации.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	1. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. 2. Практикум по организации коммуникативного процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	1. Модели коммуникативной личности. 2. Практикум по моделированию коммуникативной личности.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	1. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.

Рекомендуемая тематика для самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Составление терминологического словника категориального аппарата теории коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.

2.	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Построение сопоставительной схемы вербальной и невербальной коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
3.	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Построение типологической схемы коммуникативных стратегий и тактик. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
4.	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Составление терминологического словника категориального аппарата теории коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Построение типологической схемы коммуникативного процесса. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Построение модели социальных коммуникаций. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Построение сопоставительной схемы форм и видов речевой деятельности. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Самостоятельная подготовка примеров к коммуникативному практикуму по групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Самостоятельная подготовка примеров к коммуникативному практикуму по манипуляциям в коммуникации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 4. Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

В1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Провести анализ самостоятельно выбранного коммуникативного фрагмента (эпизода кинофильма, фрагмента ток-шоу, фрагмента художественного текста и т.п.). Аргументировать свой выбор с опорой на учебный материал курса.

В2. ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее:

«Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?»

Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

ВЗ. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. К видам речевой деятельности относятся...

- а) чтение
- б) письмо
- в) составление отчетов и таблиц
- г) говорение

- д) молчание
- е) восприятие
- ж) слушание

2. Отметьте 4 особенности **невербальных** сообщений.

- а) однозначность
- б) преднамеренность
- в) контекстуальность
- г) многозначность
- д) запланированность
- е) спонтанность
- ж) ненамеренность
- з) выразительность
- и) информативность

3. Экспрессивные коды основных эмоциональных состояний человека (*радости, страха, гнева, внимания, удивления, презрения*) являются...

- а) неустойчивыми и многозначными
- б) неустойчивыми и в какой-то степени однозначными
- в) устойчивыми и многозначными
- г) устойчивыми и в какой-то степени однозначными

4. В процессе **невербальной коммуникации** сведения о темпераменте, эмоциональном состоянии в данной ситуации, «Я»-образе и самооценке, личностных свойствах и качествах, коммуникативной компетентности, социальном статусе, принадлежности к определенной группе или субкультуре – это информация...

- а) о личности коммуникатора
- б) об отношении участников коммуникации друг к другу
- в) об отношении участников коммуникации к самой ситуации

5. Назовите функции невербальных средств коммуникации.

- а) согласие
- б) дополнение
- в) опровержение
- г) уточнение
- е) замещение
- ж) иллюстрирование
- з) регулирование
- и) интерпретация

6. Во время лекции преподаватель повышает громкость голоса, делает перед словами паузы, поднимает вверх указательный палец. Это реализация функции...

- а) дополнения
- б) опровержения
- в) замещения
- г) регулирования

7. Такие **невербальные сигналы**, как *иномарка, норковая шуба, собственный коттедж*, относятся к...

- а) симптомам
- б) символам
- в) знакам (собственно невербальным сигналам)

8. Кулак как угроза относится к...

- а) номинативным жестам
- б) эмоционально-оценочным жестам
- в) указательным жестам
- г) риторическим жестам
- д) игровым жестам
- е) вспомогательным жестам
- ж) магическим жестам

9. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- а) максимум полноты информации
- б) максимум качества информации
- в) максимум релевантности
- г) максимум манеры

10. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- а) максима такта
- б) максима великодушия
- в) максима одобрения
- г) максима скромности
- д) максима согласия
- е) максима симпатии

11. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- а) 10-20% времени
- б) 30-60% времени
- в) 70-90% времени

12. «Интимная зона» человека составляет...

- а) 30-40 см
- б) 40-50 см
- в) 50-80 см

13. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

14. Согласно *транзакционной модели* коммуникации, шум, источником которого выступает *получатель* сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- а) избирательное восприятие
- б) избирательное внимание
- в) избирательное слушание
- г) избирательное запоминание
- д) избирательная память
- е) избирательные способности

15. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- а) логические барьеры
- б) стилистические барьеры
- в) семантические барьеры
- г) социальные барьеры

д) межкультурные барьеры

16. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- а) логических барьеров
- б) стилистических барьеров
- в) семантических барьеров
- г) социальных барьеров
- д) межкультурных барьеров

17. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- а) социальным статусом
- б) социальной ролью
- в) социальным стереотипом

18. Для того, чтобы показать, что информация, только что приведенная, не «случайна» и не «исключительна», а, напротив, типична, обычно используется...

- а) тактика «перевоплощение»
- б) ход «обобщение»
- в) «приведение примера»
- г) ход «уступка»
- д) тактика «контраст»
- е) тактика «неожиданность»
- ж) тактика «провокация»

19. Деловая беседа – это...

- а) диалог руководителя с коллективом
- б) проблемный разговор начальника с подчиненным
- в) беседа сотрудников
- г) разговор коллег по определенной теме

20. Предпочтительным считается такой ответ по телефону (выберите один):

- а) Наша фирма этим не занимается...
- б) Советую обратиться в фирму ...
- в) Вы не туда попали...
- г) Куда Вы звоните?..
- д) К сожалению, это не соответствует профилю нашей деятельности...
- е) Мне надо уточнить, кто сможет Вам помочь. перезвоните, пожалуйста...

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
2. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
3. Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
4. Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.

5. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
6. Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
7. Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
8. Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
9. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
10. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
11. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
12. Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
13. Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата/ М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт
2. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации: учеб. для вузов/ О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. – М.: Дашков и К°, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 5 (1)
2. Гриффин, Э. Коммуникация: теории и практики/ Э. Гриффин ; [науч. ред. А. А. Киселева ; пер. с англ. А. А. Науменко]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
3. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие/ В. Б. Кашкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)
4. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации: учеб. пособие для вузов/ Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта; Наука, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
5. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учеб. для вузов/ Ф. И. Шарков. - 4-е изд. — М.: Дашков и К°, 2016. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Физическая культура и спорт»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепление здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при нагрузках. Опытном ведении здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины для очной формы обучения.

Содержание основных тем теоретического раздела для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный

		комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.

		<p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>

8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная

	и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

**Содержание основных тем теоретического раздела
для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.

		<p>Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</p>
2	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
3	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и</p>

		<p>функциональной подготовленности средствами физической культуры. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p>
4	<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
5	<p>Современные оздоровительные системы физических упражнений. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность, психофизическое состояние. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные</p>

	оздоровительные системы: атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, аквааэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса.
--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- 2 Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.
- 3 Социально-биологические основы физической культуры.
- 4 Основы здорового образа жизни студента.
- 5 Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.
- 6 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- 7 Физическая подготовка в системе физического воспитания.
- 8 Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
- 9 Современные оздоровительные системы физических упражнений.
- 10 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- 11 Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.
- 12 Основы судейства соревнований базовых видов спорта.

Содержание основных тем практического раздела для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.

		<p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>
3.	<p>Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	<p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p>

		Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического курса дисциплины для заочной формы обучения.

Содержание основных тем практического раздела для заочной формы обучения (самостоятельная работа)

Практический раздел дисциплины для заочной формы обучения реализуется в виде самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и профессиональной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и профессиональной деятельностью.
2.	Общефизическая подготовка в системе физического воспитания.	Физическая и функциональная подготовка средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта	Легкая атлетика. Упражнения на воспитание скоростных качеств, выносливости и

	или системой физических упражнений.	координации. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Бег на короткие дистанции. Скоростно-силовые упражнения: прыжки и метания. Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Гимнастические упражнения на развитие силы, координации и гибкости. Современные оздоровительные системы: атлетическая гимнастика, аэробика, аквааэробика, стрейтчинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и йога, системы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Подбор, разучивание и выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности. Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Подбор, разучивание и выполнение комплексов.

Содержание самостоятельной работы для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме
2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Требования к самостоятельной работе студентов при заочной форме обучения:

3. Регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями с использованием прежнего двигательного опыта и дополнительного изучения материалов по теме.
4. Контроль общего самочувствия и соблюдение правил техники безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

5. Самоконтроль показателей ЧСС и антропометрических данных: рост, вес, окружности груди, талии, бедер.
6. Регистрация данных в дневнике самоконтроля.

Пример дневника самоконтроля:

п/п	Показатели	Дата			
		20.09	21.09	22.09	23.09
1	Самочувствие	Хорошее	Хорошее	Небольшая усталость	Вялость
2	Сон, ч	8 крепкий	7 крепкий	7 беспокойный	8 спокойный
3	Аппетит	Хороший	Хороший	Удовлетв.	Хороший
4	Пульс уд/мин., лежа стоя разница до тренировки после тренировки	62	62	68	65
		72	72	82	77
		10	10	14	12
		10	–	15	12
		12	–	18	15
5	Вес, кг	65,0	64,5	65,5	64,7
6	Тренировочные нагрузки	Степ-аэробика 1 час.	Нет	Равномерный бег (12 мин.) йога	Волейбол на пляже Кросс в лесу (15 мин.)
7	Нарушения режима	Нет	употребление алкоголя	Нет	Нет
8	Болевые ощущения	Нет	Нет	боль в области печени	Небольшая боль в правом боку после бега
9	Спортивные результаты	Пресс 50 раз за минуту	Нет	Бег 2000 м за 12 минут	Выиграли 3:2

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия под контролем преподавателя разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции организма на нагрузку.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности, самостоятельные занятия избранным видом двигательной активности и спорта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7	Тестовые задания по теме
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7	Тестовые задания по теме
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7	Тестовые задания по теме
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7	Тестовые задания по теме, тесты по физической подготовленности
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7	Тестовые задания по теме
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7	Тестовые задания по теме
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7	Тестовые задания по теме, тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме, тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме, тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий	УК-7	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
физическими упражнениями.		
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-7	Тестовые задания по теме, участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-7	Тестовые задания по теме, судейская практика в соревнованиях Спартакиады БФУ и других соревнованиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - физическим воспитанием;
 - физическим развитием;
 - физической культурой;
 - обучение движениям;
 - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - олимпийский;
 - адаптивный;
 - массовый;
 - профессиональный;
 - любительский.
- К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) Физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

9. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

1. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел для очной формы обучения реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Практический раздел для заочной формы обучения реализуется в виде самостоятельных занятий физическими упражнениями.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) физическая культура и спорт;
 - б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
 - д) физическое развитие;
 - е) физическое воспитание;
 - ж) физическая культура и спорт;
 - з) комплекс физических упражнений;

3. Гибкость – это способность человека выполнять:
- движения с максимальной скоростью;
 - движения с максимальным усилием;
 - сложно координационные движения;
 - движения с большой амплитудой;
 - движения с минимальной затратой времени.

Критерием успешности освоения практического учебного материала для очной формы обучения являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной и специальной медицинской группы.

**Тесты физической подготовленности
для основной и подготовительной групп**

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м, сек	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, количество раз	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, см	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Требования к выполнению тестов физической подготовленности

для студентов основной и подготовительной групп

1. **Челночный бег 3x10м (с)** выполняется на ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, забегают за линию двумя ногами, возвращаются к линии старта, пересекают ее двумя ногами и преодолевают последний отрезок без остановки на финишной линии. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

Ошибки:

- 1) Заступ за линию

2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)** выполняется из исходного положения вис на перекладине хватом сверху, сгибая руки, подтянутся (подбородок выше уровня перекладины); разгибая руки, опуститься в вис. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикали

Ошибки

- 1) выполнение упражнения рывком и махом
- 2) неполное разгибание рук в висе

3. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)** Выполняется из исходного положения упор лежа, туловище прямое, согнуть руки до угла в локтевых суставах 90 градусов, разгибая руки принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки и переступаний.

Ошибки

- 1) выполнение упражнения с прогнутой поясницей
- 2) неполное разгибание рук

4. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)** Выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении теста участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается вертикальной поверхности пальцами двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении теста на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) фиксация результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**Тесты физической подготовленности
для специальной медицинской группы и студентов заочной формы обучения.**

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин, количество раз	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15

3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке, см	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши), количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

3 теста по выбору студента

Требования к выполнению тестов физической подготовленности

для студентов специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- руки разгибались поочередно;
- локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

3. Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При

третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

5. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- участник выполняет упражнение рывками;
 - участник сильно размахивает ногами;
 - подбородок не поднимается выше перекладины;
 - нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т . - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.). - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электоральный анализ»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук, Уразбаев Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Электоральный анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Электоральный анализ».

Цель освоения дисциплины: изучение основ электорального анализа, овладение количественными и качественными методами исследования электорального процесса и пространства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование глубокого и системного представления об основных теоретических подходах в области электорального анализа;
- формирование знания о применении методов, необходимых для электорального анализа;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации исследовательских проектов в области электоральных исследований;
- формирование навыков информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий, поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- выработка навыков самостоятельного отбора и применения полученных знаний в области электорального анализа для руководства и проведения практических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	ПКС-6.3. Владеет основными методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать содержание понятий и категорий, используемых при электоральном анализе Уметь обобщать и систематизировать эмпирические данные, необходимые для электорального анализа Владеть современными технологиями поиска, обработки эмпирических данных, необходимых для электорального анализа, для подготовки аналитических предложений и рекомендаций, направленных на решение конкретных задач в рамках избирательной компании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электоральный анализ» представляет собой факультативную дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	Трудности определений. Основные понятия: политический анализ, электорат, электоральное ядро, избирательные системы, избирательный и электоральный процессы, электоральное пространство, электоральное поведение, электоральные циклы, выборы, кампания и голосование. Субъекты и элементы электорального процесса.
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	Нормативный аспект электорального процесса. Электоральная география – наука о географических особенностях голосований.

		<p>Факторы, определяющие территориальную дифференциацию электорального поведения. Электоральный анализ в социологии и культурологии. Электоральная психология. Электоральные исследования в политологии. Основные проблемы политологического электорального анализа.</p>
3	<p>Тема 3. Методы электорального анализа</p>	<p>Методология электорального анализа: основные подходы и методы. Социологические, географические и политологические методы. Системный подход к изучению выборов: факторный анализ выборов, определение факторов и их значимости. Количественные методы в электоральном анализе. Работа с электоральной статистикой: электоральные показатели и их интерпретации. Структурные характеристики партийных систем: индексы эффективного числа партий (кандидатов). Национализация партийных систем и территориальная дифференциация голосований: параметрические показатели вариации, индексы национализации партий и партийных систем, типичные и девиантные регионы (определение Евклидова расстояния). Институционализация партийных систем и стабильность голосований: индекс Педерсена и др. Корреляционный и регрессионный анализ. Факторный анализ. Исследование социокультурных факторов голосований. Исследование географических факторов голосований. Качественные методы в электоральном анализе. Ресурсно-акторный подход. Исследование расстановки предвыборных сил, приемы обобщения и типологизации (кластеризации) участников избирательного процесса. Анализ ресурсной базы участников избирательного процесса.</p>

		<p>Использование социологических методов и данных в электоральных исследованиях. Локальные электоральные исследования и метод кейс-стади.</p> <p>Понятие избирательного маркетинга. Роль изучения избирательной конъюнктуры в системе маркетинговых мероприятий в период предвыборной кампании.</p> <p>Объекты исследования при изучении избирательного рынка. Методы изучения избирательного округа. Анализ статистических данных и социально-демографических характеристик населения округа, результатов голосования за определенный период.</p> <p>Социологические исследования в избирательной кампании. Специфика использования массовых опросов в избирательной кампании, задачи опросов. Виды массовых опросов в избирательных кампаниях. Цели экспертных опросов и их применение. Применение контент-анализа СМИ. Метод наблюдения при изучении избирательного корпуса и эффективности рекламной кампании. Использование качественных методов, применение метода фокус-группы.</p>
4	Тема 4. Электоральный процесс	<p>Понятие электорального и избирательного процесса и, их составляющие. Теоретические основы анализа электорального процесса. Электоральный процесс как объект политологического исследования. Факторы современного российского электорального процесса. Основные субъекты избирательного процесса. Роли и функции субъектов электорального процесса. Типы избирательных процессов. Основные этапы избирательного процесса и их национальные особенности. Сравнительный анализ электоральных процессов.</p>

5	Тема 5. Электоральное пространство	<p>Понятие, структура электорального пространства. Региональное (пространственное) измерение в политике. Соотношение метрического (географического) и акторного политического пространства. История и теория политической географии. Функционирование политической системы «центр – регионы». Понятие «региональный политический процесс». Концепция баланса отношений «центр – регионы»: составляющие и динамика баланса. Организация мониторинга отношений «центр – регионы». Методика исследований электорального пространства. Пространственный электоральный анализ: характеристика метода, возможности кросснациональных сравнительных исследований. Пространственное моделирование электорального выбора.</p>
6	Тема 6. Электоральные циклы	<p>Понятия «избирательный цикл» и «электоральный цикл» и их место в политическом процессе. Подходы к изучению электоральных циклов. Электоральные циклы в России и мире.</p>
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	<p>Понятие и типологизация электоральной культуры. Особенности электоральной культуры в современной России и мире. Модели и факторы формирования электорального поведения. Методы исследования электорального поведения, факторы, концепции. Анализ особых форм электорального поведения. Явка избирателей и определяющие ее факторы. Особенности явки на выборах в различных странах мира. Анализ уровня явки избирателей на различные типы выборов в России. Зависимость явки от особенностей местной политической культуры, социально-демографических параметров. Выявление локальных факторов, влияющих на снижение или повышение явки избирателей, и</p>

		<p>управление явкой. Голосование «против всех» как особый тип голосования: российские закономерности. Голосование за радикальные и экзотические партии. Социологический подход к изучению электорального поведения. Модель электорального поведения Липсета и Роккана. Социально-групповые основы голосования. Концепция классового представительства и классового конфликта и объяснение индивидуальной мотивации голосования. "Радикальная" модель электорального поведения Данлеви. Модель партийной идентификации. Партийная идентификация как основа электорального выбора. Влияние партийной идентификации на восприятие основных участников предвыборной кампании и их программ. Партийная идентификация в двухпартийной и многопартийной системах. Партийная идентификация и проблема смены поколений. Падение влияния традиционных институтов политического представительства в 80-90-х гг. 20 в. и действие модели партийной идентификации в этих условиях. Теория рационального выбора. Модель поведения избирателей Даунса. Ретроспективная теория "экономического голосования" Фиорины. Долгосрочные факторы электорального поведения и их национальная специфика. Исторические традиции и национальные особенности политической культуры как фактор формирования особенностей электорального поведения. Исторические периоды, влияющие на возникновение базовых факторов электорального поведения: национальные революции, индустриальная революция, постиндустриальная революция. Появление "нового избирателя". Гендерные и возрастные факторы</p>
--	--	--

		голосования. Влияние социального окружения. Краткосрочные факторы, влияющие на голосование: состояние экономики, деятельность СМИ, политическое лидерство, ведение избирательной кампании, социологические опросы. "Персонализированное" голосование. Динамика соотношения "долгосрочных" и "краткосрочных" факторов на различных этапах исторического развития.
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	Типология выборов. Роль и значение выборов в разных политических системах и режимах. Характерные черты демократических выборов. Влияние выборов на становление политических систем.
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	<p>Понятие избирательной системы и ее характеристики. Значение избирательной системы для политического развития. Норма представительства как характеристика избирательной системы. Джерримандеринг. Принципы нарезки избирательных округов.</p> <p>Порядок выборов и системы подсчета результатов голосования как характеристики избирательной системы. Мажоритарная избирательная система (мажоритарная система относительного большинства, мажоритарная система абсолютного большинства). Пропорциональная избирательная система. Способы определения результатов голосования при пропорциональной избирательной системе (метод избирательной квоты, метод делителей).</p> <p>Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Их влияние на политический процесс. Смешанные избирательные системы.</p> <p>Влияние избирательной системы на партийную систему: определение "эффективного числа" партий,</p>

		<p>психологические последствия типа избирательной системы, условия политического соревнования и другие.</p> <p>Влияние партийной системы на особенности избирательной системы. Политическая борьба вокруг избирательного законодательства. Примеры влияния партийной системы на особенности результатов выборов при использовании различных типов избирательных систем.</p>
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	<p>Избирательная система Российской Федерации. История развития российской избирательной системы. Особенности избирательной системы в период Перестройки. Современная избирательная система Российской Федерации и ее основные характеристики. Некоторые особенности избирательной системы, вызывающие политические разногласия: система выборов по одномандатным округам, порядок нарезки округов, роль избирательных комиссий, особенности выдвижения и регистрации кандидатов, статус кандидатов, правила рекламной кампании и т.д.</p> <p>Федеральные выборы в России как предмет электорального анализа.</p>
11	Тема 11. Региональные и местные выборы	<p>Понятие «региональный политический режим». Методология изучения региональных политических режимов и региональных элит. Автономия и зависимость региональных политических режимов (отношения центра и регионов).</p> <p>Демократия и авторитаризм в региональных политических режимах. Моноцентризм и полицентризм в региональных политических режимах (отношения между ветвями и уровнями власти в регионах). Консолидация и конкуренция и в региональных политических режимах (структуры акторного пространства в регионах,</p>

		<p>выявление политических акторов, групп влияния). Исследования клиентелизма и неопатримониализма в региональных политических режимах. Конфликты в региональных политических режимах. Современные тенденции трансформации региональных политических режимов в России. Региональная диагностика как прикладное направление в региональном анализе. Полевое исследование в региональном анализе.</p> <p>Сравнительный анализ избирательных систем, применяемых на субнациональных выборах в России. Циклы региональных выборов в России и их отличия. Губернаторские выборы в России: электоральный и электорально-географический анализ. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты губернаторских выборов.</p> <p>Выборы региональных законодательных собраний в России: электоральный и электорально-географический анализ.</p> <p>Исследования региональных выборов по пропорциональной и мажоритарной системам. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты выборов в региональные законодательные собрания.</p> <p>Выборы органов местного самоуправления в России: электоральный и электорально-географический анализ. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты выборов глав муниципальных образований и</p>
--	--	---

		муниципальных представительных собраний.
12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	Современные тенденции в электоральных исследованиях, актуальные публикации результатов исследований, перспективы новых подходов в изучении выборов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа

Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук

Тема 3. Методы электорального анализа

Тема 4. Электоральный процесс

Тема 5. Электоральное пространство

Тема 6. Электоральные циклы

Тема 7. Электоральное поведение и культура

Тема 8. Выборы, политические системы и режимы

Тема 9. Избирательные системы в современном мире

Тема 10. Специфика российского избирательного процесса

Тема 11. Региональные и местные выборы

Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	1. Проблемы определений 2. Основные понятия электорального анализа 3. Субъекты электорального процесса
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	1. Понимание электорального анализа в юриспруденции 2. Электоральная география 3. Электоральная социология, психология и культурология 4. Электоральный анализ в политологии
3	Тема 3. Методы электорального анализа	1. Географический подход в электоральном анализе 2. Социологический подход 3. Политологические методы исследования
4	Тема 4. Электоральный процесс	1. Понятие электорального процесса 2. Подходы к изучению электоральных процессов 3. Роли и функции субъектов электорального процесса
5	Тема 5. Электоральное пространство	1. Понятие и структура электорального пространства 2. Исследования электорального пространства 3. Пространственное моделирование электорального выбора.

6	Тема 6. Электоральные циклы	1. Разница понятий «электоральный цикл» и «избирательный цикл» 2. Подходы к изучению электоральных циклов 3. Электоральные циклы в России и мире
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	1. Понятие и типологизация электоральной культуры 2. Изучение электоральной культуры 3. Факторы формирования электорального поведения
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	1. Виды выборов 2. Характеристика демократических выборов 3. Роль выборов в различных политических системах и режимах
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	1. Понятие избирательной системы 2. Типологии избирательных систем 3. Взаимосвязь избирательных и партийных систем
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	1. Развитие российской избирательной системы 2. Особенности электорального процесса в России 3. Федеральные выборы в исследованиях
11	Тема 11. Региональные и местные выборы	1. Понятие регионального политического режима 2. Акторы регионального электорального процесса 3. Значение местных выборов
12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	1. Современные тенденции в электоральных исследованиях 2. Актуальные публикации результатов исследований 3. Перспективы новых подходов в изучении выборов

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
3	Тема 3. Методы электорального анализа	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Подготовка докладов о методах электорального анализа.
4	Тема 4. Электоральный процесс	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
5	Тема 5. Электоральное пространство	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
6	Тема 6. Электоральные циклы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ электоральных циклов.
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ федеральных избирательных кампаний.

11	Тема 11. Региональные и местные выборы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ региональных и муниципальных избирательных кампаний.
12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Методы электорального анализа	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Электоральный процесс	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Электоральное пространство	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Электоральные циклы	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Электоральное поведение и культура	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Избирательные системы в современном мире	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Региональные и местные выборы	ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	ПКС-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

Понятие электоральных процессов и их место в системе политической коммуникации

История и тенденции электоральных процессов в России и за рубежом

Сущность электорального процесса. Избирательные кампании как часть общеполитических процессов

Идеологическая и ценностная подоплека электоральных процессов

Модели электорального поведения как основа стратегического планирования

Субъектно-объектные отношения в рамках электоральных процессов

Политические элиты, их роль и место в избирательном процессе и мотивации электорального поведения

Ценности, потребности, социальные стереотипы избирателей и их учет в избирательных кампаниях

Электорат и электоральная активность. Понятие «целевой группы»

Социальное влияние на избирательные кампании и его механизмы

Прогноз активности и результатов голосования на выборах.

Абсентеизм на выборах

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Пространственное измерение в политике. Основные методы регионального анализа.*
- Электоральная география: история и теория научной дисциплины.*
- Анализ региональных политических режимов: ось «автономия – зависимость». Система отношений «центр – регионы» и баланс в ней.*
- Анализ региональных политических режимов: ось «демократия – авторитаризм».*
- Анализ региональных политических режимов: ось «моноцентризм – полицентризм».*
- Анализ региональных политических режимов: ось «консолидация – конкуренция».*
- Структура региональной элиты в России. Политические акторы и группы влияния в регионах России.*
- Региональные политические режимы: концептуальные подходы к исследованию.*
- Анализ политического режима в регионе России (на конкретном примере).*
- Методология электорального анализа: принципы и направления.*
- Сравнительный анализ структуры партийных систем.*
- Национализация партийных систем: методы исследований.*
- Математические методы в электоральном анализе.*
- Социокультурные факторы в электоральном анализе.*
- Географические факторы в электоральном анализе.*
- Институционализация партийных систем: методы исследований.*
- Электоральное пространство России и его структура.*
- Анализ парламентских выборов в России.*
- Анализ президентских выборов в России.*
- Анализ губернаторских выборов в России.*
- Анализ выборов в региональные законодательные собрания в России.*
- Анализ муниципальных выборов в России.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.

2. Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦОИТ, 2017. - 723 с.

Дополнительная литература

1. Давыборец Е.Н., Радиков И.В. Электоральная культура в России и США: сравнительный анализ / Electoral Culture in Russia and the Usa: Comparative Analysis. Вестник Забайкальского государственного университета. 2017;23(6):83-96.
2. Касьянов ВВ, Дашкевич ГВ, Самыгин СИ. Модели политической социализации и электоральная активность молодежи. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017;(3):65-68.
3. Качанов А.В. Электоральный абсентеизм в современной России. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020;(6):34-37.
4. КЕРИМОВ АА, ЛУГОВЦОВ ММ. Электоральный протест: факторы формирования, стратегии и формы реализации. Социально-гуманитарные знания. 2020;(3):315-324.
5. Кришталь М.И. Электоральная специфика Калининградской области в условиях эксклавноности / Kaliningrad Exclave: Electoral Specificity. Вестник Балтийского федерального университета им И Канта Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018;(2):93-108.
6. Кынев А.В. Электоральный популизм на российских выборах. 2017.
7. Разинская А.И. Электоральный процесс в России: его особенности и возможности влияния на развитие демократии в стране. Вестник Московского государственного областного университета. 2018;(4):122-134.
8. Соловьёв АИ. Идеологическая определённость как электоральный фактор. Bulletin of Moscow State Regional University. 2018;(1):26-27.
9. Шпагин СА. Электоральный цикл 2012-2016 гг. и партийные системы в российских регионах. Вестник Томского государственного университета Философия Социология Политология. 2020;(54):263-273.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к базовой вариативной части дисциплин блока 1 и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	318,75
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Зачет (промежуточная аттестация)	0,75
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9,25
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц.</p>

		<p>Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.</p>
3.	Плавание. Начальное обучение	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.</p>
4.	Спортивное плавание	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплавание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.</p> <p>Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.</p>

5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые</p>

		взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>

11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы</p>

		<p>тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие</p>

		<p>основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие,</p>

		<p>изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>

18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самообороны. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Самооборона	<p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самообороны. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
20.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение</p>

		с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>
22.	Танцевальный фитнес	<p>Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p> <p>Кардиотренировка.</p>
23.	Общефизическая подготовка	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные</p>

		<p>дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>
24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача.</p>

		Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.
26	Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса.</p> <p>Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Все занятия рекомендовано проводить в форме контактной работы.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности

5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности
---	--	--

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.

3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.	
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	<p>УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава
8. Настольный теннис. Парная игра до 11 очков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

	(змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с

изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента. Например,

Тесты для оценки физической подготовленности студентов 1-3 курсов специальная медицинская группа

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с	14.0 0	14.3 0	15.3 0	16.0 0	16.3 0	16.3 0	17.3 0	18.4 0	20.0 0	20.3 0

	(девушки, юноши)										
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности

для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч,

ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля

2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
 4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
 5. Физическая культура и умственный труд.
 6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
 8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
- Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреев, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва :

ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль “Аналитика данных (Big Data)”»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: к.ф.-м.н, директор Высшей школы компьютерных наук и прикладной математики Верещагин Михаил Дмитриевич; доцент Института физико-математических наук и информационных технологий, к.т.н. Поляков Алексей Юрьевич; старший преподаватель Института физико-математических наук и информационных технологий Каратаева Полина Михайловна; , д.ф.-м.н., профессор Института физико-математических наук и информационных технологий Кашенко Николай Михайлович; кандидат географических наук, доцент Института гуманитарных наук М.И. Кришталь; кандидат социологических наук, доцент Института гуманитарных наук А.В. Щекотуров; доцент Института физико-математических наук и информационных технологий, к.ф.-м.н. Мишук Богдан Ростиславович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Технологии Big Data»
 - 4.2. Программа дисциплины «Визуализация и информационный дизайн»
 - 4.3. Программа дисциплины «Базы данных в гуманитарных исследованиях»
 - 4.4. Программа дисциплины «Математическое моделирование социально-экономических процессов»
 - 4.5. Программа дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа»
 - 4.6. Программа дисциплины «Аналитика Big Data в пакете Node XL»
 - 4.7. Программа дисциплины «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti»
 - 4.8. Программа дисциплины «Современные статистические пакеты (SPSS)»
 - 4.9. Программа дисциплины «Программирование в Python для анализа данных»
 - 4.10. Программа дисциплины «Интернет-технологии открытого общества»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль “Аналитика данных (Big Data)”»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию навыков работы с анализом данных как процессом, изучение основных структур и форм хранения данных.
2. Ознакомить студентов с основами использования вычислительной техники для обработки цифровых изображений в векторном и растровом виде, развитию навыков применения методов компьютерной графики для решения практических задач, освоение способов и средств визуализации данных и иллюстрации численных экспериментов.
3. Обучить студентов фундаментальным знаниям в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний при создании программных продуктов для обработки информации с помощью систем управления базами данных.
4. Формирование у обучающегося знаний, умений и навыков в области моделирования, представлений о фундаментальном единстве и методологической важности математических методов в исследованиях моделей; границах применимости методов математического описания сложных систем.
5. Сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде с использованием гуманитарных технологий, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Усвоение навыков работы с Big Data и программами для анализа данных.
7. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с возможностями анализа публичного дискурса в программе Atlas ti.
8. Формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.
9. Освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации и изучение основных видов операционных систем.
10. Формирование у студентов представлений об истории развития Интернет, знание основных релевантных понятий и терминов, расширение общего и специального кругозора в области современных Интернет-ресурсов.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: - основные методы Big Data; - основные принципы генерации цифровых изображений; - основные методы обработки изображений; - принципы использования трансформаций Фурье; - некоторые методы компьютерного зрения; - основы теории построения баз данных; разработки клиент-серверных приложений; современные СУБД и языки, связанные с созданием и обработкой информации в базах данных;

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>- теоретические основы естественнонаучных дисциплин, методы построения элементарных моделей различных процессов с использованием дифференциальных и разностных уравнений, общие принципы экспериментального и теоретического исследования динамических систем; методы создания и анализа компьютерных моделей; основные направления развития компьютерной техники в части повышения эффективности ведения расчетов; основные тенденции развития языков программирования; основные направления развития специализированных математических пакетов разрабатывать специализированное программное обеспечение для ведения эффективных расчетов с использованием особенностей архитектуры компьютеров;</p> <p>- основные тренды гуманитарных технологий в сети Интернет для формирования контента в новых медиа;</p> <p>- основы работы пакете Node XL;</p> <p>- уровни, модели и элементы публичного дискурса;</p> <p>- сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики;</p> <p>- основные принципы разработки программ с применением языка Python;</p> <p>- современное состояние сети Интернет.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы BigData при решении социальных и профессиональных задач; - выполнять основные операции обработки векторных и растровых изображений; - проводить даталогическое, инфологическое проектирование базы данных; - использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений; - использовать новые медиа при организации специальных событий и мероприятий; - применять программы для анализа данных; - выявлять специфику структуры публичного политического дискурса; - формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных; - создавать современные программные и информационные решения; - применять основные алгоритмы обработки данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения эффективности обработки больших данных; - системным подходом при анализе информации; - навыками правильно подбирать последовательность и параметры преобразований растровых изображений; - навыками применять основные методы фильтрации и улучшения растровых изображений; - практическими навыками разработки клиент-серверных систем, проверки соответствия существующих информационных систем актуальным стандартам хранения и обработки информации, требованиям заказчика;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач; - навыками применять гуманитарные технологии в сетевых медиа; - исследовательскими методами с применением программ для анализа данных; - навыками написания аналитического отчета по итогам анализа публичного политического дискурса; - навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - начальными навыками для разработки веб-приложений.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии, методы и средства проектирования, разработки, внедрения и сопровождения алгоритмов Big Data; - основные подходы к разработке алгоритмов и программ обработки векторных и растровых изображений; - принципы организации структуры программы для работы с графическими данными; алгоритмические основы компрессии графических данных; - современные технологии организации взаимодействия программного обеспечения с базами данных; - методы и инструменты изучения интернет-аудитории; - современные эмпирические исследования отечественных и зарубежных ученых примененные с использованием возможности программы Atlas ti; - принципы функционирования веб-сервисов, их возможности и перспективы развития; - основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах; - методы разработки программ для анализа данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы обработки больших данных; - осуществлять и обосновывать выбор тех или иных методов Big Data; - разрабатывать алгоритмы преобразования изображений; - разбираться в алгоритмах и интерфейсах программных библиотек других разработчиков; - организовать взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий (технологии «клиент-сервер», облачной технологии и др.); - использовать информацию об аудитории сетевых медиа для решения профессиональных задач; - формулировать цели и ставить задачи в ходе анализа публичного политического дискурса; - применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - анализировать данные с применением современных решений; - пользоваться возможностями Интернет-технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования алгоритмов для обработки больших данных; - навыками использования различных готовых программных решений для обработки больших данных;

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть практическими навыками организации взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий; - инструментами оценки эффективности гуманитарных технологий с использованием сетевых медиа; - навыками качественного анализа в программе Atlas ti; - современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики; - навыками обработки данных с инструментами программирования; - навыками оформления программ.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере «Аналитика данных (Big Data)». Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Технологии Big Data»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии Big Data».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Технологии Big Data».

Цель освоения дисциплины является формирование навыков работы с анализом данных как процессом, изучение основных структур и форм хранения данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать <ul style="list-style-type: none">• основные методы BigData Уметь <ul style="list-style-type: none">• использовать основные методы BigData при решении социальных и профессиональных задач Владеть <ul style="list-style-type: none">• навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения эффективности обработки больших данных• системным подходом при анализе информации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать <ul style="list-style-type: none">• технологии, методы и средства проектирования, разработки, внедрения и сопровождения алгоритмов BigData Уметь <ul style="list-style-type: none">• применять методы обработки больших данных• осуществлять и обосновывать выбор тех или иных методов BigData Владеть <ul style="list-style-type: none">• Навыками проектирования алгоритмов для обработки больших данных• Навыками использования различных готовых программных решений для обработки больших данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии Big Data» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Распределенные файловые системы	Распределенные файловые системы, основные аспекты их функционирования, немного история, архитектура G(oogle)FS, Apache HDFS и в некоторые интересные алгоритмы.
2	Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce	Что такое MapReduce, к каким задачам эту технологию можно применять и при каких условиях она будет эффективной.
3	Полнотекстовый поиск	Полнотекстовый поиск в большом корпусе документов; какие структуры данных и какие методы обработки могут помочь; какой документ лучше удовлетворяет запросу, а какой хуже.
4	PageRank и распределенные вычисления на графах	Статический независимый от запроса ранг документов и его конкретный вариант PageRank. Вычисление PageRank при помощи

		Map-Reduce. Системы распределенного выполнения алгоритмов на графах.
5	Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable	Предпосылки появления NoSQL СУБД, их разновидности, основные отличия от реляционных СУБД, и основные используемые технологии. Подробнее о Google Bigtable.
6	NoSQL и согласованность. Percolator	CAP теорема, модели согласованности, Percolator
7	Средства интеграции и аналитики данных	Интеграция данных, структуры хранения данных, загрузка больших объемов данных, иерархии и рекурсивные функции, аналитические запросы
8	Поиск похожих документов	Схожесть объектов, покрытие текста перекрывающимися n-граммами, понижение размерности множества, пространственно-чувствительное хеширование
9	Алгоритмы кластеризации	Задача кластеризации, методы кластеризации, иерархическая кластеризация, алгоритм k-средних,

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Распределенные файловые системы

Тема 5: Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable

Тема 6: NoSQL и согласованность. Percolator

Тема 7: Средства интеграции и аналитики данных

Тема 8: Поиск похожих документов

Тема 9: Алгоритмы кластеризации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2: Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce

Тема 3: Полнотекстовый поиск

Тема 4: PageRank и распределенные вычисления на графах

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
2	Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce	<i>Организация поиска информации в больших объемах данных с использованием алгоритма MapReduce</i>

3	Полнотекстовый поиск	<i>Реализация полнотекстового поиска при помощи подхода document-at-time</i>
---	----------------------	--

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: PageRank и распределенные вычисления на графах, Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable

Самостоятельное написание программ по темам: Распределенная параллельная обработка данных технологией MapReduce, Полнотекстовый поиск

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Распределенные файловые системы	УК-1; УК-6	Опрос
Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce	УК-1; УК-6	Написание программы
Полнотекстовый поиск	УК-1; УК-6	Написание программы
PageRank и распределенные вычисления на графах	УК-1; УК-6	Написание программы
Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable	УК-1; УК-6	Опрос
NoSQL и согласованность. Percolator	УК-1; УК-6	Опрос
Средства интеграции и аналитики данных	УК-1; УК-6	Опрос
Поиск похожих документов	УК-1; УК-6	Опрос
Алгоритмы кластеризации	УК-1; УК-6	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

По Теме 1. Распределенные файловые системы

1. Что называется обыкновенным распределенной файловой системой?
2. Какие существуют модели файловых систем?
3. Чем отличаются информация и метаинформация?
4. Какие основные особенности локальных файловых систем?
5. Какие локальные файловые системы вы знаете?
6. Какие основные особенности распределенных файловых систем?
7. Какие существуют варианты управления совместным доступом?
8. Что такое NTFS, FFS?
9. Каковы особенности архитектуры Google FS?
10. Какую роль выполняет мастер в Google FS?
11. Каковы стратегия удаления в Google FS?
12. Каковы стратегия сборки мусора в Google FS?

Типовые программы для самостоятельного написания

*По теме 2: Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce
С помощью алгоритма MapReduce написать программу для подсчета количества слов в наборе документов*

*По теме 3 Полнотекстовый поиск:
Написать программу для реализации полнотекстового поиска в наборе документов, используя стратегию document-at-time*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты индивидуальных проектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ландовский, В. В. Алгоритмы обработки данных : учебное пособие / В. В. Ландовский. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-3645-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869248> (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Разработка приложений на C# с использованием СУБД PostgreSQL / Васюткина И.А., Трошина Г.В., Бычков М.И. - Новосибирск :НГТУ, 2015. - 143 с.: ISBN 978-5-7782-2699-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556925> (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Визуализация и информационный дизайн»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Визуализация и информационный дизайн».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Визуализация и информационный дизайн».

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами использования вычислительной техники для обработки цифровых изображений в векторном и растровом виде, развитию навыков применения методов компьютерной графики для решения практических задач, освоение способов и средств визуализации данных и иллюстрации численных экспериментов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные принципы генерации цифровых изображений; <input type="checkbox"/> основные методы обработки изображений; <input type="checkbox"/> принципы использования трансформаций Фурье; <input type="checkbox"/> некоторые методы компьютерного зрения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять основные операции обработки векторных и растровых изображений; <p>владеть практическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно подбирать последовательность и параметры преобразований растровых изображений; <input type="checkbox"/> применять основные методы фильтрации и улучшения растровых изображений;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные подходы к разработке алгоритмов и программ обработки векторных и растровых изображений; <input type="checkbox"/> Принципы организации структуры программы для работы с графическими данными. <input type="checkbox"/> Алгоритмические основы компрессии графических данных <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разрабатывать алгоритмы преобразования изображений; <input type="checkbox"/> разбираться в алгоритмах и интерфейсах программных библиотек других разработчиков.

	приобретения новых знаний и навыков	
--	-------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Визуализация и информационный дизайн» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Цели и задачи компьютерной графики; программные средства.	Введение: цели и задачи машинной графики; программные средства. Программирование «под Windows». Архитектура приложений. Представление геометрических объектов на C++.
2	2D Векторная Графика	Геометрический инструмент для алгоритмов компьютерной графики. Векторы. Матрицы. Детерминанты. Скалярное произведение. Векторное произведение. Однородные координаты. Преобразования на плоскости. Реализация функции поворота и переноса

3	2D Растровая Графика	Необходимость Растровой Графики. Растровая Матрица, примеры определения матрицы изображения. Линейная адресация. Пиксел: определение, примеры. Сравнение Векторная Графика - Растровая Графика. Операции сдвига, масштабирования, поворота. Обзор библиотек для работы с изображениями: MFC, GDI+, OpenCV, DirectX, Unity и OpenGL – история создания, принципы, сравнительный анализ
4	3D Графика	Преобразования в трехмерном пространстве. Параллельная и перспективная проекции. Программирование преобразований в трехмерном пространстве. Создание трехмерных графических объектов. Реализация функций трехмерных преобразований. Удаление невидимых линий и поверхностей. Отсечение нелицевых граней. Метод плавающего горизонта. Метод z-буфера. Алгоритмы упорядочивания. Метод построчного сканирования
5	Стереоскопические и автостереоскопические изображения.	Методы построения стереоскопических и автостереоскопических изображений. Физические основы. Создание контента (фото и видеоматериалов). Устройства просмотра. Программирование.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение. Цели и задачи компьютерной графики; программные средства.	Лекция 1. Цели и задачи компьютерной графики Лекция 2. Программные средства
2	2D Векторная Графика	Лекции 3-4. 2D Векторная Графика
3	2D Растровая Графика	Лекция 5-6. 2D Растровая Графика
4	3D Графика	Лекция 7-8. 3D Графика
5	Стереоскопические и автостереоскопические изображения.	Лекция 9-11. Стереоскопические и автостереоскопические изображения Лекции 12-14. Обработка видео изображений, цифровое телевидение

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	2D Векторная Графика	Изучение структуры программы для рисования векторных 2D и 3D изображений. Простая 2D программа для рисования полигонов. Анимация полигонов с помощью стандартных операций переноса и вращения.

		Сохранение изображений в векторном и растровом форматах
2	Построение сплайновых кривых	Программная реализация функции, выполняющей построение геометрически непрерывной составной сплайновой кривой по набору базовых точек. Реализовать два варианта построения сплайновой кривой (интерполяция, аппроксимация)
3	2D Растровая Графика	Построение гистограмм изображения и манипуляции с ним.
		Использование простых фильтров для преобразования изображения.
		Загрузка растрового изображения в формате BMP. Вывода на экран.
		Реализация различных режимов масштабирования («по соседним», «линейная интерполяция», «сплайновая интерполяция»).
4	Стереоскопические и автостереоскопические изображения	Съемка стереоскопического изображения.
		Расчет карты глубины изображения.
		Вывод изображения на автостереоскопический дисплей.
5	Обработка видеоизображений, цифровое телевидение	Захват видеоизображения с камеры.
		Компрессия видеоданных.
		Анализ структуры сжатого видео.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Цели и задачи компьютерной графики; программные средства.	УК-1; УК-6	Тестирование
2D Векторная Графика	УК-1; УК-6	Тестирование
2D Растровая Графика	УК-1; УК-6	Тестирование
3D Графика	УК-1; УК-6	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стереоскопические и августероскопические изображения.	УК-1; УК-6	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Кто является создателем языка HTML?

Тим Бернерс-Ли

Сергей Брин.

Рик Массимт.

Sun Microsystems.

Пабло Пикассо.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

2. В каком году был создан HTML?

1989

1988.

1917.

2000.

2002.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

3. На каком языке написан Drupal?

PHP

C++.

Delphi.

JavaScript.

Java.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

4. В чём Вы видите назначение CSS?

В создании интерактивных сайтов.

В разделении содержания и представления веб-страницы

В структуризации контента.

В создании большей таблицы.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

5. Как правильно обозначается селектор идентификатора? (CSS)

#id1

@id1.

~id1.

.id1.

-id1.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

6. Назовите свойство CSS для задания размера шрифта:

font-size

size-font.

font-family.

font-font.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

7. Какие свойства в CSS регулируют расположение обтекаемых блоков?(CSS)

float
center.
clear.
relative.
go to.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

8. Как правильно обозначается селектор класса?(CSS)

.class1
@class1.
#class1.
~class1.
~-class1.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

9. Какое свойство CSS задаёт расстояние от содержимого элемента до рамки:

padding
margin.
left.
top.
align.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

10. Какое значение не может принять свойство *display*?(CSS)

position
block.
none.
inline.
shoot.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

11. Какое значение не может принимать свойство *text-align*?(CSS)

large
center.
left.
justify.
right.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

12. Какое значение не может принять свойство *list-style-type*?(CSS)

small
upper-roman.
decimal.
upper-roman.
decimal.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

13. Укажите возможный в CSS тип селекторов

Селектор по классу
Селектор по маске.
Селектор по странице.
Селектор по возможности.
Селектор по реструктуризации.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

14. Какое значение в параметре *background-repeat* задаст повторение изображения по горизонтали:(CSS)

repeat-x
repeat-y.
repeat.
no-repeat.
repeat-z.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

15. Какое значение в параметре background-color позволяет сделать фон прозрачным:(CSS)

transparent
inherit.
justify.
repeat.
right.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

16. Какой параметр может задать до 5 свойств фона:(CSS)

background
background-attachment.
background-repeat.
background-image.
background-color.
color.
background-positio.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

17. Задаёт интервал между символами:(CSS)

letter-spacing
text-align.
direction.
line-height.
text-decoration.
text-indent.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

18. Всегда ли выполняется блок finally?(Java)

Не всегда
Всегда.
Почти ни когда.
Может быть завтра.
В седующий вторник.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

19. Для чего используется атрибут target тега <a>?(HTML)

задаёт адрес документа, по которому следует перейти.
устанавливает имя якоря внутри документа.
задаёт имя окна или фрейма, куда браузер будет загружать документ
добавляет всплывающую подсказку к тексту ссылки.
атрибут target недопустим для тега <a>.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

20. Какой html-тег используется для создания заголовков наибольшего размера?

<heading>.
<head>.
<h1>
<large>.
<head>.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные направления и задачи в компьютерной графике.
2. Архитектура Document-View.
3. Векторное произведение. Определение. Свойства.
4. Принципиальные подходы к решению задачи удаления невидимых частей объектов.
5. Полиномиальная интерполяция. Определение. Свойства.
6. Структура Windows-приложения.
7. Преобразования на плоскости.
8. Метод отсечения нелицевых граней.
9. Параметрическое задание кривых.
10. Функции API (application program interface) и GDI (graphic device interface).
11. Перенос и поворот в трехмерном пространстве.
12. Метод Z-буфера удаления невидимых частей объектов.
13. Графический формат. Типы графических данных.
14. Основные понятия и принципы объектно-ориентированного программирования.
15. Вектор. Определение. Свойства.
16. Схема преобразования координат при построении параллельной проекции.
17. Алгоритм Робертса удаления невидимых частей объектов.
18. Сжатие графических данных.
19. Скалярное произведение векторов. Определение. Свойства.
20. Мировые, видовые и экранные координаты. В чем их отличие?
21. Алгоритм Варнака удаления невидимых частей объектов.
22. Преобразование форматов. Цветовые модели.
23. Детерминанты. «Правило Крамера». Основные свойства детерминантов.
24. Перспективные преобразования.
25. Метод построчного сканирования удаления невидимых частей объектов.
26. Задание цвета в компьютерной графике. Цветовые модели.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ткаченко, Г. И. Компьютерная графика: Учебное пособие / Ткаченко Г.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 94 с.: ISBN 978-5-9275-2201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996346> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865592> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Virtual Box
- Microsoft Visual Studio.
- Triaxes 3DMasterKit, Triaxes StereoTracer.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3.Программа дисциплины «Базы данных в гуманитарных исследованиях»

Содержание

- 1.Наименование дисциплины «Базы данных в гуманитарных исследованиях».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Базы данных в гуманитарных исследованиях».

Цель дисциплины - обучение студентов фундаментальным знаниям в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний при создании программных продуктов для обработки информации с помощью систем управления базами данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	В результате формирования данной компетенции обучающийся должен: -знать: основы теории построения баз данных; разработки клиент-серверных приложений; современные СУБД и языки, связанные с созданием и обработкой информации в базах данных; -уметь проводить даталогическое, инфологическое проектирование базы данных -владеть практическими навыками разработки клиент-серверных систем, проверки соответствия существующих информационных систем актуальным стандартам хранения и обработки информации, требованиям заказчика
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	В результате формирования данной компетенции обучающийся должен: -знать: современные технологии организации взаимодействия программного обеспечения с базами данных -уметь организовать взаимодействие с базой данных с помощью современных информационных технологий (технологии «клиент-сервер», облачной технологии и др.) -владеть практическими навыками организации взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базы данных в гуманитарных исследованиях» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	Информационные системы. Информационные процессы. Информация. Представление информации. Документирование информации. Данные. Основы информационного обеспечения и информационные системы. Структура и классификация информационных систем. Система представления и обработки данных фактографических, документальных и геоинформационных ИС. Системы управления базами данных.
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое	Классификация моделей. Иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная и многомерная модели организации данных. Концептуальное и схемно-структурное

	моделирование. Этапы проектирования БД.	проектирование. Основные понятия и этапы даталогического моделирования. Организация программного и информационного обеспечения с использованием БД и СУБД. Жизненный цикл базы данных. Основные понятия и этапы инфологического моделирования. Проектирование на физическом уровне.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	Задачи, решаемые реляционной моделью данных. Реляционные типы данных. Проектирование схемы базы данных. Нормирование. Проектирование и создание таблиц. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Проектирование с условием нормализации. Семантическое моделирование данных, ER-диаграммы.
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Функции, классификация и структура СУБД. Языки программирования. Реляционные БД и СУБД. Логическая схема базы данных. Сильные и слабые стороны данных СУБД. Язык структурированных запросов SQL. Команды Insert, Modify, Update. Создание БД и объектов СУБД. Индексирование данных.
5	Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Запросы на языке SQL. Команда Select. Создание запросов с условием, из нескольких таблиц, агрегированных запросов. Подзапросы. Нетривиальные запросы.
6	Реляционные БД. Ограничения целостности	Организация процессов хранения данных в БД. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
7	Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	Реляционные БД. Механизмы разработки приложений баз данных Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
8	Коммерческие БД и СУБД.	Типы коммерческих БД и СУБД. Гипертекстовые и мультимедийные БД. СУБД на инвертированных файлах. СУБД на правилах. Дедуктивные и темпоральные БД.
9	Обзор развития современных БД и СУБД	Обзор развития современных БД и СУБД. Рейтинг СУБД. Современные направления развития.
10	Объектно-реляционные БД и СУБД.	Типы данных. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Сильные и слабые стороны объектно-реляционных СУБД. Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Особенности обработки данных в объектно-реляционных БД и СУБД. Объекты СУБД: представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля. Методы связи с SQL-ориентированными БД.
11	Динамический и встроенный SQL.	Вопросы встраивания операторов языка SQL в основной язык программирования и применение операторов SQL, создание и использование SQL-дескрипторов и динамических курсоров..

12	Организация многопользовательского режима работы в СУБД.	Организация процессов доступа к данным в БД через СУБД. Команды языка SQL. Вопросы использования различных уровней изоляции и применение транзакций. Управление транзакциями. Методы сериализация транзакций. Метод временных меток. Вопросы назначения и снятия привилегий на объекты баз данных. Журнализация
13	Распределенные БД.	Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования.
14	Технология клиент - сервер	Режимы работы с БД. Технологии и модели «Клиент-сервер». Модели файлового сервера, удаленного доступа к данным, сервера базы данных, сервера приложений. Мониторы транзакций. Архитектуры построения серверов БД.
15	Технологии доступа к данным.	Подходы к реализации доступа к источникам данных, приводится анализ различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO, рассматриваются механизмы публикации удаленных источников данных в Inernet.
16	Технология реплицирования данных.	Реплика. Виды технологий реплицирования данных. Проблемы и пути их решения.
17	Анализ данных. Технология NoSQL	История появления баз NoSQL. Агрегированные модели данных. Графовые базы данных. Неструктурированные базы данных. Модели распределения. Отображения - свертка. Базы данных типа "ключ - значение". База данных PostgreSQL. Технология NoSQL
18	Хранилища данных.	Хранилища данных: виды и способы создания. Технология оперативной обработки транзакций (OLTP – технология). Информационные хранилища. OLAP – технология.
19	Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	Общая характеристика и виды документальных информационных систем. Информационно-поисковые каталоги и тезариусы. Полнотекстовые информационно-поисковые системы. Гипертекстовые информационно-поисковые системы. Применение БД для хранения информации в сети Интернет. Особенности проектирования структуры базы данных и визуализации в Интернете. СУБД, позволяющие осуществлять публикацию данных в сети Интернет.
20	XML-серверы	XML – серверы. Взаимодействие пользовательских приложений с БД через СУБД. Задачи, решаемые XML-сервером. Обработка данных в формате XML.
21	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Задачи Data Mining. Задачи классификации и регрессии. Задача классификации. Задача поиска ассоциативных правил и последовательностей. Модели Data Mining. Деревья решений. Нейронные сети. Нечеткая логика. Генетические алгоритмы. Стандарты Data Mining. Роли в Data Mining. Рынок инструментов Data Mining. Классификация инструментов Data Mining. SAS Enterprise Data Mining. PolyAnalyst. WebAnalyst

22	Определение больших данных. Обзор технологий хранения больших данных	Основные вызовы больших данных. Определение термина "большие данные". Характеристика больших данных. Большие данные как одна из глобальных проблем современности. Свойства больших данных и ограничения RDBMS. ACID требования, CAP-теорема, BASE архитектура. Подход MapReduce: Map-задачи, Reduce-задачи. Алгоритмы, использующие MapReduce и их приложения. Матрично-векторное умножение, операции реляционной алгебры, операции на базах данных, группировка и агрегирование.
----	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	Лекция 1. Информационные системы. Информационные процессы. Информация. Представление информации. Системы управления базами данных.
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Лекция 2. Классификация моделей. Иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная и многомерная модели организации данных.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	Лекция 3. Задачи, решаемые реляционной моделью данных. Реляционные типы данных. Проектирование схемы базы данных. Нормирование. Лекция 4. Проектирование и создание таблиц. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных.
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Лекция 5. Функции, классификация и структура СУБД. Языки программирования. Лекция 6. Реляционные БД и СУБД. Логическая схема базы данных. Лекция 7. Язык структурированных запросов SQL. Команды Insert, Modify, Update.
5	Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	Лекция 8. Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Лекция 9. Запросы на языке SQL. Команда Select.
6	Реляционные БД. Ограничения целостности	Лекция 10. Организация процессов хранения данных в БД. Лекция 11. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
7	Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	Лекция 12. Механизмы разработки приложений баз данных Лекция 13. Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
8	Коммерческие БД и СУБД.	Лекция 14. Типы коммерческих БД и СУБД.

9	Обзор развития современных БД и СУБД	Лекция 15. Обзор развития современных БД и СУБД. Рейтинг СУБД. Современные направления развития.
10	Объектно-реляционные БД и СУБД.	Лекция 16. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Сильные и слабые стороны объектно-реляционных СУБД. Лекция 17. Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Особенности обработки данных в объектно-реляционных БД и СУБД. Лекция 18. Объекты СУБД: представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля. Методы связи с SQL-ориентированными БД.
11	Динамический и встроенный SQL.	Лекция 19. Вопросы встраивания операторов языка SQL в основной язык программирования и применение операторов SQL. Лекция 20. Создание и использование SQL-дескрипторов и динамических курсоров..
12	Организация многопользовательского режима работы в СУБД.	Лекция 21. Организация процессов доступа к данным в БД через СУБД. Управление транзакциями.
13	Распределенные БД.	Лекция 22. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования.
14	Технология клиент - сервер	Лекция 23. Режимы работы с БД. Технологии и модели «Клиент-сервер».
15	Технологии доступа к данным.	Лекция 24. Подходы к реализации доступа к источникам данных, приводится анализ различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO.
16	Технология реплицирования данных.	Лекция 25. Реплика. Виды технологий реплицирования данных. Проблемы и пути их решения.
17	Анализ данных. Технология NoSQL	Лекция 26. История появления баз NoSQL. Агрегированные модели данных. Лекция 27. Графовые базы данных. Неструктурированные базы данных. Базы данных типа "ключ - значение".
18	Хранилища данных.	Лекция 28. Хранилища данных: виды и способы создания.
19	Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	Лекция 29. Общая характеристика и виды документальных информационных систем. Информационно-поисковые каталоги и тезаурусы.
20	XML-серверы	Лекция 30. XML – серверы. Взаимодействие пользовательских приложений с БД через СУБД.
21	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Лекция 31. Задачи Data Mining. Задачи классификации и регрессии. Задача классификации.
22	Определение больших данных. Обзор технологий хранения больших данных	Лекция 32. Основные вызовы больших данных. Определение термина "большие данные". Характеристика больших данных.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	Определение информации, документирование информации и данных. Обзор систем представления и обработки данных фактографических, документальных и геоинформационных
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Правила анализа функциональных требований. Определение объектов проектируемой области, их свойств и взаимосвязей. Основные принципы инфологического моделирования. Принципы даталогического моделирования.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	Логическое проектирование схемы базы данных. Нормирование. Проектирование физической схемы БД с условием нормализации. Построение ER-диаграммы
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Создание БД и объектов СУБД Язык структурированных запросов SQL. Команды Create, Alter, Drop, Insert, Modify, Update. Индексирование данных.
5	Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Запросы на языке SQL. Команда Select. Создание запросов с условием, из нескольких таблиц, агрегированных запросов. Подзапросы. Нетривиальные запросы.
6	Реляционные БД. Ограничения целостности	Организация процессов хранения данных в БД. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
7	Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	Разработка приложений баз данных Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
8	Объектно-реляционные БД и СУБД	Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Обработка данных в объектно-реляционных БД и СУБД (представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля).
9	Динамический и встроенный SQL.	Встраивание операторов языка SQL в основной язык программирования, создание и использование SQL-дескрипторов и динамических курсоров
10	Технологии доступа к данным	Изучение различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO, в том числе механизмы публикации удаленных источников данных в Inernet.
11	Технология реплицирования данных	Создание реплики БД. Изучение технологии реплицирования данных.

