

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа лингвистики

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский)**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и  
немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором**

**Калининград  
2024**

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.</li> <li>- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.</li> <li>- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> </ul>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><b>УК ДОБАВИТЬ</b></p> <p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями,</p>

	<p>определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Владеет методами поиска иноязычных литературных источников в рамках поставленных задач или по теме исследования. Умеет предлагать рациональные идеи и аргументировать свой выбор. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеет правилами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; умеет принимать участие в дискуссии, рассматривать различные точки зрения и анализировать их, верифицировать изложенные факты.</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в различных социумах и коллективах. Способен выстраивать траекторию профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками при ведении деловых переговоров</p> <p>Уважает историческое наследие и социокультурные традиции, толерантен.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет находить информацию о социокультурных особенностях и традициях других групп.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности. Формирует собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, знает свой потенциал и возможности.</p> <p>Умеет выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, знает методы сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Уверенно владеет письменной и устной речью в профессиональной коммуникации, соблюдает лексико-грамматические правила, знает особенности функциональных стилей.</p>

	<p>Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Знаком с требованиями ФГОС, способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1: Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.</p> <p>Тема 2: Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).</p> <p>Тема 3: Окружающая местность. Артикль.</p> <p>Тема 4: Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.</p> <p>Тема 5: Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.</p> <p>Тема 6: Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.</p> <p>Тема 7: Посещение театра. Герундий.</p> <p>Тема 8: Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).</p> <p>Тема 9: Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.</p> <p>Тема 10: Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.</p> <p>Тема 11: Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.</p> <p>Тема 12: Национальная кухня. Модальные глаголы.</p> <p>Тема 13: Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.</p> <p>Тема 14: Система образования. Условное наклонение (продолжение).</p> <p>Тема 15: Человек и общество. Модальные глаголы.</p> <p>Тема 16: Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Локша Оксана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Рожкова Ольга Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Семенова Елена Павловна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Ворновская Анастасия Александровна,</p>

	старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».
--	---

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Практический курс английского языка»  по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)  квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования. ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Результаты обучения по дисциплине Уверенно владеет письменной и устной речью в профессиональной коммуникации, соблюдает лексико-грамматические правила, знает особенности функциональных стилей. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

	<p>Знаком с требованиями ФГОС, способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты. Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии». Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен. Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма», Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 3. Искусство. Причастные обороты. Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев». Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 4. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные. Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции». Грамматика: Описательные прилагательные. Анализ художественных текстов</p> <p>Тема 5. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции. Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции Анализ художественных текстов</p> <p>Тема 6. Человек и природа. Согласование времен. Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.</p>

Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен. Анализ художественных текстов.

Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.

Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.

Тема 8. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки.

Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».

Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 9. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы.

Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 10. Музыка. Жанры и направления.

Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Анализ художественных текстов.

Тема 11. Воспитание детей.

Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.

Тема 12. Средства Массовой информации.

Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 13. Праздники и традиции.

Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Анализ художественных текстов.

Тема 14. Семейная жизнь.

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

	<p>Тема 15. Личность Учителя. Управление образовательным процессом. Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом». Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 16. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка. Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка». Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 18. Театральное искусство. Развитие словарного запаса. Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса». Грамматика: Типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда» Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 22. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.</p>
Разработчики	кандидат педагогических наук, доцент О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Е.П. Семенова, старший

	преподаватель А.А. Ворновская, старший преподаватель Короленко И.А.
--	---

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»  по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)  квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования. ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: лексико-грамматические и фонетические особенности изучаемого иностранного языка Уметь: выделять функционально-стилевую специфику речи Владеть: устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке Знать: особенности функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности Уметь: правильно применять соответствующие знания в процессе преподавания

	<p>Владеть: навыками адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования</p> <p>Владеть: способами применения федеральных государственных образовательных стандартов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: содержание обучения по предмету в соответствии с образовательным стандартом</p> <p>Уметь: структурировать содержание обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными образовательным стандартом</p> <p>Владеть: стратегиями учета индивидуальных особенностей обучающихся при определении содержания обучения по предмету в соответствии с образовательным стандартом</p> <p>Знать: содержание примерных основных образовательных программ в соответствующей предметной области</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками совершенствования рабочей программы по предмету для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Тема 1. Система школьного образования в Англии</p> <p>Тема 2. Преподавательская деятельность</p> <p>Тема 3. Школа будущего</p> <p>Тема 4. Языковые навыки</p> <p>Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка</p> <p>Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка</p> <p>Тема 7. Планирование урока</p> <p>Тема 8. Выбор средств обучения</p> <p>Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока</p> <p>Тема 10. Организация учебного процесса</p>
Разработчики	<p>Болотина Марина Александровна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Семенова Елена Павловна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Теория языка (английского)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>
---

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные концепции современного английского языкознания в области фонетики, морфологии, лексикологии, грамматики, истории языка; качества правильной речи и средства её организации/производства, формы и методы совершенствования речевой культуры; функции английского языка в современном мире (государственный язык, язык межнационального общения, один из мировых языков); признаки текста, его структуры, видах информации в тексте;</p> <p>Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; моделировать языковые ситуации (в диахронии) и давать им квалифицированную научную оценку; публично представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов на английском языке;</p> <p>Владеть: представлением об английском языке как культурной ценности, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, о языке как системе, его основных единицах и уровнях; умениями анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных</p>

разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; научным аппаратом для проведения аналитических исследований.

Знать: основные гуманистические ценности и системы нравственных ценностей и умение ориентирования на их в своей педагогической деятельности;

Уметь: использовать полученные знания в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования и в контексте межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего сообщества и принимать в соответствии с этим нравственно обоснованные решения по отношению к культурному наследию англоязычного сообщества на основе специальных научных знаний;

Владеть: основами методического мышления, заключающегося в умении оперировать методическими понятиями, понимать специфику реальной учебной ситуации и применять методические знания в зависимости от изменяющихся условий.

Знать: основы современной государственной политики в области образования и воспитания; современные научные представления об онтологии образования; современные научные представления о языковом образовании;

Уметь: планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода;

Владеть: методологическим инструментарием лингводидактики для проектирования педагогической деятельности при преподавании дисциплин языковедческого направления.

Знать: методику обучения дисциплинам языковедческой направленности; педагогику средней школы; психологию обучающихся;

Уметь: разрабатывать учебные и тематические планы преподавания англоязычного языка; разрабатывать планы-конспекты (технологические карты) занятий по дисциплинам языковедческой направленности; разрабатывать диагностический инструментарий для оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.);

Владеть: навыками организации учебного процесса с учетом содержательно-методологических особенностей преподавания дисциплин языковедческой направленности; различными формами педагогической диагностики и оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.);

Знать: методологические и лингводидактические принципы разработки рабочих программ и тематических планов дисциплин языковедческой направленности;

Уметь: учитывать культурные потребности обучающихся для осуществления педагогической деятельности в образовательной среде просветительской деятельности;

Владеть: профессиональными навыками разработки и оформления программ по дисциплинам языковедческой направленности; навыками разработки и оформления планов-конспектов

	(технологических карт) занятий по дисциплинам языковедческой направленности; навыками разработки и оформления учебных, тематических и календарных планов преподавания дисциплин языковедческой направленности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Фонетика как объект лингвистических исследований</p> <p>Фонетика и фонология изучаемого языка.</p> <p>Фонемный состав изучаемого языка,</p> <p>Вокализм.</p> <p>Слог как фонологическая-фонетическая единица.</p> <p>Виды ударения и их функция</p> <p>Просодия и интонация.</p> <p>Теоретическая и прикладная лексикология</p> <p>Слово как основная единица лексической системы</p> <p>Семасиология.</p> <p>Национально-культурная специфика смысловой структуры слов</p> <p>Структура слова и словообразование.</p> <p>Омонимия.</p> <p>Словообразование</p> <p>Морфемное словообразование</p> <p>Функциональный аспект словообразования</p> <p>Сочетаемость лексических единиц</p> <p>Дифференциация</p> <p>Этимология</p> <p>Лексикография</p> <p>Грамматический строй современного английского языка</p> <p>Морфология.</p> <p>Синтаксис английского языка.</p> <p>Предложение, как основная единица синтаксиса.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Прагматический аспект синтаксиса.</p> <p>Текст.</p> <p>Лингвистические основы курса лингвостилистики.</p> <p>Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка</p> <p>Функциональные стили</p> <p>Стили современного изучаемого языка</p> <p>Стилистические особенности характерологической лексики.</p> <p>Стилистический анализ текстов.</p> <p>Типология стилистических фигур.</p> <p>Проблемы взаимосвязи языка и культуры</p> <p>Основные аспекты лингвокультурологии как науки</p> <p>Языковая картина мира.</p> <p>Лингвокультурный анализ языковых сущностей</p> <p>Бытие человека в культуре и языке</p> <p>История изучаемого языка.</p> <p>Периоды в истории развития английского языка</p> <p>Эволюция форм изучаемого языка.</p> <p>Историческая фонетика.</p> <p>Историческая грамматика.</p> <p>Историческая лексикология.</p>
Разработчики	Соскина С.Н., к.филол. наук, профессор-консультант, Коннова М.Н., д.филол.наук, профессор

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: проецировать реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном контексте. Владеть: навыками реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном контексте. Знать: основы содержания образования по предмету. Уметь: осуществлять отбор содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся.

