

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2025-2030

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили направления подготовки базового высшего образования
«Русский язык и литература с дополнительной квалификацией
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование (русский язык как
неродной) / мировая художественная культура)»

Форма обучения *очная*

Калининград, 2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык и литература с дополнительной квалификацией (педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование (русский язык как неродной) / мировая художественная культура)».

Разработчик(и):

Торпакова Е.А. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета _____



А.О. Бударина, д.пед.н., профессор

(подпись)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (далее – СУОС ВО) по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Русский язык и литература с дополнительной квалификацией (педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование (русский язык как неродной) / мировая художественная культура)»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «преподаватель русского языка и литературы с дополнительной квалификацией (педагог-организатор / педагог дополнительного образования / преподаватель мировой художественной культуры) по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия (УК-1).

2.2. Базовые компетенции (БК):

- Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам (БК-1);
- Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования (БК-2);
- Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых (БК-3);
- Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики (БК-4);
- Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся (БК-5);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (БК-6).

2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) (ОПК-1);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-2);

Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии (ОПК-4);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5);

Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся (ОПК-6);

Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся (ОПК-7).

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература" / "Мировая художественная культура", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях (ПК-1);

Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста (ПК-2);

Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-3);

Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ПК-4).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Государственный экзамен

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки на ответ. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.1.2. данной программы.

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Содержание понятия современный русский литературный язык. Языковая норма.
2. Язык как знаковая система. Типы системных отношений. Системные связи единиц на разных уровнях языка.
3. Фонема и звук. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
4. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии.
5. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
6. Основные способы словообразования в современном русском языке.
7. Грамматическое значение и способы его выражения в русском языке. Грамматические формы слова. Грамматические категории.
8. Вопрос о частях речи в русской лингвистике. Явления переходности в системе частей речи.
9. Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Грамматические категории имени существительного. Общая характеристика. История формирования современной системы склонения имён существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных в современном русском языке. Система форм имени прилагательного. Грамматические категории имени прилагательного.
11. Имя числительное как часть речи. Грамматическая характеристика.
12. Местоимение как часть речи современного русского языка. Общая характеристика. История формирования системы местоимений современного русского языка.
13. Глагол как часть речи современного русского языка. Инфинитив как начальная форма глагола.
14. Категория наклонения глаголов в современном русском языке. История сослагательного наклонения русского глагола.
15. Система глагольных времен в современном русском языке. История формирования прошедшего времени.
16. Причастия современного русского языка. История формирования причастий.
17. Слово как единица языка. Основные признаки русского слова.

18. Типология лексического значения. Концепция В.В. Виноградова и современные теории лексического значения.
19. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, родовидовые отношения, отношения части и целого. Тематические и лексико-семантические группы. Связь полисемии с синонимией и антонимией.
20. Отражение лексики русского языка в словарях. Типы лингвистических словарей. Принципы построения словарной статьи в лингвистическом словаре.
21. Фразеология русского языка. вопрос о единицах фразеологической системы.
22. Семантическая типология фразеологических единиц.
23. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические признаки словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
24. Главные члены предложения. Семантика и способ выражения подлежащего. Типология сказуемого в современном русском языке.
25. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации.
26. Классификация простых предложений в русском языке. предложения двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Вузовский и школьный подходы.
27. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений.
28. Осложнённое предложение в синтаксической системе русского языка. общая характеристика.
29. Классификация сложных предложений в русском языке. Предложения союзные и бессоюзные. Семантические и структурные характеристики.
30. Текст как единица речи. Основные категории текста (концепция И.Р. Гальперина).
31. Поэтика волшебных сказок.
32. Творчество Д.И. Фонвизина. Его роль в развитии русской драматургии. Традиции и новаторство в комедии «Недоросль».
33. «Горе от ума» А.С. Грибоедова: традиции и новаторство комедии. Типичность и оригинальность характеров. Чацкий как родоначальник галереи «лишних людей».
34. Роман в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: сюжет героев и сюжет автора. Повествователь, Онегин и Татьяна как культурно-психологические типы.
35. Реалистические поэмы А.С. Пушкина («Полтава», «Медный всадник»): особенности жанра, сюжета, образной системы. Характеры главных героев, проблематика.
36. «Повести Белкина» А.С. Пушкина: своеобразие авторского замысла, особенности жанра и композиции. Тема маленького человека в повести «Станционный смотритель».
37. Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»: особенности жанра, сюжета, образной системы. Характер главного героя.
38. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: способы создания характера. Печорин как типичный представитель эпохи и исключительный герой.
39. «Ревизор» Н.В. Гоголя: традиции и новаторство комедии. Проблематика, система образов пьесы.
40. «Мертвые души» Н.В. Гоголя: своеобразие авторского замысла, особенности жанра и композиции, основные образы поэмы.
41. Проблематика и художественное своеобразие «Записок охотника» И.С. Тургенева.
42. Роман И.А. Гончарова «Обломов»: проблематика и художественное своеобразие. Образ Ильи Обломова – его фольклорные и философские истоки. Сложность авторской позиции.
43. Социальный и мифологический смысл романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Своеобразие конфликта, жизненные пути героев.