12	Анализ данных. Технология NoSQL	Создание и изучение графовых базы данных. Неструктурированные базы данных. Технология NoSQL
13	Хранилища данных.	Создание хранилища. Обработка данных.
14	XML-серверы	Обработка данных в формате XML.
15	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Обзор задач Data Mining.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 2. Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 3. Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 4. Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 5. Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 6. Реляционные БД. Ограничения целостности	УК-1; УК-6	Лабораторная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 8. Коммерческие БД и СУБД	УК-1; УК-6	Доклад
Тема 9. Обзор развития современных БД и СУБД	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 10. Объектно-реляционные БД и СУБД	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 11. Динамический и встроенный SQL.	УК-1; УК-6	Тест
Тема 12. Организация многопользовательского режима работы в СУБД.	УК-1; УК-6	Тест
Тема 13. Распределенные БД	УК-1; УК-6	Тест
Тема 14. Технология клиент - сервер	УК-1; УК-6	Тест
Тема 15. Технологии доступа к данным.	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 16. Технология реплицирования данных	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 17. Анализ данных. Технология NoSQL	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 18. Хранилища данных.	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 19. Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	УК-1; УК-6	Тест
Тема 20. XML-серверы	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 21. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 22. Определение больших данных. Обзор технологий хранения больших данных	УК-1; УК-6	Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тема 3. Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД

1.	Реляционная модель организации данных представлена только наборами данных, которые имеют:	А) строго древовидную структуру Б) сетевую структуру Г) распределенную структуру Д) табличную структуру
----	---	--

2.	Информация в реляционной базе данных может храниться с помощью:	<p>А) представлений Б) индексов В) таблиц Г) схемы Д) физической схемы</p>
3.	Нормализация баз данных нужна для:	<p>А) минимизации дублирования информации Б) для усложнения базы данных В) рациональное введение ключевых полей</p>
4.	важным отличием реляционных баз данных являются:	<ul style="list-style-type: none"> • четкая граница между логическим и физическим представлениями объектов • мощные и гибкие средства структуризации данных
5.	Реляционная модель поддерживает следующие типы отношений:	<ul style="list-style-type: none"> • Многие к одному • Кратные • Один ко одному • Неопределенные • Предок / потомок
6.	Поля кортежей могут содержать:	<p>Г) атомарные значения Д) множественные значения</p>
7.	В наиболее общей и классической постановке реляционный подход базируется на следующих концепциях:	<p>А) объекта и идентификатора объекта; Б) атрибутов и методов; В) классов; Г) иерархии и наследования классов.</p>
8.	при проектировании реляционной БД вся информация разбивается на:	<p>А) множество двумерных объектов. Б) множество двумерных массивов. В) множество двумерных связей.</p>
9.	Ограничение на атомарность атрибутов означает:	<ul style="list-style-type: none"> • что в реляционной базе данных атрибут каждой записи может содержать только одно значение. • что в реляционной базе данных ключевое поле каждой записи может содержать несколько значений.
10.	Основными понятиями реляционных баз данных являются.	<ul style="list-style-type: none"> • тип данных, • домен • атрибут • кортеж • первичный ключ • внешний ключ • отношение
11.	Ограничением первой нормальной формы является:	<ul style="list-style-type: none"> • каждый неключевой атрибут таблицы полностью зависит от первичного ключа • каждый неключевой атрибут не зависит от первичного ключа • каждый неключевой атрибут транзитивно зависит от первичного ключа.
12.	Таблица-отношение находится во второй нормальной форме:	<ul style="list-style-type: none"> • если все ее неключевые атрибуты функционально полно зависят от составного ключа. • если осуществляется взаимная независимость неключевых атрибутов и их полная функциональная зависимость от первичного ключа.

1.	Иерархическая модель организации данных представлена только наборами данных, которые имеют:	А) строго древовидную структуру Б) сетевую структуру В) Одноуровневую структуру Г) распределенную структуру Д) табличную структуру
2.	Существуют следующие функции, реализуемые СУБД	А) организация и поддержание программной структуры данных Б) организация и поддержание физической структуры данных В) организация доступа к данным и их обработке в оперативной и внешней памяти Г) обработка и передача данных файловой системой Д) организация, размещение и оперирование данными во внешней памяти Е) организация и поддержание логической структуры данных Ж) размещение и обработка больших объемов данных в оперативной памяти
3.	Триггер это-	А) специальный файл СУБД Б) элемент системы обеспечение целостности базы данных В) хранимая процедура Г) специальный программный код, вызываемый СУБД при определенных условиях
4.	БД по типу хранимой информации бывает	<ul style="list-style-type: none"> • Информационными • Фактографическими • Распределенными • Документационными • Структурными • Геоинформационными
5.	Реляционная модель поддерживает следующие типы отношений:	А) Многие к одному Б) Один ко многим В) Кратные Г) Один ко одному Д) Многие ко многим Е) Неопределенные Ж) Предок / потомок
6.	OLE-объекты нужны для:	Е) Для доступа к данным во внешних библиотеках Ж) Для передачи данных в программе З) Для использования в программе внешних модулей
7.	Логическая модель базы данных нужна для:	А) определяет размещение данных, метод доступа и технику индексирования (иногда называется внутренней моделью системы) Б) отражает логические связи между элементами данных вне зависимости от их содержания и среде хранения
8.	Транзакция – это:	А) Механизм удаления записей Б) Механизм сохранения записей в базу В) Механизм возможности возврата в любую точку работы Г) Механизм возможности возврата в сохраненную точку
9.	в структуре СУБД можно выделить следующие функциональные блоки	<ul style="list-style-type: none"> А) • монитор транзакций Б) • интерфейс выдачи сведений В) • процессор описания и поддержания структуры базы данных Г) • генератор отчетов Д) • интерфейс запросов Е) • интерфейс ввода данных Ж) • процессор запросов к базе данных
10.	Хранимая процедура используется в случаях	Г) Обработки данных на стороне сервера Д) Используется для обработки данных на стороне клиента Е) Необходима для реализации интерфейса программы Ж) Для реализации триггеров
11.	Клиент-серверная технология – это	А) Способ отображения данных Б) Технология организации доступа к данным В) Способ организации данных Г) Технология поддержки данных Д) Реализация принципа распределенной информации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

- 1.. Основные понятия базы данных.
2. Жизненный цикл базы данных.
3. Уровни моделей и этапы проектирования.
4. Даталогическое проектирование.
5. Средства проектирования базы данных
6. Методы проектирования базы данных
7. Проектирование базы данных на физическом уровне
8. Виды баз данных
9. Распределенные базы данных
10. Коммерческие базы данных: сходства и различия
11. Выбор СУБД.
12. Сетевые СУБД.
13. Реляционные СУБД
14. Языковые средства манипулирования данными в реляционных СУБД.
15. Средства реализации диалогового интерфейса и подготовки отчетов в языках СУБД.
16. Основы автоматического проектирования баз данных.

Вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой)

1. Разъяснить соотношение и взаимосвязь понятий «информация», «знания», «сведения» и «данные».
2. Каково соотношение понятий банка данных и базы данных?
3. К какому типу информационных систем можно отнести картотеку личных дел сотрудников организации?
4. Чем отличается инфологическая схема предметной области информационной системы от схемы ее базы данных?
5. Перечислить основные функции, реализуемые СУБД, и охарактеризовать их с точки зрения системного или прикладного характера решаемых задач.
6. Перечислить основные понятия структурной составляющей реляционной модели данных.
7. Сформулировать, в чем заключается и каким образом обеспечивается целостность в реляционной модели данных.
8. В чем заключается концептуальное проектирование?
9. Этапы проектирование схемы реляционной базы данных?
10. Нормализация таблиц. Декомпозиция схемы базы данных в третьей нормальной форме.
11. В каких целях применяется язык SQL в реляционных СУБД?
12. Структура запроса и условия поиска в языке SQL.
13. В чем преимущества и недостатки представления и отображения данных в табличном виде и виде экранных форм?
14. Индексные методы доступа, индексно последовательные методы доступа, организация индекса, методы поиска в индексе.
15. Виртуальная память и иерархия в организации памяти.
16. Что «распределено» в распределенных информационных системах и каковы основные принципы создания и функционирования распределенных информационных систем?
17. На какие компоненты подразделяется программное обеспечение систем «Клиент-сервер»?
18. Охарактеризуйте роль и место монитора транзакций в СУБД систем «Клиент-сервер».
19. XML-серверы.
20. Основные отличия фактографических и документальных информационных систем по форме предоставления данных и способам удовлетворения информационных потребностей пользователей.

21. Какие функции администратора связаны с проектированием и вводом АИС в эксплуатацию?
22. Цели, задачи и суть процессов журнализации в базах данных.
23. Какие функции обеспечивают языки безопасности баз данных?.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Голицына, О. Л. Базы данных : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-516-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053934> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514118> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- СУБД PostgreSQL (Свободное ПО, лицензия - Freeware).
- MongoDB (Свободное ПО, лицензия - Freeware).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4.Программа дисциплины «Математическое моделирование социально-экономических процессов»

Содержание

- 1.Наименование дисциплины «Математическое моделирование социально-экономических процессов».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Математическое моделирование социально-экономических процессов».

Целью дисциплины является формирование у обучающегося знаний, умений и навыков в области моделирования. Знания, приобретенные при изучении дисциплины позволят сформировать представление о фундаментальном единстве и методологической важности математических методов в исследованиях моделей; границах применимости методов математического описания сложных систем; осуществлять профессиональную деятельность и уметь решать задачи, соответствующие квалификации, указанной в государственном образовательном стандарте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать теоретические основы естественнонаучных дисциплин, методы построения элементарных моделей различных процессов с использованием дифференциальных и разностных уравнений, общие принципы экспериментального и теоретического исследования динамических систем; методы создания и анализа компьютерных моделей; основные направления развития компьютерной техники в части повышения эффективности ведения расчетов; основные тенденции развития языков программирования; основные направления развития специализированных математических пакетов разрабатывать специализированное программное обеспечение для ведения эффективных расчетов с использованием особенностей архитектуры компьютеров</p> <p>Уметь использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений. Владеть практическими навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	

	УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическое моделирование социально-экономических процессов» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия и принципы математического моделирования.	Классификация моделей. Виды моделирования. Понятие о математической модели. Этапы математического моделирования. Анализ методов решения математических моделей. Построение математических моделей на основе законов сохранения. Применение фундаментальных уравнений физики. Вариационные принципы, элементы вариационного исчисления.

2	Стохастические модели.	Стохастические непрерывные и дискретные модели. Генераторы псевдослучайных чисел. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование.
3	Модели математической физики.	Типы моделей: модель переноса, волновая модель, модель диффузии, стационарные модели. Методы решения краевых задач математической физики. Динамические системы. Точки бифуркации. Анализ устойчивости.
4	Численные методы в математическом моделировании.	Сеточные функции. Постановка задачи приближения функций. Задача Коши. Конечно-разностные методы. Методика составления разностных уравнений. Аппроксимация, устойчивость и сходимость разностных схем. Моделирование процессов в системах Matlab, Maple, MathCAD.
5	Примеры непрерывных и дискретных моделей.	Компьютерные модели в физике. Законы движения небесных тел. Модель солнечной системы. Простая модель внутривидовой конкуренции. Логистическая модель межвидовой конкуренции. Глобальные модели развития человечества. Компьютерное моделирование в экономике и социологии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Основные понятия и принципы математического моделирования.	Лекция 1. Классификация моделей. Виды моделирования. Понятие о математической модели. Этапы математического моделирования. Анализ методов решения математических моделей. Лекция 2. Построение математических моделей на основе законов сохранения. Применение фундаментальных уравнений физики. Вариационные принципы, элементы вариационного исчисления.
2	Стохастические модели.	Лекция 3. Стохастические непрерывные и дискретные модели. Генераторы псевдослучайных чисел. Лекция 4. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование.
3	Модели математической физики.	Лекция 5. Типы моделей: модель переноса, волновая модель, модель диффузии, стационарные модели. Лекция 6. Методы решения краевых задач математической физики. Лекция 7-8. Динамические системы. Точки бифуркации. Анализ устойчивости.

4	Численные методы в математическом моделировании.	Лекция 9. Сеточные функции. Постановка задачи приближения функций. Задача Коши. Лекция 10. Конечно-разностные методы. Лекция 11. Методика составления разностных уравнений. Аппроксимация, устойчивость и сходимость разностных схем. Лекция 12. Моделирование процессов в системах Matlab, Maple, MathCAD.
5	Примеры непрерывных и дискретных моделей.	Лекция 13. Компьютерные модели в физике. Законы движения небесных тел. Модель солнечной системы. Лекция 14. Простая модель внутривидовой конкуренции. Логистическая модель межвидовой конкуренции. Лекция 15. Глобальные модели развития человечества. Лекция 16. Компьютерное моделирование в экономике и социологии.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

1. Основные понятия и принципы математического моделирования.
2. Стохастические модели.
3. Модели математической физики: модель переноса, волновая модель, модель диффузии, стационарные модели.
4. Модели математической физики: модель переноса.
5. Модели математической физики: волновая модель.
6. Модели математической физики: модель диффузии.
7. Примеры непрерывных и дискретных моделей: простая модель внутривидовой конкуренции.
8. Примеры непрерывных и дискретных моделей: логистическая модель межвидовой конкуренции.

На лабораторных занятиях выполняются задания по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Основные понятия и принципы математического моделирования.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы.
2. Основные понятия и принципы математического моделирования.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы.
3. Модели математической физики.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы.
4. Численные методы в математическом моделировании.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы.
5. Примеры непрерывных и дискретных моделей.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы. Контрольная работа.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Модель объекта это...
2. Основная функция модели это:
3. Математические модели относятся к классу...
4. Математической моделью объекта называют...
5. Методами математического моделирования являются ...
6. Какая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата:
7. Объект, состоящий из вершин и ребер, которые между собой находятся в некотором отношении, называют...
8. Эффективность математической модели определяется ...
9. Адекватность математической модели и объекта это...
10. Состояние объекта определяется ...
11. Изменение состояния объекта отображается в виде...
12. Фазовое пространство определяется ...
13. Фазовая траектория это
14. Точка бифуркации это...
15. Декомпозиция это ...
16. Установление равновесия между простотой модели и качеством отображения объекта называется...
17. Имитационное моделирование ...

Типовые контрольные задания:

1. Найти точки бифуркации $\dot{y} = -3 - 4y - p - y^2$

2. Найти особые точки и их устойчивость

$$\begin{cases} \dot{x} = -x^2 - ay \\ \dot{y} = -y^2 - az \\ \dot{z} = -z^2 - ax \end{cases}$$

3. Найти особые точки и их устойчивость $x_{n+1} = x_n - x_n^3$

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Понятие математического и компьютерного моделирования.
2. Вычислительный эксперимент.
3. Принципы проведения вычислительного эксперимента.
4. Модель, алгоритм, программа.
5. Классификация видов моделирования.
6. Методы построения математических моделей на основе фундаментальных законов природы.
7. Сложные системы и их математические модели.
8. Дискретно-детерминированные модели.
9. Непрерывно-детерминированные модели.
10. Вероятностные модели.
11. Дискретно-вероятностные модели.
12. Непрерывно-вероятностные модели.
13. Модели динамических систем. Особые точки.
14. Бифуркации. Динамический хаос.
15. Эргодичность и перемешивание.
16. Понятие о самоорганизации. Диссипативные структуры.
17. Режимы с обострением.
18. Модели, описываемые процессами гибели и размножения.
19. Модели управления запасами.
20. Принципы имитационного моделирования сложных систем.
21. Моделирование на ЭВМ случайных элементов.
22. Принципы моделирования случайных элементов.
23. Моделирование дискретных случайных величин.
24. Моделирование непрерывных случайных величин.
25. Моделирование случайных процессов.
26. Общая схема метода Монте-Карло.
27. Вычисление определенного интеграла методом Монте-Карло.
28. Решение дифференциальных уравнений Лапласа и Пуассона методом Монте-Карло.
29. Разностные уравнения.
30. Сеточные функции и разностные уравнения.
31. Решение разностных краевых задач для уравнений второго порядка.
32. Основные понятия теории разностных схем.
33. Методы построения разностных схем.
34. Разностные методы решения задач математической физики.
35. Разностные схемы для решения уравнения переноса.
36. Разностные схемы для решения волнового уравнения.
37. Разностные схемы для решения уравнения теплопроводности.
38. Интегрированный математический пакет MathCAD.

39. Интегрированный математический пакет MatLab.
40. Простая модель внутривидовой конкуренции.
41. Логистическая модель межвидовой конкуренции.
42. Глобальные модели развития человечества.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Компьютерное моделирование: учебник / В. М. Градов, Г. В. Овечкин, П. В. Овечкин, И. В. Рудаков. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-906818-79-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062639> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Введение в математическое моделирование: учебное пособие / В. Н. Ашихмин, М. Б. Гитман, И. Э. Келлер [и др.] ; под. ред. П. В. Трусова. - Москва: Логос, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-98704-637-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211604> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специализированное ПО: MathCad, MatLab.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5.Программа дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа»

Содержание

- 1.Наименование дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Гуманитарные технологии в сетевых медиа».

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде с использованием гуманитарных технологий, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знает основные тренды гуманитарных технологий в сети Интернет для формирования контента в новых медиа; Умеет использовать новые медиа при организации специальных событий и мероприятий; Владеет навыками применять гуманитарные технологии в сетевых медиа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует	Умеет использовать информацию об аудитории сетевых медиа для решения профессиональных задач; Знает методы и инструменты изучения интернет-аудитории; Владеет инструментами оценки эффективности гуманитарных технологий с использованием сетевых медиа.

	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманитарные технологии в сетевых медиа» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История новых и сетевых медиа	1. Ключевые признаки новых медиа и их отличия от традиционных медиа. 2. Основные тенденции развития Интернета в России и соседних странах. 3. Отличия между понятиями «новые медиа», «социальные медиа» и «цифровые медиа».
2	Ретроспектива новых медиа	1. История развития Интернета в мире и в России. 2. Эволюция Интернета. Принципы организации Web 2.0 и отличия от Web 1.0.
3	Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии	1. Механизмы сотрудничества пользователей: краудсорсинг, краудфандинг.

		2. Черты современной сетевой социальности и «социальности с объектами».
4	Новая редакция	1. Появление сетевых медиа. Цифровые медиа в России. 2. Конвергентная редакция. Организация текста в Интернете. 3. Соотношение гражданской и профессиональной журналистики.
5	Блогерство	1. Блогерство как массовое явление. 2. Влияние блогерства на социальную коммуникацию и масс-медиа.
6	Цифровые правила	1. Трансформация публичного и частного пространства в Сети. 2. Просьюмеризм и движение открытого кода. 3. Цифровое неравенство (географическое, социальное, политическое).
7	Политические возможности сетевых медиа	1. Использование сетевых медиа в политических кампаниях. 2. Электронное правительство. 3. Интернет как публичное пространство. 4. Медиаактивизм в новых медиа.
8	Коммерческие возможности сетевых медиа	1. Использование новых медиа в рекламных и PR-кампаниях. 2. Маркетинг в эпоху Web 2.0, его возможности и ограничения. 3. Экономика внимания и участия.
9	Правовые основы сетевых медиа	1. Структура управления Интернетом. 2. Основные документы по регулированию Интернета в мире и в России. 3. Интеллектуальная собственность в Сети. Новые виды лицензий. 4. Хакерство и безопасность в Сети

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 *История новых и сетевых медиа*
- 2 *Ретроспектива новых медиа*
- 3 *Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии*
- 4 *Новая редакция*
- 5 *Блогерство*
- 6 *Цифровые правила*
- 7 *Политические возможности сетевых медиа*
- 8 *Коммерческие возможности сетевых медиа*
- 9 *Правовые основы сетевых медиа*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1. Тема «Понятие и признаки новых медиа»

Вопросы и задания:

1. Разграничение признаков «новых» и «старых» медиа.
2. Черты межличностной и массовой коммуникации в электронной коммуникации, ее преимущества и уязвимые места.
3. Новые медиа и смежные понятия (социальные медиа, цифровые медиа). Поиск общего языка аудитории новых медиа.

Практическое занятие 2. Тема «История и перспективы развития новых медиа»

Вопросы и задания

1. Этапы развития Интернета. Декларация независимости киберпространства и ее оценки.
2. Развитие Web 2.0 и принципы ее организации. Перспективы развития Интернета.
3. Сотрудничество в Сети. «Коллективный интеллект» (П.Леви), «краудсорсинг» (Дж.Хау).
4. «Постсоциальные» общества и теории сетевой социальности (М.Кастельс, А.Виттель, К.Кнорр-Цетина).

Практическое занятие 3. Тема «Новые медиа и традиционные СМИ»

Вопросы и задания

1. Появление сетевых медиа.
2. Новые медиа и традиционные СМИ: кто создает и контролирует новости?
3. Новые медиа и организационная структура СМИ.

Практическое занятие 4. «Место новых медиа в повседневной социальной коммуникации»

Вопросы и задания

1. Новые медиа и образ жизни.
2. Трансформация публичного и приватного пространства.
3. Просьюмеризм и движение открытого кода.
4. Новые медиа и цифровое неравенство.

Практическое занятие 5. «Новые медиа и политика»

Вопросы и задания

1. Использование новых медиа в избирательных кампаниях. Электронное правительство.
2. Интернет как публичное пространство. Медиаактивизм.
3. Новые медиа и массовые действия в ситуации катастроф, социального и политического кризиса.
4. Сетевые войны и мировой терроризм. Хактивизм.

Практическое занятие 6. Тема «Новые медиа и PR»

Вопросы и задания

1. Использование новых медиа в гипермедийных PR-кампаниях.
2. Принципы маркетинга в эпоху Web 2.0. Мобильная революция в коммуникации.
5. Медиа, создаваемые потребителями. Экономика внимания и участия. Геймификация.
6. Самопродвижение через новые медиа.

Практическое занятие 7. Правовое регулирование новых медиа

1. Слои интернета и глубокая паутина. Хакерство и юрисдикция в Сети.
2. Безопасность и социальный контроль в новых медиа. Права пользователей

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает:

- 1) Изучение литературы по соответствующим разделам. Конспекты соответствующих разделов учебных пособий и монографий;
- 2) Подготовку индивидуальных докладов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История новых и сетевых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Ретроспектива новых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Новая редакция	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Блоггерство	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Цифровые правила	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Политические возможности сетевых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Коммерческие возможности сетевых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Правовые основы сетевых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов:

1. Соотношение новых и социальных медиа
2. Социальное значение новых медиа.
3. Рекламные и рекламно-информационные Интернет-издания.
4. Интерактивность как основная черта новых медиа.
5. Особенности аудитории социальных медиа.
6. Информационное общество: понятие и сущность.
7. Роль профессии в информационном обществе.
8. Этикет общения в сети Интернет.
9. Проблема идеологии и свободы в социальных медиа.
10. Проблема взаимодействия цензуры и социальных медиа.
11. История возникновения и развития социальных медиа в мире.
12. История возникновения и развития социальных медиа в России.
13. Особенности функционирования социальных медиа в России
14. Сетевое общество как социальное явление;
15. Блогосфера и продвижение – основы взаимодействия.
16. Политические коммуникации и социальные медиа.
17. Деловые коммуникации и социальные медиа.
18. Правовые основы социальных медиа.
19. Социальные медиа как информационные ресурсы.

20. Манипуляция в Интернет-пространстве и социальных медиа.
21. Социальные медиа в искусстве и культуре.
22. Межкультурные коммуникации в социальных медиа.
23. Репутация в социальных медиа.
24. Имидж в социальных медиа.
25. Большие данные в социальных медиа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие Интернета и социальных сетей.
2. Эволюционные процессы в Интернет-технологиях и социальных сетях.
3. Интернет, как основа для развития *Socila media*.
4. Влияние воздействия социальных сетей на трансформацию мышления пользователей.
5. Разновидности коммуникаций в Интернете.
6. Электронная коммуникация в системе коммуникационных каналов.
7. Интернет - сервисы, в системе Интернет-коммуникаций.
8. Особенности формирования доменов.
9. Понятие Интернет - аудитории, пользователи, целевой аудитории, целевых групп.
10. Характеристика мировой аудитории социальных сетей.
11. Способы описания целевой аудитории.
12. Способы оценки Интернет - аудитории.
13. Характерные черты Интернет - аудитории России.
14. Основные свойства электронного текста. Основные требования к электронным документам.
15. Понятие Интернет-рекламы, принцип Действия, задачи.
16. Основные виды и преимущества Интернет-рекламы.
17. Основные характеристики Интернет-рекламы. Стандартный таргетинг.
18. Основные типы ретаргетинга.
19. Измерение эффективности рекламной Интернет-кампании.
20. Контекстная реклама (текстовые объявления).
21. Размещение рекламы в ВЭБ-каналах.
22. Основные рекламные Интернет-форматы.
23. Понятия: блог, блогосфера, блогер, блог-пост.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кирия, И. В. История и теория медиа : [учеб. для вузов] / И. В. Кирия, А. А. Новикова. - Москва : Высш. шк. экономики, 2017. - 422, [1] с. : ил. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр.: с. 401-414 и в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 415-423. - ISBN 978-5-7598-1188-6. - ISBN 978-5-7598-1614-0

Дополнительная литература

1. Теория журналистики в России / [И. Н. Блохин [и др.] ; [под ред. С. Г. Корконосенко]. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 252 с. - (Петербургская школа журналистики). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-907030-27-5

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Аналитика Big Data в пакете Node XL»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Аналитика Big Data в пакете Node XL».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Аналитика Big Data в пакете Node XL».

Цель дисциплины – усвоение навыков работы с Big Data и программами для анализа данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать: Основы работы пакете Node XL; Уметь: применять программы для анализа данных; Владеть: исследовательскими методами с применением программ для анализа данных.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитика Big Data в пакете Node XL» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сетевые структуры как объект научного исследования.	Сети как объект научного исследования и модель объекта. Технические (информационно-коммуникационные, компьютерные), социальные, когнитивные, перцептивные, нейронные сети: специфика элементов (узлов) и связей. Свойства сети. Междисциплинарные основания и специфика сетевого подхода (network analysis) в современной науке.

2	Тема 2. Математические основания сетевого анализа. Теория графов.	Теория графов как раздел дискретной математики. Основные определения теории графов. Графическое и матричное (матрицы инцидентности и смежности) представление. Операции над матрицами и графами. Маршруты, цепи и циклы графов. Эйлеровы циклы. Гамильтоновы циклы. Деревья. Свойства социальных графов. Включение сетевых подходов в общую структуру анализа данных. Сетевые подходы и регрессионный, факторный, кластерный анализ. Сети и марковские процессы. Сетевой подход в теории игр.
3	Тема 3. Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.	<p>Сущность и содержание понятия “социальная сеть”. Общество как система социальных связей и сетей. Традиционные и новые социальные сети: политические, экономические, коммерческие, финансовые, культурные, досуговые, сети общения. Особенности формирования, функционирования и развития социальных сетей.</p> <p>Social Network Analysis и его принципы (relations versus attributes, networks versus hierarchies, networks versus groups and etc.). Теоретические и эмпирические исследования социальных сетей. Формальный и структурный подходы к исследованию. Теоретико-методологический потенциал сетевого подхода в социологии.</p>
4	Тема 4. История социологических исследований социальных сетей.	Социологические истоки изучения социальных сетей (Ф. Теннис, Г. Зиммель). «Социальные сети» в структурном функционализме (Т. Парсонс, Б. Малиновский), символическом интеракционизме (Я. Морено, К. Левин и др.), теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау и др.), теориях информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс), акторно-сетевом анализе (Дж. Ло, Б. Латур), реляционной социологии. Вклад научных дисциплин в становление и развитие SNA: антропологии (А. Рэдклифф-Браун, К. Леви-Стросс), психологии (Ф. Хайдер, А. Бэйвелас), математики, экономики.
5	Тема 5. Институционализация SNA-исследований.	Этапы институционализации SNA-исследований: предыстория (до 1930-х гг.), период становления (1930-1940 гг.) - первые исследования Гарвардской, Массачусетской и Мичиганской школ, период активного творчества (1950-1960 гг.), оформление парадигмы и институционализация (1970-1990-х гг.) - С. Милгрэм, Х. Уайт, М. Грановеттер, современный этап (с 1990-х гг.). Структурное, ресурсное, нормативное, динамическое направления исследований социальных сетей.
6	Тема 6. Основы методологии SNA.	Исследуемые параметры сети: свойства узлов, отношений, сети (ранг узлов, сила связи, размер сети, сетевая плотность, центральность и др.). Направления анализа социальных сетей: структурное, ресурсное, нормативное и динамическое. Объяснительные

7	Тема 7. Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.	Методы определения границы сети: реалистические подходы и номиналистские подходы, их достоинства и недостатки. Источники данных о социальных сетях: наблюдения, архивы данных, электронная коммуникация, опросы и др. техники. Подходы к сбору
8	Тема 8. Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.	Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных: UCINET, PAJEK, Gephi и др. Gephi: структура программы, ввод сетевых данных, основные операции по измерению характеристик социальных сетей, визуализация структуры сети. Программа

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Сетевые структуры как объект научного исследования.*
- Тема 2. Математические основания сетевого анализа. Теория графов.*
- Тема 3. Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.*
- Тема 4. История социологических исследований социальных сетей.*
- Тема 5. Институционализация SNA-исследований.*
- Тема 6. Основы методологии SNA.*
- Тема 7. Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.*
- Тема 8. Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Сетевые структуры как объект научного исследования.*
- Тема 2. Математические основания сетевого анализа. Теория графов.*
- Тема 3. Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.*
- Тема 4. История социологических исследований социальных сетей.*
- Тема 5. Институционализация SNA-исследований.*
- Тема 6. Основы методологии SNA.*
- Тема 7. Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.*
- Тема 8. Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.*

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает:

- 3) Изучение литературы по соответствующим разделам. Конспекты соответствующих разделов учебных пособий и монографий;
- 4) Подготовку индивидуальных докладов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сетевые структуры как объект научного исследования.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Математические основания сетевого анализа. Теория графов.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. История социологических исследований социальных сетей.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Институционализация SNA-исследований.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Основы методологии SNA.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы докладов:

- «Анализ социальных сетей в социологии: метафора, теория или метод».
- «Предыстория изучения социальных сетей в социологии, психологии, антропологии».
- «Социальные сети в теориях информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс)».
- «Сети в акторно-сетевом анализе (Дж. Ло, Б. Латур)».
- «Становление SNA-исследований в 1930-1940-х гг.».
- «Активный период SNA-исследований 1950-1960 гг.».
- «Оформление парадигмы и институционализация SNA» (1970-1990-х гг.)».
- «Опросные методы в сетевых исследованиях».
- «Визуализация социальных сетей: принципы и программное обеспечение».
- «Анализ и визуализация сетевых данных в программе UCINET».
- «Анализ и визуализация сетевых данных в программе Gephi».
- «Анализ и визуализация сетевых данных в программе NodeXL».

Темы дискуссий:

- Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.
- История социологических исследований социальных сетей.
- Основы методологии SNA.
- Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Междисциплинарные основания и принципы сетевого анализа (network analysis).
- Математические основы исследования сетевых взаимодействий.
- Социальная сеть: сущность, признаки, элементы, особенности функционирования.
- Сетевые взаимодействия в обществе. Традиционные и новые социальные сети.
- Типы социальных сетей.
- Social Network Analysis и его принципы.
- Вклад различных научных дисциплин в становление и развитие SNA.
- Институционализация SNA-исследований.
- Изучение сетевых взаимодействий в символическом интеракционизме.
- Сетевые взаимодействия в теории социального обмена.
- Сетевые взаимодействия в теориях информационного общества.
- Изучение сетевых взаимодействий в рамках акторно-сетевого анализа.
- SNA и реляционная социология: общее и отличное.
- Операциональное определение сети. Границы сети: реалистические подходы и номиналистские подходы, их достоинства и недостатки.
- Исследуемые параметры сети: свойства узлов, отношений, сети.
- Способы применения сетевого подхода: формалистские и структуралистские теории. Структуралистские теории в социологии.
- Сбор данных о социальных сетях: источники, ограничения, эгоцентрические и социоцентрические данные.
- Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы Data Science и Big Data. Python и наука о данных / Дэви Силен, Арно Мейсман, Мохамед Али ; [пер. с англ. Е. Матвеева]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 334 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Python и наука о данных.

Дополнительная литература

1. Градосельская, Г. В. Сетевые измерения в социологии: учеб. пособие / Г. В. Градосельская; Федер. агентство по образованию; Нац. фонд подгот. кадров. - М. : Новый учеб., 2004. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 193-203
2. Рощин, С. М. Современные интернет-технологии: семь главных трендов / Сергей Рощин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 123, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-394-04846-3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti».

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с возможностями анализа публичного дискурса в программе Atlas.ti.

Задачи изучения дисциплины:

- Понимание студентами политической природы публичного дискурса;
- Знакомство учащихся с теоретическими положениями изучения публичного дискурса;
- Овладение студентами навыков качественного анализа в программе Atlas.ti.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать уровни, модели и элементы публичного дискурса; Уметь выявлять специфику структуры публичного политического дискурса; Владеть навыками написания аналитического отчета по итогам анализа публичного политического дискурса.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать современные эмпирические исследования отечественных и зарубежных ученых примененные с использованием возможности программы Atlas.ti; Уметь формулировать цели и ставить задачи в ходе анализа публичного политического дискурса; Владеть навыками качественного анализа в программе Atlas.ti.

	УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса	Лингвистический подход к анализу дискурса. Кратологические, семиотические, социо-коммуникативные и постмодернистские трактовки дискурса. Критический дискурс-анализ. Дискурс первобытного дискурса Леви-Стросса. Французская школа дискурс-анализа (Э. Бенвенист, М. Пешо, П. Серю...). Идея о неустранимом влиянии места, времени и социокультурного контекста на условия производства дискурса. Интердискурс. Соотношение дискурса и текста. Властная,

		<p>принудительная сила дискурса в работах М. Фуко. Культурный код У. Эко. Империя знаков Р. Барта. Семиотика дискурса. Нормативные, когнитивные, социально-статусные и ролевые модели дискурса. Семиотический подход к дискурсу Ж. Бодрийера. Дискурс о вещах. Рекламный дискурс. Дискурс маркетинга. Социально-коммуникативный подход к анализу дискурса Ю. Хабермаса. Диалогическая интенция дискурса. Максималистская формула Ж. Деррида в отношении дискурса. Постулаты социального конструкционизма в постмодернистских трактовках дискурса. Критический дискурс-анализ. Уровни и модели публичного дискурса.</p>
2	<p>Тема 2 Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса</p>	<p>Политика как коммуникационное сетевое пространство, в котором функционируют дискурсы. Политическое и идеологическое содержание медиадискурса. Учение о полифоничности и диалогичности любого дискурса, а также о языке как идеологическом материале и арене политической борьбы (М. Бахтин). Учение о гегемонии и властном принуждении, содержащемся в речи (А. Грамши). Интерпретация идеологии как средства дискурсивного позиционирования людей в качестве социальных субъектов, анализ коммуникативного обращения как идеологического способа формирования субъектности (Л. Алтюссер). Понимание дискурса как габитуса, генерирующего социальные практики и регулирующего оценочные восприятия, взгляд на дискурс как на символический капитал, функционирующий в политическом пространстве (П. Бурдьё). Deskриптивный подход к анализу политического дискурса. Теории манипулятивности при изучении политического дискурса. Тематический и аксиологический анализ политического дискурса. Теории рефлексии политического дискурса. Теории интент-анализа политического дискурса. Теории конфликтного политического дискурса. Структурная модель политического дискурса. Интенциональный, актуальный, виртуальный, контекстуальный, психологический и «осадочный» планы дискурса как коммуникативно-знаковой системы. Функции политического дискурса.</p>
3	<p>Тема 3 Публичный политический дискурс как объект качественного анализа</p>	<p>Тексты публичной политической коммуникации как объект исследования публичного политического дискурса. Задачи исследования публичного политического дискурса. Информационно-коммуникативный и психолого-политический анализ политического дискурса публичной коммуникации с учетом вербальных и невербальных психолого-политических признаков. Зарубежный и отечественный опыт качественного анализа публичного политического дискурса. Основные гипотезы публичного политического дискурса.</p>

4	Тема 4 Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса	Управление данными в Atlas ti. Создание нового проекта в Atlas ti. Специальные инструменты программы Atlas ti. Кодирование данных в Atlas ti. Независимые и зависимые переменные. Качественный анализ данных в Atlas ti. Отечественные и зарубежные исследования публичного политического дискурса с использованием программы Atlas ti.
---	---	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса

Тема 2. Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса

Тема 3. Публичный политический дискурс как объект качественного анализа

Тема 4. Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса	1. Подходы к определению «дискурса»; 2. Подходы к анализу дискурса; 3. Уровни, модели и элементы публичного дискурса
2	Тема 2 Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса	1. Особенности политической сферы как места функционирования дискурсов; 2. Теоретические подходы к изучению политического дискурса; 3. Основные функции политического дискурса
3	Тема 3 Публичный политический дискурс как объект качественного анализа	1. Задачи исследования публичного политического дискурса; 2. Основные гипотезы политического дискурса публичной коммуникации; 3. Зарубежные исследования, посвященные анализу публичного политического дискурса; 4. Отечественные исследования, посвященные анализу публичного политического дискурса
4	Тема 4 Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса	1. Создание проекта и кодировка данных в Atlas ti; 2. Инструменты качественного анализа в программе Atlas ti; 3. Правила написания аналитического отчета по итогам анализа в Atlas ti; 4. Опыт зарубежных и отечественных исследований в области анализа публичного политического дискурса с помощью Atlas ti

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса	Доклад-презентация «Концепция Ж. Бодриера в рамках социологического научного дискурса»; Доклад «Дискурс о вещах и дискурс-вещь в работах Ж. Бодриера»
2	Тема 2 Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса	Доклад на тему: «Эволюция теоретических подходов к изучению публичного политического дискурса»; Доклад «Специфика политического дискурса в современной России»;
3	Тема 3 Публичный политический дискурс как объект качественного анализа	Создание программы исследования (актуальность, цель, задачи, методология, гипотезы, методы) в области анализа публичного политического дискурса; Дискурс-анализ выступления политического деятеля;

		Анализ публичного политического дискурса политического деятеля в рамках предвыборной президентской или парламентской кампании; Доклад «Роль политического дискурса в политических изменениях»
4	Тема 4 Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса	Создание кодировочной матрицы для анализа конкретного кейса в публичном политическом дискурсе; Написание аналитического отчета по итогам анализа публичного политического дискурса в программе Atlas ti

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2 Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3 Публичный политический дискурс как объект качественного анализа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4 Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Основные подходы к определению публичного и приватного в интернет-пространстве;
2. Черты реального общества в интернет-пространстве;
3. Проблемы публичного и приватного в новых технологических реалиях;
4. Обзор социологических исследований, посвященных публичному и приватному в интернет-пространстве;
5. Специфика проявления приватного и публичного «Я» в интернет-пространстве.

Примерные задания для отработки умения работать в пакете Atlas.ti:

1. Выполнить анализ корреляции кодов в тексте
2. Провести контент-анализ текстов с визуализацией полученных результатов

3. Провести кластерный анализ видео- и фотоматериалов, посвященных публичному дискурсу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Теоретические концепции исследований «публичного и «приватного» в интернет-пространстве;
2. Эволюция категории «публичное» в интернет-пространстве;
3. Эволюция категории «приватное» в интернет-пространстве;
4. Особенности Интернета как сетевой публичной сферы;
5. Критерии анализа степени проявления публичного и приватного в Интернете;
6. Кейсы «публичного» в «приватном» в Интернете;
7. Пространство публичного «Я»;
8. Пространство приватного «Я»;
9. Дихотомия публичного и приватного в проблематике социологического знания;
10. Конвергенция «публичного» и «приватного» в интернет-пространстве;
11. Особенности «публичного» и «приватного» в зависимости от социальной сети;
12. Проблема защиты частной жизни в социальных сетях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Касьянов В.В. Социология интернета [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко; Кубан. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.

Дополнительная литература

1. Barnes S.B. A privacy paradox: Social networking in the United States // First Monday. 2006. URL: https://firstmonday.org/article/view/1394/1312_2
2. Lange P.G. Publicly Private and Privately Public: Social Networking on YouTube // Journal of Computer-Mediated Communication. 2007. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1083-6101.2007.00400.x>
3. Wang Y. Incorporating Social Media in Public Relations: A Synthesis of Social Media-Related Public Relations Research // Public relations. 2015. URL: <https://prjournal.instituteforpr.org/wp-content/uploads/2015v09n03Yang.pdf>
4. Пронкина Е.С. Режимы публичности и приватности в социальных медиа. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezhimy-publichnosti-i-privatnosti-v-sotsialnyh-media>
5. Чернов. М. Из связей – в князи, или Современный нетворкинг по-русски/ Максим Чернов; ред. А. Никольский. – Полная версия. – Москва: Альпина Паблишер, 2018.
6. Шиханов А. Социальные сети – есть ли граница между приватным и публичным? // Корпоративные стратегические коммуникации: новые тренды в профессиональной деятельности. 2018. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/202035/1/180-186.pdf>
7. Щекотуров А.В., Кришталь М.И. (Ре)конструирование смыслов политической акции в социальной сети «ВКонтакте»: кейс Ивана Голунова // Мир России. Социология. Этнология. 2020. Т. 29. №4. С. 150-170.
8. Щекотуров А.В. Социальные медиа: становление нового макдональдизированного института // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 1. С. 18-29.
9. Щекотуров А.В. Интерфейс социальных сетей как репрезентация культурных смыслов // Слово.ру: балтийский акцент. 2018. Т. 9. № 4. С. 43-53.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.
- Atlas.ti.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.8. Программа дисциплины «Современные статистические пакеты (SPSS)»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные статистические пакеты (SPSS)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные статистические пакеты (SPSS)».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики</p> <p>Уметь формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных</p> <p>Владеть навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах</p> <p>Уметь применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные статистические пакеты (SPSS)» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции.

5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Понятие и области применения средних значений и t-критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t-критерия.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Понятие и области применения факторного анализа. Особенности извлечения и вращения факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Понятие и области применения кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение репрезентативной выборки. Отбор статистических методов обработки данных. Особенности подготовки аналитического отчета.
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные понятия прикладной статистики
- Тема 2. Первичное описание исходных данных
- Тема 3. Таблицы сопряженности
- Тема 4. Корреляционный анализ
- Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента
- Тема 6. Непараметрические критерии
- Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ
- Тема 8. Регрессионный анализ
- Тема 9. Факторный анализ
- Тема 10. Кластерный анализ
- Тема 11. Построение аналитического отчета
- Тема 12. Презентация проектной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Примеры использования непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий Колмогорова-Смирнова.
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и η^2 . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R^2 . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Примеры использования факторного анализа. КМО и критерий сферичности Барлетта. Методы выделения факторов. Особенности проведения факторного анализа в программе SPSS.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Примеры использования кластерного анализа. Сравнение факторного и кластерного анализа. Двухэтапный кластерный анализ. Кластеризация K-средними. Иерархическая кластеризация
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция
5	Тема 5. Средние значения и t -критерий Стьюдента	Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Критерий знаков. Критерий серий. Биноминальный критерий. Критерий Фридмана
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Критерий Ливиня. Апостериорные парные сравнения. Наименьшая значимая разность
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
9	Тема 9. Факторный анализ	Анализ научных публикаций с применением факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Анализ научных публикаций с применением кластерного анализа.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Выполнение работы с применением комплекса методов статистической обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Проведение количественного социологического исследования. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 2. Первичное описание исходных данных	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 3. Таблицы сопряженности	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 4. Корреляционный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 6. Непараметрические критерии	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 8. Регрессионный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 9. Факторный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 10. Кластерный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 11. Построение аналитического отчета	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 12. Презентация проектной работы	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Тестирование

а) Показатель дисперсии - это:

1. квадрат среднего отклонения;
2. средний квадрат отклонений;
3. отклонение среднего квадрата

б) Среднеквадратическое отклонение характеризует

1. взаимосвязь данных;
2. разброс данных;
3. динамику данных

2. Задание для лабораторных работ:

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов тестирования по математике ста респондентов. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у мальчиков и девочек. Аргументируйте свой ответ.

Статистика группы

	Масштаб	N	Среднее	Среднекв.отклонение	Среднекв. ошибка среднего
	бизнеса				

Результаты тестирования по математике	Девочки	61	12,59	2,636	,337
	Мальчик и	39	10,67	2,977	,477

	t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности
Уровень развития инновационного потенциала	3,384	98	,001	1,923	,568

3. Задание для аналитического отчета

Задание 1. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

4. Задание для проектной работы

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, проведите небольшое исследование, опросив не менее 50 респондентов. Подготовьте массив данных. Выполните анализ данных, применив подходящий статистический инструментарий. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. Т-критерий Стьюдента
8. Параметрические и непараметрические критерии
9. ANOVA, коэффициент Эта²
10. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
11. Факторный анализ
12. Кластерный анализ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znaniium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ (10), ч.з. N2(1))
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).

3. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453270> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469137> (дата обращения: 25.03.2021).

Дополнительная литература

1. Уилан, Ч; Веригин, И.; Минько, А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.]: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы: учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Леонов А.К. Основы применения SPSS в социологии / Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та. 2020. 162 с.
5. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
6. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования / Москва: Издательство Юрайт. 2021. 299 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Программа SPSS.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.9. Программа дисциплины «Программирование в Python для анализа данных»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Программирование в Python для анализа данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Программирование в Python для анализа данных».

Цель дисциплины - освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации и изучение основных видов операционных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать основные принципы разработки программ с применением языка Python.</p> <p>Уметь создавать современные программные и информационные решения.</p> <p>Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать методы разработки программ для анализа данных.</p> <p>Уметь анализировать данные с применением современных решений.</p> <p>Владеть навыками обработки данных с инструментами программирования.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование в Python для анализа данных» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lambda-выпажения. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Замыкания. Docstring. Lambda-выражения. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.

4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
5	Реализация GUI в языке Python.	Базовые представления о GUI. Обзор основных библиотек для работы с GUI. TKinter
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Замыкания. Docstring. Lambda-выражения. Лекция 6 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8 . Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9 . Стандартные библиотеки языка Python.
5	Реализация GUI в языке Python.	Лекция 10 . Базовые представления о GUI. Обзор основных библиотек для работы с GUI. Лекция 11-14 . TKinter
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 15-20 . Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование	Содержание темы
-------	--------------	-----------------

	темы	
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Lamda-выпажения. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
5	Реализация GUI в языке Python.	Написание программы демонстрирующей работу с GUI на основе TKinter
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Lamda-выпажения. Модули.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Классы, ООП.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lambda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу, используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выпажения
5. Структуры данных
6. Модули
7. Классы, ООП.
8. Исключения и их обработка
9. Стандартные библиотеки языка Python
10. Библиотеки для работы с математикой
11. Реализация GUI в языке Python
12. Работа с графическими файлами
13. Работа с компьютерными сетями

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.10. Программа дисциплины «Интернет-технологии открытого общества»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Интернет-технологии открытого общества».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Интернет-технологии открытого общества».

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об истории развития Интернет, знание основных релевантных понятий и терминов, расширение общего и специального кругозора в области современных Интернет-ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современное состояние сети Интернет; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять основные алгоритмы обработки данных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- начальными навыками для разработки веб-приложений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы функционирования веб-сервисов, их возможности и перспективы развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться возможностями Интернет-технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оформления программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-технологии открытого общества» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интернет	Обзор современного состояния сети Интернет
2	Обзор современных Интернет-технологий	Обзор современных технологий разработки, поддержки, продвижения и использования веб-приложений
3	Понятие веб-сервиса	Принципы функционирования веб-сервисов, возможности и перспективы их развития
4	Язык HTML5 как основная технология, используемая в Интернете	Язык HTML5, его основные характеристики. Отличия от HTML4. Характеристика API. Связанные технологии. Создание веб-страницы с использованием технологии HTML5

5	Основы технологии ASP.NET	Принцип разделения данных и их визуального представления. Использование технологии ASP.NET в создании веб-страниц
6	Основы технологии Java	Программное обеспечение для разработки Java-приложений и апплетов
7	Основные понятия технологии XML	Практическое использование XML в разработке веб-документов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Интернет

Обзор современных Интернет-технологий

Понятие веб-сервиса

Язык HTML5 как основная технология, используемая в Интернете

Основы технологии ASP.NET

Основы технологии Java

Основные понятия технологии XML

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Язык HTML5 как основная технология, используемая в Интернете

Основы технологии ASP.NET

Основы технологии Java

Основные понятия технологии XML

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интернет	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Обзор современных Интернет-технологий	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Понятие веб-сервиса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Язык HTML5 как основная технология, используемая в Интернете	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Основы технологии ASP.NET	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Основы технологии Java	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Основные понятия технологии XML	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- *Использование технологии ASP.NET в создании веб-страниц;*
- *Создание простейших java-апплетов;*
- *Использование технологии XML в разработке веб-документов;*
- *Использование CML в создании веб-ориентированных информационных систем.*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- *Основные количественные и качественные характеристики современного состояния "Всемирной паутины" как основной компоненты Интернет, тенденции развития.*
- *Краткий обзор современных технологий разработки, поддержки, продвижения и использования веб-приложений.*
- *Понятие веб-сервиса. Принципы функционирования веб-сервисов, 4. Возможности использования веб-сервисов и перспективы их развития.*
- *Основные характеристики языка HTML5.*
- *Сравнение языков HTML4 и HTML5.*
- *Возможности API в HTML5. Связанные технологии.*
- *Принцип разделения данных и их визуального представления в технологии ASP.NET.*
- *Сравнение серверных технологий PHP и ASP.NET.*
- *Основные сведения о технологии Java.*
- *Программное обеспечение для разработки Java-приложений и апплетов. Создание простейших java-апплетов.*
- *Основные понятия технологии XML как универсального языка разметки веб-документов.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 174 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044018> (дата обращения: 02.03.2022) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016517-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лоусон, Б. Изучаем HTML5 : [пер. с англ.] / Б. Лоусон, Р. Шарп. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 301 с. : ил. - (Библиотека специалиста). - ISBN 978-5-459-01156-2 : 250.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Заяц, А. М. Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js : учебное пособие для вузов / А. М. Заяц, Н. П. Васильев. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 1 on-line, 120 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/154380> (дата обращения: 12.03.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8114-7042-6 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Курняван, Б. Создание web-приложений Java с помощью сервлетов, JSP и EJB / Буди Курняван ; пер. О. Труфанов ; ред. А. Головки. - Москва : Лори, 2021. - 880 с. - Пер. изд. : Java for the Web with Servlets, JSP, and EJB / Budi Kurniawan. - ISBN 978-5-85582-426-1 : 1200.00 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль «Медиа и маркетинг»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента Института экономики, управления и туризма Пурыжова Л.В.; доцент Института гуманитарных наук Остапенко А.А.; к.э.н., доцент Института экономики, управления и туризма Зонин Н.А.; старший преподаватель Института гуманитарных наук Тутукова Е.М.; к.э.н., доцент Института экономики, управления и туризма Кубина Н.Е.; к. социол. н., доцент Института гуманитарных наук, Берендеев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»
 - 4.2. Программа дисциплины «Реклама и PR в сети интернет»
 - 4.3. Программа дисциплины «СМИ и социальные медиа»
 - 4.4. Программа дисциплины «SMM»
 - 4.5. Программа дисциплины «Корпоративный пиар»
 - 4.6. Программа дисциплины «Интернет-предпринимательство»
 - 4.7. Программа дисциплины «Копирайтинг»
 - 4.8. Программа дисциплины «Маркетинговые коммуникации»
 - 4.9. Программа дисциплины «Управление брендами»
 - 4.10. Программа дисциплины «Политические коммуникации и технологии»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Медиа и маркетинг»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области маркетинга, формирование навыков разработки, планирования и проведения маркетингового исследования;
2. Сформировать представление об основных тенденциях в развитии механизмов SMM-продвижения, а также о современных теоретических подходах к изучению PR-деятельности в сети Интернет, актуализация значимости междисциплинарного знания в области медиаисследований. Освоить навыки использования стилистических разновидностей текстов и Интернете в качестве концептуальной рамки для анализа процессов, происходящих в сфере медиа;
3. Формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности;
4. Формирование базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в продвижении и сопровождении цифрового личного, гражданского или бизнес-проекта на платформе социальных медиа;
5. Формирование представлений о построении корпоративных коммуникаций, создании и укреплении корпоративной культуры, поддержании лояльности персонала к организации;
6. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере Интернет-предпринимательства;
7. Представить обучающимся вопросы теории современного копирайтинга, сформировать умения и навыки практической работы с рекламными, PR-текстами, текстами деловой коммуникации (навыки анализа информации и подготовки собственных текстов);
8. Формирование у студентов понимания роли и функции продвижения и всех его составляющих как инструментов маркетинга, их значения;
9. Обучение студентов основам создания и эффективного управления брендами как базисному маркетинговому процессу, направленному на достижение и поддержание высокой конкурентоспособности компании;
10. Освоение студентами теоретических основ и практики современных коммуникативных и технологических процессов в политической жизни, а также получение знаний в области управления коммуникативными и технологическими стратегиями и эффектами.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет	Знать: - роль и функции маркетинга в осуществлении предпринимательской деятельности; - принципы и приемы сегментирования рынков, позиционирования компании на рынке;

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементы комплекса маркетинга: товарную политику, ценовую, распределительную, коммуникационную; - теоретические основы планирования и проведения маркетингового исследования; - методы сбора информации, методы анализа маркетинговой информации; - методы анализа рыночной среды и анализа бизнес портфеля компании; - концепции массовой коммуникации; - роль аудитории в развитии современной теории массовой коммуникации; понятие коммуникации; обосновывать свою мировоззренческую и профессиональную позицию, апеллируя к концепциям медиа и медиаисследованиям; - принципы функционирования социальных медиа в Интернет; формы и факторы социальных медиа; существующие платформы социальных медиа; - возможности использования социальных медиа в профессиональной деятельности; - основы маркетинговой деятельности в Интернете; - основные принципы функционирования современной электронной коммерции; - технологические особенности контента новых медиа, тенденции дизайна и инфографики в СМИ; - современные формы сетевой коммуникации; - современные технологии методического, информационного и инфраструктурного обеспечения работы в Интернете; - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; - нормы современного русского языка и особенности их применения в практике интегрированных коммуникаций; - жанры деловой, PR-документации, рекламных текстов; - структуру и стилистические особенности деловой документации, рекламных и PR-текстов; - основы редактирования текстов (критерии, этапы); - виды копирайтинга;
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности рекламных текстов для разных носителей; - методы маркетингового исследования рекламного рынка, эффективности рекламных акций и компаний; - принципы формирования маркетинговых стратегий в рекламной деятельности предприятия; - принципы формирования и функционирования сетевого сообщества; - методы и инструменты разработки бренда, формирования марочной политики и управления портфелем брендов; - специфику современных коммуникативных технологий в профессиональной сфере; - основные теории, раскрывающие существо социальных и политических технологий; основные приемы и способы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей, сущностные характеристики понятий «избирательная кампания», «избирательная технология». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы сегментирования и позиционирования компании на рынке; - определять факторы, влияющие на выбор товарной, ценовой, распределительной, коммуникационной политик; - разрабатывать техническое задание на проведение маркетингового исследования; - формировать инструменты реализации бизнес-моделей в рамках комплекса маркетинга;

	<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для поиска информации и идей на иностранном и русском языках; - использовать информационные технологии; - пользоваться сетевыми сервисами; - работать с сетевыми сообществами; - находить и использовать необходимую информацию; - выявлять и анализировать современные коммерческой деятельности в сети Интернет; - создавать вербальный текст, аудио-и видеоинформацию, инфографику, объединять различные компоненты в рамках одного конвергентного текста; использовать современные формы сетевой коммуникации для взаимодействия с целевыми аудиториями; - редактировать медиапродукты и создавать концепции их продвижения на различных медианосителях и при помощи различных каналов; участвовать в разработке и коррекции концепции СМИ, его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект; - расширять практические навыки участия в инновационных формах Интернет-предпринимательства; - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - вести деловую переписку; - вести деловые переговоры в условиях сотрудничества с российскими и зарубежными партнерами; - готовить рекламные брифы, рекламные и PR-тексты разных жанров и для разных носителей; - проводить анализ контента; - создавать законченное по содержанию рекламное сообщение с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации; - проводить мониторинг рекламного рынка и оценивать эффективность рекламных кампаний; - анализировать взаимосвязи функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по разработке рекламной кампании; - осуществлять разработку и реализацию медиапланирования в рекламной кампании в соответствии с маркетинговым планированием предприятия; - применять методы и инструменты управления брендами при выполнении практических задач в области маркетинговых коммуникаций; - применять современные коммуникативные технологии включая Интернет технологии в профессиональной деятельности; - применять на практике конкретные приемы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей в ходе разных кампаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования элементов комплекса маркетинга как инструментов социологического исследования; - навыками разработки технического задания на проведение маркетингового исследования; - современными компьютерными технологиями реализации проектов маркетинговых исследований; - анализом современных теорий массовой коммуникации; - терминологией; анализом современных теорий массовой коммуникации; - навыками работы с контентом в Интернете; - навыками анализа эффективности медиа-площадок в Интернете;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - способностями применять на практике знания в сфере Интернет-маркетинга; - метода организации коммерческой деятельности в сети Интернет; - навыками работы с программами верстки, дизайна и монтажа; инструментами размещения контента на различных мультимедийных платформах; - практическими навыками взаимодействия с различными целевыми аудиториями с использованием форм сетевой коммуникации; - навыками эффективного поиска, обработки и анализа разнородной информации, необходимой для решения поставленных в рамках работы в Интернете; - навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками редактирования документов в соответствии с нормами литературного языка; - умениями и навыками подготовки рекламных и PR-текстов различной жанровой принадлежности; - навыками анализа и подготовки презентационных материалов; - навыками деловой коммуникации, навыками работы в группе; - методами оценки эффективности рекламной деятельности на основе маркетинговых исследований; - умением обобщать зарубежный и отечественный опыт управления рекламной деятельностью предприятия; - навыками разработки бренда, управления брендами в реализации коммуникационной стратегии предприятия; - организационной культурой; - навыками профессиональной коммуникации, в том числе в научной среде.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере медиа и маркетинга. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы менеджмента и маркетинга».