	<p>Владеть: навыками структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Знать: структуру рабочей программы по предмету и требования к ее содержательному наполнению.</p> <p>Уметь: эффективно использовать ресурсы основной образовательной программы в качестве основы для разработки рабочей программы.</p> <p>Владеть: навыками поэтапной и систематизированной разработки рабочей программы по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>Знать: современные методы, формы и средства обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять методический анализ эффективности современных методов, форм и средств обучения.</p> <p>Владеть: навыками грамотного отбора современных методов, форм и средств обучения в соответствии с педагогическими условиями образовательного процесса.</p> <p>Знать: средства мотивации современного поколения школьников.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и выбор современных средств мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения.</p> <p>Владеть: навыками эффективной реализации современных средств мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения.</p> <p>Знать: предполагаемое содержание и структуру технологическую карту учебного занятия.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор релевантных предметно-методических подходов и образовательных технологий при разработке технологической карты.</p> <p>Владеть: навыками грамотной разработки технологической карты учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.</li> <li>2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</li> <li>3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</li> <li>4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</li> <li>5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</li> <li>6. Европейский языковой портфель: структура и виды.</li> <li>7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.</li> <li>8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.</li> <li>9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.</li> <li>10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</li> </ol>

11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.
17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.
18. Организационные формы обучения.
19. Основные этапы урока. Ход урока.
20. Тема 20. Планирование урока.
21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.
24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
30. Обучение переводу.
31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.

	<p>35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.</p> <p>36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p> <p>37. Контроль в обучении иностранному языку.</p> <p>38. Валидность и надежность тестов.</p> <p>39. Стили педагогического взаимодействия.</p> <p>40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p>
Разработчики	доктор педагогических наук, профессор Бударина А.О.; кандидат педагогических наук, доцент Локша О.М.; кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.; кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«История и культура стран изучаемых языков (английский)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p>

	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, а также закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: применять систему лингвистических знаний.</p> <p>Владеть: фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями на различных языковых уровнях.</p> <p>Знать: предмет и задачи методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений; - принципы обучения различным видам речевой коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с закономерностями лингводидактики; - понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и методологии науки; - содержание и требования образовательного стандарта по предмету «Иностранный язык» раннего, среднего, высшего уровней образования.</p> <p>Уметь: - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>Владеть: высоким уровнем развития методического мышления применительно к задачам профессиональной педагогической деятельности; - высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления; - системой методических компетенций и способах их реализации в различных методических концепциях; - высоким уровнем речевой культуры на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять приобретенные знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знать: достижения и тенденции развития современной педагогики; - принципы, методы и приемы педагогического анализа профессиональных и социокультурных проблем; - общенаучные методы и формы познавательного процесса; - категориальный аппарат педагогики; - достижения и тенденции развития современной науки; - педагогическую теорию личности; - сферы и виды человеческой деятельности, их взаимосвязь.</p>

	<p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Знать: теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка, типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения, систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока.</p> <p>Владеть: навыками разработки рабочей программы по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период древней истории Британии</li> <li>2. Период средних веков</li> <li>3. Англия в XV-XVI веках</li> <li>4. Период династии Стюартов</li> <li>5. Период Ганноверской династии</li> <li>6. Англия в XIX веке</li> <li>7. Англия в XX веке</li> <li>8. Культура современной Англии</li> <li>9. Культура Уэльса</li> <li>10. Культура Шотландии</li> <li>11. Культура Северной Ирландии</li> </ol>
<p>Разработчики</p>	<p>Бударина Анна Олеговна, д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«Литература стран изучаемых языков»

<p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы компетенций в области литературы стран изучаемых языков.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области:</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: содержание ключевых проблем и историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений англоязычной классической и современной литературы; процессы взаимодействия современной англоязычной литературы с культурой и литературой предшествующих периодов; своеобразие национальных и региональных литератур на английском языке;</p> <p>Уметь: определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; анализировать процесс становления и развития англоязычной литературы в контексте мировых искусства и культуры; раскрывать наиболее важные особенности художественного мастерства англоязычных авторов в пределах основных жанров; уметь интерпретировать отдельные литературные и культурные явления, особенности поэтики и стиля художественного произведения;</p> <p>Владеть: инструментарием анализа историко-художественного процесса; навыками литературоведческого анализа художественного</p>

текста; комплексным представлением о художественной литературе на английском языке.

Знать: современные методические подходы к преподаванию иностранных языков и культур и способов формирования мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности; основные понятия и термины курса, языковые средства хранения национально-культурной информации;

Уметь: использовать в процессе преподавания дисциплин литературоведческого цикла потенциал современных образовательных технологий;

Владеть: навыками применения в процессе собственной профессиональной деятельности современной методики обучения иностранным языкам с использованием фондов образовательной среды.

Знать: основы современной государственной политики в области образования и воспитания; современные научные представления об онтологии образования; современные научные представления о литературном образовании;

Уметь: планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода;

Владеть: методологическим инструментарием лингводидактики для проектирования педагогической деятельности при преподавании дисциплин литературоведческого направления.

Знать: методику обучения дисциплинам литературоведческой направленности; педагогику средней школы; психологию обучающихся;

Уметь: разрабатывать учебные и тематические планы преподавания англоязычной литературы; разрабатывать планы-конспекты (технологические карты) занятий по дисциплинам литературоведческой направленности; разрабатывать диагностический инструментарий для оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.);

Владеть: навыками организации учебного процесса с учетом содержательно-методологических особенностей преподавания дисциплин литературоведческой направленности; различными формами педагогической диагностики и оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.);

Знать: методологические и лингводидактические принципы разработки рабочих программ и тематических планов дисциплин литературоведческой направленности;

Уметь: учитывать культурные потребности обучающихся для осуществления в образовательной среде просветительской деятельности в сфере литературного наследия стран изучаемых языков;

Владеть: профессиональными навыками разработки и оформления программ по дисциплинам литературоведческой направленности; навыками разработки и оформления планов-конспектов (технологических карт) занятий по дисциплинам литературоведческой направленности; навыками разработки и

	оформления учебных, тематических и календарных планов преподавания дисциплин литературоведческой направленности.:
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины. Тема 1. Древнеанглийская литература Тема 2. Литература Англии Средних веков Тема 3. Литература Англии эпохи Возрождения Тема 4. Литература Англии XVII в. Тема 5. Литература Англии XVIII в. Тема 6. Литература Англии XIX в. Тема 7. Литература Англии XX в. Тема 8. Литература США
Разработчики	Коннова Мария Николаевна, д.ф.н, профессор

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика английского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: различия в образовании английских и русских звуков, особенности артикуляционной базы английского и русского языков; принципы артикуляционной классификации фонем, модификации фонем в потоке речи, правила слоговой деления, словесное и фразовое ударение, интонационную структуру и ее компоненты Уметь: ориентироваться в различных коммуникативных типах предложений, диалогических и монологических текстах, правильно ритмически и интонационно их оформлять Владеть: навыками различения в потоке речи отдельных фонем, комбинаций фонем, типов ядерных тонов; навыками правильной артикуляции английских гласных и согласных звуков; навыками транскрибирования слов, фраз, предложений и текстов; навыками интонирования фраз, предложений и текстов Знать: основные особенности языка, его структуру; прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; средства для выражения логической и эмоционально-оценочной информации

	<p>Уметь: выбирать нужные языковые формы и способы выражения в зависимости от условий коммуникативной ситуации; анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи; навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы фонетики. Фонемаиаллофон. Received pronunciation.</li> <li>2. Органы речи и их функции</li> <li>3. Классификация гласных и согласных звуков</li> <li>4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогаделения в английском языке.</li> <li>5. Различия английского и русского произношения</li> <li>6. Позиционная долгота гласных. Монофтонги</li> <li>7. Дифтонги и трифтонги</li> <li>8. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h</li> <li>9. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ</li> <li>10. Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки ʃ, dʒ ʒ, ʒ, w, θ, ð, j</li> <li>11. Ударение и интонация.</li> </ol>
Разработчики	Е.П. Семенова, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика английского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Результаты обучения по дисциплине знает: основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в

