

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
**Образовательно-научный кластер «Институт образования и
гуманитарных наук»**
Высшая школа образования и психологии

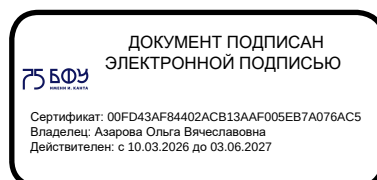
КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки:
Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Образовательные технологии и педагогическое проектирование
(дошкольное, начальное, дополнительное образование)»**

Калининград



НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

Формирование комплекта оценочных материалов проводилось в соответствии с:

- Образовательным стандартом (ФГОС) № 121 от 22.02.2018;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

	Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	20
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	20
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	17
4.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	16
5.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	16
6.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16
7.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	16
8.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	16
9.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	16
10.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	17
11.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	16

12.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	16
13.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	16
14.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	16
15.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	16
16.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	16
17.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	16
18.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	16
19.	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	16
20.	ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	16
21.	ПКС-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	16
22.	ПКС-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	16
23.	ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды,	16

		посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	
24.	ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	16
25.	ПКС-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	16
26.	ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	16
27.	ПКС-8	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	16
28.	ПКС-9	Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями	16
29.	ПКС-10	Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	16
30.	ПКС-11	Способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	16
31.	ПКС-12	Способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	16
32.	ПКС-13	Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные индивидуальные программы развития	16
33.	ПКС-14	Способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а	17

		также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру	
	ИТОГО:		539

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

Код и наименование компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Семестр
УК-1	Б1.О.05.04 Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом	11
УК-2	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	15
УК-3	Б1.О.05.02 Педагогическая конфликтология	11
	Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	5
	Б1.О.06.04 Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	3
УК-4	Б1.О.03.01 Иностранный язык	2; 3
	Б1.О.03.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	8
УК-5	Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)	1
	Б1.О.01.02 Философия	1
	Б1.О.06.01 Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	6
УК-6	Б1.О.03.01 Иностранный язык	2; 3
	Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	5; 6
УК-7	Б1.О.04 Физическая культура и спорт	9
	Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	9
УК-8	Б1.О.01.03 Анатомия и физиология	1
	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	1
УК-9	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	15
УК-10	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	

ОПК-1	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	15
	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	3
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ОПК-2	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом	1; 2; 3; 5; 6
	Б1.О.02.06 Педагогика дополнительного образования с практикумом	9
	Б1.О.05.03 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	15
	Б1.О.07.01 Цифровая образовательная среда	8; 9
	Б1.О.07.02 Цифровая культура обучающихся	11
ОПК-3	Б1.О.02.01 Общая психология с практикумом	1; 2; 3
	Б1.О.02.03 Специальная педагогика и психология	8
	Б1.О.02.05 Педагогическая психология	8; 9
	Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	5
	Б1.О.06.04 Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	3
	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	3
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ОПК-4	Б1.О.06.01 Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	6
	Б1.О.06.02 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространств	6
	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	3
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ОПК-5	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом	1; 2; 3; 5; 6
	Б1.О.02.06 Педагогика дополнительного образования с практикумом	9; 11
	Б1.О.07.01 Цифровая образовательная среда	8; 9

	Б1.О.07.02 Цифровая культура обучающихся	11
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ОПК-6	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом	1; 2; 3; 5; 6
	Б1.О.02.03 Специальная педагогика и психология	8
	Б1.О.02.04 Психология развития и возрастная психология	5; 9
	Б1.О.02.05 Педагогическая психология	8; 9
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ОПК-7	Б1.О.02.01 Общая психология с практикумом	1;2; 3
	Б1.О.05.02 Педагогическая конфликтология	11
	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	3
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ОПК-8	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом	1; 2; 3; 5; 6
	Б1.О.05.04 Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом	12
ОПК-9	Б1.О.07.01 Цифровая образовательная среда	8; 9
	Б1.О.07.02 Цифровая культура обучающихся	11
ПКС-1	Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика математического развития младших школьников	11
	Б1.В.ДВ.03.02 Теория и методика начального языкового и литературного образования младших школьников	14
	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	3
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ПКС-2	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	11
	Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе	8

	Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика математического развития младших школьников	11
	Б1.В.ДВ.03.02 Теория и методика начального языкового и литературного образования младших школьников	14
	Б1.В.ДВ.04.02 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	11
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ПКС-3	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	11
	Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе	8
	Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика математического развития младших школьников	11
	Б1.В.ДВ.03.02 Теория и методика начального языкового и литературного образования младших школьников	14
	Б1.В.ДВ.04.02 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	11
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ПКС-4	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	11
	Б1.В.03.03 STEAM-подход в современной школе	12
	Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе	8
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ПКС-5	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ПКС-6	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	3
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ПКС-7	Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	9
	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	8
	Б1.В.ДВ.04.01 Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста	11
	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	11
	Б1.В.ДВ.03.01 Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	15

	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ПКС-8	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	11
	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	8
	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	11
	Б1.В.ДВ.03.01 Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	15
	Б1.В.ДВ.04.01 Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста	11
ПКС-9	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	8
	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	11
	Б1.В.ДВ.03.01 Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	15
	Б1.В.ДВ.04.01 Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста	11
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ПКС-10	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	11
	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;
ПКС-11	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	11
	Б1.В.ДВ.01.03 Технологии организации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых	8
	Б1.В.ДВ.01.03 Технологии организации технического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых	11
	Б1.В.ДВ.02.03 Технологии организации дополнительного образования детей и взрослых по социально-педагогическому направлению деятельности	15
	Б1.В.ДВ.04.03 Технологии организации физкультурно-спортивного направления в дополнительном образовании детей и взрослых	11
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	6; 9; 12;

ПКС-12	Б1.В.02.01 Основы проектирования образовательных программ	9; 11
	Б1.В.02.02 Основы проектирования образовательного процесса	12; 14
	Б1.В.02.03 Проектирование образовательных событий	12; 14
	Б1.В.02.05 Проектирование внеурочной деятельности	14
ПКС-13	Б1.В.02.04 Технологии проектирования адаптированных образовательных программ	11
ПКС-14	Б1.В.02.01 Основы проектирования образовательных программ	9; 11
	Б1.В.02.02 Основы проектирования образовательного процесса	12; 14
	Б1.В.02.03 Проектирование образовательных событий	12; 14
	Б1.В.03.01 Инновационные процессы в образовании	11;12
	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	11

СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 213)
Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один ответ из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один правильный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать последовательность номеров (или букв) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код и наименование компетенции	Дисциплины	Уровень сложности	Задание	Ключ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.05.04 Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ/несколько ответов словами. В процессе выполнения научно-педагогического исследования реализуются принципы: А) -объективности и обусловленности педагогических явлений; Б) -целостности подхода к изучению педагогических явлений; В) -использования комплекса взаимодополняющих методов; Г) -проведения эксперимента с соблюдением нравственных норм. Выделите принцип, который опирается на тот факт, что педагогические явления существуют и развиваются в силу действия внутренних объективных законов , противоречий, причинно- следственных связей.	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки. Соотнесение каких компонентов методологии педагогического исследования представлено в их описании (с пропусками слов): «.....-это сторона, часть, элемент, точка зрения и т.п., с которыми исследователь познает целостный»	предмет объект
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Какой компонент методологии педагогического исследования положен в основу выявления проблемы исследования : объект, предмет, цель , задачи, гипотеза, противоречия»	противоречия
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Установите соответствие (цифра буква) между стандартными уровнями статистической значимости и их названиями. Уровни :1)p=0,05; 2)p=0,01; 3)p=0,001 . Названия уровней: а)высший; б)низший; в) достаточный	1б 2в 3а
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Статистическая гипотеза об отсутствии различий — это.....	нулевая гипотеза

		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Как называется, согласно С. Стивенсу, совокупность четырех способов измерительных процедур в исследовании?	измерительные шкалы
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Научно-педагогические исследования какого вида решают отдельные вопросы практики (разработка программ, написание учебных пособий, составление методических рекомендаций и т. п.) Виды научно -педагогических исследований: а)фундаментальные; б)прикладные; в)разработки	В
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа. В состав методологической и процедурной части педагогического исследования входят следующие компоненты: 1)разработка плана исследования; 2)выявление проблемы; 3)описание методов исследования; 4)определение объекта и предмета; 5)описание техники сбора и анализа фактических данных; 6)выдвижение гипотезы; 7)определение цели , задач исследования ; и др. Выделите номера компонентов , входящих в процедурную часть исследования.)	1357
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Осуществите выбор свойства, которым обладает выборка,если выводы,основанные на изучении этой выборки,можно с большой долей уверенности распространить на генеральную совокупность Свойства : а)однородность; б) репрезентативность; в) группировка	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ двумя словами. Статистическая гипотеза о значимости различий -это ?	альтернативная гипотеза
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами вставляя пропущенные слова	Номинативная Дихотомическая альтернативный

			Самая простая измерительная шкала называется Номинативная шкала ,состоящая из двух ячеек ,называется..... . Признак, измеренный в дихотомической шкале, называется..... .	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Закончите предложение: «Положительное значение квадратного корня из дисперсии -это..... .	стандартное отклонение
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Распределите по группам следующие методы: 1) анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение , классификация ; 2) наблюдение, беседа, анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта; 3) таблица, диаграмма, ранжированный ряд чисел ; Ответ: (буква цифра)	a1 б2 в3
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Статистическая гипотеза о значимости различий -это	альтернативная гипотеза
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Идеи о равенстве всех людей высказывает: Одним из основных требований к теме исследования является ее научная новизна. Научная новизна может быть связана со старыми идеями ,что выражается : а) в их углублении, дополнительной аргументации; б) в показе возможности использования их в новых условиях; в) в возможности рассмотрения их в условиях отсутствия элемента проблемности. Укажите ошибочное суждение	В
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Гипотеза научно-педагогического исследования должна удовлетворять ряд требований. Среди них: а) состоятельность;	a1 б2 в3

			б) проверяемость; в) простота. . Соотнесите номер каждого требования с его характеристикой. Характеристика требований : 1)гипотеза должна объяснять все стороны явления, связанные с ними процессы, для анализа которых она выдвигается; 2)гипотеза может быть подтверждена или опровергнута на основании опытной проверки; 3)гипотеза, исходя из единых оснований, должна разъяснять ,по возможности, широкий круг явлений, связанных с решаемой в исследовании проблемой	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Вычисление дисперсии для одной выборки включает операции: 1)нахождение для каждого элемента выборки его отклонения от средней; 2)вычисление среднего значения по выборке; 3)возведение в квадрат каждого отклонения от средней; 4)нахождение суммы квадратов отклонений от средней; 5)деление суммы квадратов отклонений от средней на общее количество членов ряда. Выберите правильную последовательность операций вычисления дисперсии: а) 1,3,5,4,2 б)2,1,3,5,4	Б
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Вычисленный по выборке объема $n=10$ для двух признаков коэффициент корреляции Спирмена равен 0,72. По таблице найдены критические значения коэффициента корреляции Спирмена: 0.64 ($p=0,05$) 0,79($p=0,01$). На основании полученных данных выберите номер правильного вывода: а)корреляция между признаками не отличается от нуля; б)корреляция между признаками отличается от нуля.	Б
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В результате экспресс диагностики испытуемых были получены баллы: Баллы 24 25 37 13 13 12	А

			Ранги 4 5 6 2,5 2,5 1 (1) Ранги 4 5 6 3 2 1 (2) На основе двух вариантов ранжирования этих баллов соотнесите суждения о правильности ранжирования и укажите строку .в которой верное суждение (а)1)-да (2)-нет (б) (1)-нет (2)-да (в) (1)-да (2)-да (г) (1)-нет (2)-нет	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Дана выборка : 5 6 9 10 15 25 30 60 . Чему равно среднее значение выборки? А)20 Б) 21 В)23	А
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что является основой правового статуса образовательной организации? а) Принцип демократизма б) Принцип равенства участников с) Принцип автономии д) Принцип открытости	С
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В чем заключается особенность отношений между образовательными организациями и органами управления образованием? а) Они полностью равноправны б) Они сглаживают неравенство сторон благодаря автономии образовательных организаций с) Органы управления образованием полностью контролируют все процессы д) Образовательные организации подчинены органам управления образованием	Б
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.	С

			Что регулирует устав образовательной организации? a) Внутреннюю политику государства b) Политику органов управления образованием c) Основные положения жизнедеятельности образовательной организации d) Внешние отношения с другими странами	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Согласно Закону об образовании, сколько направлений государственной регламентации образовательной деятельности существует? a) Одно направление b) Два направления c) Три направления d) Четыре направления	Три направления
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один несколько правильных ответов. Запишите буквы выбранных вариантов ответа. Какие методы используются для регулирования отношений в сфере образования? a) Императивный метод b) Диспозитивный метод c) Поощрительный метод	A) B) C)
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что является предметом образовательного права? a) Общественные отношения, возникающие в сфере образования b) Экономическое положение образовательных учреждений c) Правила этикета в образовательных учреждениях d) Финансовый контроль над расходованием бюджетных средств	A
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что такое метод образовательного права? a) Способы регулирования отношений в сфере образования с помощью норм образовательного права b) Методы обучения, используемые в образовательных учреждениях c) Механизмы контроля качества образования d) Способы финансирования образовательных учреждений	A

		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Какой метод предполагает неравенство сторон и использование властных предписаний?	Императивный метод
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что из перечисленного не относится к правам образовательной организации в области кадровой политики? а) Самостоятельное определение структуры управления б) Решение вопросов распределения должностных обязанностей с) Подбор, прием на работу и расстановка кадров д) Установление размеров стипендий студентам	D
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В каких вопросах образовательная организация действует независимо, но с учетом установленных контрольных цифр и квот? а) Определение учебного плана б) Оплата труда сотрудников с) Методическое обеспечение образовательного процесса д) Формирование контингента обучающихся	D
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что означает принцип автономии образовательной организации? а) Полный отказ от контроля со стороны государственных органов б) Возможность действовать без учета требований законодательства с) Свободу действий в определенных законодательством рамках д) Ограничения в принятии решений	C
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что из нижеперечисленного не входит в рамки автономии образовательной организации? а) Выбор образовательных программ б) Контроль успеваемости студентов с) Установление ставок заработной платы преподавателей д) Определение бюджета государства на образование	D

		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа. Определите правильную последовательность этапов проверки соблюдения организацией нормативных документов: А. Постановка вопроса и сбор сведений о нарушениях В. Направление предписания с требованием устранить выявленные нарушения С. Проведение инспекционной проверки комиссией уполномоченного органа D. Составление акта проверки с указанием нарушений	$A \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow B$								
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) <table><tr><td>1. Принцип автономии</td><td>а) Возможность самостоятельно решать ряд вопросов в пределах, предусмотренных законодательством</td></tr><tr><td>2. Академические права педагогов</td><td>б) Включают свободу научного исследования и изложения учебного материала педагогами</td></tr><tr><td>3. Контроль государства</td><td>с) Осуществляется в формах надзора и мониторинга, установленных законом</td></tr><tr><td>4. Ответственность организации</td><td>д) Возникает в результате несоблюдения нормативных актов и стандартов</td></tr></table>	1. Принцип автономии	а) Возможность самостоятельно решать ряд вопросов в пределах, предусмотренных законодательством	2. Академические права педагогов	б) Включают свободу научного исследования и изложения учебного материала педагогами	3. Контроль государства	с) Осуществляется в формах надзора и мониторинга, установленных законом	4. Ответственность организации	д) Возникает в результате несоблюдения нормативных актов и стандартов	1А 2В 3С 4D
1. Принцип автономии	а) Возможность самостоятельно решать ряд вопросов в пределах, предусмотренных законодательством											
2. Академические права педагогов	б) Включают свободу научного исследования и изложения учебного материала педагогами											
3. Контроль государства	с) Осуществляется в формах надзора и мониторинга, установленных законом											
4. Ответственность организации	д) Возникает в результате несоблюдения нормативных актов и стандартов											
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Какие санкции могут применяться к образовательной организации в случае нарушения условий образовательной деятельности? а) Лишение прав всех учащихся б) Ликвидация организации с) Применение установленных законом санкций	С								

			d) Запрет на проведение экзаменов	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Какой метод стимулирует участников образовательных правоотношений к образцовому поведению? a) Императивный метод b) Диспозитивный метод c) Поощрительный метод d) Рекомендательный метод	Поощрительный метод
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Какова роль автономии в контексте ответственности образовательной организации перед личностью, обществом и государством? a) Автономия освобождает организацию от ответственности b) Автономия усиливает ответственность организации за результаты своей деятельности c) Ответственность зависит исключительно от внешних факторов d) Автономия снижает уровень ответственности	В
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Какие требования к начальному образованию установлены во Всеобщей декларации прав человека? a) Должно быть бесплатным и обязательным b) Должно быть общедоступным c) Должно способствовать взаимопониманию и уважению прав человека d) Все вышеперечисленные требования	D
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В каком документе закреплено право на образование в Российской Федерации? a) Конституция РФ b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» c) Оба документа	C
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. В какой из первых советских конституций было закреплено право на образование	Конституция РСФСР 1918

УК– 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.05.02 Педагогическая конфликтология Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности Б1.О.06.04 Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Как называется наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся их негативными эмоциями по отношению друг к другу? а. Социальный конфликт б. Внутриличностный конфликт с. Противостояние d. Столкновение мнений	А
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Выберите особенности педагогических конфликтов. а. Ответственность педагога за педагогически верное разрешение конфликта б. Участники имеют разные социальный статус и жизненный опыт с. Конфликт приобретает воспитательное значение, так как другие дети наблюдают за происходящим d. При разрешении конфликта на первое место ставятся интересы ребенка как формирующейся личности е. Все перечисленные особенности являются характеристиками педагогических конфликтов	Е
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите только буквы выбранных вариантов ответа Выберите верные утверждения а. Конфликт имеет только деструктивные функции б. Конфликт имеет только конструктивные функции с. Конфликт имеет как деструктивные, так и функции по отношению к оппонентам d. Конфликт имеет как деструктивные, так и функции по отношению к группе	С; D
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б)	1-А, 2-Б, 3-В

			Соотнесите название стратегии поведения в конфликтной ситуации с описанием 1.Одна сторона конфликта соглашается с другой стороной, признавая её правоту, несмотря на имеющиеся возражения. 2. Это уход от конфликтной ситуации. Любая из сторон стремится «перевести стрелки» на что-то другое, чтобы не концентрировать внимание на самом конфликте. 3.Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон. А – Приспособление, Б – Избегание В – Соперничество	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Соотнесите название стратегии поведения в конфликтной ситуации с описанием 1.Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон. 2. Это совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны; каждая из сторон в какой-то мере отказывается от первоначальных требований, идя на уступки оппоненту. 3. Это попытка разрешить конфликт, учитывая как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений А – Соперничество Б - Компромисс. В – Сотрудничество	1-А, 2-Б, 3-В
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа Расставьте в правильной последовательности периоды протекания конфликта а. Собственно конфликтный период б. Предконфликтный период с. Постконфликтный период	В-А-С
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. . _____ (от латинского scala — лестница) - это стадия конфликта, на которой усиливается напряжённость и враждебность между сторонами	Эскалация

		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует рассматривать активную деятельность следующих организаторов отдыха детей : a) Крупская Н.К.; b) Гайдар А.П.; c) Радина К.Д.; d) 4) Иванов И.П..	a) B) C) D)
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует расположить этапы коммунарского движения : a) создано объединение педагогов «Союз энтузиастов» (СЭН); b) создана Коммуна юных фрунзенцев (КЮФ) – школа районного актива старшеклассников; c) появилась Коммуна им. А. С. Макаренко (КИМ) – содружество студентов, увлеченных идеями великого воспитателя и педагога; d) 4) во Всероссийском лагере «Орлёнок» прошел первый Всесоюзный сбор юных коммунаров	A) B) C) D)
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует расположить стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину : a) «песчаная россыпь» ; b) «мягкая глина»; c) «мерцающий маяк»; d) «алый парус»; e) 5) «горящий факел»	A) B) C) D) E)
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует расположить этапы становления современной модели подготовки вожатых на федеральном уровне: a) Сохраняя лучшие традиции вожатского движения, на базе Московского педагогического государственного университета (МПГУ) реализуется проект «Всероссийская школа вожатых» ;	A) B) C) D) E)

			b) под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой была разработана программа образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» ; c) Программа модуля «Основы вожатской деятельности» была рассмотрена и утверждена на совместном заседании Координационного совета и федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; d) 4) Минобрнауки России рекомендовал вузам включить модуль«Основы вожатской деятельности» в программу подготовки будущих учителей ; e) 5) создается Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее – ФКЦ), а в каждом федеральном округе – окружные координационные центры (ОКЦ) .					
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует расположить официальное открытие первой смены в детских оздоровительных лагерях : 1) «Артек» ; 2) «Орлёнок»; 3) «Океан»; 4) «Смена»	A) B) C) D)					
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Значимая, спонтанно возникающая или специально создаваемая вожатым ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта – это такая форма организации воспитательной процесса как... <table><tr><td>a) мероприятие</td></tr><tr><td>b) воспитательное дело</td></tr><tr><td>c) воспитательное событие</td></tr><tr><td>d) ритуал</td></tr><tr><td>e) игра</td></tr></table>	a) мероприятие	b) воспитательное дело	c) воспитательное событие	d) ритуал	e) игра	C)
a) мероприятие								
b) воспитательное дело								
c) воспитательное событие								
d) ритуал								
e) игра								
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Форма воспитательной работы, демонстрирующая должное (социально необходимое) отношение к лицу, событию, явлению, атрибуту,	D)					

		ориентированные на освоение и демонстрацию определенных эталонов поведения - ... a) мероприятие b) воспитательное дело c) воспитательное событие d) ритуал e) игра	
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Массовая форма работы, организуемая вожатым и призванная оказывать прямое педагогическое воздействие на воспитанников, которые чаще всего занимают созерцательно- исполнительскую позицию – это ... a) мероприятие b) воспитательное дело c) воспитательное событие d) ритуал e) игра	A)
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Форма воспитательной работы в отряде, основанная на общих интересах и потребностях, направленная на решение значимой для жизни коллектива проблемы и требующая для своей реализации приложения совместных усилий – это... a) мероприятие b) воспитательное дело c) воспитательное событие d) ритуал e) игра	B)
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения - это такая форма воспитательной работы как ... a) мероприятие b) воспитательное дело c) воспитательное событие	E)

			d) ритуал e) игра		
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03.01 Иностранный язык Б1.О.03.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. 1. ... includes the child's level of education performance along with annual goals and short-term objectives. A. EHA Б. IEP B. SEN	Б	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа. When the school conducts a comprehensive evaluation of a child with special educational needs, it gathers personal information of such factors as A. the child's health, vision, hearing Б. living facilities B. social and emotional status Г. family income Д. level of intelligence E. academic achievement.	АВДЕ	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Education for all Handicapped Children Act was adopted in ... A. 1985 Б. 1960 C. 1975 Д. 2001	С	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа. Directory information of a child with special educational needs includes ... A. name Б. child's disabilities C. date and place of birth Д. education E. previously attended school	АСД	

		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. “What's your _____?” – “I'm American.” a) name b) nationality c) country d) home	B
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. I always take an umbrella _____ it rains. a) however b) despite c) in case d) as	C
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. What do you mean? a) asking for help b) asking for advice c) asking for clarification	C
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами The learners do a test to see how good they are at the subject in general	a proficiency test
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. The learners do a gap-fill exercise for which there is only one answer for each gap a) an achievement test b) an objective test c) continuous assessment	B
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Whole-class work helps teachers to a) get everyone's attention b) decide who will answer c) train learners to help one another	C

		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Which of the following best defines pedagogy? A) The study of psychological development in children B) The art and science of teaching and instruction C) The assessment of student performance D) The curriculum planning process	B
		Продвинуты	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Which teaching method emphasizes student-centered learning through exploration and discovery? A) Lecture method B) Rote learning C) Inquiry-based learning D) Direct instruction	C
		Продвинуты	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Bloom's Taxonomy is primarily used to: A) Design classroom seating arrangements B) Develop assessment tools for student learning C) Categorize levels of cognitive skills D) Select appropriate teaching aids	C
		Продвинуты	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. What is the main purpose of formative assessment in pedagogy? A) To assign final grades B) To evaluate overall school performance C) To monitor student learning and provide ongoing feedback D) To compare students' performance across different schools	C
		Продвинуты	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Which of the following is considered a student-centered teaching approach? A) Lecture method	B

			B) Socratic method C) Chalk and talk method D) Memorization techniques	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. This new magazine is with interesting stories and useful information. (A) full (B) packed (C) thick (D) compiled	В
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.01.02 Философия Б1.О.06.01 Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Основной функцией исторической науки является: А) Изучение прошлого Б) Построение перспективных моделей развития общества. В) Хранение и классификация письменных исторических источников. Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.	А
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества: А) Религия Б) Политические отношения В) Способ производства материальных благ Г) Научно-технический прогресс	В
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В результате реформ Петра Великого в России: А) созданы основы конституционной монархии Б) усилена роль Земских соборов и Боярской думы В) император должен был править вместе с Верховным тайным советом Г) утвердилась абсолютная монархия	Г
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что было главным итогом правления Василия III? А) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю Б) оформление в России сословно-представительной монархии	Г

			В) присоединение Пскова к Москве Г) завершение политического и территориального объединения русских земель	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Отработочная рента - это А) плата феодалу деньгами Б) работа в личном услужении феодалу В) плата феодалу продуктами Г) работа в хозяйстве феодала	Г
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Соотнести определения и термины: 1. крупное земельное владение без права передачи а) вотчина 2. административно-территориальная единица б) кормление 3. крупное земельное владение с правом передачи в) волость 4. система вознаграждения должностных лиц д) поместье	1 д; 2 в; 3 а; 4 б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Соотнести события и даты: 1. Андрусовское перемирие 2. Переяславская Рада 3. Бахчисарайский договор 4. Кардисский мир	б) 1654 г. г) 1681 г. д) 1667 г. е) 1661 г.
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.	Б

			В XVII веке центральными исполнительными органами власти были А) коллегии Б) приказы В) воеводские избы Г) 4) земские старосты	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили А) Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония Б) Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония В) Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия Г) Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»? А) С.Ю. Витте Б) П.А. Столыпин В) И.Л. Горемыкин Г) В.К. Плеве	Г
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Советский Союз был исключен из Лиги Наций в... А) 1922 г. Б) 1934 г. В) 1936 г. Г) 1939 г.	Г
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Характерной чертой мифологического мировоззрения является ... А) рефлексия Б) рациональный характер познания В) антропоцентризм Г) антропоморфизм	Г

		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Установите соответствие между философской дисциплиной и ее главным объектом: 1. онтология 2. антропология 3. эстетика 4. этика 5. гносеология А) бытие Б) благо В) познание Г) человек Д) красота	1 А; 2Г;3Д;4Б;5Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа. Расположите определяющие мировоззренческие установки в хронологическом порядке: А) теоцентризм Б) антропоцентризм В) космоцентризм	Б;В;А
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами Учение о последовательном и упорядоченном мышлении, которое изучает формы выражения мыслей и формы развития знаний, приемы и методы познания, а также особые законы мышления называется _____	Логика
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами Логический анализ языка является основной задачей философии в школе, которая называется логический _____	Позитивизм
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Б1.О.03.01 Иностранный язык Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Форма воспитательной работы в детском лагере, имеющая коллективный характер, включающая комплекс специфических проявлений, которые	Б