4. Драма А.Н. Островского «Гроза». Проблематика, своеобразие конфликта и судьбы центральной героини.
45. Драма А.Н. Островского «Бесприданница». Проблематика, своеобразие конфликта и судьбы центральной героини.
46. Раннее творчество Достоевского. Роман «Бедные люди». Традиции и новаторство в трактовке «маленького человека».
47. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Раскольникова, смысл его идеи. Раскольников и другие персонажи романа.
48. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина: основные темы и художественное своеобразие.
49. Своеобразие замысла романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Образы Кутузова и Наполеона. Представители народа в романе.
50. Отражение духовных исканий передовой дворянской интеллигенции в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Система образов романа.
51. Проблематика и художественное своеобразие драматургии А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад» – основной конфликт и особенности изображения персонажей.
52. Проблематика и художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной магистерской диссертации.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Институтом образования.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. *Поликодовый текст как средство формирования метапредметных результатов обучения на уроках русского языка: ступень основного общего образования.*
2. *Лингвометодический потенциал технологии кейс-стади в предметной области «Русский язык/Литература» на ступени основного общего образования*
3. *Лингвометодический потенциал индивидуально-авторских трансформаций фразеологических единиц русского языка*
4. *Семантика и функционирование русских фразеологизмов с компонентами «добро» и «зло» и их роль в формировании нравственного сознания школьника*
5. *Работа с текстом как средство формирования языковой компетенции и лингвистической зоркости учащихся (на примере лингвистической сказки)*
6. *Использование технологии веб-квест в развитии коммуникативно-интерактивных умений школьников*
7. *Образы животных и их влияние на формирование героев в современной детской и подростковой прозе*

8. Роль старших родителей в формировании внуков в современной детской прозе
9. Изучение романа С.Ю. Кузнецова «Учитель Дымов» на уроках внеклассного чтения
10. Включение произведений современной русской литературы в круг чтения старшеклассников (на примере романа...)
11. Особенности работы с одаренными детьми на уроках русского языка и во время организации внеклассных мероприятий: готовим учащихся к олимпиадам и конкурсам.
12. Использование материалов по региональной лингвистике в исследовательских проектах учащихся (на материале произведений калининградских писателей)
13. Формирование социокультурных компетенций у школьников среднего звена на интегрированных уроках русского языка.
14. Формирование этнокультурной толерантности в процессе обучения русскому языку: лингвометодический аспект.
15. Представление об учителе в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта: лингвоантропологический подход
16. Чтение региональной литературы как важнейший фактор саморазвития личности старшеклассника
17. Формирование коммуникативных умений у школьников на уроках русского языка и литературы.
18. Изучение романа М. Булгакова Мастер и Маргарита в школе: традиционное и новое
19. Формирование ключевых компетенций при изучении литературно-критического материала на уроках литературы в старших классах
20. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса обучающихся пятых классов на уроках русского языка
21. Национально-культурные особенности лексической сочетаемости как средство формирования лингвокультурологической компетенции иностранных обучающихся
22. Лингвокультурологический потенциал фольклорной сказки в практике преподавания русского языка как неродного
23. "Специфика работы со школьным текстом в полиэтническом классе (на примере учебника ...)"
24. Организация внеурочной деятельности по литературе как средство развития познавательного интереса обучающихся
25. Внеурочная работа как средство развития информационных умений обучающихся

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;

- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.6 ИНФРА, 2019. – 31 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. . Подольская О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-4499-3234-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143058> ЭБС «Znanium» (1)

3. Чертов В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557> ЭБС «Znanium» (1)

4. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304032> ЭБС «Znanium» (1)

5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010613>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).