	<p>области системы английского языков; владеет грамматическими правилами и применяет их в своей письменной и устной речи.</p> <p>- социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; умеет: пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирает грамматические конструкции.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.</p> <p>Тема 2. Неличные формы английского глагола.</p> <p>Тема 3. Пассивный залог.</p> <p>Тема 4. Модальные глаголы</p> <p>Тема 5. Имя существительное</p> <p>Тема 6. Артикль.</p> <p>Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.</p> <p>Тема 8. Структура английского предложения</p>
Разработчики	<p>доктор филологических наук, доцент Коннова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А., кандидат филологических наук, доцент Е.П. Семенова</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Практический курс немецкого языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.</li> <li>- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</li> <li>- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Код компетенции</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с</p>

	уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: грамматические, фонетические и лексические особенности изучаемого языка;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание в соответствии с грамматическими, фонетическими, лексическими правилами языка с учетом необходимой стилистической окраски;</li> </ul> <p>Владеть: навыком построения монологических и диалогических высказываний на изучаемом языке</p> <p>Знать: - особенности преподавания изучаемого языка</p> <p>Уметь: - адекватно употреблять арсенал языковых средств в процессе преподавания.</p> <p>Владеть: - терминологическим аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями преподавания иностранного языка.</li> </ul> <p>Знать: федеральный образовательный стандарт.</p> <p>Уметь: применять федеральный образовательный стандарт в преподавании, учитывая индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: навыком работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: - компетенции, определенные в образовательном стандарте.</p> <p>Уметь: - применять на практике методы работы с обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: - навыком отбора и структурирования содержания обучения</p> <p>Знать: специфику реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету в соответствии с ФГОС.</p> <p>Владеть: навыком адаптации и реализации рабочей программы в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу в соответствующей предметной области.</p>
Краткая характеристика	<p>Тема 1. Вводно-фонетический курс.</p> <p>Тема 2. Знакомство.</p>

учебной дисциплины	<p>Тема 3. Семья.  Тема 4. В университете. В офисе. Дома.  Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.  Тема 6. Увлечения. Книги.  Тема 7. Моя будущая профессия  Тема 8. Времена года  Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.  Тема 10. Изучение иностранных языков.  Тема 11. Каникулы и путешествия.  Тема 12. Работа и досуг.  Тема 13. Народные традиции. Праздники.  Тема 14. Еда и напитки.  Тема 15. Искусство.  Тема 16. Спорт.  Тема 17. Мода.  Тема 18. Характер и внешность человека  Тема 19. Обучение иностранным языкам.  Тема 20. Города и страны  Тема 21. Покупки.  Тема 22. Профессии  Тема 23. Чувства. Эмоции  Тема 24. Средства массовой информации  Тема 25. Здоровый образ жизни  Тема 26. Жизнь и учеба в Германии  Тема 27. Рынок труда.  Тема 28. Жизнь и работа в Германии  Тема 29. Средства массовой информации  Тема 30. Наука и религия  Тема 31. Природа.  Тема 32. Человек и закон.  Тема 33. Многоязычие в современном мире.</p>
Разработчики	<p>Бондарева Людмила Михайловна, доктор филологических наук, профессор; Миркина Юлия Зигмундовна, кандидат филологических наук, доцент; Молчанова Анна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент; Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент; Ткаченко Вера Ивановна кандидат филологических наук, доцент</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Теория языка (немецкого)»  по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)  квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории немецкого языка.
Компетенции, формируемые в результате	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности

освоения дисциплины	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: фонетические, лексико-грамматические особенности и функционально-стилевую специфику изучаемого языка.</p> <p>Уметь: применять теоретическую базу немецкого языка в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: - фонетической базой изучаемого языка; - терминологической базой; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Знать: основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения</p> <p>Владеть: - приемами и методами преподавания иностранного языка</p> <p>Знать: федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Уметь: применять знание ФГОС в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Знать: компетенции, определенные образовательным стандартом</p> <p>Уметь: формировать содержание обучения по предмету, в том числе с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: - навыком критического мышления.</p> <p>Знать: особенности реализации предмета</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету в соответствии с ФГОС</p> <p>Владеть: стратегиями реализации содержания рабочей программы.</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины. 1. Теоретическая фонетика 2. Лексикология 3. Теоретическая грамматика 4. История языка, стилистика
Разработчики	Бондарева Л.М., д.ф.н., профессор, Молчанова А.С., к.ф.н., доцент, Ткаченко В.И., к.ф.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (немецкий)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Результаты обучения по дисциплине Знать: федеральный государственный образовательный стандарт в соответствии с уровнем образования Уметь: применять в своей профессиональной деятельности федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>Владеть: навыками работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: компетенции, определенные в федеральном государственном образовательном стандарте</p> <p>Уметь: применять в своей профессиональной деятельности методы работы с обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: навыками отбора и структурирования содержания обучения по учебному предмету в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Знать: специфику реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p> <p>Уметь: разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ рабочую программу по предмету в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Владеть: навыками адаптации и реализации рабочей программы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу</p> <p>Знать: современные методы, формы и средства обучения</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка</p> <p>Владеть: терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку</p> <p>Знать: педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>Уметь: интегрировать в свою профессиональную деятельность современные знания о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки</p> <p>Владеть: терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка, педагогическими средствами мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии</p> <p>Уметь: разрабатывать технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>Владеть: навыками адаптации и реализации технологической карты урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.</p> <p>Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> <p>Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</p> <p>Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</p>

Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Тема 20. Планирование урока.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Тема 30. Обучение переводу.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

	<p>Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.</p> <p>Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.</p> <p>Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.</p> <p>Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.</p> <p>Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p> <p>Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 38. Валидность и надежность тестов.</p> <p>Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.</p> <p>Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p>
Разработчики	<p>доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина; доктор педагогических наук, профессор Т.Ю. Тамбовкина; кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша; кандидат филологических наук, доцент Ю.З. Миркина; кандидат педагогических наук, доцент А.А. Насырова; кандидат филологических наук, доцент В.И. Ткаченко.</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Практический курс французского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование французского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.</li> <li>- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</li> <li>- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях</p>

<p>освоения дисциплины</p>	<p>функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности  ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).  ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.  ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся  ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся  ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: грамматические, фонетические и лексические особенности изучаемого языка;  Уметь: строить высказывание в соответствие с грамматическими, фонетическими, лексическими правилами языка с учетом необходимой стилистической окраски;  Владеть: навыком построения монологических и диалогических высказываний на изучаемом языке  Знать: особенности преподавания изучаемого языка  Уметь: адекватно употреблять арсенал языковых средств в процессе преподавания.  Владеть: терминологическим аппаратом; стратегиями преподавания иностранного языка.  Знать: федеральный образовательный стандарт.  Уметь: применять федеральный образовательный стандарт в преподавании, учитывая индивидуальные особенности обучающихся  Владеть: навыком работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.  Знать: компетенции, определенные в образовательном стандарте.  Уметь: применять на практике методы работы с обучающимися в соответствие с их индивидуальными особенностями  Владеть: навыком отбора и структурирования содержания обучения  Знать: специфику реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.  Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету в соответствие с ФГОС.  Владеть: навыком адаптации и реализации рабочей программы в соответствие с актуальными требованиями, предъявляемыми к</p>

	образовательному процессу в соответствующей предметной области.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Тема 1. Вводно-фонетический курс.</p> <p>Тема 2. Знакомство.</p> <p>Тема 3. Жилье. Семья.</p> <p>Тема 4. Мой день.</p> <p>Тема 5. Физический и моральный портрет.</p> <p>Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан.</p> <p>Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни.</p> <p>Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции.</p> <p>Тема 9. Досуг. Спорт.</p> <p>Тема 10. Средства массовой информации.</p> <p>Тема 11. Магазины. Покупки.</p> <p>Тема 12. Иностраный язык в современном мире.</p> <p>Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия.</p> <p>Тема 14. Туризм. Размещение и проживание.</p> <p>Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология.</p> <p>Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни.</p> <p>Тема 17. Культура. Искусство.</p> <p>Тема 18. Устройство на работу.</p> <p>Тема 19. Молодежь в современном мире.</p> <p>Тема 20. Новые технологии.</p> <p>Тема 21. Система образования. Грамматика.</p> <p>Тема 22. Информатизация общества.</p>
Разработчики	Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Теория языка (французского)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории французского языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Результаты освоения	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом

образовательной программы (ИДК)	<p>фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: фонетические, лексико-грамматические особенности и функционально-стилевую специфику изучаемого языка.</p> <p>Уметь: применять теоретическую базу французского языка в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: фонетической базой изучаемого языка; терминологической базой; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Знать: основные закономерности функционирования системы французского языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания по французскому языку в процессе обучения</p> <p>Владеть: приемами и методами преподавания иностранного языка</p> <p>Знать: федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Уметь: применять знание ФГОС в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Знать: компетенции, определенные образовательным стандартом</p> <p>Уметь: формировать содержание обучения по предмету, в том числе с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыком критического мышления.</p> <p>Знать: особенности реализации предмета</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету в соответствии с ФГОС</p> <p>Владеть: стратегиями реализации содержания рабочей программы.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка.</p> <p>Тема 2. Основы классификации звуков речи</p> <p>Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных</p> <p>Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.</p> <p>Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка.</p>

	<p>Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории</p> <p>Тема 7. Глагол и его грамматические категории</p> <p>Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.</p> <p>Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.</p> <p>Тема 12. Словообразование.</p> <p>Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики.</p> <p>Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава французского языка.</p> <p>Тема 15. Понятие нормы.</p> <p>Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.</p>
Разработчики	Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Теория обучения иностранным языкам (французский)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>

	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения</p> <p>ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: федеральный государственный образовательный стандарт в соответствии с уровнем образования</p> <p>Уметь: применять в своей профессиональной деятельности федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>Владеть: навыками работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: компетенции, определенные в федеральном государственном образовательном стандарте</p> <p>Уметь: применять в своей профессиональной деятельности методы работы с обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: навыками отбора и структурирования содержания обучения по учебному предмету в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Знать: специфику реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p> <p>Уметь: разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ рабочую программу по предмету в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Владеть: навыками адаптации и реализации рабочей программы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу</p> <p>Знать: современные методы, формы и средства обучения</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка</p> <p>Владеть: терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку</p> <p>Знать: педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>Уметь: интегрировать в свою профессиональную деятельность современные знания о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки</p> <p>Владеть: терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка, педагогическими средствами мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии</p> <p>Уметь: разрабатывать технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>Владеть: навыками адаптации и реализации технологической карты урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Наименование раздела</p> <p>Тема 1. Обучение аудированию.</p> <p>Тема 2. Система упражнений для обучения аудированию.</p> <p>Тема 3. Обучение говорению.</p> <p>Тема 4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 6. Обучение чтению на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 7. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.</p> <p>Тема 8. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе.</p> <p>Тема 9. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе.</p> <p>Тема 10. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.</p>
Разработчики	Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Практический курс испанского языка»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование испанского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.</li> <li>- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</li> <li>- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Код и содержание компетенции</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p> <p>Знать: структурно -семантические особенности испанского языка, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы испанского языка;</p> <p>Уметь: анализировать изучаемый иностранный язык в его современном состоянии, применять полученные знания на практике: в научно-исследовательской и других видах деятельности, свободно и правильно говорить на испанском языке на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; вести беседу.</p> <p>Владеть: навыками свободного общения на изучаемом языке в его литературной форме, основными методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.</p> <p>Знать: способы и приёмы организации устной и письменной речи; теоретические основы обучения ИЯ, приемы и средства установления межкультурной коммуникации; основные проблемы методики преподавания ИЯ и культур, цели, основы профессиональной деятельности учителя ИЯ.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выделять наиболее важные для методики преподавания ИЯ и культур положения философии, психологии, педагогики, функциональной лингвистики; работать с научной литературой, современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> <p>Владеть: навыками грамотного употребления языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования; применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; современными подходами, технологиями и приемами обучения ИЯ</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p>

	<p>Уметь: различать индивидуальные особенности обучающихся, применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>Владеть: навыками конструирования содержания образования в предметной области; системой знаний о нормативно-правовых документах в сфере образования и нормами профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса.</p> <p>Знать: содержание обучения по предмету в соответствии с компетенциями; технологии и приемы обучения ИЯ;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и структурирование содержания обучения по предмету, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p>Владеть: навыками компетенций, определённых в образовательном стандарте; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Знать: примерные основные образовательные программы для реализации образовательного процесса; образовательные стандарты, содержательные компоненты учебно-методической литературы, структуры и принципы разработки рабочей программы учебного предмета;</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий);</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области; умением конструировать вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету ИЯ</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение, взаимодействие между людьми</li> <li>2. Окружающий мир: городские и природные пространства</li> <li>3. Продукты питания</li> <li>4. Повседневность</li> <li>5. Образование и культура</li> <li>6. Медицина</li> <li>7. Работа</li> <li>8. Общество</li> </ol>
<p>Разработчики</p>	<p>Бархатова Эльвира Игоревна, к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«Теория языка (испанского)»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)  
квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка (испанский язык); ознакомление студентов с теоретическими аспектами закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого языка; формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: орфографической орфоэпической, лексической и грамматической нормы испанского языка</p> <p>Уметь: свободно и правильно говорить на испанском языке на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; умение вести беседу.</p> <p>Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.</p> <p>Знать: теоретические основы обучения ИЯ, приемы и средства установления межкультурной коммуникации; основные проблемы методики преподавания ИЯ и культур, цели, основы профессиональной деятельности учителя ИЯ.</p> <p>Уметь: выделять наиболее важные для методики преподавания ИЯ и культур положения философии, психологии, педагогики, функциональной лингвистики; - работать с научной литературой, современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>

	<p>Владеть: применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; современными подходами, технологиями и приемами обучения ИЯ.</p> <p>Знать: теоретические основы методики обучения ИЯ в отечественной и зарубежной системе преподавания; современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Уметь: оперировать средствами и методами преподавания ИЯ; применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых ИЯ языков.</p> <p>Владеть: методологией и методикой обучения ИЯ; - закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ.</p> <p>Знать: систему современных методических направлений и концепций обучения ИЯ в отечественной и зарубежной традиции; концептуальные основы учебников ИЯ отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>Уметь: использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ; разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме</p> <p>Владеть: современными подходами, технологиями и приемами обучения ИЯ; навыками отбора, практического использования, анализа результатов внедрения и мониторинга новых учебных материалов.</p> <p>Знать: образовательных стандартов, содержательных учебно-методической, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Уметь: Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)</p> <p>Владеть: Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету ИЯ</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.</li> <li>2. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.</li> <li>3. Лексикология. Слово как основная единица языка.</li> <li>4. Лексикология. Испанизмы.</li> <li>5. Морфология. Имя существительное и артикль.</li> <li>6. Имя прилагательное. Имя числительное.</li> <li>7. Морфология. Местоимения. Наречия.</li> <li>8. Словообразование.</li> <li>9. Синтаксис. Словосочетание.</li> <li>10. Синтаксис. Простое предложение.</li> <li>11. Синтаксис. Сложное предложение.</li> </ol>
<p>Разработчики</p>	<p>Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Института образования и гуманитарных наук», Здоровеющая Лилия Владимировна, старший преподаватель ОНК, «Института образования и гуманитарных наук»</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (испанский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов методической грамотности; отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе; знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией; способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Уметь: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования

	<p>Владеть: системой знаний о нормативно-правовых документах в сфере образования и нормами профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p> <p>Знать: технологии и приемы обучения ИЯ</p> <p>Уметь: критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p>Владеть: методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Знать: образовательных стандартов, содержательных компонентов учебно-методической литературы, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Уметь: Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)</p> <p>Владеть: Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету ИЯ</p> <p>Знает: основы образовательных технологий (в том числе инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p>Владеет: методами и приемами обучения ИЯ</p> <p>Знать: методы и приемы работы с разными категориями обучающихся</p> <p>Уметь: создавать ситуацию успеха, повышать мотивацию к изучению ИЯ</p> <p>Владеть: современными технологиями обучения ИЯ</p> <p>Знать: современные предметно-методические подходы в обучении ИЯ</p> <p>Уметь: структурировать и анализировать урок</p> <p>Владеть: навыками разработки технологической карты урока</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковое образование на современном этапе общественного развития.</li> <li>2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</li> <li>3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</li> <li>4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</li> <li>5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</li> <li>6. Европейский языковой портфель: структура и виды.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.</li> <li>8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.</li> <li>9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.</li> <li>10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</li> <li>11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</li> <li>12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.</li> <li>13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.</li> <li>14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.</li> <li>15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</li> <li>16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.</li> <li>17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.</li> <li>18. Организационные формы обучения.</li> <li>19. Основные этапы урока. Ход урока.</li> <li>20. Планирование урока.</li> </ol>
Разработчики	доктор педагогических наук, профессор Бударина А.О.; кандидат педагогических наук, доцент Локша О.М.; кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.; кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А., Здоровеющая Л.В., старший преподаватель