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			способны на время преобразовать течение обыденной жизни, оставляя участникам яркие впечатления и переживания – это... <table><tr><td>А) событие</td></tr><tr><td>Б) праздник</td></tr><tr><td>В) ритуал</td></tr><tr><td>Г) игра</td></tr></table>	А) событие	Б) праздник	В) ритуал	Г) игра	
	А) событие							
	Б) праздник							
	В) ритуал							
	Г) игра							
Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Усвоение и соблюдение основ здорового образа жизни представляет сущность...воспитания <table><tr><td>А) нравственного</td></tr><tr><td>Б) валеологического</td></tr><tr><td>В) экологического</td></tr><tr><td>Г) спортивного</td></tr></table>	А) нравственного	Б) валеологического	В) экологического	Г) спортивного	Б		
А) нравственного								
Б) валеологического								
В) экологического								
Г) спортивного								
Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Формирование личностных качеств, в основе которых лежат отношения к другим людям (доброта, заботливость, честность и др.) – составляет сущность ... воспитания <table><tr><td>А) гражданского</td></tr><tr><td>Б) нравственного</td></tr><tr><td>В) этического</td></tr></table>	А) гражданского	Б) нравственного	В) этического	Б			
А) гражданского								
Б) нравственного								
В) этического								
Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Содержание профессиональной этики водителя <table><tr><td>А) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса</td></tr><tr><td>Б) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии</td></tr><tr><td>В) прояснение норм и требований морали</td></tr><tr><td>Г) объяснение простых профессиональных норм морали</td></tr></table>	А) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса	Б) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии	В) прояснение норм и требований морали	Г) объяснение простых профессиональных норм морали	А		
А) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса								
Б) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии								
В) прояснение норм и требований морали								
Г) объяснение простых профессиональных норм морали								
Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Культурой поведения является	В						

			А) межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей				
			Б) эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения				
			В) совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения				
			Г) проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне				
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Уважение – это		Г		
			А) настроение				
			Б) чувство				
			В) настроение и чувство				
				Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на...		В
					А) привязанности и симпатии		
Б) взаимной чувственности							
В) общности интересов и взаимной привязанности							
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Ответственность		А		
			А) способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей				
			Б) решение личности в обеспечении защиты других людей				
			В) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его				
			Установите соответствие между принципом lifelong learning и его практической реализацией в рамках изучения иностранного языка.		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г		
			Принцип	Практическая реализация			

			1. Непрерывность	А) Планирование этапов совершенствования языка после университета (курсы, стажировки, самообучение)	
			2. Гибкость	Б) Использование разных форматов обучения: приложения, фильмы, общение с носителями, чтение профессиональной литературы	
			3. Самостоятельность	В) Составление личного плана обучения на семестр с еженедельными целями по грамматике и лексике	
			4. Активность	Г) Регулярное, хотя бы по 15 минут в день, взаимодействие с языком (аудио, письмо, речь)	
		Продвинутый	Расположите этапы построения траектории саморазвития в правильной последовательности. А) Рефлексия и корректировка плана на основе достигнутых результатов и новых вызовов. Б) Анализ текущего уровня владения языком (Weaknesses, Strengths). В) Реализация плана с использованием выбранных ресурсов и методов. Г) Постановка конкретных измеримых целей (SMART) на определенный срок (например, семестр). Д) Поиск и выбор образовательных ресурсов (курсы, приложения, литература).		Б, Г, Д, В, А
		Базовый	Какой из вариантов является КОРРЕКТНЫМ примером постановки SMART-цели в изучении иностранного языка? А) «Стать лучше в английском в этом году». Б) «Поднять свой уровень английского с B1 до B2 за 8 месяцев, пройдя онлайн-курс, еженедельно выполняя 2 эссе и 3 аудирования, что будет оцениваться по результатам пробного теста в конце срока». В) «Научиться свободно говорить когда-нибудь в будущем». Г) «Посмотреть все сезоны сериала «Друзья» в оригинале без субтитров».		Б
		Продвинутый	Какие ТРИ инструмента являются наиболее эффективными для планирования и контроля процесса самообразования в области иностранного языка? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Ежедневник или цифровой календарь для фиксации учебных сессий. Б) Ментальные карты (Mind Maps) для организации новой лексики по темам. В) Трекер привычек для отслеживания регулярности занятий. Г) Социальные сети для бесцельного скроллинга в перерывах между		А, В, Д

			занятиями. Д) Приложения с техникой «Помодоро» для структурирования времени работы и отдыха.	
		Продвинутый	Какие ТРИ ресурса можно отнести к эффективным для непрерывного совершенствования иностранного языка после университета? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Профессиональные подкасты и блоги на целевом языке. Б) Онлайн-курсы от ведущих зарубежных университетов (Coursera, EdX). В) Языковые клубы и разговорные встречи с носителями языка. Г) Школьные учебники 10-летней давности. Д) Исключительно двуязычные словари.	А, Б, В
		Продвинутый	При составлении еженедельного плана саморазвития по иностранному языку ЦЕЛЕСООБРАЗНО включить ТРИ следующих элемента: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Равномерное распределение различных активностей (грамматика, аудирование, практика речи). Б) Один восьмичасовой марафон в выходной день. В) Планирование временных буферов на случай непредвиденных обстоятельств. Г) Полный отказ от отдыха и хобби для максимизации времени на язык. Д) Конкретные, измеримые задачи для каждой учебной сессии (например, «пройти урок 5 в приложении»).	А, В, Д
		Продвинутый	Для поддержания баланса между интенсивным саморазвитием в языке и предотвращением выгорания НЕОБХОДИМО: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Включать в расписание обязательное время для отдыха и хобби. Б) Строго следовать плану, даже если чувствуется сильная усталость и снижение концентрации. В) Планировать регулярные (раз в 1-2 месяца) «дни перезагрузки» полностью без учебы. Г) Игнорировать признаки утомления, так как цель оправдывает средства.	А, В
		Продвинутый	A student has a very busy schedule. What is the MOST effective approach for regular language practice without burnout? А) Dedicate one full Sunday per month to an intensive language "marathon." В) Schedule short (20-30 minute) language sessions 4-5 times a week in a planner and treat them as fixed appointments.	В

			C) Study only when free time and motivation spontaneously appear. D) Give up all hobbies and rest to free up more time for language learning.	
УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.04 Физическая культура и спорт Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ... а) Физическая культура и спорт; б) социология; в) спортивная культура; г) социология физической культуры; д) культура знаний по физическому воспитанию.	А
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. 1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется... а) физическим воспитанием; б) физическим развитием; в) физической культурой; г) обучение движениям; д) физической рекреацией.	А
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ... а) олимпийский; б) адаптивный; в) массовый; г) профессиональный;	Г

			д) любительский.	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ... а) умения и навыки; б) физические способности; в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности; г) физические качества; д) все ответы правильные.	Д
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ. а) 1, 2, 3, 4, 5, 6; б) 1, 3, 4, 6, 7; в) 1, 2, 4, 5, 6; г) 2, 3, 4, 5, 6, 7; д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.	А
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам: а) основная, подготовительная, специальная; б) основная, специальная, лечебная; в) подготовительная, основная, спортивная; г) спортивная, специальная, подготовительная;	А

			д) спортивная, основная, специальная.	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это: а) физическое развитие; б) физическое воспитание; в) Физическая культура и спорт; г) комплекс физических упражнений;	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. К циклическим упражнениям относится а) спортивные игры; б) бокс; в) езда на велосипеде; г) прыжки в высоту; д) фигурное катание.	В
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Физическим качеством человека не является а) сила; б) быстрота; в) ловкость; г) уравновешенность; д) выносливость.	Г
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Основатель отечественной системы физического образования:	А

			а) П.Ф. Лесгафт; б) Л.П. Матвеев; в) М.В. Ломоносов; г) Пьер де Кубертен; д) С.П. Евсеев.	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Выносливость – это способность: 1. человека выполнять упражнение с максимальным усилием; 2. организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды; 3. организма быстро восстанавливаться после физических упражнений; 4. организма противостоять утомлению; 5. человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.	4
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Быстрота – это способность человека выполнять: 1. движения с минимальным усилием; 2. движения с максимальной амплитудой; 3. движения в минимальный промежуток времени; 4. движения в максимальный промежуток времени; 5. движения с максимальным усилием.	3
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Гибкость – это способность человека выполнять: а) движения с максимальной скоростью; б) движения с максимальным усилием; в) сложнокоординационные движения; г) движения с большой амплитудой; д) движения с минимальной затратой времени.	Г

		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. К ациклическим упражнениям относится: а) бег; б) плавание; в) езда на велосипеде; г) гребля; д) спортивные игры.	Д										
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б). Определите, какой термин соответствует каждому определению: <table><tr><th>Определение</th><th>Термин</th></tr><tr><td>1. Средство улучшения двигательных способностей и формирования спортивных навыков</td><td>а) Физическое воспитание</td></tr><tr><td>2. Упражнения, выполняемые непрерывно и периодически</td><td>б) Циклические</td></tr><tr><td>3. Группа лиц, формируемая врачами после медицинских осмотров</td><td>в) Основные медицинские группы</td></tr><tr><td>4. Главный принцип сохранения здоровья, включая отказ от вредных привычек</td><td>г) Здоровьеобразующие факторы (ЗОЖ)</td></tr></table>	Определение	Термин	1. Средство улучшения двигательных способностей и формирования спортивных навыков	а) Физическое воспитание	2. Упражнения, выполняемые непрерывно и периодически	б) Циклические	3. Группа лиц, формируемая врачами после медицинских осмотров	в) Основные медицинские группы	4. Главный принцип сохранения здоровья, включая отказ от вредных привычек	г) Здоровьеобразующие факторы (ЗОЖ)	1А;2Б;3В;4Г;5Д;6Е
Определение	Термин													
1. Средство улучшения двигательных способностей и формирования спортивных навыков	а) Физическое воспитание													
2. Упражнения, выполняемые непрерывно и периодически	б) Циклические													
3. Группа лиц, формируемая врачами после медицинских осмотров	в) Основные медицинские группы													
4. Главный принцип сохранения здоровья, включая отказ от вредных привычек	г) Здоровьеобразующие факторы (ЗОЖ)													

			<table><tr><td>5. Физиологическая способность сохранять энергию в течение длительных нагрузок</td><td>д) Выносливость</td></tr><tr><td>6. Эффективность формирований всех основных компонентов психофизического роста</td><td>е) Физическая культура и спорт</td></tr></table>	5. Физиологическая способность сохранять энергию в течение длительных нагрузок	д) Выносливость	6. Эффективность формирований всех основных компонентов психофизического роста	е) Физическая культура и спорт									
5. Физиологическая способность сохранять энергию в течение длительных нагрузок	д) Выносливость															
6. Эффективность формирований всех основных компонентов психофизического роста	е) Физическая культура и спорт															
		<table><tr><td rowspan="6">Продвинутый</td><td colspan="2">Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Определите, какой термин соответствует каждому определению:</td></tr><tr><td>1. Научно обоснованная система повышения эффективности спортивной тренировки</td><td>а) Методика физического воспитания</td></tr><tr><td>2. Действия, направленные на преодоление препятствий с использованием минимальных усилий</td><td>б) Гибкость</td></tr><tr><td>3. Скоростные показатели организма</td><td>в) Быстрота</td></tr><tr><td>4. Основное направление научной мысли и практики российского спортивного просвещения</td><td>г) П.Ф. Лесгафт</td></tr><tr><td>5. Высшая степень профессиональной специализации спортсмена</td><td>д) Профессиональный</td></tr></table>	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Определите, какой термин соответствует каждому определению:		1. Научно обоснованная система повышения эффективности спортивной тренировки	а) Методика физического воспитания	2. Действия, направленные на преодоление препятствий с использованием минимальных усилий	б) Гибкость	3. Скоростные показатели организма	в) Быстрота	4. Основное направление научной мысли и практики российского спортивного просвещения	г) П.Ф. Лесгафт	5. Высшая степень профессиональной специализации спортсмена	д) Профессиональный	1А;2Б;3В;4Г;5Д;6Е
Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Определите, какой термин соответствует каждому определению:															
	1. Научно обоснованная система повышения эффективности спортивной тренировки	а) Методика физического воспитания														
	2. Действия, направленные на преодоление препятствий с использованием минимальных усилий	б) Гибкость														
	3. Скоростные показатели организма	в) Быстрота														
	4. Основное направление научной мысли и практики российского спортивного просвещения	г) П.Ф. Лесгафт														
	5. Высшая степень профессиональной специализации спортсмена	д) Профессиональный														
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Б1.О.01.03 Анатомия и физиология Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	Базовый	Задание закрытого типа. Первоочередное действие при обнаружении пожара в здании: а) Начать тушить пожар самостоятельно. б) Немедленно сообщить в пожарную охрану по телефону 101 и оповестить окружающих. в) Собрать личные вещи. г) Спрятаться в кабинете.	б)												
		Базовый	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид чрезвычайной ситуации (ЧС) с основным поражающим фактором: А. Землетрясение Б.													

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			Наводнение В. Химическая авария Г. Ураган 1. Затопление территории. 2. Сильные ветровые потоки. 3. Выброс аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Сотрясение грунта, обрушение зданий.	А-4, Б-1, В-3, Г-2
	Базовый	Задание закрытого типа. Основная цель эвакуации при ЧС: а) Проверить физическую форму людей. б) Спасти людей, выведя их из опасной зоны. в) Организовать собрание. г) Покинуть здание последним.	б)	
	Базовый	Задание закрытого типа. Индивидуальные средства защиты органов дыхания от АХОВ – это: а) Ватно-марлевая повязка. б) Противогаз. в) Респиратор от пыли. г) Защитные очки.	б)	
	Базовый	Задание на установление последовательности. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему без признаков сознания и дыхания: 1) Вызвать скорую помощь (103 или 112). 2) Убедиться в отсутствии сознания и дыхания. 3) Начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание (30:2) 4) .Обеспечить безопасность себе и пострадавшему.	4, 2, 1, 3	
	Базовый	6. Задание закрытого типа. Сигналом "Внимание всем!" при ЧС является: а) Красная ракета. б) Звук сирен, гудков, прерывистые сигналы. в) Голосовое сообщение по радио. г) Мигание зеленого фонаря.	б)	
	Продвинутый	Задание закрытого типа. При угрозе террористического акта (обнаружение подозрительного предмета) необходимо: а) Осмотреть предмет, потрогать его. б) Немедленно сообщить в правоохранительные органы, не приближаться к предмету и не допускать к нему других людей. в) Выбросить предмет в мусорный бак. г) Спрятать предмет.	б)	
	Продвинутый	Задание закрытого типа. Безопасное место в помещении при урагане или смерче: а) У окна.		

			б) Внутренние помещения, коридоры, ванная комната, подвал, у капитальных стен. в) На балконе. г) На чердаке.	б)
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами Сколько долей имеется в каждом полушарии головного мозга?	5, пять
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов Какие отделы образуют конечный мозг? 1. мозжечок 2. промежуточный мозг 3. мозолистое тело 4. задний мозг 5. продолговатый мозг 6. таламус 7. большие полушария	3,7
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов Какие центры расположены в продолговатом мозге? 1. дыхательный центр 2. центр терморегуляции 3. координации движений 4. отделения пищеварительных соков 5. регуляции сердечной деятельности 6. тимус	1,4,5
		Продвинутый	Задание закрытого типа. В какой доле конечного мозга расположена слуховая зона коры? 1. в затылочной доле 2. в височной доле 3. в теменной доле 4. в лобной доле	1
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Риск определяется как вероятность возникновения негативного события и последствий его реализации. Понятие индивидуального риска связано с: а) Воздействием неблагоприятного фактора на группу населения б) Негативным воздействием на окружающую среду в) Опасностью конкретного лица подвергнуться воздействию неблагоприятных факторов	В

		Продвинутый	Задание закрытого типа. Предупреждение ЧС – это: комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на 1. максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь 2. мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь 3. мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС 4. мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей	1
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Производственный травматизм 1. внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве 2. несчастный случай, который произошел на производстве 3. несчастный случай, происшедший за территорией производства	1
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит: 1. в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени 2. в качестве оценки опасностей 3. в устойчивости к действию повреждающих факторов 4. в наличии резервных возможностей организма	1
УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Базовый	Задание закрытого типа. Что такое лицензирование образовательной деятельности согласно Закону об образовании? а) Официальное подтверждение соответствия организации критериям аккредитации б) Выдача уполномоченным органом специального разрешения на право осуществления образовательной деятельности с) Проверка качества образования д) Надзор в сфере образования	В

		Базовый	Задание закрытого типа. Что включает в себя государственное регулирование образовательной деятельности? a) Только лицензирование образовательной деятельности b) Только государственную аккредитацию образовательной деятельности c) Только государственный контроль и надзор в сфере образования d) Все вышеперечисленное	D
		Базовый	Задание закрытого типа. Что такое образовательное право? a) Система общественных отношений, возникающих в процессе получения образования b) Совокупность законов и подзаконных актов, регулирующих сферу образования d) Все вышеперечисленное	D
		Базовый	Задание закрытого типа. В каких документах могут содержаться нормы образовательного права? a) Только в Конституции b) Только в международных договорах c) В любых нормативных правовых актах, включая законы, указы, постановления и другие документы d) Только в региональных актах субъектов федерации	C
		Базовый	Задание закрытого типа. Какие формы проявления субъективного права вы можете назвать? a) Право на получение дошкольного образования b) Право обучающегося на ликвидацию академической задолженности c) Право на обучение на родном языке d) Все перечисленные выше варианты	D
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Чем обусловлено появление образовательного права как обособленной отрасли законодательства? a) Необходимостью защиты авторских прав преподавателей b) Расширением нормативной базы образования и его значимостью в социальной политике государства c) Потребностью регулировать финансовые вопросы в системе образования	B

			d) Желанием студентов изучать больше правовых дисциплин	
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Когда началось формирование законодательства в области образования в Российской Федерации? a) С принятием Федерального закона «Об образовании» в 2007 году b) С принятием Закона РФ «Об образовании» в 1992 году c) После присоединения России к Болонскому процессу d) В начале 1980-х годов	B
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Какие задачи ставило перед собой новое российское законодательство об образовании? a) Обеспечение и защита конституционного права граждан на образование b) Создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования c) Определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования d) Все вышеперечисленные задачи	D
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Какие изменения произошли в российском законодательстве в области образования в 1990–2010 годах? a) Появление норм, предусматривающих децентрализацию управления образованием b) Обеспечение демократизма при принятии управленческих решений c) Расширение автономии образовательных организаций d) Все вышеперечисленные изменения	D
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Какая основная цель модернизации образования согласно законодательству? a) Уменьшение зависимости образования от государственных субсидий b) Повышение уровня доступа к образованию для всех слоев населения c) Создание механизма устойчивого развития системы образования	C

			d) Увеличение числа учебных заведений	
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Кем устанавливается порядок компенсации морального вреда? a) Конституционный Суд Российской Федерации b) Гражданский кодекс Российской Федерации c) Президент Российской Федерации d) Министерство образования и науки Российской Федерации	В
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Что такое государственная аккредитация образовательной деятельности согласно Закону об образовании? a) Специальное разрешение на право осуществления образовательной деятельности b) Официальное свидетельство компетентности организации, осуществляющей образовательную деятельность c) Государственный контроль качества образования d) Процедура выдачи лицензии	В
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Согласно Закону об образовании, сколько направлений государственной регламентации образовательной деятельности существует? a) Одно направление b) Два направления c) Три направления d) Четыре направления	С
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Что является основным направлением реализации публичной властью своих полномочий в сфере управления системой образования? a) Государственная поддержка частных школ b) Государственная регламентация образовательной деятельности c) Повышение уровня финансирования образовательных учреждений d) Привлечение иностранных специалистов	В
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Что из перечисленного не относится к компетенции образовательной организации в области охраны здоровья и содержания обучающихся и работников?	С

			a) Организация питания обучающихся и работников b) Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ c) Прием обучающихся в образовательную организацию d) Социально-психологическое тестирование обучающихся		
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Что включает в себя правовой статус образовательной организации? a) Только принцип автономии b) Компетенцию, обязанности и ответственность c) Материально-технические ресурсы d) Только финансовое обеспечение	В	
УК – 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Продвинутый	Установите соответствие между типом образовательной организации и основным источником ее финансирования.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	
			Тип образовательной организации		Основной источник финансирования
			1. Муниципальная общеобразовательная школа		А) Бюджет субъекта Российской Федерации
			2. Государственный вуз		Б) Внебюджетные средства (плата за обучение, пожертвования)
			3. Частный детский сад		В) Бюджет муниципального образования
		4. Региональный центр дополнительного образования	Г) Федеральный бюджет		
Продвинутый	Установите соответствие между нормативным документом и регулируемым им экономическим вопросом в образовательной организации.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В			
	Нормативный документ		Регулируемый экономический вопрос		
	1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ		А) Порядок оказания платных образовательных услуг		
	2. Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"		Б) Установление нормативов финансирования образовательных учреждений		
		3. Приказ Минобрнауки	В) Определение структуры и		

			России "Об утверждении Порядка приема на обучение"	штатного расписания организации		
			4. Устав образовательной организации	Г) Основные принципы экономической деятельности в сфере образования		
		Продвинутый	Расположите этапы организации платной образовательной услуги в общеобразовательной школе в правильной последовательности. А) Разработка и утверждение положения о платных образовательных услугах Б) Заключение договоров с заказчиками (родителями) В) Издание приказа об организации конкретной платной услуги Г) Размещение информации об услуге на официальном сайте и информационных стендах Д) Расчет стоимости услуги и составление сметы			А, Д, В, Г, Б
		Продвинутый	Расположите этапы закупки учебного оборудования для школы в правильной последовательности. А) Проведение конкурсных процедур (электронный аукцион, запрос котировок) Б) Планирование закупки и включение ее в план-график В) Заключение государственного (муниципального) контракта с победителем Г) Определение технического задания и начальной (максимальной) цены контракта Д) Приемка и оплата поставленного оборудования			Б, Г, А, В, Д
		Базовый	Согласно бюджетному законодательству, руководитель образовательной организации при планировании закупок должен руководствоваться принципом: А) Максимального освоения выделенных средств до конца финансового года Б) Эффективности и результативности использования бюджетных средств В) Закупки самого дорогостоящего оборудования для престижа организации Г) Равномерного распределения средств между всеми подразделениями без учета их потребностей			Б

		Базовый	В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ", платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности: А) Финансируемой за счет средств соответствующих бюджетов Б) Реализуемой на основе целевого приема В) В рамках программ дополнительного образования Г) В каникулярный период	А
		Базовый	К дисциплинарной ответственности за нарушение норм финансовой дисциплины в образовательной организации может быть привлечен: А) Ученик, повредивший школьное имущество Б) Родитель, не оплативший платную образовательную услугу В) Педагогический работник, неосновательно получивший выплаты стимулирующего характера Г) Руководитель организации, допустивший нецелевое использование бюджетных средств	В
		Базовый	Педагогический работник может получить дополнительный доход в своей образовательной организации, занимаясь: А) Репетиторством с учениками своей школы без заключения договора Б) Реализацией платных образовательных услуг, официально утвержденных в организации В) Индивидуальной предпринимательской деятельностью в учебное время Г) Приемом благодарственных денежных подарков от родителей	Б
		Базовый	Наиболее обоснованным с экономической и правовой точек зрения решением для оснащения компьютерного класса является: А) Принятие пожертвования от юридического лица с оформлением договора дарения Б) Закупка бывшей в употреблении техники без гарантии у случайного поставщика В) Самостоятельная сборка компьютеров силами учителей информатики Г) Использование личной техники сотрудников без официального оформления	А

		Продвинутый	Какие ТРИ источника являются законными для финансирования государственной образовательной организации? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Субсидии на выполнение государственного задания из бюджета Б) Целевые субсидии на развитие материальной базы В) Средства от оказания платных образовательных услуг Г) Регулярные неофициальные взносы от родителей Д) Средства от коммерческой деятельности, не связанной с уставными целями	А, Б, В
		Базовый	Какие ДВА действия руководителя образовательной организации можно считать обоснованными экономическими решениями в рамках правового поля? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Внедрение энергосберегающих технологий для снижения коммунальных расходов Б) Закупка более дешевых, но не соответствующих санитарным нормам материалов для ремонта В) Сокращение штата вспомогательного персонала с перераспределением обязанностей Г) Заключение договоров с единственным поставщиком без проведения конкурса при отсутствии законных оснований	А, В
		Продвинутый	Какие ТРИ ситуации содержат потенциальные правовые риски для образовательной организации? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Оказание платных услуг без разработки и утверждения локального положения о них Б) Использование пожертвований на цели, не указанные жертвователем В) Проведение закупки у единственного поставщика при наличии оснований, предусмотренных законом № 44-ФЗ Г) Заключение трудовых договоров с педагогическими работниками без предъявления требований к квалификации Д) Размещение полной информации о бюджетной смете на официальном сайте	А, Б, Г

		Продвинутый	Какие ТРИ элемента должны быть обязательно отражены в эффективном контракте с педагогом? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат Б) Конкретные должностные обязанности работника В) Размер доплаты за заведование кабинетом Г) Обязанность участвовать в личных проектах директора школы Д) Меры дисциплинарного взыскания за различные проступки	А, Б, В
		Продвинутый	Какие ТРИ вида расходов образовательной организации относятся к текущим бюджетным затратам? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Заработная плата педагогического персонала Б) Приобретение учебников и методической литературы В) Капитальный ремонт здания школы Г) Оплата коммунальных услуг Д) Строительство нового спортивного зала	А, Б, Г
		Продвинутый	Какие ТРИ организации имеют право проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности государственной школы? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Счетная палата Российской Федерации (в рамках контроля за использованием средств федерального бюджета) Б) Федеральная налоговая служба В) Управление образованием муниципального района Г) Родительский комитет школы Д) Прокуратура по надзору за исполнением законодательства	А, Б, Д
		Продвинутый	При сокращении бюджетного финансирования руководителю образовательной организации для принятия обоснованного решения о сокращении расходов НЕОБХОДИМО: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Проанализировать структуру расходов и выявить наименее эффективные статьи Б) Сократить финансирование мероприятий по охране труда и технике безопасности В) Учитывать требования федеральных государственных	А, В, Д

			образовательных стандартов Г) В первую очередь сократить расходы на повышение квалификации педагогов Д) Уведомить представительные органы работников о предстоящих изменениях	
		Базовый	Какие ДВА действия образовательной организации являются законными способами оптимизации налоговых платежей? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Применение упрощенной системы налогообложения (если организация соответствует критериям) Б) Занижение налоговой базы по налогу на прибыль путем фиктивных расходов В) Использование льгот по налогу на имущество, предусмотренных для образовательных учреждений Г) Неотражение в учете доходов от сдачи в аренду помещений Д) Завышение сумм страховых взносов во внебюджетные фонды	А, В
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	Задание на установление последовательности. Установите правильную хронологическую последовательность утверждения нормативных документов, регулирующих дошкольное образование в новейшей отечественной истории: А – ФГОС ДО Б – ФОП ДО В – Закон об образовании в РФ	В-А-Б
		Продвинутый	Задание на установление последовательности. Установите правильную хронологическую последовательность утверждения нормативных документов, регулирующих дошкольное образование в новейшей отечественной истории: А – ФГТ Б – ФГОС ДО В – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования	А-Б-В