Цель дисциплины - приобретение теоретических знаний и практических навыков в области маркетинга, формирование навыков разработки, планирования и проведения маркетингового исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— роль и функции маркетинга в осуществлении предпринимательской деятельности;— принципы и приемы сегментирования рынков, позиционирования компании на рынке;— элементы комплекса маркетинга: товарную политику, ценовую, распределительную, коммуникационную;теоретические основы планирования и проведения маркетингового исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— применять принципы сегментирования и позиционирования компании на рынке;— определять факторы, влияющие на выбор товарной, ценовой, распределительной, коммуникационной политик— разрабатывать техническое задание на проведение маркетингового исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками формирования элементов комплекса маркетинга как инструментов социологического исследования- навыками разработки технического задания на проведение маркетингового исследования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">методы анализа маркетинговой информации;— методы анализа рыночной среды и анализа бизнес портфеля компании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать инструменты реализации бизнес-моделей в рамках комплекса маркетинга <p>Владеть:</p>

	<p>развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>- современными компьютерными технологиями реализации проектов маркетинговых исследований</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	Понятие маркетинга. Эволюция взглядов на «маркетинг». Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процесс маркетинга. Принципы и функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.
2	Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	Сегментирование рынка: понятие, цели, причины, виды сегментирования. Критерии сегментирования на разных типах рынков. Этапы сегментирования рынка. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Выбор стратегии охвата рынка.
3	Тема 3. Комплекс маркетинга	Товарная, ценовая, распределительная, коммуникационная политика. Компоненты, методы, принципы.
4	Тема 4. Теоретико-методологические основы общего менеджмента	Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Сложные организации. Характеристики сложных организаций: ресурсы, связь с внешней средой, разделение труда, необходимость управления.
5	Тема 5. Понятие и характеристики управленческого решения	Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении. Понятие решения. Организационные решения. Цель организационного решения. Типичные организационные решения для функций планирования, организации, мотивации, контроля.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства

Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке

Тема 3. Комплекс маркетинга

Тема 4. Теоретико-методологические основы общего менеджмента

Тема 5. Понятие и характеристики управленческого решения

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование разделов и тем	Содержание темы занятия
---	-----------------------------	-------------------------

1	Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Современная трактовка «маркетинга». Роль маркетинга в современном обществе.
2	Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	Сегментирование рынка: сущность, виды, цели и задачи. Причины сегментирования. Сегментирование рынка потребительских товаров. Сегментирование рынка товаров производственно-технического назначения. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Стратегии охвата рынка: концентрированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, массовый маркетинг.
3	Тема 3. Комплекс маркетинга	Сущность маркетинговых концепций и этапы их эволюции: производственная концепция, товарная, сбытовая, маркетинга, этического маркетинга, маркетинга взаимодействия.
4	Тема 4. Теоретико-методологические основы общего менеджмента	Роли, связанные с принятием решения. Межличностные роли: главный руководитель, лидер, связующее звено. Информационные роли: приемник информации, распространитель информации, представитель. Роли, связанные с принятием решения: предприниматель, устраняющий нарушения, распределитель ресурсов, ведущий переговоры.
5	Тема 5. Понятие и характеристики управленческого решения	Решение как выбор альтернативы. Решения в обыденной жизни человека. Психология принятия решения. Мотивация успеха и избегания неудачи при принятии решения. Решения, типичные для функции управления: планирование, организация деятельности, мотивация, контроль. Движущие силы процесса принятия решения. Протекание процесса. Лица, ответственные за принятие решения. Компромиссы. Интуитивные решения. Решения, основанные на суждениях. Структура управленческого решения. Форматы управленческого решения в отечественной практике.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Наименование раздела	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	Современные факторы развития маркетинга: глобализация, сервисизация экономик, постиндустриальное общество. Развитие маркетинга в России, его особенности.
2	Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	Макросегментация и микросегментация. Критерии сегментирования рынков. Сегментирование рынка потребительских товаров. Сегментирование рынка товаров производственно-технического назначения. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Стратегии охвата рынка: концентрированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, массовый маркетинг.
3	Тема 3. Комплекс маркетинга	Комплекс маркетинговых коммуникаций: сущность, элементы комплекса. Реклама, стимулирование сбыта, личные продажи, пропаганда.

4	Тема 4. Теоретико - методологические	Информационные роли: приемник информации, распространитель информации, представитель.
5	Тема 5. Понятие и характеристики управленческого	Решения в обыденной жизни человека. Психология принятия решения. Мотивация успеха и избегания неудачи при принятии решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 3. Комплекс маркетинга	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 4. Теоретико-методологические основы общего менеджмента	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 5. Понятие и характеристики управленческого решения	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестового задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные
SingleSelection	Цель процесса управления маркетингом - определить перспективные направления	конкурентные преимущества компании	i
		монопольное положение на рынке	
		максимально широкий ассортимент	

	маркетинговой деятельности, которые обеспечат ...	максимальную загрузку производственных мощностей	
SingleSelection	Ремаркетинг связан со спросом	иррациональным отсутствием спроса (нулевой спрос) негативным (отрицательный спрос) чрезмерным снижающимся полноценный (положительный спрос) скрытым колеблющимся (сезонные колебания)	5

SingleSelection	Стимулирующий маркетинг связан со спросом	иррациональным отсутствием спроса (нулевой спрос) негативным (отрицательный спрос) чрезмерным снижающимся полноценный (положительный спрос) _____ скрытым колеблющимся (сезонные колебания) _____	2
SingleSelection	Конверсионный маркетинг связан со спросом	иррациональным отсутствием спроса (нулевой спрос) негативным (отрицательный спрос) чрезмерным снижающимся полноценный (положительный спрос) _____ скрытым колеблющимся (сезонные колебания) _____	3
MultipleSelectio n	Назовите элементы, которые не относятся к факторам макросреды маркетинга	налоговая система потребители продукции демографическая ситуация политический режим партнёры по бизнесу посредники конкуренция экономическая ситуация	2, 5, 6, 7
MultipleSelectio n	Назовите элементы макросреды маркетинга	налоговая система потребители продукции демографическая ситуация политический режим партнёры по бизнесу посредники конкуренция экономическая ситуация	1, 3, 4, 8
MultipleSelectio n	К комплексу маркетинга не относятся:	продукт каналы распределения продукции факторы внешней маркетинговой среды _____ система управления маркетингом цена маркетинговые коммуникации информация о рынке цели организации	3, 4, 7, 8

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, цели, задачи менеджмента.
2. Корпус менеджеров по П.Друкеру.
3. Общие и специальные функции менеджмента как вида деятельности.
4. Механизмы менеджмента: средства и методы управления.
5. Коммуникационный процесс в организации.
6. Сущность и виды управленческих решений.
7. Миссия и цели организации.
8. Система планов организации.
9. Эталонные стратегии бизнеса.
10. Организационная структура управления: понятие и взаимосвязь элементов.

11. Иерархические организационные структуры управления.
12. Дивизиональные организационные структуры управления.
13. Адаптивные организационные структуры управления.
14. Иерархия потребностей А.Маслоу.
15. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.
16. Теория справедливости С.Адамса.
17. Теория ожидания В.Врума.
18. Природа и цель контроля. Разновидности контроля.
19. Формальное и неформальное управление.
20. Формирование групп в организации.
21. Личность менеджера. Основные качества менеджера, особенности его работы.
22. Деятельность и полномочия. Источники власти и влияния.
23. Авторитарный и демократический стили руководства.
24. Стили руководства по Д. МакГрегору (теории X и Y).
25. Управленческая решетка Блейка-Мутона.
26. Понятие, концепции и задачи маркетинга.
27. Основные концепции маркетинга.
28. Стратегическое планирование организации: понятие, процесс.
29. Макросреда организации.
30. Модель поведения потребителя.
31. Сегментирование потребительских и деловых рынков.
32. Выбор целевых сегментов рынка.
33. Жизненный цикл товара и маркетинговые стратегии.
34. Каналы распределения потребительских и промышленных товаров
35. Стимулирование сбыта.
36. Разработка и управление рекламной программой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04814-8. — Текст: электронный Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС Юрайт (1))

Дополнительная литература

1. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА- М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 235-236 (36 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-005220-5 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.Ш(1), ЭБС Кантиана(1))

2. Лукина А. В. Маркетинг товаров и услуг: учеб. пособие для сред. проф. образования/ А.В. Лукина. - 2-е изд., доп.. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 237, [2] с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 232-234. - ISBN 978-5-91134-770-3. - ISBN 978-5-16-006892-3 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.Ш(1), ЭБС Кантиана(1))

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Реклама и PR в сети интернет»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Реклама и PR в сети интернет».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Реклама и PR в сети интернет».

Цель дисциплины – сформировать представление об основных тенденциях в развитии механизмов SMM-продвижения, а также о современных теоретических подходах к изучению PR-деятельности в сети Интернет, актуализация значимости междисциплинарного знания в области медиаисследований. Освоить навыки использования стилистических разновидностей текстов и Интернете в качестве концептуальной рамки для анализа процессов, происходящих в сфере медиа.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать рекламу как составляющую современной цивилизации;
- систематизировать основные понятия рекламоведения, используемые в теории и практике рекламы и PR в Интернете;
- охарактеризовать основные направления Интернет-рекламы и PR в различных сферах жизнедеятельности;
- обобщить и классифицировать технологии проведения рекламы и PR в Интернете;
- дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности PR-специалиста;
- раскрыть роль и значение деятельности PR-специалиста на современном этапе развития рекламы;
- показать перспективы развития рекламы и PR-деятельности в сети Интернет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать концепции массовой коммуникации; Уметь использовать информационные технологии Владеть анализом современных теорий массовой коммуникации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с	Знать концепции массовой коммуникации; роль аудитории в развитии современной теории массовой коммуникации; понятие коммуникации; обосновывать свою мировоззренческую и профессиональную позицию, апеллируя к концепциям медиа и медиаисследованиям;

	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Уметь использовать информационные технологии для поиска информации и идей на иностранном и русском языках; Владеть терминологией; анализом современных теорий массовой коммуникации.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реклама и PR в сети интернет» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.	Понятие интернет-языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании языка. Типы норм. Типы словарей. Виды контента.
2	Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории.	Виды текстов в социальных сетях в зависимости от характера изложения. Редактирование повествовательного текста: проверка соразмерности его частей, устранение непоследовательности изложения, исключение подробностей, необязательных для раскрытия темы. Каналы digital маркетинга. SMM стратегии продвижения. Особенности редактирования описательного текста, набор отдельных деталей, создающих представление о предмете в целом, необходимость исключения вводных частей, не связанных с основной темой изложения.
3	Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.	Стилистические особенности употребления имени существительного (вариантные формы рода; род несклоняемых существительных; стилистические возможности категории рода в различных стилях; склонение имен и фамилий; стилистическая характеристика вариантов падежных форм; стилистическая характеристика использования единственного числа в значении множественного). Имя прилагательное и его стилистическая характеристика (употребление прилагательного в различных стилях; стилистические различия в употреблении кратких и полных форм; стилистическое использование прилагательных с суффиксами оценки). Имя числительное (варианты сочетаний числительных с существительными. Глагол (стилистические особенности использования вида; синонимия времен и наклонений; глагол как средство создания динамики высказывания). Выразительные ресурсы морфологии. Нарушения морфологических норм. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.
4	Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.	Лингвистическое понимание коммуникации. Основные лингвистические особенности информационных жанров в СМИ. Основные лингвистические особенности публицистических жанров в СМИ. Основные лингвистические особенности художественных жанров в СМИ.

		Трансформация современных медиажанров. Секвестирование агрессивных контекстов.
5	Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.	Выбор факторов, их проверка и осмысление. Основные методологические принципы отбора фактов и их оценки. Работа над систематизацией факторов с целью помочь адресату понять их взаимосвязь и сделать определенные выводы. Приемы и правила цитирования. Техника сверки цитат с первоисточником. Оформление ссылок на источники.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.*
2. *Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM-стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории.*
3. *Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.*
4. *Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.*
5. *Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика практических занятий
1	Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие Интернет - картина мира, назовите её основные признаки. 2. Назовите основные когнитивные функции интернет-СМИ. Какие концепты в структуре интернет-картины мира подвергаются смысловой рекомбинации? Приведите примеры. 3. Что означает понятие коллективный автор применительно к телевизионным СМИ? 4. Охарактеризуйте текст как разновидность креолизованного текста. 5. Назовите плюсы и минусы Интернет-текста как канала восприятия информации. 6. Расскажите о специфических стратегиях и тактиках интернетречи.

2	<p>Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение PR-текста, журналистского и рекламного текстов. Каковы их функции и типологические черты? 2. Какие признаки медиатекстов характерны для материалов, функционирующих в сфере PR и рекламы, WEB? 3. Какие жанры PR-текстов исследователи называют «медиатекстами»? 5. В чём проявляется конвергенция журналистских и PR-жанров? Каким образом данное явление влияет на представление информации в PR-тексте? 6. Назовите каналы digital маркетинга. 7. Опишите SMM - стратегии продвижения.
3	<p>Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова специфика грамматики интернет-коммуникации? 2. Расскажите о специфических стратегиях и тактиках речи в Интернете. 3. Подготовьте сообщение о реализации стратегий и тактик на примере выбранного вами текста. 4. Определите понятие монтаж. Назовите основные виды монтажа. 5. Назовите основные изобразительно-выразительные средства и видеориторические фигуры, используемые в телевизионном тексте. 6. Что такое тембральная метафора? Каковы её основные функции в радиотексте?
4	<p>Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «интернет»? Является ли интернет средством массовой информации? Почему? 2. В чём отличие социальной коммуникации, массовой коммуникации и средств массовой коммуникации? Приведите конкретные примеры сайтов интернета, подтверждающие это различие. 3. Перечислите основные сервисы интернета и службы, их предоставляющие 4. Перечислите особенности веб-среды. 5. Чем интернет-СМИ отличается от других информационных ресурсов интернета? Дайте определение понятию «интернет-СМИ». 6. Перечислите оригинальные свойства Интернет-СМИ при работе с негативом, отличающие их от других каналов массовой коммуникации.
5	<p>Анализ smm стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте специфику коммуникативной функции Интернет-СМИ с точки зрения атрибутивного компонента. 2. Перечислите основные содержательные признаки рекламного текста, обусловленные его особой прагматикой. 3. Какие элементы рекламного текста являются основными носителями маркетинговой информации? 4. Какие типы аргументов используются в рекламе? Какова их функция в тексте? В чём сущность слогана и его роль в рекламе? 5. Объясните роль категорий адресанта и адресата в преодолении неличного характера рекламной коммуникации.

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.	Вам предлагается перечень тем, составляющих проблемное поле современных исследований медиалингвистики. Внимательно просмотрите их и выберите те, которые вызывают у вас наибольший интерес. Сформулируйте аргументы, которые обосновывают, что выбранные вами темы носят актуальный характер и имеют перспективы для изучения. Определите, в какой жанровой форме может быть написан текст журналистом городской газеты, рекламистом (например, для размещения на сайте), представителем пресс-службы? Выделите информационный повод, важный для каждого типа текста, проанализируйте различия в оценочности и отборе информации. Реализуйте свой замысел. Тексты прилагаются.
2	Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии.	Подготовка домашних заданий Анализ социальных сетей Подготовка к контрольной работе Конспектирование литературы Чтение дополнительной литературы Подготовка презентационных материалов
3	Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.	Подготовка домашних заданий Анализ социальных сетей Подготовка к контрольной работе Конспектирование литературы Чтение дополнительной литературы Подготовка презентационных материалов
4	Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.	Подготовка домашних заданий Написание реферата
5	Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.	Подготовка и защита проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, кейсы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM-стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, кейсы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий

1. Термин текст относится к терминологии:

- а) семиотической;
- б) морфологической;
- в) лингвистической;
- г) логической.

2. В лингвистике текст - это последовательность

- а) знаков препинания;
- б) вербальных знаков;
- в) морфем;
- г) любых знаков.

3. Основные свойства текста - это

- а) целенаправленность;
- б) наличие подтекста;
- в) связность;
- г) цельность.

4. Границей текста можно считать

- а) момент перехода к новой информации;
- б) отсутствие формальных показателей связи между двумя соседними предложениями;
- в) отсутствие общих элементов смысла в двух соседних предложениях;
- г) интуитивное ощущение исчерпанности темы.

5. Среда функционирования медиатекста - СМИ.

- а) да;
- б) нет.

ДЕ-2. Специфика печатных, телевизионных и радиальных медиатекстов.

Специфика W eb -медиатекста

1. Для какого функционального стиля характерно использование страдательных конструкций, отыменных предлогов, отглагольных существительных?

- а) научного;
- б) разговорного;
- в) художественного;
- г) официально-делового;

2. Свойствами какого функционального стиля являются однозначность, стремление к стандартизации, неличный характер?

- а) научного;
- б) разговорного;
- в) художественного;
- г) публицистического

3. От какого слова произошло слово стиль и что оно обозначает?

- а) сталактос;
- б) стереос;
- в) стилбос;
- г) стилос.

4. Что обуславливает противопоставление разговорных и книжных стилей?

- а) различие языкового материала;
- б) различие сфер деятельности;
- в) различие ситуаций общения.

5. Какие тенденции характерны для языка СМИ:

- а) тенденция к размыванию чётких стилевых границ;
- б) распространение норм разговорного стиля в базовом корпусе медиаречи (новости, информационная аналитика, комментарий);
- в) стремление к чистоте языка, отказу от иноязычных вкраплений;
- г) снижение речевой нормы за счёт употребления в СМИ жаргонизмов, ненормативной лексики и т.д.

ДЕ-3 Рекламный и PR-текст как разновидности медиатекста

1. Что НЕ является основным компонентом рекламного текста?

- а) собственно текст;
- б) канал передачи текста;
- в) участники общения;
- г) заказчик рекламного текста;

2. Что НЕ входит в обязанности редактора рекламного текста, который проверяет рекламу

на соответствие требованиям?

- а) соответствие текста требованиям законодательства и морально-этическим законам;
- б) соответствие текста требованиям заказчика;
- в) соответствие текста маркетинговым требованиям;
- г) соответствие текста нормам культуры речи;

3. Что является отличительным признаком твиттер-репортажа?

- а) дневник исключительно коротких публикаций;
- б) авторское мнение;
- в) актуальность информации;

г) свобода слова;

4. Какой PR-материал относится к группе письменных материалов, не контролируемых организацией?

а) бэкграундер;

б) приглашение;

в) проспект;

г) информационное письмо.

5. Специально подготовленный организацией и написанный по определенным правилам информационный материал, предназначенный для доведения важной для организации информации до целевой аудитории по каналам СМИ, называется:

а) пресс-кит;

б) информационное письмо;

в) проспект;

г) пресс-релиз.

Ключи к тестовым заданиям.

№ вопр. ДЕ-1 ДЕ-2 ДЕ-3 1 а в г г 2 б а б 3 а в г г а 4 а г б в г 5 а а б г г

Примерные темы рефератов

1. Языковая норма и ее нарушения в текстах СМИ
2. Знаки интертекстуальности в тексте СМИ
3. Язык и стиль публикаций в интернете
4. Электронные тексты: традиционное и новое в языке и стиле
5. Язык и стиль текста новостей
6. Лингвистические рекомендации составителям текстов телеанонса
7. Номинативные единицы медийных текстов
8. Речевые ошибки в медиатекстах
9. Речевые находки в заголовках медиатекстов
10. Речевые потери при пересказе текста в СМИ
11. Значение фактора адресата при написании медийного текста
12. Язык эмоционально воздействующего текста
13. Оценочные средства в медийных текстах
14. Номинации эмоций в текстах СМИ
15. Экспрессивы и окказиональные единицы в текстах СМИ
16. Текст как коммуникативная форма.
17. Основополагающие признаки текста СМИ.
18. Определение понятия «оценка» в лингвистике.
19. Средства оценки в русском языке.
20. Виды оценки и способы ее выражения в тексте СМИ.

Примерные кейс-задания

1. Дана информация, выделите информационный повод, определите, в каком жанре может быть написан текст журналистом городской газеты, рекламистом, представителем прессслужбы.
2. Охарактеризуйте специфику соотношения элементов в телевизионном

креолизированном

тексте, укажите достоинства и недостатки такого соотношения, какие виды монтажа и какие изобразительно-выразительные средства использовал автор телетекста, оцените уместность использования этих средств;

3. Перепишите данные тексты, адаптируя их для просмотра на экране монитора:
главная

(интересная, интригующая) информация - в первом предложении абзаца; в середине - выделите слова/словосочетания курсивом или более крупным шрифтом для поддержания внимания читателя (помните, что формальное выделение должно совпадать со смысловым).

Примерная тема для учебной дискуссии

В чем специфика рекламного и PR-текста?

Примерные темы опорного конспекта

1. Двойственная природа рекламного дискурса.
2. Специфика PR-текста как разновидности медиатекста.
3. Технологии создания и редактирования рекламного и PR-текста.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «медиатекст».
2. Основные категории медиатекста.
3. Типология медиатекстов.
4. Методы изучения медиатекстов.
5. Жанровая и прагмалингвистическая специфика печатного, телевизионного и радиийного текста.
6. Медиатекст в системе интернет-коммуникаций.
7. Двойственная природа рекламного дискурса.
8. Специфика PR-текста как разновидности медиатекста.
9. Технологии создания и редактирования рекламного и PR-текста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы теории коммуникации : учеб. и практикум для академического бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Москва: Лань, 2018 -1 Боголюбова, Н. М.. Межкультурная коммуникация : в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева Ч. 2-1
2. Интернет-маркетинг и digital-стратегии. Принципы эффективного использования: учеб. пособие/ [О. А. Кожушко [и др.]; М-во образования и науки РФ, Новосибир. нац. исслед. гос. ун-т, Компания INTELSIB. - Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. - 313, [1] с.: ил., цв. ил., табл.. - ISBN 978-5-4437-0445-6: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.№(1) Свободны / free: ч.з.№(1)
3. Данченко, Л. А. Понятие и значение комплексного интернет-маркетинга в деятельности предприятий/ Л. А. Данченко, Т. В. Дейнекин. - (Интернет-маркетинг) //М23/2014/1Маркетинг в России и за рубежом. - 2014. - № 1. - С.109-118. - ISSN 1028-5849. - Библиогр.: с. 117-118 (12 назв.) Аннотация: Значение и понятие комплексного интернет-маркетинга как одного из основных каналов взаимодействия продавцов и покупателей товаров и услуг/ Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.№(1)

Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М.. Межкультурная коммуникация : в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева Ч. 1-1 r=on-line, 253 с.
2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь: учеб. пособие. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 263 с.
3. Шмелева Т.В. Автор в медиатексте. - URL: http://www.novsu.ru/npe/files/um/1588617/portrait/Data/avtor_v_mediatekste.html (дата обращения: 12.07.2011).

4. Ключев Ю.В. Теория и практика массовой информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Ключев. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 100 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «СМИ и социальные медиа»

Содержание

1. Наименование дисциплины «СМИ и социальные медиа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «СМИ и социальные медиа».

Цель дисциплины - формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- формирование основ практических умений организации работы с социальными медиа;
- формирование навыков самообразования и профессионального совершенствования в ходе изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализация коммуникативных, технических и эвристических способностей бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать: - принципы функционирования социальных медиа в Интернет; формы и факторы социальных медиа; существующие платформы социальных медиа; принципы формирования и функционирования сетевого сообщества; Уметь: - пользоваться сетевыми сервисами; Владеть: - навыками работы с контентом в Интернете.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных	Знать: - возможности использования социальных медиа в профессиональной деятельности; Уметь: - работать с сетевыми сообществами; Владеть: - навыками анализа эффективности медиа-площадок в Интернете.

	<p>задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СМИ и социальные медиа» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Основные разделы и их содержание:

Тема 1. Интернет как коммуникационная среда

История, развитие и принципы функционирования сети Интернет. Интернет как СМК. Природа Веб. Веб-эволюция. Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Преимущества использования Веб 2.0.

Тема 2. Социальные медиа в сети Интернет

Понятие медиа как совокупности средств аудио- и визуальной коммуникации. Отличие социальных медиа от традиционных медиа (социальная среда, диалоговая форма, множественность авторов-генераторов контента). Содержание социальных медиа.

Пользовательский контент. Принципы социальных медиа. Принцип соучастия и коллективный разум. Формы социальных медиа (social networking (знакомство, личное общение), Совместная работа с информацией, её создание и преобразование.

Тема 3. Сервисы социальных медиа лекционное занятие

Коллективные и персональные блоги, микроблоги. Социально-тематические сети (Интернет-форумы). Новостные социальные сайты. Интернет-хосты. Социальные сайты вопросов и ответов. Подкасты: аудио и видео. Wiki-сервисы. Социальные закладки. Онлайн-игры. Социальные сети.

Тема 4. Социальные объекты в Интернете

Конструирование социальной реальности. Мотивы участия пользователей в предоставлении контента. Принципы формирования сетевого сообщества. Пользовательский текст, мультимедиа контент. Социальная сеть как капитал социального объекта. Принципы действия и инструментарий социальных сетей в Интернет.

Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности

Социальные медиа как ресурс рекламной и PR-деятельности. Социальные медиа как инструмент рекламной и PR-деятельности. Направления рекламной и PR-деятельности в Интернет. Принципы Social Network Relations. Рекламный и PR в социальных медиа. Социальный медиаплан. Стил профессионального общения в Интернет. Модели работы с социальными сетями. Анализ кейсов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Интернет как коммуникационная среда
- Тема 2. Социальные медиа в сети Интернет
- Тема 3. Сервисы социальных медиа лекционное занятие
- Тема 4. Социальные объекты в Интернете
- Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Интернет как коммуникационная среда
- Тема 2. Социальные медиа в сети Интернет
- Тема 3. Сервисы социальных медиа лекционное занятие
- Тема 4. Социальные объекты в Интернете
- Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
3. Вопросы для самостоятельной проработки:

Тема 1. Интернет как коммуникационная среда

1. Возникновение и основные этапы развития сети Интернет. 2. Принципы функционирования сети Интернет. 3. Интернет как СМК. 4. Природа Веб. Веб-эволюция. Задания для самостоятельной работы: Подготовить аналитический обзор отличий, существующих между сервисами Веб 1.0 и Веб 2.

Тема 2. Социальные медиа в сети Интернете

1. Отличие социальных медиа от традиционных медиа. 2. Преимущества использования Web. 3. Факторы социальных медиа. 4. Принципы функционирования социальных медиа. 5. Коллективное авторство в социальных медиа. 6. Формы социальных медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему равенства/ неравенства прав участников-пользователей социальных медиа. 2. Подготовиться к участию в дискуссии на тему принадлежности авторских прав на коллективных продукт социальных медиа. 3. Подготовиться к участию в дебатах на тему плюсов и минусов использования социальных медиа.

Тема 3. Сервисы социальных медиа

1. Интернет-форумы как социальные медиа. 2. Новостные социальные сайты как социальные медиа. 3. Сайты доступа как социальные медиа. 4. Сайты вопросов и ответов как социальные медиа. 5. Блог-сервисы как социальные медиа. 6. Подкастинг. 7. Wiki-сервисы как социальные медиа. 8. Социальные закладки как социальные медиа. 9. Онлайн-игры как социальные медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовиться к участию в семинаре-конференции «Возможности современных социальных веб-ресурсов». 2. Подготовить ролик и фотографии о студенческой жизни для публикации на сайтах доступа. 3. Написать текст для блога. 4. Подготовить текст для публикации в среде МедиаВики. 5. Отслеживать статистику посещаемости самостоятельно созданной группы.

Тема 4. Социальные объекты в Интернете

1. Принципы конструирования социальной реальности. 2. Механизмы создания сетевого сообщества. 3. Особенности функционирования социальной сети. 4. Социальные сети как социальные медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Обсудить одну из актуальных тем курса на Интернет-форуме. 2. Подготовить реферат по данной теме с использованием теоретического материала и материала, полученного в результате анализа мнений пользователей.

Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности

1. Социальные медиа как ресурс рекламной и PR-деятельности. 2. Социальные медиа как инструмент рекламной и PR-деятельности. 3. Рекламный PR в социальных медиа. 4. Модели работы с социальными сетями. Задание для самостоятельной работы. Разработать словарь терминов, используемых в социальной Интернет-коммуникации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Интернет как коммуникационная среда	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Тема 2. Социальные медиа в сети Интернет	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Тема 3. Сервисы социальных медиа лекционное занятие	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Тема 4. Социальные объекты в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Э. Тоффлер об информационном обществе.
2. М. Маклюэн и его представление о медиа.
3. Информационное общество М. Кастельса.
4. Эволюция моделей технической инновации.
5. СМИ и социальная организация.
6. Традиционные СМИ в условиях "интернетизации".
7. Социальное значение новых медиа.
8. Пользователь в парадигме Веб 2.0
9. Факторы эффективности толпы.
10. СМИ как "самодеятельные медиа".
11. Антропо-пространство Веб 2.0.
12. Креативность массового пользователя.
13. Принципы креативности в социальных медиа.
14. Интерактивность - дисциплинарная технология социальных медиа.
15. Фолксномия в организации контента.
16. Феномен блогосферы.
17. Текст в глобальной сети.
18. Фоловеры и аудитория в социальных медиа.
19. Концепция "экономики дарения" (gift economy) Дж.Ритцера
20. Концепция "викиномики" (wikinomics) Т. Тарпскота и Г. Уильямса
21. Сообщества обмена знаниями в социальных медиа.
22. Киберпространство и виртуальная реальность.
23. Манипуляция в современном медиапространстве.
24. Стилистика Интернет-коммуникации.
25. Нетикет общения в сети.
26. Идеологические функции социальных медиа.
27. Цензура и социальные СМИ.
28. Психологические феномены неформальной интернет-коммуникации.
29. Психологические феномены деловой Интернет-коммуникации.
30. Фото- и видеохостинг как вид деятельности социальных медиа.
31. Проблема личного и публичного в контенте социальных медиа.
32. "Бесконечная бета" сетевого процесса.
33. Политика конфиденциальности социальных медиа.
34. Блогосфера - внутренний голос "глобального мозга".
35. Коллективный разум как информационный фильтр в социальных медиа.
36. Социальные медиа и политика.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Интернет как СМК.
2. История социальных медиа.
3. Отличия социальных медиа от традиционных СМИ.

4. Функции социальных СМИ.
5. Веб как платформа.
6. Основные принципы Веб 2.0.
7. Классификация Веб 2.0 сервисов.
8. Ролевые особенности участников Веб 2.0.
9. Блоги: виды, функции, возможности профессионального применения.
10. Достоинства и недостатки Веб 2.0.
11. Факторы социализации Веб 2.0.
12. Особенности работы с блогами.
13. Понятие сетевого сообщества в социальных медиа.
14. Особенности генерации контента в социальных медиа.
15. Принципы построения сообщества в социальной сети.
16. Особенности создания коллективного контента.
17. Базовые особенности сетевой коммуникации.
18. Технические особенности социальных медиа.
19. Особенности создания "сильного" аккаунта.
20. Принципы тэггирования в социальных медиа.
21. Проблемы и недостатки Веб 2.0.
22. Принципы действия социальных сетей в Интернет.
23. Принципы создания пользовательского контента.
24. Виртуальные игры и виртуальная реальность.
25. Wiki-сервисы как социальные медиа.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02290-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433831>

Дополнительная литература

1. Кастельс, М. Власть коммуникации: [учеб. пособие] / Мануэль Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой ; под науч. ред. А. И. Черных. - 2-е изд., доп. - Москва : Высш. шк. экономики, 2017. - 590, [1] с. : ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библиогр.: с. 538-584. - Указ. имен: с. 585-591. - ISBN 978-5-7598-1556-3 : 600.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453915>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «SMM»

Содержание

1. Наименование дисциплины «SMM».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «SMM».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в продвижении и сопровождении цифрового личного, гражданского или бизнес-проекта на платформе социальных медиа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать: основы маркетинговой деятельности в Интернете; Уметь: находить и использовать необходимую информацию; Владеть: способностями применять на практике знания в сфере Интернет-маркетинга.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: основные принципы функционирования современной электронной коммерции; Уметь: выявлять и анализировать современные коммерческой деятельности в сети Интернет; Владеть: навыками определения (выбора) наиболее рационального метода организации коммерческой деятельности в сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «SMM» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы (темы) дисциплины и их содержание:

Тема 1. Предмет, цели и задачи рекламы. Основные субъекты рекламной деятельности.

Предмет, цели и задачи рекламной деятельности. Реклама: понятие, сущность, классификация. Цель, задачи, функции рекламы. Классификация видов, средств и форм рекламной деятельности. Основные субъекты рекламной деятельности. Транснациональные бренды и их реклама. Крупнейшие транснациональные рекламные холдинги.

Тема 2. Специфика рекламы в Интернете

Интернет-пространство. История развития рекламы в Интернете. Виды рекламы в Интернете. Классификация Интернет-рекламы. Рекламная кампания в Интернете. Новые виды рекламы в Интернете и их особенности. Основные этапы развития Интернета. История Интернет-рекламы. Современные тенденции развития Интернет-маркетинга.

Тема 3. Понятие digital рекламы. Основные виды. Определение основных инструментов digital-коммуникации

Основные комплексы инструментов digital-коммуникации (с примерами). Цифровой маркетинг (digital marketing). Традиционная реклама в интернете (SEO). Мобильный маркетинг. SMM (Social Media Marketing). Инновационные каналы коммуникации. Маркетинг в социальных сетях. Инструменты SMM. Интернет-маркетинг и digital-стратегии.

Тема 4. Место и значение digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций

Общее и различие между традиционным маркетингом и digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций. Особенности цифрового маркетинга. Повышение эффективности Интернет-маркетинговых коммуникаций. Особенности использования информационных технологий в маркетинговых коммуникациях.

Тема 5. Понятие "социальный медиа маркетинг" (SMM), история появления направления

Понятие социальный медиа маркетинг (Social Media Marketing, SMM). Маркетинг в социальных сетях. SMM продвижение. Задачи, которые решает SMM-продвижение. SMO и SMM: реклама в контакте и блогах, скрытый и вирусный маркетинг. История появления направления. Маркетинг в социальных медиа: современные инструменты продвижения бизнеса.

Тема 6. Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге

Таргетинг. Принципы и виды таргетирования. Оперативные технологии реагирования в социальных медиа. Парсеры для таргетированной рекламы: Церебро таргет и Pepper Ninja. Группы потребителей, их характеристики. Сервисы для отслеживания комментариев. Инструменты для мониторинга социальных сетей. Сервисы для аналитики SMM.

Тема 7. Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях

Целевая аудитория: что это такое? Аудитория представляет собой группу людей, которые получают маркетинговые обращения и имеют возможность реагировать на них. Основными инструментами планируемых маркетинговых обращений являются реклама: какие мероприятия по стимулированию сбыта, связи с общественностью (public relations), прямой маркетинг, личные продажи, использование специальных рекламных материалов, упаковка товара, спонсорская деятельность, предоставление лицензий и организация послепродажного обслуживания клиентов лучше всего в социальных медиа?

Тема 8. Возможности продвижения в социальном медиа маркетинге

Социальный медиа-маркетинг - это один из каналов коммуникации, по которому компания транслирует свои сообщения целевым аудиториям. Интерактивная природа интернета позволяет рассматривать социальный медиа-маркетинг как коммуникационную среду, в которой бизнес становится одним из участников процесса обсуждения тематик, напрямую или косвенно касающихся ее деятельности. Коммуникационная среда, в свою очередь, есть совокупность условий, позволяющих группе людей/организаций (субъектам среды) реализовывать желание и необходимость обмена информацией путем прямого обращения друг к другу.

Для каждого конкретного сайта, относящегося к социальным медиа такими условиями являются:

- программное обеспечение, на котором работает данный сайт и наделяющее субъектов среды определенными возможностями;
- "правила игры", действующие в пределах данного сайта: система модерации, свод формальных и неформальных норм поведения и т.д.;
- аудитория конкретного сайта: ее социально-демографические характеристики, круг интересов, цель использования и т.д.

Тема 9. Области использования социального медиа маркетинга

Задачи: разработать название организации, описать аудиторию, продумать стратегию продвижения в социальных медиа, описать области применения SMM.

Тема 10. Глобальные проблемы современности и реклама в социальных медиа

Основные проблемы в социальной рекламе, продвигаемой с помощью социальных медиа. Отсутствие ключевых показателей эффективности SMM-агента. Отсутствие стратегии. Не правильный выбор SMM-агентства. Отсутствие знаний о среде. Непонимание интересов аудитории. Погоня за лайками. Пассивность. Уныние и нетерпеливость.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели и задачи рекламы. Основные субъекты рекламной деятельности.

Тема 2. Специфика рекламы в Интернете

Тема 3. Понятие digital рекламы. Основные виды. Определение основных инструментов digital-коммуникации

Тема 4. Место и значение digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций

Тема 5. Понятие "социальный медиа маркетинг" (SMM), история появления направления

Тема 6. Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге

Тема 10. Глобальные проблемы современности и реклама в социальных медиа

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях

Тема 8. Возможности продвижения в социальном медиа маркетинге

Тема 9. Области использования социального медиа маркетинга

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, цели и задачи рекламы. Основные субъекты рекламной деятельности.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 2. Специфика рекламы в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 3. Понятие digital рекламы. Основные виды. Определение основных инструментов digital-коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 4. Место и значение digital как современного комплекса	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
технологий в системе маркетинговых коммуникаций		
Тема 5. Понятие "социальный медиа маркетинг" (SMM), история появления направления	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 6. Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 7. Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 8. Возможности продвижения в социальном медиа маркетинге	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 9. Области использования социального медиа маркетинга	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 10. Глобальные проблемы современности и реклама в социальных медиа	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы рефератов:

1. История развития digital коммуникаций
2. Виды digital рекламы
3. Социальный медиа маркетинг
4. Современная реклама: особенности и виды
5. История развития социальных медиа: плюсы для маркетинговых решений
6. Основные инструменты digital коммуникаций
7. Виды digital рекламы: преимущества
8. Особенности рекламы в Интернете: преимущества
9. Место персонального брендинга в социальных медиа
10. Нестандартные приемы продвижения в социальном медиа маркетинге
11. Сравнительные характеристики традиционного и цифрового маркетинга
12. Области применения социального медиа маркетинга
13. Плюсы и минусы Интернет рекламы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и становление рекламной деятельности
2. Специфика рекламы в Интернете
3. Виды интернет рекламы
4. Области применения социального медиа маркетинга
5. Социальный медиа маркетинг ? специфика
6. Возможности продвижения в социальном-медиа маркетинге
7. Основные принципы работы в социальном медиа-маркетинге
8. Понятие «социальный медиа-маркетинг» (SMM)
9. SMM: история появления направления
10. Место и значение digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций

11. Таркетинг в рекламе. Потребительская аудитория.
12. Основные субъекты рекламной деятельности.
13. Мобильный маркетинг
14. Традиционная реклама в Интернете
15. Глобальные проблемы мира и реклама
16. Социальная реклама и социальные медиа

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шпаковский В.О., Егорова Е.С. PR-дизайн и PR-продвижение: Учебное пособие / В.О. Шпаковский, Е.С. Егорова. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 452 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989613>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Н.В. Рекламная деятельность : учеб. пособие / Н.В. Ананьева, Ю.Ю. Сулова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 198 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1031865>
2. Давыдкина И.Б. Социальная реклама в системе социальных коммуникаций и социального управления : монография / И.Б. Давыдкина. - М.:ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961951>
3. Эйнштейн М. Реклама под прикрытием. Нативная реклама, контент-маркетинг и тайный мир продвижения в интернете / М. Эйнштейн. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 301 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003009>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Корпоративный пиар»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Корпоративный пиар».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Корпоративный пиар».

Цель дисциплины формирование представлений о построении корпоративных коммуникаций, создании и укреплении корпоративной культуры, поддержании лояльности персонала к организации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение инструментов внутреннего PR;
- изучение внутренних коммуникации в организации и способов управления ими;
- изучение формирования корпоративного имиджа для сотрудников;
- ознакомление с элементами корпоративной культуры;
- изучение профилактики конфликтов и негативных слухов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать технологические особенности контента новых медиа, тенденции дизайна и инфографики в СМИ Уметь создавать вербальный текст, аудио-и видеoinформацию, инфографику, объединять различные компоненты в рамках одного конвергентного текста; использовать современные формы сетевой коммуникации для взаимодействия с целевыми аудиториями Владеть навыками работы с программами верстки, дизайна и монтажа; инструментами размещения контента на различных мультимедийных платформах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует	Знать современные формы сетевой коммуникации Уметь редактировать медиапродукты и создавать концепции их продвижения на различных медианосителях и при помощи различных каналов; участвовать в разработке и коррекции концепции СМИ, его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект Владеть практическими навыками взаимодействия с различными целевыми аудиториями с использованием форм сетевой коммуникации

	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративный пиар» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации	Коммуникации и СМИ. Коммуникационная эффективность корпоративных СМИ. История и стратегия развития коммуникационного менеджмента в современном пространстве. Место коммуникативного менеджмента в теории и практике PR. Специфика функций коммуникационного менеджмента.
2	Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды	Коммуникационная структура и классификация субъектов внешней среды. Функции профессионально-

		<p>ориентированной коммуникации. Коммуникативная деятельность: субъект, мотив, целеполагание, содержание, средства, язык. Сферы прикладного применения механизмов и закономерностей коммуникационного менеджмента. Перспективы развития корпоративных коммуникаций в информационном обществе. Целевые аудитории, виды, задачи, которые ставятся при их выборе.</p>
3	<p>Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций</p>	<p>Жанровые и тематические особенности корпоративных СМИ. Определение, источники и цель коммуникации. Разновидности коммуникаций и их стратегии. Межличностные коммуникации, коммуникации в малых группах и массовые коммуникации. Структура внутренних коммуникаций. Стандартные модели коммуникационных функций менеджмента организации.</p>
4	<p>Формирование мнения и основы коммуникации при работе отделов по связям с общественностью</p>	<p>Формализация информации, ее систематизация в базе данных. Подготовка и распространение информации. Организационная структура корпоративных пресс-служб, их задачи и функции. Пресс-клиппинг. Роль пресс-секретаря в организации связи с общественностью. Функциональные обязанности и индивидуальный стиль, правила профессионального поведения пресс-секретаря. Служба спич-райтеров. Методы коммуникационного воздействия.</p>
5	<p>Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски</p>	<p>Содержание понятия «имидж». Соотношение понятий «имидж» и «репутация», «имидж» и «образ», «имидж» и «стереотип». Брэнд-имидж. Функции и свойства имиджа, его основные типологии. Позитивный и негативный имидж. Текущий и желаемый имидж. Основные модели имиджа. Задачи и проблемы формирования имиджа корпоративных структур и их руководства. Основные составляющие корпоративного имиджа и технологии его формирования. Стратегии защиты корпоративной репутации и имиджа. Мониторинг СМИ и отслеживание</p>

		обратной связи. База данных целевых СМИ.
6	Методика управления коммуникационными процессами в кризисных ситуациях	Кризисная ситуация. Понятие «кризис», этапы его развития. Типология кризисов. Особенности психологического восприятия информации в условиях кризиса. Управление проблемами с целью предотвращения кризисных ситуаций. Разработка программ реагирования на кризис. Аудит рисков. Составные части антикризисной PR-программы. Команды кризисного реагирования. Планирование коммуникационного процесса на случай возникновения кризиса. Особенности управления информацией во время кризисов. Работа с целевыми аудиториями в условия чрезвычайного происшествия. Нейтрализация слухов и недостоверной информации. Организация работы кризисного информационного центра. Правила поведения должностных лиц в условиях кризиса. Работа с последствиями кризиса.
7	Имиджевая реклама как частное направление коммуникационного менеджмента	Коммуникационный менеджмент в различных сферах жизни. Этнопсихологические особенности формирования имиджа. Алгоритм формирования имиджа. Позиционирование, возвышение имиджа, мифологизация, эмоционализация, дистанцирование. Технологии продвижения и защиты корпоративного имиджа. Слагаемые имиджа и репутации корпорации, ее руководства. Стратегии их формирования. Имидж компании и его влияние на экономическое развитие. Объекты имиджа.
8	Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR	Планирование, разработка и контроль PR-акций в разных секторах экономики (ТЭК, банковская сфера, шоу-бизнес, Интернет и т.д.). Обоснование их эффективности. Финансовый аспект. Подбор персонала и выбор стратегии. Виды и формы общественных кампаний. Планирование, определение бюджета кампании. Функции

		руководителя кампании. Штаб кампании и распределение ролей. Информационное и социологическое сопровождение кампании.
9	Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории	Формирование лояльных авторов Интернет-СМИ и аудитории. Правила поведения и общения с представителями Интернет-СМИ и блоггерами. Основные формы работы с Интернет-СМИ. Понятие информационного повода. Специфика медиатекстов в Интернете. Структура и функции процесса редактирования в Интернете. Редактор соцсетей: содержание и специфика деятельности. Сетевое издание как новая форма издания. Специфика, формы, стратегии web-редактирования.
10	Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций	Понятия общественности и аудитории, группы интересов. Ситуационная теория общественности Дж. Грюнига. Виды общественности в зависимости от характера коммуникационного поведения. Активная общественность. Определение ключевых групп общественности и целевых аудиторий. Механизм воздействия коммуникационного потока на поведение целевых групп. Изучение реакции таргет-групп на контекстную рекламу и информационные вбросы. Подсчет доли целевой аудитории, до которой дошло рекламное или иное сообщение.
11	Психология потребителя информационного продукта и его ожидания	Массовое сознание. Общественное мнение: понятие и структура. Закономерности общественного мнения. Методы изучения общественного мнения. Работа с лидерами общественного мнения. Типология лидеров мнений. Использование механизмов восприятия в процессе управления массовым сознанием и поведением. Разработка стратегии продвижения издания, концепции рекламной кампании и каналов его распространения. Редактирование рекламных текстов.
12	Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности	Понятия «открытость» и «транспетентность». Отличия

		управления общественными отношениями в коммерческом секторе по целям, критериям эффективности и ресурсам. Целевые аудитории корпоративных СМИ. Принципы эффективных связей с общественностью в коммерческих структурах. Психологическое заражение и его алгоритмы. Виды и классификация внушения. Манипуляция общественным мнением и противодействие манипуляциям. Слухи как форма общественного мнения. Условия возникновения слухов. Управляемые слухи. Технологии противодействия слухам. Пропаганда, контрпропаганда и их приемы.
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 *Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации*
- 2 *Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды*
- 3 *Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций*
- 4 *Формирование мнения и основы коммуникации при работе отделов по связям с общественностью*
- 5 *Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски*
- 6 *Методика управления коммуникационными процессами в кризисных ситуациях*
- 7 *Имиджевая реклама как частное направление коммуникационного менеджмента*
- 8 *Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR*
- 9 *Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории*
- 10 *Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций*
- 11 *Психология потребителя информационного продукта и его ожидания*
- 12 *Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к пониманию сущности PR. 2. PR и другие виды коммуникативной деятельности –сходства и отличия. 3. Исторические модели PR-коммуникаций
2	Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в управлении общественными связями в корпоративных структурах. 2. Цели и задачи коммерческой информации.

		3. Исторические модели корпоративных служб по связям с общественностью
3	Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции института связей с общественностью в корпоративных структурах. 2. Структура корпоративных служб по связям с общественностью. 3. Ресурсы и статус корпоративных PR-служб.
4	Формирование мнения и основы коммуникации при работе отделов по связям с общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и продвижение корпоративной информационной политики. 2. Работа с целевой группой, как элементом коммуникационного процесса. 3. Взаимодействие с аудиторией и корпоративными спикерами (кейсы)
5	Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационной политики корпоративных структур. 2. Правовое обеспечение информационной политики и взаимоотношений со СМИ. 3. Защита информации в управлении связями с общественностью
6	Методика управления коммуникационными процессами в кризисных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисный PR в корпоративном управлении. 2. Оптимизация взаимодействия корпоративной пресс-службы со СМИ. 3. Коммуникационная изоляция в условиях развития кризиса
7	Имиджевая реклама как частное направление коммуникационного менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «имидж» и «репутация», «имидж» и «образ», «имидж» и «стереотип». 2. Функции и свойства имиджа, его основные типологии. 3. Формирование и продвижение имиджа руководителя корпорации.
8	Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель стратегического PR-менеджмента Грюнига и Реппера. 2. Стратегическое планирование PR-деятельности. 3. SWOT-анализ условий PR-деятельности региональной корпорации.
9	Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные информационно-коммуникативные технологии в корпоративном PR. 2. Возможности и ограничения Интернет-среды для деятельности PR-служб. 3. Факторы, выделяемые для управления целевой группой
10	Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии организации специальных мероприятий и менеджмент новостей. 2. Основные направления и субъекты коммуникационного процесса. 3. Сущность рекламы и ее использование в практике корпоративного управления.

11	Психология потребителя информационного продукта и его ожидания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психографический подход в определении групп общественности. 2. Ситуационная теория общественности Дж. Грюнига. 3. Типология групп общественности и ее ключевые группы.
12	Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии информационной войны в корпоративной среде. 2. Информационная открытость в корпоративном управлении. 3. Противодействие утечке информации и искажению корпоративного имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации	Основные подходы к пониманию сущности PR. PR и другие виды коммуникативной деятельности – сходства и отличия. Исторические модели PR-коммуникаций.
2	Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды	Технологии организации специальных мероприятий и менеджмент новостей. Основные направления и субъекты коммуникационного процесса. Сущность рекламы и ее использование в практике корпоративного управления.
3	Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций	Потребность в управлении общественными связями в корпоративных структурах. Цели и задачи коммерческой информации. Исторические модели корпоративных служб по связям с общественностью.
4	Формирование мнения и основы коммуникации при работе отделов по связям с общественностью	Формирование и продвижение корпоративной информационной политики. Работа с целевой группой, как элементом коммуникационного процесса. Взаимодействие с аудиторией и корпоративными спикерами.
5	Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски	Соотношение понятий «имидж» и «репутация», «имидж» и «образ», «имидж» и «стереотип».
6	Методика управления коммуникационным процессами в кризисных ситуациях	Кризисный PR в корпоративном управлении. Оптимизация взаимодействия корпоративной пресс-службы со СМИ. Коммуникационная изоляция в условиях развития кризиса.
7	Имиджевая реклама как частное направление	Функции и свойства имиджа, его основные типологии. Формирование и продвижение имиджа руководителя корпорации.

	коммуникационного менеджмента	
8	Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR	Понятие информационной политики корпоративных структур. Правовое обеспечение информационной политики и взаимоотношений со СМИ.
9	Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории	Возможности и ограничения Интернет-среды для деятельности PR-служб. Факторы, выделяемые для управления целевой группой.
10	Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций	Модель стратегического PR-менеджмента Грюнига и Реппера. Стратегическое планирование PR-деятельности. SWOT-анализ условий PR-деятельности региональной корпорации
11	Психология потребителя информационного продукта и его ожидания	Психографический подход в определении групп общественности. Ситуационная теория общественности Дж. Грюнига. Типология групп общественности и ее ключевые группы.
12	Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности	Технологии информационной войны в корпоративной среде. Информационная открытость в корпоративном управлении. Противодействие утечке информации и искажению корпоративного имиджа

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Формирование мнения и основы коммуникации при	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
работе отделов по связям с общественностью		
Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Методика управления коммуникационными процессами в кризисных ситуациях	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Имиджевая реклама как частное направление коммуникационного менеджмента	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Психология потребителя информационного продукта и его ожидания	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

1. Назовите типы организаций по критерию коммуникаций (2) _____
2. Коммуникационной проблемой организации является отсутствие возможности
 - a. развивать восходящие коммуникации;
 - b. развивать нисходящие коммуникации;
 - c. развивать сетевые коммуникации;
3. Что НЕ относится к группам PR- инструментов внутренних коммуникаций:
 - a. информационные;
 - b. аналитические;
 - c. коммуникативные;
 - d. организационные;
 - e. коллаборационные

4. Назовите известные Вам каналы внутриорганизационных коммуникаций: _____

5. Что НЕ относится к правилам эффективности корпоративного собрания как средства внутрикорпоративной коммуникации:

- a. руководителям высокого ранга полезно являться на собрания заранее, общаться с сотрудниками;
- b. организаторам данных мероприятий надо уметь вовлекать аудиторию в диалог;
- c. участникам собраний следует готовить вопросы заранее, подавать их в напечатанном виде;
- d. Руководителю организации следует ответить на вопросы в письменном виде после собрания.

6. В структуру разработки стратегии внутрикорпоративных коммуникаций НЕ входит:

- a. цели коммуникации;
- b. аудитория коммуникации (группы сотрудников);
- c. содержание информации, соотнесенной с потребностями сотрудников в ней;
- d. время поступления информации;
- e. канал коммуникации;
- f. оценка эффективности коммуникации.

7. Что НЕ входит в критерии оценки эффективности корпоративного издания:

- a. какая доля аудитории получает корпоративное издание
- b. насколько аудитория читает корпоративное издание;
- c. насколько аудитория усваивает информацию, содержащуюся в корпоративном издании
- d. насколько опубликованная в корпоративном издании информация влияет на общественное мнение аудитории.
- e. насколько опубликованная в корпоративном издании информация влияет на поведение аудитории.

8. Какие виды исследований проводят для оценки эффективности коммуникативных проектов: _____

9. Коммуникации - как социальный процесс взаимодействия людей, НЕ включает потребность людей в:

- a. безопасности, выраженной в относительной предсказуемости происходящего вокруг;
- b. осмысленности (понимание смысла собственной деятельности, ее цели);
- c. чувстве принадлежности – идентичности (восприятие себя как члена группы, коллектива).
- d. финансовой обеспеченности, выраженной в получаемом вознаграждении.

10. К критериям качества информационного потока НЕ относится:

- a. релевантность;
- b. понятность;
- c. краткость;
- d. полнота и достаточность;
- e. своевременность;
- f. достоверность;
- g. адресность;
- h. доступность;
- i. адекватность средства коммуникации;
- j. инновационность информационного канала.

11. В процессе внутренней PR- коммуникации форма подачи информации сотрудникам:

- a. влияет на восприятие ее содержания сотрудниками;
- b. не влияет на восприятие ее содержания сотрудниками.

12. Назовите три подхода для установления (управления) коммуникации с сотрудниками ____ (круговой, подход активного действия «нацеленный»)

13. Если каналы коммуникации в организации не управляются, не структурированы и не связаны между собой, это означает (выберите верный ответ):

- a. в организации нет системы внутренних коммуникаций (ВК);
- b. в организации нет внутренних коммуникаций (ВК).

14. К основным критериям эффективности ВК НЕ относятся:

- a. количество коммуникационных каналов и «качество» взаимодействия подразделений при выполнении совместных работ;
- b. количество промежуточных звеньев при передаче информации;
- c. своевременность распространения информации и соответствие имеющихся информационных каналов масштабам бизнеса и отраслевым особенностям;
- d. количество слухов, распространяемых в организации;
- e. наличие баланса между вертикальными и горизонтальными коммуникациями внутри компании, между документированной (формализованной) информацией и вербальными средствами ВК;
- f. разумная достаточность данных управленческой отчетности для сотрудников;
- g. состояние социально-психологического климата в коллективе;
- h. повышение профессиональных и компетентностных навыков персонала.

15. Какие утверждения НЕ относятся к понятию «обратная связь» во внутренних коммуникациях:

- a. обратная связь в организации должна быть регулярной и планомерной;
- b. результаты обратной связи должны обязательно доводиться до подчиненного;
- c. обратная связь должна стремиться обеспечивать полный контроль сотрудников.

16. В процесс построения эффективной системы внутренних коммуникаций впишите пропущенный этап:

- a. анализ организационной коммуникации (анкетирование, интервьюирование, мониторинг);
- b. разработка коммуникационной стратегии компании;
- c.
- d. анализ эффективности внедренной стратегии.

17. Что НЕ относится к барьерам коммуникации, возникающим на организационном уровне:

- a. организационная структура;
- b. информационная перезагруженность;
- c. неравенство в статусе сотрудников;
- d. различия в восприятии.

18. К индивидуальным барьерам коммуникаций внутри организации НЕ относятся:

- a. особенности восприятия;
- b. субъективная оценка;
- c. навыки коммуникации;
- d. культурные различия;
- e. техническое оснащение.

19. Какое утверждение является верным с точки зрения создания эффективных внутриорганизационных коммуникаций:

- a. коммуникационные каналы должны быть универсальными для всей организации;
- b. коммуникационные каналы должны быть подобраны индивидуально под каждое подразделение организации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Как оценить коммуникационную эффективность корпоративных СМИ?
2. Что является специфической функцией коммуникационного менеджмента?
3. Что входит в состав коммуникационной структуры?
4. Каковы функции профессионально-ориентированной коммуникации?
5. Назовите разновидности коммуникаций и их стратегии?
6. Что входит в стандарты коммуникационных функций менеджмента организации?
7. В чем заключается формализация информации и ее систематизация в базе данных?
8. Каковы функциональные обязанности и правила профессионального поведения пресс-секретаря?
9. Чем отличаются понятия «имиджа» и репутации?
10. Какова главная проблема формирования имиджа корпоративных структур и их руководства?
11. Назовите основные типы кризисных ситуаций?
12. Как нейтрализовать слухи и недостоверную информацию в условиях кризиса?
13. Как имидж компании влияет на ее экономическое благополучие?
14. В чем заключается обоснование эффективности PR-акций?
15. Что называется информационным поводом?
16. Какова специфика продвижения и создания медиатекстов в Интернете?
17. Что лежит в основе ситуационная теория общественности Дж. Грюнига?
18. Как рассчитать долю целевой аудитории, до которой дошло рекламное или иное сообщение?
19. Зачем использовать механизмы восприятия в процессе управления массовым сознанием и поведением?
20. Что подразумевают понятия «открытость» и «транспетентность»?
21. Каковы основные принципы эффективных связей с общественностью в коммерческих структурах?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Федотова, Л. Н. Реклама: теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Н. Федотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 391 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 390-391 (43 назв.). ISBN 978-5-9916-8299-2: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)
2. Шостак, М. И. Новостная журналистика. Новости прессы [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ М. И. Шостак. - 2-е изд., доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 192 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06311-0: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)
3. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ С. М. Емельянов; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 197 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 206-208 (52 назв.) и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-534-08991-2: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для вузов/ А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 186, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-9765-1824-7. - ISBN 978-5-02-038537-5: 220.00, 220.00, р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N4(1)Свободны / free: ч.з.N4(1)
2. Гриффин, Э. Коммуникация: теории и практики/ Э. Гриффин ; [науч. ред. А. А. Киселева ; пер. с англ. А. А. Науменко]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2015. - 686, [1] с.: ил., рис.. - ISBN 978-617-7022-36-6: 595.00, 641.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: НА(1), ч.з.N4(1)Свободны / free: НА(1), ч.з.N4(1)
3. Пономарев, Н. Ф. Связи с общественностью: социально-психологические аспекты. [Социальные взаимодействия. Вариативная интерпретация действительности. Коммуникативные технологии. Теория, методика, практика]: [учеб. пособие]/ Н. Ф. Пономарев. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2008. - 207 с.: табл.. - (Учебное пособие).

- Библиогр.: с. 141-144 (93 назв.). - ISBN 978-5-91180-971-3 : 199.00, 199.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)
4. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникационные стратегии: учеб. пособие/ [С. А. Шомова [и др.] ; под ред.: В. М. Горохова, Т. Э. Гринберг. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 197, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-7567-0598-0: 276.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)Свободны / free: НА(1)
5. Чумиков, А. Н. Коммуникационные кампании: учеб. пособие для вузов/ А. Н. Чумиков. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 156, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Современные технологии PR. Мастер-класс). - Библиогр.: с. 156-157 (30 назв.). - ISBN 978-5-7567-0749-6: 268.80, 268.80, р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)
6. Ньюсом, Д. Все о PR. Теория и практика паблик рилейшнз/ Д. Ньюсом, Д. В. С. Терк, Д. Крукеберг ; пер. О. В. Дубицкая. - 7-е изд.. - М.: ИМИДЖ-Контакт: ИНФРА-М, 2001. - 627 с.: ил.. - (Современные консалтинговые технологии). - Библиогр.в примеч. в конце гл.. - ISBN 5-16-000794-7. - ISBN 0-534-55962-X. - ISBN 5-94369-007-7: 369.00 ; 315.90 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 3: НА(2), ч.з.N5(1) Свободны / free: НА(2), ч.з.N5(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Интернет-предпринимательство»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Интернет-предпринимательство».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Интернет-предпринимательство».

Целью дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знает: современные технологии методического, информационного и инфраструктурного обеспечения работы в Интернете;</p> <p>Умеет: расширять практические навыки участия в инновационных формах Интернет-предпринимательства;</p> <p>Владеет навыками эффективного поиска, обработки и анализа разнородной информации, необходимой для решения поставленных в рамках работы в Интернете.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-предпринимательство» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Создание и продвижение сайта.	Понятие сайта. Корпоративный сайт. Прово сайт. Этапы создания сайта. Программные средства создания веб-страниц, 8БО-оптимизация.
2	Контекстная реклама	Понятие контекстной рекламы. Принципы контекстной рекламы. Планирование рекламной кампании. Виды околотематических запросов.
3	Социальные медиа	Современные тенденции. Неформат и самопубликаторы. Специфика РК в Интернете. Индекс цитируемости. Почтовые рассылки и пресс-релизы. Статьи, анонсы и пресс-конференции.

4	Оценка эффективности интернет-продвижения	Цели. Оценка Эффективности реклам] политики. Оценка эффективно рекламной кампании. Оцен эффективности рекламных площад Оценка эффективности отдельн элементов рекламы. Критер эффективности.
---	---	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Создание сайта для проекта с помощью конструктора сайтов. Оптимизация сайта по ключевым словам

Тема 2: Разработка контекстной рекламной кампании для проекта

Тема 3: Создание страницы проекта в социальной сети по выбору

Тема 4: Представление плана оценки эффективности интернет продвижения для проекта

Рекомендуемая тематика самостоятельных занятий:

Тема 1: Разработка концепции сайта, выделение ключевых слов

Тема 2: Анализ возможностей контекстной рекламы

Тема 3: Анализ

Тема 4: Сравнительный анализ Google-аналитики и Яндекс-метрики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Создание и продвижение сайта.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Контекстная реклама	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Социальные медиа	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Оценка эффективности интернет-продвижения	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1.