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Практический курс китайского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является подготовка специалиста, владеющего китайским языком в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его для решения профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с</p>

	уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Результаты обучения по дисциплине</p> <p>Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических и лексико-грамматических явлениях иностранного языка</p> <p>Уметь: применять на практике знания о функционально-стилевой организации иностранного языка</p> <p>Владеть: способностью применять навыки порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей</p> <p>Знать: достаточный объём языковых средств, необходимых для эффективного преподавания иностранного языка</p> <p>Уметь: умеет реализовать на практике навыки адекватного использования языковых средств</p> <p>Владеть: способностью практического применения языковых средств в процессе преподавания иностранного языка</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования</p> <p>Уметь: применять на практике федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками применения данных требований для реализации практических целей преподавания</p> <p>Знать: необходимый объем содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определёнными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями</p> <p>Владеть: навыками отбора и структурирования содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями</p> <p>Знать: требования к разработке содержания рабочих программ по предмету</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ</p>

	<p>Владеть: навыками разработки рабочей программы в соответствующей предметной области</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводно-фонетический курс</li> <li>2. Вводно-иероглифический курс</li> <li>3. Знакомство</li> <li>4. Что это за книга?</li> <li>5. В продуктовом магазине</li> <li>6. Моя семья</li> <li>7. Время. Распорядок дня</li> <li>8. Где находится банк?</li> <li>9. Этикет. Дарим подарки</li> <li>10. Учеба</li> <li>11. Транспорт</li> <li>12. Погода и климат</li> <li>13. В магазине одежды</li> <li>14. Описание внешности</li> <li>15. Хобби. Свободное время</li> <li>16. Командировка</li> <li>17. Развлечения</li> <li>18. Праздники. Новый год</li> <li>19. В гостинице</li> <li>20. У врача</li> <li>21. В гостях</li> <li>22. Заказываем еду</li> <li>23. Традиции и обычаи</li> <li>24. Развлечения. Спортивные игры</li> <li>25. Путешествия</li> <li>26. Транспорт</li> <li>27. Работа</li> <li>28. Личная информация</li> <li>29. Университет и общежитие</li> <li>30. Культура и спорт</li> <li>31. Социальные контакты</li> <li>32. Жизнь на рабочем месте</li> <li>33. Туризм. Экскурсии</li> <li>34. На диете</li> <li>35. Покупки, сувениры, отправка посылок по почте</li> <li>36. Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе</li> <li>37. Снимаем комнату</li> <li>38. Ситуации на дороге</li> <li>39. Философия жизни</li> <li>40. Социальное взаимодействие</li> <li>41. Наслаждаемся жизнью</li> <li>42. Технология и жизнь</li> <li>43. Межличностные отношения</li> <li>44. WeChat и другие социальные сети</li> <li>45. Система образования КНР</li> <li>46. Курсы дополнительного образования</li> <li>47. Литература Китая</li> <li>48. Работа, стажировка</li> <li>49. Обучение за границей</li> <li>50. Резюме и интервью</li> <li>51. Охрана окружающей среды. Резюме и интервью</li> </ol>

	<p>52. Работа в офисе  53. Конференция  54. Бизнес-мероприятие  55. HSK 5. Аудирование  56. HSK 5. Практическая грамматика  57. HSK 5. Чтение  58. HSK 5. Письменная часть</p>
Разработчики	Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Теория языка (китайского)»  по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)  квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области теории китайского языка и призвана дать студентам знания из области лексикологии и фразеологии, морфологии, теоретической грамматики и истории китайского языка. Полученные знания необходимы для дальнейшего практического изучения иностранного языка и для дальнейшей работы в избранной сфере деятельности, а также закладывают у студентов теоретическую базу для дальнейшего изучения теории и практики китайского языка, а также способствуют формированию широкого филологического кругозора будущих востоковедов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p>

	<p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определёнными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p> <p>Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических и лексико-грамматических явлениях иностранного языка</p> <p>Уметь: применять на практике знания о функционально-стилевой организации иностранного языка</p> <p>Владеть: способностью применять навыки порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей</p> <p>Знать: достаточный объём языковых средств, необходимых для эффективного преподавания иностранного языка</p> <p>Уметь: умеет реализовать на практике навыки адекватного использования языковых средств</p> <p>Владеть: способностью практического применения языковых средств в процессе преподавания иностранного языка</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования</p> <p>Уметь: применять на практике федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками применения данных требований для реализации практических целей преподавания</p> <p>Знать: необходимый объем содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определёнными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями</p> <p>Владеть: навыками отбора и структурирования содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями</p> <p>Знать: требования к разработке содержания рабочих программ по предмету</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки рабочей программы в соответствующей предметной области</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика китайского языка.</li> <li>2. Лексикология китайского языка</li> <li>3. Грамматика и синтаксис китайского языка</li> <li>4. Письменность китайского языка. Фразеология.</li> </ol>
<p>Разработчики</p>	<p>Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Результаты обучения по дисциплине Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования Уметь: применять на практике федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: навыками применения данных требований для реализации практических целей преподавания Знать: необходимый объем содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определёнными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся

	<p>Уметь: осуществлять отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями</p> <p>Владеть: навыками отбора и структурирования содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями</p> <p>Знать: требования к разработке содержания рабочих программ по предмету</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки рабочей программы в соответствующей предметной области</p> <p>Знать: современные методы, формы и средства обучения иностранному языку</p> <p>Уметь: применять данные знания для реализации практических целей обучения</p> <p>Владеть: навыками практического применения современных методов, форм и средств обучения</p> <p>Знать: необходимый объем педагогических средств мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>Уметь: применять педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения на практике</p> <p>Владеть: навыками применения педагогических средств мотивации</p> <p>Знать: требования к разработке технологической карты учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>Уметь: разрабатывать технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов</p> <p>Владеть: навыками разработки технологической карты учебного занятия</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и образование. Структура языкового образования.</li> <li>2. Вторичная языковая личность</li> <li>3. Место иностранного языка в системе современного образования</li> <li>4. Коммуникативная компетенция</li> <li>5. Уровни владения иностранным языком</li> <li>6. Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС</li> <li>7. Объект и предмет методики</li> <li>8. Средства обучения иностранному языку</li> <li>9. Содержание обучения иностранному языку</li> <li>10. Принципы обучения иностранному языку</li> <li>11. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам.</li> <li>12. Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам</li> <li>13. Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам.</li> <li>14. Методы обучения иностранному языку</li> <li>15. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам</li> <li>16. Технологии обучения иностранному языку</li> <li>17. Основы управления и организации образовательного процесса.</li> <li>18. Этапы урока иностранного языка</li> <li>19. Особенности планирования урока иностранного языка</li> </ol>

	<p>20. Аудирование как вид речевой деятельности</p> <p>21. Говорение как вид речевой деятельности</p> <p>22. Монологические тексты и их коммуникативные цели</p> <p>23. Чтение как вид речевой деятельности</p> <p>24. Виды чтения</p> <p>25. Обучение различным видам чтения</p> <p>26. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв</p> <p>27. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление</p> <p>28. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический</p> <p>29. Лексика и ее роль в обучении языку</p> <p>30. Грамматика и ее роль в обучении языку</p> <p>31. Лингвострановедение как аспект преподавания</p> <p>32. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие</p> <p>33. Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений</p> <p>34. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком</p> <p>35. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.</p> <p>36. Учебник и его функции в учебном процессе</p>
Разработчики	М.В. Мицкевич, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Ц.П. Санжиева, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального

процессе изучения дисциплины	<p>развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека;</p> <p>Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;</p> <p>Владеть: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 4. Система дыхания</p> <p>Тема 5. Система пищеварения</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы</p>
Разработчики	Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

образовательной программы (ИДК)	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытном ведении здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</li> <li>2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</li> <li>3. Социально-биологические основы физической культуры.</li> <li>4. Основы здорового образа жизни студента.</li> <li>5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</li> <li>6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</li> <li>7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</li> <li>9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</li> <li>10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> <li>11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</li> <li>12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</li> </ol>
Разработчики	Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