		Продвинутый	Задания закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между понятиями и определениями, характеризующими сущность этих понятий А – Федеральная образовательная программа Б - Адаптированная образовательная программа В – Программа Г – Образовательная программа 1. Это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц 2. Это содержание и подробный план предстоящей деятельности, работ и т.п. 3. Это нормативный документ, который определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад 4. Это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, оценочных и методических материалов	А-3, Б-1, В-2, Г-4
		Продвинутый	Задания закрытого типа на установление соответствия А – Конвенция о правах ребенка Б – Закон об образовании в РФ В – Положение о планировании образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Г – Приказ «О перечислении муниципальным образованиям Калининградской области средств субвенции на реализацию обеспечения государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в октябре 2025 года» 1. Локальный (уровень конкретной образовательной организации) 2. Международный 3. Региональный 4. Федеральный	А-2, Б-4, В-1, Г-3

		Продвинутый	Задания открытого типа с развернутым ответом Как можно одним словом назвать следующее требование ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде – соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования?	- безопасность
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какова минимально допустимая доля обязательной части в общем объеме образовательной программы дошкольного образования? А – 80% Б – 60% В – 40%	б
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какова, согласно требованиям СанПиН, продолжительность дневного сна у детей 4-7 лет? А – не менее 1,5 часов Б – не менее 2 часов В – не менее 2,5 часов	в
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какой, согласно требованиям СанПиН, должна быть продолжительность перерывов между занятиями? А – не менее 5 минут Б – не менее 10 минут В – не менее 15 минут	б
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какова, согласно требованиям СанПиН, продолжительность дневного сна у детей 1-3 лет? А – не менее 2 часов	б

			Б – не менее 3 часов В – не менее 4 часов	
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какова максимально допустимая доля части, формируемой участниками образовательных отношений, в общем объеме образовательной программы дошкольного образования? А – 10% Б – 20% В – 40%	В
		Продвинутый	Выберите из предложенного списка структурные элементы пояснительной записки рабочей программы дополнительного образования А – Цель Б – Задачи В – Приложения Г – Планируемые результаты	А,б, Г
		Продвинутый	7. Выберите из предложенного списка актуальные названия некоторых образовательных областей дошкольного образования А – Интеллектуально-познавательное направление Б – Социально-коммуникативное развитие В – Физическая культура Г – Художественно-эстетическое развитие	б,г
		Продвинутый	8. Какие из перечисленных разделов входят в состав Федеральной образовательной программы дошкольного образования? А – Целевой Б – Диагностический В – Содержательный Г – Организационный	А,В,Г
		Продвинутый	9. Выберите из предложенного списка структурные элементы учебно-тематического плана рабочей программы дополнительного образования А – Актуальность Б – Разделы В – Темы Г – Содержание	Б,В,Г

		Продвинутый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Для решения каких образовательных задач могут использоваться результаты педагогической диагностики, согласно требованиям ФГОС ДО? Выберите два варианта ответа А – оценка уровня освоения образовательной программы дошкольного образования Б – индивидуализации образования В – оптимизации работы с группой детей Г – оценка уровня достижения целевых ориентиров дошкольного образования	Б.В
		Продвинутый	Задания открытого типа с развернутым ответом Как можно одним словом назвать следующее требование ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде – соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования?	безопасность
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом Б1.О.02.06 Педагогика дополнительного образования с практикумом Б1.О.05.03 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Б1.О.07.01 Цифровая образовательная среда Б1.О.07.02 Цифровая культура обучающихся	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Объектом педагогики является ... а. педагогический процесс б. развитие в. обучение и воспитание г. образование д. социализация	Г
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите только буквы выбранных вариантов ответов. В структуру педагогической науки входят следующие разделы... а. дидактика и теория воспитания б. теория воспитания и развития в. общие основы педагогики г. теория семейного воспитания и развития	А. Г

		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Предметом педагогической науки является... а. образовательный процесс б. развитие и формирование личности в. целенаправленно организуемый педагогический процесс г. профессиональная педагогическая деятельность	В
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Влияние прогрессивных взглядов интеллигенции на формирование и развитие теории и практики образования в России наблюдается в ...период развития педагогики а. реформаторский б. церковный в. государственный г. средневековый д. общественный	Д
		Базовый	Основоположником отечественной педагогической мысли является ... а. П.Ф.Каптерев б. К.Д. Ушинский в. Л.Н. Толстой	Б
		Продвинутый	Идею гармонического развития личности впервые в истории развития педагогического знания обосновал ... а. Демокрит б. Аристотель в. Платон г. Ушинский К.Д.	В
		Базовый	Формирование педагогической теории до 17 века – относится к ... а. научному этапу развития педагогики б. эмпирическому этапу развития педагогики в. общественному этапу развития педагогики	Б

		Базовый	Дополнительное образование детей – это: а) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей б) мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, профессионально, лично в) обучение по дополнительным профессиональным программам г) особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности	Б
		Продвинутый	Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в: а. 1992 год б. 1991 год в. 2000 год г. 1989 год	А
		Базовый	Укажите главу Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая посвящена дополнительному образованию Варианты ответов. а. Глава 7 б. Глава 8 в. Глава 9 г. Глава 10	Г
		Продвинутый	Определите документ, на который должен ориентироваться педагог дополнительного образования при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. а) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. б) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ. в) Федеральные государственные образовательные стандарты	Г

			дошкольного образования. г) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	
		Базовый	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут иметь следующие направленности: а) культурологическая, техническое творчество, художественная, естественнонаучная, спортивная, патриотическая, краеведческая; б) спортивно- оздоровительная, художественная, военно-патриотическая, технологическая, естественнонаучная, социально-педагогическая; в) техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; г) на усмотрение педагога.	В
		Продвинутый	Выберите правильный ответ а) Цель методики дополнительного образования — создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого учащегося б) Цель методики дополнительного образования представляет собой разные варианты интеграции образовательных и социально-педагогических целей, которые определяются, — с одной стороны, социальным заказом на дополнительное образование, с другой — возможностями учреждения дополнительного образования обучать, воспитывать, развивать, оздоравливать, поддерживать, адаптировать и реабилитировать детей. в) Цель методики дополнительного образования - формирование личности ребенка в условиях ФГОС	А
		Базовый	Методика дополнительного образования — это: а) совокупность методов, принципов и форм работы, которые используются в процессе обучения в сфере дополнительного образования	Д

			б) сочетания методов определённого характера, используемые на протяжении всего процесса обучения в) процедура использования комплекса методов и приемов безотносительно к личности субъекта их осуществляющего г) опытно-экспериментальная наука о закономерностях организации массового процесса обучения, включающая: совокупность способов, методов, приемов проведения занятий, практического выполнения чего-либо; учение о методах преподавания той или иной науки. д) все ответы верны.									
		Продвинутый	Предмет методики – образовательный процесс включает в себя: а) цели, задачи, содержание; б) деятельность педагога по отбору и «подаче» материала обучающимся, по организации их деятельности, по их развитию, по выявлению их знаний и умений; в) деятельность обучающихся по усвоению знаний, их творчество, основанное на применении знаний, выработка умений и навыков; в) результат; г) все вышеперечисленное.	Г								
		Базовый	Методика дополнительного образования включает в себя: а) методику изучения социального заказа на дополнительное образование детей; б) методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей; в) общественный заказ на личность выпускника дополнительное образование детей; г) общественный заказ на деятельность организации дополнительное образование детей; д) методику целеполагания в сфере дополнительное образование детей; е) все вышеперечисленное.	Е								
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Б1.О.02.01 Общая психология с практикумом Б1.О.02.03 Специальная педагогика и психология	Продвинутый	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видом деятельности обучающихся и его основной развивающей целью.</td></tr><tr><td>Вид деятельности</td><td>Основная развивающая цель</td></tr><tr><td>1. Совместный проект</td><td>А) Формирование навыков самоконтроля, самооценки и самостоятельного планирования</td></tr><tr><td>2. Индивидуальное</td><td>Б) Развитие способности к</td></tr></table>	Установите соответствие между видом деятельности обучающихся и его основной развивающей целью.		Вид деятельности	Основная развивающая цель	1. Совместный проект	А) Формирование навыков самоконтроля, самооценки и самостоятельного планирования	2. Индивидуальное	Б) Развитие способности к	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
Установите соответствие между видом деятельности обучающихся и его основной развивающей целью.												
Вид деятельности	Основная развивающая цель											
1. Совместный проект	А) Формирование навыков самоконтроля, самооценки и самостоятельного планирования											
2. Индивидуальное	Б) Развитие способности к											

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.02.05 Педагогическая психология Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности Б1.О.06.04 Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика		исследование	эмпатии, пониманию и принятию другого человека	
			3. Ролевая игра	В) Развитие коммуникативных компетенций, умения договариваться и распределять роли	
			4. Рефлексивный дневник	Г) Освоение социальных ролей и моделей поведения в безопасной ситуации	
		Продвинутый	Установите соответствие между категорией ООП и специальным условием организации учебной деятельности.		1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
			Категория ООП	Специальное условие организации деятельности	
			1. С нарушениями зрения	А) Организация работы в стабильной малой группе с четким распределением функций	
			2. С нарушениями слуха	Б) Использование тактильных дидактических материалов, рельефных схем	
			3. С РАС	В) Предоставление алгоритмов действий, визуальное расписание этапов деятельности	
			4. С тяжелыми нарушениями речи	Г) Дублирование устных инструкций визуальными (запись на доске, карточки)	
		Продвинутый	Расположите этапы организации групповой работы на уроке в правильной последовательности. А) Формулировка четкой цели и задачи для каждой группы, выдача необходимых материалов. Б) Рефлексия и оценка процесса работы (как работали) и представленного результата. В) Деление класса на малые группы, распределение (или выбор) ролей в группе. Г) Самостоятельная работа групп, сопровождаемая наблюдением и консультативной помощью педагога. Д) Презентация группами результатов своей работы.		В, А, Г, Д, Б
		Продвинутый	Расположите этапы разработки ИОМ для обучающегося с ООП в ходе педагогической практики в правильной последовательности.		Б, Г, А, Д, В

			А) Реализация запланированных мероприятий и текущий мониторинг динамики. Б) Проведение диагностики для выявления интересов, трудностей и ресурсов ребенка. В) Коррекция маршрута на основе анализа промежуточных результатов. Г) Постановка индивидуальных образовательных целей и подбор соответствующих заданий. Д) Взаимодействие с другими специалистами (психолог, логопед) и родителями.	
		Базовый	С точки зрения педагогической психологии, основой для организации индивидуальной учебной деятельности является: А) Единый для всех темп работы и одинаковый набор заданий. Б) Ориентация на «зону ближайшего развития» и личный опыт каждого обучающегося. В) Максимальное упрощение содержания материала для всех учеников. Г) Строгое соблюдение требований учебника без отклонений.	Б
		Базовый	При подготовке общешкольного воспитательного события (например, «День добрых дел») в рамках вожатской деятельности НАИБОЛЕЕ важно: А) Обеспечить участие только самых активных и талантливых учащихся. Б) Создать условия для включения и самореализации каждого ребенка, независимо от его возможностей. В) Провести мероприятие строго по сценарию без импровизации и инициативы детей. Г) Возложить всю ответственность за подготовку на педагогов.	Б
		Базовый	Для организации эффективной совместной деятельности с подростками (основная школа) педагогу ЦЕЛЕСООБРАЗНО: А) Акцентировать внимание на соревновательном моменте и публичном сравнении результатов групп. Б) Создавать ситуации, где успех зависит от сотрудничества и взаимопомощи, учитывая значение общения со сверстниками. В) Минимизировать общение между учащимися для поддержания дисциплины. Г) Использовать только индивидуальные формы работы.	Б

		Базовый	С точки общей психологии, какой вид поощрения является НАИБОЛЕЕ эффективным для поддержания внутренней мотивации к учебной деятельности? А) Материальное вознаграждение (деньги, дорогие подарки). Б) Сравнение успехов ученика с неудачами других. В) Вербализация его прогресса и усилий, создание ситуации признания его достижений. Г) Отсутствие какой-либо обратной связи.	В
		Базовый	Волонтерский экологический проект «Чистый двор» НАИЛУЧШИМ образом решает задачу воспитания: А) Ответственности, инициативности и гражданской позиции. Б) Исключительно теоретических знаний по экологии. В) Умения работать в одиночку. Г) Пассивного отношения к окружающей действительности.	А
		Продвинутый	Какие ТРИ принципа являются основополагающими для организации совместной деятельности в инклюзивном классе? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Принцип активного участия каждого ребенка в жизни коллектива. Б) Принцип единых требований к результату для детей с ООП и без них. В) Принцип дифференциации и индивидуализации заданий. Г) Принцип ценностного отношения к разнообразию и взаимной поддержке. Д) Принцип изоляции детей с ООП для их психологического комфорта.	А, В, Г
		Продвинутый	Организация совместной проектной деятельности напрямую способствует развитию ТРЕХ следующих универсальных учебных действий (УУД): <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Коммуникативных (умение договариваться, учитывать мнение партнера). Б) Регулятивных (планирование, распределение ресурсов времени). В) Личностных (самоопределение, смыслообразование). Г) Исключительно предметных (узкоспециальные знания). Д) Умения работать только индивидуально.	А, Б, В

		Продвинутый	В ходе учебной ознакомительной практики (Б2.О.01(У)) студент должен наблюдать и анализировать организацию деятельности обучающихся. Какие ТРИ аспекта являются ключевыми для анализа? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Способы, которыми педагог мотивирует учащихся на индивидуальную и совместную работу. Б) Методы, используемые для включения в деятельность детей с разными образовательными потребностями. В) Уровень заработной платы педагога. Г) Особенности взаимодействия между учащимися в процессе совместной деятельности. Д) Дизайн и цвет стен в классе.	А, Б, Г
		Продвинутый	При выборе формы работы (индивидуальная, парная, групповая) педагогу СЛЕДУЕТ руководствоваться ТРЕМЯ следующими критериями: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Цели и задачи конкретного этапа урока. Б) Психологические и возрастные особенности обучающихся. В) Индивидуальные особенности учащихся, в том числе с ООП. Г) Личное предпочтение педагога, его любимая форма работы. Д) Исключительно требования учебника.	А, Б, В
		Продвинутый	Для профилактики конфликтов в групповой работе ЦЕЛЕСООБРАЗНО использовать ТРИ следующих приема: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Четкое распределение ролей и зон ответственности в группе. Б) Обучение детей навыкам конструктивного общения и ведения дискуссии. В) Формирование групп случайным образом без учета личных симпатий и психологической совместимости. Г) Разработка и принятие совместно с детьми правил работы в группе. Д) Игнорирование возникающих споров между участниками.	А, Б, Г

		Продвинутый	При оценке результатов индивидуальной деятельности обучающегося с ЗПР ВАЖНО ориентироваться на ТРИ следующих параметра: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Динамику его личных достижений относительно стартового уровня. Б) Степень овладения им конкретным запланированным действием или операцией. В) Уровень его усилий и приложенных стараний. Г) Сравнение его результатов с результатами нейротипичных одноклассников. Д) Скорость выполнения задания.	А, Б, В
		Продвинутый	Какие ТРИ вопроса являются наиболее продуктивными для проведения рефлексии после совместной деятельности? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Что у нашей группы получилось лучше всего и почему? Б) Какие трудности возникли и как мы с ними справились? В) Кто из членов группы работал хуже всех? Г) Что мы можем улучшить в нашей работе в следующий раз? Д) Какой именно балл поставил бы каждому учитель?	А, Б, Г
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.06.01 Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Б1.О.06.02 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная	Продвинутый	Установите соответствие между базовой национальной ценностью (согласно ФГОС) и примером педагогической деятельности, направленной на её формирование в контексте поликультурного воспитания. БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ ПРИМЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Гражданственность А) Организация проекта "Семейные реликвии", сбор и презентация историй семей учащихся. 2. Семья Б) Моделирование ситуации морального выбора "Как поступить?" на примере литературных произведений разных народов. 3. Нравственный выбор В) Проведение ролевой игры "Выборы в школьный парламент", обсуждение прав и обязанностей гражданина. 4. Традиционные российские религии Г) Изучение архитектуры православного храма, мусульманской мечети и иудейской синагоги с выделением общих черт (например, наличие священного пространства).	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

	педагогическая практика			
		Базовый	Расположите этапы подготовки урока, посвященного теме "Золотое правило нравственности в мировых религиях", в правильной логической последовательности. А) Подбор наглядных материалов (цитаты из священных текстов, притчи). Б) Формулировка целей и задач урока, связанных с формированием толерантности и уважения. В) Проведение рефлексии: "Как я могу применить "золотое правило" в общении с одноклассниками?" Г) Актуализация знаний: вопрос "Что такое доброта? Приведите примеры из своей жизни". Д) Сравнительный анализ формулировок "золотого правила" в христианстве, исламе и буддизме.	: Б, А, Г, Д, В
		Базовый	Учитель на уроке, посвященном мировым религиям, рассказывает о буддизме, используя изображения ступ, статуй Будды и цитируя "Четыре Благородные Истины". При этом он подчеркивает, что буддизм учит состраданию ко всем живым существам и ненасилию. Какой основной метод духовно-нравственного воспитания реализует учитель в данном фрагменте урока? А) Метод этической беседы Б) Метод примера В) Метод приобщения к мировоззренческим знаниям Г) Метод социальных проб	В
		Базовый	Какие из перечисленных действий педагога на занятии по поликультурному воспитанию являются корректными и способствуют достижению цели формирования уважения к культурам разных народов? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Рассказать о празднике Навруз, подчеркнув его значение как символа обновления природы для	А, Б, Г

			тюркских народов. Б) Организовать работу в группах по созданию коллажа "Доброта в пословицах разных народов". В) При изучении религий заявить: "Самая правильная и милосердная религия – это христианство". Г) Привести примеры взаимовлияния культур (например, заимствование слов, кулинарных традиций). Д) Разделить учеников на группы по национальному признаку для "более глубокого погружения" в тему.										
	Продвинутый	<table><tr><td>МЕТОД</td><td>ПРИЕМ</td></tr><tr><td>1. Убеждение</td><td>А) Организация благотворительной ярмарки в школе для помощи приюту бездомных животных.</td></tr><tr><td>2. Стимулирование</td><td>Б) Обсуждение с классом поступка литературного героя, анализ мотивов и последствий.</td></tr><tr><td>3. Воспитательная ситуация</td><td>В) Объявление благодарности перед всем классом ученику, который помог однокласснику разобраться в сложной теме.</td></tr><tr><td>4. Метод социальных проб</td><td>Г) Создание в классе "ситуации выбора", когда дети должны коллективно решить, как справедливо разделить ограниченный ресурс (например, один фломастер на группу).</td></tr></table>	МЕТОД	ПРИЕМ	1. Убеждение	А) Организация благотворительной ярмарки в школе для помощи приюту бездомных животных.	2. Стимулирование	Б) Обсуждение с классом поступка литературного героя, анализ мотивов и последствий.	3. Воспитательная ситуация	В) Объявление благодарности перед всем классом ученику, который помог однокласснику разобраться в сложной теме.	4. Метод социальных проб	Г) Создание в классе "ситуации выбора", когда дети должны коллективно решить, как справедливо разделить ограниченный ресурс (например, один фломастер на группу).	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
МЕТОД	ПРИЕМ												
1. Убеждение	А) Организация благотворительной ярмарки в школе для помощи приюту бездомных животных.												
2. Стимулирование	Б) Обсуждение с классом поступка литературного героя, анализ мотивов и последствий.												
3. Воспитательная ситуация	В) Объявление благодарности перед всем классом ученику, который помог однокласснику разобраться в сложной теме.												
4. Метод социальных проб	Г) Создание в классе "ситуации выбора", когда дети должны коллективно решить, как справедливо разделить ограниченный ресурс (например, один фломастер на группу).												
	Продвинутый	Расположите этапы организации этической беседы на тему "Что такое справедливость?" в правильной последовательности. А) Обсуждение конкретных жизненных примеров, где требуется проявление справедливости. Б) Подведение итогов, формулирование общих выводов и принципов. В) Создание проблемной ситуации (например, просмотр и обсуждение короткого видеосюжета о конфликте). Г) Вводное слово учителя, создающее эмоциональный настрой	Г, В, А, Д, Б										

			и определяющее тему. Д) Анализ ситуации, выявление противоречий и аргументов разных сторон.	
		Базовый	Классный руководитель планирует цикл мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей. Какое из предложенных мероприятий в наибольшей степени соответствует системно-деятельностному подходу в духовно-нравственном воспитании? А) Лекция для родителей о важности семейного общения. Б) Проведение совместного детско-родительского проекта "История нашей фамилии: из прошлого в будущее". В) Показ фильма о дружных семьях. Г) Написание учениками сочинения на тему "Моя семья".	Б
		Продвинутый	При формировании воспитательной программы, направленной на развитие нравственных качеств (честности, ответственности, доброты), педагогу рекомендуется опираться на следующие принципы: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Принцип диалогичности и сотрудничества между учителем и учеником. Б) Принцип строгого контроля и наказания за малейшие проступки. В) Принцип опоры на положительный пример (в литературе, истории, жизни класса). Г) Принцип связи с жизнью, решение реальных нравственных проблем класса. Д) Принцип изоляции учащихся от негативной информации извне.	А, В, Г
		Продвинутый	Установите соответствие между наблюдаемой ситуацией на практике и базовой национальной ценностью, формированию которой она способствует (или препятствует).	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

			СИТУАЦИЯ	ЦЕННОСТЬ		
			1. Ученики совместно с учителем разрабатывают правила поведения в классе и сами следят за их выполнением.	А) Труд и творчество		
			2. Учитель публично высмеивает ошибку слабого ученика.	Б) Патриотизм		
			3. Класс готовит творческий проект-презентацию "Профессии моих родителей".	В) Свобода личная и национальная		
			4. Школа организует экскурсию по историческим местам родного города.	Г) Социальная солидарность (нарушение		
		Продвинутый	В ходе практики студент должен провести внеурочное мероприятие нравственной направленности. Расположите его действия в правильной последовательности. А) Проведение мероприятия. Б) Анализ и самоанализ проведенного мероприятия, выявление успехов и трудностей. В) Написание конспекта мероприятия с указанием целей, задач, методов и планируемых результатов. Г) Изучение возрастных особенностей класса и его специфики (по беседе с классным руководителем). Д) Подбор содержания и форм работы, адекватных поставленным целям.			
Продвинутый	Во время прохождения практики в 5 классе вы наблюдаете конфликт: несколько учеников дразнят одноклассника из-за его старой одежды. Ваши действия как практиканта, направленные на духовно-нравственное воспитание, в первую очередь должны быть основаны на: А) Немедленном наказании обидчиков строгим выговором. Б) Организации в ближайшее время классного часа на тему "Достоинство и уважение к личности", используя данный случай как повод для разговора (без персонального осуждения).				Б	

			В) Жалобе директору школы на неблагополучный класс. Г) Игнорировании ситуации, так как это работа постоянного классного руководителя.									
		Продвинутый	При анализе урока с точки зрения реализации компетенции ОПК-4 (духовно-нравственное воспитание) практиканту следует обратить внимание на наличие следующих аспектов: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Создавал ли учитель на уроке ситуации успеха для разных учеников. Б) Использовались ли материалы (тексты, задачи, примеры), несущие нравственную нагрузку. В) Были ли на уроке дисциплинарные нарушения. Г) Способствовал ли стиль общения учителя с учениками созданию атмосферы взаимного уважения. Д) Соответствовала ли скорость речи учителя возрастным нормам.	А.Б,Г								
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между педагогическим понятием и его конкретным проявлением в практике духовно-нравственного воспитания. <table><tr><th>ПОНЯТИЕ</th><th>ПРОЯВЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ</th></tr><tr><td>1. Поликультурная компетентность педагога</td><td>А) Умение подобрать такие формы работы, которые увлекают всех детей независимо от их способностей.</td></tr><tr><td>2. Индивидуальный подход</td><td>Б) Знание основных религиозных праздников народов класса и тактичное их упоминание в беседах.</td></tr><tr><td>3. Воспитательный потенциал урока</td><td>В) Организация дежурства по классу, обсуждение ответственности каждого за общее дело.</td></tr></table>	ПОНЯТИЕ	ПРОЯВЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ	1. Поликультурная компетентность педагога	А) Умение подобрать такие формы работы, которые увлекают всех детей независимо от их способностей.	2. Индивидуальный подход	Б) Знание основных религиозных праздников народов класса и тактичное их упоминание в беседах.	3. Воспитательный потенциал урока	В) Организация дежурства по классу, обсуждение ответственности каждого за общее дело.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
ПОНЯТИЕ	ПРОЯВЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ											
1. Поликультурная компетентность педагога	А) Умение подобрать такие формы работы, которые увлекают всех детей независимо от их способностей.											
2. Индивидуальный подход	Б) Знание основных религиозных праздников народов класса и тактичное их упоминание в беседах.											
3. Воспитательный потенциал урока	В) Организация дежурства по классу, обсуждение ответственности каждого за общее дело.											