Задание 1: Выбрать тему группового проекта по дисциплине

Задание 2: Разработать сайт для группового проекта с помощью конструктора сайтов

Задание 3: Провести оптимизацию сайта группового проекта по ключевым словам

Тема 2.

Задание 1: Разработать план контекстной рекламной кампании в «Яндекс Директ» или «Гугл Эдвордс».

Задание 2: Сделать расчет затрат и дополнительной прибыли в связи с контекстной

рекламной кампанией.

Темы рефератов

Тема 1. Наиболее успешные программы лояльности

Тема 2. СКМ-концепция и интернет-маркетинг

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История развития интернета.
2. Термин «Интернет-маркетинг».
3. Место интернет-маркетинга в структуре современного маркетинга.
4. Интернет-маркетинг как предмет исследования.
5. Исследование и ориентация на потребности клиента в интернет-маркетинге.
6. Основные составляющие интернет-маркетинга.
7. Основные понятия, связанные с процессом разработки веб-сайтов.
8. Основные понятия, связанные с процессом модернизации веб-сайтов.
9. Основные понятия, связанные с процессом продвижения объектов рынка в Интернете.
10. Альтернативные способы представления объекта рынка в интернете.
11. Моделирование поведения участников рынка в Интернете.
12. Методы экспертных оценок в Интернете.
13. Ориентация на достижение целей в интернет-маркетинге.
14. Основные поисковые системы Интернета в России и за рубежом.
15. История появления, сущность и развитие независимой зоны поисковых систем.
16. Ключевые принципы интернет-продвижения объекта рынка в независимой зоне поисковых систем.
17. Особенности интернет-продвижения в независимой зоне основных поисковых систем.
18. Основные понятия, связанные с социальными медиасервисами в Интернете.
19. Ключевые социальные сети в РФ и за рубежом.
20. Блоги и блогосфера.
21. Особенности продвижения объекта рынка в социальных сервисах.
22. SMM и SMO.
23. Игры в социальных сетях.
30. Реклама в поисковых системах Интернета в РФ и за рубежом.
31. Контекстная, медийно-контекстная и медийная реклама.
32. Основные сервисы, предоставляющие услуги контекстной рекламы.
33. Преимущества и недостатки контекстной рекламы.
34. Основные понятия, связанные с баннерной рекламой объекта рынка.
35. Понятие SEO, его история и развитие.
36. Методы SEO-оптимизации.
37. Работа с внутренней оптимизацией.
38. Внешнее окружение и его значение для сайта.
39. Динамика развития внутреннего и внешнего окружения.
40. Сравнительная характеристика основных видов интернет-продвижения.
41. Оценка эффективности продвижения в социальных сетях.
42. Оценка эффективности продвижения в независимой зоне поисковых систем.
43. Оценка эффективности продвижения в системах контекстной рекламы.
44. Оценка эффективности баннерной рекламы.
45. Характеристика программных продуктов, позволяющих провести оценку эффективности интернет-продвижения.
46. Формирование интернет-маркетинговых стратегий на основании ключевых факторов в зависимости от объекта продвижения. Этапы интернет-маркетинговых стратегий.
47. Взаимосвязь жизненного цикла товара и используемых средств интернет-продвижения.

48. Основные понятия и примеры, связанные с вирусным маркетингом.
49. Нестандартные способы интернет-продвижения как важный инструмент для продвижения нестандартных объектов рынка.
50. Понятие информации, положительно направленных и отрицательно направленных информационных полей. Информационные войны. Использование информационных полей в коммерческих целях.
51. Развитие мобильного интернета и мобильного маркетинга. SMS-биллинг. Интеграция веб-ресурсов и SMS-сервисов.
52. Виджеты для мобильных устройств.
53. Перспективы развития интернет-маркетинга, информационных технологий, маркетинговых инструментов в Интернете. Успешность фирмы как результат тесной интеграции маркетинга и интернет-маркетинга.
54. Формы проявления интернет-маркетинга. Дистанционное обучение и коммуникации.
55. Глобальная информатизация общества и экономических процессов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник для бакалавров / М. В. Акулич. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 352 с.

Дополнительная литература

1. Инновационный маркетинг/ В. Д. Секерин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 236, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 223-235 (268 назв.).
2. Интернет-реклама: учеб. пособие/ А. А. Годин, А. М. Годин, В. М. Комаров. - М.: Дашков и К°, 2010. - 167, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 159-168.
3. Манн И.Б. Маркетинг без бюджета. 50 работающих инструментов/ Игорь Манн. - 5-е изд.. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 281, [2] с.: ил. - Вариант загл.: 50 работающих инструментов.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины «Копирайтинг»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Копирайтинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Копирайтинг».

Цель дисциплины: представить обучающимся вопросы теории современного копирайтинга, сформировать умения и навыки практической работы с рекламными, PR-текстами, текстами деловой коммуникации (навыки анализа информации и подготовки собственных текстов).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского языка и особенности их применения в практике интегрированных коммуникаций; - жанры деловой, PR-документации, рекламных текстов; - структуру и стилистические особенности деловой документации, рекламных и PR-текстов; - основы редактирования текстов (критерии, этапы); - виды копирайтинга; - особенности рекламных текстов для разных носителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку; - вести деловые переговоры в условиях сотрудничества с российскими и зарубежными партнерами; - готовить рекламные брифы, рекламные и PR-тексты разных жанров и для разных носителей;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ контента; - создавать законченное по содержанию рекламное сообщение с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования документов в соответствии с нормами литературного языка; - умениями и навыками подготовки рекламных и PR-текстов различной жанровой принадлежности - навыками анализа и подготовки презентационных материалов; - навыками деловой коммуникации, навыками работы в группе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Копирайтинг» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Текст в современной медиакоммуникационной системе	Понятие рекламного дискурса. Понятие копирайтинга, виды копирайтинга. Междисциплинарный характер «Копирайтинга». Биржи статей.
2	Текст как коммуникативный продукт	Основные текстовые категории (цельность, связность, завершенность, законченность). Цельность и связность в тексте. Соответствие текста нормам современного русского языка. Логическая структура текста. Композиция. Основные требования, предъявляемые к рекламным текстам. Редактирование рекламных текстов. Коммуникативные стратегии рекламного текста
3	Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию	Понятие слогана. Типология слоганов. Требования, предъявляемые к слоганам. Значение, виды и требования, предъявляемые к заголовкам. Понятие основного рекламного текста. Понятие и функции эхо-фразы.
4	Нейминг	Название торговой марки как вербальный компонент бренда. Нейминг. Условия генерации имени бренда: цели, преимущества

		и уникальность товара на данном сегменте рынка. Происхождение некоторых имен брендов. Требования, предъявляемые к имени бренда. Способы создания имени бренда. Включение имени бренда в слоган. Распространенные ошибки при генерации имени бренда. Ренейминг: причины, условия эффективного ренейминга. Опыт ренейминга мировых производителей.
5	Способы повышения экспрессивности рекламного текста	Понятие интертекста, его виды. Аллюзии и реминисценции. Понятие прецедентного текста. Стилистическое использование архаизмов, неологизмов, профессионализмов, жаргонизмов. Фоносемантический и ритмический стилистические аспекты. Тропы и речевые фигуры в рекламном тексте. Средства выразительности на вербальном и визуальном уровнях.
6	Визуальная составляющая рекламного сообщения	Композиция в изобразительном искусстве и рекламе. Графическое и шрифтовое оформление рекламы в печатных СМИ и средствах наружной рекламы. Визуальные элементы рекламного текста: типология логотипов, семиотика шрифта и цвета. Дизайн: критерии оценки. Графемные и параграфемные средства. Креолизованные рекламные тексты.
7	Рекламные тексты различных рекламных носителей	Печатная реклама (листочка, брошюра, буклет, визитная карточка и т.д.) Реклама на телевидении: жанры, особенности восприятия, требования, предъявляемые к рекламным текстам. Реклама на радио: жанры, особенности восприятия, требования, предъявляемые к рекламным текстам. Наружная реклама: понятие, виды, основные требования, предъявляемые к рекламным текстам.
8	Специфика копирайтинга в Интернете	Копирайтинг в интернете. Сайт, рассылка, рекламный блок, лендинг. Рерайтинг, копирайтинг, seo- копирайтинг, LSI- копирайтинг, UX- копирайтинг. Digital-ресурсы для написания и изменения текста.
9	Виды и жанры рекламных и PR- текстов. Каналы коммуникации	Понятие PR-текста. Виды и жанры PR- текста в зависимости от канала коммуникации. Понятие «Информационного повода»

10	Профессиональные качества копирайтера	Творческая направленность личности («креативная искра»). Позиция копирайтера. Темперамент копирайтера, умение работать в команде. Необходимость для профессионального копирайтера широкого гуманитарного образования, знаний о культуре и искусстве. Багаж копирайтера: словарь, энциклопедии, справочники корректора, учебники грамматики, книги афоризмов, Интернет. Сочетание в деятельности копирайтера искусства и ремесла, умений и навыков различных профессий: писателя и художника, актера и социального психолога, лингвиста и продавца.
----	---------------------------------------	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Текст в современной медиакоммуникационной системе.

Тема 2. Текст как коммуникативный продукт.

Тема 3. Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию.

Тема 4. Нейминг

Тема 5. Способы повышения экспрессивности рекламного текста
Тема 6. Визуальная составляющая рекламного сообщения
Тема 7. Рекламные тексты различных рекламных носителей
Тема 8. Специфика копирайтинга в интернете

Тема 9. Виды и жанры рекламных и PR-текстов. Каналы коммуникации
Тема 10. Профессиональные качества копирайтера

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Копирайтинг в системе современных коммуникативных сфер деятельности

Тема 2. Подготовка рекламного как творческий процесс: функциональность, содержание, редакция.

Тема 3. Генерация имени бренда.

Тема 4. Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию.

Тема 5. Эмоциональная окраска рекламных текстов (языковые приемы)

Тема 6. Креолизованные рекламные тексты.

Тема 7. Реклама на ТВ, в печати, на радио, наружная реклама.

Тема 8. Разработка макета и текстового содержания сайта организации.

Тема 9. Подготовка PR-материалов и PR-текстов (письмо в редакцию, информационное письмо, брошюра, буклет и т.д.)

Тема 10. Личность копирайтера.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Текст в современной медиакommunikационной системе	УК-1, УК-6	Подготовка докладов, анализ Интернет-ресурсов
Текст как коммуникативный продукт	УК-1, УК-6	Анализ рекламных текстов
Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя
Нейминг	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя Работа в группах Подготовка проекта
Способы повышения экспрессивности рекламного текста	УК-1, УК-6	Подготовка проекта
Визуальная составляющая рекламного сообщения	УК-1, УК-6	Анализ рекламных текстов, подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя, контрольная работа
Рекламные тексты различных рекламных носителей	УК-1, УК-6	Подготовка проекта
Специфика копирайтинга в Интернете	УК-1, УК-6	Анализ Интернет-ресурсов
Виды и жанры рекламных и PR-текстов. Каналы коммуникации	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя, контрольная работа
Профессиональные качества копирайтера	УК-1, УК-6	Подготовка эссе, подготовка резюме копирайтера

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

• Примерный список тем проектов

1. Разработка текстов печатной рекламы (на примере организации).
2. Своеобразие текстов для «щитовой» рекламы (на примере наружной рекламы региона).
3. Ценности в современной рекламе.
4. Формы интертекста в рекламе определенной группы товаров.
5. Стилиевые особенности рекламных текстов (на материале региональных СМИ /Интернет-СМИ).
6. Генерация имени бренда (по заданию преподавателя).
7. Креолизованные рекламные тексты (на материале печатной и наружной рекламы)
8. Рекламный текст в условиях рекламной кампании (печатные СМИ, ТВ, радио, Интернет, печатная реклама, наружная реклама) Особенности, разработка, пути достижения эффективности.
9. Подписи к рисункам как важный элемент рекламы в печати.
10. Рекламный текст в Интернет-пространстве: виды, особенности, пути оптимизации.

• Примерный список тем кейсов

1. Анализ наименований продуктов и предприятий региона (на примере одного сегмента рынка).
2. Анализ стилиевых особенностей рекламных текстов, появляющихся в местных средствах массовой информации (подготовить тематическую выборку).
3. Анализ средств наружной рекламы в регионе. Содержание рекламы: цель рекламы, на кого направлена, отражение фирменного стиля компании, оправданность стиля рекламного сообщения, композиция, цветовое решение, рекламный текст, языковые приемы,

соотношение вербального и невербального компонентов (подготовить тематическую выборку).

4. Анализ креолизованных рекламных текстов из печатных СМИ (анализ содержания рекламного сообщения). Какие виды знаков использованы? Семантика цвета. Семантика графических элементов, шрифта. Определение эффективности рекламного сообщения.
5. Анализ одной из рекламных кампаний Калининградского региона, определение в ней работы копирайтеров; ее сильные и слабые стороны.

• *Задание для контрольной работы*

Какие стилистические приемы используются в приведенных рекламных текстах?

Дайте определение этим языковым явлениям.

Насладитесь высоким разрешением высочайшего качества (телевизоры «SHARP»).

- 1) - Это ощущение дикой свободы.
 - Это как мурашки по коже.
 - Это огонь в крови.
 - Это «Burn».
- 2) Мечтами делу не поможешь («Москоммерцбанк»).
- 3) Отличный вкус, отличное начало.
- 4) Мода меняется - вкус остается. Конфеты «Макро-С» - подарок со вкусом.

• *Задание для контрольной работы*

Проанализируйте синтаксические конструкции. Определите тип риторических фигур.

- 1) RENAULT SYMBOL. Стильный городской автомобиль. Традиционная надежность, комфорт и безопасность. Мощный экономичный двигатель.
 - 2) «Отривин море». Наслаждаясь дыханием.
 - 3) Это больше чем стойкость. Это больше чем цвет. Это прекрасный цвет надолго (реклама помады).
 - 4) С чем ассоциируется у вас ЗАКАЛЕННОЕ СТЕКЛО? Для одних - это безопасность. Для других - прочность. А еще - прозрачность, современность, неповторимость, ощущение пространства, фантазия, полет мысли («Сталькор»).
- *Задание. Объясните значение слов-паронимов. В каком контексте (в рекламе) возможно употребление этих слов? Приведите пример с каждым из них.*

Предоставить - представить

Одеть - надеть

Особенный - особый Духовный

- душевный Экономичный -

экономический Значение -

значимость Истина -

истинность Обыкновенный -

обычный

• *Задание. Определите тип ошибок в рекламных текстах. Отредактируйте тексты.*

1. Часто, этим занимается команда специалистов.
2. Очень часто, изначально, рамки проекта не определены в нужном объеме.
3. Из десяти человек, прошедших обучение, примерно половина поменяли свою карьеру.
4. Цена идет за модуль.

• *Примерные вопросы для контрольного теста*

1. Разуподобление текстов посредством их языковой и стилевой переработки с целью создания нового продукта на основе уже существующего текста:

А) копирайтинг;

В) SEO-копирайтинг;

С) SEO-рерайтинг;

- D) рерайтинг.
2. Текст в сфере массовых коммуникаций функционирует как
- A) лингвистическое образование;
 - B) продукт семиотической системы;
 - C) набор отдельно взятых знаков;
 - D) копирайт.
3. Продолжите мысль: в эпоху насыщения рынков огромным количеством практически одинаковых товаров источники конкурентных преимуществ смещаются в сторону
- A) «вещей неосязаемых»;
 - B) товаров и услуг широкого потребления
 - C) товаров и услуг класса «люкс»;
 - D) товаров иностранного производства.
4. Что такое биржа статей?
- A) электронные базы статей для наполнения контента сайтов;
 - B) электронные базы веб-сайтов, специализирующиеся на создании рекламных тестов;
 - C) электронные базы статей для наполнения контента сайтов, блогов, а также рекламных статей для различных носителей т. д.;
 - D) электронные базы на библиотечных порталах.
5. К базовым составляющим рекламной кампании относят
- A) слоган и заголовок;
 - B) слоган и логотип;
 - C) слоган;
 - D) слоган, имя бренда, логотип.
8. Какой пункт не содержит вербальный компонент рекламного текста?
- A) уникальное торговое предложение;
 - B) слоган;
 - C) ОРТ;
 - D) заголовок.
2. Какой слоган является товарным?
- A) Крем для обуви ERDAL. Бережная забота. Надежная защита.
 - B) Beeline. Живи на яркой стороне.
 - C) Volvo. Прикосновение к вечности.
 - D) AUDI. Das Auto.
3. По способу изложения рекламной информации основные рекламные тексты делятся на:
- A) информационные, логические, эмоционально-образные, смешанные;
 - B) информационные, логические, воодушевляющие, убеждающие;
 - C) следующие модели: нарративная реклама, драматизированная реклама, реклама по аналогии, реклама-инструкция;
 - D) публицистические, научные, художественные, официально-деловые.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Подготовка проекта

Работа над проектом предполагает изучение теоретической базы по теме, использование различных источников информации, как предложенных преподавателем, так и подобранных обучающимся самостоятельно. В ходе работы проверяется системный подход для решения поставленной задачи. Студент анализирует их, формулирует собственную идею и представляет свой рекламный продукт. Результат работы должен быть представлен на слайдах. Время выступления 5-7 минут. Данный вид задания также определяет способность грамотно представлять проект, знать

правила составления презентаций, готовность вести дискуссию и отвечать на вопросы.

2. Кейс

Работа над кейсом проводится в группах. Студенты распределяют вопросы, готовят выборки и слайды. В данном задании акцент ставится на умение применять теоретические знания на практике, анализировать контент, представлять собственное суждение по вопросу. Обучающий демонстрирует умение критически оценивать материал и синтезировать полученную информацию.

3. Контрольное тестирование

Контрольное тестирование включает ряд вопросов по всем пройденным темам по дисциплине и представляет, как вопросы на знание теории, так и тестовые задания на проверку умения применять знания на практике, ориентироваться в пройденном материале. Оцениваются знания по всему пройденному материалу.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Елина, Е. А. Семиотика рекламы: учеб. пособие/ Е. А. Елина. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2010.
2. Иванова, К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR-текстов. - СПб: Питер, 2010. - 144 с.
3. Иншакова, Н. Г. Рекламный и пиар-текст. Основы редактирования: учеб. пособие для вузов/ Н. Г. Иншакова. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 254 с.
4. Кузнецов, П. А. Копирайтинг & спичрайтинг. Эффективные рекламные и PR-технологии/ П. А. Кузнецов. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 258 с.
5. Рекламный дискурс и рекламный текст/ [науч. ред. Т. Н. Колокольцева]. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 294 с.
6. Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 159 с.
7. Современный медиатекст/ [отв. ред. Н. А. Кузьмина]. - 2-е изд., испр.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2013. - 409 с.
8. Ткаченко, Н.В., Ткаченко, О.Н.; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 335с. - (Серия «Азбука рекламы»).
9. Ткаченко, Н.В. Креативная реклама. Технологии проектирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Реклама», 2012. - 336 с.
10. Ульяновский, А. В. Современные рекламные технологии: учеб. пособие/ А. В. Ульяновский; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. журналистики. - СПб.: СПбГУ, 2011. - 196 с.

Дополнительная литература

1. Бернадская, Ю.С. Основы рекламный текст: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.С. Бернадская. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2004. - 144 с.
2. Бернадская, Ю.С. Текст в рекламе: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.С. Бернадская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 288 с.
3. Блинкина-Мельник, М. М. Рекламный текст. Задачник для копирайтеров. О.Г. И., 2003.- 127с
4. Валадарес, Дж. А. Ремесло копирайтинга/Перев. с англ. СПб.: Питер, 2005. - 272 с.
5. Виноградова, М. Искусство печатной рекламы / М. Виноградова // Рекламные технологии. - М.: РПО «Гелла-Принт», 2000. - № 1. - С. 10-11.
6. Волков, А. А. Курс русской риторики: учеб. пособ. / А.А. Волков. - М.: Изд- во Храма Св. Татианы при МГУ, 2001. - 304 с.
7. Говорина, К.В. Методика и алгоритм написания пресс-релиза: учебно-методическое пособие. - Братск, 2006.
8. Денисон, Д., Тоби, Л. Учебник по рекламе. - Минск, 1996. - 250 с.
9. Ильченко С. Н., Кривонос А. Д. Современная пресс-служба учебное пособие. - СПб, 2005.
10. Кафтанджиев, Х. Тексты печатной рекламы / Х. Кафтанджиев. - М., 1995.
11. Кохтев, Н. Стилистика рекламы / Н. Кохтев. - М., 1991.
12. Кромптон, А. Мастерская рекламного текста. Тольятти, 1995. - 198 с.
13. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / М.Р. Львов. - М.: Академия, 2003.
14. Морозова, И. Слагая слоганы / И. Морозова. - М.: Рип-холдинг, 2004.
15. Музыкант, В. Реклама. Международный опыт и российские традиции. М., 1996.- 274с.
16. Назайкин, А.Н. Рекламный текст в современных СМИ: практ. пособие. М.: Эксмо, 2007. - 352 с.

17. Пирогова, Ю.К. Критерии оценки коммуникативной эффективности рекламы / Ю.К. Пирогова. // Бюллетень фин. информ. - 1997. - № 6.
18. Реклама: палитра жанров / В.В. Ученова [и др.]. - М.: Гелла-принт, 2004. - 95 с.
19. Реклама: язык, речь, общение: учеб. пособ. / под ред. О.Я. Гойхмана, В.М. Лейчика. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 288 с.
20. Решат, Е. В. Реклама. 5-е изд., СПб.: Питер, 2002.-256с.
21. Смирнов, В.В. Реклама на радио / В.В. Смирнов. - М.: Изд-во РИП-холдинг, 2004. - 130 с. - (Академия рекламы).
22. Шарков, Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта / Ф.И. Шарков, В.И. Гостенина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. - 340 с.
23. Шатин, Ю. В. Построение рекламного текста. М, 2003.- 263с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- www.adme.ru - информационный портал о рекламе и PR
- www.advertology.ru - информационный портал о рекламе и PR
- www.advlab.ru - информационный портал о рекламе и PR
- www.geo.ru - электронная версия международного журнала «Гео»
- www.marketing.spb - энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]
- www.powerbranding.ru - Информационный портал о рекламе и PR

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.8. Программа дисциплины «Маркетинговые коммуникации»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Маркетинговые коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Маркетинговые коммуникации».

Цель дисциплины - формирование у студентов понимания роли и функции продвижения и всех его составляющих как инструментов маркетинга, их значения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать: методы маркетингового исследования рекламного рынка, эффективности рекламных акций и компаний.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг рекламного рынка и оценивать эффективность рекламных компаний.</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности рекламной деятельности на основе маркетинговых исследований.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: принципы формирования маркетинговых стратегий в рекламной деятельности предприятия.</p> <p>Уметь: анализировать взаимосвязи функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по разработке рекламной кампании; -осуществлять разработку и реализацию медиапланирования в рекламной кампании в соответствии с маркетинговым планированием предприятия.</p> <p>Владеть: умением обобщать зарубежный и отечественный опыт управления рекламной деятельностью предприятия.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинговые коммуникации» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	Комплекс маркетинговых коммуникаций. Коммуникации как процесс, общие характеристики коммуникаций. Модели и виды коммуникаций. Маркетинговые коммуникации и их роль в комплексе маркетинга Классификации маркетинговых коммуникаций. Изменение потребителя и концепция ИМК. Принципы ИМК. Традиционные и интегрированные программы.
2.	Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций	Сущность брендинга. Правовое регулирование в сфере брендинга. Уровни бренда. Классификация брендов. Архитектура брендов. Ребрендинг и репозиционирование бренда. Мониторинг стоимости бренда. Особенности брендинга на российском рынке.
3.	Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора.	Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Функции, задачи, требования к рекламе. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора.

	Социальнопсихологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.	Социальнопсихологические аспекты рекламы. Рекламные агентства. Реклама как процесс изменения поведения. Структура рекламного рынка в России и мире. Масштабы рекламы и распределение бюджетов по рекламоносителям. Целеполагание в рекламе: эффективность постановки экономических и коммуникационных целей. Коммуникационные задачи в рекламе. 6 этапов эффективности коммуникаций. Ключевые цели рекламы. Профилирование целевой аудитории. Позиционирование в рекламе как основа содержания рекламы: макро-, мезо- и микропозиционирование.
4.	Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам.	Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам. Оценка эффективности коммуникационных стратегий предприятия. Сущность стимулирования сбыта. Основные виды BTL услуг: Sales Promotion; Trade Promotion; Direct Marketing; POSM; Event Marketing. Лояльность и программы лояльности.
5.	Паблик рилейшнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.	Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия. Теоретические взгляды на ПР. Особенности использования технологий ПР в маркетинговых коммуникациях. Программы ПР. Репутация как объект ПР- программ.
6.	Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.	Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента. Директ-маркетинг и базовые целевые аудитории. Директ-маркетинговые программы и их особенности. СЕЖ как необходимое условие обеспечения качества директ-маркетинговых программ.
7.	Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.	Сущность медиапланирования. Медиаплан и подходы к составлению. Показатели медиаплана. Графики размещения рекламы в СМИ.
8.	Методы расчета бюджета	Бюджет коммуникативной деятельности как совокупность расходов, необходимых для ее осуществления. Количественные методы расчета (определения) бюджета коммуникативной деятельности на основе математических моделей. Методы расчета бюджета в зависимости от оборота (метод расчета бюджета в % к объему сбыта, модели Юла, Видаля- Вольфа, ADBUDG). Методы расчета бюджета в зависимости от рыночных позиций (метод долевого участия на рынке, в зависимости от суммы объемов рекламных бюджетов фирм-конкурентов, метод целей и задач.

9.	Оценка эффективности коммуникативной деятельности	Эффективность рекламы. Оценочные и аналитические способы оценки эффективности. Уровни и виды контроля. Методы оценки рыночной (коммерческой) эффективности: метод целевых альтернатив; на основе статических моделей; на основе динамических моделей с эффектом запаздывания (лага) или опережения (лида), на основе модели М.Видаля и Х.Вольфа; на основе модели диффузии, Ф.Басса; на основе уравнения криволинейной регрессии; метод пробных и контрольных (сопоставимых) рынков. Методы оценки коммуникативной (психологической) эффективности: на основе лабораторных экспериментов; метод измерения запоминаемости рекламы. Причины низкой эффективности.
----	---	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.*
2. *Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций*
3. *Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.*
4. *Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам.*
5. *Паблик рилейнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.*
6. *Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.*
7. *Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.*
8. *Методы расчета бюджета*
9. *Оценка эффективности коммуникативной деятельности*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	Знания, умения и навыки специалиста по маркетингу и маркетинговым коммуникациям. Прикладные теории коммуникации, их применение в сфере маркетинговых коммуникаций. Сущность стратегической дифференциации. Методы достижения конкурентных преимуществ с помощью стратегической дифференциации. Поиск отличий по Дж. Трауту.
2.	Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций.	Выбор сферы деятельности: виртуальная компания, ребрендинг имеющего товара (услуги, компании), реальная компания города. Подготовка исследовательской методики.

3.	<p>Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.</p>	<p>Средства массовой информации как основной канал коммуникации. Интернет как канал коммуникации. Достоинства и недостатки СМИ, Интернета. Форматы рекламы по видам СМИ.</p> <p>Реклама как доминирующий элемент маркетинговых коммуникаций в обработке сознания потребителей. Цветовое разграничение. Brand как фундамент эффективного продвижения на рынок. Речевые манипуляции. Слоганы. Стилистика в коммуникациях.</p> <p>Методы исследований аудитории СМИ. Операторы рынка медиаизмерений в России. Структура рынка СМИ в России и Калининградской области. Основные законодательные акты и нормативы в области регулирования видов коммуникационной деятельности. ГОСТ Р52044. Закон РФ «О рекламе».</p>
4.	<p>Разработка программы паблик рилейшнз. Подготовка раздела «паблик рилейшнз» к проекту.</p>	<p>Структура программ. Подходы к разработке программ паблик рилейшнз. Паблисити. Опыт разработки программ в России и за рубежом.</p>
5.	<p>Разработка промо-программы. Подготовка раздела «промо-акции» к проекту.</p>	<p>Разработка программ лояльности клиентов. ВТЛ-акции. Технологии проведения сэмплинга. Требования к промоутеру. Программы лояльности в промо-деятельности.</p>
6.	<p>Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.</p>	<p>Сущность прямого (директ-) маркетинга. Директ-мейл. Правила написания писем клиентам, работа с базами данных. Директ-маркетинг в программах лояльности. Личные продажи и организация взаимоотношений агентов с клиентами.</p>
7.	<p>Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.</p>	<p>Составление медиаплана рекламной кампании</p>

8.	Методы расчета бюджета	<p>Применение количественных методов расчета (определения) бюджета коммуникативной деятельности на основе математических моделей. А также методов расчета бюджета в зависимости от оборота (метод расчета бюджета в % к объему сбыта, модели Юла, Видаля-Вольфа, ADBUDG). Методы расчета бюджета в зависимости от рыночных позиций (метод долевого участия на рынке, в зависимости от суммы объемов рекламных бюджетов фирм- конкурентов, метод целей и задач.</p>
9.	Оценка эффективности коммуникативной деятельности	<p>Применение методов оценки рыночной (коммерческой) эффективности: метод целевых альтернатив; на основе статических моделей; на основе динамических моделей с эффектом запаздывания (лага) или опережения (лида), на основе модели М.Видаля и Х.Вольфа; на основе модели диффузии, Ф.Басса; на основе уравнения криволинейной регрессии; метод пробных и контрольных (сопоставимых) рынков. Применение методов оценки коммуникативной (психологической) эффективности: на основе лабораторных экспериментов; метод измерения запоминаемости рекламы.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития маркетинговых коммуникаций; 2. Специфика маркетинговых коммуникаций на российском рынке. 3. Особенности маркетинговых коммуникаций на зарубежных рынках.
2.	Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности брендинга на российском рынке; 2. Особенности брендинга на зарубежном рынке.
3.	<p>Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социальнопсихологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аутсорсинг рекламы. 2. Организация работы рекламного агентства.

4.	Разработка программы паблик рилейшнз . Подготовка раздела «паблик рилейшнз » к проекту.	Опыт разработки программ в России и за рубежом.
5.	Разработка промопрограммы. Подготовка раздела «промо-акции» к проекту.	Разработка программ лояльности клиентов организации.
6.	Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.	Правила написания писем клиентам, работа с базами данных.
7.	Основы составления медиаплана.	Составление медиаплана рекламной кампании
8.	Методы расчета бюджета	Расчет бюджета рекламной компании
9.	Оценка эффективности	Расчет показателей эффективности рекламной компании

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Паблик рилейшнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.		
Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Методы расчета бюджета	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Оценка эффективности коммуникативной деятельности	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.

1. Маркетинговые коммуникации в системе маркетинга предприятия это:
 - а) физическое перемещение товара от продавца к покупателю;
 - б) информационное сопровождение товара в процессе его производства и реализации;
 - в) сбыт продукции;
 - г) один из элементов комплекса маркетинга;
 - д) реклама товара.
2. В комплекс маркетинговых коммуникаций входят следующие элементы:
 - а) реклама;
 - б) PR;
 - в) личная продажа;
 - г) стимулирование сбыта; д) цена;
 - е) транспортировка;
 - ж) продажа.
3. Считается ли маркетинговыми коммуникациями обмен мнениями о товаре между целевыми покупателями и их соседями, друзьями, членами семьи и сотрудниками?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Отметьте компоненты системы маркетинговых коммуникаций:
 - а) реклама;
 - б) личная продажа;

- в) стимулирование сбыта;
- г) связи с общественностью;
- д) комплекс мер безопасности компании;
- е) повышение заработной платы служащих.

5. Если компания производит продукцию, реализуемую по высоким ценам, а её потребители сконцентрированы в одном географическом регионе, какие инструменты маркетинговых коммуникаций целесообразно использовать?

- а) личные продажи;
- б) прямой маркетинг;
- в) реклама;
- г) связи с общественностью;
- д) стимулирование сбыта.

Тема 3. Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально- психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства

1. Достоинство рекламы:

- а) невысокая цена в расчете на одного потребителя;
- б) немедленная реакция потребителя;
- в) эффективное представление товара;
- г) диалог между коммуникатором и потребителем;
- д) предоставление потребителю возможности сэкономить.

2. Какую рекламу можно назвать неэтичной?

- а) может быть ложно истолкована, даже если на практике этого не происходит;
- б) рекламирует несуществующие преимущества товара;
- в) дает понять индивиду, что он не относится к целевому сегменту данной компании;
- г) не содержит информацию о дополнительных условиях оплаты.

3. Возможные цели создания рекламы:

- а) воспитание эстетического вкуса;
- б) упреждение;
- в) информирование;
- г) убеждение;
- д) напоминание.

3. Как называется реклама, применяемая для сообщения потребителям о новом товаре или о новой особенности товара и формирования первичного спроса?

- а) информативная;
- б) убеждающая;
- в) сравнительная;
- г) напоминающая.

4. Как называется реклама, применяемая для формирования избирательного спроса на конкретную марку?

- а) убеждающая;
- б) информативная;
- в) сравнительная;
- г) напоминающая;
- д) укрепляющая.

5. Основные средства организации связей с общественностью: а) спонсорство;

Web-страницы;

- в) закрытое совещание директоров;
- г) разработка имиджа компании;
- д) личные продажи.

Задачи

Тема 8. Методы расчета бюджета

Задание 1.

1. Составьте медиа-карту СМИ, в которых будет размещена реклама вашей организации. Выбор обоснуйте расчетами медиапоказателей.
 2. Разработайте План-график рекламной кампании.
 3. Рассчитайте смету рекламной кампании.
- Требования: данные заполните в таблицах.

Задание 2. В начале весенне-летнего сезона компания ООО «Наш Текстиль», выпускающая спецодежду, разработала новые модели брюк и курток, отличающихся высокой прочностью и удобствами при проведении сельскохозяйственных работ. Компания планирует продать 10 000 шт. костюмов. Стоимость костюма от 560 руб. до 3,5 тыс. руб. ООО «Наш Текстиль» владеет небольшой сетью собственных магазинов «Спецодежда» в Калининграде (2 магазина) и области (1 магазин в городе Балтийск). Менеджеры компании хорошо понимают, что при успешной рекламной кампании и маркетинговых мероприятиях их товар мог попользоваться большой популярностью у разных слоев населения. Для того чтобы увеличить продажи, ООО «Наш Текстиль» готово потратить на рекламу около 280 тыс. рублей (Калининград+регионы).

Задание:

1. Основываясь на какие факторы, вы будете строить рекламную стратегию? Перечислите.
2. Кто является целевой аудиторией рекламы спецодежды? Дайте характеристику.
3. Каковы основные этапы вашей стратегии продвижения новой торговой сети?
4. Какие средства маркетинговых коммуникаций вы выберете для продвижения спецодежды?
5. Определите основные и вспомогательные средства рекламы. Обоснуйте выбор.
6. Сделайте примерную разбивку бюджета для проведения рекламной кампании (формат «Excel»).

Тема 9. Оценка эффективности коммуникативной деятельности

Задание 1. Пропишите критерии и методы оценки эффективности разработанной Вами рекламной кампании в зависимости от поставленной цели (примеры ниже). Оформите результат в таблице. Цель: повышение уровня лояльности клиентов. Цель: формирование имиджа компании. Цель: повышение уровня информированности. Цель: повышение уровня продаж. Цель: продвижение товара/услуги на рынке и т.д.

Требования: все критерии должны быть четко сформулированы по количественным и качественным показателям. Методы оценки должны подтверждать возможность оценки. После таблицы надо прописать необходимые расчеты и возможность использования предложенных методов оценки эффективности. Объем - до 2 страниц.

Таблица - Критерии и методы оценки эффективности рекламной кампании

№ п/п	Критерии оценки эффективности рекламной кампании	Методы оценки эффективности

Задание 2. Общий сбыт продукции фирмы в городах А, Б и В, выбранных в качестве объектов испытания рекламы, составлял 3600 контейнеров продукции до начала рекламы и 6400 контейнеров после ее появления. В «контрольных» (не подвергшихся рекламе) городах Г, Д и Е объем продаж составлял 4600 контейнеров в первом периоде и 5750 - во втором.

Почтовая реклама с помощью специальных буклетов обеспечила получение заказов общим объемом 600 контейнеров в городах А и Б (в городе В рассылка не проводилась). В городах А, Б и В также была равномерно задействована телевизионная реклама. Кроме того, в городе В применялась радиореклама.

Расходы на рекламу в этих городах в общей сумме составили, в тыс. ден. ед.: телереклама — 110; радиореклама — 12; адресная рассылка буклетов — 12,5 тыс. ден. ед.

Продажа каждого дополнительного контейнера продукции, за вычетом транспортных расходов, но не включая затраты на рекламу, дает фирме дополнительную прибыль в размере 0,2 тыс. ден. единиц.

Для рекламодателей, самостоятельно изготавливающих и распространяющих рекламу, во всех городах установлен муниципальный налог в размере 5 % от величины расходов на рекламу. Определить:

1. Какую часть прироста натурального объема продаж (в процентах от первоначального) логично отнести за счет рекламы? Приведите расчет.
2. Какова общая эффективность всей рекламной кампании?
3. Какова эффективность действия каждого вида рекламы, какой из них можно считать эффективным, в том числе на перспективу? Приведите расчеты, имея в виду, что в каждом из городов экспериментальной группы объемы продаж в каждый конкретный период были одинаковы.

Задание 3.

Фирма, реализующая в Калининграде скоростные велосипеды, для увеличения своих доходов провела рекламную кампанию в печатных СМИ. Средняя стоимость велосипеда до рекламы 25 тыс. руб., во время рекламной кампании предлагались скидки в 10%. По результатам продаж, представленных в таблице, определить, как общую эффективность рекламной кампании,

Показатели	«Комсомольская правда»	«Коммерсант»	«Сегодня»	«Спорт экспресс»	«Неделя»	Итого:
Количество товаров, продаваемых до рекламы	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Количество товаров,	1400	1050	1126	2100	1200	6876

так и по каждой газете отдельно. _____

продаваемых после рекламы						
Расходы на рекламу при восьми объявлениях в месяц, тыс. руб.	2000	4000	5200	2720	2880	16800

Темы рефератов и презентаций

Реферат - творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый

и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.

Темы рефератов

1. История развития маркетинговых коммуникаций
2. Специфика маркетинговых коммуникаций на российском рынке
3. Особенности маркетинговых коммуникаций на зарубежных рынках
4. Формирование коммуникационной политики для распространения новых товаров

Решение кейсов

Тема 2. Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций

Примеры кейсов.

Кейс 1. Защита бренда.

Копирование этикетки. Во Владикавказе ООО «Фирма "Балтика» начала выпускать водку под брендом «Балтика» с этикеткой, напоминающей этикетку известного пива пивоваренная компания "Балтика" обратилась в арбитражный суд с иском о защите своего товарного знака. Из-за того, что у пивоваров не оказалось регистрации в классе алкогольных напитков за исключением пива, одна из инстанций (арбитражный суд Северокавказского округа) вынесла решение в пользу водки. В конце концов, питерские пивовары дело выиграли...

Вопрос. Какой аргумент нашел суд в их пользу?

Кейс 2. Имитация брендов

Сингапурская компания «Future Enterprises», производитель кофейных смесей под маркой «MacCoffee», обнаружила на российском рынке аналогичный кофейный продукт под маркой «МаксКофе», выпускаемый красноярской продовольственной компанией «Унипак-Сервис» и обратилась за защитой своих прав в суд.

Вопрос. Какое решение вынес Московский арбитражный суд?

Кейс 3. Использование товарного знака

Подольская фабрика «Метатабак» выпустила сигареты «Балтика №3» и «Балтика №9». На упаковке красовался слегка видоизмененный логотип пивной «Балтики», а в ходе своей промоакции компания «Метатабак» предложила купившим блок сигарет в подарок бутылку пива "Балтика" соответствующим номером. ОАО «Балтика» обратилась в суд о незаконном использовании товарного знака.

Вопрос. "Балтика" выиграла дело. Почему? Какой аргумент учел суд?

Тема 3. Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально- психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.

Примеры кейсов.

Кейс 1. Недостоверная реклама

По решению ФАС в 2020 г. компания ООО «ПИТ Интернейшенл» понесла административную ответственность за размещенную рекламу. В рекламе утверждалось, что пиво «ПИТ» благодаря своей упаковке, обладает рядом преимуществ, которыми не обладает пиво в других пластиковых упаковках, в частности, оно защищено от воздействия ультрафиолетовых лучей. Как показали результаты независимого исследования, данная упаковка пропускает ультрафиолетовые лучи.

Вопрос. К каким видам можно отнести данную рекламу?

Кейс 2. Недобросовестная реклама

В рекламном ролике стирального порошка Ariel демонстрируется решение проблемы и категорически утверждается: «...сейчас после стирки у меня все фартучки белоснежные, поэтому у меня больше посетителей, чем у других ...».

Вопрос. К каким видам можно отнести данную рекламу?

Кейс 3. Недостоверная и недобросовестная реклама

Показательный опыт «щитовой» рекламной борьбы демонстрируют торговые компании «Техносила» и «Эльдорадо». «Техносила» в нескольких мегаполисах России разместила наружную рекламу с вызывающе-вульгарным слоганом: «Серёга лопух! Купил дороже!».

Сеть-конкурент «Эльдорадо» рядом с щитами «Техносилы» поставила свои: «Согласен. У нас дешевле». Следующий маневр предприняла «Техносила», на плакатах которой появилась фраза: «Минус 1000 рублей от цены конкурента». «Эльдорадо» заменила на щитах слоган: «Согласен. У нас дешевле» и вернулась к прежней рекламной акции - «КЛАССные товары». Но вскоре на плакатах и в телевизионной рекламе «Эльдорадо» появился знак «№1 в России. Мы побьем любые цены».

Вопрос. По каким основаниям и какие законы нарушены?

Индивидуальные задания

Тема 3. Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.

Тема 4. Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам.

Тема 5. Паблик рилейшнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.

Тема 6. Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.

Тема 7. Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.

Задание 1. Сформулируйте потребности Продавца, Компании и Покупателя (табл. Таблица 1 - Виды потребностей)

Потребности	Продавец	Компания	Покупатель
Жизненно важные (материальные)			
В безопасности			
Связанные с общением			
В уважении			
В самоуважении			
В саморазвитии, росте			

Задание 2. Разработать рекламный текст. Элементы:

- заголовок (вместе с торговым знаком);
- основной текст;

- подписи и комментарии;
- слоган.

Подготовить презентацию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Комплекс маркетинговых коммуникаций и его место в комплексе маркетинга.
2. Система маркетинговых коммуникаций.
3. Процесс коммуникаций через каналы личной и неличной коммуникации.
4. Организация отдела маркетинговых коммуникаций.
5. Реклама - понятие, сущность, цели, классификация.
6. Место и роль рекламы в структуре комплекса маркетинга.
7. Функции, задачи, требования к рекламе
8. Основные направления рекламной деятельности предприятия.
9. Средства рекламы и особенности их выбора
10. Рекламный процесс и его участники. Функции субъектов рекламного процесса.
11. Социально-психологические аспекты рекламы.
12. Когнитивные аспекты рекламного воздействия.
13. Модели рекламного сообщения.
14. Этика рекламы.
15. Копирайтинг.
16. Нейминг.
17. Позиционирование рекламного ролика.
18. Структурирование рекламного пространства.
19. Скрытая реклама.
20. Правовые основы рекламной деятельности.
21. Планирование рекламной деятельности на предприятии: цели, задачи, этапы.
22. Разработка рекламного бюджета.
23. Организация рекламных кампаний.
24. Аудит и мониторинг рекламы.
25. Социально-психологическая эффективность рекламной деятельности.
26. «Паблик рилейшенз» (PR) — понятие, классификация, состояние российского рынка. Модель PR.
27. Задачи, принципы и функции PR.
28. Основные направления PR-деятельности предприятия.
29. Средства PR и особенности их выбора.
30. Требования к PR. Социально-психологические аспекты PR. Этика PR. Модель PR. Управление разработкой нового товара.
31. Социально-психологические аспекты PR.
32. Контроль и оценка эффективности PR.
33. Факторы формирования общественного мнения.
34. Служба PR на предприятии.
35. Формирования имиджа предприятия.
36. Товарный знак.
37. Инструментарий PR.
38. Приемы PR в кризисных ситуациях.
39. Понятие прямого маркетинга и личной продажи, виды, факторы.
40. Понятие личной продажи, виды, факторы.
41. Формы и методы прямого маркетинга.
42. Формы и методы личной продажи.

43. Торговый агент: виды торговых агентов и их функции.
44. Этапы личной продажи и их характеристика.
45. Законы, логика и правила личной продажи.
46. Понятие стимулирования сбыта и его особенности.
47. Основные направления стимулирования сбыта.
48. Средства стимулирования сбыта и особенности их выбора.
49. Стимулирование сбыта на различных этапах жизненного цикла товара.
50. Мерчендайзинг: понятие, виды, рентабельность.
51. Событийный маркетинг: понятие, виды, рентабельность.
52. Контроль и оценка эффективности стимулирования сбыта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ромат Е.В. Маркетинговые коммуникации: [учеб. для вузов: для бакалавров и магистров]/ Евгений Ромат, Дмитрий Сендеров. - СПб.: Питер, 2018. - 495 с.
2. Жильцова О.Н. Маркетинговые коммуникации: учебник/ под редакцией О.Н. Жильцовой. - М.: Центркаталог, 2020.- 360 с.

Дополнительная литература

1. Голубкова Е.Н. Маркетинговые коммуникации. - М.: ДиС, 2011. - 336 с.
2. Голубкова, Е. Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.
3. Жарников, Д. С.; Калугина, С. А. и др. Маркетинговые коммуникации: учеб. для вузов/ [Д. С. Жарников [и др.] ; под ред. И. Н. Красюк]. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 270 с.
4. Романенкова, О. Н.; Артемьева и др. Маркетинговые коммуникации: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [Романенко О. Н. [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Романенковой; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2014. - 456 с.
5. Романов, А. А. Маркетинговые коммуникации: учеб. для вузов/ А. А. Романов, И. М. Синяева, В. А. Поляков. -М.: Вуз. учеб. М.: ИНФРА-М, 2012. - 382 с.
6. Ядин, Д. Маркетинговые коммуникации: Современная креативная реклама/ Пер.с англ. М. Веселковой. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 481 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.9.Программа дисциплины «Управление брендами»

Содержание

- 1.Наименование дисциплины «Управление брендами».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление брендами».

Целью освоения дисциплины «Управление брендами» является обучение студентов основам создания и эффективного управления брендами как базисному маркетинговому процессу, направленному на достижение и поддержание высокой конкурентоспособности компании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать: методы и инструменты разработки бренда, формирования марочной политики и управления портфелем брендов;</p> <p>Уметь: применять методы и инструменты управления брендами при выполнении практических задач в области маркетинговых коммуникаций;</p> <p>Владеть: навыками разработки бренда, управления брендами в реализации коммуникационной стратегии предприятия.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление брендами» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге	Понятие бренда и торговой марки, составляющие марки (марочное имя, марочный знак). Определение товарного знака. Отличие понятия «бренд» от термина «торговая марка». Двухуровневая концепция продукта. Понятие марочного капитала, ценности торговой марки. Факторы, формирующие ценность торговой марки. Сущность брендинга. Место в маркетинге. Связь «стратегия компании - брендинговая стратегия». Составляющие процесса бренд-менеджмента. Современная расширенная трактовка понятия бренда. Атрибуты бренда, виды атрибутов. Идентичность, ценность, индивидуальность, суть и имидж бренда. Взаимосвязь бренда и товара, их составляющие. Функции бренда с позиции покупателя.

2.	Тема 2. Разработка бренд- стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда	Понятие и структура идентичности бренда. Эффективное предложение ценности бренда. Ассоциации бренда с организацией - характеристика и модель функционирования. Индивидуальность бренда - концепция «личности». Модель «Большая пятерка» Д.А.Аакера по измерению индивидуальности. Модель взаимоотношений «бренд - клиент». Иерархия брендов. Виды концепции брендов по сфере применения, по принадлежности: «западный брендинг - азиатский брендинг - смешанный (зонтичный) подход». Разработка стратегии бренда. Стратегии частных брендов - цели, характеристика и особенности развития СТМ. Планирование стратегии продвижения бренда. Стратегии развития бренда. Франчайзинг, кобрендинг.
3.	Тема 3. Технология бренд- строительства	Понятие бренд-строительства. Основные этапы построения бренда. Бренд-позиционирование. Выбор элементов бренда, критерии выбора, определение идеи бренда. Значение и особенности нейминга. Процедура разработки и рекомендаций по развитию бренда. Инструменты построения бренда: колесо бренда, пирамида бренда.
4.	Тема 4. Методы оценки стоимости бренда.	Понятие стоимости бренда, ее показатели. Система индикаторов величины капитала бренда и факторы, формирующие ценность. Методы оценки стоимости бренда. Метод первоначальных расходов. Метод добавленной цены. Метод «освобождение от роялти». Рыночная стоимость бренда. Метод остаточной вмененной стоимости. Понятие прибыли бренда.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге
Проблемы терминологии брендинга в работах российских и зарубежных авторов. Имидж бренда. Система индикаторов оценки силы бренда.*

Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда.

Роль бренд-стратегии в корпоративной и маркетинговой стратегии компании. Выбор стратегии бренда. Англо-американская школа брендинга. Японская школа брендинга.

Тема 3. Технология бренд-строительства

Роль и правила использования бренд-бука. Правовые аспекты нейминга в России. Айдентика: цели, задачи. инструменты

Тема 4. Методы оценки стоимости бренда

Расчет стоимости бренда по методологии Interbrand. Оценка стоимости брендов по различным международным методикам

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
-------	-------------------	-----------------

1.	Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге	Система индикаторов величины капитала торговой марки; Анализ факторов, формирующие ценность капитала; Проблемы терминологии брендинга в работах российских и зарубежных авторов; Этапы развития брендинга. Роль и значение бренда в структуре активов компании. Необходимость инвестиций в бренд.
2.	Тема 2. Разработка бренд-стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда	Методы классификации брендов. Бренд-ориентированный маркетинг. Структура и матрица бренда. Анализ основных элементов бренда. Идентичность бренда. Индивидуальность бренда, восприятие, ассоциации. Имя. Мифологические корни брендинга. Анализ идентичности на примере известных брендов (BMW, Mercedes, Audi, Lexus, Ferrari), определение их
3.	Тема 3. Технология бренд-строительства	Модели разработки бренда. Основные правила создания бренда. Проектирование элементов нового бренда. Поле бренда. Образ, имидж, репутация как атрибуты бренда. Видение торговой марки. Разработка атрибутов бренда. Техника бренд-нейминга. Графическое изображение бренда. Фирменный стиль как составная часть брендинга. Построение колеса
4.	Тема 4. Методы оценки стоимости бренда.	Место бренда в структуре маркетинговых активов компании. Активы и ценности бренда. Качественные и количественные методы исследования стоимости бренда. Показатели оценки и определения стоимости бренда. Основные факторы роста стоимости бренда.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда. Технология бренд-строительства. Методы оценки стоимости бренда

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов и выполнение упражнений по выбранным объектам анализа, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда. Технология бренд-строительства. Методы оценки стоимости бренда.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге	УК-1, УК-6	тестирование кейс
Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда.	УК-1, УК-6	тестирование кейс задание
Тема 3. Технология бренд-строительства.	УК-1, УК-6	тестирование кейс задание
Тема 4. Методы оценки стоимости бренда	УК-1, УК-6	тестирование задание кейс

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге

1. Брендом может выступать:
 - услуга
 - территория
 - личность
 - идея
 - продукт
2. Функциями бренда согласно трактовке Американской ассоциации маркетинга (American Marketing Association) являются:
 - Дифференциация от товаров-конкурентов
 - Обещание определенного уровня качества продукта
 - Обеспечение эмоциональных выгод потребителю бренда
 - Идентификация товаропроизводителя
3. Узкая трактовка понятия «Бренд»:
 - Ориентируется на функциональные характеристики товара, указывает на основные функции бренда
 - Учитывает эмоциональные выгоды и выгоды самовыражения, получаемые потребителем при использовании бренда

Включает указание на комплекс ассоциаций с брендом

4. Осведомленность о бренде, лояльность к бренду, воспринимаемое качество, ассоциации с брендом - это:
- Капитал бренда
 - Имидж бренда
 - Позиция бренда
5. Риск трансформации бренда в родовое название характерен
- для лидеров отрасли либо брендов первых производителей на данном товарном рынке
 - для брендов с легко произносимым названием, имеющим тесную связь с товарной категорией
 - для брендов

Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда

1. К идентификационным символам бренда относят:
- Товарный знак
 - Рекламное сообщение
 - Дизайн упаковки
 - Логотип
 - Слоган
2. Тесная связь имени бренда с товарной категорией
- Является преимуществом при расширении ассортимента и выхода на новые товарные рынки с продукцией под данным брендом
 - Является недостатком при выпуске под данным брендом продукции в другой товарной категории
 - Не оказывает существенного влияния на процесс вывода нового товара под существующим брендом
3. TONY & GUY, Procter & Gamble - это
- Частные бренды (Private label)
 - Совместные бренды (Co-brand)
 - Бренды производителя
4. При определении осведомленности о бренде к зоне «кладбища» относят бренды:
- С низкими показателями подсказанного знания и спонтанного знания
 - С высоким подсказанным знанием, но с низким спонтанным знанием
 - С нулевыми значениями подсказанного и спонтанного знания
 - С низким подсказанным знанием, но с высоким спонтанным знанием
5. Компания, которая предлагает множество различных продуктов с разным уровнем качества на нескольких рынках, хочет обезопасить себя от такой ситуации, когда имя и репутация организации будут связываться с конкретными продуктами. Какую политику в отношении торговых марок следует проводить в таком случае?
- Индивидуальные марки
 - Марки для групп товаров.
 - Коллективные торговые марки.
 - Зонтиковая маркировка.

Тема 3. Технология бренд-строительства

1. Разрабатывая стратегию бренда необходимо определить:
 - о рынок бренда
 - о сформировать лояльность покупателя к сети
 - о роль бренда
 - о суть бренда
2. При определении бренда-лидера в категории целесообразно использовать метод:
 - О Подсказанное знание - из набора упаковок и логотипов
 - О Подсказанное знание - из списка имен
 - О Метод Top of mind
 - О Спонтанное знание брендов названной товарной группы
3. Концепция, привязывающая бренд к конкретному товару, скрывая имя производителя:
 - О Азиатская концепция брендинга
 - О Западная концепция брендинга
 - О Смешанная (зонтичная) концепция
4. Бренды Chanel и Swatch при поддержании идентичности стратегически используют:
 - О Ассоциации с пользователями
 - О Ассоциации с ситуациями использования
 - О Ассоциации со страной и регионом
5. К факторам, определяющим индивидуальность бренда относят:
 - О Характеристики, относящиеся к товару
 - О Характеристики, не относящиеся к товару
 - О Относящиеся и не относящиеся к товару характеристики

Тема 4. Методы оценки стоимости бренда

1. Метод оценки стоимости бренда Interbrand - это:
 - О Метод, основанный на калькуляции затрат на создание бренда
 - О Метод, учитывающий рыночную конъюнктуру
 - О Метод, основанный на оценке дохода, формируемого брендом
 - О Экспертный метод
2. Ценовая премия рассчитывается на основе:
 - О Разницы цены бренда и средней цены на товар в группе
 - О Разницы цены бренда и затрат на производство
 - О Разницы цены с ближайшим конкурентом
3. Функциональные, эмоциональные выгоды, выгоды самовыражения и относительная цена формируют:
 - О Ценовую премию
 - О Предложение ценности брендом
 - О Капитал торговой марки
4. На товары PL (private label) традиционно устанавливается цена:
 - О Более низкая, чем на аналоги
 - О Более высокая, чем на аналоги
 - О На уровне брендированных товаров-аналогов

5. Для товаров с уникальными инновационными характеристиками традиционно используют:
- Корпоративные бренды
 - Бренды семейств товаров
 - Индивидуальные бренды

Задания

Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда

Задание 1. Используя принцип ассоциативного ряда, опишите или изобразите графически образ вашей любимой марки (бренда) безалкогольного напитка и марки (бренда) ее основных конкурентов.

Презентуйте видение данной марки и марки ваших конкурентов участникам своей группы.

Проведите с коллегами фокус-группу, целью которой является выяснить ассоциации вашего бренда-конкурента у коллег по групповой работе, проанализируйте имеющиеся место «разрывы» с вашим видением.

Подготовьте презентацию.

Задание 2. Предложите перечень мероприятий по изменению стратегии позиционирования бренда компании или одного из ее продуктов, по вашему выбору, из категории товаров для спорта .

Проанализируйте имеет ли данный бренд потенциал для вхождения в другие товарные категории?

В какие товарные категории может войти данный бренд?

Какие опасности имеет стратегия растягивания бренда?

Тема 3. Технология бренд-строительства

Задание 1. Постройте «Пирамиду ценностей бренда» для продукта товарной категории вода питьевая, позиционируемых и продвигаемых на калининградском рынке под брендом «Айсберг». Проанализируйте ценности, которые компания транслирует своим целевым покупателям на каждом уровне этой пирамиды.

Какую стратегию продвижения бренда вы бы предложили данной компании?

Задание 2. Проанализируйте ценности бренда «Залесский фермер», под которым компания производит и реализует продукцию на рынке молочных продуктов. Используйте для этого такие инструменты как «Колесо бренда» и «Пирамида ценности бренда».

Разработайте предложения по стратегии позиционирования данного бренда на целевом рынке.

Подготовьте презентацию по «Колесу бренда» и «Пирамиде бренда».

Тема 4. Методы оценки стоимости бренда

Задание 1.

Усредненная стоимость магазина одежды - 40-50% объема годовых продаж. Себестоимость составляет 46-52%, оплата труда - 14-18%, аренда помещения - 6-10%, ориентировочный доход - 12-15%. Ключевые факторы - стоимость аренды и оплата труда. Успешными предприятиями в этой категории считаются большие персонализированные

магазины одежды, спортивных товаров или товаров для отдыха и досуга.

Выберите на ваше усмотрение бренд магазина товаров для спорта. Используя данные от открытых источников, проанализируйте объемы продаж данного бренда.

По описанной выше структуре затрат и исходя из финансовых показателей, найденных вами в сети интернет, определите стоимость бренда.

Какой метод оценки бренда вы использовали в этом случае?

Задание 2.

Используя информацию из открытых источников сети интернет найдите и проанализируйте рейтинги стоимости ведущих мировых брендов за 2016 год.

Укажите, какой метод оценки стоимости использовался для составления этого рейтинга?

В чем состоят достоинства и недостатки этого метода?

Используя информацию из открытых источников сети интернет составьте рейтинг стоимости ведущих российских брендов за 2016 год. Какой метод оценки стоимости использовался экспертами для оценки стоимости этих брендов?

Почему, по вашему мнению, такая разница в стоимостной оценке российских и зарубежных брендов?

Подготовьте презентацию по результатам вашего анализа.

8.2.3 Решение кейсов.

Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге

Кейс. Участие скандальной знаменитости в создании обувного бренда

Компания «Джамп Россия» (Санкт-Петербург) задумала создать коллекцию обуви для успешных мужчин 28-40 лет, которые после офисных будней любят неформально развлечься, например, на концертах рок-музыки. Решив сделать лицом новой марки российского рок-музыканта, «Джамп» выбирала из нескольких известных персонажей. Компания начала выпуск обуви, к созданию коллекции которой был привлечен Сергей Шнуров (группа «Ленинград»).

Сергей Шнуров впервые разрешил использовать свою фамилию в качестве торговой марки. «Джамп Россия» заинтересовала музыканта, предложив ему участвовать в создании марки «Jump & Шнуров» - разработке эскизов ботинок, символики и идей для продвижения.