**АННОТАЦИЯ**

<p style="text-align: center;">рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.1 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития;</li> <li>- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- нормы и специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>основные педагогические технологии инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>навыками выбора научно- обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>1. Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования</p>

учебной дисциплины	<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</p> <p>3. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития</p>
Разработчики	Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Педагогическая конфликтология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области педагогической конфликтологии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации</p>

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p> <p>Знать: технологии инклюзивного образования</p> <p>Уметь: осуществлять образовательную деятельность с использованием технологий инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Знать: педагогические технологии</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные педагогические технологии с целью реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастных групп</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные инструменты для проведения педагогической диагностики обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики</p> <p>Знать: требования, предъявляемые к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные инструменты для оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: методикой оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Уметь: применять в своей профессиональной деятельности методы работы с обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями

Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему федеральным государственным образовательным стандартом, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знать: современные методы, формы и средства обучения

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть: современными методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему федеральным государственным образовательным стандартом, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знать: критерии оценки формирования результатов обучения

Уметь: осуществлять педагогический контроль образовательных результатов обучающихся

Владеть: методикой оценивания образовательных результатов обучающихся

Знать: методы и технологии коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся

Уметь: критически анализировать учебный-воспитательный процесс с точки зрения его эффективности

Владеть: методикой выявления и корректировки трудностей в обучении

Знать: основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития

Владеть: методикой индивидуализации процесса обучения

Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности

Уметь: отбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации учебно-воспитательного процесса

Владеть: методикой адаптации психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития

Владеть: владеет методикой индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностях обучающихся

Знать: здоровье-сберегающие технологии

	<p>Уметь: уметь внедрять в образовательный процесс здоровье-сберегающие технологии</p> <p>Владеть: здоровье-сберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии.</li> <li>2. Методы исследования педагогических конфликтов</li> <li>3. Теоретические основы конфликтологии</li> <li>4. Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия</li> <li>5. Феноменология педагогического конфликта</li> <li>6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</li> </ol>
Разработчики	Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений.</p> <p>Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития,</p>

	<p>физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Тема 1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности</p> <p>Тема 2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.</p> <p>Тема 3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий</p> <p>Тема 4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности</p>
Разработчики	<p>Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Современная электронная образовательная среда»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Код и содержание компетенции</p> <p>УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки</p>

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)

- УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
- УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу
- УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
- УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта
- УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа
- УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей
- УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
- УК-1.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
- УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп
- УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию
- УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
- УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
- УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
- УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
- УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины
- УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения
- УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности
- УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
- УК-1.20 Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею
- УК-1.21 Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма
- УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
- УК-1.24 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

	<p>УК-1.25 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-1.26 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения</p> <p>ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию современной электронной образовательной среды;</li> <li>– ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде;</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды;</li> <li>– создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности;</li> <li>– опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– опытом информационной деятельности.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера</li> <li>2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды</li> <li>3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды</li> </ol>
<p>Разработчики</p>	<p>кандидат педагогических наук, доцент Института образования С.В. Кузьмин</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«Основы теории межкультурной коммуникации»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

<p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области межкультурного взаимодействия.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК-1.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>

	<p>УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> <p>УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>УК-1.20 Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>УК-1.21 Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма</p> <p>УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-1.24 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-1.25 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-1.26 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные коммуникативные стратегии и тактики;</li> <li>- основные теории, концепции и понятия межкультурной коммуникации;</li> <li>- особенности коммуникации с представителями разных культур;</li> <li>- различные способы установления контакта и улучшения межкультурного общения;</li> <li>- законодательство РФ;</li> <li>- основные тенденции политического и экономического развития;</li> <li>- основные правила межкультурного этикета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы адаптации и интеркультурной адаптации;</li> <li>- проводить интеркультурную коммуникацию в различных областях: бизнесе, социальной сфере, образовании и т.д.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать собственный жизненно-образовательный маршрут;</li> <li>- критически анализировать информацию;</li> <li>- аргументировать собственную позицию, в том числе гражданскую позицию;</li> <li>- работать в команде;</li> <li>- анализировать культурные различия в межличностных взаимодействиях;</li> <li>- использовать стратегии перевода культурных кодов;</li> <li>- понимать особенности интеркультурной коммуникации в различных областях жизни;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с представителями других культур;</li> <li>- применять культурно-специфические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- уважительно относиться к историческим и культурным ценностям как родной, так и других культур;</li> <li>- заботиться о физическом и психологическом здоровье;</li> <li>- обоснованно принимать решение в соответствии с актуальной политической и экономической ситуацией, оценивая риски, эффективность, оправданность;</li> <li>- понимать важность культурных особенностей при международных коммуникациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о культурных различиях;</li> <li>- навыком анализа стереотипов;</li> <li>- навыком понимания специфики межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками саморазвития;</li> <li>- навыками работы с коммуникативными моделями и стратегиями;</li> <li>- навыком использования невербальных средств коммуникации;</li> <li>- навыками защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками военной подготовки;</li> <li>- навыком адаптации к различным культурам и эффективного взаимодействия с межкультурной аудиторией.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межкультурная коммуникация как вид коммуникации</li> <li>2. Картина мира</li> <li>3. Первичная языковая личность как результат инкультурации</li> <li>4. Проблема понимания в межкультурной коммуникации</li> <li>5. Вторичная языковая личность как результат аккультурации</li> <li>6. Ситуативная модель коммуникативного поведения</li> <li>7. Параметрическая модель коммуникативного поведения</li> </ol>
Разработчики	Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, Молчанова Анна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«История и культура стран изучаемых языков (китайский)»

<p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических и лексико-грамматических явлениях иностранного языка Уметь: применять на практике знания о функционально-стилевой организации иностранного языка Владеть: способностью применять навыки порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей Знать: достаточный объем языковых средств, необходимых для эффективного преподавания иностранного языка Уметь: умеет реализовать на практике навыки адекватного использования языковых средств Владеть: способностью практического применения языковых средств в процессе преподавания иностранного языка
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины. 1. Основные этапы исторического развития Китая 2. Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции 3. Роль и место религии в духовной культуре Китая
Разработчики	Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«История и культура стран изучаемых языков (немецкий)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>
---

<p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)          квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Результаты обучения по дисциплине Знать: фонетические, грамматические и лексические особенности изучаемого иностранного языка Уметь: строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии фонетическими, грамматическими и лексическими правилами языка, а также с учетом необходимой стилистической окраски Владеть: навыками порождения иноязычной устной и письменной речи с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики Знать: особенности преподавания иностранного языка Уметь: адекватно употреблять языковые средства в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования Владеть: терминологическим аппаратом, стратегиями преподавания иностранного языка
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины. 1. Современная Германия 2. Краткая история Германии 3. Культура Германии
Разработчики	Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>          рабочей программы дисциплины          «История и культура стран изучаемых языков (французский)»          по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)          профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)          квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>
---

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: фонетические, грамматические и лексические особенности изучаемого иностранного языка Уметь: строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии фонетическими, грамматическими и лексическими правилами языка, а также с учетом необходимой стилистической окраски Владеть: навыками порождения иноязычной устной и письменной речи с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики Знать: особенности преподавания иностранного языка Уметь: адекватно употреблять языковые средства в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования Владеть: терминологическим аппаратом, стратегиями преподавания иностранного языка
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины. Наименование раздела Тема 1. Repères politiques, administratifs et géographiques de la France. Тема 2. Gaule. Тема 3. Origines de la France. Тема 4. Carolingiens. Тема 5. France au Moyen Age. Тема 6. Renaissance et réformes. Тема 7. Révolution française et ses conséquences. Тема 8. France au XIX – XXIe siècle Тема 9. Culture de la France à l'époque moderne. Тема 10. Vie quotidienne des Français.
Разработчики	Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«История и культура стран изучаемых языков (испанский)»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)

квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и

немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью курса «История и культура стран изучаемого языка» (испанский) является усвоение студентами знаний об общем и особенном в историческом развитии испаноговорящих стран, а также создание целостного представления о странах изучаемого языка, обо всех аспектах жизнедеятельности этих стран, которые оказывают влияние на формирование их культурных ценностей. Данная дисциплина формирует у обучающегося широкое представление об особенностях географического положения и климата испаноговорящих стран, об основных исторических событиях и современной политической жизни Испании и стран Латинской Америки, о повседневной жизни Южной Америки в целом и особенностях ее отдельных регионов. Настоящий курс позволит обучающимся в процессе сравнительного анализа культурных традиций стран изучаемого языка лучше понять картину мира носителей испанского языка и его региональных вариантов, увидеть современные проблемы и способы их решения глазами испанского партнера. Кроме того, студенты научатся понимать и различать особенности и видеть своеобразие испаноговорящей страны. Важно отметить, что внимание обучающихся акцентируется на лингвострановедческом аспекте, и в то же время дается широкое представление о жизни современной Испании и Латинской Америки.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: орфографическую орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы испанского языка Уметь: свободно и правильно говорить на испанском языке на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; умение вести беседу; Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой. Знать: теоретические основы обучения ИЯ, приемы и средства установления межкультурной коммуникации; основные проблемы методики преподавания ИЯ и культур, цели, основы профессиональной деятельности учителя ИЯ. Уметь: выделять наиболее важные для методики преподавания ИЯ и культур положения философии, психологии, педагогики, функциональной лингвистики; работать с научной литературой, современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>

	<p>Владеть: применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; современными подходами, технологиями и приемами обучения ИЯ.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).</p> <p>Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).</p> <p>Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.</p> <p>Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.</p> <p>Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.</p> <p>Тема 2. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.</p> <p>Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Примо де Ривера. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.</p> <p>Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.</p> <p>Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития испаноязычных стран в Новом Свете: от Iв. до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.</p> <p>Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие латиноамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.</p> <p>Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального периода.</p> <p>Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.</p> <p>Тема 2. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.</p> <p>Тема 3. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание профашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Здоровеющая Лилия Владимировна, старший преподаватель.</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

<p align="center">«Этимология китайских иероглифов и каллиграфия»  по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)  квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: овладение студентами китайской иероглифической письменностью. В задачи дисциплины входят: - изучение этимологии китайских иероглифов; - изучение устойчивых элементов китайских иероглифов и их значений; - изучение правил написания иероглифов; - изучение истории формирования китайской иероглифической письменности; - изучение упрощенной иероглифической письменности и их роли в китайской культуре.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. Уметь: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины. 1. Введение в китайскую иероглифику 2. Этимологии иероглифов и разбор элементов
Разработчики	Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Коммуникативная культура педагога с практикумом»  по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p>
--

квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения,

	<p>средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</p> <p>Уметь: осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <p>Раздел 1. Азбука педагогического общения</p> <p>Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения</p> <p>Раздел 3. Речевая культура общения</p> <p>Раздел 4. Функциональные стили языка.</p> <p>Раздел 5. Коммуникативные качества речи</p> <p>Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога</p>
Разработчики	Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Стратегии личностно-профессионального развития»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач

образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</li> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</li> <li>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</li> <li>- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии</li> <li>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза.</p> <p>Тема 2. Введение в электронную среду вуза.</p> <p>Тема 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза.</p> <p>Тема 4. Введение в проектную среду вуза.</p>
Разработчики	<p>Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Основы языкознания»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p>
---

квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области языкознания.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные структурные особенности родного и изучаемого языков на различных языковых уровнях и специфику их функционирования в различных коммуникативных ситуациях; Уметь: употреблять весь спектр средств изучаемого иностранного языка, в том числе в практике его преподавания; Владеть: устной и письменной формами речи на иностранном языке. Знать: сходства и различия между родным и изучаемым языками; Уметь: пользоваться ключевыми лингвистическими методами для получения новых знаний об устройстве и функционировании языка; Владеть: навыками отбора языковых средств, уместных в различных ситуациях общения, в том числе педагогического.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как объект научных исследований</li> <li>2. Многообразие национальных языков</li> <li>3. Язык как система</li> <li>4. Методы и направления современного языкознания</li> </ol>
Разработчики	Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Латинский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является обеспечение студентов филологической программы базовым знанием латинской грамматики, фонетики, лексики, реалий римской культуры и навыками чтения оригинальных текстов на латинском языке классического периода – ораторской и философской прозы Цицерона, а также выборки стихотворных фрагментов. В частности, студенты получают представление о периодизации истории латинского языка, его месте в индоевропейской семье языков, роли в формировании европейской и мировой культуры.

	<p>В задачи курса входит знакомство со следующими фундаментальными элементами дисциплины и филологической специальности в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка;</li> <li>• наиболее важными законами исторической фонетики, морфологии латинского языка;</li> <li>• основами стихосложения и навыками чтения стихотворного и прозаического текста;</li> <li>• основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на латинском языке;</li> <li>• навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку (знакомство с принципами организации двуязычных словарей, принятой системой сокращений);</li> <li>• навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной квалификации и приобретения новых квалификаций.</li> </ul>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Код и содержание компетенции</p> <p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК-1.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>

- УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп
- УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию
- УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
- УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
- УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
- УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
- УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины
- УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения
- УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности
- УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
- УК-1.20 Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею
- УК-1.21 Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма
- УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
- УК-1.24 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
- УК-1.25 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-1.26 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> <p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Результаты обучения по дисциплине</p> <p>Знать: основные сведения, относящиеся к области истории, культуры, искусства и религии страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: представлять изучаемый материал в виде презентаций, докладов, а также аргументированного выступления во время дискуссии.</p> <p>Владеть: навыками устного выступления.</p> <p>Знать: основные сведения, относящиеся к области истории, культуры, искусства и религии страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: представлять изучаемый материал в виде презентаций, докладов, а также аргументированного выступления во время дискуссии.</p> <p>Владеть: навыками устного выступления.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Некоторые сведения из истории латинского языка</li> <li>2. Имя существительное</li> <li>3. Имя прилагательное</li> <li>4. Наречие</li> <li>5. Местоимения</li> <li>6. Глагол</li> <li>7. Простое предложение</li> <li>8. Наклонение</li> <li>9. Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях</li> <li>10. Косвенная речь</li> </ol>
Разработчики	Поляк Т.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины «Древние языки и культуры» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних языков.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: историю и культуру древних предков носителей изучаемого языка, которые оказали влияние на его становление и развитие; Уметь: осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод древних текстов в их связи с лингвистическим анализом современных изучаемых германских языков; Владеть: представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных германских языков. Знать: исторические основы становления языковых средств, используемых в процессе преподавания изучаемого языка; Уметь: сопоставлять древние германские языки с современными германскими языками; Владеть: навыками структурного описания языка.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины. 1. Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира 2. Основные этапы истории носителей древних языков 3. Культура древних германцев и готов 4. Фонетическая система готского языка 5. Лексическая система готского языка 6. Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками
Разработчики	Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста.
Компетенции, формируемые в результате	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в

освоения дисциплины	проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры Тема 2. Моральная культура личности в современном мире Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха
Разработчики	Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Модуль предпринимательский» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.
Компетенции, формируемые в результате	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления,

освоения дисциплины	целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. <b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. <b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Содержание процесса бизнес-планирования 2. Продукты и услуги 3. Описание бизнеса 4. Исследование и анализ рынка 5. План маркетинга 6. Производственный и организационный план Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков
Разработчики	Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления территориального развития»; Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Модуль педагогический» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической

	деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия педагога в современном мире</li> <li>2. Основы современной дидактики</li> <li>3. Современные образовательные технологии</li> <li>4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</li> <li>5. Инклюзивное образование в современном мире</li> <li>6. Воспитательная работа в современной школе</li> <li>7. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.</li> <li>8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</li> <li>9. Методика предметного обучения</li> </ol>

	10. Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)
Разработчики	Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Модуль коммуникационный» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма Тема 3. Психология коммуникации Тема 4. Культура официально-деловой речи Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация Тема 6. Этические нормы делового общения Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие
Разработчики	А.А. Остапенко., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Модуль правовой» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)	
---	--

квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности формирования, функционирования и развития права;</li> <li>- ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов;</li> <li>- грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.</li> <li>- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-правовой терминологией;</li> <li>- навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права;</li> <li>- навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;</li> <li>- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Общая теория права.</p> <p>Тема 2. Основы конституционного права.</p> <p>Тема 3. Основы административного права.</p> <p>Тема 4. Основы частного права.</p> <p>Тема 5. Основы трудового права.</p> <p>Тема 6. Механизмы защиты прав человека.</p>
Разработчики	Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Цель изучения дисциплины	Формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий. Тема 2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий. Тема 3. Основы оздоровительной тренировки. Тема 4. Виды фитнеса по направлениям.