			4. Формирование коллектива	Г) Использование на уроке литературы анализа поступков героев для обсуждения понятий "долг" и "честь".		
		Продвинутый	Расположите этапы проектирования модуля "Воспитание доброты и отзывчивости" в рамках учебной практики в логической последовательности. А) Диагностика исходного уровня развития нравственных качеств у учащихся (наблюдение, анкетирование). Б) Рефлексия и оценка эффективности модуля, коррекция дальнейшей работы. В) Отбор содержания (притчи, рассказы, игровые ситуации, примеры из жизни). Г) Формулировка конкретных, измеримых задач (научиться видеть нуждающегося в помощи, проявлять сочувствие и т.д.). Д) Реализация запланированных мероприятий (беседы, акции, совместные проекты).			А, Г, В, Д, Б
		Продвинутый	Учитель начальных классов на родительском собрании, посвященном проблемам детской агрессии, говорит: "Важно не просто запрещать драться, а учить ребенка распознавать свои эмоции и выражать их словами, а также развивать способность поставить себя на место другого". Какой базовый метод духовно-нравственного воспитания лежит в основе данного совета родителям? А) Требование Б) Упражнение (в данном случае, упражнение в эмпатии и рефлексии) В) Наказание Г) Перспектива			Б
		Продвинутый	Студент-практикант для успешного формирования у обучающихся базовых национальных ценностей (в соответствии с ОПК-4) должен в своей деятельности демонстрировать:			А, Б, Г

			(Выберите несколько вариантов ответа) А) Личную примерную нравственную позицию в общении с детьми и коллегами. Б) Умение интегрировать воспитательные задачи в содержание учебных предметов. В) Исключительно авторитарный стиль общения для поддержания дисциплины. Г) Знание основных нормативных документов (ФГОС, Стратегия национальной безопасности), определяющих систему базовых национальных ценностей. Д) Стремление избегать обсуждения "сложных" тем, связанных с религией и моралью.											
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом Б1.О.02.06 Педагогика дополнительного образования с практикумом Б1.О.07.01 Цифровая образовательная среда Б1.О.07.02 Цифровая культура обучающихся Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между видом контроля и его основной дидактической функцией. <table><tr><th>ВИД КОНТРОЛЯ</th><th>ФУНКЦИЯ</th></tr><tr><td>1. Текущий</td><td>А) Определение степени овладения знаниями и умениями по итогам прохождения крупной темы или раздела.</td></tr><tr><td>2. Периодический (рубежный)</td><td>Б) Систематическая проверка и оценка учебных достижений учащихся на каждом уроке.</td></tr><tr><td>3. Итоговый</td><td>В) Комплексная проверка учебных достижений по всем целям и темам курса в конце периода обучения (четверть, год).</td></tr><tr><td>4. Предварительный</td><td>Г) Выявление исходного уровня знаний учащихся перед началом изучения новой темы.</td></tr></table>	ВИД КОНТРОЛЯ	ФУНКЦИЯ	1. Текущий	А) Определение степени овладения знаниями и умениями по итогам прохождения крупной темы или раздела.	2. Периодический (рубежный)	Б) Систематическая проверка и оценка учебных достижений учащихся на каждом уроке.	3. Итоговый	В) Комплексная проверка учебных достижений по всем целям и темам курса в конце периода обучения (четверть, год).	4. Предварительный	Г) Выявление исходного уровня знаний учащихся перед началом изучения новой темы.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
		ВИД КОНТРОЛЯ	ФУНКЦИЯ											
1. Текущий	А) Определение степени овладения знаниями и умениями по итогам прохождения крупной темы или раздела.													
2. Периодический (рубежный)	Б) Систематическая проверка и оценка учебных достижений учащихся на каждом уроке.													
3. Итоговый	В) Комплексная проверка учебных достижений по всем целям и темам курса в конце периода обучения (четверть, год).													
4. Предварительный	Г) Выявление исходного уровня знаний учащихся перед началом изучения новой темы.													
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации педагогического контроля в	Б, В, Г, А, Д										

			правильной последовательности. А) Анализ результатов контроля, выявление типичных ошибок и затруднений. Б) Определение цели и объекта контроля (что и зачем проверяем). В) Планирование контрольных мероприятий, выбор форм и методов диагностики. Г) Проведение контрольного мероприятия (диктант, тест, практическая работа и т.д.). Д) Принятие решений о корректировке процесса обучения и индивидуальной работе.	
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель заметил, что несколько учеников систематически не справляются с решением задач на движение. Какое действие будет наиболее эффективным для выявления и коррекции трудностей в обучении на данном этапе? А. Выставить им низкие оценки за невыполнение заданий. Б. Провести индивидуальную или групповую диагностическую беседу, в ходе которой попросить учеников проговаривать ход своих мыслей вслух. В. Дать им более простые задания, чтобы не перегружать. Г. Сообщить родителям о низкой успеваемости.	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных методов контроля наиболее эффективны для оценки сформированности метапредметных результатов (например, умения работать в команде)? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Наблюдение за процессом групповой работы над проектом.	А, В, Г

			Б. Стандартизированная контрольная работа с выбором ответа. В. Анализ портфолио ученика, где представлены результаты совместных проектов. Г. Самооценка и взаимооценка участников группы по заданным критериям. Д. Фронтальный устный опрос по теоретическому материалу.	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между формой подведения итогов в дополнительном образовании и её специфической характеристикой. ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ХАРАКТЕРИСТИКА 1. Выставка творческих работ А) Публичная демонстрация сформированных навыков и умений в условиях, приближенных к реальным. 2. Открытое занятие для родителей Б) Наглядное представление продуктов деятельности обучающихся (моделей, картин, поделок). 3. Соревнование, конкурс В) Создание мотивационной среды для демонстрации достижений и сравнения результатов в рамках заданных правил. 4. Зачетный показ (в театре, музыке, спорте) Г) Ознакомление родителей с методами работы педагога и прогрессом детей.	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы диагностики трудностей обучающегося в кружке робототехники, который не может самостоятельно собрать предложенную модель. А) Наблюдение за действиями ученика: на каком именно шаге (проектирование, сборка, программирование) возникает сбой. Б) Предложение упрощенного задания или алгоритма-помощника для преодоления выявленного затруднения.	А, В, Г, Б

			В) Беседа с учеником с целью выявления его понимания задачи и имеющихся знаний. Г) Формулировка гипотезы о причине трудности (недостаток теоретических знаний, слабое развитие мелкой моторики, неумение читать схему).	
		Базовый	Педагог дополнительного образования оценивает результат участия ребенка в творческом конкурсе. Какой принцип оценки является первостепенным в данной ситуации? А. Принцип развития личности (оценивание личного прогресса, а не только места в рейтинге). Б. Принцип соревновательности (главное – занять призовое место). В. Принцип нормативности (соответствие результата строго заданным нормативам). Г. Принцип селективности (отбор лучших для участия в следующем этапе).	А
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Для контроля формирования результатов в дополнительном образовании детей целесообразно использовать: (Выберите несколько вариантов ответа) А. Ведение индивидуальной карты наблюдений за продвижением ребенка. Б. Создание и защиту творческого проекта или портфолио. В. Еженедельные стандартизированные тесты с оценкой по 5-балльной шкале. Г. Организацию самооценки обучающегося по критериям, разработанным совместно с педагогом. Д. Фиксацию участия и достижений в конкурсах,	А,Б,Г,Д

			выставках, соревнованиях.										
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между элементом цифровой образовательной среды (ЦОС) и его основной функцией в процессе контроля знаний. <table><tr><th>ЭЛЕМЕНТ ЦОС</th><th>ФУНКЦИЯ В КОНТРОЛЕ</th></tr><tr><td>1. Система тестирования (например, Quizlet, Online Test Pad)</td><td>А) Организация обсуждения результатов и взаимопроверки работ обучающимися.</td></tr><tr><td>2. Система управления обучением (LMS, например, Moodle, ЯКласс)</td><td>Б) Автоматизированное проведение проверочных работ с мгновенной обратной связью и анализом статистики.</td></tr><tr><td>3. Инструменты для видеоконференций (Zoom, Teams)</td><td>В) Проведение устных зачетов и защит проектов в режиме реального времени.</td></tr><tr><td>4. Форумы и чаты</td><td>Г) Комплексное управление учебным процессом, включая хранение всех работ, ведение журнала успеваемости и отслеживание прогресса.</td></tr></table>	ЭЛЕМЕНТ ЦОС	ФУНКЦИЯ В КОНТРОЛЕ	1. Система тестирования (например, Quizlet, Online Test Pad)	А) Организация обсуждения результатов и взаимопроверки работ обучающимися.	2. Система управления обучением (LMS, например, Moodle, ЯКласс)	Б) Автоматизированное проведение проверочных работ с мгновенной обратной связью и анализом статистики.	3. Инструменты для видеоконференций (Zoom, Teams)	В) Проведение устных зачетов и защит проектов в режиме реального времени.	4. Форумы и чаты	Г) Комплексное управление учебным процессом, включая хранение всех работ, ведение журнала успеваемости и отслеживание прогресса.	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
ЭЛЕМЕНТ ЦОС	ФУНКЦИЯ В КОНТРОЛЕ												
1. Система тестирования (например, Quizlet, Online Test Pad)	А) Организация обсуждения результатов и взаимопроверки работ обучающимися.												
2. Система управления обучением (LMS, например, Moodle, ЯКласс)	Б) Автоматизированное проведение проверочных работ с мгновенной обратной связью и анализом статистики.												
3. Инструменты для видеоконференций (Zoom, Teams)	В) Проведение устных зачетов и защит проектов в режиме реального времени.												
4. Форумы и чаты	Г) Комплексное управление учебным процессом, включая хранение всех работ, ведение журнала успеваемости и отслеживание прогресса.												
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы использования цифрового инструментария для выявления трудностей в обучении. А) Анализ статистики, предоставляемой платформой: время выполнения, типы ошибок, индивидуальные "слепые зоны". Б) Создание и назначение цифрового задания (тест, интерактивное упражнение), нацеленного на проверку конкретных умений. В) Формирование индивидуальных или групповых траекторий коррекции на основе полученных данных (дополнительные задания, ссылки на ресурсы для повторения). Г) Проведение диагностической работы учащимися в цифровой	Б, Г, А, В										

			сrede.	
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Цифровая образовательная среда позволяет наиболее эффективно реализовать функцию контроля, связанную с: А. Воспитанием эмоционально-ценностного отношения к предмету. Б. Обеспечением оперативной, объективной и персонифицированной обратной связи. В. Развитием ораторских способностей учащихся. Г. Формированием навыков каллиграфического письма.	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие преимущества для контроля и оценки результатов образования предоставляет цифровая образовательная среда? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Возможность автоматизации проверки заданий закрытого типа. Б. Накопительный характер оценки (ведение цифрового портфолио). В. Визуализация прогресса каждого ученика в виде графиков и диаграмм. Г. Полное исключение субъективного фактора при оценке творческих работ. Д. Организация контроля в любое удобное для ученика время и в любом месте.	А.,Б, В, Д

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между компонентом цифровой культуры обучающегося и инструментом для его оценки.		1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
			КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ	ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ	
			1. Критическое восприятие информации	А) Анализ библиографии и источников, использованных учеником в учебном проекте.	
			2. Навыки безопасного поведения в сети	Б) Наблюдение за процессом совместного редактирования документа (Google Docs) или создания презентации.	
			3. Коммуникация и сотрудничество в цифровой среде	В) Решение кейсов с примерами фишинговых писем или мошеннических сайтов.	
			4. Создание цифрового контента	Г) Оценка мультимедийной презентации или видеоролика, созданного учеником, по критериям (структура, дизайн, соблюдение авторских прав).	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы формирования и оценки цифровой грамотности ученика при работе с информацией. А) Создание собственного информационного продукта (доклада, презентации) с соблюдением правил цитирования. Б) Поиск информации в сети по заданной теме с использованием разных поисковых систем и ключевых слов. В) Оценка достоверности найденных источников (авторство, дата, репутация сайта). Г) Анализ и синтез отобранной информации, составление плана.		: Б, В, Г, А

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Ученик при создании презентации использует чужие изображения без указания источника. С точки зрения оценки сформированности цифровой культуры, это свидетельствует прежде всего о: А. Высоком уровне технических навыков. Б. Несформированности понимания цифрового этикета и авторского права. В. Низкой скорости интернет-соединения. Г. Неумении работать с графическими редакторами.	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Признаками сформированной цифровой культуры обучающегося являются: (Выберите несколько вариантов ответа) А. Умение выбирать адекватные цифровые инструменты для решения учебных задач. Б. Использование одного и того же простого пароля для всех сервисов. В. Соблюдение норм сетевого этикета в онлайн-обсуждениях. Г. Критическая оценка достоверности информации, найденной в интернете. Д. Копирование текстов из Википедии без их осмысления и переработки.	А, В, Г

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом Б1.О.02.03 Специальная педагогика и психология Б1.О.02.04 Психология развития и возрастная психология Б1.О.02.05 Педагогическая психология Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между педагогическим принципом и технологией его реализации в условиях индивидуализации обучения. <table><tr><th>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП</th><th>ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</th></tr><tr><td>1. Принцип индивидуального подхода</td><td>А) Использование технологических карт урока, где прописаны задания разного уровня сложности.</td></tr><tr><td>2. Принцип доступности</td><td>Б) Ведение "Дневника наблюдений" за учеником для фиксации его интересов и трудностей.</td></tr><tr><td>3. Принцип активности и сознательности</td><td>В) Метод проектов, позволяющий ученику выбрать тему и форму представления результата в соответствии со своими интересами.</td></tr><tr><td>4. Принцип связи теории с практикой</td><td>Г) Организация учебных станций (station-based learning), где каждая группа работает над своим практическим заданием.</td></tr></table>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП	ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	1. Принцип индивидуального подхода	А) Использование технологических карт урока, где прописаны задания разного уровня сложности.	2. Принцип доступности	Б) Ведение "Дневника наблюдений" за учеником для фиксации его интересов и трудностей.	3. Принцип активности и сознательности	В) Метод проектов, позволяющий ученику выбрать тему и форму представления результата в соответствии со своими интересами.	4. Принцип связи теории с практикой	Г) Организация учебных станций (station-based learning), где каждая группа работает над своим практическим заданием.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП	ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ											
1. Принцип индивидуального подхода	А) Использование технологических карт урока, где прописаны задания разного уровня сложности.													
2. Принцип доступности	Б) Ведение "Дневника наблюдений" за учеником для фиксации его интересов и трудностей.													
3. Принцип активности и сознательности	В) Метод проектов, позволяющий ученику выбрать тему и форму представления результата в соответствии со своими интересами.													
4. Принцип связи теории с практикой	Г) Организация учебных станций (station-based learning), где каждая группа работает над своим практическим заданием.													
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ученика, испытывающего трудности в обучении. А) Разработка системы контроля и критериев оценки динамики развития ученика. Б) Проведение диагностики для выявления конкретных образовательных дефицитов и strengths ученика. В) Реализация ИОМ на уроках и во внеурочной деятельности. Г) Формулировка индивидуальных образовательных целей и подбор соответствующих заданий, методов и форм работы. Д) Анализ результатов и корректировка ИОМ.	Б, Г, А, В, Д										

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель использует на уроке задания с разным уровнем сложности (базовый, повышенный, творческий), позволяя каждому ученику выбрать посильное задание и получить успешный опыт. Какую психолого-педагогическую технологию он реализует? А. Технология модульного обучения Б. Технология дифференцированного обучения В. Технология проблемного диалога Г. Технология коллективного способа обучения	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных действий педагога способствуют созданию инклюзивной образовательной среды на уроке? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Использование визуальной поддержки (схем, картинок, опорных конспектов) для всех учеников. Б. Предоставление выбора формы выполнения задания (письменно, устно, в виде презентации, макета). В. Единые требования к времени выполнения всех заданий для поддержания темпа урока. Г. Организация работы в малых смешанных группах, где дети могут помогать друг другу. Д. Формулировка инструкций четко, кратко и пошагово.	А, Б

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между особыми образовательными потребностями (ООП) и рекомендуемым элементом адаптированной образовательной программы (АОП).	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
			ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (ООП)	
			1. Для детей с нарушениями зрения	
			2. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	
			3. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	
			4. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы работы педагога с ребенком с ОВЗ в инклюзивном классе при возникновении у него эмоциональной вспышки. А) Применение заранее согласованных с ребенком и психологом методов саморегуляции (например, дыхательное упражнение, использование "антистрессовой игрушки"). Б) Обеспечение безопасности ребенка и окружающих. В) Постфактумный анализ ситуации вместе с психологом и составление алгоритма действий для профилактики подобных ситуаций в будущем.	Б, Г, А, В

			Г) Спокойное и уверенное verbalное сопровождение ("Я вижу, что ты расстроен. Я здесь, чтобы помочь"). Д) Немедленное применение дисциплинарного взыскания.	
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Для ребенка с дисграфией наиболее эффективной технологией коррекции трудностей при оценке его письменных работ будет: А. Снижение оценки за неаккуратное письмо и многочисленные исправления. Б. Оценивание работы исключительно по смысловому содержанию, игнорируя грамматические и каллиграфические ошибки, не искажающие смысла. В. Обязательное переписывание работы начисто после проверки учителем. Г. Сравнение его работы с работами более успешных одноклассников.	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных условий являются обязательными для успешной инклюзии ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Наличие подготовленного педагогического коллектива (прошедшего курсы повышения квалификации).	А.Б,Г,Д

			Б. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы. В. Создание отдельного класса для детей с ОВЗ внутри школы. Г. Сопровождение тьютора или ассистента педагога (при необходимости). Д. Психолого-педагогическое сопровождение (дефектолог, логопед, психолог).									
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между возрастной периодизацией и психолого-педагогической задачей, актуальной для данного этапа. <table><tr><th>ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД</th><th>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА</th></tr><tr><td>1. Младший школьный возраст (7-11 лет)</td><td>А) Создание условий для профессионального самоопределения, поддержка формирования "Я-концепции".</td></tr><tr><td>2. Подростковый возраст (11-15 лет)</td><td>Б) Развитие наглядно-действенного мышления, ведущая деятельность – игровая.</td></tr><tr><td>3. Ранний юношеский возраст (15-18 лет)</td><td>В) Формирование "внутренней позиции школьника", развитие произвольности и учебной мотивации.</td></tr><tr><td>4. Дошкольный возраст (3-7 лет)</td><td>Г) Опора на чувство "взрослости", предоставление области для проявления самостоятельности и ответственности.</td></tr></table>	ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	1. Младший школьный возраст (7-11 лет)	А) Создание условий для профессионального самоопределения, поддержка формирования "Я-концепции".	2. Подростковый возраст (11-15 лет)	Б) Развитие наглядно-действенного мышления, ведущая деятельность – игровая.	3. Ранний юношеский возраст (15-18 лет)	В) Формирование "внутренней позиции школьника", развитие произвольности и учебной мотивации.	4. Дошкольный возраст (3-7 лет)
ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА											
1. Младший школьный возраст (7-11 лет)	А) Создание условий для профессионального самоопределения, поддержка формирования "Я-концепции".											
2. Подростковый возраст (11-15 лет)	Б) Развитие наглядно-действенного мышления, ведущая деятельность – игровая.											
3. Ранний юношеский возраст (15-18 лет)	В) Формирование "внутренней позиции школьника", развитие произвольности и учебной мотивации.											
4. Дошкольный возраст (3-7 лет)	Г) Опора на чувство "взрослости", предоставление области для проявления самостоятельности и ответственности.											

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы формирования учебной деятельности по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову. А) Учебные действия (преобразование объекта изучения для обнаружения его свойств). Б) Учебно-познавательные мотивы (желание учиться, познавать новое). В) Контроль (оценка правильности выполнения действия). Г) Учебная задача (проблема, которую нужно решить). Д) Оценка (определение того, достигнут ли результат, соотнесение с эталоном).	Б, Г, А, В, Д
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Подросток на уроке демонстрирует негативизм и отвергает помощь учителя, хотя объективно в ней нуждается. С точки зрения возрастной психологии, наиболее грамотной стратегией педагога будет: А. Настоять на своей помощи, подчеркнув профессиональный авторитет. Б. Неформально предложить помощь как сотрудничество ("Давай попробуем разобраться вместе?"), переведя общение в личностный план. В. Игнорировать поведение подростка, ожидая, когда он "созреет" для принятия помощи. Г. Сравнить его с более успешными одноклассниками.	Б

		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных технологий наиболее адекватны для использования в младшем школьном возрасте, учитывая ведущий тип деятельности? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Технология игрового обучения (дидактические, ролевые игры). Б. Обучение на основе системно-деятельностного подхода (постановка учебной задачи, поиск способов решения). В. Лекционно-семинарская система. Г. Технологии, поддерживающие соревновательный дух (конкурсы, викторины). Д. Полностью самостоятельное проектирование индивидуальной образовательной траектории.	А, Б, Г								
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между типом учебной мотивации и педагогическим приемом, направленным на ее развитие. <table><tr><th>ТИП МОТИВАЦИИ</th><th>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ</th></tr><tr><td>1. Внешняя мотивация (оценки, поощрения)</td><td>А) Создание ситуаций успеха, акцент на личном прогрессе ученика.</td></tr><tr><td>2. Внутренняя мотивация (интерес к содержанию)</td><td>Б) Использование приемов проблемного обучения, создание познавательных противоречий.</td></tr><tr><td>3. Мотивация достижения</td><td>В) Система бонусов или баллов за активность и выполнение заданий.</td></tr><tr><td>4. Социальная мотивация</td><td>Г) Организация групповой работы, где важен вклад каждого.</td></tr></table>	ТИП МОТИВАЦИИ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ	1. Внешняя мотивация (оценки, поощрения)	А) Создание ситуаций успеха, акцент на личном прогрессе ученика.	2. Внутренняя мотивация (интерес к содержанию)	Б) Использование приемов проблемного обучения, создание познавательных противоречий.	3. Мотивация достижения	В) Система бонусов или баллов за активность и выполнение заданий.	4. Социальная мотивация
ТИП МОТИВАЦИИ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ											
1. Внешняя мотивация (оценки, поощрения)	А) Создание ситуаций успеха, акцент на личном прогрессе ученика.											
2. Внутренняя мотивация (интерес к содержанию)	Б) Использование приемов проблемного обучения, создание познавательных противоречий.											
3. Мотивация достижения	В) Система бонусов или баллов за активность и выполнение заданий.											
4. Социальная мотивация	Г) Организация групповой работы, где важен вклад каждого.											

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Распознайте этапы решения педагогической проблемы, связанной с низкой учебной мотивацией ученика. А) Выдвижение гипотез о причинах низкой мотивации (сложность материала, конфликты, отсутствие интереса). Б) Выбор и применение психолого-педагогических технологий (дифференциация, игровые методы, индивидуальная беседа). В) Наблюдение и сбор информации (анализ работ, беседы с учеником, родителями, психологом). Г) Анализ эффективности принятых мер и корректировка стратегии. Д) Планирование вмешательства (постановка конкретных целей, например, "повысить активность на уроке").	В, А, Д, Б, Г
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта С точки зрения педагогической психологии, эффективная обратная связь от учителя к ученику должна: А. Содержать в основном критику ошибок, чтобы ученик знал, что исправлять. Б. Быть конкретной, описывающей усилия и результат, и содержащей указание на зону ближайшего развития ("Ты хорошо подобрал аргументы, давай теперь поработаем над структурой текста"). В. Даваться только в форме отметки. Г. Быть максимально общей и позитивной, чтобы не травмировать ученика.	Б

		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие психолого-педагогические технологии направлены непосредственно на развитие метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД)? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Технология развития критического мышления (РКМЧП). Б. Обучение постановке SMART-целей и самооцениванию по критериям. В. Технология личностно-ориентированного обучения. Г. Технология проектной деятельности. Д. Метод единственного правильного ответа.	А, Б, Г										
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.02.01 Общая психология с практикумом Б1.О.05.02 Педагогическая конфликтология Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между психологическим механизмом восприятия и его проявлением в взаимодействии "учитель-ученик". <table><tr><th>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ</th><th>ПРОЯВЛЕНИЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ</th></tr><tr><td>1. Эффект ореола</td><td>А) Учитель, зная о сложной семейной ситуации ученика, относится к его неудачам с большим пониманием.</td></tr><tr><td>2. Стереотипизация</td><td>Б) Учитель ожидает от ученика из интеллигентной семьи высоких результатов и не замечает его реальных трудностей.</td></tr><tr><td>3. Эффект первичности</td><td>В) Учитель, увидев опрятный внешний вид и добрую улыбку нового ученика, заранее настроен на позитивное взаимодействие.</td></tr><tr><td>4. Эффект новизны</td><td>Г) Учитель, долго работавший со слабым</td></tr></table>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ	ПРОЯВЛЕНИЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ	1. Эффект ореола	А) Учитель, зная о сложной семейной ситуации ученика, относится к его неудачам с большим пониманием.	2. Стереотипизация	Б) Учитель ожидает от ученика из интеллигентной семьи высоких результатов и не замечает его реальных трудностей.	3. Эффект первичности	В) Учитель, увидев опрятный внешний вид и добрую улыбку нового ученика, заранее настроен на позитивное взаимодействие.	4. Эффект новизны	Г) Учитель, долго работавший со слабым	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ	ПРОЯВЛЕНИЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ													
1. Эффект ореола	А) Учитель, зная о сложной семейной ситуации ученика, относится к его неудачам с большим пониманием.													
2. Стереотипизация	Б) Учитель ожидает от ученика из интеллигентной семьи высоких результатов и не замечает его реальных трудностей.													
3. Эффект первичности	В) Учитель, увидев опрятный внешний вид и добрую улыбку нового ученика, заранее настроен на позитивное взаимодействие.													
4. Эффект новизны	Г) Учитель, долго работавший со слабым													

				учеником, после его первой крупной успешной работы кардинально меняет свое мнение о нем.		
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы эффективного слушания в процессе взаимодействия с родителем, который пришел с жалобой. А) Прояснение (задание уточняющих вопросов: "Правильно ли я понял, что...?"). Б) Эмпатическое принятие и отражение чувств ("Я вижу, как вы обеспокоены..."). В) Подведение итогов и совместная выработка решений ("Итак, мы договорились, что вы... а я..."). Г) Нереплексивное слушание (внимательное выслушивание без перебиваний). Д) Перефразирование и резюмирование ("Если подытожить, вы говорите о том, что...").			Г, Б, А, Д, В
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Ученик 8 класса на уроке постоянно перебивает учителя, пытаясь продемонстрировать свою эрудицию. С точки зрения общей психологии, каков наиболее вероятный мотив такого поведения? А. Стремление к учебным достижениям Б. Потребность во внимании и самоутверждении в группе сверстников В. Высокий уровень познавательной активности Г. Несформированность волевой регуляции			Б

		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных коммуникативных действий способствуют установлению доверительного контакта с подростком? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Использование "Я-высказываний" вместо "Ты-обвинений". Б. Демонстрация уважения к его точке зрения, даже если она отличается от вашей. В. Подчеркивание его статуса "ребенка" и вашего статуса "взрослого". Г. Активное слушание без поспешных оценок и советов. Д. Сравнение с более успешными одноклассниками.	А, Б, Г										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между стилем поведения в конфликте и его описанием в контексте педагогической ситуации. <table><tr><th>СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>1. Соперничество</td><td>А) Учитель, столкнувшись с жалобой родителя, говорит: "Давайте подумаем, что мы можем сделать вместе, чтобы исправить ситуацию".</td></tr><tr><td>2. Приспособление</td><td>Б) Учитель, не желая обострять отношения с коллегой из-за расписания, уступает ему удобный кабинет.</td></tr><tr><td>3. Компромисс</td><td>В) Учитель настаивает на своем методе оценивания, несмотря на возражения учащихся.</td></tr><tr><td>4. Сотрудничество</td><td>Г) Учитель и ученик договариваются: "Ты исправляешь оценку, а я даю тебе дополнительное время для подготовки".</td></tr></table>	СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	ОПИСАНИЕ	1. Соперничество	А) Учитель, столкнувшись с жалобой родителя, говорит: "Давайте подумаем, что мы можем сделать вместе, чтобы исправить ситуацию".	2. Приспособление	Б) Учитель, не желая обострять отношения с коллегой из-за расписания, уступает ему удобный кабинет.	3. Компромисс	В) Учитель настаивает на своем методе оценивания, несмотря на возражения учащихся.	4. Сотрудничество	Г) Учитель и ученик договариваются: "Ты исправляешь оценку, а я даю тебе дополнительное время для подготовки".	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	ОПИСАНИЕ													
1. Соперничество	А) Учитель, столкнувшись с жалобой родителя, говорит: "Давайте подумаем, что мы можем сделать вместе, чтобы исправить ситуацию".													
2. Приспособление	Б) Учитель, не желая обострять отношения с коллегой из-за расписания, уступает ему удобный кабинет.													
3. Компромисс	В) Учитель настаивает на своем методе оценивания, несмотря на возражения учащихся.													
4. Сотрудничество	Г) Учитель и ученик договариваются: "Ты исправляешь оценку, а я даю тебе дополнительное время для подготовки".													