Шнуров выдвинул ряд предложений, преднамеренно эпатазирующих целевую аудиторию, а именно - предложил нарисовать на логотипе марки белку - символ белой горячки, ставить на ботинках маркировку «1973» (год его рождения) и украшать обувь печатными принтами в виде машин, рыб и - опять же - белок, для продвижения марки артист разработал слоганы «Продажа детям до 16 запрещена», «Завязывай - развязывай» и т.д.

Вопросы к кейсу:

1. Обоснуйте выбор компании в пользу С. Шнурова как приглашенной знаменитости при создании нового бренда обуви.
2. Опишите возможные плюсы и минусы данного сотрудничества для компании. Можно ли расценивать работу со знаменитостью как долгосрочную стратегию?
3. В случае прекращения сотрудничества с С. Шнуровым, какие еще знаменитости могут быть привлечены для продвижения указанного бренда? Каким образом следует поступить в таком случае с именем бренда?
4. Дайте рекомендации по работе компании со знаменитостями при создании и продвижении брендов в категории «одежда и обувь».

Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда

Кейс. «Международные бренды одежды на региональном рынке»

Компания N обратилась за консалтинговой поддержкой для продвижения концептуального магазина Murphy&Nye.

Торговая марка Murphy&Nye принадлежит известной итальянской корпорации Sixty Group, специализирующейся на производстве одежды, с годовым оборотом 650 млн. евро. Murphy&Nye позиционируется в мире как спортивная одежда для яхтинга и современная одежда в свободном (leisure) стиле для взрослых и детей. В своем составе имеет несколько товарных линий; от профессиональных спортивных моделей одежды до пляжных и городских. По данным пресс-релиза, мировые продажи Murphy&Nye составили 150 млн. евро. Распространяется через 50 фирменных магазинов (single brand stores), расположенных главным образом в европейских приморских городах, и сеть партнеров, включающих мультибрендовые магазины, shop-in-shop (специализированные отделы) общей численностью 2,5 тыс. Бренду более 60-ти лет.

Магазин Murphy&Nye был построен три года назад на одной из торговых улиц в центре Екатеринбурга по типовому проекту, как фирменный магазин (single brand stores). Несмотря на некоторые успехи в развитии клиентской базы, достигнутые за последнее время, с точки зрения владельцев, проект развивается слишком медленно. По их мнению, одна из главных причин связана с недостаточным развитием бренда в Екатеринбурге.

Получение рекомендаций по управлению брендом от специалистов Sixty Group связано с определенными трудностями, которые обусловлены организационными сложностями и отсутствием программ маркетинговой поддержки для региональных партнеров. Иногда даже на получение рекламного макета для новой коллекции уходит более полутора месяцев. Для получения первичной информации по текущему состоянию марки было проведено МИС, конечной целью которого была выработка стратегических решений в отношении проекта Murphy&Nye. Объем выборки составил 260 интервью. Базой выборки выступили покупатели торговых центров, представлявшие аналогичные марки одежды в middle up-сегменте.

В исследовании присутствовал стандартный блок вопросов по исследованию социально-демографических параметров аудитории, характера потребления, сроков приверженности к выбранной марке и ряду других параметров, необходимых для конкретного внешнего сегментирования. В рамках данной ситуации хотелось бы рассмотреть вопросы, связанные с оценками Murphy&Nye и марок-конкурентов, которые дали респонденты групп, сегментированных по разным критериям.

В качестве основных критериев сегментирования были выбраны два: первый, стандартный для такого рода исследований, — это критерий осведомленности о марке, когда респонденты были разделены на тех, кто знает (видел) одежду Murphy&Nye, и тех, кто совершал покупки товаров данной марки. Эти респонденты вошли в группу 1. В группу 2 вошли те, кто слышал о марке, но не видел ее товаров, а в группу 3 — респонденты, которым марка неизвестна.

В качестве второго критерия сегментирования были использованы стилевые предпочтения респондентов. В анкете присутствовал вопрос о любимой марке (марках) одежды, которую респондент предпочитает носить. Все респонденты были разделены по данному признаку на три стилевые группы: Sport, Casual и Fashion. В связи с тем, что спортивные бренды в настоящее время активно развивают направление street-одежды, а

производители casual-одежды не менее активно вторгаются в сегменты спортивной и полуспортивной одежды, такое деление может показаться условным. Тем не менее ряд факторов подтверждает корректность данной сегментации.

При сравнении оценок, которые дали респонденты группы 1, с оценками группы 2, вырисовывается хрестоматийная картина, достойная учебника по бренд-менеджменту; потребители, визуализировавшие в своем сознании торговую марку Murphy&Nye, дают ей оценки в два раза более высокие, чем респонденты, только слышавшие о марке. Интересно еще и то, что группа 1 оценила Murphy&Nye одинаково с компанией Benetton, лидерство которой подтверждается данными других наших исследований рынка одежды. Между тем в целом по выборке компания Murphy&Nye оказалась далеко не на первом месте в рейтинговой шкале — в первую очередь, благодаря тем респондентам, которым эта марка совершенно не знакома.

В принципе, основываясь на вышеприведенных данных, можно было бы объяснить сложившуюся с Murphy&Nye ситуацию только недостаточной степенью известности / визуализации марки, если бы не картина, сложившаяся при оценке марок-конкурентов в группе Fashion. Здесь позиции Murphy&Nye далеко не так сильны, как в группе 1. Кроме того, такая оценка марки связана не с тем, что в группе Fashion нет респондентов, которые видели эту одежду, — среди них есть даже ее покупатели. И вот здесь, как выяснилось, и скрываются основные причины стагнации проекта Murphy&Nye в Екатеринбурге.

Морские ассоциации

Дело в том, что первоначально при выводе на локальный рынок бренд позиционировался как «морской», т. е. имеющий отношение к яхтингу вроде бы, совершенно отчетливо отражает его стержневую идентичность. Соответственно, предполагалось, что конкурентами Murphy&Nye являются такие «морские» бренды, как Paul Shark, Navigare и Tommy Hilfiger.

Наиболее ярким представителем конкурентных брендов можно считать Paul Shark. Он позиционирован в Екатеринбурге как элитный, причем его марочная идентичность и имидж, на наш взгляд, полностью совпадают. Высокие оценки Paul Shark во многих группах респондентов подтверждают соответствие позиционирования личности бренда. В качестве примера, который, по нашему мнению, в определенном смысле дает ключ к пониманию того, почему в группе Fashion рейтинг Murphy&Nye оказался ниже других «морских» брендов, приведем анализ ассоциаций, которые назвали респонденты разных стилевых групп. В одном из пунктов анкеты респонденту предлагалось сформулировать собственные ассоциации со словом, например, «яхта».

- В группе Sport ассоциативный ряд со словом «яхта» заметно отличается от такового в группе Fashion. Отличие заключается в том, что в группе Sport ассоциации, с одной стороны, более стандартные — большая часть из них пришлась на понятия «море» и «отдых», с другой — совершенно не ориентированные на статусный аспект яхтинга. В этой группе практически нет ассоциаций, которые имели бы отношение к элитным категориям: «шикарная», «деньги», «дорогие», «Монако» — как в группе Fashion.
- В группе Casual по отношению к первым двум группам картина промежуточная: в ней также присутствует определенное количество стандартных ассоциаций («море», «отдых»), но примерно в два раза меньше, чем в группе Sport. С другой стороны, ассоциации в группе Casual более дифференцированы, но, так же, как и в группе Sport, в основном не связаны с атрибутами высокого социального статуса. В

основном, они оказались связаны с морской темой.

Итак, хотя во всех группах респонденты продемонстрировали схожие ассоциации, статусный характер ассоциативного ряда был главным образом отмечен в группе Fashion. Таким образом, мы получили вполне ожидаемое подтверждение того, что одной из значимых мотиваций представителей группы Fashion при выборе марки одежды является ее способность отвечать их статусной идентификаций, наглядно демонстрировать принадлежность к элитным группам.

Именно поэтому бренд Murphy&Nye ни фирменным стилем, очень четко прослеживаемым в интерьере магазина, ни цветовой гаммой, ни демократичным модельным рядом не отвечает ценностным запросам представителей группы Fashion. При этом функциональные ценности / выгоды, предлагаемые Murphy&Nye не хуже, чем у других «морских» брендов, а также качество и технологичность используемых материалов вполне сопоставимы с предложениями конкурентов, или даже превышают их ценность.

Другими словами, главная причина медленного развития Murphy&Nye, на наш взгляд, связана с тем, что при выводе на рынок бренд не был позиционирован в соответствии с эмоциональными ценностями, которые он должен был предложить своим целевым группам, т. е. не было соответствия стержневой идентичности бренда с ценностными установками потребительских групп, на которые он был ориентирован. Получилось так, что марка вступила в конкурентные отношения с брендами, от которых необходимо было отстраиваться как от носителей чуждых ценностей.

Какие шаги по репозиционированию Murphy&Nye были предложены? Заказчику была предложена концепция репозиционирования бренда, основной целью которой является смещение вектора внимания с целевой группы Fashion на группы Casual и Sport и дифференциация ценностей марки M&N от ценностей других «морских» брендов.

В качестве одного из возможных вариантов такой дифференциации можно привести следующий.

В яхтинге есть две стороны: «коктейльная» — с элитными вечеринками и плаванием в ста метрах от берега, и другая — «спортивная» — с холодным ветром и даже снегом, требующая мужества и внутренней силы, с командной взаимовыручкой и настоящей дружбой. M&N декларирует именно те ценности, которые связаны с этой «спортивной» стороной яхтинга, в соответствии с этой концепцией деньги и внешний антураж не главное, а стержневая идентичность бренда описывается как городская одежда на любую погоду, созданная по технологиям морской экипировка, для мужественных людей, предпочитающих спортивный стиль в жизни и в одежде.

В качестве функциональных выгод бренда декларируются: защита в суровых климатических условиях, характерных для Урала, благодаря использованию высокотехнологичных материалов; удобство, практичность, относительно невысокая цена, современный дизайн.

Торговая марка M&N предлагает такие эмоциональные выгоды, как чувство причастности к мужественным людям, борющимся со стихией, рискуя собственной жизнью (экстрим); а также возможность самовыражения — выбор истинных ценностей (например, таких как дружба}, новый динамичный стиль жизни.

При описании индивидуальности бренда M&N на наш взгляд, уместно сделать акцент в первую очередь на таких свойствах, отмеченных на шкале индивидуальности брендов (BPS), как мужественность (активный, спортивный, уравновешенный), а также на таких характеристиках, как энергичный, смелый, современный, честный, прямой, неподдельный,

высоконравственный.

Границы адаптации

Важно отметить, что при формулировке новой концепции и описании индивидуальных черт бренда Murphy&Nye мы основывались не на своих субъективных оценках и представлениях, не без основания полагая, что на самом деле это прерогатива зарубежных владельцев бренда. Мы исходили из того, что Murphy&Nye имеет свою собственную, четко выраженную индивидуальность, которая прямо или косвенно демонстрируется целевому покупателю через атрибуты бренда, ассортиментный ряд, цветовые решения, фактуру материалов. Свою задачу мы видели исключительно в том, чтобы ускорить процесс увеличения осведомленности о бренде, потому что есть вероятность, что проект может просто «не дожить» до «светлого завтра» по финансовым соображениям. Те потребители, для которых оказались значимыми ценности, предлагаемые данным брендом, составили основную часть клиентского клуба магазина. Соответственно, в основу новой концепции бренда были положены результаты анализа глубинных интервью, проведенных с активными приверженными клиентами данной марки.

Вопросы к кейсу:

- 1.Согласны ли вы с сегментацией, предложенной авторами проекта?
2. Как вы оцениваете предложенную концепцию позиционирования марки Murphy&Nye на региональном рынке?
3. Как вы считаете, потребовалось бы изменение концепции позиционирования данной марки при реализации проекта на калининградском рынке? Кто являлся бы ее основным покупателем?
4. Согласны ли вы с выводами о необходимости выделения части средств на адаптацию международного бренда к местным условиям

Тема 3. Технология бренд-строительства

Кейс 1. «Бренд на гусеницах»

На рынок

На потребительском рынке сегодня практически каждый производитель имеет свой бренд. Появился даже брендированный сахар, возможно, скоро дело дойдет и до спичек. «Бренд-бум» докатился и до промышленной сферы. Хотя часть маркетологов утверждает, что настоящих, полноценных брендов в отечественной промышленности пока нет, компании уже делают первые шаги в данном направлении. Одним из пионеров создания собственного бренда стал Чебоксарский завод промышленных тракторов («Промтрактор»).

Среди тракторных компаний с советским прошлым Чебоксарский завод — самое молодое предприятие, его построили в 1975 году. До недавних пор оно выпускало в основном тяжелые тракторы и бульдозеры, использовавшиеся в нефтегазовой, угольной, золотодобывающей промышленности и т. п. В конце 2007года «Промтрактор» разработал новое семейство легких универсальных гусеничных тракторов. По мнению руководства компании, данное направление очень перспективно. Как объяснил генеральный директор ОАО «Промтрактор» Семен Млодик, тяжелую технику в нашей стране покупают около 500 организаций, а потенциальных потребителей легких тракторов и бульдозеров гораздо больше — около 10 тыс.

Создавая тяжелые машины, предприятие не занималось разработкой бренда. Когда круг клиентов ограничен, со многими устанавливаются неформальные контакты. Можно,

скажем, сделать именной экземпляр продукта в честь приезда известного гостя. Так появился трактор «Владимир Жириновский». Работает, говорят, где-то в Сибири. Есть трактор Samilla, названный именем дочери колумбийского посла {дипломат в свое время тоже нанес визит в Чебоксары). Правда, Колумбия ничего у «Промтрактора» пока не купила. Конечно, десять тысяч потенциальных клиентов еще не массовый рынок, но прежние методы продвижения уже не годились и Чебоксарский завод решил изменить стратегию. Поскольку в сфере business to business, и в частности, на промышленном рынке, наибольший вес имеет бренд компании, а не продукта, логично продвигать именно предприятие. Но обнаружился один существенный момент. Заместитель генерального директора ОАО «Промтрактор» Виктор Четвериков: «Мы заказали маркетинговое исследование, продемонстрировавшее: потребители принимают российскую технику как простую, плохую и дешевую.

Чтобы отстраниться от имиджа советского производителя, мы приняли принципиальное решение не рекламировать завод». Новая разработка получила не только традиционное буквенное обозначение — Т-11, а и более звучное имя. Компания сделала ставку на продвижение бренда «Четра».

Конкурентные виражи

Специфика промышленного бренда (в отличие от потребительского) в том, что решение о покупке клиент принимает рационально, взвешивая все аргументы «за» и «против». А эмоциональные факторы вроде престижности марки мало значат. Поэтому компания в первую очередь озаботилась качеством продукта.

«Промтрактор» вложил в разработку «Четры» около \$30 млн, заводское конструкторское бюро проектировало эту марку в течение трех лет. Сегодня под брендом «Четра» выпускается шесть различных модификаций бульдозеров, трубоукладчиков и погрузчиков. Разработчики обещают ежегодно вводить в опытную эксплуатацию две новые модели. Семен Млодик: Для потребителя важна прежде всего надежность машин, и задача нашего предприятия это обеспечить. Созданием брэнда мы хотели подчеркнуть готовность нести ответственность за свою торговую марку. Показать, что это не просто машина из общего ряда, которая сегодня есть, а завтра ее нет.

Бренд «Четра» составил конкуренцию в первую очередь технике Челябинского тракторного завода («ЧТЗ-Уралтрак»), который в начале прошлого года контролировал около 90% отечественного рынка тракторов данного класса. Во вторую — машинам западных производителей — Caterpillar, Komatsu и др. (в основном подержанным, поскольку новые стоят очень дорого).

Владельцы нового бренда объявили, что «Четра» — трактор нового поколения, инновационная техника, не уступающая зарубежным аналогам по качеству при значительно более низкой цене (справедливости ради следует заметить, то же самое говорят о своих тракторах и бульдозерах руководители остальных заводов). «„Четра" стоит порядка \$70 тыс., а зарубежные аналоги дороже почти в три раза. Полная стоимость „Четры" равна первому взносу за взятый в лизинг Caterpillar», — рассказывает Виктор Четвериков. В то же время цена «Четры» почти в полтора раза превышает стоимость челябинских машин, но по расчетам специалистов «Промтрактора», у нее выше производительность.

Промышленным компаниям приходится не только заниматься инновациями, но еще и приучать к ним потребителей (скажем, к гидравлической системе, позволяющей трактору разворачиваться на месте, что очень удобно при работе на ограниченном пространстве).

«Консерватизм есть у потребителя любой продукции, как промышленной, так и товаров массового спроса», — отмечает господин Млодик. Его компания решила не тратить силы и ресурсы на воспитание потребителей. Пусть лучше этим занимаются зарубежные конкуренты, скажем, мировой лидер Caterpillar. А «Промтрактор» встроится в созданную другими волну интереса и в нужный момент обратит внимание потребителей на то, что «Четра» обладает такими же характеристиками,

только стоит дешевле. Семен Млодик называет это «корейской тактикой»: «Корейцы так поступали с японскими производителями электроники и автомобилей. Sony внедряла новые разработки, а корейцы копировали их через год и ставили цену сразу в два раза ниже».

«Промтрактор» в свое время позаимствовал у Caterpillar модульный принцип компоновки узлов, что серьезно сокращает время ремонта машин, но предоставил лидеру рынка честь рекламировать преимущества этой идеи.

Ударим трактором по бездорожью

Продвигать промышленный бренд можно разными способами, однако массовая реклама (в частности, телевидение) здесь не годится. Точечные удары гораздо дешевле и эффективнее. Среди потенциальных потребителей «Четра» — крупные горнодобывающие, дорожно-строительные и т. п. предприятия, поэтому основным каналом продвижения стали специализированные издания: «Строительная техника и технология», «Горная промышленность» и т. д. Задействовали и деловые СМИ. В середине прошлого года создан сайт, чтобы потребитель в любой момент имел доступ к нужной информации.

Требовался какой-то оригинальный способ привлечения внимания руководителей предприятий, органов власти и прессы. Мало кто из них решился бы поехать в отдаленные регионы, чтобы увидеть трактор «в работе». Зрелищное мероприятие вроде автопробега (как сделал «Агромашхолдинг», отправивший свои комбайны из Красноярска в Орел) организовать невозможно — на бульдозере по дорогам не поедешь. А между тем товар надо было по-казать лицом. И тогда в компании решили устроить шоу. «Балет тракторов» — звучит очень необычно.

Идея это не новая, ее давно реализуют западные производители. Но в России в тот момент подобных массовых мероприятий никто не проводил. «Промтрактор» организовал три «Четра-шоу» — в Чебоксарах, Москве и Красноярске. В столице шоу прошло на стадионе технических видов спорта в Крылатском.

В качестве звезд балета выступала «пилотажная Труппа» «Промтрактора» — водители-испытатели, сами придумавшие и разработавшие фигуры «высшего тракторного пилотажа». Скажем, такой прием, как передвижение трактора на одной гусенице. На заводе долго спорили выдержит ли конструкция нагрузку и стоит ли вообще это делать. Но все прошло удачно. Под музыку Шостаковича, Чайковского, а также группы «Тату» трактористы с помощью рыхлителя машины слегка надкалывали яйцо, забивали гвозди, закрывали спичечный коробок.

Балет продемонстрировал публике филигранную работу гидравлических систем машины. Тракторное представление позволяло свести в одном месте сразу все три группы заинтересованных лиц: потенциальных покупателей, дилеров, журналистов. Гости имели возможность сами посидеть в кабине и попробовать трактор на ходу. «За год на наших шоу побывало около тысячи человек. Это очень много, за год удалось охватить 10% потенциальных клиентов. Для рынка потребительских товаров цифра почти невозможная», — говорит Семен Млодик.

Мероприятия принесли свои плоды. Во-первых, создав информационный повод, компания получила около 30 публикации в разных изданиях плюс два видеосюжета в новостях по «Первому каналу» и РТР. Журналисты активно смаковали подробности. «И вот началось! Эти мощные и весьма изящные, современного дизайна машины, послушные рукам заводских водителей-испытателей, выделявали такие „па"! А когда, опираясь на зубья рыхлителей и ножи бульдозеров, и даже, как птицы, вспархивали над землей, — просто дух захватывало», — писала некая газета. Кто-то из представителей СМИ так разволновался, увидев в кабине трактора кондиционер, что вывел недрогнувшей рукой: «В кабине „Четры" я почувствовал себя, как в „Мерседесе"».

Как утверждает господин Млодик, в прошлом году во время чебоксарского шоу «Промтрактор выполнил треть годового плана продаж: «Мы обратили на себя внимание. Каждый, кто к нам приезжал, видел современное производство, оборудование, люди понимали, что мы в состоянии делать хорошую технику».

Кстати, на следующий год «Промтрактор» запланировал еще три «Четра-шоу», в том числе в Узбекистане. Понятно, что рано или поздно однообразие зрителям надоест, и придется задуматься, чем еще удивить потребителей в будущем.

Итоги

Результатами рекламно-информационной кампании на предприятии довольны. Правда, пока там не могут точно сказать, насколько повысилась узнаваемость бренда, и только планируется соответствующее маркетинговое исследование. Но, судя по увеличению продаж техники почти в три раза, запуск прошел удачно. «Благодаря трактор-шоу мы в общей сложности продали 150 машин, не только „Метра", но и другие модели тракторов. Сейчас компания реализует в месяц порядка 40 машин. Мы заключили шесть дилерских договоров. Наконец, загрузка мощностей предприятия увеличилась на 18% по сравнению с началом года — моментом запуска проекта», — говорит Семен Млодик. В прошлом году компания получила серебряную награду «Бренд года» в категории «Малобюджетный проект (до \$500 тыс.)».

Как утверждает Виктор Четвериков, у тракторов производства ОАО «Промтрактор» «коэффициент выхода на линию» составляет 98% (при соблюдении условий эксплуатации внезапные поломки происходят лишь в двух случаях из ста). Среднестатистический показатель в СССР составлял 85%.

Сегодня «Промтрактор» занимается развитием сервиса. Компанией по всей стране создано 26 фирменных центров. Предприятие договорилось с основным поставщиком двигателей — Ярославским моторным заводом и получило право на сервисное обслуживание двигателей, чтобы отвечать за машину целиком. Как сейчас любят говорить, по принципу одного окна.

Но в компании хорошо понимают, что «Четра» — пока слишком молодой бренд. «Конечно, мы хотим быть номером один на этом рынке, но лояльность клиентов нам еще предстоит завоевать заявляет Семен Млодик. Ведь Caterpillar потребители покупают, несмотря на то, что эта техника стоит почти в три раза дороже».

Послесловие

Бренд по собственному желанию

Бренд на промышленном рынке создается с той же целью, что и на потребительском. Он призван повысить капитализацию бизнеса и усилить конкурентоспособность компании. Кроме того, благоприятный имидж позволяет предприятию получать, дополнительную финансовую премию.

В России, по мнению главы московского представительства исследовательско-консультационной фирмы «Альт» Артема Белова, создание бренда на промышленном рынке становится актуальным именно сейчас, поскольку уровень технологий и качество продукта сопоставимы у разных производителей. «Поэтому необходима „изюминка" или бренд, который на промышленном рынке обычно формируется для всей компании, а не отдельного продукта. Сильный бренд позволяет производителю выйти на новые, более доходные сегменты рынка (например, заняться сервисом, комплексными поставками и т. п.)», — отмечает Артем Белов.

Принято выделять три характеристики промышленного бренда. Во-первых, это известность, формируемая максимально информативной рекламой в специализированных изданиях, и работа с целевой аудиторией. Однако сама по себе высокая известность еще не гарантирует позитивного отношения потребителей. Действительному промышленному бренду необходимо обладать еще одной характеристикой: он должен вызывать доверие к продукции предприятия, в свою очередь тесно связанное с третьей составляющей — имиджем марки.

Российские производители сталкиваются с проблемами, не позволяющими говорить о создании в нашей стране полноценных промышленных брендов. Это прежде всего невысокое качество продукции и несоответствие запросам потребителя. Случается так, что клиент готов купить оборудование или машины какой-то российской компании, но опасается, что та не сможет обеспечить послепродажного обслуживания.

Порой производители выставляют неадекватные цены, либо потребители вынуждены отказываться от заказа из-за неспособности оперативно предоставить необходимые расчеты. Далеко не все способны в срок выполнять свои обязательства, что также приводит к конфликтам с заказчиком.

По мнению Артема Белова, создание бренда в промышленном секторе обходится не дешевле, чем на рынке потребительских товаров, по крайней мере расходы сопоставимы. Огромные средства должны вкладываться в НИОКР, чтобы продукция компании всегда соответствовала современному уровню. Создание дистрибуторской сети тоже требует определенных расходов. Некоторые предприятия, работающие в промышленном секторе, продают в России очень мало, и для них крайне важен выход на западные рынки, а это требует дополнительных инвестиций. Кроме того, в смете расходов, естественно, следует учесть мероприятия по продвижению бренда.

Опыт ОАО «Промтрактор» консультанты называют интересным, однако пока не готовы обсуждать его перспективы. Потребитель промышленной продукции должен постоянно получать от компании гарантированный сервис, поддержку, обновление технологий, новые решения и т.п. И пока он начнет доверять *• данному производителю и воспринимать его как бренд, может пройти немало времени.

При этом пример «Промтрактора» на фоне других российских производителей тракторной техники остается пока уникальным — остальные компании ничего подобного не делают. Во всяком случае, они осторожно отказываются от комментариев на эту тему. Так, на Челябинском тракторном заводе сказали лишь, что «думают в данном направлении».

Вопросы к кейсу:

1. Почему возникла необходимость в разработке нового бренда «Четра» в ОАО «Промтрактор»?
2. Перечислите основные инструменты коммуникационной политики бренда

«Четра»

4. Оцените эффективность рекламно-информационной кампании бренда «Четра». Выделите, на основе данных кейса, основные показатели экономической эффективности и коммуникативной эффективности рекламной кампании по выведению и продвижению бренда «Четра» на рынок.

5. Сформулируйте, в целом, основные характеристики эффективного промышленного бренда (бренда B2B)

6. Видите ли вы необходимость серьезно заниматься брендингом в сфере инновационной промышленной продукции на российском рынке? Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Методы оценки стоимости бренда

Кейс. Проблемы оценки стоимости брендов российских футбольных клубов

Футбол является отдельной отраслью экономики. Значение и влияние стоимости бренда на стоимость клуба здесь столь же велико, как и в других отраслях. Бренды европейских футбольных клубов оцениваются ведущими консалтинговыми компаниями в значительные суммы.

Британская консалтинговая компания Brand Finance, специализирующаяся на управлении и оценке стоимости брендов, уже несколько лет проводит исследование, определяя двадцатку самых дорогих брендов европейских футбольных клубов.

Результатом исследования является рейтинг «Most valuable European football clubs brands».

Немецкая консалтинговая компания BBDO Consulting проводит оценку стоимости 25 брендов футбольных европейских клубов, добившихся заметных достижений в Лиге Чемпионов и национальных первенствах.

Результаты оценки представлены в рейтинге «Top 25 ranking of Europe's most valuable football clubs». Как правило, компании-оценщики в составе доходов клубов учитывают различные стоимостные факторы: от оценки стадиона клуба до сумм, получаемых клубом за продажу прав на телевизионные трансляции. Относительно брендов российских футбольных клубов подобные оценки, результаты которых были бы оформлены в рейтинг, никто не проводит.

Начало формирования прозрачного рынка продажи футбольных клубов в РФ, завоевание бронзовых медалей сборной России по футболу на чемпионате Европы в 2008 г., победа на кубке UEFA и на Суперкубке Европы питерского «Зенита», принятие в апреле 2008 г. подпрограммы «Развитие футбола в РФ на 2008-2015 гг.» позволяют предположить рост популярности футбола в РФ и капитализации стоимости футбольных клубов.

Следовательно, и появления исследований по оценке стоимости их брендов в недалеком будущем.

Большинство футбольных клубов, входящих в Российскую Футбольную Премьер-Лигу, были основаны в 20-50-е гг. прошлого века. Исключением являются ФК «Москва» и ФК «Химки», основанные в 1997 г., а также ФК «Амкар», основанный в Перми в 1993 г.

Отечественный рынок купли-продажи футбольных клубов неразвит и только начинает выходить из тени. Так до рассмотренной сделки по приобретению Газпромбанком акций ФК «Зенита» в 2006 г., получившей впоследствии отражение в финансовой отчетности Газпромбанка, составленной по международным стандартам, стоимость сделок по продаже российских футбольных клубов оставалась тайной.

Задание:

1. Какие субъекты рынка заинтересованы в оценке стоимости российских брендов футбольных команд (БФК)?
2. Перечислите ситуации, в которых может потребоваться оценка стоимости БФК.
3. Какая группа методов в большей степени подходит в данной ситуации, почему?
4. Опишите систему финансовых, маркетинговых и прочих показателей, необходимых

для оценки стоимости БФК.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие: торговый знак, торговая марка, бренд.
2. Основные отличия бренда от торговой марки.
3. Образ, имидж, репутация как атрибуты бренда.
4. Видение торговой марки.
5. Разработка атрибутов бренда продукта или услуги
6. Основные правила бренд-нейма.
7. Фирменный стиль как составная часть брендинга.
8. Взаимосвязь марки и миссии компании.
9. Маркетинговые механизмы превращения марки в бренд
10. Понятие бренд-бука.
11. Порядок разработки и правила пользования бренд-буком
12. Структура бренд-бука
13. Англо-американская школа брендинга.
14. Японская школа брендинга
15. Суть стратегии отдельно стоящих брендов.
16. Мультибрендовая стратегия
17. Стратегия «зонтика» в марочной политике фирмы.
18. Способы поиска идей новой торговой марки
19. Выбор стратегии позиционирования бренда
20. Инструменты защиты торговой марки
21. Необходимость репозиционирования бренда.
22. Разработка комплекса маркетинга для торговой марки.
23. Брендинг в системе продвижения товаров и услуг
24. Маркетинговые инструменты бренда при франчайзинге.
25. Разработка стратегии продвижения бренда.
26. Эффективные инструменты продвижения бренда.
27. Реклама и брендинг.
28. Виды марочной стратегии.
29. Различия между корпоративными марками, индивидуальными марками и марочными семействами.
30. Преимущества и недостатки марки-«зонтика».
31. Понятие «колесо бренда», его применение
32. «Мыслительное поле бренда»,
33. «Пирамида ценностей бренда».
34. Определение конкурентоспособности торговой марки и оценка ее потенциала.
35. Условия эффективного брендинга.
36. Разработка брифа в брендинге и рекламе бренда
37. Юридическая защита торговой марки. Классификация подделок.
38. Управление брендом на рынках B2B и B2C
39. Расширение бренда. Линейное расширение (растягивание). Расширение бренда «по вертикали».
40. Устаревание бренда. Упадок бренда. Омоложение бренда. Слияние брендов.
41. Плюсы и минусы выведения новых брендов.
42. Отрицательные стороны брендинга.
43. Управление региональным брендом.
44. Методы оценки стоимости бренда
45. Аудит бренда
46. Должностные обязанности бренд-менеджера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Старов, С. А. Управление брендами : учебник / С. А. Старов. - 4-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 557 с. - ISBN 978-5-288-06100-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840353>

Дополнительная литература

1. Шарков Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, публик рилейшнз, брендинг: Учебное пособие/ Ф. И. Шарков; Междунар. акад. бизнеса и управления, Ин-т соврем. коммуникац. систем и технологий. - Москва: Дашков и К°, 2014.
2. Бренд-менеджмент: учеб. пособие для бакалавриатов и специалистов/ М. О. Макашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2013.
3. Важенина И. С. Имидж, репутация и бренд территории/ И. С. Важенина; РАН, Ин-т экономики, Урал. отд-ние. - Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2013.
4. Гречин Е. Ю. Создание брендов. Развитие и применение идей Эла Райса на российском рекламном рынке/ Е. Ю. Гречин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013.
5. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА-М, 2014.
6. Краузе Дж. Разработка логотипа. Большая книга дизайнерских идей подходов и концепций: [пер. с англ.]/ Джим Краузе. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013
7. Дэвид Льюис. Нейромаркетинг в действии. Как проникнуть в мозг покупателя. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
8. Березин И.С. Маркетинговый анализ. Рынок. Фирма. Товар. Продвижение/ И. С. Березин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Вершина, 2011
9. Информационные технологии в маркетинге: Учебник для студ. вузов / Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013, 2011.
10. Музыкант В. Л. Брендинг. Управление брендом: учеб. пособие для вузов/ В. Л. Музыкант. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014.
11. Хайленд А. Символ: более 1300 логотипов и истории их создания/ Ангус Хайленд, Стивен Бейтман ; [вступ. ст. Д. Гиббса ; пер. с англ. Е. Карманова]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012.
12. Эйри Д. Логотип и фирменный стиль. Руководство дизайнера/ Дэвид Эйри ; [пер. с англ. В. Шрага]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2011.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.10. Программа дисциплины «Политические коммуникации и технологии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политические коммуникации и технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политические коммуникации и технологии».

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических основ и практики современных коммуникативных и технологических процессов в политической жизни, а также получение знаний в области управления коммуникативными и технологическими стратегиями и эффектами.

Задачами курса являются:

- знакомство с видами и типами политических технологий и коммуникаций; спецификой коммуникативного и технологического процесса в политической практике;
- освоение современной методологии политического анализа для эффективной разработки и использования политических технологий в коммуникативном процессе;
- овладение студентами навыками разработки, принятия и реализации рациональных коммуникативных решений;
- выработка умений анализа социально-политической ситуации на основе системного подхода, использования политических исследований в коммуникативистике;
- привитие навыков современной работы использования коммуникационных сетей (Интернета, его сегментов) в государственной и муниципальной службе;
- изучение содержания и рационального использования политических коммуникаций для повышения эффективности улучшения взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества;
- получение четкого и обоснованного представления о технологии формирования и повышения политической ответственности в политической коммуникации и при использовании политических технологий в избирательном и других процессах;

Решение этих задач позволит в определенной мере способствовать дальнейшему повышению коммуникативной, технологической, политической и административной культуры органов и персонала государственного и муниципального управления, эффективности их деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать специфику современных коммуникативных технологии в профессиональной сфере Уметь применять современные коммуникативные технологии включая Интернет технологии в профессиональной деятельности Владеть навыками профессиональной коммуникации, в том числе в научной среде.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать основные теории, раскрывающие существо социальных и политических технологий; основные приемы и способы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей, сущностные характеристики понятий «избирательная кампания», «избирательная технология»;</p> <p>Уметь применять на практике конкретные приемы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей в ходе разных кампаний;</p> <p>Владеть организационной культурой.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические коммуникации и технологии» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	<p>Объективная необходимость социальной технологизации политического пространства, политических процессов в демократическом, правовом государстве. Условия реализации политических технологий: дальнейшая демократизация функционирования государства и влияние общества на формирование и повышение ответственности власти, укрепление вертикали государственного управления, актуализация партийного строительства, информатизация социального пространства, интеллектуализация политической деятельности и др. Особенности технологизации государственного управления: масштабность, сложность, противоречивость управления, потребности оптимального выражения интересов гражданского общества, глобализация политических процессов.</p> <p>Понятие и сущность политических технологий. Структура политических технологий. Типология по: назначению, уровню преобразования политических процессов и политической деятельности, характеру, продолжительности, условиям применения, регламентации использования, внешнего проявления. Структурный, пространственно-временной и процессуальный аспекты. Методы разработки и формирования политических технологий: субъективный и аналитический, способы реализации: общенаучные, политологические, социологические, управленческие и др.</p>
2	Тема 2. Технологии социально-политического анализа	<p>Политический анализ как научная основа разработки и реализации политических технологий: особенности и подходы. Этапы процесса и объекты политического анализа. Event (событийный) и ситуационный анализ.</p> <p>Методы политического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ общие: системный, структурно-функциональный, институциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный; □ общелогические: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического; □ эмпирические: эксперимент, политический мониторинг, моделирование, опросы, наблюдения, контент-анализ, статистический, кибернетический, компьютерный, линейная, табличная и динамичная методика.

		<p>Политическое консультирование: причины возникновения и задачи, основные формы и типы политического консультирования, основные этапы процесса, критерии эффективности.</p>
3	<p>Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов</p>	<p>Система предельно-критических и реальных показателей развития общества. Анализ политической ситуации как компонента политического процесса. Метод сценариев.</p> <p>Политическое прогнозирование: содержание, функции и принципы. Типология: по объекту, используемым методам, срокам, уровням.</p> <p>Методы: коллективные (экспертная оценка, «мозговая атака», «дельфы»), экстраполяция, системное моделирование политических процессов и др. Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, построение исходной базовой модели, сбор данных прогнозного фона, построение динамических рядов, серия гипотетических поисковых моделей, оценка достоверности и точности прогноза, выработка рекомендаций для принятия решений политического управления, экспертиза подготовленного прогноза. Особенности оценки эффективности политического прогноза.</p> <p>Моделирование политической реальности: понятие модели и классификация. Линейная и циклическая модели. Этапы политического моделирования.</p> <p>Значение политического анализа и прогноза для государственного и муниципального управления.</p>
4	<p>Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений</p>	<p>Понятие и многоаспектность роли решения в политико-административном управлении: процесс, элемент политического руководства, способ, средство, осознанный выбор, волевое усилие субъекта политико-административного управления, согласование целей и средств политической деятельности.</p> <p>Технологические подходы к разработке политических решений: нормативный и поведенческий. Особенности государственного и муниципального управления как среды принятия решений.</p> <p>Требования к управленческому решению.</p> <p>Алгоритм разработки и принятия политических решений: анализ проблемной ситуации, исходных и всех дополнительных данных, уточнение объекта управленческого решения, разработка альтернатив решения, определение критериев оптимальности, выбор оптимального, или рационального варианта в соответствии с ценностными и социально-экономическими ориентациями политического управления, принятие решения.</p> <p>Методы принятия политических решений: рационально-всеохватывающий, или корневой, метод ветвей, смешанно-сканирующий.</p> <p>Мероприятия или программа реализации политического решения. Планирование политического процесса. Контроль исполнения.</p> <p>Виды технологий реализации политических решений: популизм, элитизм, демократизм, радикализм. Механизм осуществления решений: доведение до исполнителей, ресурсы,</p>

		организация, координация, контроль и ответственность.
5	Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	Конституционно-правовые аспекты взаимодействия основных институтов политической системы: государства, его органов и политических партий – основа технологизации процесса административно-политического управления. Активная деятельность политических партий как фактор демократизации государства. Механизм рационального управления развитием и функционированием политики, сочетающей централизацию с местным самоуправлением. Объективные предпосылки участия партий в формировании эффективной политической власти: федеральной, региональной и муниципальной. Политические технологии: демократические выборы, политическое представительство в законодательных органах, взаимодействие и сотрудничество государства и общества по актуальным проблемам социально-политической сферы, механизм взаимоотношений политических партий и органов государственной власти в реализации современной государственной кадровой политики. Формы и методы воздействия и демократического контроля за деятельностью органов власти.
6	Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	Возможности и особенности применения Интернет в областях политической рекламы и маркетинга, финансирования избирательных компаний, организационно-партийного строительства, политического консультирования. Опыт применения Интернета в сфере политических технологий в России и за рубежом. Два основных вида деятельности политической коммуникации в Сети – прямую рекламу и связи с общественностью. Интернет-ресурс инициатора коммуникации, в роли которого классически выступает web-сайт. Использование ресурсов Сайтов в политике. Технология политических блогов. Блоготворчество. Создание собственного политического форума. Регулярный мониторинг профильных форумов. Прямая реклама как технология интернет-коммуникации. Контекстная реклама и медийная в политической интернет-коммуникации. Связи с общественностью в Интернете. Стратегия управления виртуальным избирателем (management of virtual voter — MVV). Онлайн представительство в виде сайта политического актора.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации

- Тема 2. Технологии социально-политического анализа*
Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов
Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений
Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями
Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Семинар № 1

Социально-политические технологии: сущность, виды и методы реализации

План

- 1. Понятие и виды политических технологий.*
- 2. Условия реализации политических технологий.*
- 3. Методы разработки технологий.*
- 4. Роль политических технологий в политико-административном управлении: федеральный, региональный и местный уровень.*

Практическое занятие № 2

Технологии социально-политического анализа

План

- 1. Определите методы политического анализа, адекватные следующим объектам исследования: политика, выборы органов власти, политический кризис, политическая реформа, политическая модернизация, политическое событие, политическая ситуация, политический процесс, политический конфликт, политическая власть, политическая идеология, субъекты и объекты политики, политическая элита, демократия, политическая система, политическая деятельность, политическое участие, реализация политических технологий, политические коммуникации, политическая культура.*
- 2. Определите компоненты объектов политической реальности (см.: пункт 1) и обоснуйте свой вывод об основных тенденциях предполагаемых в них изменений.*
- 3. Назовите преимущества и недостатки методов, использованных при политическом анализе объекта исследования.*
- 4. Смоделируйте процесс консультирования по актуальной проблеме одного из объектов анализа.*

Практическое занятие № 3

Технологии прогнозирования социально-политических процессов

План

- 1. Анализ политической ситуации. Методика оценки расстановки политических сил в обществе.*
- 2. Этапы и методы политического прогнозирования.*
- 3. Определите компоненты политических процессов и, используя метод сценариев, спрогнозируйте развитие политической ситуации в следующих политических процессах: укрепление вертикали власти, укрупнение субъектов Федерации (регионов), деятельность полномочных представительств Президента РФ в федеральных округах, выборы глав субъектов РФ и муниципальной власти, формирование партийной системы в России.*

Практическое занятие № 4

*Технологии принятия политико-административных решений
(тренинг)*

Содержание задания

- 1. Проанализировав предложенную политическую ситуацию, предложите свой вариант решения проблемы (см. приложение № 2).*
- 2. Аргументированно спрогнозируйте дальнейшее развитие политической ситуации.*

Семинар №5

*Технологии взаимодействия органов исполнительной власти
с политическими партиями*

План

- 1. Конституционно-правовые аспекты взаимодействия государственных и муниципальных органов власти с политическими партиями.*
- 2. Проблемы использования технологий формирования политической власти (см. приложение №2).*
- 3. Технологии демократического контроля за деятельностью органов власти.*
- 4. Тестирование по проблеме эффективности политической власти и контроля (см. приложение №1).*

Семинар №6

*Политические Интернет-технологии в системе
политической коммуникации*

- 1. Инновационные и преобразующие аспекты использования Интернет в межличностной и групповой коммуникации в политике: отличительные особенности виртуальных коммуникаций.*
- 2. Понятие виртуальной общины.*
- 3. Община реальная и виртуальная. Культура Интернет.*
- 4. Хакерство как конкультурный феномен.*
- 5. Информационно-коммуникативные технологии как фактор политического процесса. Популистский и плюралистический потенциал распространения и применения Интернет-технологий.*

Контрольные вопросы и задания:

- 1. Возможности и особенности применения Интернет в областях политической: рекламы и маркетинга,*
- 2. Возможности и особенности применения Интернет в областях финансирования избирательных компаний,*
- 3. Возможности и особенности применения Интернет в областях организационно-партийного строительства, политического консультирования.*
- 4. Опыт применения Интернета в сфере политических технологий в России и за рубежом.*

Семинар №7.

Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении

- 1. «Электронное правительство» как технология в системе государственного управления. «Электронное правительство» как форма организации деятельности органов государственной власти в информационном обществе.*
- 2. Формирование электронного правительства в России: цели и приоритеты.*
- 3. Интернет-гонка. Причины возникновения электронных правительств в Европе, США, Японии. Сравнение государственных программ. Опыт США, Великобритании, Франции, Японии, Китая, Финляндии, ЕС, России, Эстонии.*

4. Методы государственного контроля над интернетом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ США и Великобритании;
2. Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ США и ЕС;
3. Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ России и Великобритании;
4. Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ России и Китая;
5. Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: роль корпорации Microsoft;
6. Роль ПО в формировании информационного общества: национальные стратегии России, Китая и Европы;
7. В чем, на Ваш взгляд, основная причина синхронного появления программ государственного развития ИТ в разных странах мира? Что общего в большинстве таких программ?
8. Программы каких стран оказались, на Ваш взгляд, наиболее успешными? Почему?
9. Какие шаги Вы бы порекомендовали своему национальному правительству в качестве приоритетных в области развития ИТ?
10. В чем состоят основные особенности реализации программы «Электронная Россия»? Насколько успешной оказалась эта программа?
11. Новые, революционные подходы к демократии в век информационных технологий.
12. «Электронная демократия» - условие эффективного функционирования власти.
13. Компьютерные коммуникации как фактор наращивания социального капитала и степени взаимного доверия между правительством и гражданами.
14. «Электронное правительство» и «электронная власть»: соотношение, взаимовлияние, взаимодействие.
15. Новые ресурсы, права и проблемы «непосредственной электронной демократии».

Семинар №8

Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе

1. Агитационно-рекламное направление в тактике проведения избирательной кампании: решаемые задачи и особенности направления.
2. Формирование и поддержка имиджа кандидата
3. Фирменный стиль и основные агитационные материалы (установочный пакет).
4. Прямая реклама в СМИ.

Требования к самостоятельной работе студентов

	Темы курса	Темы к самостоятельной работе

1	Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	<p>1. Проанализировать текст «Специфика современного общества и роль социальных технологий» Ресурс доступа: http://www.pr-engineering.narod.ru/1_1_1.html</p> <p>2. Проанализировать статью М.Г. Анохина «Политические технологии» и интервью с В.Л. Глазычевым «Технология и технологизация» Ресурс доступа: http://www.humanities.edu.ru/db/msg/51118 Ресурс доступа: http://www.shkp.ru/lib/archive/methodologies/technology/glazychev1</p>
2	Технологии социально-политического анализа	<p>Подготовить презентации на темы:</p> <p>1) Парадигмы политического анализа 2) Основные уровни политического анализа</p> <p>Изучить работы: Симонов К.В. Политический анализ. М. «Логос», 2002. Турунок С.Г. Политический анализ. Курс лекций. М., «Дело», 2005.</p> <p>1. Изучить материалы исследования теневой экономики в Калининградской области, проведенные по методу Дельфи, и выявить особенности применения данного метода в контексте исследования. 2. Изучить работы: 3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2001. 4. Горелова В.Л. Мельникова Е.Н. Основы прогнозирования систем. М.: «Высшая школа», 2003</p>
3	Технологии прогнозирования социально-политических процессов	<p>Изучить Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утверждённую в 2009 г., на сайте http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html и выявить элементы сценарного подхода в документе</p>

4	Технологии принятия политико-административных решений	<p>Ролевая игра</p> <p>Цель игры: получить навыки организации и проведения политических переговоров с позиции государственного служащего, закрепить знания, полученные на лекциях по данному предмету.</p> <p>Участники: представители городской администрации – мэр, руководитель подразделения по связи с прессой и общественностью; представители четырех конфликтующих партий и движений «Демократическая Россия», «Трудовая Россия», «Русское национальное единство» и «Союз мусульман России».</p> <p>Примерный сценарий. В городе N, где одна центральная площадь, четыре противостоящие друг другу политические силы решили отметить 7 ноября. Естественно – по разному. Одни – как День примирения и согласия, другие – как праздник Великой октябрьской социалистической революции, третьи – как день скорби по жертвам политического террора, а четвертые – как день национального позора. За неделю до этого дня они заявили городской администрации о своем желании отметить это событие в одном и том же месте – на центральной площади города. Поскольку предыдущая сходка традиционных противников закончилась столкновениями между участниками, то новый мэр города решил провести переговоры со всеми сторонами, чтобы прийти к взаимоприемлемому решению и максимально обезопасить жителей города от беспорядков.</p> <p>Он человек демократических взглядов и потому у него в мыслях нет запрещать кому-то из них выражать свои взгляды, естественно, в рамках конституционных норм. Он тщательно готовится к переговорам, предварительно встречается с каждым из представителей партий и движений, составляет карту переговорного процесса, формулирует повестку дня переговоров, обдумывает процедуры, примерное соглашение. Готовятся к переговорам и участники, стремясь максимально выразить свои требования к власти и выторговать для себя как можно больше преимуществ. И вот день переговоров наступил. Чем завершится этот непростой разговор? Какую модель переговоров выберут его участники? Как будут общаться? Сумеют ли понять друг друга? Слушателям предстоит смоделировать переговоры представителей власти с лидерами партий и движений, прийти к какому-то соглашению, а затем отразить свое поведение и провести работу над ошибками.</p>
5	Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите типовую структуру Internet-страницы политического блока, партии. 2. Проанализируйте и сравните содержание серверов ведущих общественно-политических объединений России. 3. Определите особенности интерактивного общения представителей общественно-политических объединений с электоратом в периоды предвыборной кампании и между выборами. 4. Провести SWOT-анализ для предвыборной стратегии политической партии в Калининградской области.
6	Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте какие-либо сайты фракций в Государственной Думе, персональные сайты лидеров фракций, сайты политических партий и общественных объединений – партнёров партий. Оцените степень эффективности использования партиями/политическими лидерами виртуального пространства для позиционирования. Обратите внимание, как используются партиями/политическими лидерами популярные социальные сети. Выделите примеры наиболее удачного позиционирования в Social Media, назовите используемые инструменты.

7	Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении	1. Используя видео, выложенное в сети Интернет, ознакомьтесь с записями теледебатов, проходивших накануне последних выборов федерального уровня. Обратите внимание на использование кандидатов данной площадки в качестве элемента избирательной технологии. Обратите внимание на язык телодвижений кандидатов. Подумайте, какие телодвижения являются продуктом работы психолога, а какие – случайными, неконтролируемыми, раскрывающими психологическое состояние кандидата.
8	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	1. Приведите примеры наивного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России. 2. Приведите примеры программного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России. 3. На выборах в Государственную Думу России в 1995 г. было предъявлено множество корпоративных избирательных объединений, прямо или косвенно представляющих профсоюзы, врачей, работников транспорта и коммунального хозяйства. Какой подход лежал в основе формирования стратегии избирательной кампании данных объединений? Успешным ли было применения данного подхода? 4. Почему в России никогда не был успешным аппаратный подход в формировании стратегии избирательной кампании? 5. Является ли эффективным социально-экономический подход в формировании стратегии избирательной кампании для предсказания поведения колеблющихся избирателей? Подтвердите ответ примерами из избирательной практики в России. 6. Приведите примеры избирательных кампаний в России, построенных на рекламном подходе. 7. Проанализируйте идеологию современных российских партий в соотношении с доминирующими стереотипами массового сознания. Заполните таблицу. 8. Приведите примеры применения типовой стратегии отождествления в избирательных кампаниях в России. 9. Приведите примеры эффекта «медового месяца» в избирательных кампаниях в России. 10. Приведите примеры реализации стратегии борьбы со стереотипом в избирательных кампаниях в России. 11. Приведите пример негативных избирательных кампаний в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 2. Технологии социально-политического анализа	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

1. Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий - это:

- а) традиционализм;
- б) учет опыта стран Запада;
- в) демократизация государства и развития информационных технологий;
- г) суверенность субъектов РФ.

2. Политическая технология:

- а) умения и навыки политического деятеля;
- б) процедура, предусмотренная регламентом;
- в) способ реализации политической власти;
- г) социологический опрос по политической проблеме.

3. Политические технологии возникли:

- а) с развитием политологии;
- б) в конце XIX— начале XXвека;
- в) после выхода произведения Н. Макиавелли «Государь»;
- г) с появлением власти в обществе.

4. Субъективный метод разработки политической технологии:

- а) учет обратной политической связи объекта политического управления;
- б) технология, разрабатываемая одним человеком;
- в) основан на мнении и политической позиции одного человека;
- г) рассчитанное политическое воздействие на одного человека.

5. Типология политических технологий основывается на:

- а) назначении;
- б) продолжительности;
- в) уровнях применения;
- г) уровне преобразования политического процесса.

6. Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:

- а) тестирование;
- б) контент-анализ документов кандидатов;
- в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
- г) собеседование;
- д) конкурс кандидатов на замещение должности.

7. Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:

- а) участием в предвыборной борьбе;
- б) надежностью своих, преданных людей;
- в) профессионализмом и опытом членов команды;
- г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.
- д) отсутствием практического опыта.

8. Политический процесс:

- а) смена политических явлений;
- б) серия политических процедур;
- в) политическое действие в соответствии с конституционными нормами;
- г) действия определенного политика.

9. Методы политического анализа:

- а) только политологические;
- б) общенаучные;
- в) общелогические;
- г) эмпирические.

10. Эмпирический метод в политологии:

- а) анализ политической информации;
- б) эксперимент;
- в) подготовка к политической деятельности человека;
- г) имидж политического деятеля.

11. Политическое прогнозирование:

- а) мнение политика о предстоящих событиях;
- б) научно обоснованное представление о развитии политических процессов, ситуаций;
- в) вид политического мониторинга;
- г) политическое представление.

12. Политическое решение:

- а) формально принятый проект изменения политической системы, деятельности;
- б) устное распоряжение руководителя по политическому вопросу;
- в) политическое заявление по проблеме;
- г) целеосуществление в политической сфере.

13. Политическое решение принимается:

- а) государственной властью;
- б) политической партией;
- в) политической оппозицией;
- г) политическим лидером.

14. Разработка политического решения:

- а) политический мониторинг;
- б) творческий процесс подготовки решения политической проблемы;
- в) политический маркетинг;
- г) политическое лоббирование.

15. Механизм реализации политического решения:

- а) перечень технологий, осуществляемых от разработки до осуществления;

- б) контроль субъекта политического управления;
- в) способ доведения его до исполнителя;
- г) степень его осуществяемости.

16. Технологическая культура органа политико-административного управления:

- а) высокий уровень организационно-технического обеспечения;
- б) уровень использования прогрессивных технологий взаимодействия с органами политического управления и населением;
- в) наличие необходимых нормативных документов деятельности;
- г) общая культура аппарата органа власти.

17. Метод сценариев:

- а) перечень действий предстоящего политического события;
- б) сценарий выступления политика перед аудиторией;
- в) логическая последовательность предполагаемых изменений в политических процессах, явлениях, ситуации;
- г) анализ завершеного политического процесса по отдельным ситуациям или явлениям.

18. Политические моделирования:

- а) конкретное представление политической реальности;
- б) образец политического деятеля;
- в) разработка имиджа политика для действий в сложной ситуации;
- г) политическая система современного государства.

19. Эффективность политического прогноза:

- а) внешнее проявление предсказуемого политического процесса, события;
- б) степень соответствия научного представления развития политического процесса реальному;
- в) результативность политического деятеля;
- г) возросшая политическая активность масс.

20. Организационная культура органа ГМУ:

- а) четкие формальные отношения;
- б) совместно разделяемые ценности организации;
- в) высокая культура общения;
- г) технологии достижения консенсуса.

21. Технологический аспект решения политической проблемы:

- а) последовательность научно и эмпирически обоснованных управленческих действий;
- б) широкая известность о проблеме;
- в) консультация с оппозицией;
- г) поиск виновников критической ситуации.

22. Политическое консультирование:

- а) высшая форма коллективной политической деятельности;
- б) вид управленческого консультирования;
- в) технология снятия политической напряженности;
- г) способ «нейтрализации» политической напряженности.

23. Политическая коммуникация:

- а) сообщение о политическом событии;
- б) обмен информацией между субъектами политической деятельности, государством и гражданами;
- в) система связи в органе политического управления;
- г) официальные и неофициальные связи политика.

24. Что более адекватно политическим коммуникациям?

- а) политические слухи;
- б) дискредитация;
- в) коммуникативная активность;
- г) политические скандалы.

25. Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:

- а) участием в заседаниях;
- б) причастностью к авторству законопроектов;
- в) количеством участия в различных голосованиях;

- г) участием в депутатских пресс-конференциях;
- д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государства.

26. Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:

- а) участие в собраниях и сходах;
- б) написание коллективных и индивидуальных петиций к власти;
- в) проявление гражданской инициативы;
- г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.

27. Конституционные формы демократического контроля власти это:

- а) мощная акция протеста с эффективным звуковым и световым обеспечением;
- б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
- в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
- г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
- д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.

28. Эффективность форм демократического контроля политической власти оценивается:

- а) количеством участников акций;
- б) степенью освещения проведения мероприятия в СМИ;
- в) степенью реагирования органов власти на требования граждан;
- г) поведением участников акции;
- д) последствиями их протестных действий.

29. Политическая ответственность:

- а) любая ответственность политического деятеля;
- б) коллективная ответственность;
- в) ответственность перед политической партией, политическим органом, обусловленная конституционными и политическими документами;
- г) ответственность перед общественным мнением.

30. Формы реализации политической ответственности:

- а) любая ответственность культурного человека;
- б) отказ от публичной политики;
- в) лишение политической должности;
- г) конституционная ответственность.

31. К основным целям обеспечения информационной безопасности относятся

- A. защита национальных интересов
- B. обеспечение человека и общества достоверной и полной информацией
- C. ознакомление с информацией посторонних лиц
- D. правовая защита человека и общества при получении, распространении и использовании информации

32. Как формируется общественное мнение?

- A. только стихийно;
- B. общественного мнения фактически не существует, это условная категория;
- C. общественное мнение можно сформировать целенаправленно.

33.. Кто такие «лидеры общественного мнения»:

- A. «лидеры мнений» всегда занимают ответственные должности;
- B. «группы влияния» и «лидеры мнений» - понятия идентичные;
- C. «лидеры мнений» проявляются только в период обсуждения проблем.

34. Информационное пространство включает

- A. Техническую инфраструктуру для обработки, хранения и передачи информации.
- B. Информационные ресурсы.
- C. Средства массовой информации.
- D. Субъектов информационных взаимодействий и отношения между ними.

35. Информационная стратегия – это система включающая:

- A. Цели и задачи.
- B. Идеологическую платформу.
- C. Информационно-коммуникационные каналы.
- D. Методы и средства деятельности в информационном поле.

36. Что имеет приоритетное влияние на формирование пространства потоков в модели М. Кастельса

- A. Информационные каналы.
- B. Политические институты.
- C. Коммуникационные центры.
- D. Экономические структуры.
- E. Интересы элит.

37. Медиатизация политики это:

- A. Становление СМИ в качестве посредников между государством и гражданским обществом.
- B. Становление СМИ в качестве субъектов политического пространства.
- C. Перемещение политики в символическое пространство СМИ.

38. Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий - это:

- а) традиционализм;
- б) учет опыта стран Запада;
- в) демократизация государства и развитие информационных технологий;
- г) суверенность субъектов РФ.

39. Электорат может эффективнее выразить свое волеизъявление в выборе кандидата:

- а) через своих представителей;
- б) прямым тайным голосованием;
- в) открытым голосованием;
- г) участвуя в рейтинге кандидата;
- д) участием в массовых политических мероприятиях.

40. Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:

- а) участием в заседаниях;
- б) причастностью к авторству законопроектов;
- в) количеством участия в различных голосованиях;
- г) участием в депутатских пресс-конференциях;
- д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государственности.

41. Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:

- а) участие в собраниях и сходах;
- б) написание коллективных и индивидуальных петиций адресованных властным структурам;
- в) проявление гражданской инициативы;
- г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.

42. Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:

- а) тестирование;
- б) контент-анализ документов кандидатов;
- в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
- г) собеседование;
- д) конкурс кандидатов на замещение должности.

43.. Конкурсы на замещение вакантных должностей редко проводятся по причине:

- а) сложности технологических процедур;
- б) субъективного подхода к оценке кандидатов;
- в) возможной победы случайного кандидата на вакантную должность;
- г) отсутствия достойных кандидатов за пределами административной организации;
- д) отсутствия практического опыта.

44. Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:

- а) участием в предвыборной борьбе;
- б) надежностью своих, преданных людей;
- в) профессионализмом и опытом членов команды;
- г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.