Разработчики

Семенов Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б. , к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Универсариум»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	ИДК	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

<p>целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>степень доказательности на поставленную задачу  УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей  УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп  УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.  УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.  Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации  Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации  Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса  Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.  Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.  Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения</p>
--	---	--

	<p>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>	<p>юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;</li> <li>- особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</li> <li>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</li> </ul> <p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых</p>
--	---	--

		<p>аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> <p>Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.</p> <p>основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в</p>
--	--	--

		<p>диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма; навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности; навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p> <p>Знать: основные философские понятия и категории</p> <p>Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества</p> <p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p>
--	--	--

		<p>- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;</p> <p>- особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем</p>
--	--	---

		<p>мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> <li>- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</li> <li>- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</li> <li>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров</li> </ul> <p>Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта</p> <p>Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями</p> <p>Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений</p> <p>Знать: основы развития происходящих экономических процессов</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p>
--	--	--

		<p>Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг</p> <p>Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>
--	--	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Философия»

Программа дисциплины «Основы российской государственности»

Программа дисциплины «История России»

Программа дисциплины «Критическое мышление»

Программа дисциплины «Основы коммуникации»

Программа дисциплины «Иностранный язык»

Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»

Программа дисциплины «Правоведение»

Разработчики:

Тищук М.О., к.э.н., доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»;

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Светлов Р.В., д.ф.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Усенко Ю.Н., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»;

Литвин В.Л., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Психолого-педагогический модуль»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для овладения обучающимися основными принципами организации и дифференциации педагогической деятельности и профессиональным менеджментом педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию обучающимися психолого-педагогических основ дифференциации и интеграции педагогического труда;
2. Сформировать готовность студентов к решению проектных задач по выработке траектории личного и профессионального роста;
3. Способствовать формированию у студентов знаний основных принципов и различных методик организации и дифференциации педагогической деятельности

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	ИДК	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических	Знать: Методы и технологии инклюзивного образования Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования Владеть: Методами и технологиями осуществления образовательной

<p>технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>деятельности на основе методологии инклюзивного образования</p> <p>Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о</p> <p>Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности</p> <p>Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса;</li> <li>- дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для количественного и качественного</li> </ul>
--	---	---

<p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального</p>	<p>(по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных</p>	<p>измерения индивидуально-психологических особенностей, обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>- навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики</li> <li>- использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды</li> </ul>
---	--	---

<p>здоровья обучающихся  ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>	<p>потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития  ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся  ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся  ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач  ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>	<p>- навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса  Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления.  Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).  Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности  Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании  Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов  Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников  Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся</p>
---	--	---

		<p>Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в дошкольной образовательной организации и согласно требованиям ФГОС</p> <p>Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности</p> <p>Знает историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Умеет составлять план воспитательной работы с дошкольниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет приемами создания для детей дошкольного возраста ситуаций нравственного выбора</p> <p>Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании</p> <p>Умеет выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса</p> <p>Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников</p> <p>Знать: Особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями</p>
--	--	--

		<p>профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья</p> <p>Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися</p> <p>Знает требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Умеет проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики</p> <p>Владеет приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики</p>
--	--	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Общая педагогика»

Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»  
Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»  
Программа дисциплины «Специальная педагогика и психология»  
Программа практики «Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»

Разработчики:

Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  
Кайгородова О.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  
Потменская Е.В., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  
Несына С.В., к.псих.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  
Старовойт Н.В., к. п. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  
Митина Ю.С., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  
Якименко В. А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование навыков организации и сопровождения будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	ИДК	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в	Знать: -теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение;

<p>образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы.</li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> <li>- навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций;</li> <li>- навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов;</li> <li>- методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> <li>- навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся;</li> <li>- навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.</li> </ul> </li> <li>Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия патриотического и гражданского воспитания</li> <li>- особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся</li> </ul> </li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить обучающие и воспитательные мероприятия</li> </ul> </li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

		<p>- навыками педагогической организации собственного педагогического труда</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования</li> <li>- основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.</li> <li>- навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.</li> </ul>
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Проектная мастерская»

Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»

Разработчики:

Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;

Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности;

Лощилова М.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Мычко Е.И., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Модуль воспитательной деятельности»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	ИДК	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира. Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>	<p>особыми образовательными потребностями  ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации  ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.  Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся  Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.  Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как</p>
--	--	--

		<p>формы человеческого существования. - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности</p> <p>Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников</p> <p>Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам</p>
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

Программа дисциплины «История религий России»

Разработчики:

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Сиренко В.С., старший преподаватель, заместитель директора Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	ИДК	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы

		<p>искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем;</p> <p>- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</p> <p>- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;</p> <p>- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на</p>
--	--	---

		<p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками программирования на основе языка Python;</li> <li>- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.</li> </ul>
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Цифровая культура»

Программа дисциплины «Язык Python»

Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Программа дисциплины «Компьютерные сети»

Разработчики:

Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	ИДК	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК.1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li><li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li><li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li><li>– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li>– организацию внутреннего порядка в подразделении;</li><li>– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li><li>– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;</li><li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li><li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</li><li>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li> <li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li> <li>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li> <li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li> <li>– основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</li> <li>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li> <li>– читать топографические карты различной номенклатуры;</li> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>– методами повышения стрессоустойчивости;</li> <li>– способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях;</li> <li>– строевыми приемами на месте и в движении;</li> <li>– навыками управления строями взвода;</li> <li>– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li> <li>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Программа дисциплины «Основы военной подготовки»

Разработчики:

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;

Судоплатов К.А., ст. преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;

Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;

Балько С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

Кужелев А.А., капитан 2 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

Рак Е.Н., подполковник запаса, ст.преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

Жуков Б.В., подполковник запаса, преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

профили подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для овладения обучающимися основными принципами организации и дифференциации педагогической деятельности и профессиональным менеджментом педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию обучающимися психолого-педагогических основ дифференциации и интеграции педагогического труда;
2. Сформировать готовность студентов к решению проектных задач по выработке траектории личного и профессионального роста;
3. Способствовать формированию у студентов знаний основных принципов и различных методик организации и дифференциации педагогической деятельности...

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	ИДК	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики	Знать: основные платформы онлайн-обучения, продукты для применения VR/AR технологий для обучения, сайты для создания интерактивных заданий, опросов, анкет. Уметь: осуществлять поиск готовых цифровых инструментов, проводить их анализ и отбор для целей обучения и внеурочной деятельности. Владеть: нормами права для осуществления деятельности по проектированию и использованию ЦОС. Знать: дидактические средства и образовательные технологии проектирования деятельности педагога-корректировщика. Уметь: применять образовательные технологии при проектировании и реализации образовательных и воспитательных программ Знает возрастные особенности обучающихся. Умеет оценить образовательные результаты обучающихся. Владеет современным инструментарием педагогической диагностики.

<p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p>	<p>Знает основы педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Умеет создавать воспитывающую образовательную среду Владеет целевыми ориентирами и ценностными основами воспитательной деятельности в образовательной среде</p>
<p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>	<p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p>	<p>Знает научные основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет технологиями педагогической деятельности.</p>
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования). Умеет проектировать и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования). Владеет технологиями проектирования образовательных программ.</p>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности; БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p>	<p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования); ОПК-1.3 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательных программ (по уровням и видам образования)</p>	<p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности,</p>

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности обучения, воспитании, развитии ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия</p>	<p>особыми образовательными потребностями; ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся; ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Иметь представления об</p>	<p>возрастные особенности психологического развития обучающихся Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся Знает принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов. Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся. Владеет способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения Знает особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся Умеет создать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ</p>
---	--	--

реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся СОПК -6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	
---	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда».

*Модуль по выбору: «Современные педагогические технологии модерации в обучении»*

Программа дисциплины «Методы и технологии модерации в сфере образования»

Программа дисциплины «Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов»

Программа дисциплины «Модерация внеклассных образовательных проектов»

Программа дисциплины «Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей»

*Модуль по выбору «Современные педагогические технологии тьюторства в работе учителя»*

Программа дисциплины «Теория и практика тьюторства»

Программа дисциплины «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

Программа дисциплины «Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности»

Программа дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс»

*Модуль по выбору «Современные педагогические технологии работы педагога-коррективщика»*

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий»

Программа дисциплины «Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении»

Программа дисциплины «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя»

Программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития»

*Модуль по выбору «Проектирование цифровых образовательных сред»*

Программа дисциплины «Теория и практика проектирования цифровых образовательных сред»

Программа дисциплины «Цифровые инструменты в работе проектировщика и методиста цифровых образовательных сред»

Программа дисциплины «Анализ цифрового следа обучающихся»

Программа дисциплины «Персонализация обучения в цифровых образовательных средах»

Разработчики:

Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;

Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».