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы конструктивного разрешения педагогического конфликта. А) Идентификация проблемы (отделить человека от проблемы, выслушать все стороны). Б) Анализ интересов и потребностей сторон (понять, что стоит за позициями участников). В) Выработка взаимовыгодных решений (мозговой штурм, поиск вариантов "выигрыш-выигрыш"). Г) Выбор оптимального решения и реализация договоренностей. Д) Сбор информации и диагностика ситуации. Правильная последовательность: Д, А, Б, В, Г	Д, А, Б, В, Г
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Родитель в агрессивной форме обвиняет учителя в предвзятом отношении к его ребенку. Какова первоочередная задача учителя в этой конфликтной ситуации? А. Немедленно доказать свою правоту, приведя факты неуспеваемости ребенка. Б. Снять эмоциональное напряжение и дать родителю возможность "выпустить пар", используя техники активного слушания. В. Прекратить разговор и перенести его в присутствие администрации. Г. Обвинить родителя в некомпетентности и хамском поведении.	Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие стратегии поведения являются профилактическими для предотвращения конфликтов с участниками образовательных отношений? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Открытость и доступность информации об учебном процессе и критериях оценивания. Б. Регулярное информирование родителей об успехах и трудностях их детей. В. Избегание сложных тем и "замалчивание" проблем в классе.	А, Б, Г

			Г. Создание в классе атмосферы взаимного уважения и четких "правил игры". Д. Использование сарказма и иронии для поддержания дисциплины.											
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между типом участника образовательных отношений и основной задачей взаимодействия с ним в период ознакомительной практики. <table><tr><th>ТИП УЧАСТНИКА</th><th>ЗАДАЧА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</th></tr><tr><td>1. Учитель-наставник</td><td>А) Наблюдение за стилем общения, освоение профессиональной позиции, получение консультаций.</td></tr><tr><td>2. Обучающиеся</td><td>Б) Установление рабочего контакта, получение информации об особенностях класса, проведение пробных воспитательных мероприятий.</td></tr><tr><td>3. Администрация школы</td><td>В) Получение официального допуска к практике, согласование графика и форм отчетности.</td></tr><tr><td>4. Родители обучающихся</td><td>Г) Установление первичного контакта, наблюдение за детьми в ходе внеурочных мероприятий.</td></tr></table>	ТИП УЧАСТНИКА	ЗАДАЧА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	1. Учитель-наставник	А) Наблюдение за стилем общения, освоение профессиональной позиции, получение консультаций.	2. Обучающиеся	Б) Установление рабочего контакта, получение информации об особенностях класса, проведение пробных воспитательных мероприятий.	3. Администрация школы	В) Получение официального допуска к практике, согласование графика и форм отчетности.	4. Родители обучающихся	Г) Установление первичного контакта, наблюдение за детьми в ходе внеурочных мероприятий.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
ТИП УЧАСТНИКА	ЗАДАЧА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ													
1. Учитель-наставник	А) Наблюдение за стилем общения, освоение профессиональной позиции, получение консультаций.													
2. Обучающиеся	Б) Установление рабочего контакта, получение информации об особенностях класса, проведение пробных воспитательных мероприятий.													
3. Администрация школы	В) Получение официального допуска к практике, согласование графика и форм отчетности.													
4. Родители обучающихся	Г) Установление первичного контакта, наблюдение за детьми в ходе внеурочных мероприятий.													

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы подготовки студента-практиканта к первому родительскому собранию. А) Подготовка краткого, структурированного и доброжелательного выступления о себе и своих планах. Б) Консультация с классным руководителем о специфике родительского коллектива и актуальных темах для обсуждения. В) Невербальная самопрезентация (продумывание внешнего вида, позы, жестов). Г) Изучение личных дел учащихся для первичного знакомства с семейным контекстом. Д) Продумывание ответов на возможные вопросы родителей.	Б, Г, А, Д, В
		Базовый	Во время ознакомительной практики студент наблюдает, как опытный учитель начинает урок с личного вопроса к нескольким ученикам (о самочувствии, о впечатлениях от выходных). Какова основная педагогическая цель такого взаимодействия? А. Проверить готовность учащихся к уроку Б. Установить эмоциональный контакт, создать доверительную атмосферу ("мостик") между учителем и классом В. Отвлечь учащихся от предыдущего урока Г. Потратить время впустую	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие действия практиканта способствуют построению позитивных отношений с педагогическим коллективом? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Проявление инициативы и готовности помочь в организации школьных мероприятий. Б. Соблюдение правил внутреннего распорядка и дресс-кода школы. В. Критика методов работы учителей в разговорах с другими практикантами. Г. Тактичное обращение за советом к более опытным коллегам. Д. Обсуждение личных проблем учителей в учительской.	А, Б, Г

		Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между каналом взаимодействия и его эффективным использованием в профессиональной коммуникации. <table><tr><th>КАНАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</th><th>ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</th></tr><tr><td>1. Официальное родительское собрание</td><td>А) Оперативное информирование всего класса об организационных моментах.</td></tr><tr><td>2. Личная беседа с учеником</td><td>Б) Коллективное обсуждение итогов четверти и стратегических вопросов обучения.</td></tr><tr><td>3. Групповой чат с родителями в мессенджере</td><td>В) Обсуждение личных учебных затруднений и поиск индивидуальных решений.</td></tr><tr><td>4. Электронный журнал/дневник</td><td>Г) Формальное информирование об успеваемости и домашних заданиях, обязательное для всех.</td></tr></table>	КАНАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	1. Официальное родительское собрание	А) Оперативное информирование всего класса об организационных моментах.	2. Личная беседа с учеником	Б) Коллективное обсуждение итогов четверти и стратегических вопросов обучения.	3. Групповой чат с родителями в мессенджере	В) Обсуждение личных учебных затруднений и поиск индивидуальных решений.	4. Электронный журнал/дневник	Г) Формальное информирование об успеваемости и домашних заданиях, обязательное для всех.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
КАНАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ												
1. Официальное родительское собрание	А) Оперативное информирование всего класса об организационных моментах.												
2. Личная беседа с учеником	Б) Коллективное обсуждение итогов четверти и стратегических вопросов обучения.												
3. Групповой чат с родителями в мессенджере	В) Обсуждение личных учебных затруднений и поиск индивидуальных решений.												
4. Электронный журнал/дневник	Г) Формальное информирование об успеваемости и домашних заданиях, обязательное для всех.												
	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации взаимодействия с родителями по поводу систематического невыполнения домашних заданий учеником. А) Личная встреча или звонок родителям с конкретными фактами и предложениями помощи. Б) Фиксация фактов невыполнения заданий (отметки в журнале). В) Совместная выработка плана действий (контроль со стороны родителей, помощь со стороны учителя). Г) Анализ причин (беседа с учеником, возможно, консультация с психологом). Д) Отслеживание динамики и информирование родителей о результатах.	Б, Г, А, В, Д											

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Классный руководитель поручил практиканту организовать групповую работу учащихся над проектом. В одной из групп начался конфликт. Какой стиль взаимодействия будет наиболее продуктивным для практиканта в этой ситуации? 1. Выступить в роли модератора, который помогает группе выработать собственные правила работы и разрешить противоречия. 2. Авторитарно назначить лидера и распределить роли в группе. 3. Немедленно расформировать конфликтную группу. 4. Сделать замечание за плохое поведение и не вмешиваться дальше.	А
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие компетенции в области взаимодействия с участниками образовательных отношений должен продемонстрировать студент по итогам производственной практики? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Умение проводить родительские собрания и индивидуальные консультации. Б. Способность конструктивно разрешать педагогические конфликты. В. Владение различными стилями педагогического общения и их адекватное применение. Г. Умение избегать любых конфликтных ситуаций. Д. Навык ведения документации, фиксирующей взаимодействие (например, протоколы родительских собраний).	А, Б, В, Д

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом Б1.О.05.04 Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между дидактическим принципом и его научным обоснованием.		1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
			ПРИНЦИП	НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ	
			1. Принцип научности	А) Опирается на теорию Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, согласно которой обучение должно вести за собой развитие.	
			2. Принцип доступности	Б) Базируется на философской и педагогической концепции о единстве теории и практики как критерия истинности знаний.	
			3. Принцип связи теории с практикой	В) Основан на положении о том, что содержание образования должно отражать современное состояние науки и быть тождественно научному знанию.	
			4. Принцип развивающего обучения	Г) Исходит из учения о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, сформулированного в возрастной психологии.	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы решения педагогической задачи в правильной последовательности. А) Выбор и реализация оптимального метода и формы педагогического воздействия. Б) Анализ и формулировка педагогической проблемы на основе наблюдения. В) Проектирование желаемого результата (формулировка цели). Г) Выдвижение гипотез (вариантов решения) на основе научных знаний. Д) Анализ и оценка достигнутого результата, рефлексия.		Б, В, Г, А, Д

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель использует на уроке технологию проблемного диалога, создавая ситуацию интеллектуального затруднения и направляя учащихся к самостоятельному «открытию» знания. Научной базой для данного метода является: А. Бихевиористская теория научения Б. Концепция проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин) В. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) Г. Технология полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б. Блум)	Б		
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных положений характеризуют системно-деятельностный подход как научную основу современного образования? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Развитие личности учащегося происходит в процессе самостоятельной деятельности по решению учебных задач. Б) Главная цель обучения – усвоение прочной системы знаний, умений и навыков (ЗУН). В) Урок должен быть построен как целостная система, имеющая этапы мотивации, проблематизации, поиска решения, рефлексии. Г) Основная функция учителя – трансляция готовых знаний. Д) Оценка образовательных результатов должна включать оценку сформированности универсальных учебных действий (УУД).	А, В, Д		
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между методом психолого-педагогического исследования и его основной характеристикой. <table><tr><td>МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ</td><td>ХАРАКТЕРИСТИКА</td></tr><tr><td>1. Педагогический эксперимент</td><td>А) Целенаправленное, планомерное восприятие педагогических явлений с последующей фиксацией и анализом результатов.</td></tr></table>	МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	1. Педагогический эксперимент
МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА					
1. Педагогический эксперимент	А) Целенаправленное, планомерное восприятие педагогических явлений с последующей фиксацией и анализом результатов.					

			2. Наблюдение	Б) Массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).	
			3. Анкетирование	В) Изучение продуктов учебной деятельности учащихся (тетрадей, проектов, сочинений) для оценки процесса и результата.	
			4. Изучение документации	Г) Активное вмешательство исследователя в педагогический процесс для проверки гипотезы о cause-effect связях.	
			Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В		
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации и проведения педагогического исследования в правильной последовательности. А) Выбор методов исследования и разработка инструментария (анкет, тестов, протоколов наблюдения). Б) Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования. В) Обработка, анализ и интерпретация полученных данных. Г) Выявление проблемы, определение темы и актуальности исследования. Д) Проведение исследовательских процедур, сбор эмпирических данных. Е) Формулировка выводов и практических рекомендаций.		Г, Б, А, Д, В, Е
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель хочет научно обосновать эффективность новой методики развития критического мышления. Для этого он формирует две группы: экспериментальную (занимается по новой методике) и контрольную (занимается по стандартной программе). По итогам проводится сравнительный анализ результатов. Какой метод исследования является основным в данной работе? А. Наблюдение Б. Тестирование В. Педагогический эксперимент Г. Беседа		В

		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных требований являются критериями научности педагогического исследования? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Объективность и достоверность получаемых результатов. Б) Опора на личный педагогический опыт как единственный источник данных. В) Воспроизводимость результатов и процедуры исследования. Г) Наличие четкого, проверяемого понятийного аппарата (проблема, цель, объект, предмет). Д) Субъективная интерпретация данных без опоры на статистические методы.	А, В, Г								
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между понятием педагогики как науки и его определением. <table><tr><th>ПОНЯТИЕ</th><th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th></tr><tr><td>1. Обучение</td><td>А) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.</td></tr><tr><td>2. Воспитание</td><td>Б) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и способов поведения.</td></tr><tr><td>3. Образование</td><td>В) Целенаправленный процесс формирования личности, ее духовно-нравственной сферы в условиях специально организованной воспитательной системы.</td></tr><tr><td>4. Развитие</td><td>Г) Процесс количественных и качественных изменений в личности, происходящих под влиянием обучения, воспитания и социальной среды.</td></tr></table>	ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	1. Обучение	А) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.	2. Воспитание	Б) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и способов поведения.	3. Образование	В) Целенаправленный процесс формирования личности, ее духовно-нравственной сферы в условиях специально организованной воспитательной системы.	4. Развитие
ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ											
1. Обучение	А) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.											
2. Воспитание	Б) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и способов поведения.											
3. Образование	В) Целенаправленный процесс формирования личности, ее духовно-нравственной сферы в условиях специально организованной воспитательной системы.											
4. Развитие	Г) Процесс количественных и качественных изменений в личности, происходящих под влиянием обучения, воспитания и социальной среды.											

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите структурные элементы научно-педагогического исследования (главы выпускной квалификационной работы) в логической последовательности. А) Эмпирическое исследование: организация, методы, анализ результатов. Б) Теоретические основы исследуемой проблемы (анализ литературы). В) Список литературы. Г) Приложения. Д) Программа формирующего эксперимента и его результаты. Е) Введение (актуальность, проблема, цель, задачи и пр.).	Е, Б, А, Д, В, Г
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Педагогика как наука опирается на систему философских, общенаучных и конкретно-научных методов. Какой метод, предполагающий восхождение от абстрактного к конкретному, является ведущим при построении теоретических моделей в педагогике? А. Восхождение от абстрактного к конкретному Б. Наблюдение В. Анкетирование Г. Моделирование	А
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных характеристик относятся к эмпирическому уровню научно-педагогического познания? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Накопление, описание и первичная систематизация педагогических фактов. Б) Формирование педагогических теорий и концепций. В) Проведение педагогического эксперимента. Г) Построение гипотез. Д) Наблюдение за педагогическим процессом.	А, В, Д

		Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между научной категорией и ее ролью в методологии педагогического исследования. <table><tr><th>КАТЕГОРИЯ</th><th>РОЛЬ В ИССЛЕДОВАНИИ</th></tr><tr><td>1. Объект исследования</td><td>А) Специфический ракурс рассмотрения объекта, конкретный аспект проблемы.</td></tr><tr><td>2. Предмет исследования</td><td>Б) Сфера (область) педагогической действительности, в которой находится проблема.</td></tr><tr><td>3. Цель исследования</td><td>В) Конкретные, диагностируемые и измеряемые шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели.</td></tr><tr><td>4. Задачи исследования</td><td>Г) Итоговый, осознанный образ желаемого результата.</td></tr></table>	КАТЕГОРИЯ	РОЛЬ В ИССЛЕДОВАНИИ	1. Объект исследования	А) Специфический ракурс рассмотрения объекта, конкретный аспект проблемы.	2. Предмет исследования	Б) Сфера (область) педагогической действительности, в которой находится проблема.	3. Цель исследования	В) Конкретные, диагностируемые и измеряемые шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели.	4. Задачи исследования	Г) Итоговый, осознанный образ желаемого результата.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
КАТЕГОРИЯ	РОЛЬ В ИССЛЕДОВАНИИ												
1. Объект исследования	А) Специфический ракурс рассмотрения объекта, конкретный аспект проблемы.												
2. Предмет исследования	Б) Сфера (область) педагогической действительности, в которой находится проблема.												
3. Цель исследования	В) Конкретные, диагностируемые и измеряемые шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели.												
4. Задачи исследования	Г) Итоговый, осознанный образ желаемого результата.												
	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы работы с научной литературой в логической последовательности. А) Критический анализ и сопоставление позиций разных авторов. Б) Выбор и изучение фундаментальных трудов и современных публикаций по теме. В) Составление библиографии и поиск источников. Г) Систематизация и использование полученной информации для обоснования своей позиции. Д) Первичное ознакомление с проблемой для определения ключевых понятий.	Д, В, Б, А, Г											

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель анализирует причины низкой учебной мотивации в классе, опираясь на теорию деятельности (А.Н. Леонтьев) и концепцию зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Его действия являются примером: А. Эмпирического подхода Б. Теоретического анализа педагогической ситуации на основе научных знаний В. Педагогического импровизации Г. Метода проб и ошибок	Б							
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных положений отражают специфику педагогики как науки? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Имеет свой, специфический объект и предмет изучения – образование как педагогический процесс. Б) Является исключительно практической дисциплиной, не требующей теоретических обобщений. В) Тесно связана с другими науками о человеке (психологией, социологией, философией). Г) Опирается на систему общих и конкретных научных методов исследования. Д) Все выводы в педагогике носят абсолютный и неизменный характер.	А, В, Г							
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.07.01 Цифровая образовательная среда Б1.О.07.02 Цифровая культура обучающихся	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между компонентом цифровой образовательной среды (ЦОС) и его описанием.		1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г						
			<table><tr><td>КОМПОНЕНТ ЦОС</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>1. Информационно-образовательные平台 (LMS)</td><td>А) Программные средства, позволяющие создавать интерактивные задания, игры и викторины для проверки знаний.</td></tr><tr><td>2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</td><td>Б) Онлайн-платформы, обеспечивающие управление всем учебным процессом</td></tr></table>			КОМПОНЕНТ ЦОС	ОПИСАНИЕ	1. Информационно-образовательные平台 (LMS)	А) Программные средства, позволяющие создавать интерактивные задания, игры и викторины для проверки знаний.	2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Б) Онлайн-платформы, обеспечивающие управление всем учебным процессом
			КОМПОНЕНТ ЦОС	ОПИСАНИЕ							
			1. Информационно-образовательные平台 (LMS)	А) Программные средства, позволяющие создавать интерактивные задания, игры и викторины для проверки знаний.							
2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Б) Онлайн-платформы, обеспечивающие управление всем учебным процессом										

				(расписание, журнал, домашние задания).		
			3. Сервисы для создания интерактивных заданий	В) Электронные учебники, видеоуроки, тренажеры, виртуальные лаборатории и другие материалы для обучения.		
			4. Средства коммуникации	Г) Инструменты для синхронного (видеоконференции) и асинхронного (форумы, чаты) взаимодействия участников образовательного процесса.		
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации группового проекта с использованием цифровых инструментов в правильной последовательности. А) Совместное создание продукта в выбранной онлайн-среде (Google Документы, Canva, Miro). Б) Выбор цифровых инструментов для коммуникации и совместной работы. В) Презентация результатов проекта с помощью видеоконференции или интерактивной презентации. Г) Постановка цели и задач проекта, распределение ролей в группе. Д) Рефлексия и оценка процесса работы с использованием онлайн-анкеты.			Г, Б, А, В, Д
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель хочет создать цифровой банк заданий для отработки навыков с возможностью автоматической проверки и мгновенной обратной связи. Какой инструмент наиболее подходит для этой задачи? А) Социальная сеть ВКонтакте Б) Онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений (LearningApps, Quizlet, Wordwall) В) Текстовый редактор Microsoft Word Г) Мессенджер Telegram			Б

		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных действий являются примерами эффективного использования ЦОС для решения профессиональных задач педагога? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Размещение всех учебных материалов и заданий в единой LMS (ЯКласс, Учи.ру), чтобы ученики имели к ним постоянный доступ. Б) Использование облачных хранилищ (Google Диск, Яндекс.Диск) для сбора и проверки домашних работ. В) Ведение бумажного классного журнала параллельно с электронным. Г) Проведение опросов и анкетирования с помощью Google Forms для быстрой диагностики знаний или мнений. Д) Использование только учебника и рабочих тетрадей на печатной основе.	А, Б, Г										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между педагогической задачей и цифровым инструментом для её решения. <table><tr><th>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА</th><th>ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ</th></tr><tr><td>1. Организация мозгового штурма</td><td>А) Платформа для видеоконференций (Zoom, Skype)</td></tr><tr><td>2. Проведение онлайн-урока в реальном времени</td><td>Б) Инструмент для создания ментальных карт и онлайн-досок (Miro, MindMeister)</td></tr><tr><td>3. Визуализация сложного учебного материала</td><td>В) Сервисы для создания интерактивных рабочих листов (LiveWorksheets, Wizer)</td></tr><tr><td>4. Дифференциация заданий по уровню сложности</td><td>Г) Приложения для создания инфографики и схем (Canva, Cacoо)</td></tr></table>	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ	1. Организация мозгового штурма	А) Платформа для видеоконференций (Zoom, Skype)	2. Проведение онлайн-урока в реальном времени	Б) Инструмент для создания ментальных карт и онлайн-досок (Miro, MindMeister)	3. Визуализация сложного учебного материала	В) Сервисы для создания интерактивных рабочих листов (LiveWorksheets, Wizer)	4. Дифференциация заданий по уровню сложности	Г) Приложения для создания инфографики и схем (Canva, Cacoо)	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ													
1. Организация мозгового штурма	А) Платформа для видеоконференций (Zoom, Skype)													
2. Проведение онлайн-урока в реальном времени	Б) Инструмент для создания ментальных карт и онлайн-досок (Miro, MindMeister)													
3. Визуализация сложного учебного материала	В) Сервисы для создания интерактивных рабочих листов (LiveWorksheets, Wizer)													
4. Дифференциация заданий по уровню сложности	Г) Приложения для создания инфографики и схем (Canva, Cacoо)													

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы работы с системой автоматизации проверки знаний (например, тестом в LMS) в правильной последовательности. А) Анализ статистики и результатов, предоставленных системой. Б) Создание тестового задания, формулировка вопросов и вариантов ответов. В) Назначение теста учащимся, установление временных рамок и правил прохождения. Г) Интерпретация результатов для выявления типичных ошибок и корректировки учебного процесса. Д) Прохождение теста учащимися.	Б, В, Д, А, Г						
			Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Принцип, согласно которому цифровая образовательная среда должна быть доступна для всех участников образования, включая лиц с ОВЗ, называется: А) Мультимедийность Б) Инклюзивность В) Интерактивность Г) Масштабируемость Ответ: Б	Б						
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между компонентом цифровой культуры и формирующим его умением. <table><tr><th>КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ</th><th>УМЕНИЕ</th></tr><tr><td>1. Информационная грамотность</td><td>А) Соблюдение правил сетевого этикета, умение вести конструктивный диалог в сети.</td></tr><tr><td>2. Критическое мышление в цифровой среде</td><td>Б) Умение находить информацию, оценивать её достоверность и источники.</td></tr><tr><td>3. Цифровая безопасность и гигиена</td><td>В) Способность создавать цифровые</td></tr></table>	КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ	УМЕНИЕ	1. Информационная грамотность	А) Соблюдение правил сетевого этикета, умение вести конструктивный диалог в сети.	2. Критическое мышление в цифровой среде	Б) Умение находить информацию, оценивать её достоверность и источники.	3. Цифровая безопасность и гигиена
КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ	УМЕНИЕ									
1. Информационная грамотность	А) Соблюдение правил сетевого этикета, умение вести конструктивный диалог в сети.									
2. Критическое мышление в цифровой среде	Б) Умение находить информацию, оценивать её достоверность и источники.									
3. Цифровая безопасность и гигиена	В) Способность создавать цифровые									

				продукты (презентации, видеоролики, сайты).		
			4. Коммуникация в цифровой среде	Г) Умение создавать и хранить сложные пароли, распознавать фишинг и кибермошенничество.		
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы формирования критического отношения к информации, найденной в интернете. А) Сравнение информации из нескольких независимых источников. Б) Оценка цели создания ресурса и авторства (чей это сайт, кто автор). В) Проверка даты публикации информации (актуальность). Г) Формулировка поискового запроса. Д) Анализ фактов, отделение их от мнений и оценок.			Г, Б, В, А, Д
			Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Ученик использует в своем проекте изображения, найденные через поиск Google, без указания автора и источника. С точки зрения цифровой культуры, это прежде всего свидетельствует о несформированности: А) Навыков программирования Б) Понимания авторского права и ethical use (этического использования) цифрового контента В) Умения работать с поисковыми системами Г) Навыков создания презентаций			Б

		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных действий педагога способствуют формированию цифровой культуры обучающихся? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Включение в уроки заданий на проверку достоверности информации из Википедии и других открытых источников. Б) Обучение правилам создания и хранения надежных паролей. В) Запрет на использование личных смартфонов в образовательных целях. Г) Организация дискуссий в учебных чатах с последующим анализом соблюдения сетевого этикета. Д) Обсуждение с учениками примеров кибербуллинга и алгоритмов действий в таких ситуациях.	А, Б, Г, Д										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между понятием в области цифровой культуры и его определением. <table><tr><th>ПОНЯТИЕ</th><th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th></tr><tr><td>1. Кибербуллинг</td><td>А) Намеренное и повторяющееся причинение вреда с использованием цифровых технологий (соцсети, мессенджеры).</td></tr><tr><td>2. Фишинг</td><td>Б) Способность использовать цифровые технологии для достижения целей в различных сферах жизни.</td></tr><tr><td>3. Цифровой след</td><td>В) Мошеннические действия, направленные на получение конфиденциальной информации (логинов, паролей).</td></tr><tr><td>4. Цифровая компетентность</td><td>Г) Вся информация о человеке, которая хранится в цифровом виде и отражает его активность в сети.</td></tr></table>	ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	1. Кибербуллинг	А) Намеренное и повторяющееся причинение вреда с использованием цифровых технологий (соцсети, мессенджеры).	2. Фишинг	Б) Способность использовать цифровые технологии для достижения целей в различных сферах жизни.	3. Цифровой след	В) Мошеннические действия, направленные на получение конфиденциальной информации (логинов, паролей).	4. Цифровая компетентность	Г) Вся информация о человеке, которая хранится в цифровом виде и отражает его активность в сети.	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ													
1. Кибербуллинг	А) Намеренное и повторяющееся причинение вреда с использованием цифровых технологий (соцсети, мессенджеры).													
2. Фишинг	Б) Способность использовать цифровые технологии для достижения целей в различных сферах жизни.													
3. Цифровой след	В) Мошеннические действия, направленные на получение конфиденциальной информации (логинов, паролей).													
4. Цифровая компетентность	Г) Вся информация о человеке, которая хранится в цифровом виде и отражает его активность в сети.													