45. Конституционные формы демократического контроля власти – это:

- а) мощная акция протеста с эффективным звуковым и световым обеспечением;
- б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
- в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
- г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
- д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Политические технологии: понятие, виды и сферы их реализации.*
2. *Условия реализации политических технологий в современной России.*
3. *Методы разработки и способы реализации социально-политических технологий в государственном и муниципальном управлении.*
4. *Взаимосвязи органов власти с гражданским обществом — основа технологизации государственного управления.*
5. *Технологии лоббистской деятельности.*
6. *Технологии демократического контроля деятельности органов власти.*
7. *Политический анализ как научная основа формирования политических технологий.*
8. *Методы политического анализа.*
9. *Политическое консультирование.*
10. *Анализ политической ситуации*
11. *Метод сценариев развития политической ситуации.*
12. *Место и роль политического решения в государственном и муниципальном управлении.*
13. *Технологии разработки политико-административного решения.*
14. *Механизм реализации политического решения.*
15. *Политические коммуникации.*
16. *Технологии взаимоотношений органов исполнительной власти с политическими партиями и общественно-политическими движениями.*
17. *Оптимизация взаимоотношений государственной власти со средствами массовой информации.*
18. *Технологии взаимоотношений органов государственного и муниципального управления с предпринимательскими ассоциациями, профсоюзными, женскими, молодежными и другими общественными организациями.*
19. *Общественное мнение как обратная политическая связь государственного и муниципального управления гражданским обществом.*
20. *Политические коммуникации: понятие, сущность, развитие.*
21. *Функции политических коммуникаций.*
22. *Соотношение символической и информационной власти. Типы политических коммуникаций.*
23. *Теория повестки дня. Типы повесток. Борьба за повестку дня.*
24. *Основные уровни и акторы политических коммуникаций.*
25. *Элементы «власти» медиа.*
26. *PR в политике.*
27. *Агитация как инструмент политических коммуникаций.*
28. *Особенности немаркетинговых методов политической коммуникации.*

29. Медиатизация политики и ее последствия.
 30. Роль общественного мнения в политическом процессе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Чуев С. В.. Юрайт: (<https://biblio-online.ru/>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru ЭБС Кантиана

Дополнительная литература

1. Бернейс, Эдвард. Пропаганда. М.: Карьера-Пресс, 2015.
2. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
3. Бурдые П. О телевидении и журналистике. Пер. с фр. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Мировая политика и международные отношения»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: кандидат педагогических наук, доцент Института гуманитарных наук Ю.И. Матюшина; доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук И.Н. Тарасов; кандидат географических наук, доцент института гуманитарных наук М.И. Кришталь; кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук Е.Е. Уразбаев.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «История и теория международных отношений»
 - 4.2. Программа дисциплины «История, теория и практика дипломатии»
 - 4.3. Программа дисциплины «Международные организации»
 - 4.4. Программа дисциплины «Политическая регионалистика»
 - 4.5. Программа дисциплины «Государственный и деловой протокол»
 - 4.6. Программа дисциплины «Международные экономические отношения»
 - 4.7. Программа дисциплины «Внешняя политика России»
 - 4.8. Программа дисциплины «Критическая геополитика»
 - 4.9. Программа дисциплины «Теория и практика переговоров»
 - 4.10. Программа дисциплины «Политическая глобалистика»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Мировая политика и международные отношения»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные этапы развития систем международных отношений, изучение внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развить навыки внешнеполитического анализа.
2. Формирование у студентов системы знаний, касающихся теоретических основ дипломатии и основных этапов ее развития, представления о дипломатии как деятельности государственных органов и отдельных лиц, реализующих внешнюю политику государства, определения места и роли отечественной дипломатии в контексте мировой истории и политики.
3. Формирование у студентов профессионально значимых компетенций на базе знаний проблематики деятельности международных организаций через призму познания принципов и норм, регламентирующих их статус и функции.
4. Сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов регионоведческого изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования региональных политических институтов.
5. Подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, а именно изучение основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике.
6. Сформировать представление об особенностях современных международных экономических отношений.
7. Сформировать представление о сущности внешней политики Российской Федерации, ее приоритетах, целях и задачах, внешнеполитических интересах государства.
8. Получение знаний о мировой политической карте, об особенностях взаимодействия различных государств на мировой политической арене, о возможных и существующих конфликтах, а также вероятных путей их разрешения.
9. Изучение студентами теории и практики переговорного процесса; современных технологий общения.
10. Формирование знаний об основных закономерностях и тенденциях развития политических процессов в глобальном измерении.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: - основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; - основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики;

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы дипломатии и основные этапы ее развития, начиная с периода ее формирования в древнем мире; - историю внешней политики и дипломатических контактов, основные принципы внешнеполитической деятельности;
	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процессы, происходящие в системе международных организаций; - роль и место основных международных организаций в мировом политическом процессе; - основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности;
	<p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов; - протокольные функции в соответствии с особенностями дипломатического протокола и этикета Российской Федерации и зарубежных стран;
	<p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные формы и причины развития международных экономических отношений в глобальной экономике; - современные тенденции развития международных экономических отношений; - процессы ценообразования на мировых рынках; - интеграционные тенденции в различных регионах мира; - динамику внешней политики Российской Федерации в постсоветский период, основополагающие документы, определяющие её внешнеполитический курс, и особенности российской политики на современном этапе развития как в современной системе международных отношений, так и в основных региональных подсистемах;
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представления о теоретических подходах геополитики; - содержание современного мироустройства и международных отношений; - теории переговорного процесса; - базовые характеристики переговоров;
	<p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные техники ведения переговоров; - основные категории и идейные истоки политической глобалистики; - теоретические модели исследования глобальных политических структур и процессов; - основные закономерности и тенденции мирового политического процесса;

<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные субъекты глобальной политики; - специфику процессов глобализации и их влияния на современные международные отношения; - место и роль основных политических институтов в современном обществе.
<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять причины и мотивы внешнеполитических решений; - анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики; - экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах дипломатии в современную внешнеполитическую деятельность; - анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта; - ориентироваться в общем перечне международных организаций, их взаимосвязях, взаимном членстве; - выявлять позицию России в основных международных экономических организациях; - критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования; - выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения; - организовывать и проводить типичные мероприятия в сфере международных отношений: визиты, переговоры и т.п.; - подбирать и проводить базовую обработку данных международной статистики с целью оценки современного состояния и тенденций развития международных экономических отношений; - оценивать положение страны в международных экономических отношениях, выявлять его сильные и слабые составляющие; - экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах международных отношений в изучение современной внешнеполитической деятельности Российской Федерации, анализировать деятельность внешнеполитических органов с учетом актуального новостного материала;
<p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта; - ориентироваться в общем перечне международных организаций, их взаимосвязях, взаимном членстве; - выявлять позицию России в основных международных экономических организациях; - критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования; - выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения; - организовывать и проводить типичные мероприятия в сфере международных отношений: визиты, переговоры и т.п.; - подбирать и проводить базовую обработку данных международной статистики с целью оценки современного состояния и тенденций развития международных экономических отношений; - оценивать положение страны в международных экономических отношениях, выявлять его сильные и слабые составляющие; - экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах международных отношений в изучение современной внешнеполитической деятельности Российской Федерации, анализировать деятельность внешнеполитических органов с учетом актуального новостного материала;

- анализировать территориально-политические системы и их компоненты с учетом социально-экономических, исторических, политических, этнических и конфессиональных факторов;
- самостоятельно ориентироваться в информационном поле мировой политики, выявлять ее взаимосвязь с глобальными социально-экономическими процессами;
- применять полученные обобщенные знания, относящиеся к переговорному процессу, в анализе конкретной ситуации;
- синтезировать знания и информацию, которыми располагают другие студенты группы, выполняющие общую коллективную работу, в интересах решения поставленной задачи;
- принимать решения в условиях строгого контроля и дефицита времени, восполнять отсутствующее представление о конкретных деталях, исходя из знаний о явлении (ситуации) в целом;
- применять фундаментальное и прикладное знание об интеграционных политических, социальных и культурных процессах в глобальном измерении;
- самостоятельно определять и выбирать актуальную проблему политического исследования, критично оценивать выводы исследования.

Владеть:

- методами внешнеполитического анализа;
- навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике;
- способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике;
- способностью работать в группах и коллективах международного профиля;
- навыками работы с первичными официальными документами международных организаций на иностранных языках, а также с официальными сайтами этих организаций;
- методами анализа и синтеза информации о деятельности основных международных организаций;
- навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения;
- навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов;

- нормами регионального дипломатического этикета в международных контактах хозяйствующих субъектов;
- навыками качественного и базового количественного анализа современных международных экономических отношений;
- навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах международного профиля, отстаивать национальные интересы Российской Федерации;
- навыками написания аналитических отчетов, посвященным современным геополитическим процессам;
- навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение;
- системным видением объекта исследования в возможно более полном сочетании его внутренних и внешних связей, взаимодействий со средой, единстве структурных и функциональных характеристик;
- инструментарием обеспечения эффективности переговорного процесса.
- навыками рационального отбора средств и методов проведения научно-исследовательской работы в сфере исследования процессов глобализации; глобальных политических структур и процессов.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «История и теория международных отношений»

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и теория международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и теория международных отношений».

Цель дисциплины - изучение основных этапов развития систем международных отношений, изучение внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развитие навыков внешнеполитического анализа.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с историей формирования теории международных отношений, с современной трактовкой теоретических проблем международных отношений, изучение закономерностей развития и протекания международных отношений, сопоставление проблем внешней политики, анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики в различных странах и системах международных отношений, рассмотрение роли участников международных отношений в различные исторические периоды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; Уметь: выделять причины и мотивы внешнеполитических решений;
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Владеть: методами внешнеполитического анализа.
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Знать: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики; Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на

принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

формирование внешней политики;

Владеть: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и теория международных отношений» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы и их содержание:

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

1. Соотношение теории международных отношений и других дисциплин, изучающих международные отношения.
2. Особенности теоретического знания о международных отношениях.
3. Две главные функции теории международных отношений: объяснение особенностей международных отношений, многообразия составляющих их элементов (прежде всего, причинно-следственных связей) и прогнозирование его будущей эволюции.

Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира

1. Международные отношения в эпоху расцвета древних государств
2. Международные отношения в эпоху античности

Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья

1. Общая характеристика Средневековья
2. Крестовые походы
3. Образование национальных государств
4. Столетняя война

Тема 4. Международные отношения в Новое время

1. Политическая ситуация в Европе в начале XVII века.
2. Вестфальский мир и его последствия.

Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.

1. Воздействие Великой французской революции на систему международных отношений.
2. Идеологический фактор в европейской политике и его значение.
3. Создание “Священного союза”, его задачи.
4. Восточный вопрос, отношения великих держав в рамках Восточного вопроса.

Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.

1. Франко-германское противостояние.
2. Австро-германский союз.
3. Распад “Союза трех императоров”.
4. Истоки англо-германского антагонизма.
5. Русско-французский союз.

Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.

1. Первая мировая война
2. Версальско-Вашингтонская система
3. Вторая мировая война

Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны

1. Холодная война

2. Карибский кризис
3. Движение неприсоединения

Тема 9. Международные отношения в 21 в.

1. Региональные кризисы
2. Война в Афганистане и Ираке
3. Арабская весна и война в Сирии
4. Развитие ЕС И Брексит

Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО

1. Международные отношения как объект изучения, как “связи”, как “деятельность”, как “совокупность интеграционных связей”, как “особый род общественных отношений”.
2. Проблемы и трудности в выявлении природы международных отношений.

Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО

1. Отражение практики международных отношений в традиции реализма.
2. Либерально-демократический нормативизм и его эволюция.
3. Марксистское учение о международных отношениях в эпоху становления индустриального общества и всемирного рынка.

Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода

1. Общая теория систем и ее инструментальное значение.
2. Типология международных систем.
3. Полярность и стабильность международных систем.

Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере

1. Конкретно-историческое содержание закономерных связей в МО и ограниченность его сциентистского понимания.
2. Законы, закономерности, тенденции, тренды, их проявление в действительных международных отношениях.

Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях

1. Основные подходы к анализу конфликта.
2. Исследование международных конфликтов.

Тема 15. Понятие международных отношений

1. Определения понятия «международные отношения»
2. Суть государственно-центристского взгляда на международные отношения

Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений

1. Европейская и американская традиции в зарубежных исследованиях международных отношений.
2. Важнейшие принципы различных теоретических школ международных отношений.
3. Особенности и основные представители «традиционализма» и «модернизма».

Тема 17. Структура международных отношений

1. Формализация знания в сфере МО и критики «систематической систематизации систем».
2. Взгляды на проблему периодизации международных отношений

Тема 18. Международные организации

1. Оценки деятельности международных организаций в сфере предотвращения и мирного окончания конфликтов.
2. Движение и равновесие в системе международных отношений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира

Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья

Тема 4. Международные отношения в Новое время

Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.

Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.

Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.

Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны

Тема 9. Международные отношения в 21 в.

Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО

Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО

Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода

Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере

Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях

Тема 15. Понятие международных отношений

Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений

Тема 17. Структура международных отношений

Тема 18. Международные организации

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира

Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья

Тема 4. Международные отношения в Новое время

Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.

Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.

Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.

Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны

Тема 9. Международные отношения в 21 в.

Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО

Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО

Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода

Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере

Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях

Тема 15. Понятие международных отношений

Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений

Тема 17. Структура международных отношений

Тема 18. Международные организации

Вопросы для обсуждения соответствуют содержанию разделов в п. 5 программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема	Вопросы	Контроль
Предмет Теории и истории международных отношений	Знание о международных отношениях.	Реферат / презентация

Международные отношения в эпоху Древнего мира	Античность и Древний Восток	Реферат / презентация
Международные отношения в эпоху Средневековья	Варварские королевства раннего Средневековья. Великое переселение народов	Реферат / презентация
Международные отношения в Новое время	Формирование Вестфальской системы международных отношений. Французская экспансия в Европе, войны Людовика XIV. Англо-голландское соперничество.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 19 в.	Основные идеи внешней политики Наполеона Бонапарта. Англо-французское противостояние. Войны Наполеона против второй и третьей коалиций.	Реферат / презентация
Международные отношения во второй половине 19 в.	Идеологический фактор в международной политике. Франко-итало-австрийская война. Внешняя политика Наполеона III.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 20 в.	Лига наций, ее структура, задачи и основные направления деятельности. Проблема ратификации Версальского договора в США.	Реферат / презентация
Международные отношения после Второй мировой войны	Война в Корее. Особенности “холодной войны” в Европе и “третьем мире”. Проблемы мирного урегулирования в Европе. Развитие военно-политических блоков и отношений внутри них и между ними.	Реферат / презентация
Международные отношения в 21 в.	Развитие европейской интеграции. Проблема расширения и трансформации НАТО.	Реферат / презентация
Верификация и практическое значение ТМО	Эволюция научных и общественно-политических взглядов на международные отношения, их роль и место в мировом развитии.	Реферат / презентация
Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО	Политико-реалистическая парадигма и ее главные постулаты: 1) международные отношения носят анархический характер; 2) национальный интерес - ключевой стимул в международной политике государства; 3) главным международным процессом является конфликт и война.	Реферат / презентация
Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода	Типологии международных систем. Структура и внутренняя среда международной системы. Основной закон функционирования системы международных отношений - закон динамического равновесия. “	Реферат / презентация
Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере МО	Государство как ведущий международный актор, эволюция его роли и места в международных отношениях меняющегося мира.	Реферат / презентация
Исследование конфликтов в международных отношениях	Субъекты международных отношений в Европе. Конвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе. Роль ООН в регулировании международных отношений в Европе.	Реферат / презентация
Понятие международных отношений	Организация Объединенных Наций и ее роль в укреплении безопасности современного мира.	Реферат / презентация
Особенности теоретического анализа международных отношений	Понятие и виды международного сотрудничества.	Реферат / презентация
Структура международных отношений	Система взаимоотношений между колониями и метрополиями. Этапы распада колониальной системы. Освобождение английских колоний (Индия и др.) Освобождение французских колоний (Индокитай, Алжир и др.) Неоколониализм.	Реферат / презентация

Международные организации	Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных	Реферат / презентация
---------------------------	---	-----------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат, подготовка презентаций
Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира		
Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья		
Тема 4. Международные отношения в Новое время		
Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.		
Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.		
Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.		
Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны		
Тема 9. Международные отношения в 21 в.		
Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО		
Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода		
Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере		
Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях		
Тема 15. Понятие международных отношений		
Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений		
Тема 17. Структура международных отношений		
Тема 18. Международные организации		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы проектов:

Дипломатия и стратегия как составляющие внешней политики государства. Национальный интерес, национальная безопасность.

Спарта и Афины. Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма.

Китай и Восточная Азия в Средние века. Арабский Халифат. Образование Османской империи.

Войны за польское и австрийское наследства, усложнение европейской системы. Колониальный вопрос, англо-французское соперничество. «Дипломатическая революция», Семилетняя война, ее последствия.

Территориальные изменения в Европе. Континентальная блокада.

Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Германская проблема. Крымская война и ее последствия. Парижская мирная конференция. Распад системы Европейского концерта.

Лига наций в 1930-е годы. Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин - Рим - Токио. "Аншлюс" Австрии. Изоляционистская политика США.

Причины нового обострения международной напряженности и прекращения разрядки в конце 1970-х гг.

Рост международной напряженности в начале 1980-х годов. Война в Афганистане, ее международное значение.

Российско-американские соглашения в рамках процесса контроля над вооружениями. Ближневосточный мирный процесс.

Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения.

Основная цель государства в международной политике - обеспечение собственной безопасности; сила - основное средство обеспечения национальной безопасности; природа международных отношений как отношений между государствами

Баланс сил как общий принцип равновесия системы международных отношений. Мировой социально-политический процесс как внешняя среда функционирования системы международных отношений.

Узкое и широкое понятия международных отношений как отношений межгосударственных и постмеждународных. Межправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.

Этапы формирования системы регулирования международных отношений в Европе во второй половине XX - начале XXI вв. Военно-политические блоки НАТО и ОВД и их роль в регулировании международных отношений в Европе.

Неправительственные организации и движения, возрастание их роли в определении характера международных отношений.

Конфликт и сотрудничество как средства стабилизации международных отношений. Сотрудничество на мировой арене в современных условиях.

Особенности международной роли транснациональных компаний, национально-освободительных движений и других негосударственных участников международных отношений.

Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет теории международных отношений.
2. Проблема субъектов международных отношений.
3. Основные этапы развития теории международных отношений.
4. Системный подход в теории международных отношений. Типы и структуры международных систем.
5. Международные системы. Каплана, М. Николсона. Р. Арона.
6. Среда системы международных отношений.
7. Особенности силы как средства международных акторов.
8. Парадигмы в теории международных отношений.
9. Идеиные традиции политической мысли античности в оценке межгосударственных отношений.
10. Средневековые представления о христианском миропорядке.
11. Международный порядок в политической мысли эпохи Возрождения.
12. Реалистическая традиция в европейской политической и философской мысли XV—XVIII вв.
13. Либерально-идеалистическая традиция в европейской философской и политической мысли XVI—XVIII вв.
14. Международные отношения в политических теориях конца XVIII – начала XIX вв.
15. Политические теории международных отношений XIX – начала XX вв.
16. Общие и частные теории международных отношений.
17. Проблема закономерностей международных отношений.
18. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений.
19. Политический реализм в теории международных отношений.

20. Бихевиористская революция: спор традиционалистов и модернистов.
21. Транснационализм в теории международных отношений.
22. Функционализм и неофункционализм.
23. Теория интеграции.
24. Теория поля К. Райта в международных отношениях.
25. Радикальные теории международных отношений: марксизм. Радикальные теории международных отношений: неомарксизм.
26. Экологический и феминистский подходы в теории международных отношений.
27. Современные направления либеральной теории: неолиберализм. Неореализм.
28. Современные теории международных отношений: постпозитивистский спор.
29. Геополитика как подход к изучению международных отношений.
30. Современная геоэкономика и геокультура в международных отношениях.
31. Политическая экономия и международные отношения.
32. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.
33. Конфликты в теории международных отношений.
34. Основные концепции безопасности в теории международных отношений.
35. Проблема морали и права в теории международных отношений.
36. Основные теории принятия внешнеполитических решений.
37. Методы анализа внешней политики.
38. Копенгагенская школа о международной безопасности.
39. Теория международных режимов.
40. Основные концепции глобального управления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения компетенции, критерии оценки (этапы формирования компетенции, критерии сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах	грамотно использовать			
	учебной	и информацию	из		
	профессионал	самостоятельно			
	ьной	найденных			
	деятельности,	теоретических			
	нежели	по источникам	и		
	образцу	с иллюстрировать	ими		
	большой	теоретические			
	степени	положения	или		
	самостоятель	обосновывать практику			
	ности	и применения			
	инициативы				
Удовлетвори	Репродуктивн	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70
тельный	ая	задач	курса	ительно	
(достаточно	деятельность	теоретически	и		
й)		практически			
		контролируемого			
		материала			
Недостаточн	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее
ый	удовлетворительного уровня		орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История международных отношений: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. Н. А. Власова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-5939-0

Дополнительная литература

1. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 316 с.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 479, [1] с. - Библиогр.: с. 468-476. - ISBN 978-5-7567-0618-5

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «История, теория и практика дипломатии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «История, теория и практика дипломатии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История, теория и практика дипломатии».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний, касающихся теоретических основ дипломатии и основных этапов ее развития, представления о дипломатии как деятельности государственных органов и отдельных лиц, реализующих внешнюю политику государства, определения места и роли отечественной дипломатии в контексте мировой истории и политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: теоретические основы дипломатии и основные этапы ее развития, начиная с периода ее формирования в древнем мире;
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Уметь: экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах дипломатии в современную внешнеполитическую деятельность;
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеть: способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике.
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Знать: историю внешней политики и дипломатических контактов, основные принципы внешнеполитической деятельности;
	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с	Уметь: анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом

учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	накопленного предшественниками опыта; Владеть: работать в группах и коллективах международного профиля.
---	---

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, теория и практика дипломатии» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы и их содержание:

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КУРСА ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

1. Структура курса 2. Определение дипломатии. Происхождение дипломатии. 3. Требования к профессиональным дипломатам. 4. Дипломатический язык. 5. Профессиональные функции дипломата.

Тема 2. ЭВОЛЮЦИЯ ДИПЛОМАТИИ

1. Эволюция дипломатических методов. 2. Конференционная дипломатия. 3. Специальные миссии. 4. Торговая дипломатия. 5. Экономическая дипломатия. 6. Дипломатия и разведка. 7. Современная дипломатия.

Тема 3. ДИПЛОМАТИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Дипломатия древнего Востока. 2. Дипломатия Древней Греции. 3. Дипломатия Древнего Рима.

Тема 4. ДИПЛОМАТИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

1. Раннее Средневековье. 1.1. Дипломатия времен Великого переселения народов. 1.2. Византийская дипломатия. 1.3. Папы и франкское государство. 1.4. Дипломатия арабов 1.5. Дипломатия Киевской Руси 2. Дипломатия периода феодальной раздробленности 2.1. Политическая раздробленность на Западе. 2.2. Дипломатия на Руси XII - XV веков.

Тема 5. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVI-XVIII ВЕКА)

1. Общая характеристика дипломатии и дипломатических органов в XVI-XVIII вв. 1.1. Политическая карта Европы в XVI веке. 1.2. Государственный интерес как принцип политики 1.3. Органы внешней политики и дипломатии в XVI - XVIII веках. Дипломатическая служба в этот период. 1.4. Зарождение науки международного права 1.5. Быт и нравы дипломатов XVII-XVIII веков. Типы дипломатов. 1.6. Периодизация дипломатической истории XVII-XVIII веков и основные линии внешней политики и дипломатии европейских государств 2. Дипломатия в XVI веке 2.1. Дипломатия Испании, Франции и Англии в XVI веке 2.1.1. Период испанского могущества в Европе. Испания Карла V и Филиппа II 2.1.2. Франция XVI века Английская дипломатия в XVI веке 2.2. Дипломатия Московского государства в XVI веке до создания Посольского Приказа.

Тема 6. ПОСОЛЬСКИЙ ПРИКАЗ КАК ПЕРВЫЙ РОССИЙСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ОРГАН

1. Предпосылки и этапы организации ведомства. 1.1. Стол поытчика посольских дел в Казенном дворе (1537-1548). 1.2. Посольская изба, Дьячая изба, Посольских дьяков изба (1549-1573). 1.3. Посольская палата (1573-1578). 1.4. Посольский приказ (1578-1697). 1.5. Государственный приказ посольской печати (1671-1681). 1.6. Походная царская канцелярия Посольского приказа (1697-1700). 2. Организационная структура Посольского приказа. Основные поытья. Распределение обязанностей. основополагающие принципы работы. 3. Личный состав. Начальники Посольского приказа. Товарищи начальника. Дьяки, подьячие (старые, младшие, неверстанные). Технические работники приказа (переводчики, толмачи. золотописцы, приставы, сторожа). 4. Выдающиеся дипломаты Посольского Приказа. 4.1. Висковатый И.М. 4.2. Ордин-Нащокин А.Л. 4.3. Голицын В.В. 4.4. Украинцев Е.И. 5. Деятельность Посольского приказа по установлению дипломатических отношений между Московским государством и зарубежными странами. 5.1. Установление дипломатических

отношений с европейскими странами. 5.2. Установление регулярных мирных (дипломатических или даннических) отношений Московского государства со странами Востока после создания Посольского Приказа. 5.3. Первые постоянные представительства иностранных государств в России, разрешенные Посольским приказом. 5.4. Создание Посольским приказом первых русских постоянных миссий в европейских государствах. 6. Ликвидация Посольского приказа. 7. Государственные учреждения, ведавшие иностранными делами в Московском государстве в XVI-XVII веках наряду с Посольским приказом.

Тема 7. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1789-1871)

1. Дипломатия молодой американской республики (1775-1794 гг.) 2. Европейская дипломатия в годы Французской Буржуазной Революции (1789-1794 гг.) 3. Дипломатия в годы термидорианской реакции и директории (1794-1799 гг.) 4. Европейские дипломатические отношения при Наполеоне (1799 - 1814 гг.) 5. Венский Конгресс (октябрь 1814 - июнь 1815 гг.) 6. От создания Священного Союза до июльской революции (1815 - 1830 гг.) 7. От июльской революции во Франции до революционных переворотов в Европе (1830 - 1848 гг.) 8. От революции 1848 г. до начала Крымской войны (1848 - 1853 гг.) 9. Дипломатия в годы Крымской войны и Парижский Конгресс (1853 - 1856 гг.) 10. Гражданская война в Северной Америке (1861-1865 гг.) 11. Наполеон III и Европа. От Парижского мира до начала министерства Бисмарка в Пруссии (1856 - 1862 гг.) 12. Дипломатия Бисмарка в годы войны с Данией и Австрией (1864 - 1866) 13. Дипломатическая подготовка Франко-прусской войны (1867 - 1870 гг.) 14. Франко-прусская война. Франкфуртский мир (1870 - 1871 гг.)

Тема 8. ПОСОЛЬСКАЯ КАНЦЕЛЯРИЯ В РОССИИ

Предпосылки и этапы организации ведомства. 1.1. Походная царская канцелярия Посольского приказа (1697-1700). 1.2. 2. Организационная структура Посольской канцелярии. Распределение обязанностей. Основополагающие принципы работы. 3. Личный состав. Президент, вице-президент, Старые канцеляристы, молодые канцеляристы. Технические работники канцелярии. 4. Выдающиеся дипломаты Посольской канцелярии. 4.1. Головин Ф.А. 4.2. Шафиров П.П. 4.3. Головкин Г.И. 5. Деятельность Посольской канцелярии по установлению дипломатических отношений между Российским государством и зарубежными странами. 6. Преобразование. Посольской канцелярии в Коллегию.

Тема 9. КОЛЛЕГИЯ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

1. Международная обстановка и роль России в международных отношениях в XVIII веке. 2. Предпосылки и этапы организации Коллегии иностранных дел. 1.1. Посольская канцелярия (1700-1717 гг.). 1.2. Коллегия иностранных дел (1717-1725 гг.) 1.3. Государственная коллегия иностранных дел Российской империи. (1725-1802 гг.) 2. Организационная структура Коллегии иностранных дел. Основные департаменты, экспедиции и управления. Распределение обязанностей. Основополагающие принципы работы. 3. Личный состав. Президент (канцлер), вице-президент (подканцлер), 1 -ые советники, 2-е советники, асессоры. Работники Канцелярии Коллегии (секретари, архивариусы, нотариусы). 4. Выдающиеся дипломаты Коллегии иностранных дел. 4.1 Бестужев-Рюмин А.П. 4.2 Панин Н.И. 4.3 Безбородко А.А. 4.4 Ростопчин Ф.В. 4.5 Куракин А.Б. 7. Деятельность Коллегии иностранных дел по установлению дипломатических отношений между Российской империей и зарубежными странами. 8. Решение основных внешнеполитических вопросов при: 8.1. Петре I. 8.2. Верховном Тайном Совете (период царствования Екатерины I и Петра II). 8.3. Елизавете Петровне 8.4. Екатерине II 8.5. Павле I. 9. Ликвидация Коллегии иностранных дел.

Тема 10. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1872 - 1919 ГГ.)

Дипломатия после Франкфуртского мира (1872 - 1875 гг.) 2. Восточный кризис (1875 - 1877 гг.) 3. Русско-турецкая война (1 877 - 1 878 гг.) и Берлинский конгресс (1 878 г.) 4. Австро-германский союз и возобновление Договора трех Императоров 5. Колониальная экспансия великих держав 6. Внешняя политика Бисмарка в последние годы его канцлерства (1885 - 1890 гг.). Заключение Франко-русского союза (1891 - 1893 гг.) 7. Начало англо-германского антагонизма. Обострение дальневосточной проблемы. 8. Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1 898 - 1 904 гг.) 9. Образование Антанты (1904 - 1907 гг.) 10. Борьба Антанты и Австро-германского блока (1908 - 1911 гг.) 11. Балканские войны (1912 - 1913 гг.) 12. Начало Первой Мировой Войны 13. Дипломатия в годы Первой Мировой Войны 1 4. Выход России из империалистической войны 1 5. Брестский мир 16. Победа Антанты над Германией 17. Начало интервенции и дипломатическая изоляция Советской России.

Тема 11. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ

1. Предпосылки и этапы организации ведомства. 2. Организационная структура Министерства иностранных дел. Основные установления, канцелярии, департаменты. Распределение обязанностей. основополагающие принципы работы. 3. Личный состав. Министр (канцлер), заместитель или товарищ министра (статс-секретарь МИД), советники и чиновники особых поручений. Советники, 2-е советники, асессоры. Работники Канцелярии Коллегии (секретари, архивариусы, нотариусы). 4. Выдающиеся дипломаты Министерства иностранных дел. 4.1. Нессельроде К-Р.В. 4.2. Каподистрия И. 4.3. Родофиникин К.К. 4.4. Орлов А.Ф. 4.5. Горчаков А.М. 4.6.Игнатъев Н.П. 4.7. Гирс Н.К. 4.8. Лобанов-Ростовский А.Б. 4.9. Муравьев М.Н. 5. Деятельность Министерства иностранных дел по установлению дипломатических отношений между Российской империей и зарубежными странами. 6. Решение основных внешнеполитических вопросов при: 6.1. Александре I. 6.2. Николае I. 6.3. Александре II. 6.4. Александре III. 6.5. Николае II.

Тема 12. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

1. Изменение международной обстановки на рубеже XIX-XX веков и место Российской империи в международных отношениях. 2. Реорганизация структуры Министерства иностранных дел в начале XX века. Создание Политических отделов по региональному принципу. 3. Выдающиеся дипломаты Министерства иностранных дел в начале XX века. 3.1.Ламсдорф В.Н. 3.2. Извольский А.П. 3.3. Сазонов С.Д. 3.4. Витте С.Ю. 3.5. Милюков П.Н. 3. Решение основных внешнеполитических вопросов: 4.1. накануне и в годы Русско-Японской войны 4.2. в период 1905-1914 гг. 4.3. накануне и в годы первой мировой войны

Тема 13. ДИПЛОМАТИЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1919-1939 ГГ.)

1. Версальский мир (1919 г.) 2. Иностранная вооруженная интервенция в Советской России (1918 - 1920 гг.) 3. Первые трещины в системе Версаля (1920-1921 гг.) 4. Советская дипломатия в борьбе за длительную мирную передышку (1921 г.) 5. Вашингтонская конференция и "Договор девяти держав" (ноябрь 1921 г. - февраль 1922 г.) 6. Генуя (1922 г.). 7. Гаага (1922 г.) 8. Углубление противоречий версальской системы. Отмена севрского договора (1931-1923 гг.) 9. Рурский конфликт (1922-1923 гг.) 10. План Дауэса(1923-1924 гг.). 11. Год признания СССР (1925 г.) 12. Локарнские соглашения (1925 г.) 13. Неудача политики "замирения" Европы после Локарно (1928 г.) 14. Провал попыток образования единого фронта против СССР (1925-1927 гг.) 15. Рост военной опасности и проблема разоружения (1927-1929 гг.) 16. Мировой экономической кризис и крушение планов экономического оздоровления Европы (1929-1931 гг.) 17. Образование очага войны на дальнем востоке (1931 -1933 гг.) 18. Международная конференция по разоружению и борьба СССР против дальнейших вооружений (1932-1933 гг.) 19. Захват фашистами власти

в Германии и подрывная работа немецко-фашистской дипломатии в Европе (1932-1933 гг.) 20. Образование второго очага войны в Европе (1933-1935 гг.) 21. Возникновение третьего очага войны и дальнейшее наступление поджигателей войны (1935-1936 гг.) 22. Политика "невмешательства" демократических правительств Европы (1935-1937 гг.) 23. Консолидация антикоминтерновского пакта и ослабление позиций демократических держав (1936-1937 гг.). 23.1. Подготовка наступления Японии на Северный Китай. Миссия Лейт-Росса. Позиция СССР перед лицом японского империализма. 23.2. Антикоминтерновский пакт (25 ноября 1936 г.). Новая интервенция Японии в Китае. Советско-китайский договор о ненападении (21 августа 1937 г.). 23.3. Брюссельская конференция (3 ноября 1937 г.). Присоединение Италии к антикоминтерновскому пакту (6 ноября 1937 г.). 23.4. Дальнейшая подготовка Германии к войне. Окружение Франции. 23.5. Дипломатическая борьба вокруг малых стран. Распад Малой Антанты. 23.6. Переговоры об экономическом соглашении с Германией и о колониях. Политика Невилля Чемберлена. 23.7. Отношение дипломатии США к политике "невмешательства". 24. Захват Австрии и расчленение Чехословакии Фашистской Германией (1938 гг.) 25. Развязывание Европейской войны после Мюнхенской капитуляции (1938-1939 гг.)

Тема 14. НАРКОМАТ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РСФСР (1917-1922 ГГ.)

1. Цели и задачи советской внешней политики. Декрет о мире. Публикация секретных документов. Образование Коминтерна и его роль в советской внешней политике. 2. Первые дипломатические соглашения РСФСР в Европе (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва) и в Азии (Афганистан, Иран, Турция, Монголия). 3. Проблема признания Советской Республики. Генуэзская конференция. Раппальский договор. 4. Руководители Наркомата иностранных дел РСФСР 4.1. Троцкий Л.Д. 4.2. Чичерин Г.В.

Тема 15. НАРКОМАТ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ СССР (1923-1946 ГГ.)

1. Деятельность НКВД СССР в период НЭПа (1923-1929 гг.). Полоса признаний СССР 1924 года. НКВД и Коминтерн: сотрудничество и соперничество. 2. НКВД СССР в 1930-е годы. Деятельность в условиях коренного перелома. Нормализация отношений с США. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. 3. НКВД СССР в год Второй мировой войны. Раздел сфер влияния в Европе. Расширение СССР. Деятельность НКВД в условиях Великой Отечественной войны. 4. Руководители НКВД СССР 4.1. Г.В.Чичерин 4.2. М.М.Литвинов 4.3. В.М.Молотов

Тема 16. ДИПЛОМАТИЯ В ПЕРИОД ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

1. Начальный период холодной войны (1945-1953). Формирование социалистического лагеря 2. Образование ООН 3. Деколонизация и формирование третьего мира. Движение неприсоединения. 4. Кризисная дипломатия (1954-1964 гг.) 5. Гонка вооружений и дипломатия. 6. Разрядка напряжённости и Хельсинкские соглашения. 7. Дипломатия периода завершения холодной войны.

Тема 17. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ СССР (1946-1991 ГГ.)

1. Работа МИД СССР в послевоенный сталинский период (1945-1953). 2. МИД СССР в условиях кризисной дипломатии Н.С. Хрущева (1953-1964) 3. Советская внешняя политика и деятельность МИД в период застоя (1964-1985) 4. Внешняя политика Нового мышления М.С. Горбачева и Э.А. Шеварднадзе в период перестройки (1985-1991 гг.) 5. Руководители МИД СССР 5.1. В.М.Молотов 5.2. А.Я.Вышинский 5.3. Д.Т.Шепилов 5.4. А.А. Громыко 5.5. Э.А.Шеварднадзе

Тема 18. ДИПЛОМАТИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (1991-2011 ГГ.)

1. Особенности современной дипломатии. 2. Государственные органы управления и дипломатия 3. Дипломатические представительства 4. Консульские учреждения и их

функции 5. Дипломатия международных организаций и специальных миссий 6. Протокол и церемониал в современной дипломатии 7. Народная дипломатия

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КУРСА ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Тема 2. ЭВОЛЮЦИЯ ДИПЛОМАТИИ

Тема 3. ДИПЛОМАТИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 4. ДИПЛОМАТИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 5. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVI-XVIII ВЕКА)

Тема 6. ПОСОЛЬСКИЙ ПРИКАЗ КАК ПЕРВЫЙ РОССИЙСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ОРГАН

Тема 7. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1789-1871)

Тема 8. ПОСОЛЬСКАЯ КАНЦЕЛЯРИЯ В РОССИИ

Тема 9. КОЛЛЕГИЯ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Тема 10. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1872 - 1919 ГГ.)

Тема 11. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ

Тема 12. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Тема 13. ДИПЛОМАТИЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1919-1939 ГГ.)

Тема 14. НАРКОМАТ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РСФСР (1917-1922 ГГ.)

Тема 15. НАРКОМАТ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ СССР (1923-1946 ГГ.)

Тема 16. ДИПЛОМАТИЯ В ПЕРИОД ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Тема 17. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ СССР (1946-1991 ГГ.)

Тема 18. ДИПЛОМАТИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (1991-2011 ГГ.)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КУРСА ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Тема 2. ЭВОЛЮЦИЯ ДИПЛОМАТИИ

Тема 3. ДИПЛОМАТИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 4. ДИПЛОМАТИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 5. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVI-XVIII ВЕКА)

Тема 6. ПОСОЛЬСКИЙ ПРИКАЗ КАК ПЕРВЫЙ РОССИЙСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ОРГАН

Тема 7. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1789-1871)

Тема 8. ПОСОЛЬСКАЯ КАНЦЕЛЯРИЯ В РОССИИ

Тема 9. КОЛЛЕГИЯ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Тема 10. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1872 - 1919 ГГ.)

Тема 11. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ

Тема 12. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Тема 13. ДИПЛОМАТИЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1919-1939 ГГ.)

Тема 14. НАРКОМАТ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РСФСР (1917-1922 ГГ.)

Тема 15. НАРКОМАТ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ СССР (1923-1946 ГГ.)

Тема 16. ДИПЛОМАТИЯ В ПЕРИОД ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Тема 17. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ СССР (1946-1991 ГГ.)

Тема 18. ДИПЛОМАТИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (1991-2011 ГГ.)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение докладов по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КУРСА ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 2. ЭВОЛЮЦИЯ ДИПЛОМАТИИ</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 3. ДИПЛОМАТИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 4. ДИПЛОМАТИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 5. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVI-XVIII ВЕКА)</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 6. ПОСОЛЬСКИЙ ПРИКАЗ КАК ПЕРВЫЙ РОССИЙСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ОРГАН</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 7. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1789-1871)</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 8. ПОСОЛЬСКАЯ КАНЦЕЛЯРИЯ В РОССИИ</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 9. КОЛЛЕГИЯ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 10. ДИПЛОМАТИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1872 - 1919 ГГ.)</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 11. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 12. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 13. ДИПЛОМАТИЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1919-1939 ГГ.)</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 14. НАРКОМАТ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РСФСР (1917-1922 ГГ.)</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 15. НАРКОМАТ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ СССР (1923-1946 ГГ.)</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 16. ДИПЛОМАТИЯ В ПЕРИОД ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 17. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ СССР (1946-1991 ГГ.)</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад
<i>Тема 18. ДИПЛОМАТИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (1991-2011 ГГ.)</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерный список докладов:

Внешняя политика Ивана Грозного.

Вмешательство иностранных государств в российскую политику в Смутное время.

Становление России как евразийской державы в XVI-XVII веках.

Россия в системе международных отношений при первых Романовых.

"Окно в Европу". Анализ европейского направления внешней политики Петра I.

Российско-турецкое противостояние в XVII-XVIII веках.

Семилетняя война и ее итоги.

Западное направление внешней политики России в годы "просвещенного абсолютизма".

Россия в наполеоновских войнах.

Тильзитский раздел сфер влияния в Европе.

Россия в "Священном Союзе".

Великое княжество Финляндское в составе Российской империи.

Русско-английские отношения в XVI-XIX веках.

Восточный вопрос в истории России и Крымская война.

Роль России в освобождении балканских народов.

Россия в Антанте.

Дальневосточная политика России в начале XX века.

Дипломатическая деятельность Коминтерна

Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе

Дипломатия антифашистской коалиции в годы второй мировой войны

Дипломатия Холодной войны

Кризисная дипломатия Н.С.Хрущева

Роль дипломатии в разрядке напряженности и создании СБСЕ

Дипломатия "Нового мышления"

Информационные методы в современной дипломатии

Руководители российской внешней политики и выдающиеся российские дипломаты:

Федор Васильевич и Иван-Волк Васильевич Курицыны

Иван Михайлович Висковатый

Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин

Василий Васильевич Голицын

Регистрационный номер Страница 14 из 19.

Борис Иванович Куракин

Алексей Петрович Бестужев-Рюмин

Никита Иванович Панин

Александр Андреевич Безбородко

Карл-Роберт Васильевич Нессельроде

Иоанн Антонович Каподистрия

Алексей Федорович Орлов

Александр Михайлович Горчаков

Николай Карлович фон Гирс

Алексей Борисович Лобанов-Ростовский

Михаил Николаевич Муравьев

Николай Павлович Игнатьев

Владимир Николаевич Ламсдорф

Сергей Юльевич Витте

Александр Петрович Извольский

Сергей Дмитриевич Сазонов

Павел Николаевич Милюков

Лев Давидович Троцкий

Георгий Васильевич Чичерин
Максим Максимович Литвинов
Вячеслав Михайлович Молотов
Андрей Януарьевич Вышинский
Дмитрий Трофимович Шепилов
Андрей Андреевич Громыко
Анатолий Федорович Добрынин
Эдуард Амвросиевич Шеварднадзе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Сущность и категории дисциплины "Теория и история дипломатии"
Периодизация истории дипломатии.
Дипломатия Древнего востока
Дипломатия Древней Греции
Дипломатия Древнего Рима
Дипломатия времен Великого переселения народов.
Византийская дипломатия.
Дипломатия Ватикана и франкского государства.
Дипломатия арабов раннего средневековья
Дипломатия Киевской Руси
Дипломатия периода феодальной раздробленности на Западе
Дипломатия Киевской Руси
Дипломатия на Руси XII - XV веков.
Дипломатия и дипломатические органы в XVI-XVIII вв.
Дипломатическая служба в XVI-XVIII веках
Дипломатия Испании в XVI веке
Английская дипломатия в XVI веке
Французская дипломатия в XVI веке
Дипломатия Московского государства в XVI веке до создания Посольского Приказа.
Возникновение Посольского приказа и основные этапы его развития
Дипломатия американской республики (1775-1794 гг.)
Европейская дипломатия в конце XVIII века
Европейские дипломатические отношения при Наполеоне (1799 - 1814 гг.)
Венский Конгресс (октябрь 1814 - июнь 1815 гг.)
Европейская дипломатия от создания Священного Союза до начала Крымской войны
Дипломатия в годы Крымской войны и Парижский Конгресс (1853 - 1856 гг.)
Европейская дипломатия от Парижского мира до начала министерства Бисмарка в Пруссии (1856 - 1862 гг.)
Дипломатия Бисмарка, Франко-прусская война и Франкфуртский мир.
Международная обстановка и роль России в международных отношениях в начале XVIII века.
Посольская канцелярия России и основополагающие принципы ее работы.
Коллегия иностранных дел Российской империи и основополагающие принципы ее работы.
Восточный кризис (1875 - 1877 гг.)
Русско-турецкая война (1877 - 1878 гг.) и Берлинский конгресс (1878 г.)
Австро-германский союз и возобновление Договора трех Императоров
Колониальная экспансия великих держав
Начало англо-германского антагонизма. Обострение дальневосточной проблемы.
Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898 - 1904 гг.)
Образование Антанты (1904 - 1907 гг.)

Борьба Антанты и Австро-германского блока (1908 - 1911 гг.)
 Балканские войны (1912 - 1913 гг.)
 Дипломатия периода Первой Мировой Войны
 Начало интервенции и дипломатическая изоляция Советской России
 Министерство иностранных дел Российской империи в XIX веке
 Министерство иностранных дел Российской империи в начале XX века.
 Версальский мир (1919 г.)
 Советская дипломатия в борьбе за длительную мирную передышку (1921 г.)
 Вашингтонская конференция и "Договор девяти держав" (ноябрь 1921 г. - февраль 1922 г.)
 Генуэзская и Гаагская конференции (1922 г.)
 Углубление противоречий версальской системы. Отмена севрского договора (1931-1923 гг.)
 План Дауэса (1923-1924 гг.)
 Полоса признания СССР (1924 - 1925 гг.)
 Локарнские соглашения (1925 г.) и неудача политики "замирения" Европы после Локарно (1928 г.)
 Рост военной опасности и проблема разоружения (1927-1929 гг.)
 Образование трех очагов войны в 1930-е годы и дипломатия
 Политика "невмешательства" демократических правительств Европы и консолидация "антикоминтерновского пакта" (1935-1937 гг.)
 Дипломатическая подготовка ко второй мировой войне.
 Дипломатическая борьба вокруг малых стран. Распад Малой Антанты.
 Мюнхенский сговор и начало войны
 Наркомат иностранных дел РСФСР (1917-1922 гг.)
 Наркомат иностранных дел СССР (1923-1946 гг.)
 Дипломатия в годы второй мировой войны
 Дипломатия в начальный период холодной войны (1945-1953). Формирование "социалистического лагеря"
 Образование ООН
 Деколонизация и формирование "третьего мира". Движение неприсоединения.
 Кризисная дипломатия (1954-1964 гг.)
 Гонка вооружений и дипломатия.
 Разрядка напряженности и Хельсинкские соглашения.
 Дипломатия периода завершения "холодной войны"
 Министерство иностранных дел СССР (1946-1991 гг.)
 Особенности современной дипломатии.
 Государственные органы управления и дипломатия
 Дипломатические представительства
 Консульские учреждения и их функции
 Дипломатия международных организаций и специальных миссий
 Протокол и церемониал в современной дипломатии
 Народная дипломатия

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные выделения (этапы компетенции,	признаки формирования критерии	Пятибалльная (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)			говаяя оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Публичная дипломатия зарубежных стран: [учеб. пособие для вузов] / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; под ред. А. Н. Панова, О. В.

Лебедевой. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 206, [2] с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7567-0934-6

Дополнительная литература

1. История международных отношений: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С.-Петербург. гос. ун-т; под ред. Н. А. Власова. - Москва: Юрайт, 2016. - 314, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-5939-0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Международные организации»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международные организации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международные организации».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально значимых компетенций на базе знаний проблематики деятельности международных организаций через призму познания принципов и норм, регламентирующих их статус и функции.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: история и периодизация становления и развития международных организаций, их роль в современных международных отношениях, признаки и современная классификация международных организаций;

- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков;

- выработка основных стратегий решения ключевых задач реализации и поддержки межкультурного взаимодействия, в том числе в деловой сфере формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: - процессы, происходящие в системе международных организаций;
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Уметь: - ориентироваться в общем перечне международных организаций, их взаимосвязях, взаимном членстве;
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеть: - навыками работы с первичными официальными документами международных организаций на иностранных языках, а также с
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	официальными сайтами этих организаций.
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p>	<p>Знать: роль и место основных международных организаций в мировом политическом процессе;</p> <p>Уметь: выявлять позицию России в основных международных экономических организациях;</p>
	<p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Владеть: методами анализа и синтеза информации о деятельности основных международных организаций.</p>
	<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	
	<p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные организации» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. История и периодизация становления и развития международных организаций	История и периодизация становления и развития международных организаций, их роль в современных международных отношениях. Исторические предпосылки возникновения международных организаций. тапы становления и развития международных организаций. Возникновение международных организаций как важный этап международного переговорного и нормотворческого процесса. Деятельность международных организаций в первой половине XX в.. Роль и место международных организаций в современных международных отношениях. Современное определение понятия «международная организация».
2	Тема 2. Основные признаки международных организаций и роль в современных международных отношениях.	Основные признаки и современная классификация международных организаций. Членство в международных организациях и механизм их работы.
3	Тема 3. Современная классификация и функции международных организаций.	Классификация международных организаций: межправительственные, неправительственные, всемирные и региональные. Функции международных организаций: регулирующая, контролирующая, оперативная.
4	Тема 4. Международная вежливость и деловой протокол.	Государственная протокольная практика. Этикетные нормы международного сотрудничества.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История и периодизация становления и развития международных организаций

Тема 2. Основные признаки международных организаций и роль в современных международных отношениях.

Тема 3. Современная классификация и функции международных организаций.

Тема 4. Международная вежливость и деловой протокол.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. История и периодизация становления и развития международных организаций.	Условия возникновения международных организаций в XIX в. и чем обусловлено их развитие в XXI в.
2	Тема 2. Основные признаки международных организаций и роль в современных международных отношениях.	Признаки международной межправительственной организации (ММПО): членство государств; наличие учредительного международного договора; постоянные органы; уважение суверенитета государств-членов. Алгоритм принятия решений в международной организации: проявление инициативы, внесение в повестку, обсуждение, голосование (или консенсус).
3	Тема 3. Современная классификация и функции международных организаций.	Четыре типа критериев классификации международных организаций: по характеру членства, по кругу участников, по характеру полномочий, по порядку вступления. Функции международных организаций: содействие, наблюдение, надзор, регулирование.
4	Тема 4. Международная вежливость и деловой протокол.	Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне. Протокольное реагирование на отдельные события. Дипломатические приемы. Понятие, значение и виды приемов. Решение кейсов. Составить с использованием универсальных этикетных формул: а) краткое приветствие участникам международной конференции б) письмо-благодарность за оказанное гостеприимство в) программу пребывания иностранной делегации д) план проведения деловых переговоров.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. История и периодизация становления и развития международных организаций	Региональные международные организации. Совет Европы: основные институты, полномочия, виды и значение принимаемых актов.
2	Тема 2. Основные признаки международных организаций и роль в современных международных отношениях.	Международная гражданская служба: ключевые понятия. Межгосударственные организации: Организация объединённых наций.
3	Тема 3. Современная классификация и функции международных организаций.	Цели, задачи, структура, перспективы развития международных организаций: О ОН, Евразийский экономический союз, Европейский союз, Северный Совет, НАТО.
4	Тема 4. Международная вежливость и деловой протокол.	Организационно-протокольное обеспечение визита иностранной делегации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. История и периодизация становления и развития международных организаций	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные признаки международных организаций и роль в современных международных отношениях.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Современная классификация и функции международных организаций.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Международная вежливость и деловой протокол.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование: Образец письменного теста для промежуточного контроля
По каким критериям осуществляется классификация международных организаций?

* Отметьте все подходящие варианты.

характер членства

круг участников

международный рейтинг

б) характер полномочий

е) порядок вступления

Каков общепринятый алгоритм процесса принятия решений в международных организациях? * Отметьте все подходящие варианты.

а) внесение в повестку

б) проявление инициативы

с) поиск единомышленников

д) обсуждение

е) голосование (или консенсус)

3. Какие функции выполняют международные организации? * Отметьте все подходящие варианты.

а) содействие

б) политическое влияние на принятие решений в странах-членах организации

с) наблюдение

д) надзор

е) регулирование

4. Какие из перечисленных протокольных мероприятий могут быть отнесены к церемониалам: * Отметьте все подходящие варианты.

а) нанесение послом визита министру иностранных дел

б) поднятие государственного флага

с) встреча глав государств “без галстуков”

д) прием по случаю отъезда посла из страны

е) вручение послом верительных грамот главе государства

Проектная работа:

Изучение деятельности международных организаций по алгоритму:

- Название (в т.ч. на изучаемых иностранных языках)
- Цели организации
- Задачи
- Структура
- Актуальные проекты и перспективы развития

Составить презентацию по предложенному алгоритму и подготовиться к устной защите.

Составление глоссария по темам курса: термин, содержание, примеры использования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Теоретические аспекты государственного и межгосударственного регулирования мировой политики.*

2. *Международные организации как основной инструмент межгосударственного регулирования.*

3. *Эволюция системы международных экономических организаций. Этапы развития.*

4. *Современные тенденции и перспективы адаптации системы международных организаций к вызовам политических процессов в современном мире.*

5. *Формы и методы международного сотрудничества.*
6. *Классификация международных организаций.*
7. *Соотношение глобализма и регионализма в международных организациях*
8. *ООН как глобальная экономико-политическая организация.*
9. *Основные органы ООН: Генеральная ассамблея, Экономический и социальный совет, Совет безопасности, Секретариат ООН, Совет по опеке. Международный суд.*
10. *Специализированные учреждения ООН, в том числе ЮНИДО, ФАО, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ.*
11. *Источники финансирования ООН. Бюджет ООН. ПРООН, ее роль в финансировании программ и проектов ООН.*
12. *Необходимость трансформирования структур и деятельности ООН в соответствии с мировыми экономическими реалиями.*
13. *Позиция России в системе ООН. Необходимость усиления позиции России и реформирования ООН.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и</i>	хорошо		71-85

	образцу с иллюстрировать ими большой теоретические степени положения или самостоятель обосновывать практику ности и применения инициативы				
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса и теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международные экономические организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — 18БК 978-5-9916-9314-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — 18БК 978-5-534-05411-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учеб. пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия: Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет [Э лектронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 1 оп-1те, 119 с. - (Бакалавр и специалист). - Лицензия до 31.12.2019. - Э кз-ры: ЭБС Юрайт(1)
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения [Э лектронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 1 оп-1те, 202 с. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. - Библиогр.: с. 189-200 (259 назв.). Э кз-ры: ЭБС Юрайт(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Политическая регионалистика»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая регионалистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политическая регионалистика».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам регионоведческого анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения региональных политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий политической регионалистики;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями политической регионалистики;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов регионоведческого изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования региональных политических институтов;
- дать студентам знания о характере региональных политических институтов;
- объяснить политические институты и процессы в регионах путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты глобального развития регионов в ближайшем будущем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	

	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Знать - теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов.
	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уметь - выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения.
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеть - навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов.
	УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая регионалистика» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	Теория, предмет и объект политической регионалистики. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической регионалистики. Государство как территория.
2	2. Теория политической регионалистики.	Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия». Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах.
3	3. Теория и практика федерализма и регионализма.	Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.
4	4. Федеральный центр и региональное представительство в России.	Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса. Правовое положение автономных округов. Институт национально-территориальной

автономии в России и его эволюция. Проблема сложносоставных субъектов федерации

- 5 5. Региональная власть и местное самоуправление.

Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах. Эволюция исполнительной власти в регионах России. Высшие должностные лица субъектов федерации: общефедеральные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом. Эволюция законодательной власти в регионах России. Органы законодательной власти в субъектах федерации: общефедеральные стандарты и региональные различия.
- 6 6. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)

Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.
- 7 7. Региональные политические элиты

Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.
- 8 8. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.

Роль региональной экономической политики в политическом процессе. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.

Формирование особых экономических режимов в российских регионах.

9 9. Европейский регионализм

Концепция «Европы регионов». Процессы регионализации и глобализации. Отсутствие гибкости и быстроты реакции на возникающие перед обществом проблемы; трудности, связанные с интегрированием и реализацией различных интересов; невозможность решать большинство проблем традиционными официальными методами. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Пространственно-территориальное измерение политики*
2. *Теория политической регионалистики.*
3. *Теория и практика федерализма и регионализма.*
4. *Федеральный центр и региональное представительство в России.*
5. *Региональная власть и местное самоуправление.*
6. *Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)*
7. *Региональные политические элиты*
8. *Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.*
9. *Европейский регионализм*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	1. Предмет и объект политической регионалистики. 2. Пространственное измерение политики. 3. История политической географии. 4. Связи пространственных наук.
2	2. Теория политической регионалистики.	1. Отношения «центр – периферия». 2. Региональная политика. 3. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
3	3. Теория и практика федерализма и регионализма.	1. Федеративные отношения и федерализм. 2. Происхождение федерализма. 3. Сравнительный анализ федеративных государств.
4	4. Федеральный центр и региональное представительство в России.	1. Формирование межрегиональных границ. 2. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. 3. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. 4. Проблема сложносоставных субъектов федерации

5	5. Региональная власть и местное самоуправление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации региональной власти. 2. Модели региональной власти в федеративных государствах. 3. Эволюция исполнительной власти в регионах России. 4. Эволюция законодательной власти в регионах России.
6	6. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. 2. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. 3. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
7	7. Региональные политические элиты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «региональная элита». 2. Структура и происхождение российской региональной элиты. 3. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. 4. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
8	8. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль региональной экономической политики в политическом процессе. 2. Бюджетный федерализм. 3. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. 4. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
9	9. Европейский регионализм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция «Европы регионов». 2. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. 3. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашних заданий, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Пространственно-территориальное измерение политики	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
2. Теория политической регионалистики.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
3. Теория и практика федерализма и регионализма.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
4. Федеральный центр и региональное представительство в России.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
5. Региональная власть и местное самоуправление.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
6. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
7. Региональные политические элиты	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
8. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
9. Европейский регионализм	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	
Single Selection	Иерархичность структур административно-государственной системы порождает административно-государственные конфликты	нет	2	
		да		
Single Selection	Может ли контроль за деятельностью Правительства Российской Федерации со стороны администрации Президента Российской Федерации служить примером функциональной раздробленности?	да	1	
		нет		
Multiple Selection	Критериями выделения различных типов административно-государственных конфликтов служат	субъекты	1,2	
		ролевая специфика их деятельности.		
		иерархия		

ShortAnswer	Конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного сектора носят _____ характер		институционализированный
Multiple Selection	Конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно - оформленными звеньями управления это	конфликты вокруг полномочий	2,3
		борьбу за долю ведомства в бюджете	
		конфликты между органами, выполняющими координирующие функции	
		конфликты интересов населения и органов власти	

Контрольная работа (пример)

1. Дайте характеристику бюджетному федерализму в современной России.
2. Сравните бюджетные отношения между федеральным правительством и регионами в федерациях разного типа.
3. Охарактеризуйте влияние бизнес-сообщества на формирование региональной экономической политики.

Индивидуальное задание (пример)

Эссе. Реализация политики сплочения на примере ... (одной из стран ЕС по выбору)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и объект политической регионалистики.
2. Пространственное измерение политики.
3. История политической географии.
4. Региональная политика.
5. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
6. Федеративные отношения и федерализм.
7. Происхождение федерализма.
8. Сравнительный анализ федеративных государств.
9. Формирование межрегиональных границ.
10. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
11. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
12. Проблема сложносоставных субъектов федерации
13. Принципы организации региональной власти.
14. Модели региональной власти в федеративных государствах.
15. Эволюция исполнительной власти в регионах России.
16. Эволюция законодательной власти в регионах России.
17. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.
18. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России.
19. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
20. Определение понятия «региональная элита».
21. Структура и происхождение российской региональной элиты.
22. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
23. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
24. Роль региональной экономической политики в политическом процессе.
25. Бюджетный федерализм.
26. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.
27. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.