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектной деятельности, направленной на создание цифрового продукта (например, видеоролика), в правильной последовательности. А) Публикация продукта на безопасной образовательной платформе и организация обсуждения. Б) Планирование этапов работы и распределение ролей в группе. В) Создание сценария и подбор цифровых материалов (изображения, музыка) с соблюдением авторских прав. Г) Монтаж и финальное оформление продукта с помощью цифровых инструментов. Д) Определение темы, цели и целевой аудитории проекта.	Д, Б, В, Г, А
			Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Ученик получил сообщение с неизвестного номера с просьбой срочно перевести деньги и угрозами. Какое действие, соответствующее принципам цифровой гигиены, он должен предпринять в первую очередь? А) Немедленно перевести небольшую сумму, чтобы "отвязаться". Б) Начать переписку и попытаться выяснить личность отправителя. В) Не отвечать, заблокировать номер и сообщить о происшествии взрослым (родителям, учителю). Г) Удалить сообщение и забыть о нем.	В
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных навыков относятся к базовым компонентам цифровой грамотности обучающегося? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Умение находить и отбирать информацию с использованием ключевых слов и операторов поиска. Б) Навык создания и редактирования текстовых документов и презентаций. В) Знание наизусть статей Гражданского кодекса об авторском праве. Г) Способность настроить параметры приватности в социальной сети. Д) Умение программировать на языке Python.	А, Б, Г

		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных навыков относятся к базовым компонентам цифровой грамотности обучающегося? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Умение находить и отбирать информацию с использованием ключевых слов и операторов поиска. Б) Навык создания и редактирования текстовых документов и презентаций. В) Знание наизусть статей Гражданского кодекса об авторском праве. Г) Способность настроить параметры приватности в социальной сети. Д) Умение программировать на языке Python.	А, Б, Г										
ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика математического развития младших школьников Б1.В.ДВ.03.02 Теория и методика начального языкового и литературного образования младших школьников	Продвинутый	<table><tr><td colspan="2">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr><tr><td colspan="2">Установите соответствие между методическим приемом развития математических представлений и его целевым назначением.</td></tr><tr><td>МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ</td><td>ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ</td></tr><tr><td>1. Моделирование (схемы, графики, чертежи)</td><td>А) Формирование умения классифицировать объекты по заданным или самостоятельно найденным признакам.</td></tr><tr><td>2. Дидактическая игра</td><td>Б) Наглядное</td></tr></table>	Задание закрытого типа на установление соответствия		Установите соответствие между методическим приемом развития математических представлений и его целевым назначением.		МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ	ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ	1. Моделирование (схемы, графики, чертежи)	А) Формирование умения классифицировать объекты по заданным или самостоятельно найденным признакам.	2. Дидактическая игра	Б) Наглядное	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
Задание закрытого типа на установление соответствия														
Установите соответствие между методическим приемом развития математических представлений и его целевым назначением.														
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ	ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ													
1. Моделирование (схемы, графики, чертежи)	А) Формирование умения классифицировать объекты по заданным или самостоятельно найденным признакам.													
2. Дидактическая игра	Б) Наглядное													

	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика			представление условия текстовой задачи для выявления связей между данными и искомым.	
			3. Создание проблемной ситуации	В) Создание положительной мотивации и активизация познавательной деятельности при отработке вычислительных навыков.	
			4. Классификация и сериация	Г) Активизация мыслительной деятельности через создание интеллектуального затруднения, требующего "открытия" нового знания.	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы работы над текстовой задачей в начальной школе в логической последовательности. А) Поиск и осуществление плана решения задачи. Б) Анализ текста задачи, выделение условия и вопроса. В) Проверка и оценка решения задачи. Г) Составление краткой записи или схемы задачи. Д) Составление плана решения задачи.		Б, Г, Д, А, В

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель предлагает ученикам решить задачу: «У белки было 15 орехов. Несколько орехов она съела, и у нее осталось 9. Сколько орехов съела белка?» После чего просит детей составить обратную задачу. Какой из предложенных вариантов является правильной обратной задачей? А) У белки было 15 орехов. Она нашла еще 9. Сколько орехов стало у белки? Б) У белки было 9 орехов. Она нашла еще 6. Сколько орехов стало у белки? В) У белки было несколько орехов. Она съела 6, и у нее осталось 9. Сколько орехов было у белки? Г) У белки было 15 орехов. Она съела 6. Сколько орехов у нее осталось?	В								
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных заданий направлены на формирование геометрических представлений у младших школьников? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Начерти отрезок длиной 5 см и найди его середину. Б) Реши уравнение: $x + 15 = 30$. В) Раздели круг на 4 равные части. Закрась три четверти. Г) Собери фигуру из геометрических пазлов (танграм). Д) Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.	А, В, Г								
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между видом работы по развитию речи и его содержанием. <table><tr><th>ВИД РАБОТЫ</th><th>СОДЕРЖАНИЕ</th></tr><tr><td>1. Лексическая работа</td><td>А) Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</td></tr><tr><td>2. Работа над синтаксисом</td><td>Б) Подбор синонимов к слову "сказать", антонимов к слову "добрый".</td></tr><tr><td>3. Развитие связной речи</td><td>В) Конструирование предложений разных по цели высказывания и интонации.</td></tr><tr><td>4. Обучение письму</td><td>Г) Списывание текста с выполнением грамматического задания.</td></tr></table>	ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ	1. Лексическая работа	А) Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2. Работа над синтаксисом	Б) Подбор синонимов к слову "сказать", антонимов к слову "добрый".	3. Развитие связной речи	В) Конструирование предложений разных по цели высказывания и интонации.	4. Обучение письму
ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ											
1. Лексическая работа	А) Составление рассказа по серии сюжетных картинок.											
2. Работа над синтаксисом	Б) Подбор синонимов к слову "сказать", антонимов к слову "добрый".											
3. Развитие связной речи	В) Конструирование предложений разных по цели высказывания и интонации.											
4. Обучение письму	Г) Списывание текста с выполнением грамматического задания.											

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы обучения изложению в начальной школе в правильной последовательности. А) Анализ содержания и языковых особенностей исходного текста. Б) Письменное изложение текста учениками. В) Составление плана текста. Г) Устный пересказ текста по плану. Д) Редактирование написанного текста.	А, В, Г, Б, Д
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель на уроке литературного чтения после прочтения сказки задает вопрос: «Как вы думаете, почему главный герой поступил именно так? Предложите другой вариант его поведения.». Какой методический прием он использует? А) Пересказ Б) Выразительное чтение В) Анализ поступков героя и прогнозирование развития сюжета Г) Заучивание наизусть	В
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных заданий соответствуют современным подходам к литературному образованию младших школьников? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Создание диафильма или комикса по мотивам прочитанного произведения. Б) Сравнение характеров героев разных произведений. В) Инсценировка фрагмента произведения. Г) Заучивание биографии автора в объеме, превышающем школьную программу. Д) "Встреча" с писателем (виртуальная экскурсия в его дом-музей).	А, Б, В, Д
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между наблюдаемым фрагментом урока и осваиваемым научно-теоретическим знанием.	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

			ФРАГМЕНТ УРОКА	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ	
			1. Учитель использует счетные палочки для демонстрации состава числа.	А) Принцип наглядности в обучении.	
			2. Учитель дифференцирует домашнее задание, предлагая три уровня сложности.	Б) Теория развивающего обучения (создание зоны ближайшего развития).	
			3. Учитель задает наводящие вопросы, помогающие ученику самостоятельно вывести правило.	В) Учет индивидуальных особенностей учащихся.	
			4. Учитель связывает тему урока с личным опытом детей.	Г) Принцип связи обучения с жизнью.	
				Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы анализа урока, проведенного учителем-наставником, в логической последовательности. А) Оценка достижения целей урока и результатов обучения. Б) Формулировка целей и задач посещения урока. В) Анализ деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока. Г) Знакомство с темой и планом урока до его начала. Д) Выводы и предложения по совершенствованию педагогической практики.
Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта На уроке русского языка учитель предлагает ученикам сгруппировать слова: «зима», «зимовка», «зимний», «перезимовать». Какое научно-теоретическое понятие лежит в основе этого задания? А) Синонимы Б) Антонимы В) Однокоренные слова Г) Многозначные слова			В	

		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Во время учебной практики студент наблюдает за работой учителя. Какие из наблюдаемых действий являются практическим применением методики обучения грамоте? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Составление звуковой схемы слова. Б) Проведение звуко-буквенного анализа. В) Решение арифметических задач. Г) Чтение текста по слогам. Д) Написание под диктовку.	А, Б, Г, Д										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между профессиональной задачей практиканта и областью необходимых научно-теоретических знаний. <table><tr><th>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА</th><th>ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ</th></tr><tr><td>1. Составление технологической карты урока.</td><td>А) Методика преподавания предмета (математики, русского языка).</td></tr><tr><td>2. Подбор дидактических материалов для урока.</td><td>Б) Дидактика (знание типов уроков, этапов, методов и форм обучения).</td></tr><tr><td>3. Проведение физкультминутки.</td><td>В) Возрастная физиология и психология.</td></tr><tr><td>4. Анализ и коррекция допущенных учеником ошибок.</td><td>Г) Теория и методика воспитания.</td></tr></table>	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА	ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ	1. Составление технологической карты урока.	А) Методика преподавания предмета (математики, русского языка).	2. Подбор дидактических материалов для урока.	Б) Дидактика (знание типов уроков, этапов, методов и форм обучения).	3. Проведение физкультминутки.	В) Возрастная физиология и психология.	4. Анализ и коррекция допущенных учеником ошибок.	Г) Теория и методика воспитания.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-А
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА	ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ													
1. Составление технологической карты урока.	А) Методика преподавания предмета (математики, русского языка).													
2. Подбор дидактических материалов для урока.	Б) Дидактика (знание типов уроков, этапов, методов и форм обучения).													
3. Проведение физкультминутки.	В) Возрастная физиология и психология.													
4. Анализ и коррекция допущенных учеником ошибок.	Г) Теория и методика воспитания.													
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы подготовки студента-практиканта к проведению первого собственного урока. А) Разработка конспекта урока с указанием целей, задач, видов деятельности и планируемых результатов. Б) Изучение учебной программы и темы по учебнику. В) Консультация с учителем-наставником по поводу плана урока. Г) Подбор наглядности, дидактических материалов и оборудования. Д) Проведение урока.	Б, А, Г, В, Д										

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Практикант заметил, что несколько учеников не усвоили тему «Безударные гласные в корне слова». Какое действие будет наиболее правильным с точки зрения применения методических знаний? А) Оставить все как есть, так как программа не позволяет задерживаться на одной теме. Б) Провести на следующем уроке коррекционное занятие с данной группой учеников, используя дополнительные упражнения и опорные схемы. В) Выставить им низкие оценки за незнание темы. Г) Дать задание выучить правило наизусть.	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При проведении производственной практики студент должен продемонстрировать умение использовать практические умения по предмету. Какие из перечисленных действий являются примерами таких умений? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Грамотно исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в работах учащихся. Б) Объяснять разные способы решения одной и той же математической задачи. В) Читать лекцию о творчестве писателя, не адаптируя ее для младших школьников. Г) Использовать на уроке литературного чтения прием комментированного чтения. Д) Организовать работу с геометрическим материалом с использованием практических упражнений (измерение, черчение).	А, Б, Г, Д

ПКС-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика математического развития младших школьников Б1.В.ДВ.03.02 Теория и методика начального языкового и литературного образования младших школьников Б1.В.ДВ.04.02 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между компонентом конструирования урока с использованием ИКТ и его описанием. <table><tr><th>КОМПОНЕНТ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>1. Цифровая дидактика</td><td>А) Отбор электронных образовательных ресурсов, соответствующих целям урока и возрастным особенностям учащихся</td></tr><tr><td>2. Технологический сценарий</td><td>Б) Научно обоснованный выбор методов и форм обучения с использованием цифровых инструментов</td></tr><tr><td>3. Интерактивное задание</td><td>В) Пошаговое описание деятельности учителя и учащихся с использованием цифровых средств</td></tr><tr><td>4. ЭОР</td><td>Г) Задание, обеспечивающее активное взаимодействие ученика с учебным материалом через ИКТ</td></tr></table>	КОМПОНЕНТ	ОПИСАНИЕ	1. Цифровая дидактика	А) Отбор электронных образовательных ресурсов, соответствующих целям урока и возрастным особенностям учащихся	2. Технологический сценарий	Б) Научно обоснованный выбор методов и форм обучения с использованием цифровых инструментов	3. Интерактивное задание	В) Пошаговое описание деятельности учителя и учащихся с использованием цифровых средств	4. ЭОР	Г) Задание, обеспечивающее активное взаимодействие ученика с учебным материалом через ИКТ	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
		КОМПОНЕНТ	ОПИСАНИЕ											
		1. Цифровая дидактика	А) Отбор электронных образовательных ресурсов, соответствующих целям урока и возрастным особенностям учащихся											
2. Технологический сценарий	Б) Научно обоснованный выбор методов и форм обучения с использованием цифровых инструментов													
3. Интерактивное задание	В) Пошаговое описание деятельности учителя и учащихся с использованием цифровых средств													
4. ЭОР	Г) Задание, обеспечивающее активное взаимодействие ученика с учебным материалом через ИКТ													
Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектирования цифрового образовательного ресурса для урока в начальной школе. А) Апробация ресурса на практике и сбор обратной связи Б) Разработка содержания ресурса согласно требованиям ФГОС В) Определение целей и задач использования ресурса Г) Выбор программного обеспечения для создания ресурса Д) Корректировка ресурса по результатам апробации	В, Г, Б, А, Д												
Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При конструировании урока технологии по теме "Работа с бумагой" для 2 класса учитель ориентируется на требование ФГОС НОО о развитии умения планировать последовательность действий. Какой методический прием наиболее соответствует этой цели? А) Показ готовой поделки без объяснения этапов работы Б) Использование технологической карты с пошаговыми инструкциями и иллюстрациями В) Самостоятельное экспериментирование с материалами без инструктажа Г) Только устное объяснение порядка работы	Б												

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных элементов должны быть включены в конспект урока технологии в соответствии с современными научными подходами? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Формирование экологического сознания через использование бросового материала Б) Развитие проектного мышления через создание лично значимых продуктов В) Исключительно репродуктивные методы работы по образцу Г) Интеграция с другими предметами (математика, окружающий мир, ИЗО) Д) Организация рефлексии и самооценки результатов труда	А, Б, Г, Д												
		Продвинутый	<table><tr><td colspan="2">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr><tr><td colspan="2">Установите соответствие между принципом конструирования содержания математического образования и его реализацией в учебном процессе.</td></tr><tr><td>ПРИНЦИП</td><td>РЕАЛИЗАЦИЯ</td></tr><tr><td>1. Принцип научности</td><td>А) Постепенное увеличение сложности заданий от простого к сложному</td></tr><tr><td>2. Принцип доступности</td><td>Б) Введение математических понятий через практические ситуации из жизни детей</td></tr><tr><td>3. Принцип связи</td><td>В) Формирование у</td></tr></table>	Задание закрытого типа на установление соответствия		Установите соответствие между принципом конструирования содержания математического образования и его реализацией в учебном процессе.		ПРИНЦИП	РЕАЛИЗАЦИЯ	1. Принцип научности	А) Постепенное увеличение сложности заданий от простого к сложному	2. Принцип доступности	Б) Введение математических понятий через практические ситуации из жизни детей	3. Принцип связи	В) Формирование у	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
Задание закрытого типа на установление соответствия																
Установите соответствие между принципом конструирования содержания математического образования и его реализацией в учебном процессе.																
ПРИНЦИП	РЕАЛИЗАЦИЯ															
1. Принцип научности	А) Постепенное увеличение сложности заданий от простого к сложному															
2. Принцип доступности	Б) Введение математических понятий через практические ситуации из жизни детей															
3. Принцип связи	В) Формирование у															

			с жизнью	учащихся первоначальных представлений о математике как науке	
			4. Принцип систематичности	Г) Последовательное изучение тем с опорой на ранее усвоенные знания	
			Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы конструирования системы уроков по теме "Решение текстовых задач" в 3 классе. А) Подбор дидактических материалов разного уровня сложности Б) Определение метапредметных и предметных результатов по ФГОС В) Разработка итоговой проверочной работы Г) Планирование последовательности изучения видов задач Д) Создание технологических карт уроков		Б, Г, А, Д, В
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель конструирует урок литературного чтения в 4 классе по произведению К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками". Какое содержание образования будет наиболее соответствовать возрастным особенностям учащихся и требованиям ФГОС? А) Анализ художественных средств без связи с содержанием Б) Обсуждение нравственных проблем, поднятых в произведении, и их связи с жизненным опытом детей В) Заучивание биографии автора в полном объеме Г) Чтение и пересказ без глубокого осмысления текста		Б

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При конструировании содержания урока русского языка по теме "Состав слова" учитель должен учитывать: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Преемственность с дошкольной linguistic подготовкой Б) Поэтапность формирования понятий (от практического разбора к теоретическому обобщению) В) Дифференциацию заданий для детей с разным уровнем языкового развития Г) Изучение всех терминов современной морфемики Д) Формирование универсального учебного действия анализа языковых единиц	А, Б, В, Д								
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между современной научной концепцией и ее отражением в содержании курса "Окружающий мир". <table><tr><th>КОНЦЕПЦИЯ</th><th>ОТРАЖЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ</th></tr><tr><td>1. Устойчивое развитие</td><td>А) Формирование экологического сознания и навыков ресурсосбережения</td></tr><tr><td>2. Здоровый образ жизни</td><td>Б) Изучение правил безопасного поведения в природной и социальной среде</td></tr><tr><td>3. Цифровая грамотность</td><td>В) Освоение способов получения информации об окружающем мире с использованием цифровых средств</td></tr><tr><td>4. Социокультурная идентичность</td><td>Г) Изучение культурных традиций и природных особенностей родного края</td></tr></table>	КОНЦЕПЦИЯ	ОТРАЖЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ	1. Устойчивое развитие	А) Формирование экологического сознания и навыков ресурсосбережения	2. Здоровый образ жизни	Б) Изучение правил безопасного поведения в природной и социальной среде	3. Цифровая грамотность	В) Освоение способов получения информации об окружающем мире с использованием цифровых средств	4. Социокультурная идентичность
КОНЦЕПЦИЯ	ОТРАЖЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ											
1. Устойчивое развитие	А) Формирование экологического сознания и навыков ресурсосбережения											
2. Здоровый образ жизни	Б) Изучение правил безопасного поведения в природной и социальной среде											
3. Цифровая грамотность	В) Освоение способов получения информации об окружающем мире с использованием цифровых средств											
4. Социокультурная идентичность	Г) Изучение культурных традиций и природных особенностей родного края											

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы конструирования проектной деятельности по окружающему миру в начальной школе. А) Публичная презентация результатов проекта Б) Выявление проблемной ситуации и формулирование темы проекта В) Организация работы над проектом в группах или индивидуально Г) Планирование этапов исследования и методов сбора информации Д) Рефлексия и оценка процесса и результатов работы	Б, Г, В, А, Д
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Студент-практикант конструирует фрагмент урока математики во 2 классе по теме "Умножение". Какое содержание будет наиболее соответствовать принципу научности и возрастным особенностям учащихся? А) Раскрытие смысла умножения как сложения одинаковых слагаемых Б) Изучение таблицы умножения до 20 без понимания смысла действия В) Формулировка формального определения умножения как бинарной операции Г) Решение сложных текстовых задач с использованием умножения	А
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При конструировании содержания образования для урока в начальной школе практикант должен продемонстрировать умение: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Отбирать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС НОО Б) Адаптировать научное содержание предмета для восприятия младшими школьниками В) Учитывать индивидуальные особенности учащихся класса Г) Использовать исключительно материал учебника без дополнений Д) Интегрировать содержание разных предметных областей	А, Б, В, Д

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между компонентом образовательного процесса и особенностью его конструирования для младших школьников. <table><tr><td>КОМПОНЕНТ</td><td>ОСОБЕННОСТЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ</td></tr><tr><td>1. Целевой</td><td>А) Преобладание практических и наглядно-образных методов над verbalными</td></tr><tr><td>2. Содержательный</td><td>Б) Формулировка понятных для детей формулировок с опорой на жизненный опыт</td></tr><tr><td>3. Методический</td><td>В) Обеспечение двигательной активности и смены видов деятельности</td></tr><tr><td>4. Организационный</td><td>Г) Дозированная подача информации с учетом объема памяти и внимания</td></tr></table>	КОМПОНЕНТ	ОСОБЕННОСТЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ	1. Целевой	А) Преобладание практических и наглядно-образных методов над verbalными	2. Содержательный	Б) Формулировка понятных для детей формулировок с опорой на жизненный опыт	3. Методический	В) Обеспечение двигательной активности и смены видов деятельности	4. Организационный	Г) Дозированная подача информации с учетом объема памяти и внимания	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
КОМПОНЕНТ	ОСОБЕННОСТЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ													
1. Целевой	А) Преобладание практических и наглядно-образных методов над verbalными													
2. Содержательный	Б) Формулировка понятных для детей формулировок с опорой на жизненный опыт													
3. Методический	В) Обеспечение двигательной активности и смены видов деятельности													
4. Организационный	Г) Дозированная подача информации с учетом объема памяти и внимания													
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы конструирования индивидуальной образовательной траектории для младшего школьника. А) Разработка персональных заданий и форм поддержки Б) Проведение диагностики образовательных потребностей и возможностей ученика В) Реализация разработанного плана на уроках и во внеурочной деятельности Г) Анализ динамики развития ученика и корректировка траектории Д) Постановка индивидуальных образовательных целей	Б, Д, А, В, Г										

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При конструировании содержания урока литературного чтения практикант планирует познакомить учащихся с новым литературным жанром - басней. Какая последовательность работы с текстом басни будет наиболее соответствовать возрастным особенностям третьеклассников? А) Чтение басни → выделение главных героев и их характеристик → обсуждение морали → нахождение аналогий в жизни Б) Заучивание морали → анализ художественных средств → чтение басни В) Теоретическое ознакомление с особенностями жанра → чтение басни Г) Сравнительный анализ нескольких басен разных авторов	А
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие требования ФГОС НОО должны найти отражение при конструировании содержания современного урока в начальной школе? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Формирование универсальных учебных действий Б) Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов В) Использование деятельностного подхода в обучении Г) Приоритет знаниевого компонента над развивающим Д) Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся	А, Б, В, Д

ПКС-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.03.03 STEAM-подход в современной школе Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между цифровым инструментом и его методическим назначением в организации учебно-познавательной деятельности. <table><tr><th>ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ</th><th>МЕТОДИЧЕСКОЕ НАЗНАЧЕНИЕ</th></tr><tr><td>1. Интерактивные рабочие листы (LiveWorksheets)</td><td>А) Организация совместной проектной деятельности в режиме реального времени</td></tr><tr><td>2. Сервисы для создания ментальных карт (MindMeister)</td><td>Б) Персонализация обучения через задания с автоматической проверкой</td></tr><tr><td>3. Платформы для викторин (Quizizz)</td><td>В) Визуализация логических связей и структурирование учебного материала</td></tr><tr><td>4. Облачные документы (Google Docs)</td><td>Г) Повышение мотивации через игровые формы контроля знаний</td></tr></table>	ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ	МЕТОДИЧЕСКОЕ НАЗНАЧЕНИЕ	1. Интерактивные рабочие листы (LiveWorksheets)	А) Организация совместной проектной деятельности в режиме реального времени	2. Сервисы для создания ментальных карт (MindMeister)	Б) Персонализация обучения через задания с автоматической проверкой	3. Платформы для викторин (Quizizz)	В) Визуализация логических связей и структурирование учебного материала	4. Облачные документы (Google Docs)	Г) Повышение мотивации через игровые формы контроля знаний	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
		ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ	МЕТОДИЧЕСКОЕ НАЗНАЧЕНИЕ											
1. Интерактивные рабочие листы (LiveWorksheets)	А) Организация совместной проектной деятельности в режиме реального времени													
2. Сервисы для создания ментальных карт (MindMeister)	Б) Персонализация обучения через задания с автоматической проверкой													
3. Платформы для викторин (Quizizz)	В) Визуализация логических связей и структурирование учебного материала													
4. Облачные документы (Google Docs)	Г) Повышение мотивации через игровые формы контроля знаний													
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы создания цифрового образовательного контента для урока в начальной школе. А) Апробация материала на фокус-группе учащихся Б) Разработка сценария взаимодействия с цифровым ресурсом В) Выбор цифровой платформы или инструмента создания Г) Формулировка дидактической цели использования ресурса Д) Корректировка контента по результатам апробации	Г, В, Б, А, Д										

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель начальных классов планирует урок по теме "Свойства воздуха" с использованием STEAM-подхода. Какая форма организации деятельности наиболее полно соответствует принципам STEAM-образования? А) Фронтальная лабораторная работа по инструкции Б) Межпредметный проект "Конструирование летательных аппаратов" с элементами исследования, черчения и испытаний В) Просмотр учебного фильма о свойствах воздуха Г) Решение расчетных задач по физике	Б						
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных образовательных технологий эффективны для реализации STEAM-подхода в начальной школе? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Образовательная робототехника Б) Проектная деятельность межпредметного характера В) Экспериментальные исследования с цифровой фиксацией результатов Г) Только репродуктивные методы обучения Д) Прототипирование и моделирование	А, Б, В, Д						
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между современным предметно-методическим подходом и его реализацией на уроке технологии. <table><tr><td>ПОДХОД</td><td>РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ</td></tr><tr><td>1. Деятельностный</td><td>А) Создание условий для самостоятельного планирования и выполнения проекта</td></tr><tr><td>2. Компетентностный</td><td>Б) Формирование умения работать в команде над решением практической задачи</td></tr><tr><td>3. Проектный</td><td>В) Организация поэтапного</td></tr></table>	ПОДХОД	РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ	1. Деятельностный	А) Создание условий для самостоятельного планирования и выполнения проекта	2. Компетентностный	Б) Формирование умения работать в команде над решением практической задачи	3. Проектный
ПОДХОД	РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ									
1. Деятельностный	А) Создание условий для самостоятельного планирования и выполнения проекта									
2. Компетентностный	Б) Формирование умения работать в команде над решением практической задачи									
3. Проектный	В) Организация поэтапного									

				выполнения действий с самоконтролем каждого этапа		
			4. Практико-ориентированный	Г) Овладение способами деятельности, необходимыми в повседневной жизни		
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации проектной деятельности на уроке технологии в логической последовательности. А) Рефлексия и оценка результатов проекта Б) Реализация проекта - создание продукта В) Мотивация - представление проблемной ситуации Г) Презентация готовых продуктов Д) Планирование этапов работы и распределение ролей			В, Д, Б, Г, А
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Студент-практикант проводит урок математики во 2 классе с использованием технологии проблемного диалога. На каком этапе урока следует создать проблемную ситуацию? А) На этапе актуализации знаний Б) На этапе постановки учебной задачи В) На этапе повторения домашнего задания Г) На этапе рефлексии			Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При проведении урока в начальной школе практикант может использовать следующие приемы мотивации учебно-познавательной деятельности: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Создание ситуации успеха для каждого ученика Б) Использование игровых технологий В) Связь учебного материала с жизненным опытом детей Г) Акцент на негативных последствиях неудач Д) Применение интригующих вопросов и познавательных противоречий			А, Б, В, Д

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между образовательной технологией и ее характеристикой. <table><tr><th>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>1. Перевернутый класс</td><td>А) Организация обучения в малых группах, где каждый отвечает не только за свой результат, но и за результат всей группы</td></tr><tr><td>2. Обучение в сотрудничестве</td><td>Б) Изучение теоретического материала дома, а в классе - отработка и применение знаний</td></tr><tr><td>3. Кейс-технология</td><td>В) Использование на уроке последовательности приемов, направленных на развитие критического мышления</td></tr><tr><td>4. РКМЧП</td><td>Г) Анализ конкретных жизненных или профессиональных ситуаций</td></tr></table>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	1. Перевернутый класс	А) Организация обучения в малых группах, где каждый отвечает не только за свой результат, но и за результат всей группы	2. Обучение в сотрудничестве	Б) Изучение теоретического материала дома, а в классе - отработка и применение знаний	3. Кейс-технология	В) Использование на уроке последовательности приемов, направленных на развитие критического мышления	4. РКМЧП	Г) Анализ конкретных жизненных или профессиональных ситуаций	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА													
1. Перевернутый класс	А) Организация обучения в малых группах, где каждый отвечает не только за свой результат, но и за результат всей группы													
2. Обучение в сотрудничестве	Б) Изучение теоретического материала дома, а в классе - отработка и применение знаний													
3. Кейс-технология	В) Использование на уроке последовательности приемов, направленных на развитие критического мышления													
4. РКМЧП	Г) Анализ конкретных жизненных или профессиональных ситуаций													