28. Глобальный политический процесс и глобальная мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.
29. Концепция «Европы регионов».
30. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

контролируемого
материала

Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	------------	-----------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

Дополнительная литература

- Аминов И.Р. Модели урегулирования глобальных конфликтов на международной арене // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2014. № 1-2 (6-7). С. 161-166.
- Бусыгина И.М. Структурная политика и роль регионов в Европейском Союзе // Политика и экономика в региональном измерении. М.; СПб., 2000.
- Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.
- Гайдук В.В. Проблема политической устойчивости субъектного состава федеративной России: Республика Крым и Севастополь // Вопросы политологии. 2014. № 1 (13). С. 68-79.
- Гайдук В.В., Сулейманов А.Р. Миграционные особенности современных этнических конфликтов // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2014. № 1 (24). С. 110-119.
- Гришин Н.В. Региональная оппозиция в России: чужеродный элемент в системе гибридного политического режима // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2014. Т. 10. № 4. С. 5-26.
- Дахин А.В. Политическая регионалистика и глобалистика в России: на пути к устойчивой научной полноте // Политическая наука. 2016. № 2. С. 132-163.
- Медведев Н.П. Политическая регионалистика: к вопросу о предметном поле и новом содержании учебной дисциплины // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2015. № 4 (31). С. 131-152.
- Медведев, Н. П. Политическая регионалистика и глобалистика: Учебник/ Н. П. Медведев. - Москва: Гардарики, 2002. - 175 с.
- Муртаев Ф.А. Политическая стабильность и конфликты в регионах России (на примере Республики Башкортостан) // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 59-67.
- Простарнакова Е.Е., Желтов В.В. Особенности развития регионалистики в России // Школа Науки. 2018. № 11 (11). С. 51-52.
- Труханов В.А. Институализация политической регионалистики // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 1 (114). С. 213-218.
- Туровский, Р. Ф. Политическая регионалистика и глобалистика: учеб. пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 787 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Государственный и деловой протокол»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственный и деловой протокол».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Государственный и деловой протокол».

Целью дисциплины является подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, а именно изучение основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: протокольные функции в соответствии с особенностями дипломатического протокола и этикета Российской Федерации и зарубежных стран.
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Уметь: организовывать и проводить типичные мероприятия в сфере международных отношений: визиты, переговоры и т.п.
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеть: нормами регионального дипломатического этикета в международных контактах хозяйствующих субъектов.
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	
	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	

возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственный и деловой протокол» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы и их содержание:

Тема 1. Общая характеристика и роль дипломатического протокола в международных отношениях. Дипломатический протокол и этикет в международном общении.

Понятие и предмет дипломатии. Определение дипломатической службы. Дипломатические коммуникации между участниками международных отношений. Урегулирование разногласий и конфликтов путем переговоров. Формализация дипломатической деятельности, специализация работы дипломатов. История зарождения и развития дипломатического протокола и этикета. Дипломатический протокол и этикет в международном общении. Понятие дипломатического протокола и этикета. Этикет - совокупность правил поведения, отражающих внешнее проявление уважения к людям. Дипломатический этикет как инструмент внешнеполитической деятельности государств.

Тема 2. Суть и исторические этапы становления дипломатического протокола

Международный опыт организации протокольных служб. Историческая природа дипломатии. О новой дипломатии. Современная организация российской протокольной службы.

Тема 3. Функции и структура Министерства иностранных дел Российской Федерации

Органы внешних сношений РФ. Управление протокола президента, протокольные отделы МИДа, других органов внешних сношений. Осуществление внешней политики государственными органами. Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений. Президент как высший представитель государства на международной арене. Правительство - орган, осуществляющий общее руководство политикой государства. Министерство иностранных дел Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области сношений с иностранными государствами и международными организациями.

Тема 4. Сбор, анализ, оформление информации и ведение документации: обязанности дипломатических ведомств практическое занятие

Информационно-аналитическая работа в посольстве. Документы дипломатической службы. Задачи сбора и обобщения сведений о внутренней и внешней политике страны пребывания для информирования центрального аппарата МИД. Требования к внешнеполитической информации. Источники информации: средства массовой информации, специальные издания научно-исследовательских центров, информационные материалы правительственных органов, интервью, пресс-конференции, круглые столы, брифинги, публичные выступления, беседы, приемы, личное участие в событиях, использование материалов и баз данных Интернет.

Тема 5. Дипломатический этикет: приемы, одежда, беседы

Дипломатический прием: его организация и проведение. Дипломатический прием как один из самых распространенных и общепринятых форм внешнеполитической деятельности официальных представителей государства. Поводы, по которым устраиваются приемы. Виды дипломатических приемов: дневные и вечерние с рассадкой и без рассадки. Выбор вида приема. Порядок проведения приема. Составление списка приглашенных. Приглашения и их рассылка. Ответ на приглашение. Форма одежды. Приход на прием. Встреча гостей. Порядок приветствий. Представления и знакомства. Рукопожатия. Рассадка за столом. Составление меню. Сервировка стола.

Тема 6. Официальные мероприятия: переговоры, визиты, презентации, пресс-конференции и банкеты

Официальные мероприятия и церемонии в дипломатическом протоколе. Международные переговоры. Характеристика переговоров как важнейшей практической деятельности в международной сфере. Функции переговоров: разрешение конфликтов и спорных вопросов, информационно-коммуникативная функция, координация действий, принятия совместных решений. Проблематика и типология международных переговоров. Формат переговоров: конгресс, конференция, саммит, сессия, совещание, встречи различных групп и комиссий.

Тема 7. Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Церемониал и протокольные почести

Церемониальный характер норм протокола как принцип международной вежливости и уважения к государственному суверенитету и ценностям других народов и культур. Юридическая сила некоторых норм дипломатического протокола. Гибкость современного протокола.

Тема 8. Протокол и символы суверенитета государства

Государственная символика в дипломатическом протоколе. Порядок использования герба, флага, гимна.

Тема 9. Функции Департамента государственного протокола

Структура Департамента государственного протокола. Функции Департамента государственного протокола.

Тема 10. Из истории дипломатического протокола

Из истории формирования дипломатической и протокольной службы. Из истории становления и развития протокольных норм в международных правовых актах. Из истории русского этикета. Русский дипломатический обычай.

Тема 11. Протокольные нормы приема иностранных дипломатов, делегаций, государственных деятелей

Визиты руководства иностранного государства и его протокольное обеспечение. Подготовка программы пребывания и порядок встречи делегации. Приветствия, представления, порядок рассадка по автомобилям. Специфика приветствий в различных странах. Визит вежливости. Организация питания членов делегации, культурная программа, подарки и сувениры.

Тема 12. Дипломатические приемы

Виды дипломатических приемов. Подготовка дипломатического приема (выбор вида и места проведения, список приглашенных, меню, приглашения и ответы на них). Одежда дипломата на приеме. Рассадка за столом на дипломатическом приеме. Особенности рассадки на различных видах приемов. Некоторые особенности проведения различных видов приемов (тосты, речи, вступления, беседы, обслуживание). Основные элементы дипломатического этикета на приемах.

Тема 13. Этикет: правила и нормы

Этикет: понятие, структура, виды. Национальные нормы этикета. Европейский этикет. Этикет азиатских народов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика и роль дипломатического протокола в международных отношениях. Дипломатический протокол и этикет в международном общении.

Тема 8. Протокол и символы суверенитета государства

Тема 9. Функции Департамента государственного протокола

Тема 10. Из истории дипломатического протокола

Тема 11. Протокольные нормы приема иностранных дипломатов, делегаций, государственных деятелей

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Суть и исторические этапы становления дипломатического протокола

Тема 3. Функции и структура Министерства иностранных дел Российской Федерации

Тема 4. Сбор, анализ, оформление информации и ведение документации: обязанности дипломатических ведомств *практическое занятие*

Тема 5. Дипломатический этикет: приемы, одежда, беседы

Тема 6. Официальные мероприятия: переговоры, визиты, презентации, пресс-конференции и банкеты

Тема 7. Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Церемониал и протокольные почести

Тема 12. Дипломатические приемы

Тема 13. Этикет: правила и нормы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Общая характеристика и роль дипломатического протокола в международных отношениях. Дипломатический протокол и этикет в международном общении.</p> <p>Тема 2. Суть и исторические этапы становления дипломатического протокола</p> <p>Тема 3. Функции и структура Министерства иностранных дел Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Сбор, анализ, оформление информации и ведение документации: обязанности дипломатических ведомств практическое занятие</p> <p>Тема 5. Дипломатический этикет: приемы, одежда, беседы</p> <p>Тема 6. Официальные мероприятия: переговоры, визиты, презентации, пресс-конференции и банкеты</p> <p>Тема 7. Международная вежливость. Протокол и правила гостеприимства. Церемониал и протокольные почести</p> <p>Тема 8. Протокол и символы суверенитета государства</p> <p>Тема 9. Функции Департамента государственного протокола</p>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, деловые и ролевые игры, подготовка презентаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 10. Из истории дипломатического протокола</p> <p>Тема 11. Протокольные нормы приема иностранных дипломатов, делегаций, государственных деятелей</p> <p>Тема 12. Дипломатические приемы</p> <p>Тема 13. Этикет: правила и нормы</p>		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы индивидуальных докладов для презентаций:

Признание и установление дипломатических отношений

Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты

Значение и основы дипломатического протокола

Русский дипломатический обычай

Дипломатический протокол в СССР

Министерство иностранных дел РФ как основной инструмент формирования внешней политики страны

Документы дипломатической службы (вербальные и личные ноты, меморандумы, заявления, памятные записки, частные письма)

Протокольное реагирование на отдельные события

Международная вежливость и государственная символика

Из истории становления и развития протокольных норм в международных правовых актах

Историческая природа дипломатии

Программы пребывания и порядок встречи делегации

Подготовка дипломатического приема

Этикет: понятие, структура, виды. Национальные и психологические особенности этикета

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие делового этикета и протокола (определение, цель, принципы, виды).
2. Приветствие, прощание, представление.
3. Структура делового письма. Правила оформления.
4. Виды внутренних и внешних деловых писем.
5. Правила электронного письма.
6. Принципы субординации.
7. Виды визитных карточек, требования к визитным карточкам.
8. Внешний вид делового мужчины.
9. Внешний вид деловой женщины.
10. Деловые аксессуары.

11. Виды дресс-кода.
12. Техника ведения телефонных переговоров.
13. Мобильный этикет.
14. Прием посетителей в офисе.
15. Цветы в деловой сфере.
16. Деловой подарок.
17. Виды деловых мероприятий. Принципы организации и проведения.
18. Деловые мероприятия, связанные с обсуждением отдельных вопросов.
19. Деловые мероприятия, связанные с обучением.
20. Деловые мероприятия, направленные на решение вопросов с деловыми партнерами.
21. PR-акции. Мероприятия по работе со СМИ.
22. Приемы. Виды и правила организации.
23. Приемы с рассадкой.
24. Приемы без рассадки (стоя).
25. Этапы подготовки делового мероприятия.
26. Организация и проведение переговоров.
27. Рассадка участников переговоров.
28. Полномочия переговорной команды. Роль переводчика.
29. Торжественные церемонии.
30. Правила успешной презентации.
31. Ресторанный этикет. Правила поведения за столом. Сервировка.
32. Кросс-культурные коммуникации. Три типа национальных культур.
33. Особенности культуры делового общения в разных странах - Страны Востока
34. Особенности культуры делового общения в разных странах – Япония
35. Особенности культуры делового общения в разных странах. Великобритания
36. Особенности культуры делового общения в разных странах - Италия
37. Особенности культуры делового общения в разных странах - Испания
38. Особенности культуры делового общения в разных странах - Россия
39. Особенности культуры делового общения в разных странах - Китай
40. Особенности культуры делового общения в разных странах - Франция
41. Правила использования символов государственной власти в деловой сфере. Герб.
42. Правила использования символов государственной власти в деловой сфере. Гимн.
43. Правила использования символов государственной власти в деловой сфере. Флаг.
44. Дипломатия. Принципы. Задачи. Методы.
45. Дипломатический протокол.
46. Дипломатические представительства. Дипломатические ранги.
47. Дипломатический корпус. Дуайен дипломатического корпуса.
48. Дипломатические привилегии иммунитета.
49. Назначение нового посла. Процедура.
50. Информационно-аналитическая работа посольства. Внутриведомственные дипломатические документы.
51. Дипломатическая переписка.
52. Международные правовые акты.
53. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года как юридическая основа международной практики.
54. Дипломатическое представительство РФ: понятие и функции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Сатоу, Э. М. Руководство по дипломатической практике / Эрнест М. Сатоу ; [пер. с англ. С. А. Панафидина, Ф. А. Кублицкого]. - Москва : Междунар. отношения, 2018. - 476, [1] с. - Библиогр.: с. 440-447 и в подстроч примеч. - Предм. указ.: с. 450-471. - Пер. изд. : A Guide to Diplomatic Practice / Ernest Satow. - London [etc], 1958. - ISBN 978-5-7133-1613-6 : 500.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Дипломатическая служба : учеб. для вузов / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 349, [1] с. - Библиогр.: с. 348-349. - ISBN 978-5-7567-0760-1 : 484.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Борунков, А. Ф. Дипломатический протокол в России / А. Ф. Борунков. - 3-е изд., доп. - М. : Междунар. отношения, 2005. - 261 с. : [8] л. цв.ил. - ISBN 5-7133-1215-1 : 221.40 р. - Текст : непосредственный.
3. Лядов, П. Ф. История российского протокола / П. Ф. Лядов. - М. : Междунар. отношения, 2004. - 275 с. - ISBN 5-7133-1181-3 : 200.70 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Международные экономические отношения»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международные экономические отношения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международные экономические отношения».

Цель дисциплины – сформировать представление об особенностях современных международных экономических отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: - основные формы и причины развития международных экономических отношений в глобальной экономике;
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	- современные тенденции развития международных экономических отношений;
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- процессы ценообразования на мировых рынках, - интеграционные тенденции в различных регионах мира.
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	Уметь: - подбирать и проводить базовую обработку данных международной статистики с целью оценки современного состояния и тенденций развития международных экономических отношений;
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	- оценивать положение страны в международных экономических отношениях, выявлять его сильные и слабые составляющие.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Владеть: - навыками качественного и базового количественного анализа современных международных экономических отношений;
	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	- навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

развития деятельности и требований
рынка труда

УК-6.3. Критически оценивает
эффективность использования
времени при решении поставленных
задач, а также относительно
полученного результата

УК-6.4. Проявляет интерес к
саморазвитию и использует
предоставляемые возможности для
приобретения новых знаний и
навыков

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные экономические отношения» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система современных международных экономических отношений	Определение и структура международных экономических отношений. Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Снижение
2	Международная торговля товарами и услугами	Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Виды, основные показатели и методы осуществления международной торговли. Изменения в географии и структуре международной торговли. Роль государства в регулировании
3	Международная миграция капитала	Сущность, причины и формы международного движения капитала. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала. Международный рынок ссудного капитала. Государственное и международное регулирование движения капитала.
4	Международная миграция рабочей силы	Сущность, причины, формы международной миграции рабочей силы. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции. Современные тенденции международной
5	Международный научно-технологический обмен	Международное движение технологий. Механизмы международной передачи технологий. Правовые формы защиты технологий. Формы передачи технологий. Международное техническое содействие.
6	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	Международные валютные отношения и валютная система. Эволюция мировой валютной системы, ее кризисы. Проблемы реформирования современной мировой валютной системы. Европейский экономический и валютный союз. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика.

7 Международная экономическая интеграция

Сущность и формы международной экономической интеграции. Формы интеграционных объединений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Система современных международных экономических отношений

Международная торговля товарами и услугами

Международная миграция капитала

Международная миграция рабочей силы

Международный научно-технологический обмен

Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

Международная экономическая интеграция

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Система современных международных экономических отношений	Перспективы развития мировой экономики в начале XXI века и возможная эволюция международных экономических отношений. Изменения в соотношении экономических потенциалов отдельных стран и регионов и их воздействие на международные экономические отношения. Проблемы институционального оформления изменений в международных экономических отношениях.
2	Международная торговля товарами и услугами	Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Виды, основные показатели и методы осуществления международной торговли. Изменения в географии и структуре международной торговли. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Международное регулирование мировой торговли.
3	Международная миграция капитала	Сущность, причины и формы международного движения капитала. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала. Международный рынок ссудного капитала. Государственное и международное регулирование движения капитала.
4	Международная миграция рабочей силы	Сущность, причины, формы международной миграции рабочей силы. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции. Современные тенденции международной миграции населения. Государственное и международное регулирование миграционных процессов.
5	Международный научно-технологический обмен	Международное движение технологии. Механизмы международной передачи технологии. Правовые формы защиты
6	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	Международное кредитование и проблемы внешней задолженности стран. Состояние и динамика внешней
7	Международная экономическая интеграция	Европейский Союз. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
-------	-------------------	-----------------

1	Система современных международных экономических отношений	Перспективы прогрессивного преобразования экономики России и ее положения в системе международных экономических отношений в начале третьего тысячелетия.
2	Международная торговля товарами и услугами	Масштабы, формы, товарная и географическая структура международной торговли товарами и услугами. Причины опережающих темпов развития мирового рынка услуг по сравнению с торговлей товарами в условиях постиндустриализации. Международная классификация услуг. Понятие международной конкурентоспособности. Конкурентоспособность товара, фирмы, отрасли, страны на мировом рынке и их детерминирующие факторы.
3	Международная миграция капитала	Основные формы и виды вывоза капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции. Экспорт, утечка и бегство капитала. Рынок производных финансовых инструментов. Современные тенденции в международном движении капитала. Государственное регулирование движения капитала в странах различного уровня развития.
4	Международная миграция рабочей силы	Динамика народонаселения в современном мире и глобальные демографические прогнозы: потенциал международной трудовой миграции.
5	Международный научно-технологический обмен	Научно-технические знания как объект интеллектуальной собственности и международной торговли. Правовая защищенность как необходимое условие эффективной коммерческой реализации технологии. Патентные системы. Каналы передачи и получения технологий во внешнеэкономической деятельности. Лицензионная торговля. Прочие формы международной передачи (трансферта) технологий.
6	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	Тенденции развития международных валютных отношений в условиях глобализации, полицентризма и регионализации мировой экономики. Глобализация внешней задолженности
7	Международная экономическая интеграция	Евразийский экономический союз (ЕЭАС). Противоречия, тенденции и перспективы развития экономического сотрудничества в рамках СНГ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система современных международных экономических отношений	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Международная торговля товарами и услугами	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Международная миграция капитала	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Международная миграция рабочей силы	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Международный научно-технологический обмен	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Международная экономическая интеграция	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика рефератов

№ п/п	Наименование темы
1	Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов.
2	Современные тенденции развития международного рынка ссудного капитала.
3	Причины и последствия торговой войны США и Китая для экономик этих стран и для мировой экономики.
4	США и ЕС на мировом рынке услуг: сравнительный анализ.
5	США и Китай на мировом рынке услуг: сравнительный анализ.
6	Интернет как инструмент международных экономических отношений.
7	Тенденции развития и последствия международного технологического обмена.
8	Влияние транснациональных корпораций на мировую экономику.
9	Экономические интересы России на постсоветском пространстве в условиях формирования новых региональных объединений
10	Направления и формы государственной поддержки предприятий-экспортеров в России.
11	Китайский юань как мировая валюта.
12	Влияние искусственного интеллекта на развитие мировой торговли.
13	Национальная миграционная политика стран ЕС: особенности реализации в условиях массового притока вынужденных переселенцев.
14	Мировой рынок труда: современные тенденции, проблемы, перспективы развития.

Вопросы для текущего контроля

1. Международное движение товаров.

2. Международное движение факторов производства.
3. Виды международных экономических операций.
4. Международные инвестиции.
5. Прямые зарубежные инвестиции.
6. Международные корпорации.
7. Портфельные зарубежные инвестиции.
8. Международное заимствование и кредитование.
9. Понятия и виды международной миграции рабочей силы.
10. Масштабы миграции рабочей силы.
11. Государственное регулирование миграции рабочей силы.
12. Понятия и особенности технологии в международной торговле.
13. Механизмы международной коммерческой передачи технологии.
14. Международное технологическое содействие.
15. Элементы международной валютно-финансовой системы.
16. Становление интеграционных процессов.
17. Типы интеграционных объединений.
18. Эффекты интеграции.

Тесты по дисциплине

1. В международном аэропорту путешественник сдал чемодан в камеру хранения. Услуга по хранению является:
 - А. Неторгуемой, если путешественник находится за границей;
 - Б. Торгуемой, если путешественник находится на Родине;
 - В. Торгуемой, если путешественник является нерезидентом;
 - Г. Торгуемой, если путешественник является резидентом.
2. Самолеты Аэрофлота, совершая перелет из России в США, садятся для дозаправки в Ирландии. В этом случае покупка топлива считается для России:
 - А. Импортом товара;
 - Б. Импортом транспортной услуги;
 - В. Импортом обеспечивающей и вспомогательной услуги.
3. Товары - субституты экспорта представляют собой:
 - А. товары, которые производятся для внутреннего рынка, но потенциально могут экспортироваться;
 - Б. товары, которые конкурируют с импортными на внутреннем рынке;
 - В. сферу услуг.
4. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это:
 - А. мировой рынок;
 - Б. мировое производство;
 - В. мировое хозяйство.
5. Закончите фразу "Мировое хозяйство - это...:"

А. совокупность национальных хозяйств, связанных между собой системой международного разделения труда, экономических и политических отношений;

Б. совокупность национальных хозяйств отдельных стран;

В. международные экономические связи между странами мира;

Г. система обмена товарами и услугами, сложившаяся на основе международного разделения труда и международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

6. Закончите фразу «Международное разделение труда - это...»:

А. процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;

Б. процесс развития производительных сил;

В. процесс специализации территорий в соответствии с их природными и социальноэкономическими особенностями;

Г. обмен продукцией и услугами между странами мира.

7. Объективной основой развития мирового хозяйства является

А. Международное разделение факторов производства Б.

Экономическая политика государств;

В. Развитие международных организаций.

8. Международная мобильность факторов производства проявляется

А. в их способности перемещаться между странами;

Б. в международном разделении факторов производства;

В. в развитии международных корпораций.

9. «Открытая экономика» предполагает:

А. доступность внутреннего рынка для привлечения иностранного капитала;

Б. ликвидацию национальных границ;

В. полную отмену таможенных пошлин и ограничений.

10. Показатели, выражающие открытость национальной экономики:

А. объем иностранных инвестиций;

Б. импортная квота;

В. число занятых в экспортном производстве.

11. Государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции называется:

А. протекционизм;

Б. умеренная торговая политика;

В. свобода торговли.

12. Государственная политика минимального вмешательства во внешнюю торговлю страны, которая развивается под воздействием рыночных сил, называется:

А. свобода торговли;

Б. умеренная торговая политика;

В. Протекционизм.

13. В зависимости от количества стран, разрабатывающих и реализующих торговую политику, она может быть:

- А. односторонняя, двусторонняя, многосторонняя;
- Б. умеренная торговая политика, протекционизм, свобода торговли;
- В. автономная, интеграционная, глобальная.

14. Умножение золотых запасов является важнейшей задачей государства, а внешняя торговля должна, прежде всего, обеспечивать получение золота - это теория:

- А. меркантилизма;
- Б. абсолютных преимуществ;
- В. относительных преимуществ.

15. Теория абсолютных преимуществ заключается в том, что:

- А. страны экспортируют те товары, при производстве которых они имеют наименьшие издержки, а импортируют товары, производимые с наименьшими издержками другими странами;
- Б. страна должна специализироваться на производстве, в котором она имеет наибольшее превосходство или наименьшую слабость и для которого относительная выгода является наибольшей;
- В. страна экспортирует те товары, на производство которых суммарные затраты всех факторов ниже, чем в других странах, а их продажа на внешних рынках приносит прибыль.

16. Страна экспортирует те товары, на производство которых суммарные затраты всех факторов ниже, чем в других странах, а их продажа на внешних рынках приносит прибыль - это:

- А. теория Хекшера-Олина;
- Б. теория абсолютных преимуществ;
- В. теория относительных преимуществ.

17. Парадокс Леонтьева заключается в том, что:

- А. трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные — трудоемкую;
- Б. в случае однородности факторов производства и их внутристрановой мобильности, идентичности техники, свободной конкуренции и полной мобильности товаров; на внешних рынках международный обмен выравнивает цену факторов производства между странами;
- В. международный обмен происходит из относительного изобилия или из относительной редкости факторов производства, которые находятся в распоряжении разных стран.

18. Таможенная пошлина - это:

- А. обязательный взнос, взимаемый таможенными органами при экспорте или импорте товаров и являющийся обязательным условием экспорта или импорта;
- Б. совокупность таможенных платежей, классифицированная в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности;
- В. форма налогообложения внешнеэкономической деятельности.

19. Виды таможенных пошлин по объекту обложения:

- А. сезонные, антидемпинговые, компенсационные;
 - Б. импортные, экспортные, транзитные;
 - В. постоянные, переменные.
20. Тарифная эскалация - это:
- А. повышение уровня тарифного обложения товаров по мере роста степени их обработки; Б. понижение уровня таможенного обложения товаров по мере роста степени их обработки;
 - В. неизменный тариф, не зависящий от степени обработки товара.
21. Сторонники протекционизма утверждают, что тарифные и нетарифные барьеры необходимы для:
- А. защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
 - Б. предотвращения демпинга;
 - В. обеспечения обороны страны.
22. Государственное регулирование экспорта или импорта путем установления его количества или стоимости на определенный срок называется:
- А. квотирование;
 - Б. лицензирование;
 - В. добровольное ограничение.
23. Демпинг - это:
- А. продвижение нового товара на рынок по ценам ниже нормального уровня;
 - Б. продвижение сырьевых товаров на рынок;
 - В. международная торговля устаревшим товаром.
24. Экспортное кредитование предоставляется:
- А. странам - торговым партнерам при условии приобретения товаров у экспортеров страны-кредитора;
 - Б. странам - торговым партнерам при условии импорта товаров в страну-кредитора;
 - В. добровольные экспортные ограничения.
25. Регулирование внешней торговли путем выдачи разрешений на осуществление внешнеэкономической деятельности - это:
- А. лицензирование;
 - Б. субсидирование;
 - В. патентование.
26. Экономически большой является страна:
- А. изменение спроса со стороны которой приводит к изменению мировых цен;
 - Б. относящаяся к группе развитых стран;
 - В. изменение объемов экспорта которой приводит к изменению мировых цен.
27. Экономически малой является страна:
- А. изменение спроса со стороны которой не приводит к изменению мировых цен;
 - Б. относящаяся к группе развитых стран;

В. изменение объемов экспорта которой приводит к изменению мировых цен.

28. В экономике малой страны после введения импортного тарифа возникают:

А. перераспределительные эффекты и эффекты потери;

Б. эффект условий торговли;

В. растут доходы бюджета.

29. В экономике большой страны после введения импортного тарифа возникают:

А. перераспределительные эффекты и эффекты потери, а также эффект условий торговли; Б. увеличиваются объемы экспорта;

В. растут доходы бюджета.

30. Если эффект условий торговли в стоимостном выражении больше эффектов потери, то:

А. импортный тариф оказывает положительное влияние на экономику страны;

Б. увеличиваются объемы экспорта;

В. растут доходы бюджета.

31. Использование иностранных работников предпринимателями данной страны обусловлено:

А. предложением более дешевой рабочей силы;

Б. наличием безработицы в данной стране;

В. Стремление снизить общий уровень заработной платы в стране за счет более низкой оплаты труда иммигрантов.

32. Закончите фразу «К числу безработных Международная организация труда относит....»:

А. лиц, не имеющих работы, активно ее ищущих и готовых начать работать в течение определенного периода;

Б. лиц, не занятых в народном хозяйстве;

В. лиц, не имеющих работы более одной недели;

Г. лиц, не имеющих работы и зарегистрировавшихся на бирже труда.

33. Форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товара и услуг называется:

А. международной кооперацией

Б. международное разделение труда

В. производительным сотрудничеством

34. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на достаточно длительный срок - это:

А. миграция населения;

Б. диверсификация населения;

В. урбанизация.

35. Рост среди мигрантов удельного веса специалистов высокой квалификации приводит к:

- А. значительному экономическому эффекту для принимающих стран;
Б. значительным убыткам;
- В. росту экономической преступности;
Г. политической нестабильности.
36. Профессиональная структура населения отражает:
А. общие тенденции в распределении рабочей силы по секторам занятости;
Б. политическую активность страны на международной арене;
В. достигнутую структуру экономики стран.
37. Причины международной миграции:
А. все ответы верны;
Б. экономические;
В. военно-политические;
Г. экологические.
38. Цели научно-технической политики стран мирового хозяйства в связи с понятием «национальная безопасность»:
А. оптимальное сочетание между охраной интеллектуальной собственности и интернационализацией;
Б. строгая охрана национальной интеллектуальной собственности;
В. интернационализация научно-технической деятельности.
39. Основные составляющие научно-технического потенциала стран мирового хозяйства:
А. обеспеченность научно-техническими кадрами;
Б. ВВП на душу населения;
В. уровень развития промышленного производства.
40. Области деятельности, которые относятся к разряду "высоких" технологий:
А. биотехнологии;
Б. информационные технологии;
В. технология непрерывной разливки стали;
Г. технологии, основанные на использовании новых материалов.
41. Неравномерность экономического развития стран означает:
А. отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда;
Б. различия в уровне жизни населения;
В. различная степень открытости национальной экономики.
42. Коммерческая передача технологии направлена на:
А. получение прибыли страной-донором;
Б. получение прибыли страной-получателем;
В. повышение технического уровня страной-получателем.
43. Некоммерческая передача технологии направлена на:

- А. повышение технического уровня страны-получателя;
- Б. получение прибыли страной-получателем;
- В. получение прибыли страной-донором.
44. Наукоемкие отрасли промышленности:
- А. авиакосмическая;
- Б. металлургия;
- В. приборостроение.
45. Международные прямые инвестиции - это:
- А. инвестиции в предприятие-резидента другой страны;
- Б. инвестиции, осуществляемые транснациональными корпорациями;
- В. инвестиции в иностранные ценные бумаги.
46. Международные портфельные инвестиции - это:
- А. инвестиции в иностранные ценные бумаги;
- Б. инвестиции в основной капитал;
- В. целевые банковские вклады.
47. Причина импорта капитала:
- А. Недостаточность национального капитала;
- Б. Стимулирование сбыта продукции;
- В. Стремление использовать более дешевую рабочую силу;
- Г. Создание новых рабочих мест.
48. Особенность международных корпораций в том, что:
- А. головная компания находится в одной стране, а филиалы осуществляют деятельность в разных странах;
- Б. они являются крупнейшими экспортерами товаров на мировом рынке;
- В. осуществляют свою деятельность в наукоемких отраслях.
49. Деятельность международных корпораций в сфере прямых инвестиций основывается:
- А. на международных правилах инвестирования;
- Б. на законодательстве принимающей страны;
- В. на законодательстве страны базирования.
50. Предприятием с прямыми иностранными инвестициями является хозяйствующий субъект, в уставном капитале которого доля иностранного инвестора не менее:
- А. 10%;
- Б. 25%;
- В. 50%.
51. Не является функцией Международного Агентства Гарантирования Инвестиций: А. Содействие разработке программы занятости;

Б. Содействие увеличению потока инвестиций в развивающиеся страны;

В. Проведение исследований и сбор информации для инвесторов.

52. Тенденции изменения отраслевой структуры промышленности на рубеже XX - XXI веков:

А. в развитых странах происходит переход к наукоемким отраслям;

Б. снижается доля добывающей промышленности;

В. возрастает доля и значение добывающей промышленности;

Г. рост доли обрабатывающих отраслей (особенно машиностроение и химической промышленности).

53. Показатели, характеризующие научно-технический потенциал мирового хозяйства:

А. доля расходов на НИОКР в общем выпуске продукции;

Б. численность специалистов занятых в науке и научном обслуживании;

В. доля продукции отраслей высоких технологий на мировом рынке.

54. Причины устойчивого роста наукоемкости экономики мирового хозяйства:

А. снижение продолжительности жизненного цикла наукоемких товаров (частая смена поколений компьютеров, бытовой техники и т.п.);

Б. большие затраты на научно-фундаментальные исследования;

В. транснационализация производства.

55. Основные направления деятельности ЮНКТАД:

А. международная торговля;

Б. культурная среда;

В. искусство;

Г. международный НТП.

56. Неравномерность экономического развития стран означает:

А. отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда;

Б. различия в уровне жизни населения;

В. различная степень открытости национальной экономики.

57. Большая часть притока «умов» (высококвалифицированных специалистов-иммигрантов) приходится на:

А. США;

Б. Японию;

В. Германию;

Г. Китай;

Д. Великобританию;

Е. Францию.

58. Характерные тенденции, присущие современному этапу развития мирового хозяйства:

А. обострение конкурентной борьбы;

Б. углубление международного разделения труда;

В. глобализация.

59. Основной фактор конкурентоспособности современного мирового хозяйства:

А. НТП;

Б. капитал;

В. информация.

60. Из-за крупного производства компьютеров и комплектующих к ним название «компьютерный остров» часто употребляется по отношению:

А. Тайваню;

Б. Ямайке;

В. Пуэрто-Рико;

Г. Хайнаню.

61. Какие страны обладают крупнейшими в мире запасами нефти:

А. Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт.

Б. Россия, США, Китай;

В. Казахстан, Иран, ОАЭ.

62. К валютным элементам международной валютно-финансовой системы относится:

А. валютный курс и механизмы его установления;

Б. международный рынок титулов собственности;

В. международные расчеты.

63. К финансовым элементам международной валютно-финансовой системы относится:

А. международные расчеты и механизмы их проведения;

Б. международный рынок титулов собственности;

В. валютный курс и механизмы его установления.

64. Форма расчетов на основе твердого золотого содержания ведущих валют мира и свободного размена ассигнаций на золотые монеты представляет собой:

А. систему золотого стандарта;

Б. систему фиксированного валютного курса;

В. систему плавающего валютного курса.

65. Для решения проблем стабилизации и развития финансовых и валютных отношений в мире и для стран-участников в 1944 году был создан:

А. Международный Валютный фонд;

Б. Мировой Банк Реконструкции и Развития;

В. Европейский Банк Реконструкции и Развития.

66. Валютный курс - это:

А. цена единицы национальной валюты, выраженная в единицах иностранной валюты;

Б. котировка валют;

- В. содержание золота в денежной единице.
67. Установление курса национальной валюты государством - это:
- А. фиксированный курс;
 - Б. плавающий курс;
 - В. ограниченно гибкий курс.
68. Установление курса валюты на основе соотношения спроса и предложения - это:
- А. плавающий курс;
 - Б. котировка;
 - В. фиксированный курс.
69. Кросс- котировка - это:
- А. выражение курсов двух валют друг к другу через третью;
 - Б. выражение курса национальной валюты через определенное количество иностранной;
 - В. выражение курса иностранной валюты через определенное количество национальной.
70. Валютный коридор - это:
- А. установление пределов колебаний валютного курса;
 - Б. поддержание фиксированного валютного курса;
 - В. параметры валютного курса.
71. Снижение курса национальной валюты при режиме фиксированного валютного курса - это:
- А. девальвация;
 - Б. ревальвация;
 - В. обесценивание.
72. Повышение курса национальной валюты при режиме плавающего валютного курса - это:
- А. подорожание;
 - Б. ревальвация;
 - В. девальвация.
73. Конвертируемость валюты - это:
- А. способность резидентов и нерезидентов обменивать национальную валюту на иностранную и использовать ее для совершения сделок;
 - Б. отсутствие контроля со стороны государства за обращением валюты;
 - В. отсутствие ограничений на платежи.
74. Девальвация национальной валюты означает, что:
- А. законодательно снижен курс валюты;
 - Б. законодательно повышен курс валюты;
 - В. стоимость валюты увеличилась под воздействием рыночных факторов.
75. Реальный валютный курс - это:

- А. номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом изменения цен в странах, котирующих валюту;
- Б. курс между двумя валютами;
- В. курс, по которому обмениваются валюты в течение трех дней.
76. Обмен валютами по курсу, установленному на срок не более трех рабочих дней - это:
- А. сделки спот;
- Б. форвардные сделки;
- В. фьючерсные сделки.
77. Валютный рынок стабилен (условие Маршалла-Лернена), когда суммарная эластичность экспорта и импорта:
- А. больше 1;
- Б. равна 1;
- В. меньше 1 .
78. Покупка валюты на одном рынке и ее немедленная продажа на другом - это:
- А. арбитраж;
- Б. хеджирование;
- В. котировка.
79. Расчетные валютные риски возникают:
- А. из-за неполадок в системе расчетов;
- Б. из-за изменения валютного курса;
- В. из-за банкротства контрагента.
80. По типу заемщика долговые обязательства делятся на:
- А. государственные, гарантированные государством и частные;
- Б. долгосрочные и краткосрочные;
- В. двусторонние и многосторонние.
81. Сфера и форма организации движения кредитных ресурсов между странами называется:
- А. международным кредитным рынком;
- Б. международным рынком титулов собственности;
- В. международным рынком финансовых дериватов.
82. Принимаемые по согласию должников и кредиторов меры по управлению внешним долгом, направленные на поддержание платежеспособности должников называются:
- А. реструктуризация долга;
- Б. хеджирование;
- В. арбитраж.
83. Меры по решению проблем внешней задолженности согласовываются с:

А. Парижским клубом официальных кредиторов и Лондонским клубом частных кредиторов;

Б. Международным Валютным Фондом;

В. Мировым Банком Реконструкции и Развития.

84. Греция, Германия, Франция и другие европейские страны входят в состав интеграционной группировки:

А. ЕС;

Б.

НАФТА;

В.

ЕАСТ.

85. Процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов, в форме межгосударственных соглашений и регулируемый межгосударственными органами - это:

А. интеграция;

Б. глобализация;

В. мировое хозяйство.

86. Зона свободной торговли предусматривает:

А. отмену национальных таможенных тарифов во взаимной торговле стран, но сохранение их в торговле с третьими странами;

Б. отмену национальных таможенных тарифов и ведение общего таможенного тарифа;

В. заключение соглашений о свободе движения товаров, услуг и факторов производства.

87. Заключение соглашений о свободе движения товаров, услуг и факторов производства - это:

А. общий рынок;

Б. таможенный союз;

В. зона свободной торговли.

88. Основные субъекты глобальной мировой экономики:

А. глобализирующийся капитал;

Б. Организация объединенных наций (ООН);

В. страны с переходной экономикой.

89 Глобальные проблемы в политической сфере:

А. международный терроризм;

Б. расизм;

В. религия.

90. Глобальные проблемы в экономической области:

А. нарастание отставания развивающихся стран;

- Б. проблема международного долга;
- В. конфликт между ТНК и национальными компаниями.
91. Глобальные социальные проблемы:
- А. безработица;
- Б. неравенство в доходах;
- В. урбанизация.
92. Глобальные экологические проблемы:
- А. проблема отходов и загрязнения;
- Б. ограниченность ресурсов;
- В. потепление климата.
93. Характерные черты глобализации мирового хозяйства:
- А. либерализация внешней торговли;
- Б. усиление роли ТНК в мировой экономике;
- В. повышение регулирующей роли международных экономических организаций.
94. Равновесный валютный курс:
- А. обеспечивает равновесие платежного баланса;
- Б. обеспечивает равновесие валютного рынка;
- В. возникает при равенстве объемов экспорта и импорта.
95. Счет текущих платежей в платежном балансе страны не включает:
- А. изменения в активах страны за рубежом;
- Б. товарный экспорт;
- В. чистый доход от инвестиций.
96. Снижение курса национальной валюты приводит к:
- А. увеличению экспорта;
- Б. увеличению импорта;
- В. сокращению притока капитала.
97. Падение курса иностранной валюты приводит к:
- А. увеличению импорта;
- Б. увеличению притока капитала;
- В. снижению стоимости национальных активов.
98. Платежный баланс - это:
- А. статистический отчет о внешнеэкономической деятельности страны;
- Б. форма бухгалтерской отчетности;
- В. отражение потоков денежных средств.
99. Резидентом считается любое физическое или юридическое лицо:

- А. находящееся на территории страны более года;
- Б. находящееся на территории страны;
- В. находящееся на территории страны менее года.

100. Резервные активы страны - это:

- А. международные высоколиквидные активы, используемые для финансирования дефицита платежного баланса;
- Б. средства, применяемые в международных расчетах;
- В. доходы от экспорта.

101. Снижение стоимости национальной валюты:

- А. увеличивает объем экспорта;
- Б. повышает расходы на импорт;
- В. не изменяет сальдо платежного баланса.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Что представляет собой товар в мировой экономике?*
2. *Какие промышленные и сельскохозяйственные товары, и при каких условиях оказываются неторгуемыми?*
3. *Приведите примеры неторгуемых товаров, которые при определенных условиях могут продаваться за рубеж*
4. *Что относится в мировой экономике к факторам производства?*
5. *Что такое мобильность факторов производства и от чего она зависит?*
6. *Относится ли понятие мировой торговли только к торговле товарами или и к торговле факторами производства?*
7. *Какое влияние оказывают изменения в условиях торговли на спрос и предложение в международной торговле? Почему?*
8. *Могут ли международная торговля и международное движение факторов производства замещать друг друга?*
9. *Какие экономические эффекты возникают в результате прямых зарубежных инвестиций?*
10. *В чем заключается концепция межвременной торговли?*
11. *В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом?*
12. *Назовите основные категории желательных иммигрантов для большинства стран?*
13. *Если рассматривать рабочую силу не как фактор производства, а как товар, и международную миграцию не как международное передвижение фактора производства, а как обычную международную торговлю, в чем заключается специфика такой торговли?*
14. *В чем сходство и в чем различие между международной трудовой миграцией и международной торговлей товаром «рабочая сила»?*
15. *Что надо сделать, чтобы избежать социальных напряжений из-за иммиграции;*
16. *Справедливо ли следующее утверждение: воздействие иммиграции на благосостояние граждан страны, принимающей иностранную рабочую силу, не зависит от размеров этой страны? Почему?*
17. *Какие шаги правительства страны приведут к большему росту международной миграции и почему: либерализация правил выезда; либерализация правил въезда; принятие программы экономической помощи развивающимся странам?*
18. *В каких случаях технология может считаться фактором производства?*

19. Как влияет каждый тип технического прогресса на условия торговли страны?
20. Если предположить, что все товары проходят технологический жизненный цикл, почему в стране, разработавшей новую технологию, может обостриться проблема текущего платежного баланса.
21. Какие формы защиты технологии существуют?
22. В чем заключается государственное регулирование передачи технологии?
23. Опишите источники международного долгового финансирования?
24. Что такое синдикативные кредиты?
25. Какие основные аналитические инструменты используются для оценки уровня внешней задолженности?
26. Как работает механизм реструктуризации внешнего долга?
27. Что такое экономическая интеграция? Каковы ее предпосылки и цели?
28. Каковы критерии оценки интеграции с точки зрения создания свободной от ограничений международной торговли?
29. В силу каких закономерностей интеграция ведет к росту благосостояния участвующих в ней стран?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и</i>	хорошо		71-85

	образцу с иллюстрировать ими большой теоретические степени положения или самостоятель обосновывать практику ности и применения инициативы				
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса и теоретически практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Экономика стран и регионов : учеб. пособие для акад. бакалавриата / [А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред.: А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2017. - 191, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 189-192 (67 назв.). - ISBN 978-5-534-01022-0 : 615.89 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

2. Международная торговля : учеб. для бакалавриата и магистратуры / [Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под ред. Р. И. Хасбулатова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014. - 487, [2] с. : табл. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 486-489. - ISBN 978-5-9916-4041-1 : 563.86 р. - Текст : непосредственный.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. для акад. бакалавриата / В. В. Зубенко [и др.] ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - [2-е изд.]. - Москва : Юрайт, 2014. - 409 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4269-9 : 528.94 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины «Внешняя политика России»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Внешняя политика России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Внешняя политика России».

Цель дисциплины – сформировать представление о сущности внешней политики Российской Федерации, ее приоритетах, целях и задачах, внешнеполитических интересах государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: Динамику внешней политики Российской Федерации в постсоветский период, основополагающие документы,
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	определяющие её внешнеполитический курс, и особенности российской политики на современном этапе
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	развития как в современной системе международных отношений, так и в основных региональных подсистемах.
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	Уметь: Экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах международных отношений в изучение
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	современной внешнеполитической деятельности Российской Федерации, анализировать деятельность
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	внешнеполитических органов с учетом актуального новостного материала.
	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Владеть: Способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах международного профиля, отстаивать национальные интересы Российской Федерации.

роста, временной перспективы
развития деятельности и требований
рынка труда

УК-6.3. Критически оценивает
эффективность использования
времени при решении поставленных
задач, а также относительно
полученного результата

УК-6.4. Проявляет интерес к
саморазвитию и использует
предоставляемые возможности для
приобретения новых знаний и
навыков

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика России» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы и их содержание:

Тема 1. Основные проблемы и приоритеты современной внешней политики России

Особенности современной системы международных отношений. Внешняя политика России в условиях перехода от биполярного мира к многополярному через однополярный. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Основные нормативные документы, определяющие внешнюю политику РФ. Внешнеполитическая деятельность Президента РФ и Министерства иностранных дел. Внешняя политика России и внутренние ресурсы государства. Внешняя политика России и ее национальные интересы. Основные группы интересов в России и их внешнеполитические установки. Особенности функционирования внешнеполитического механизма в современной России. Современные теоретические основы российских внешнеполитических парадигм. Внешнеполитические исследования в России. Западническая и националистическая школы. Неоизоляционизм на "острове Россия". Консенсусная модель. Стратегия балансирующей равноудаленности.

Тема 2. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2020 гг.)

Истоки современной внешней политики России. Новое мышление. Внешнеполитический курс М.С. Горбачева и Э.А. Шеварднадзе в годы перестройки. Кризис в российской внешней политике на рубеже 1980-1990-х гг. Распад СССР и формирование новой российской внешней политики. Внешнеполитический курс Б.Н. Ельцина и А.В. Козырева (1991-1996 гг.). "Стратегия партнерства". Внешняя политика второй половины 1990-х гг. Причины перемен внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Внешнеполитический курс Е.М. Примакова (1996-1998 гг.) и И.С. Иванова (1998-1999) во время второго президентского срока Б.Н. Ельцина. Выбор новой внешнеполитической парадигмы. Внешнеполитический курс В.В. Путина. И.С. Иванов (2000-2004 гг.). С.В. Лавров. (2004-2008) Отстаивание национальных интересов как приоритет внешней политики. Новые задачи российской внешней политики. Внешнеполитический курс Д.А. Медведева. Деятельность МИД РФ под руководством С.В. Лаврова.

Тема 3. Политика России в СНГ

Распад СССР и образование СНГ. Предпосылки создания СНГ. Идея и попытки создания Союза суверенных государств (ССГ). Алма-атинский договор об экономическом сообществе. Заявление и Соглашение о создании Содружества Независимых государств в Вискулях (Минское или Беловежское соглашение). Алма-атинский протокол. Структура и принципы деятельности СНГ. Членство в СНГ. Органы СНГ. Порядок принятия решений в СНГ. Саммиты СНГ. Интеграционные процессы в СНГ. Основные этапы сотрудничества стран СНГ. Основные организации в рамках СНГ. Экономическое сотрудничество: Единое экономическое пространство (ЕЭП), ОЦАС, ЕврАзЭС, Таможенный союз, Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Военно-политическое сотрудничество. Договор о коллективной безопасности. ОДКБ. ШОС. ГУУАМ (ГУАМ). Создание союзного государства. Двусторонние отношения России со странами СНГ. Западное направление. Создание союзного государства России и Белоруссии. Россия и кризис на Украине. Отношения России с Молдавией и ПМР. Кавказское направление. Стратегическое партнерство с Арменией. Отношения с Грузией: от сотрудничества к противостоянию. Российско-азербайджанские отношения. Центральноазиатское направление. Казахстан как стратегический партнер. Налаживание отношений с Узбекистаном. Роль России в

урегулировании конфликта и восстановлении экономики в Таджикистане. Взаимодействие с Киргизией. Отношения с нейтральным Туркменистаном.

Тема 4. Политика России в Европе

Конфигурация геополитических сил в Европе после дезинтеграции биполярного мира. Российская Федерация и Европейский Союз. Отношение ПАСЕ к РФ. Участие России в работе ОБСЕ. Стратегический договор о сотрудничестве РФ и ЕЭС: проблемы и перспективы. ЕС и Восточное партнерство. Противоречия ЕС и России. Россия и государства западной Европы. Германия как основной политический и экономический партнер России. Сотрудничество с Францией. Российско-английские отношения. Россия и государства Бенилюкса. Россия и государства северной Европы. Российско-шведские и российско-норвежские отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и Финляндии как пример многолетнего добрососедства. Российская помощь Исландии.

Российская Федерация и государства Южной Европы. Особые отношения России с Грецией. Нарастание взаимоотношений с Италией. Российско-испанские отношения. Россия и государства постюгославского пространства. Российская Федерация и государства Восточной Европы. Российско-польские отношения. Взаимоотношения РФ с Чехией и Словакией. Российско-венгерские отношения. Отношения России с Румынией. Перспективы российско-болгарского сотрудничества. Политика санкций и контрсанкций. Кризис Евросоюза и его отношения с Россией.

Тема 5. Взаимоотношения России с государствами Восточной и Южной Азии

Значение Восточной Азии в современной системе международных отношений. Изменение внешнеполитических приоритетов Российской Федерации в регионе. Российско-китайские отношения. Роль Китая в ВА и в мире. "Большой Китай" как потенциальный мировой лидер. Динамика российско-китайских отношений. Специфика развития Китая. Демографическая политика Китая и отношение РФ к нелегальным мигрантам из КНР. Китай как основной стратегический партнер России в Восточной Азии. Российско-японские отношения. Неоконченная война. Развитие экономических взаимоотношений. Проблема Южных Курил. Япония как непотопляемый авианосец США. Взаимоотношения РФ с КНДР и Республикой Корея. Проблема ядерного оружия на Корейском полуострове. Участие России в шестисторонней комиссии. Сотрудничество в области строительства трансевразийской магистрали. Россия и страны АСЕАН. Индонезия и Малайзия как крупные экономические партнеры РФ. Взаимоотношения РФ со странами Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Таиланд). Роль и место России в АТЭС. Развитие российско-индийских отношений. Индия как стратегический партнер России в Южной Азии. Сотрудничество в рамках БРИКС. Российско-пакистанские отношения. Отношение России к противостоянию Индии и Пакистана. Вхождение Индии и Пакистана в ШОС.

Тема 6. Отношения России с государствами Среднего и Ближнего Востока

Понятия Среднего и Ближнего Востока в российской и западной литературе. Значение и роль указанных регионов в современных международных отношениях. Исламская Республика Иран - новый региональный лидер. Иран как стратегический партнер России. Основные факторы российско-иранского сотрудничества. Динамика российско-афганских отношений. Радикальный исламизм талибов и свертывание отношений с РФ. Участие РФ в антитеррористической операции в Афганистане. Современные российско-афганские отношения. Значение Ближнего Востока в современной системе международных отношений. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта. Динамика российско-палестинских и российско-израильских отношений. Отношения Российской Федерации с Ливаном. Взаимоотношения РФ с государствами Аравийского полуострова.

РФ и Королевство Саудовская Аравия. Сотрудничество России с Объединенными Арабскими Эмиратами. Российско-турецкие отношения. Турция как форпост НАТО на Востоке. Взаимодействие в сфере туризма. Российско-турецкие энергетические проекты. Российско-иракские отношения. Сотрудничество до 2003 года. Захват Ирака Соединенными Штатами Америки и позиция России. "Арабская весна" и позиция России. Поддержка Сирии и операция российской армии. Усилия по урегулированию сирийского конфликта.

Тема 7. Политика России в Африке

Роль и место Африки во внешнеполитической стратегии Российской Федерации. Отношения России с Африканским Союзом. Россия и страны Магриба. Российско-египетские отношения. Кризис после "Арабской весны". Разрушение Ливии и динамика российско-ливийских отношений. Алжир как партнёр России в Северной Африке. Марокко - важный экономический партнёр России в Магрибе. Россия и страны Сахеля и Экваториальной Африки. Отношения России с Нигерией. Россия и Республика Конго. Развитие отношений России и Эфиопии. Россия и государства Южной Африки. Сотрудничество России с Анголой. Отношения России и Намибии. Отношения Российской Федерации с ЮАР. Вступление ЮАР в БРИКС и усиление сотрудничества. Роль России в урегулировании конфликтов на Африканском континенте.

Тема 8. Отношения России с государствами Северной Америки

Окончание холодной войны и улучшение советско-американских отношений. Роль США в распаде СССР. Отношения РФ и США в начале 1990-х гг. Заявления США о создании нового мирового порядка. Россия в положении "младшего брата". Расширение внешнеэкономических связей. Расширение НАТО на восток и ухудшение российско-американских отношений. Проблема разоружения в российско-американских отношениях. Договор СНВ-2. Выход США из договора по ПРО и нарушение стратегической стабильности. Размещение элементов ПРО США в Польше и Чехии. Агрессия США в Ираке (1998) и Югославии (1999) и ухудшение отношений с Российской Федерацией. Взаимоотношения Российской Федерации и США в начале XXI века. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 г. Вторжение США в Ирак (2003) и позиция России. Ухудшение отношений после грузинской агрессии в Южной Осетии. Роль США в дестабилизации Ближнего Востока и Северной Африки в процессе Арабской весны и позиция России. Проблемы в российско-американских отношениях в контексте украинского кризиса 2013-18 гг. Перспективы развития российско-американских отношений после вступления в должность Президента США Дональда Трампа. Взаимоотношения России с Канадой. Позиция РФ по Квебекской проблеме. Экономическое сотрудничество. Противоречия по арктическому вопросу.

Тема 9. Политика России в Южной Америке, Центральной Америке и Карибском бассейне

Роль и место Латинской Америки во внешнеполитической стратегии Российской Федерации. Отношения России со странами "Левого блока". Венесуэла как стратегический партнер России. Сотрудничество с Боливией, Никарагуа, Эквадором. Динамика российско-кубинских отношений. Сворачивание помощи. Ликвидация российской военной базы в Лурдесе. Восстановление утраченных позиций. Бразилия как ведущий партнёр России в Латинской Америке. Реформы Л. Да Силвы и Д. Русеф. Деятельность в БРИКС. Отношения РФ с другими ведущими государствами Латинской Америки - Аргентиной, Мексикой, Чили. Россия и интеграционные образования в Латинской Америке: МЕРКОСУР, Андский союз и УНАСУР. Смена правительств в Аргентине, Бразилии и Чили (2015-2018):

коррекция политического курса и изменения отношений с Россией. Перспективы развития отношений России и государств Латинской Америки.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные проблемы и приоритеты современной внешней политики России

Тема 2. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2020 гг.)

Тема 3. Политика России в СНГ

Тема 4. Политика России в Европе

Тема 5. Взаимоотношения России с государствами Восточной и Южной Азии

Тема 6. Отношения России с государствами Среднего и Ближнего Востока

Тема 7. Политика России в Африке

Тема 8. Отношения России с государствами Северной Америки

Тема 9. Политика России в Южной Америке, Центральной Америке и Карибском бассейне

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3. Политика России в СНГ

Тема 4. Политика России в Европе

Тема 5. Взаимоотношения России с государствами Восточной и Южной Азии

Тема 6. Отношения России с государствами Среднего и Ближнего Востока

Тема 7. Политика России в Африке

Тема 8. Отношения России с государствами Северной Америки

Тема 9. Политика России в Южной Америке, Центральной Америке и Карибском бассейне

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепления и углубления полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- *логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;*
- *развитие навыков работы с разноплановыми источниками;*
- *осуществление эффективного поиска информации и критики источников;*
- *получение, обработка и сохранение источников информации;*
- *преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;*
- *формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам российской внешней политики.*

При проведении самостоятельной работы рекомендуется регулярно знакомиться с внешнеполитической деятельностью Президента РФ и Министра иностранных дел РФ, опираясь на соответствующие официальные сайты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Основные проблемы и приоритеты современной внешней политики России</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 2. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2020 гг.)</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 3. Политика России в СНГ</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 4. Политика России в Европе</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 5. Взаимоотношения России с государствами Восточной и Южной Азии</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 6. Отношения России с государствами Среднего и Ближнего Востока</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 7. Политика России в Африке</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 8. Отношения России с государствами Северной Америки</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 9. Политика России в Южной Америке, Центральной Америке и Карибском бассейне</i>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные темы докладов:

1. Современные российские геополитические теории.
2. Современная мировая стратегия США.
3. Геополитическое будущее России в начале XXI в.
4. Современные тенденции России в Закавказье,
5. Современные тенденции России в Средней Азии.
6. Анализ отношений России и мусульманского мира на рубеже XX - XXI вв.
7. Глобальные интересы России на Дальнем Востоке на рубеже XX- XXI вв.
8. Образование СНГ и ее функционирование в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.
9. Образование БРИКС и его деятельность.
10. Союзное государство России и Беларуси.
11. Россия в международных конфликтах современности.
12. Образование ЕврАзС и его деятельность.
13. Отношения России и стран Балтии
14. Россия и Украина в начале XXI в.
15. Россия и ВТО.
16. Распад Югославии и его влияние на современную Россию и Европу.
17. Россия и Китай: взаимоотношения в начале XXI в.
18. Россия и страны Юго-восточной Азии в начале XXI в.
19. «Арабская весна» и ее влияние на международную ситуацию в Северной Африке и Ближнем Востоке.
21. Россия и ближневосточный кризис в начале XXI в.
22. Россия и Афганистан: взаимоотношения в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.
23. Россия, страны тропической и Южной Африки в начале XXI в.
24. Россия и взаимоотношения стран «большой семерки» в современном мире.
25. Россия и Латинская Америка в начале XXI в.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Становление институтов осуществления внешней политики РФ.
2. Роль президента в осуществлении внешней политики РФ.
3. Роль МИД и других институтов исполнительной власти в проведении внешней политики РФ.

4. Роль законодательной и судебной ветвей власти при процессе принятия внешнеполитических решений.
5. Влияние идей, идеологий и групп интересов на процесс принятия внешнеполитических решений.
6. Понятие "современный миропорядок". Характеристика внешней среды.
7. Понятие "внешнеполитические ресурсы". Внешнеполитические ресурсы РФ.
8. Понятие "национальные интересы". Современные национальные интересы РФ.
9. Внешнеполитические инструменты РФ.
10. Приоритеты внешней политики РФ в первой половине 1990-х гг. Концепция внешней политики РФ 1993 г.
11. Приоритеты внешней политики РФ во второй половине 1990-х гг. Концепция национальной безопасности РФ 1997 г.
12. Приоритеты внешней политики РФ в 2000-е гг. "Политика прагматизма".
13. Сравнительная характеристика Концепций внешней политики 1993 г. и 2000 г.
14. Сравнительная характеристика Концепций национальной безопасности 1997 г. и 2000 г.
15. Европа и ее место в современном мире. Интересы РФ на европейском регионе.
16. Взаимоотношения РФ с Европейским Союзом. Развитие четырех общих пространств.
17. Политическая система Европейского Союза.
18. Проблема обеспечения безопасности в Европе. Позиция РФ.
19. Отношения РФ-НАТО.
20. Взаимоотношения РФ со странами Европы (на примере одной страны).
21. Проблема защиты национальных интересов РФ на постсоветском пространстве.
22. Перспективы СНГ в XXI веке,
23. Взаимоотношения РФ со странами СНГ и Балтии (на примере одной страны).
24. "Непризнанные" государства на пространстве СНГ. Позиция РФ-
25. Роль и место США в современных международных отношениях и мировой политике.
26. Российско-американские отношения в 1990-е годы.
27. Российско-американские отношения в XXI веке.
28. Роль личности в формулировании и проведении внешней политики.
29. Проблема нераспространения ОМУ в современном мире. Точка зрения РФ.
30. Место Юго-Восточной Азии в современных международных отношениях и мировой политике.
31. Взаимодействие РФ с региональными организациями азиатско-тихоокеанского региона.
32. Взаимоотношения РФ со странами Юго-Восточной Азии (на примере одной страны, кроме КНР).
33. Отношения между РФ и КНР в постбиполярном мире.
34. Большой Ближний Восток и страны Магриба в современных международных отношениях и мировой политике.
35. Интересы РФ в ближневосточном регионе.
36. "Война с терроризмом" после 11 сентября 2001 года. Позиция и участие РФ,
37. Российско-иранские отношения.
38. Латиноамериканское измерение внешней политики РФ.
39. Африканское измерение внешней политики РФ.
40. Проблема реформирования ООН. Позиция РФ.
41. Образ России за рубежом. Имиджевая политика РФ.
42. РФ и неформальные межправительственные институты.
43. Общественно-политическое развитие РФ на рубеже веков.
44. Актуальные вопросы внешней политики РФ на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08090-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1414-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441515>

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. Богатуров ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Научно-образовательный форум по международным отношениям. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495902> (дата обращения: 16.01.2022). — ISBN 978-5-7567-0930-8. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.8. Программа дисциплины «Критическая геополитика»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическая геополитика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическая геополитика».