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проведения урока с использованием технологии развития критического мышления (РКМЧП). А) Осмысление - работа с новой информацией Б) Рефлексия - обобщение и систематизация полученных знаний В) Вызов - актуализация имеющихся знаний и представлений Г) Смыслообразование - установление связи между известным и новым Д) Пробуждение познавательного интереса к теме	В, А, Г, Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При организации групповой работы на уроке окружающего мира в 3 классе по теме "Водоемы нашего края" практикант столкнулся с тем, что некоторые ученики пассивны. Какое действие будет наиболее эффективным для повышения их учебной мотивации? А) Отметить их пассивность в журнале Б) Дать им конкретные роли в группе (например, "хранитель времени", "оформитель", "докладчик") В) Пересадить их за отдельные парты Г) Освободить их от работы в группе	Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие современные предметно-методические подходы должен демонстрировать практикант при проведении уроков математики в начальной школе? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Системно-деятельностный подход Б) Компетентностный подход В) Исключительно знаниевый подход Г) Дифференцированный подход к обучению Д) Использование исследовательских методов в обучении	А, Б, Г, Д

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между методом обучения и его применением в современной цифровой образовательной среде.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
			МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	
			1. Исследовательский метод	
			2. Метод проектов	
			3. Метод упражнений	
			4. Игровой метод	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектирования современного урока с использованием цифровой образовательной среды. А) Отбор цифровых инструментов и ресурсов Б) Формулировка планируемых образовательных результатов В) Проектирование деятельности учителя и учащихся с ИКТ Г) Анализ возможностей цифровой образовательной среды Д) Разработка системы оценки достижения результатов	Б, Г, А, В, Д
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Практикант использует на уроке русского языка интерактивную доску для коллективного составления алгоритма разбора слова по составу. Какая современная образовательная технология реализуется в данном случае? А) Технология полного усвоения Б) Технология интерактивного обучения В) Дистанционные образовательные технологии Г) Здоровьесберегающие технологии	Б

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных компонентов характеризуют эффективное использование современной цифровой образовательной среды на уроке в начальной школе? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Целесообразность применения цифровых средств Б) Доступность и понятность интерфейсов для младших школьников В) Соответствие санитарно-гигиеническим нормам Г) Полный отказ от традиционных наглядных пособий Д) Формирование цифровой грамотности учащихся	А, Б, В, Д												
ПКС-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.03.03 STEAM-подход в современной школе Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	<table><tr><td colspan="2">Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между цифровым инструментом и его назначением в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</td></tr><tr><td>ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ</td><td>НАЗНАЧЕНИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИОМ</td></tr><tr><td>1. Интерактивные рабочие листы (LiveWorksheets)</td><td>А) Визуализация индивидуального пути развития ученика с этапами и контрольными точками</td></tr><tr><td>2. Сервисы для создания ментальных карт (MindMeister)</td><td>Б) Автоматизированный подбор заданий соответствующего уровня сложности</td></tr><tr><td>3. Адаптивные платформы (Учи.ру, ЯКласс)</td><td>В) Организация рефлексии и самооценки достижений учащихся</td></tr><tr><td>4. Цифровые дневники достижений</td><td>Г) Создание персонализированных заданий с возможностью мгновенной обратной связи</td></tr></table>	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между цифровым инструментом и его назначением в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).		ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ	НАЗНАЧЕНИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИОМ	1. Интерактивные рабочие листы (LiveWorksheets)	А) Визуализация индивидуального пути развития ученика с этапами и контрольными точками	2. Сервисы для создания ментальных карт (MindMeister)	Б) Автоматизированный подбор заданий соответствующего уровня сложности	3. Адаптивные платформы (Учи.ру, ЯКласс)	В) Организация рефлексии и самооценки достижений учащихся	4. Цифровые дневники достижений	Г) Создание персонализированных заданий с возможностью мгновенной обратной связи	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между цифровым инструментом и его назначением в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).																
ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ	НАЗНАЧЕНИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИОМ															
1. Интерактивные рабочие листы (LiveWorksheets)	А) Визуализация индивидуального пути развития ученика с этапами и контрольными точками															
2. Сервисы для создания ментальных карт (MindMeister)	Б) Автоматизированный подбор заданий соответствующего уровня сложности															
3. Адаптивные платформы (Учи.ру, ЯКласс)	В) Организация рефлексии и самооценки достижений учащихся															
4. Цифровые дневники достижений	Г) Создание персонализированных заданий с возможностью мгновенной обратной связи															

особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы создания цифрового портфолио достижений обучающегося. А) Определение цели и структуры портфолио Б) Рефлексия и самооценка учеником своих достижений В) Отбор и размещение цифровых материалов (работ, сертификатов) Г) Совместный анализ портфолио учителем и учеником Д) Выбор цифровой платформы для создания портфолио	А, Д, В, Б, Г
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель разрабатывает STEAM-проект для класса, в котором есть дети с ОВЗ (с нарушениями зрения). Какой подход будет наиболее эффективен для обеспечения инклюзивного образования? А) Освободить детей с ОВЗ от участия в проекте Б) Создать тактильные модели и использовать аудио-материалы в ходе проекта В) Предложить детям с ОВЗ только роль наблюдателей Г) Провести проект только для typically developing детей	Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных характеристик STEAM-проекта обеспечивают достижение метапредметных результатов в инклюзивном классе? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Возможность выполнения заданий разными способами Б) Наличие разноуровневых заданий внутри проекта В) Единый темп работы для всех учащихся Г) Ориентация на развитие универсальных учебных действий Д) Организация работы в гетерогенных группах	А, Б, Г, Д

		Продвинутый Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между особенностью ребенка с ОВЗ и адаптацией задания на уроке технологии. <table><tr><td>ОСОБЕННОСТЬ РЕБЕНКА</td><td>АДАПТАЦИЯ ЗАДАНИЯ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ</td></tr><tr><td>1. Нарушение мелкой моторики</td><td>А) Использование трафаретов и шаблонов для вырезания</td></tr><tr><td>2. Сниженный темп работы</td><td>Б) Предоставление дополнительного времени и пооперационных карт</td></tr><tr><td>3. Нарушение зрения</td><td>В) Увеличение размера деталей и использование контрастных цветов</td></tr><tr><td>4. СДВГ</td><td>Г) Четкое структурирование задания и частая смена видов деятельности</td></tr></table> 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОСОБЕННОСТЬ РЕБЕНКА	АДАПТАЦИЯ ЗАДАНИЯ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ	1. Нарушение мелкой моторики	А) Использование трафаретов и шаблонов для вырезания	2. Сниженный темп работы	Б) Предоставление дополнительного времени и пооперационных карт	3. Нарушение зрения	В) Увеличение размера деталей и использование контрастных цветов	4. СДВГ	Г) Четкое структурирование задания и частая смена видов деятельности
ОСОБЕННОСТЬ РЕБЕНКА	АДАПТАЦИЯ ЗАДАНИЯ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ											
1. Нарушение мелкой моторики	А) Использование трафаретов и шаблонов для вырезания											
2. Сниженный темп работы	Б) Предоставление дополнительного времени и пооперационных карт											
3. Нарушение зрения	В) Увеличение размера деталей и использование контрастных цветов											
4. СДВГ	Г) Четкое структурирование задания и частая смена видов деятельности											
	Продвинутый Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на уроках технологии. А) Разработка системы критериев и методов оценки достижений Б) Проведение диагностики особенностей и образовательных потребностей В) Реализация ИОМ и текущая коррекция Г) Постановка индивидуальных образовательных целей Д) Подбор адаптированных материалов и методов работы Б, Г, Д, А, В											

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта В классе, где проходит практику студент, есть ребенок с РАС, который испытывает трудности при работе в группе. Какое решение будет наиболее соответствовать принципам инклюзивного образования? А) Освободить ребенка от групповых работ Б) Предложить ребенку четкую роль в группе и визуальный план работы В) Разрешить ребенку работать отдельно от всех Г) Настаивать на обязательном участии без дополнительной поддержки	Б								
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При проектировании индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка на производственной практике практикант должен: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Предусмотреть задания повышенной сложности Б) Обеспечить возможность углубленного изучения темы В) Ограничить доступ к дополнительным материалам Г) Использовать технологии обогащения содержания образования Д) Включить задания творческого и исследовательского характера	А, Б, Г, Д								
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между видом образовательного результата и примером его достижения в инклюзивной среде. <table><tr><td>ВИД РЕЗУЛЬТАТА</td><td>ПРИМЕР ДОСТИЖЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ</td></tr><tr><td>1. Личностный</td><td>А) Формирование толерантного отношения к одноклассникам с ОВЗ</td></tr><tr><td>2. Метапредметный</td><td>Б) Освоение способов совместной деятельности в разнородной группе</td></tr><tr><td>3. Предметный</td><td>В) Усвоение учебного материала в доступной форме с использованием адаптированных заданий</td></tr><tr><td>4. Социальный</td><td>Г) Развитие эмпатии и готовности помочь однокласснику с особыми потребностями</td></tr></table>	ВИД РЕЗУЛЬТАТА	ПРИМЕР ДОСТИЖЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ	1. Личностный	А) Формирование толерантного отношения к одноклассникам с ОВЗ	2. Метапредметный	Б) Освоение способов совместной деятельности в разнородной группе	3. Предметный	В) Усвоение учебного материала в доступной форме с использованием адаптированных заданий	4. Социальный
ВИД РЕЗУЛЬТАТА	ПРИМЕР ДОСТИЖЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ											
1. Личностный	А) Формирование толерантного отношения к одноклассникам с ОВЗ											
2. Метапредметный	Б) Освоение способов совместной деятельности в разнородной группе											
3. Предметный	В) Усвоение учебного материала в доступной форме с использованием адаптированных заданий											
4. Социальный	Г) Развитие эмпатии и готовности помочь однокласснику с особыми потребностями											

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе. А) Реализация адаптированной образовательной программы Б) Разработка индивидуального плана педагогического сопровождения В) Мониторинг динамики развития и корректировка плана Г) Комплексная диагностика образовательных потребностей Д) Взаимодействие с специалистами (психологом, дефектологом)	Г, Б, А, В, Д	
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При проектировании урока в инклюзивном классе практикант должен прежде всего ориентироваться на: А) Требования образовательной программы без изменений Б) Реальные образовательные потребности и возможности всех учащихся класса В) Пожелания родителей typically developing детей Г) Собственные предпочтения в выборе методов обучения	Б	
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных условий необходимы для обеспечения достижения личностных результатов в инклюзивной образовательной среде? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Создание атмосферы психологической безопасности и принятия Б) Формирование ценностного отношения к разнообразию В) Акцент на конкурентные отношения между учениками Г) Развитие способности к эмпатии и сотрудничеству Д) Организация ситуаций взаимопомощи и поддержки	А, Б, Г, Д	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между принципом инклюзивного образования и его практической реализацией.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
			ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИИ	ПРАКТИЧЕСКАЯ	

				РЕАЛИЗАЦИЯ	
			1. Принцип ценности каждого человека	А) Создание безбарьерной среды и обеспечение доступности материалов	
			2. Принцип равенства возможностей	Б) Учет сильных сторон и интересов каждого ученика при проектировании заданий	
			3. Принцип учета разнообразия	В) Использование гибких форм организации учебного процесса	
			4. Принцип поддержки	Г) Создание системы помощи и сопровождения для детей с особыми потребностями	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектирования универсальных материалов для инклюзивного класса. А) Анализ разнообразия потребностей учащихся класса Б) Создание материалов с возможностью разными способами восприятия информации В) Апробация материалов и сбор обратной связи Г) Определение целей использования материалов Д) Корректировка материалов по результатам апробации		Г, А, Б, В, Д
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Для оценки метапредметных результатов ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного обучения наиболее целесообразно использовать: А) Стандартизированные тесты с нормами для typically developing детей Б) Критериальную оценку на основе сравнения с предыдущими результатами самого ребенка В) Сравнение с результатами одноклассников Г) Только устные ответы у доски		Б

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При сопровождении достижения предметных результатов детьми с ОВЗ практикант может использовать: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Адаптированные контрольно-измерительные материалы Б) Альтернативные средства коммуникации В) Поэтапное формирование умственных действий Г) Единые для всех формы контроля Д) Специальные организационные условия проведения работы	А, Б, В, Д												
ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом Б1.О.02.06 Педагогика дополнительного образования с практикумом Б1.О.07.01 Цифровая образовательная среда	Продвинутый	Задания закрытого типа на установление соответствия Вопрос 1. Тема: Этапы проектной деятельности и цифровые инструменты для их поддержки. Установите соответствие между этапом проектной деятельности и наиболее подходящим цифровым инструментом для его организации.	1-Д, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-В												
			<table><tr><td>Этап проектной деятельности</td><td>Цифровой инструмент</td></tr><tr><td>1. Поиск и сбор информации</td><td>А) Trello, Asana</td></tr><tr><td>2. Планирование и распределение задач</td><td>Б) Google Docs, Wiki-системы</td></tr><tr><td>3. Совместная работа над продуктом</td><td>В) Padlet, Miro</td></tr><tr><td>4. Презентация результатов</td><td>Г) Zoom, YouTube</td></tr><tr><td>5. Мозговой штурм и генерация идей</td><td>Д) Google Scholar, Yandex.Q</td></tr></table>		Этап проектной деятельности	Цифровой инструмент	1. Поиск и сбор информации	А) Trello, Asana	2. Планирование и распределение задач	Б) Google Docs, Wiki-системы	3. Совместная работа над продуктом	В) Padlet, Miro	4. Презентация результатов	Г) Zoom, YouTube	5. Мозговой штурм и генерация идей	Д) Google Scholar, Yandex.Q
			Этап проектной деятельности		Цифровой инструмент											
			1. Поиск и сбор информации		А) Trello, Asana											
			2. Планирование и распределение задач		Б) Google Docs, Wiki-системы											
			3. Совместная работа над продуктом		В) Padlet, Miro											
			4. Презентация результатов		Г) Zoom, YouTube											
5. Мозговой штурм и генерация идей	Д) Google Scholar, Yandex.Q															

		Продвинутый	Тема: Учет особых образовательных потребностей в проектной деятельности. Установите соответствие между категорией обучающихся с ООП и специальным условием для организации их проектной работы.		1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
			Категория обучающихся с ООП	Специальное условие	
			1. С нарушениями зрения	А) Предоставление алгоритмов действий, чек-листов, визуальных подсказок	
			2. С нарушениями слуха	Б) Использование программ-синтезаторов речи, материалов с увеличенным шрифтом	
			3. С расстройствами аутистического спектра (РАС)	В) Организация работы в малой группе (2-3 человека) с четким распределением ролей	
			4. С трудностями в коммуникации	Г) Субтитрирование видеоресурсов, использование наглядных материалов и визуальных опор	
		Базовый	Расположите этапы организации проектной деятельности для студентов в правильной последовательности. А) Формирование проектных групп и распределение ролей. Б) Определение темы, целей и задач проекта в рамках изучаемой педагогической проблемы. В) Публичная презентация и защита проектных результатов. Г) Разработка критериев оценки процесса и результата проекта. Д) Рефлексия и анализ проделанной работы.		Б, А, Г, В, Д

		Базовый	Расположите действия педагога по внедрению цифровой образовательной среды в проектную деятельность в правильной последовательности. А) Проведение мастер-класса по работе с выбранными цифровыми платформами. Б) Анализ возможностей и ограничений различных цифровых инструментов для достижения целей проекта. В) Организация технической поддержки и создание инструкций для обучающихся. Г) Выбор и согласование с обучающимися единой цифровой платформы для collaboration (совместной работы). Д) Оценка эффективности использования цифровых инструментов по итогам проекта.	Б, Г, А, В, Д
		Продвинутый	Студент с расстройством аутистического спектра (РАС) участвует в групповом проекте. Он испытывает трудности при неструктурированных обсуждениях и смене задач. Какой подход является НАИБОЛЕЕ эффективным для организации его работы? А) Дать ему полную свободу творчества и самостоятельный выбор роли в проекте. Б) Освободить его от групповой работы и предложить индивидуальное задание. В) Предоставить четкий, структурированный план работы на каждый этап, визуальные расписания и закрепить за ним конкретную, понятную роль. Г) Поручить ему роль лидера группы, чтобы он развивал коммуникативные навыки.	В

		Продвинутый	Цифровая среда для рефлексии. Какой цифровой инструмент НАИБОЛЕЕ подходит для организации этапа рефлексии и совместного обсуждения итогов проекта по дисциплине «Педагогика дополнительного образования»? А) Онлайн-доска (Miro, Jamboard) для сбора фидбэка и впечатлений. Б) Система автоматизированного тестирования (Google Forms с закрытыми вопросами). В) Электронная библиотека (Google Scholar). Г) Приложение для ведения личных заметок (Evernote).	А
		Базовый	Принцип педагогики дополнительного образования. В рамках проектной деятельности на практикуме по педагогике дополнительного образования важно реализовать один из ключевых принципов – добровольность и интерес. Какое из предложенных действий педагога лучше всего этому соответствует? А) Предложить студентам на выбор несколько социально-значимых проектных тем, связанных с интересами детей и подростков. Б) Самостоятельно сформулировать актуальную тему проекта и распределить студентов по группам. В) Объявить обязательную для всех тему проекта, соответствующую учебному плану. Г) Предложить каждому студенту работать строго по индивидуальному плану.	А
		Базовый	Выбор инструмента для финальной презентации. Для презентации итогов группового проекта по созданию модели цифровой образовательной среды студентам необходимо показать интерактивный прототип, провести онлайн-опрос аудитории и записать выступление. Какой ЕДИНЬИЙ инструмент наиболее полно удовлетворит эти задачи? А) Microsoft PowerPoint с сохранением презентации в формате PDF. Б) Платформа Zoom (или аналог) с функцией записи, демонстрации экрана и встроенными опросами. В) Текстовый редактор Google Docs.	Б

			Г) Сервис для создания ментальных карт (MindMeister).	
		Продвинутый	При формировании смешанных проектных групп, куда входят студенты с ООП и без них, педагог должен создать инклюзивную среду. Какие ДВА действия из перечисленных будут наиболее способствовать этому? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Сформировать группу только из студентов с ООП, чтобы им было комфортнее. Б) Заранее обсудить со всей группой принципы инклюзивного взаимодействия и правила работы. В) Назначить студента без ООП ответственным за «опеку» над студентом с ООП без их согласия. Г) Подобрать такие роли в проекте, которые будут опираться на сильные стороны каждого участника, включая студентов с ООП. Д) Ограничить коммуникацию внутри группы только письменными форматами.	Б, Г
		Продвинутый	Критерии оценки проектной деятельности. При оценке итогового проекта по «Общей педагогике с практикумом» важно оценивать не только результат, но и процесс. Какие ТРИ критерия из перечисленных следует включить в оценочный лист для комплексной оценки? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Эстетическое оформление презентации. Б) Умение работать в команде и распределять задачи. В) Глубина рефлексии проделанной работы. Г) Грамотность использования цитат в текстовой части. Д) Соответствие содержания проекта заявленной цели.	Б, В, Д

			Е) Количество использованных источников литературы.	
		Базовый	Цифровые инструменты для сопровождения проекта. Для организации долгосрочного проекта по разработке программы кружка в рамках «Педагогики дополнительного образования» необходим инструмент, позволяющий вести хронологию обсуждений, хранить все версии файлов и назначать задачи. Какие ДВА инструмента из перечисленных оптимально подходят для этого? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Электронная почта (рассылка файлов участникам). Б) Мессенджер (Telegram, WhatsApp) для общения. В) Проектный менеджер (Trello, Asana). Г) Облачное хранилище с общими папками (Google Drive, Yandex.Disk). Д) Специализированная платформа для совместной работы (Microsoft Teams, Notion).	В, Д
		Базовый	Адаптация проекта для слабослышащих обучающихся. При организации проектной деятельности для группы, где есть слабослышащие обучающиеся, педагогу необходимо адаптировать процесс. Какие ТРИ мероприятия будут эффективны? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Проводить все инструктажи только в письменной форме. Б) Использовать видео-конференции с включенной функцией автоматического субтитрования. В) Основную коммуникацию вести через телефонные звонки. Г) Дублировать устные инструкции на слайдах или в чате. Д) При групповых обсуждениях следить, чтобы говорящий был	Б, Г, Д

			хорошо виден (для возможности считывания с губ).	
		Продвинутый	Принципы общей педагогики в проектной деятельности. В соответствии с принципами общей педагогики, проектная деятельность должна быть личностно-ориентированной и развивающей. Какие ДВА действия педагога напрямую реализуют эти принципы? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Оценивать все группы по единому, жесткому шаблону без учета индивидуального прогресса. Б) Включать в задания проблемные вопросы, не имеющие однозначного ответа. В) Предоставлять студентам возможность выбора формата представления результата (презентация, сайт, видеоотчет и т.д.). Г) Давать готовый алгоритм решения каждой задачи проекта.	Б, В
		Продвинутый	Риски в цифровой проектной среде. Какие ТРИ риска являются наиболее значимыми при организации проектной деятельности в цифровой образовательной среде? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Неравный доступ участников к техническим ресурсам и скоростному интернету. Б) Снижение уровня живого общения и социального взаимодействия. В) Слишком простое копирование информации из интернета (плагиат). Г) Отсутствие необходимости в очных встречах. Д) Повышенная мотивация всех студентов без исключения.	А, Б, В

		Базовый	Поддержка студентов с дислексией. Для поддержки студента с дислексией в проекте, связанном с анализом текстов по общей педагогике, педагог может использовать цифровые средства. Какие ДВА инструмента будут наиболее эффективны? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Программы-ридеры, преобразующие текст в аудио. Б) Сервисы для проверки орфографии и грамматики (например, в составе Google Docs). В) Приложения для создания сложных таблиц (Microsoft Excel). Г) Платформы для проведения видеоконференций.	А, Б
		Базовый	Рефлексия в инклюзивном проекте. При проведении рефлексии по итогам инклюзивного проекта важно получить обратную связь от всех участников, включая студентов с ООП. Какие ТРИ метода рефлексии будут наиболее уместны и инклюзивны? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Устный круговой опрос по цепочке. Б) Анонимный онлайн-опрос с разными форматами вопросов (шкала, открытый вопрос). В) Заполнение индивидуальных карточек-анкет с использованием смайликов и коротких комментариев. Г) Написание развернутого эссе объемом не менее 5 страниц. Д) Запись короткого видео- или аудио-отзыва для тех, кому сложно дается письменная речь.	Б, В, Д
ПКС-6 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных. Где происходит прием детей в летний оздоровительный период при благоприятных погодных условиях? А – В групповом помещении детского сада Б – Перед входом в детский сад В – На улице (на прогулочном участке группы)	В

		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных. Можно ли сократить длительность дневного сна детей в детском саду ради посещения занятий в рамках оказания дополнительных образовательных услуг на базе этого детского сада? А – да Б – да, но не чаще 1 раза в неделю В – нет	В
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных. Может ли заведующий не принять ребенка раннего возраста в детский сад, если родители не приучили его к горшку? А – нет Б – да, за исключением медицинских показаний, подтвержденных справкой В – да	А
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных. Как часто воспитатель должен мыть игрушки в группе детского сада? А – 1 раз в неделю Б – ежедневно В – 1 раз в месяц	Б

		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных. Выберите из предложенного списка те занятия, которые проводятся с детьми в детском саду в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования даже в летний период А – Занятие по математическому развитию Б – Занятие по развитию речи В – Физкультурное занятие Г – Музыкальное занятие	В,Г
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных. Кто из персонала дошкольной образовательной организации отвечает за маркировку полотенец? А – заведующий Б – воспитатель В – помощник воспитателя	Б
		Продвинутый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных. Какие виды деятельности могут проводиться с детьми на прогулке в детском саду? Выберите все возможные варианты ответа А – Наблюдение Б – Труд В – Подвижная игра Г – Сюжетно-ролевая игра	А,Б,В,Г

		Продвинутый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных Что в группе детского сада подлежит обязательной маркировке со стороны воспитателя? Выберите несколько вариантов ответа А – Индивидуальные детские шкафчики в раздевалке Б – Столы и стулья В – Детские книги Г – Постельное белье,	А,Б,В,Г
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных Что в группе детского сада подлежит обязательной маркировке со стороны воспитателя? Выберите несколько вариантов ответа А – Детские кровати Б – Полотенца для ног В – Материалы для изобразительной деятельности Г – Индивидуальные детские расчески	А,Б,Г
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных Какие гигиенические процедуры в обязательном порядке должны выполняться детьми во всех дошкольных образовательных организациях нашей страны? Выберите несколько вариантов А – Мытье рук после пользования туалетом Б – Чистка зубов В – Принятие ванны/ душа Г – Мытье рук перед принятием пищи	А,Г

		Продвинутый	Задания закрытого типа на установление последовательности Установите верную последовательность режимных моментов в группе детского сада в первую половину дня: А – Завтрак, занятия Б – Прием детей, утренняя гимнастика В – Прогулка, обед	Б-А-В
		Продвинутый	Задания закрытого типа на установление последовательности Установите верную последовательность режимных моментов в группе детского сада во вторую половину дня: А – Дневной сон, гимнастика после дневного сна Б – Полдник, прогулка В – Ужин, уход домой	А-Б-В
		Продвинутый	Задания закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между возрастной группой детского сада и максимально допустимой длительностью занятия А – Младшая группа Б – Средняя группа В – Старшая группа 1. 25 минут 2. 15 минут 3. 20 минут	А-2, Б-3, В-1

		Продвинутый	Установите соответствие между возрастной группой детского сада и возрастом детей (в количестве лет) А – Группа раннего возраста Б – Средняя группа В – Младшая группа 1. 4-5 лет 2. 1-3 года 3. 3-4 года	А-2, Б-1, В-3
		Продвинутый	Задания открытого типа с развернутым ответом Может ли воспитатель принять в детский сад ребенка с подтвержденной термометрией повышенной температурой тела и признаками простудного заболевания (насморк, кашель)?	нет
		Продвинутый	Задания открытого типа с развернутым ответом Может ли помощник воспитателя не накладывать ребенку в тарелку какое-то блюдо, если ребенок это блюдо не любит (без медицинских противопоказаний)?	нет