Целью дисциплины является получение знаний о мировой политической карте, об особенностях взаимодействия различных государств на мировой политической арене, о возможных и существующих конфликтах, а также вероятных путей их разрешения.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить понимание у студентов сущности политических явлений, универсальных тенденций и закономерностей развития политических процессов;
- познакомить студентов с основными понятиями политической географии, выявить соотношение политической географии с геополитикой;
- ознакомить студентов с методологическими навыками анализа геополитических явлений и процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать представления о теоретических подходах геополитики;
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Уметь анализировать территориально-политические системы и их компоненты с учетом социально-экономических, исторических, политических, этнических и конфессиональных факторов;
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеть навыками написания аналитических отчетов, посвященным современным геополитическим процессам.
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Знать содержание современного мироустройства и международных отношений; Уметь самостоятельно ориентироваться

принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

информационном поле мировой политики, выявлять ее взаимосвязь с глобальными социально-экономическими процессами;

Владеть навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическая геополитика» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	Интеграция дисциплин в рамках политической географии. Основные этапы развития политической географии. Основные направления исследований политической географии. Уровни политической географии. Предмет и объект политической географии. Предмет и объект геополитики. Школы геополитики. Талассократия и теллулократия. Панславизм. Евразийство.
2	Тема 2 Государственное страноведенье	Методика политико-географических исследований государств. Уровни исследования государств. Основные направления исследования государств. Типы государственной территории. Политико-географическое положение государства и его территории. Случаи неудобства границ. Виды государственных границ. Формы изменений государственных границ. Предпосылки территориальных претензий
3	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	Геополитические последствия распада СССР для России и мирового устройства. Становление однополярного мирового устройства. Расширение блока НАТО в 1990-е годы. Международное положение России на 2000-й год. Возникновение новых центров силы в мировой политике в XXI веке. Расширение блока НАТО в 2000-е годы. Политические и экономические тенденции в мировой политике в XXI веке. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве. Цветные революции на постсоветском пространстве. Сепаратизм в XXI веке. Арабская весна и ее геополитические последствия. Второй Майдан в Украине и его геополитические последствия
4	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	Формирование политической карты Ближнего Востока. Израильско-арабский конфликт. Арабская весна. Суннитско-шиитское противостояние на Ближнем Востоке. Курдское движение на ближнем Востоке. Конфликт в Сирии. Этнический состав Кавказского региона. Военно-политические конфликты на Кавказе. Сепаратизм в Кавказском регионе. Военно-политическое и экономическое положения республик Закавказья.
5	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	Возникновение российского эксклава на Балтике. Понятия анклав и эксклав. Влияние эксклавного положения региона на политическую и социально-экономическую ситуацию. Регионалистские и сепаратистские течения в Калининградской области. Перспективы участия Калининградской области в проекте «Нового шелкового пути». Энергетическая и экономическая безопасность Калининградской области. Геополитическое положение Калининградской области. Взаимоотношения Калининградской области со странами-соседами

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики

Тема 2. Государственное страноведенье

Тема 3. Геополитическая реальность России после распада СССР

Тема 4. Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России

Тема 5. Геополитическое положение Калининградской области

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	1. Понятие «региональный политический процесс»; 2. Теоретические основы геополитики
2	Тема 2 Государственное страноведенье	1. Методика политико-географических исследований государств; 2. Основные направления государственного страноведенья.
3	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	1. Особенности федеральных выборов в России в 1990-е годы; 2. Политико-географическое положение государства и его территории.
4	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	1. Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и интересы России; 2. Геополитическая ситуация на Кавказе и интересы России.
5	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	1. Влияние эксклавного положения на экономическое и социально-политическое положение Калининградской области; 2. Роль Калининградской области в российско-европейских отношениях.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики 1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный одной из теоретических школ геополитики; 2. Подготовьте эссе на тему того, какое мироустройство наиболее отвечает интересам населения Земного шара.
2	Тема 2 Государственное страноведенье	Тема 2 Государственное страноведенье 1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный сепаратистским движениям в современном мире.
3	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР 1. Прочитайте и проанализируйте четвертую главу книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска» («Чёрная дыра»); 2. Прочитайте и проанализируйте параграфы книги З. Бжезинского «Выбор: мировое господство или глобальное лидерство»: Глобальное ядро Метастабильность Восточной Азии Реванш Евразии?
4	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России

		1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный геополитическим интересам и особенностям одной из стран Ближнего Востока; 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный тому как менялась геополитическая ситуация на Кавказе в результате военных конфликтов на рубеже XX – XXI веков
5	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области 1. Проведите SWOT-анализ стратегии развития Калининградской области; 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный взаимоотношениям Калининградской области с государствами Балтийского региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2 Государственное страноведение	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

Новая геополитическая реальность России в 1990-е гг.;

Основные геополитические идеи работы З. Бжезинского «Великая шахматная доска»;

Геополитическая реальность России в период (2000-2007 гг.);

Геополитическая реальность России в период (2008-по н. вр.);
 Геополитическая мысль З. Бжезинского в работе «Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство»;
 Геополитическая ситуация в регионе Ближнего Востока и интересы России;
 Геополитические идеи С. Хантингтона в работе «Столкновение цивилизаций»
 Геополитическая ситуация в регионе Кавказа;
 Последствия эксклавноности для Калининградской области в политической, экономической и социальной сферах;
 Геополитическое положение Калининградской области

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Политическая география: предмет и методы исследования;
- 2) Основные этапы развития мировой политической географии: XIX - XX вв.;
- 3) Основные этапы развития российской политической географии;
- 4) Государственная территория как политико-географическая проблема;
- 5) Государственная территория: проблема границ;
- 6) Процессы делимитации и демаркации;
- 7) Политико-территориальные системы мира;
- 8) Основные школы геополитики;
- 9) Сепаратистские движения в современном мире;
- 10) Новая геополитическая реальность России в 1990-е гг.;
- 11) Геополитическая реальность России в период (2000-2007 гг.);
- 12) Геополитическая реальность России в период (2008-по н. вр.);
- 13) Геополитическая ситуация в регионе Ближнего Востока и интересы России;
- 14) Геополитическая ситуация в регионе Кавказа;
- 15) Последствия эксклавноности для Калининградской области в политической, экономической и социальной сферах;
- 16) Геополитическое положение Калининградской области

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Признаки уровня (формирование критерии)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>		отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений более широких контекстах учебной профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельности и инициативы	Включает и <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Елацков, А. Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография/ А. Б. Елацков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. – 249 с.
2. Геополитика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ В. В. Пыж. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 280 с. (ЭУ).

Дополнительная литература

1. Армия и флот в геополитических интересах России/ РАН, Ин-т рос. истории; [отв. ред. И. С. Рыбаченок]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2019. – 365 с.
2. География мира: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2017. Т. 1: Политическая география и геополитика. – 293 с.
3. Глобальные геопроекты и Россия: [монография]/ Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Финансовый ун-т при Правительстве РФ" (Финансовый ун-т); [под общ. ред. Я. А. Пляйса]. - Москва: Междунар. отношения, 2019. - 319 с.
4. История международных отношений, 1945–2017: учеб. пособие для вузов/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Аспект Пресс, 2018. – 559 с.
5. Рябцев, В. Н. Из истории геополитической мысли в России. XX век: малоизвестные страницы (очерки)/ В. Н. Рябцев; Юж. федер. ун-т, Ин-т философии и соц.-полит. наук, Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк.. - Москва: АИРО-XXI, 2018. - 664 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.9. Программа дисциплины «Теория и практика переговоров»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика переговоров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория и практика переговоров».

Цель дисциплины - изучение студентами теории и практики переговорного процесса; современных технологий общения.

Задачи - научить:

- понимать значение переговоров для современной жизни;
- применять теоретические знания для анализа переговорного процесса;
- уметь применять полученные знания на практике в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: - теории переговорного процесса; - базовые характеристики переговоров;
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	- основные техники ведения переговоров.
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Уметь: - применять полученные обобщенные знания, относящиеся к переговорному процессу, в анализе конкретной ситуации;
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	- синтезировать знания и информацию, которыми располагают другие студенты группы, выполняющие общую коллективную работу, в интересах решения поставленной задачи;
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	- принимать решения в условиях строгого контроля и дефицита времени, восполнять отсутствующее представление о конкретных деталях, исходя из знаний о явлении (ситуации) в целом.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития Владеть:	

<p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>- системным видением объекта исследования в возможно более полном сочетании его внутренних и внешних связей, взаимодействий со средой, единстве структурных и функциональных характеристик;</p>
<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>- инструментарием обеспечения эффективности переговорного процесса.</p>
<p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика переговоров» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы и их содержание:

Тема 1. Переговоры как средство урегулирование конфликтов.

Переговоры как научная и практическая проблема. Возникновение первых работ по переговорной проблематике. Основные этапы развития исследований по переговорам. Тенденции в изучении переговоров. Зарубежные исследовательские центры. Развитие отечественных исследований по переговорам. Применение на практике научных разработок.

Тема 2. Виды и функции переговоров.

Классификация переговоров. Горизонтальные, вертикальные и совместные переговоры. Внутрикомандные переговоры: достижение консенсуса. Переговоры "вне стола". Переговоры экспертов. Переговоры на высшем уровне. Функции переговоров и их соотношение при соперничестве и сотрудничестве сторон.

Тема 3. Стратегии и методы переговорного процесса

Методы ведения переговоров как способы организации и проведения переговорного процесса. Вариационный, компромиссный, метод уравнивания и интеграции: сущность, целесообразность применения. Стратегии ведения переговоров как продолжение борьбы или как процесс решения проблемы совместными усилиями. Две основных стратегии-позиционный торг и совместный процесс разрешения проблемы. Стратегия выигрыш - проигрыш, выигрыш - выигрыш, проигрыш - выигрыш, проигрыш - проигрыш.

Тема 4. Динамика переговорного процесса.

Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции. Фазы переговорного процесса. Система действий на стадии подготовки деловых переговоров. Определение переговорной концепции. Определение времени. Пространственная организация. Место переговоров. Расположение за столом участников переговоров. Тактические приемы на переговорах. Методы завершения переговоров.

Тема 5. Психологическое обеспечение переговорного процесса

Основы восприятия противоположной стороны. Предрасположенность к ней. Классификация стереотипов. Эффект ореола. Проецирование собственных качеств на контрагента. Суть когнитивных предубеждений. Психологические феномены, эскалация обязательств и проклятие победителя. Эффект вклада и реактивная девальвация. Роль коммуникации в переговорах. Активное и пассивное слушание. Настроение и эмоции на переговорах.

Тема 6. Искусство и наука невербальных коммуникаций в переговорах

Язык мимики и жестов и его учет в переговорном процессе. Классификация жестов (неосознаваемые, экспрессивные, символические, многозначные, взаимозаменяемые, ритмические). Части тела (руки, плечи, торс, ноги). Сигналы тела. Динамика жестикуляции

телодвижений. Шкала неискренности. Мимика лица. Лоб, уши, нос, рот, подбородок. Глаза как «зеркало души». Учет национальной специфики невербальных проявлений в процессе переговоров.

Тема 7. НЛП как современная психотехнологическая поддержка переговорного процесса

НЛП как современная психотехнология: понятие, подходы. Фильтры восприятия. Структура субъективного опыта. Мета, Милтон модели. Нейрологические уровни: возможности калибровки и выбор в соответствии с этим стратегий и приемов взаимодействия. Использование ведущей репрезентативной системы партнера по сбору и обработке информации как средство повышения эффективности переговоров. Подстройка и ведение. Рефрейминг. Стратегии завоевания симпатии собеседника. Способы манипуляции в ходе переговоров.

Тема 8. Техники ведения переговоров

Техники аргументации и контраргументации и использование приемов повышения асертивности (гибкого поведения). Техники присоединения к партнеру. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техники противостояния манипуляциям. Типы вопросов. Работа с возражениями.

Тема 9. Проблемы, возникающие в процессе переговоров

Скрытые мотивы участников переговоров. «Трудные» партнеры. Фактор психологического давления. Эффект психологического заражения. Ошибки планирования. Ошибки при использовании технического арсенала. Условия эффективных переговоров.

Тема 10. Этические проблемы переговорного процесса

Этическая составляющая организации и проведения переговоров. Разрешенные и запрещенные приемы «дипломатического торга». Неэтичная тактика и ее последствия.

Тема 11. Многосторонние переговоры

Возрастание роли многосторонних переговоров в современном мире. Причины интенсификации многосторонних переговоров. Формы многосторонних переговоров и особенности их проведения. Принятие решений на многосторонних переговорах.

Тема 12. Переговорный стиль

Проблема определения понятия «переговорный стиль». Учет типологии конфликтных личностей противоположной стороны для определения стиля переговоров. Личностный стиль ведения переговоров. «Жесткие» переговоры. Методологические подходы к исследованию национальных стилей. Примеры национальных стилей ведения переговоров (США, Франция, Германия, Великобритания и др.). Специфика переговоров с представителями различных деловых структур, политические переговоры и др.

Тема 13. Третья сторона в урегулировании конфликта

Понятия «третья сторона в урегулировании конфликта», «посредничество», «оказание добрых услуг», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж». Основные задачи и средства воздействия третьей стороны. Эволюция роли третьей стороны при

урегулировании конфликтов. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества. Официальное и неофициальное посредничество.

Тема 14. Принудительные меры при урегулировании конфликтов

Роль принудительных мер в современных условиях. Виды принуждения (применений санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру). Опыт использования принудительных мер: их возможности и ограничения принудительных. Эволюция принудительных мер. Проблемы, связанные с использованием принудительных мер.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переговоры как средство урегулирование конфликтов.

Тема 2. Виды и функции переговоров

Тема 3. Стратегии и методы переговорного процесса

Тема 4. Динамика переговорного процесса

Тема 5. Психологическое обеспечение переговорного процесса

Тема 6. Искусство и наука невербальных коммуникаций в переговорах

Тема 7. НЛП как современная психотехнологическая поддержка переговорного процесса

Тема 8. Техники ведения переговоров

Тема 9. Проблемы, возникающие в процессе переговоров

Тема 10. Этические проблемы переговорного процесса

Тема 11. Многосторонние переговоры

Тема 12. Переговорный стиль

Тема 13. Третья сторона в урегулировании конфликта

Тема 14. Принудительные меры при урегулировании конфликтов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Переговоры как средство урегулирование конфликтов.

Тема 2. Виды и функции переговоров

Тема 3. Стратегии и методы переговорного процесса

Тема 4. Динамика переговорного процесса

Тема 5. Психологическое обеспечение переговорного процесса

Тема 6. Искусство и наука невербальных коммуникаций в переговорах

Тема 7. НЛП как современная психотехнологическая поддержка переговорного процесса

Тема 8. Техники ведения переговоров

Тема 9. Проблемы, возникающие в процессе переговоров

Тема 10. Этические проблемы переговорного процесса

Тема 11. Многосторонние переговоры

Тема 12. Переговорный стиль

Тема 13. Третья сторона в урегулировании конфликта

Тема 14. Принудительные меры при урегулировании конфликтов

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашних заданий, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Переговоры как средство урегулирование конфликтов.</p> <p>Тема 2. Виды и функции переговоров</p> <p>Тема 3. Стратегии и методы переговорного процесса</p> <p>Тема 4. Динамика переговорного процесса</p> <p>Тема 5. Психологическое обеспечение переговорного процесса</p> <p>Тема 6. Искусство и наука невербальных коммуникаций в переговорах</p> <p>Тема 7. НЛП как современная психотехнологическая поддержка переговорного процесса</p> <p>Тема 8. Техники ведения переговоров</p> <p>Тема 9. Проблемы, возникающие в процессе переговоров</p> <p>Тема 10. Этические проблемы переговорного процесса</p> <p>Тема 11. Многосторонние переговоры</p>	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, доклады, деловые игры

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 12. Переговорный стиль</p> <p>Тема 13. Третья сторона в урегулировании конфликта</p> <p>Тема 14. Принудительные меры при урегулировании конфликтов</p>		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные задания:

Задание 1.

1. Проведите исследование различий в процессах ведения переговоров на примерах с представителями двух различных национальных общностей.
2. Составьте перечень необходимых вербальных компетенций и правил деловой беседы, нацеленной на эффективный результат.

Задание 2.

1. Составьте психологический портрет эффективного участника переговоров.
2. Составьте перечни положительных и отрицательных психологических характеристик, связанных с понятием асертивности.

Задание 3.

1. Составьте стратегический план к проведению переговоров по конкретной тематике (международных, торговых, вооруженных конфликтов и др.).
2. На примере проанализируйте модификацию тактических проявлений участника переговоров.

Задание 4.

1. Обозначьте и дайте интерпретацию десяти известных Вам технологиям или приемам, эффективным в процессе переговоров.
2. Проанализируйте несколько вариантов взаимодействия с агрессией партнера по коммуникации.

Задание 5.

1. Проведите исследование различий в процессах ведения переговоров на примерах с представителями двух различных национальных общностей.
2. Составьте перечень необходимых вербальных компетенций и правил деловой беседы, нацеленной на эффективный результат.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Роль переговоров в жизни современного общества
2. Понятие переговорного процесса

3. Основные характеристики переговорного процесса
4. Виды и функции переговоров
5. Субъекты и предмет переговоров
6. Позиции и пропозиции в переговорах
7. Понятие "результат" переговоров
8. Моральная сторона ведения переговоров
9. Организация переговоров как процесса
10. Подготовка к переговорам
11. Планирование переговорного процесса
12. Постановка целей
13. Информационная подготовка
14. Методы подготовки к переговорам
15. Начало переговоров
16. Размещение участников переговоров
17. Обсуждение процедуры и регламента переговоров
18. Согласование повестки дня
19. Определение общих интересов
20. Начало беседы и его психологические приемы
21. Стадии переговоров
22. Интересы сторон в переговорном процессе
23. Различие в понятиях "позиция" и "интересы"
24. Противоречивые и совместимые интересы
25. Техники НЛП в переговорном процессе.
26. Нейрологические уровни при работе с убеждениями участников переговоров
27. Понятие "решения" и их классификация
28. Обсуждение вариантов
29. Завершение переговоров
30. Понятие "результат" переговоров
31. Критерии эффективности переговоров
32. Анализ результатов переговоров
33. Психология принятия решений в переговорном процессе
34. Индивидуальные различия и психологический тип участника переговоров, принимающего решения
35. Психологические барьеры и поведенческие ловушки на пути принятия решений
36. Стратегия и тактика переговорного процесса
37. Психология ведения переговоров в рамках сотрудничества
38. Сущность понятий "стратегия" и "тактика" переговорного процесса
39. Стратегии поведения на переговорах в концепции К. Томаса-Р. Киллмена
40. Стратегии поведения на переговорах в рамках сотрудничества
41. Стратегии и тактики ведения конфронтационных переговоров
42. Психологическая сущность понятия "манипуляция"
43. Психотехнология манипулирования на переговорах
44. Приемы защиты от манипуляций
45. Обман как психологический феномен переговорного процесса
46. Институт медиации (посредничества) в переговорном процессе
47. Субъекты медиации
48. Виды медиации
49. Принципы медиации
50. Социальные роли и функции медиатора
51. Эффективность медиации
52. Западная культура ведения переговоров
53. Восточная культура ведения переговоров

54. Понятие о национальных стилях ведения переговоров
55. Роль принудительных мер в современных условиях
56. Виды принуждения (применений санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру)
57. Каковы предпосылки применения насильственных методов разрешения конфликтов
58. Опыт использования принудительных мер: возможности и ограничения
59. Понятие "оптимальное решение" в конфликтной ситуации
60. "Ненасильственные методы разрешения конфликтов"

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач теоретически практически контролируемого материала	удовлетвор ительно и	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв ительно зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Деловое общение : учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., пересмотрен. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 523 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 467-470. - ISBN 978-5-394-02804-5 : 594.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения / Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 407, [1] с. : ил. - (Психология. The Best). - Вариант загл. : Искусство мгновенного убеждения. - ISBN 978-5-4461-0397-3 : 141.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Дегтерев, Д. А. Теоретико-игровой анализ международных отношений : учеб. для вузов / Д. А. Дегтерев ; Рос. ун-т Дружбы народов, Фак. гуманитар. и соц. наук, Каф. теории и ист. междунар. отношений. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 347, [2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 327-348 и в конце гл. - ISBN 978-5-7567-0901-8 : 605.00 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.10. Программа дисциплины «Политическая глобалистика»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая глобалистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политическая глобалистика».

Цель дисциплины - формирование знаний об основных закономерностях и тенденциях развития политических процессов в глобальном измерении.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие основные задачи изучения дисциплины «Политическая глобалистика»:

- ознакомиться с основными теоретическими концепциями в области политической глобалистики;
- сложить представление о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения; об основных стратегиях цивилизационного взаимодействия; о глобальных конфликтах, вызовах и проблемах человечества;
- приобрести необходимые теоретические и практические навыки анализа политических процессов глобального уровня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать: - основные категории и идейные истоки политической глобалистики; - теоретические модели исследования глобальных политических структур и процессов; - основные закономерности и тенденции мирового политического процесса; - основные субъекты глобальной политики; - специфику процессов глобализации и их влияния на современные международные отношения; - место и роль основных политических институтов в современном обществе. Уметь: - применять фундаментальное и прикладное знание об интеграционных политических, социальных и культурных процессах в глобальном измерении; - самостоятельно определять и выбирать актуальную проблему политического исследования, критично оценивать выводы исследования. Владеть: - навыками рационального отбора средств и методов проведения научно-исследовательской работы в сфере исследования процессов глобализации; глобальных политических структур и процессов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования	

	<p>времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая глобалистика» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет и метод политической глобалистики	<i>Глобалистика как наука: основные понятия. Причины возникновения глобалистики. Определение глобалистики. Понятие глобализации. Понятие мондиализации. Характеристика процесса интернационализации. Ключевые черты глобализации по П. Ратленду. Движение антиглобалистов. «Обратная глобализация». Характеристика процесса интеграции. Причины ускорением</i>

		<p>интернационализации политической, экономической, социальной и духовной жизни на современном этапе мирового развития.</p> <p>История возникновения глобалистики как науки. Идея единства человеческой судьбы и истории в античной философии (Гераклит, Полибий). Представления о глобальном развитии в Новое время. Линейная концепция прогрессивного глобального развития (Дидро, Даламбер, Вольтер, Кондорсе и др.) Представления о глобальном развитии в XX веке. Идея глобального кризиса. Форсированный плюрализм. Разнообразие познавательных перспектив. Римский клуб и его роль в институционализации глобалистики. Проблема политического консенсуса в глобальном диалоге культур. Развитие компаративных исследований. Диалог современных цивилизаций (В. Мульман, Б. Малиновский, К. Леви-Строс и др.). Новая картина «стохастической Вселенной».</p> <p>Предметное поле политической глобалистики и основные исследовательские подходы. Узкий и широкий подходы к определению предметного поля глобалистики. Методология политической глобалистики и ее основные принципы. Группы проблем, определяющие основные направления исследований в политической глобалистике. Миросистемный подход (И. Валлерстайн), интегральный антропосоциогенетический подход (М. Чешков), цивилизационный подход.</p>
2.	<p>Цивилизационная парадигма в современной глобалистике</p>	<p>Цивилизация как категория глобального политического анализа. Взаимосвязь и различия понятий «цивилизация» и «культура». Материалистический подход к изучению цивилизаций (М. Вебер, К. Маркс, французская школа Анналов: М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и др.) Цивилизация как одна из характеристик классового общества (Л. Морган, Г. Чайлда, Р. Редфилд). Культурно-исторический подход к изучению цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Кребер, Н. Элиас, Ф. Нортроп, Н. Данилевский). Актуализация исследований цивилизаций в современном мире.</p> <p>Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. Концепция культурно «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Концепция «великих культур» О. Шпенглера. Концепция «локальных цивилизаций». А. Тойнби называет пять живых цивилизаций. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Разработка прототипов культуры (Г. Беккер, А. Кребер, П. Сорокин, Ф. Нортроп, В. Шубарт). Проблема коммуникабельности цивилизаций. Проблема единства мировой истории.</p>
3.	<p>Мировые цивилизации</p>	<p>Западноевропейская цивилизация. Исторические особенности становления и развития западноевропейской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты западноевропейской цивилизации.</p> <p>Китайская цивилизация. Исторические особенности становления и развития китайской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты китайской цивилизации.</p> <p>Мусульманская цивилизация. Исторические особенности становления и развития мусульманской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты мусульманской цивилизации.</p> <p>Индийская цивилизация. Исторические особенности становления и развития индийской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты индийской цивилизации.</p> <p>Латиноамериканская цивилизация. Исторические особенности становления и развития латиноамериканской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты латиноамериканской цивилизации.</p>

		<p>Центральноафриканская цивилизация. Исторические особенности становления и развития центральноафриканской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты центральноафриканской цивилизации.</p>
4.	<p>Глобальные конфликты, вызовы и угрозы</p>	<p>Природа глобальных конфликтов. Типы конфликтов: военно-политические, экономические, социальные, этнонациональные, этноконфессиональные и др. Глобальные вызовы и глобальные угрозы. Военно-политические и экономические глобальные угрозы: терроризм, религиозный экстремизм, этническая вражда, неконтролируемая миграция, незаконная торговля оружием и др.</p> <p>Мировые войны. Специфика крупных вооруженных конфликтов. Первая (1914–1918) и Вторая (1939–1945) мировые войны: причины и последствия. «Холодная» война 1946–1989 гг. Четвертая мировая война. Неконтактные войны.</p> <p>«Холодная война» и «гуманитарные» интервенции. «Холодная» война 1946–1989 гг. как невоенное (геоэкономическое) сражение: причины и последствия. Распад СССР. Кризис модели общества всеобщего благоденствия. Политика военной силы США. Понятие «гуманитарной» интервенции. Региональные геоэкономические войны. Американо-евразийские войны: Корейская война (1950–1953) и Вьетнамская война (1963–1973); военная операция «Буря в пустыне»; американо-балканская, американо-афганская и американо-иракская войны. Необходимость реформирования ООН.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности: прекращение гонки вооружений и ядерное разоружение, демография, экология, топливно-энергетические ресурсы, транспорт, продовольствие. Роль Римского клуба в актуализации решения глобальных проблем. Доклады Римского клуба: «Пределы роста», «Человечество на перепутье», «Преобразование международного порядка». Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) и программа развития ООН (ПРООН). Концепция устойчивого (экологически безопасного) развития (Конференция ООН в Рио-де-Жанейро, 1992 г.), Киотский протокол. Новые вызовы глобализации: экологические и техногенные катастрофы, транснациональная преступность, международный терроризм, экспансия низкопробных образцов массовой культуры.</p>
5.	<p>Политическое время в глобальном мире</p>	<p>Определение политического времени. Временная ритмика цивилизаций. Хронос и кайрос в античной философии. Линейное время в политике. Ускоренное политическое время. Цикличность в хронополитике как наиболее естественный природный временной ритм.</p> <p>Шкала политического времени. Мир цивилизаций и мир природы. Цикличное развитие культур Востока. Идея цикличности политического времени в трудах Платона, Аристотеля, Полибия, Дж. Вико, Н. Данилевского, О. Шпенглера, Н. Гумилева с разных позиций отстаивали идею цикличности политического времени. Эвристическое значение цикла для понимания феномена времени в диалектике Г. Гегеля: спираль политического времени. Измерение исторического цикла: жизненный опыт поколений поколений (О. Конт, Х. Ортега-и-Гассет, К. Мангейм, А. Токвиль Дж. С. Милль, А. Шлезингер).</p> <p>Осевое время истории. Концепция осевого времени К. Ясперса. Определение осевого времени. Значение осевого времени. Четыре периода в человеческой истории по К. Ясперсу. «Два дыхания» мировой истории. Проблема духовной революции в индустриальном обществе. Западные культурные традиции.</p> <p>Время политики и время культуры. Точки отсчета для измерения социокультурного и политического времени. Специфика социокультурной временной ориентации. Время в</p>

		<i>индустриальном обществе. Динамика политического времени. Взаимосвязь социокультурного и политического времени.</i>
6.	Политическое пространство глобального мира	<p>Иконография глобального пространства. Истоки философского подхода к исследованию пространства социокультурной и политической идентичности человека. Немецкая «органицистская школа». Концепция иконографии пространства Дж. Готтмана. Трактровка понятия «иконаграфия пространства». Циркуляция иконографии. Концепция иконографии пространства К. Шмита: Земля и Море. Понятие номоса. Специфика иконографии пространства западных и восточных культур.</p> <p>Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность. Связь культуры с формами пространства: Корабль и Дом. Коэволюционная пространственная парадигма человеческого существования. Техническая пространственная парадигма человеческого существования. Силовая парадигма организации пространства культуры.</p>
7.	Образы глобального мира в диалоге культур	<p>Классическое видение глобализации человеческого общества. Ключевые глобальные политические, экономические и социальные отношения в современном мире, влияющие на диалог культур. Специфика политических процессов глобального уровня. Недостатки экономико-центричного подхода к исследованию феномена глобализации.</p> <p>Современные концепции и образы глобального мира. Интерпретация культурного разнообразия мира как органичной функциональной особенности процесса глобализации. Теория глобальной ойкумены У. Ганнерса. Четыре сценария развития глобализации по У. Ганнерсу: сценарий «созревания», сценарий «глобальной гомогенизации», сценарий «ситуация-насыщение», сценарий «периферийной коррупции». Глобализация без вестернизации по Ш. Айзенштадту. Пять проектов мирообщности по М. Чешкову. Типология «образцов мирового порядка» Р. Робертсона. Перспективы развития глобализации.</p>
8.	Концепции мирового прогресса	<p>Классическая концепция прогресса и ее альтернативы. Истоки идеи прогресса. Теория катастроф как одна из возможных альтернатив прогрессизма, ее дестабилизирующее значение в глобалистике. Классическая концепция прогресса и ее современные альтернативы. Постмодернизм, конструктивизм, морфогенез как принципы современной западной прогрессистской альтернативы. Идея прогресса в области идей Р. Бэкона. Прогресс по Г. Спенсеру. Представления о прогрессе М. Вебера, Э. Дюркгейма, Р. Нисбета. Критерии прогресса. Критика теории прогресса (Ф. Теннис). Постмодернистские концепции прогресса (И. Уоллестайн, У. Бакли, М. Арчер, А. Этциони). Концепция прогресса А. Панарина.</p> <p>Отказ от идеи прогресса. Предпосылки возникновения «идеи кризиса». «Нормализация кризиса» по Р. Хольтону. Идея прогресса и диалог цивилизаций.</p> <p>Этико-центричная концепция прогресса в российской политической культуре, ее современное значение. Глобальный мир: ступени прогресса и регресса. Глобализация как усиление механизмов «естественного» рыночного отбора, кризис социальной идеи в глобальном мире. Новый разрыв между элитами и массами: элиты глобализуются (либеральный интернационал), массы маргинализируются (этническое местничество). Угроза заката общечеловеческой перспективы: концепция «золотого миллиарда».</p>
9.	Политический консенсус в рамках глобального диалога	<p>Возможности и пределы аналитических методов в политической конфликтологии. Задачи и возможности современной конфликтологии. Стремление к миротворчеству по Т. Куну. Ценностная парадигма конфликта.</p>

		<p>Гуманитарное искусство политического диалога. «Символический интеракционизм» Дж. Мида. Символы культур и диалог цивилизаций. Гуманитарный диалог цивилизаций. Значение консенсусного принципа в политическом диалоге культур.</p> <p>Конфликт ценностей как гуманитарная проблема. Проблема ценностей в работах К. Манхейма, Ж.-П. Сартра, В. Франкла. Разрыв между осознанными и неэффективными ценностями (Э. Фромм). Методы разрешения конфликта ценностей.</p> <p>Эвристическое значение теории метафоры в конфликте цивилизаций. Философия цивилизационного партнерства в глобальном мире. Глобальная духовная реформация, ее основные измерения: экологическое (необходимость преодоления утилитарно-завоевательного отношения к природе); социально-нравственное (необходимость преодоления потребительско-гедонистической морали, психологии индивидуального и группового эгоизма). Проблема выработки новых гуманных принципов глобальной этики.</p>
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Предмет и метод политической глобалистики
2. Цивилизационная парадигма в современной глобалистике
3. Мировые цивилизации
4. Глобальные конфликты, вызовы и угрозы
5. Политическое время в глобальном мире
6. Политическое пространство глобального мира
7. Образы глобального мира в диалоге культур
8. Концепции мирового прогресса
9. Политический консенсус в рамках глобального диалога

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Предмет и метод политической глобалистики
2. Цивилизационная парадигма в современной глобалистике
3. Мировые цивилизации
4. Глобальные конфликты, вызовы и угрозы
5. Политическое время в глобальном мире
6. Политическое пространство глобального мира
7. Образы глобального мира в диалоге культур
8. Концепции мирового прогресса
9. Политический консенсус в рамках глобального диалога

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Предмет и метод политической глобалистики	1. Подготовьте эссе по теме «Проблемное поле политической глобалистики». 2. Подготовьте доклад по теме «Римский клуб и его роль в развитии глобалистики как науки». 3. Подготовьте конспект статьи П. Ратленда «Глобализация и посткоммунизм».
2.	Цивилизационная парадигма в	1. Проанализируйте одну из представленных теоретических концепций исследования цивилизаций:

	современной глобалистике	1. Н. Данилевский «Россия и Европа» 2. О. Шпенглер «Закат Европы» 3. А. Тойнби «Постижение истории» 4. С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций» Результат анализа оформите в виде эссе.
3.	Мировые цивилизации	1. Определите сущностные черты политического, экономического, социального и культурного развития Западноевропейской, Китайской, Мусульманской, Индийской, Латиноамериканской и Центральноафриканской цивилизаций. Результат представьте в форме таблицы.
4.	Глобальные конфликты, вызовы и угрозы	1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из глобальных проблем человечества.
5.	Политическое время в глобальном мире	1. Проведите сопоставительный анализ линейного и циклического политического времени, подберите примеры их проявления. 2. Подберите исторические примеры проявления ускоренного времени. Каковы последствия ускорения времени? 3. Подготовьте доклад на тему «Концепция «осевого времени» К. Ясперса»
6.	Политическое пространство глобального мира	1. Подготовьте эссе по теме «Влияние социокультурной идентичности на парадигму политического пространства»
7.	Образы глобального мира в диалоге культур	1. Подготовьте доклад на тему «Концепция «циркуляции иконографии» Дж. Готтмана»
8.	Концепции мирового прогресса	1. Подготовьте доклад на тему «Эволюция идеи прогресса в социально-гуманитарных науках»
9.	Политический консенсус в рамках глобального диалога	1. Подготовьте доклад на тему «Современные модели разрешения конфликта ценностей»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и метод политической глобалистики	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Цивилизационная парадигма в современной глобалистике	УК-1; УК-6	Опрос, эссе, кейсы, подготовка презентаций, тестовые задания
Мировые цивилизации	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Глобальные конфликты, вызовы и угрозы	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Политическое время в глобальном мире	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций, тестовые задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политическое пространство глобального мира	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Образы глобального мира в диалоге культур	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Концепции мирового прогресса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Политический консенсус в рамках глобального диалога	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций, тестовые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Впервые термин «глобализация» в своей статье «Глобализация рынков» ввел:

1. Т. Левит
2. П. Ратленд
3. И. Валлерстайн

2. Раздвоение течения тех или иных процессов, достигших определенной критической величины, после которой однозначная зависимость между прошлым и будущим состояниями системы теряется, называется:

1. Поляризация
2. Стабилизация
3. Бифуркация

3. Общественное и политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, называется:

1. Антиглобализм
2. Энвайронментализм
3. Панславизм

4. Автором труда «Всеобщая история», в котором представлена картина глобального развития циклически сменяющих друг друга форм государственного устройства, является:

1. Полибий
2. Гераклит
3. Платон
4. Аристотель

5. Как называется международная общественная организация, созданная 6-7 апреля 1968 года, объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты, одной из главных задач которой является привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам посредством своих докладов:

1. Лондонский клуб
 2. Парижский клуб
 3. Римский клуб
6. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «культурно-исторические типы»:
1. Н. Данилевский
 2. А. Тойнби
 3. О. Шпенглер
 4. П. Сорокин
 5. А. Кребер
7. Подход в глобалистике, который направлен на исследование исторической динамики глобальных процессов и определение их возможных путей и долгосрочных перспектив, называется:
1. Цивилизационный (культурологический) подход
 2. Антропосоциогенетический подход
 3. Микросистемный подход
8. Представителями материалистического подхода к изучению цивилизаций являются:
1. М. Вебер, К. Маркс, Л. Февр, Ф. Бродель
 2. А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Кребер
9. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как большие «культурные суперсистемы»:
1. Н. Данилевский
 2. А. Тойнби
 3. П. Сорокин
 4. А. Кребер
10. Теорию глобальной ойкумены разрабатывал:
1. К. Ясперс
 2. И. Валлерстайн
 3. У. Ганнерс
11. Кто автор труда «Столкновение цивилизаций»?
1. Ф. Фукуяма
 2. А. Кребер
 3. С. Хантингтон

Вариант 2

1. Длительный исторический процесс преодоление пространственных барьеров (государственных рубежей) в политической, экономической, культурной и других сферах называется:
 1. Вестернизация
 2. Интернационализация
 3. Инкультурация
2. Объективный процесс в современных международных отношениях, высшая стадия интернационализации или взаимодействие национальных хозяйств на мировом рынке, называется:
 1. Глобализация

2. Поляризация
3. Сегрегация

3. В каком году была создана международная общественная организация Римский клуб, объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты, одной из главных задач которой является привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам посредством своих докладов:

1. В 1945 году
2. В 1968 году
3. В 1980 году

4. Миросистемный подход к исследованию глобализации, в рамках которого глобальный мир – это историческая система, основанная на экспансии капитализма и структурно расчлененная на центр, периферию и полупериферию, предложил:

1. Д. Сартори
2. П. Ратленд
3. И. Валлерстайн

5. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «высокие культуры»:

1. Н. Данилевский
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П. Сорокин
5. А. Кребер

6. Миграционный феномен, обусловленный асимметричным обменом товаров, капитала и технологий Запада на миграционные потоки с бедного Юга на богатый Север, называется:

1. «Прямая глобализация»
2. «Обратная глобализация»
3. «Быстрая глобализация»

7. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «локальные цивилизации»:

1. Н. Данилевский
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П. Сорокин
5. А. Кребер

8. Представителями культурно-исторического подхода к изучению цивилизаций являются:

1. М. Вебер, К. Маркс, М. Блок, Л. Февр, Ф.Бродель
2. Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Кребер

9. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «модели культуры», основанные на высших ценностях:

1. Н. Данилевский
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П. Сорокин
5. А. Кребер

10. Какой термин К. Ясперс использовал для обозначения известного исторического периода, положившего начало историческому единству мира:

1. «Круговое время»
2. «Динамичное время»
3. «Осевое время»

11. Для которой из мировых цивилизаций наиболее характерны чувства индивидуализма, прав и свобод человека:

1. Западноевропейской цивилизации
2. Китайской цивилизации
3. Мусульманской цивилизации
4. Индийской цивилизации
5. Латиноамериканской цивилизации
6. Центральноафриканской цивилизации

Примерные темы рефератов:

1. Исторические этапы становления идеи глобального развития человечества.
2. Римский клуб и его роль в исследовании глобальных проблем.
3. Основные этапы развития культурно-материалистического подхода к изучению цивилизаций.
4. Основные этапы развития культурно-исторического подхода к изучению цивилизаций.
5. Теория цивилизаций Н. Данилевского.
6. Теория цивилизаций О. Шпенглера.
7. Теория цивилизаций А. Тойнби.
8. Теория цивилизаций С. Хантингтона.
9. Современные подходы к исследованию проблемы коммуникабельности цивилизаций.
10. Природа глобальных конфликтов.
11. Мировые войны как самые крупные глобальные конфликты.
12. Глобальные вызовы и угрозы в современном мире.
13. «Холодная война» и «гуманитарные интервенции».
14. Глобальные проблемы человечества.
15. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
16. Взаимосвязь социокультурного и политического времени.
17. Концепция «иконографии политического пространства» Дж. Готтмана.
18. Концепция исследования политического пространства К. Шмита.
19. Влияние глобализация на мировые процессы.
20. Критика экономико-центристского подхода к анализу феномена глобализации.
21. Теория глобальной ойкумены У. Ганнерса.
22. Типология «образцов мирового порядка» Р. Робертсона.
23. Развитие движения антиглобализма.
24. Постмодернистские концепции прогресса.
25. Концепция прогресса А. Панарина.
26. Проблемы формирования гуманитарного диалога цивилизаций.

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Дайте определение понятию «глобализация».
2. Каковы основные характерные черты глобализации?
3. Что такое «обратная глобализация»?
4. Дайте определение понятию «интеграция».
5. Каковы основные причины ускорения интернационализации политической, экономической, социальной и духовной жизни на современном этапе мирового развития?
6. Каковы основные исторические этапы становления идеи глобального развития человечества?

7. Каково значение деятельности Римского клуба в процессе институционализации глобалистики как науки?
8. Какие существуют подходы к определению предметного поля глобалистики?
9. Дайте определение политической глобалистике.
10. Какие группы проблем определяют основные направления исследований в политической глобалистике?
11. Каковы основные подходы к исследованию глобального мира?
12. Каковы основные задачи политической глобалистики как науки?
13. Каковы основные методологические принципы политической глобалистики?
14. Дайте определение понятию «цивилизация».
15. Как соотносятся между собой понятия «цивилизация» и «культура»?
16. В чем заключается специфика материалистического подхода к изучению цивилизаций?
17. В чем заключается специфика культурно-исторического подхода к изучению цивилизаций?
18. Какова сущность теории цивилизаций Н. Данилевского?
19. В чем заключается сущность теории цивилизаций О. Шпенглера?
20. В чем заключается сущность теории цивилизаций А. Тойнби?
21. В чем заключается сущность теории цивилизаций С. Хантингтона?
22. Каковы современные подходы к исследованию проблемы коммуникабельности цивилизаций?
23. Каковы основные характерные черты Западноевропейской цивилизации?
24. Каковы основные характерные черты Китайской цивилизации?
25. Каковы основные характерные черты Мусульманской цивилизации?
26. Каковы основные характерные черты Индийской цивилизации?
27. Каковы основные характерные черты Латиноамериканской цивилизации?
28. Каковы основные характерные черты Центральноафриканской цивилизации?
29. Каковы характерные черты природы глобальных конфликтов?
30. Каковы основные типы глобальных конфликтов?
31. Какова специфика мировых войн как самых крупных глобальных конфликтов?
32. Каковы основные глобальные вызовы и угрозы в современном мире?
33. Каковы последствия «гуманитарной интервенции»?
34. Каковы основные глобальные проблемы человечества?
35. Что такое политическое время?
36. Каковы основные типы политического времени?
37. В чем заключается специфика линейного политического времени?
38. В чем заключается критика ускоренного политического времени?
39. В чем заключается специфика циклического политического времени?
40. Дайте определение циклу политического времени.
41. В чем суть концепции «осевого времени» К. Яспера?
42. Как соотносятся социокультурное и политическое время?
43. Каково значение категории «иконография политического пространства» в политической глобалистике?
44. В чем заключается суть концепции «циркуляции иконографии» Дж. Готмана?
45. В чем заключается сущность гипотезы К. Шмита в исследовании политического пространства?
46. Какое влияние оказывает социокультурная идентичность на парадигму политического пространства?
47. В чем сущность силовой (агрессивно-наступательной) парадигмы организации политического пространства?
48. В чем сущность гармоничной (коэволюционной) парадигмы организации политического пространства?
49. Какое влияние оказывает глобализация на мировые процессы?

50. В чем заключается специфика анализа феномена глобализации с позиций экономико-центризма?
51. В чем заключается критика экономико-центристского подхода к анализу феномена глобализации?
52. В чем суть теории глобальной ойкумены У. Ганнерса?
53. Какие пять типов глобализации описывает в своей концепции М. Чешков?
54. В чем заключается специфика концепций антиглобализма?
55. Может ли современная наука отказаться от идеи прогресса?
56. Как вы оцениваете конструктивистские альтернативные концепции прогресса?
57. Согласны ли вы с критиками теории мировой системы И. Уоллерстайна? Почему идея экономической глобализации оценивается критиками как редукционистская?
58. Как вы оцениваете морфогенетическую перспективу прогресса?
59. Каковы возможности и пределы аналитических методов в политической конфликтологии?
60. Почему феномены политической культуры плохо поддаются процедурам математизации, верификации, генетическому объяснению, структурному объяснению?
61. В каких ситуациях политических конфликтов можно использовать модель столкновения интересов, а в каких— модель столкновения ценностей?
62. Почему гуманитарное искусство политического диалога с необходимостью выходит за рамки картезианской логики?
63. В чем заключается консенсусный принцип в гуманитарном диалоге культур?
64. Какой смысл мы вкладываем в понятие «культурные ценности»?
65. Какие модели разрешения конфликта ценностей разработаны в современной науке?
66. Можно ли обозначить круг универсальных общецивилизационных ценностей?
67. Сформулируйте основные принципы философии цивилизационного партнерства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Глобалистика как наука. Предмет и метод политической глобалистики.
2. История возникновения глобалистики как науки.
3. Цивилизация как категория глобального политического анализа.
4. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях.
5. Характерные политические, экономические и социокультурные черты западноевропейской цивилизации.
6. Характерные политические, экономические и социокультурные черты китайской цивилизации.
7. Характерные политические, экономические и социокультурные черты мусульманской цивилизации.
8. Характерные политические, экономические и социокультурные черты индийской цивилизации.
9. Характерные политические, экономические и социокультурные черты латиноамериканской цивилизации.
10. Характерные политические, экономические и социокультурные черты центральноафриканской цивилизации.
11. Глобальные конфликты, вызовы и угрозы. Природа и типология глобальных конфликтов.
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Политическое время в глобальном мире.
14. Концепция осевого времени К. Ясперса.
15. Взаимосвязь социокультурного и политического времени.
16. Иконография глобального пространства.
17. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность.

18. Образы глобального мира в диалоге культур.
19. Концепции мирового прогресса.
20. Политический консенсус в рамках глобального диалога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437028>

Дополнительная литература

1. Афонин, Э. А. Великая коэволюция. Глобальные проблемы современности: историко-социологический анализ/ Э. А. Афонин, А. М. Бандурка, А. Ю. Мартынов; Верхов. Рада Украины, Отд. информ. библиотечного обеспечения Информ. упр.. - Киев: Парламент. изд-во, 2003.
2. Бестужев-Лада, И. В. Альтернативная цивилизации: Единственное спасение человечества/ И. В. Бестужев-Лада. - М.: Алгоритм, 2003.
3. Вельяминов, Г. М. Глобализация: суть и динамика/ Вельяминов Г. М. - (Вопросы теории): Суть и динамика //М25/2012/1Московский журнал международного права. - 2012. - № 1. - С.8-28
4. Глобализация: контуры XXI века: реф. сб./ РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам, Горбачев - фонд ; [редкол.: Ю. И. Грицкий (отв. ред.) [и др.]. - М.: ИНИОН РАН, 2004 - 2004.
5. Глобалистика: энциклопедия/ ред., сост. А. Н. Чумаков, сост. И. И. Мазур. - М.: ЦНПП «Диалог»: Радуга, 2003.
6. Губанов, Н. И. Глобалистский менталитет как условие предотвращения межцивилизационных конфликтов/ Н. И. Губанов, Н. Н. Губанов //С14/2011/4Социол. исслед.: Научный и общественно-политический журнал. - М.: Наука, 2011. - N 4. - С. 51-58.
7. Даймонд, Д. Коллапс. Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие - к гибели: [пер. с англ.]/ Джаред Даймонд. - М.: АСТ: Corpus, 2011.
8. Данилевский, Н. Я. Политическая философия. Дополнения к книге «Россия и Европа»/ Н. Я. Данилевский; Рос. ин-т стратег. исслед.. - М.: ФИВ, 2013.
9. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому / Николай Яковлевич Данилевский, сост., авт. вступ. ст. и коммент.: А. В. Репников, М. А. Емельянов-Лукуянчиков; Ин-т обществ. мысли. - М.: РОССПЭН, 2010. - 663 с.
10. Дергачева, Е. А. Социоприродная проблематика в современной глобалистике/ Е. А. Дергачева //Ф10/2008/3Философия и о-во. - 2008. - N 3. - С. 109-122.
11. Капица, С.П. Историческое время, информация, демографическая революция и будущее человечества/ С. П. Капица //О1/2006/4Обществ. науки и современность. - 2006. - N 4. - С. 137-148.
12. Кондаков, И. В. Россия мира: российский глобалитет в потоке мировой истории. Статья 1/ И. В. Кондаков //О1/2011/1Общественные науки и современность. - М.: Наука, 2011. - N 1. - С. 160-176.
13. Костин, А.И. Глобалистика и политическая наука(статья первая)/ А. И. Костин //Вестн.Моск.ун-та.Сер.:Полит.науки. - 1997. N3. - С. 42-57.
14. Костин, А.И. Экополитология и глобалистика: учеб. пособие для вузов/ А. И. Костин. - М.: Аспект Пресс, 2005.
15. Костин А.И. Глобалистика и политическая наука(статья вторая)/ А.И. Костин // Вестн.Моск.ун-та.Сер.:Полит.науки. - 1997. N4. - С. 41-56.
16. Костиной А. В. Предмет и проблемное поле глобалистики // Знание. Понимание. Умение. - 2005. - № 3. - С. 100-111.
17. Кочетов, Э. Г. Глобалистика: Теория, методология, практика.: Учебник для вузов/ Кочетов Э.Г.. - М.: НОРМА, 2002.

18. Кувалдин, В. Б. Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения: учеб. пособие/ В. Б. Кувалдин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Моск. шк. экономики. - М.: Магистр, 2009.
19. Лейпхарт, А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование/ А. Лейпхарт; Пер. с англ. Б. И. Макаренко под ред. А. М. Салмина, Г. В. Каменской. - М.: Аспект Пресс, 1997.
20. Линдси, Б. Глобализация: повторение пройденного. Неопределенное будущее глобального капитализма/ Б. Линдси; пер. с англ. [Б. Пинскера]. - М.: ИРИСЭН, 2006.
21. Негрепonti-Деливани, М. Заговор «глобализации»: путь к мировому кризису/ М. Негрепonti-Деливани ; под науч. ред.: О. П. Мамченко, И. Н. Дубины ; [пер. с греч. А. Калогеру]. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2009.
22. Никонов В.А. Россия в глобальной политике XXI века / Никонов В.А. // ОНС: Обществ.науки и современность. - 2002. №6. - С. 115-123.
23. Оганян, К. М. Методологические проблемы теории глобализации/ К. М. Оганян //О1/2007/2Обществ. науки и современность. - 2007. - N 2. - С. 150-156.
24. Оленьев В.В. Глобалистика на пороге XXI века / Оленьев В.В., Федотов А.П. // Вопр.философии. - 2003. №4. - С. 18-30.
25. Ратленд, П. Глобализация и посткоммунизм // Мировая экономика и международные отношения [Текст]/ Под ред. Г. Г. Дилигенского. - М.: Наука, 1957 - 2002г. № 4 - С.15-18
26. Следзевский, И. В. Диалог цивилизаций как смысловое поле мировой политики/ И. В. Следзевский //О1/2011/2Общественные науки и современность. - М.: Наука, 2011. - N 2. - С. 141-157.
27. Тойнби, А. Дж. Постижение истории: избранное / А. Дж. Тойнби; Пер.с англ.Е.Д.Жаркова,под ред.В.И.Уколовой и Д.Э.Харитоновича. - М.: Айрис-Пресс, 2003.
28. Тураев, В. А. Глобальные проблемы современности: Учебное пособие/ В. А. Тураев. - М.: Логос, 2001.
29. Турчин, А. В. Проблема стабильного развития и перспективы глобальных катастроф/ А. В. Турчин //О1/2010/1Обществ. науки и современность. - М.: Наука, 2010. - N 1. - С. 156-164.
30. Урсул, А. Д. Глобальные исследования и политические науки: становление эволюционного подхода/ А. Д. Урсул, И. В. Ильин //П30/2010/12Право и политика. - 2010. - N 12. - С. 2097-2105.
31. Федерализм: теория и история развития (сравнительно-правовой анализ): Учебное пособие/ Отв.ред.М.Н.Марченко. - М.: Юристь, 2000. - 342 с.
32. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций: пер. с англ./ Самюэль Хантингтон . - М.: АСТ, 2005.
33. Чешков, М. А. Глобалистика как научное знание. Очерки теории и категориального аппарата/ М. А. Чешков; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Журн. «Междунар. процессы», РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М., 2005.
34. Чешков, М. А. Глобальный контекст постсоветской России: Очерки теории и методологии мироцелостности/ М. А. Чешков; Моск.обществ.науч.фонд.Центр конвертируемого образования. - М.: Изд. центр науч. и учеб. программ, 1999.
35. Шишков, Ю. В. Многослойный глобальный кризис/ Ю. В. Шишков //О1/2009/4Обществ. науки и современность. - М.: Наука, 2009.
36. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории:: в 2 т./ О. Шпенглер ; пер. И. И. Маханьков. - М.: Айрис-Пресс, 2003.
37. Шугуров, М. В. Научно-технологическая и инновационная деятельность в глобальном мире: взаимодействие национального опыта и международного права/ М. В. Шугуров //П30/2010/11Право и политика. - 2010. - N 11. - С. 1934-1949.
38. Эллман М. Теория мировой системы:новый подход к глобалистике/ М. Эллман // Вестн.СПб.ун-та.Сер.:Экономика. - 2001. Вып. - С. 45-52.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

«Не предусмотрена».

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Критическое мышление**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель и задачи дисциплины

Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

Дисциплина посвящена практическому изучению принципов формирования и применения объектно-ориентированного критического мышления как в фокусе эпистемологической проблематики в целом, так и в условиях современного информационного пространства в частности.

Дисциплина построена в логике освоения как академической (исследовательской) применимости критического мышления, так и в связи с фундаментальными ценностными вызовами современности.

Основная проблематика дисциплины разворачивается на пересечении трех траекторий (задач): академической (исследовательской), коммуникационной (общественной) и аксиологической.

Академический трек в изучении дисциплины связан с возможностью построения эффективной исследовательской программы, корректным целеполаганием научной и практико-ориентированной работы, ее целостной актуализацией и точностью обнаружения объекта и предмета.

Коммуникационная проблематика затрагивает спектр вопросов от стратегий аргументации (в т.ч. и научной) до формирования способности противостояния манипулятивным технологиям, применяемых в массовых коммуникациях.

Аксиологический ракурс фиксирует векторы применения критического мышления в повседневной деятельности, включая возможности решения нравственных вызовов в индивидуальном и социальном взаимодействии, а также интерпретацию художественных и публицистических произведений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знать: критерии постановки задач в соответствии с целью Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: способы оценки рисков в своей деятельности Уметь: критически анализировать ситуации Владеть: методами разработки обоснованных личных решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения

		(Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации, Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста, Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1, УК-9	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1, УК-9	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1, УК-9	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1, УК-9	Опрос, контрольная работа
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1, УК-9	Опрос, контрольная работа, создание контрольного кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

2. Объекто-ориентированное письмо

Цель задания

Сформировать у обучающихся навыки многоуровневого проникновения в текст и интерпретации его содержания, выявления логики авторской аргументации, ее слабых и сильных сторон, а также повысить навыки подготовки и написания научных статей и эссе.

Алгоритм выполнения

В ходе самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию, обучающиеся читают выбранный из предложенного преподавателем или самими обучающимися краткого перечня (2-4 ед. наименований) текст — таким образом, чтобы в итоге все тексты были выбраны как минимум 3 обучающимися.

На практическом занятии преподаватель предлагает провести анализ текста по следующему алгоритму:

1. Описать письменно в свободной форме общие впечатления от текста.

2. Составить письменно перечень из 5-7 вопросов к автору текста — так, как если бы обучающиеся могли задать их лично. При этом необходимо формулировать именно вопросы, а не указывать на противоречия или ошибки в тексте. Один из вопросов оставить скрытым (не публиковать в п. 5).
3. Указать письменно основные содержательные тезисы (3-5), на которых строится авторская аргументация. Озвучить результаты.
4. Выбрать один из вопросов другого обучающегося (п. 2). Используя собственный опыт прочтения текста, а также результаты дискуссии (п. 3), письменно дать ответ, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
5. Составить письменно перечень из 4-6 наиболее спорных и/или противоречивых авторских тезисов. При наличии указать на ошибки и наиболее слабые места в аргументации.
6. Озвучить в рамках группового обсуждения результаты из п. 4 (ответ на вопрос одноклассника).
7. Выбрать в тексте два фрагмента: (а) который представляется наиболее важным самому обучающемуся; (б) который, вероятно, является наиболее важным для автора. Письменно обосновать свой выбор. Озвучить результаты.
8. Выбрать скрытый вопрос из п. 2 или любой другой не отвеченный одноклассниками в пп. 4/6. Опираясь на промежуточные результаты занятия, самостоятельно дать ответ на собственный вопрос, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
9. Выбрать один из спорных тезисов другого обучающегося (п. 5). Опираясь на промежуточные результаты дискуссии, попробовать письменно вступить в полемику, стремясь продемонстрировать, что ошибки в авторском суждении нет ИЛИ обосновать, почему автор допустил эту ошибку/неточность. Озвучить результаты.
10. Еще раз просмотреть текст. Письменно сформулировать тезисы, которые автор не указывает прямо, однако подразумевает. Озвучить результаты.
11. Составить письменно перечень внешних связей и ассоциаций, которые анализируемый текст имеет с другими текстами сходного жанра.
12. В рамках итогов свободной дискуссии выделить цели, которые, вероятно, автор ставил перед собой при написании текста. Реконструировав логику авторского рассуждения, прокомментировать, насколько удалось достичь этих целей. Свободной дискуссии может предшествовать одна или несколько сессий с письменной формулировкой ответов на вопросы для обсуждения.

Количество и порядок заданий в алгоритме могут варьироваться на усмотрение преподавателя. Кроме того, рекомендуется строго ограничивать время на выполнение каждого пункта.

Письменные задания рекомендуется выполнять с использованием облачных сервисов.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате в виде подробного плана эссе, разворачиваемого по сходному алгоритму, а также в формате работы в малых группах — при большой численности обучающихся на потоке.

В случае выполнения задания в малых группах обязательно представление общего результата (коммунике) работы над текстом от каждой команды с последующей краткой совместной дискуссией.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению Н.Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-3 — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368511> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Знаниум: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367440> (дата обращения: 10.01.2022)

Дополнительная литература

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774> (дата обращения: 10.01.2022)

2. Логика. Теория аргументации / Дягилев Василий Васильевич, Разов Павел Викторович — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. Учебное пособие. Текст: электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/192248> (дата обращения: 10.01.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	1. Знать: факторы культурного, ментального и социального разнообразия 2. Уметь: распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям 3. Владеть: навыками толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии.

		<p>Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное.</p>

		<p>Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке.</p>

		<p>Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и anomia.</p>
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и</p>

		<p>аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p> <p>Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.</p> <p>Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.</p>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу;

феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического

прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.

3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историческая философия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.

37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблемы ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.
56. Футурологические альтернативы и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 20.04.2022).

5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 20.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.