ПКС – 7 Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.01.01 Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Продвинутый	Задания закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между возрастной группой и наиболее соответствующей ей технологией развития. <table><tr><th>Возрастная группа</th><th>Технология развития</th></tr><tr><td>1. Ранний возраст (1-3 года)</td><td>А) Сюжетно-ролевая игра с сложными договоренностями</td></tr><tr><td>2. Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</td><td>Б) Игры-экспериментирование с песком</td></tr><tr><td>3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</td><td>В) Проектная деятельность (например)</td></tr></table>	Возрастная группа	Технология развития	1. Ранний возраст (1-3 года)	А) Сюжетно-ролевая игра с сложными договоренностями	2. Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Б) Игры-экспериментирование с песком	3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	В) Проектная деятельность (например)	1-Б, 2-А, 3-В
	Возрастная группа	Технология развития										
	1. Ранний возраст (1-3 года)	А) Сюжетно-ролевая игра с сложными договоренностями										
2. Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Б) Игры-экспериментирование с песком											
3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	В) Проектная деятельность (например)											
Б1.В.ДВ.04.01 Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста Б1.В.ДВ.02.01 Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	Продвинутый	Принципы ФГОС ДО и их реализация в образовательной деятельности. Установите соответствие между принципом ФГОС ДО и практическим действием педагога по его реализации. <table><tr><th>Принцип ФГОС ДО</th><th>Практическое действие педагога</th></tr><tr><td>1. Учет индивидуальных потребностей ребенка</td><td>А) Создание в группе Центров активности (уголков) для разных видов деятельности</td></tr><tr><td>2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых</td><td>Б) Наблюдение и фиксация достижений каждого ребенка в течение дня</td></tr><tr><td>3. Построение образовательной деятельности на основе видов деятельности, характерных для дошкольного возраста</td><td>В) Организация совместного с детьми планирования деятельности на день</td></tr></table>	Принцип ФГОС ДО	Практическое действие педагога	1. Учет индивидуальных потребностей ребенка	А) Создание в группе Центров активности (уголков) для разных видов деятельности	2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых	Б) Наблюдение и фиксация достижений каждого ребенка в течение дня	3. Построение образовательной деятельности на основе видов деятельности, характерных для дошкольного возраста	В) Организация совместного с детьми планирования деятельности на день	1-Б, 2-В, 3-А	
Принцип ФГОС ДО	Практическое действие педагога											
1. Учет индивидуальных потребностей ребенка	А) Создание в группе Центров активности (уголков) для разных видов деятельности											
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых	Б) Наблюдение и фиксация достижений каждого ребенка в течение дня											
3. Построение образовательной деятельности на основе видов деятельности, характерных для дошкольного возраста	В) Организация совместного с детьми планирования деятельности на день											
Б1.В.ДВ.03.01 Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Б2.О.02(П) Производственная	Продвинутый	Расположите этапы конструирования содержания образовательной деятельности в правильной последовательности. А) Отбор методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями. Б) Формулировка цели и задач в соответствии с ФГОС ДО. В) Определение образовательной области и темы. Г) Планирование предметно-пространственной развивающей среды. Д) Разработка критериев для оценки результатов деятельности детей.	В, Б, А, Г, Д									

	педагогическая практика	Продвинутый	Этапы внедрения здоровьесберегающей технологии. Расположите этапы внедрения технологии физического развития детей в правильной последовательности. А) Проведение диагностики исходного уровня физической подготовленности детей. Б) Анализ результатов и коррекция дальнейшей работы. В) Подбор комплексов упражнений и игр, соответствующих возрастным нормам. Г) Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Д) Постановка конкретных оздоровительных и развивающих задач.	А, Д, В, Г, Б
		Базовый	Выбор содержания для элективного курса по физической культуре. При конструировании содержания элективного курса по физической культуре для студентов педагогического вуза НАИБОЛЕЕ важным является ориентация на: А) Современные фитнес-тренды, популярные среди молодежи. Б) Спортивные достижения олимпийской сборной страны. В) Методику обучения базовым двигательным навыкам и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми. Г) Изучение истории Олимпийских игр.	В
		Базовый	Принцип интеграции образовательных областей. Педагог планирует занятие по теме «Осень». Какое из предложенных заданий НАИЛУЧШИМ образом реализует принцип интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»? А) Заучить стихотворение об осени. Б) Провести дидактическую игру «С какого дерева листок?». В) Рассмотреть и назвать цвета осенних листьев, а затем нарисовать осенний пейзаж, смешивая краски для получения нужных оттенков. Г) Посчитать, сколько всего листьев собрали на прогулке.	В

		Базовый	Учет возрастных особенностей в речевом развитии. Для развития связной речи у детей 3-4 лет (младшая группа) в соответствии с возрастной нормой НАИБОЛЕЕ целесообразно использовать: А) Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Б) Заучивание сложных скороговорок. В) Обсуждение с детьми их впечатлений от прошедшего дня, ответы на вопросы педагога. Г) Самостоятельное придумывание сказок.	В
		Базовый	Отбор содержания для социально-коммуникативного развития. Какой из перечисленных методов НАИБОЛЕЕ эффективен для формирования навыков разрешения конфликтов у детей старшего дошкольного возраста? А) Чтение лекции о правилах поведения. Б) Проведение беседы по мотивам рассказа о ссоре между друзьями. В) Организация сюжетно-ролевой игры «Ссора в песочнице» с последующим обсуждением вариантов примирения. Г) Просмотр мультфильма о дружбе.	В
		Базовый	Критерии отбора содержания для познавательного развития. При конструировании содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей 5-6 лет, педагог должен обеспечить его соответствие современным научным представлениям. Какие ДВА содержательных элемента из перечисленных будут соответствовать этому критерию? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Изучение планет Солнечной системы с акцентом на том, что Земля – шар. Б) Проведение простых опытов по фильтрации воды для демонстрации очистки. В) Изучение классификации животных на основе устаревших учебников. Г) Формирование представлений о цифровых технологиях (например, о том, что такое фото- или видеокамера).	А, Б

		Базовый	Задачи производственной педагогической практики. В ходе производственной педагогической практики (Б2.О.02(П)) студент должен продемонстрировать умение конструировать содержание образования. Какие ТРИ действия являются обязательными для этого? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Скопировать готовый конспект занятия из интернета. Б) Провести диагностику индивидуальных особенностей детей в группе. В) Разработать план-конспект образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Г) Реализовать разработанное содержание на практике. Д) Провести самоанализ проведенного занятия.	Б, В, Г
		Базовый	В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру. Какие ДВА метода работы с детьми раннего возраста наиболее полно реализуют этот принцип? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Предоставление детям возможности самостоятельно выбирать изобразительные материалы (мелки, краски, карандаши). Б) Требование от детей точного копирования образца, нарисованного педагогом. В) Организация наблюдений за красивыми объектами природы (цветы, снежинки, осенние листья). Г) Обучение детей правильному держанию кисточки в течение всего занятия.	А, В
		Базовый	Здоровьесберегающие технологии в режиме дня. Какие ТРИ мероприятия должны быть обязательно включены в ежедневный план для обеспечения физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Утренняя гимнастика. Б) Занятие по шахматам. В) Подвижные игры на прогулке. Г) Чтение художественной литературы. Д) Физкультминутки между занятиями.	А, В, Д

		Базовый	Конструирование содержания для детей с ОВЗ. При адаптации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) педагог должен руководствоваться принципами инклюзии. Какие ДВА действия будут правильными? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Освободить ребенка от участия в коллективных играх. Б) Использовать альтернативные средства коммуникации (картинки, жесты). В) Упростить речевую инструкцию, сопровождая ее показом действия. Г) Требовать от ребенка дословного повторения сложных фраз.	Б, В
		Базовый	Требования ФГОС к развивающей среде. Какие ТРИ характеристики должны быть присуща предметно-пространственной развивающей среде в группе в соответствии с ФГОС ДО? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Доступность и безопасность. Б) Постоянство (среда не меняется в течение года). В) Трансформируемость (возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации). Г) Полифункциональность (возможность разнообразного использования элементов среды). Д) Наличие только покупных материалов и игрушек.	А, В, Г
		Базовый	Методы познавательного развития. Для развития познавательной активности детей раннего возраста эффективны технологии, основанные на действиях с предметами. Какие ДВА вида деятельности являются для этого наиболее подходящими? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Игры с песком и водой (переливание, пересыпание, формочки). Б) Лекция о свойствах материалов. В) Собирание пирамидки и матрешки. Г) Написание цифр в тетради.	А, В

		Базовый	Оценка результатов освоения содержания. При оценке результатов освоения содержания по физическому развитию детей педагог ориентируется на целевые ориентиры ФГОС ДО. Какие ТРИ показателя можно оценить у ребенка 6-7 лет как результат правильно сконструированного содержания? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Умение решать арифметические задачи. Б) Владение основными движениями (бег, прыжки, метание). В) Проявление инициативы в подвижных играх. Г) Умение читать. Д) Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни.	Б, В, Д	
ПКС-8 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.01.01 Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста Б1.В.ДВ.02.01 Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста Б1.В.ДВ.03.01 Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и	Продвинутый	Задания закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между образовательной технологией и целью ее применения в работе с дошкольниками.	: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
			Образовательная технология		Цель применения
			1. Технология проблемного обучения		А) Формирование навыков сотрудничества, разрешения конфликтов и работы в команде
			2. Игровые технологии		Б) Стимулирование познавательной активности и самостоятельного поиска решений
			3. Технология проектной деятельности		В) Повышение мотивации и создание положительного эмоционального фона освоения содержания
4. Технологии сотрудничества	Г) Развитие умения планировать деятельность и получать конкретный результат				
Продвинутый	Установите соответствие между педагогической задачей и цифровым инструментом для ее решения.	Педагогическая задача	Цифровой инструмент	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	
		1. Организация совместной деятельности детей и родителей по созданию творческой работы	А) Интерактивная доска для групповой игры		

	дошкольного возраста Б1.В.ДВ.04.01 Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста		2. Проведение диагностики и быстрого опроса	Б) Приложение для создания ментальных карт (MindMeister)	
			3. Визуализация последовательности этапов деятельности	В) Онлайн-доска (Padlet, Miro) для сбора материалов	
			4. Проведение физкультминутки с мультимедийным сопровождением	Г) Платформа для создания онлайн-викторин (LearningApps)	
		Продвинутый	Расположите этапы организации проблемной ситуации на занятии по познавательному развитию в правильной последовательности. А) Осознание детьми противоречия и формулировка проблемы (почему так произошло?). Б) Создание проблемной ситуации (например, предмет тонет в одной жидкости, но плавает в другой). В) Выдвижение гипотез и их проверка в ходе экспериментирования. Г) Подведение итогов, формулировка вывода.		Б, А, В, Г
		Продвинутый	Расположите этапы внедрения нового цифрового инструмента (например, интерактивной панели) в работу с детьми в правильной последовательности. А) Проведение занятия с использованием инструмента для решения конкретной образовательной задачи. Б) Анализ эффективности использования и планирование дальнейшей интеграции. В) Определение дидактической цели и задач, для которых инструмент будет наиболее полезен. Г) Знакомство детей с инструментом в формате свободной игры и исследования его возможностей.		В, Г, А, Б

		Базовый	Какой прием является НАИБОЛЕЕ эффективным для создания мотивации у детей старшего дошкольного возраста в начале занятия по речевому развитию на тему «Сочиняем сказку»? А) Объявить, что сегодня мы будем учиться правильно составлять предложения. Б) Использовать «волшебный мешочек», из которого дети по очереди достают предметы-символы, и предложить придумать, как они могут быть связаны в одной истории. В) Раздать детям листы бумаги и попросить написать план будущей сказки. Г) Показать готовую мультимедийную презентацию со сказкой.	Б
		Базовый	Выбор современного предметно-методического подхода. Какой современный подход НАИБОЛЕЕ соответствует задаче развития инициативы и самостоятельности у детей в процессе художественно-эстетической деятельности? А) Репродуктивный (точное копирование образца, заданного педагогом). Б) Личностно-ориентированный, предоставляющий детям свободу выбора материалов, сюжета и способов создания изображения. В) Авторитарный, с четкими пошаговыми инструкциями для всех детей. Г) Групповой, где все дети выполняют одну общую работу.	Б
		Базовый	Для проведения физкультминутки, направленной на снятие мышечного напряжения и профилактику утомления, НАИБОЛЕЕ целесообразно использовать: А) Электронную таблицу для записи показателей пульса у детей. Б) Обучающее видео с комплексом упражнений под динамичную музыку, который демонстрирует анимированный персонаж. В) Текстовый редактор для распечатки комплекса упражнений. Г) Программу для создания сложных презентаций.	Б

		Базовый	Технология социально-коммуникативного развития. Какая из перечисленных технологий НАИБОЛЕЕ эффективна для формирования у детей 5-6 лет навыков культурного общения и разрешения споров? А) Чтение морализирующей лекции о правилах поведения. Б) Организация сюжетно-ролевой игры «Кафе» или «Поликлиника», где необходимо договариваться о ролях и вести диалог. В) Просмотр мультфильма без последующего обсуждения. Г) Индивидуальная работа с карточками.	Б
		Базовый	Педагог выбирает образовательную технологию для занятия по познавательному развитию (ФЭМП). Какие ДВА критерия являются для него определяющими в соответствии с требованиями ПКС-8? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Соответствие технологии возрастным особенностям детей. Б) Популярность технологии в социальных сетях. В) Возможность технологии мотивировать детей к учебно-познавательной деятельности. Г) Сложность технологии для демонстрации высокого уровня квалификации педагога.	А, В
		Базовый	Какие ТРИ приема можно использовать для мотивации детей раннего возраста к изобразительной деятельности (рисованию пальчиками)? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Создание игровой ситуации («Поможем зайчику нарисовать следы на снегу»). Б) Требование аккуратно работать и не пачкать руки. В) Использование нестандартных материалов (крахмал с пищевым красителем, йогурт). Г) Демонстрация сложного произведения живописи и требование его повторить. Д) Совместная деятельность ребенка и взрослого («Рисуем вместе»).	А, В, Д

		Базовый	Использование цифровой среды для взаимодействия с родителями. Какие ДВА способа использования современной цифровой образовательной среды являются наиболее эффективными для информирования родителей о достижениях детей в области физического развития? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Размещение в закрытой группе или чате кратких видеофрагментов с успехами детей (как ребенок научился прыгать через скакалку). Б) Рассылка обезличенных текстовых отчетов по всей группе. В) Создание индивидуальных цифровых «дневников достижений» с фото и комментариями, доступных только родителям конкретного ребенка. Г) Публикация списка отстающих детей на общем стенде в раздевалке.	А, В
		Базовый	Здоровьесберегающие технологии в цифровой среде. При использовании цифровых устройств на занятии педагог должен соблюдать здоровьесберегающий подход. Какие ТРИ правила необходимо выполнять? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Соблюдение регламентированного времени непрерывной работы за устройством (не более 10-15 минут для старших дошкольников). Б) Проведение гимнастики для глаз до, во время и после использования устройства. В) Организация занятия так, чтобы все дети одновременно смотрели на один общий экран с близкого расстояния. Г) Обеспечение правильной посадки и осанки детей во время работы. Д) Использование только самых ярких и контрастных цветов в презентациях.	А, Б, Г
		Базовый	Современные подходы к речевому развитию. В соответствии с современными предметно-методическими подходами, развитие речи тесно связано с другими областями. Какие ДВА вида деятельности являются наиболее эффективными для комплексного речевого и социально-коммуникативного развития? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Заучивание скороговорок изолированно от контекста. Б) Театрализованная игра, где ребенок должен воспроизводить и придумывать реплики героя. В) Дидактическая игра «Закончи предложение», организованная в подгруппе детей. Г) Списывание букв с доски	Б, В

		Базовый	При анализе проведенного занятия педагог оценивает эффективность использованных образовательных технологий. Какие ТРИ показателя свидетельствуют об их успешности? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Полное молчание и отсутствие вопросов от детей в течение занятия. Б) Высокая познавательная активность и интерес детей на протяжении всего занятия. В) Достижение поставленных образовательных целей. Г) Умение детей перенести освоенный способ деятельности в новую, игровую ситуацию. Д) Строгое соблюдение детьми плана занятия, составленного педагогом.	Б, В, Г
		Базовый	Технологии познавательного развития с использованием ИКТ. Для развития логического мышления у детей 6-7 лет с помощью информационных технологий целесообразно использовать ДВА следующих вида цифровых ресурсов: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Интерактивные игры на классификацию предметов по нескольким признакам. Б) Приложения для программирования простых алгоритмов (например, «ПиктоМир»). В) Электронная версия азбуки для заучивания букв. Г) Озвученная сказка для прослушивания.	А, Б
		Базовый	Принципы организации образовательного процесса. В соответствии с компетенцией ПКС-8, образовательный процесс должен быть выстроен на основе современных подходов. Какие ТРИ принципа являются для этого ключевыми? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Активность и субъектная позиция ребенка в деятельности. Б) Исключительная опора на фронтальные формы работы. В) Интеграция образовательных областей. Г) Приоритет игровых технологий над учебными в дошкольном возрасте. Д) Строгое следование учебному плану без отступлений.	А, В, Г

ПКС-9 Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями,	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста Б1.В.ДВ.02.01 Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста Б1.В.ДВ.03.01 Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Б1.В.ДВ.04.01 Технологии оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста Б2.О.02(П) Производственная	Продвинутый	Установите соответствие между особенностью развития ребенка и приоритетным направлением работы в его индивидуальном образовательном маршруте.		1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
			Особенность развития	Направление работы в ИОМ	
			1. Ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС), трудности коммуникации	А) Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	
			2. Ребенок с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Б) Развитие навыков взаимодействия, использование визуальных расписаний, альтернативной коммуникации	
			3. Ребенок с задержкой психического развития (ЗПР)	В) Создание ситуаций успеха, работа в зоне ближайшего развития, опора на наглядность	
			4. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Г) Коррекция звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие связной речи	
		Продвинутый	Установите соответствие между компонентом ИОМ и его содержательным наполнением.		1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
			Компонент ИОМ	Содержательное наполнение	
			1. Диагностический блок	А) Подбор конкретных упражнений, игр, технологий для занятий	
			2. Содержательный блок	Б) Определение форм и сроков представления результатов, критериев оценки	
			3. Технологический блок	В) Проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики развития	
			4. Оценочный блок	Г) Формулировка целей и задач коррекционно-развивающей работы	

	педагогическая практика	Продвинутый	Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в правильной последовательности. А) Реализация запланированных мероприятий и технологий. Б) Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики. В) Анализ результатов, коррекция маршрута. Г) Формулировка индивидуальных образовательных целей и задач. Д) Подбор и адаптация содержания, методов и форм работы.	Б, Г, Д, А, В
		Продвинутый	Расположите этапы организации инклюзивной образовательной среды для ребенка с ОВЗ в правильной последовательности. А) Внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду группы. Б) Проведение бесед с детьми группы о принятии и понимании индивидуальных особенностей. В) Изучение индивидуальной карты развития ребенка и заключения ПМПК. Г) Разработка адаптированной образовательной программы и ИОМ. Д) Организация взаимодействия с родителями ребенка и другими специалистами.	В, Г, А, Д, Б
		Базовый	При проектировании ИОМ для ребенка с ЗПР педагог опирается на понятие «зона ближайшего развития». Какое из предложенных действий НАИБОЛЕЕ точно отражает этот принцип? А) Давать ребенку только те задания, которые он может выполнить абсолютно самостоятельно. Б) Предлагать задания, которые ребенок может выполнить только с помощью взрослого, направляющей и организующей. В) Ставить перед ребенком заведомо невыполнимые задачи, чтобы стимулировать его развитие. Г) Сравнивать результаты ребенка только с нормативными показателями для его возраста.	Б

		Базовый	У ребенка с ТНР (стертая дизартрия) страдает не только звукопроизношение, но и мелкая моторика. Какое направление работы в ИОМ является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ для комплексного подхода? А) Интенсивное обучение чтению и письму. Б) Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры с мелкими предметами). В) Увеличение объема физической нагрузки на физкультурных занятиях. Г) Акцент на развитии навыков счета.	Б
		Базовый	Для успешного включения ребенка с ДЦП (с нарушениями мелкой моторики) в занятие по лепке НАИБОЛЕЕ важно: А) Освободить его от задания и предложить порисовать. Б) Использовать адаптированные материалы (мягкий пластилин, тесто, специальные крепления для пластилина на столе). В) Сделать работу за него, чтобы результат был красивым. Г) Попросить других детей помочь ему слепить фигурку.	Б
		Базовый	Какой из перечисленных форматов работы с родителями ребенка с РАС является НАИБОЛЕЕ продуктивным для построения единой стратегии сопровождения? А) Периодические общие родительские собрания. Б) Регулярные индивидуальные консультации с предоставлением обратной связи и рекомендаций для домашних занятий. В) Информирование через общие памятки в раздевалке. Г) Общение только в случае возникновения проблемного поведения.	Б

		Базовый	Какие ДВА принципа являются основополагающими для психолого-педагогического сопровождения разностороннего развития ребенка в условиях инклюзии? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Единые требования ко всем детям без учета особенностей. Б) Комплексный и междисциплинарный подход (взаимодействие педагога, психолога, логопеда). В) Приоритет когнитивного развития над социально-эмоциональным. Г) Непрерывность и системность сопровождения на всех этапах образования.	Б, Г
		Продвинутый	При проектировании раздела «Познавательное развитие» в ИОМ для ребенка с ЗПР 5-6 лет, педагог включает специальные условия. Какие ТРИ из перечисленных условий будут для него наиболее актуальны? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Увеличение объема предлагаемого для запоминания материала. Б) Дробление сложной задачи на простые последовательные шаги. В) Обязательное использование наглядных опор и схем. Г) Строгое лимитирование времени на выполнение задания. Д) Многократное повторение и закрепление материала в игровой форме.	Б, В, Д
		Базовый	Какие ДВА элемента необходимо предусмотреть в группе для создания доступной среды для ребенка с нарушениями зрения? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Размещение тактильных ориентиров (различные типы напольных покрытий) и маркировка мебели. Б) Установка исключительно высоких стеллажей для экономии места. В) Использование ярких, контрастных цветов для выделения важных объектов (дверь, шкафчик). Г) Уменьшение освещенности в группе для создания щадящего режима.	А, В

		Продвинутый	В ходе производственной педагогической практики (Б2.О.02(П)) студент должен продемонстрировать умение проектировать ИОМ. Какие ТРИ действия являются обязательными для этого? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Провести наблюдение за ребенком (в том числе с ООП) и проанализировать его развитие. Б) Разработать фрагмент ИОМ (например, на неделю) с постановкой целей и подбором игр. В) Реализовать запланированные мероприятия и провести рефлексию их эффективности. Г) Сравнить ребенка с другими детьми и сообщить родителям о его отставании. Д) Скопировать готовый ИОМ из методического пособия без изменений.	А, Б, В
		Базовый	Для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в детский коллектив эффективны ДВА следующих метода: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Организация совместных игр с распределением ролей с учетом возможностей ребенка. Б) Изоляция ребенка для индивидуальных занятий со специалистами. В) Проведение бесед и чтение сказок, формирующих эмпатию и понимание различий. Г) Сравнение его успехов с успехами других детей для создания здоровой конкуренции.	А, В
		Продвинутый	Какие ТРИ показателя свидетельствуют об эффективности реализуемого индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ООП? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Полное устранение первичного нарушения развития. Б) Положительная динамика в развитии ребенка (даже незначительная). В) Повышение эмоциональной комфортности и активности ребенка на занятиях. Г) Снижение уровня тревожности родителей и их включенность в процесс. Д) Строгое соответствие результатов возрастным нормативам.	Б, В, Г

		Базовый	При планировании раздела «Физическое развитие» в ИОМ для ребенка с НОДА ВАЖНО включить ДВА следующих элемента: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Комплекс упражнений, подобранный совместно с инструктором ЛФК и ориентированный на возможности ребенка. Б) Нормативы по бегу и прыжкам, соответствующие ФГОС ДО. В) Использование адаптивного оборудования (мячи-фитболы, мягкие модули). Г) Участие в общих эстафетах наравне со всеми без дополнительной поддержки.	А, В	
		Продвинутый	Какие ТРИ условия должен создать педагог, чтобы занятие по художественно-эстетическому развитию было доступно и продуктивно для всех детей в инклюзивной группе? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Предоставление выбора материалов и инструментов (кисти разной толщины, штампы, печати). Б) Использование только карандашей для формирования правильного захвата. В) Акцент на процесс, а не на результат деятельности. Г) Создание атмосферы принятия, где нет «правильных» и «неправильных» работ. Д) Обязательное требование к аккуратности и соответствию образцу.	А, В, Г	
ПКС-10 Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.01.01 Технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста Б2.О.02(П) Производственная	Продвинутый	Установите соответствие между этапом проектной деятельности и условиями, которые необходимо создать педагогу для его реализации.	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	
			Этап проектной деятельности		Условия, создаваемые педагогом
			1. Подготовительный (выбор темы)		А) Организация пространства для презентаций, приглашение зрителей (родителей, других групп)
			2. Планирование		Б) Создание «копилки» интересных тем, проблемных вопросов, стимулирующих материалов
			3. Исследование/Реализация		В) Обеспечение доступа к ресурсам (книги, интернет, материалы для экспериментов), организация рабочих мест

	педагогическая практика		<table><tr><td>4. Презентация</td><td>Г) Помощь в структурировании задачи, разработка шаблонов планов, чек-листов</td></tr></table>	4. Презентация	Г) Помощь в структурировании задачи, разработка шаблонов планов, чек-листов							
		4. Презентация	Г) Помощь в структурировании задачи, разработка шаблонов планов, чек-листов									
Продвинутый	Установите соответствие между категорией ООП и специальным условием для включения в проектную деятельность. <table><tr><td>Категория обучающихся с ООП</td><td>Специальное условие в проекте</td></tr><tr><td>1. Дети с нарушениями зрения</td><td>А) Использование визуальных расписаний этапов проекта, чек-листов, социальных историй</td></tr><tr><td>2. Дети с нарушениями слуха</td><td>Б) Адаптация материалов (укрупненный шрифт, тактильные макеты), аудиоописание</td></tr><tr><td>3. Дети с РАС</td><td>В) Наличие сурдопереводчика или использование языка жестов, субтитры для видео</td></tr><tr><td>4. Дети с НОДА</td><td>Г) Обеспечение доступности рабочего места, адаптация инструментов и материалов</td></tr></table>	Категория обучающихся с ООП	Специальное условие в проекте	1. Дети с нарушениями зрения	А) Использование визуальных расписаний этапов проекта, чек-листов, социальных историй	2. Дети с нарушениями слуха	Б) Адаптация материалов (укрупненный шрифт, тактильные макеты), аудиоописание	3. Дети с РАС	В) Наличие сурдопереводчика или использование языка жестов, субтитры для видео	4. Дети с НОДА	Г) Обеспечение доступности рабочего места, адаптация инструментов и материалов	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
Категория обучающихся с ООП	Специальное условие в проекте											
1. Дети с нарушениями зрения	А) Использование визуальных расписаний этапов проекта, чек-листов, социальных историй											
2. Дети с нарушениями слуха	Б) Адаптация материалов (укрупненный шрифт, тактильные макеты), аудиоописание											
3. Дети с РАС	В) Наличие сурдопереводчика или использование языка жестов, субтитры для видео											
4. Дети с НОДА	Г) Обеспечение доступности рабочего места, адаптация инструментов и материалов											
		Продвинутый	Расположите этапы подготовки педагога к организации проектной деятельности в правильной последовательности. А) Диагностика интересов и возможностей детей, включая детей с ООП. Б) Разработка предварительного плана проекта с учетом возможной адаптации. В) Создание и подготовка материально-технической и цифровой базы проекта. Г) Формулировка проблемной ситуации, мотивирующей детей на деятельность. Д) Проектирование зонирования пространства для разных этапов работы.	А, Б, В, Д, Г								

		Продвинутый	Расположите этапы сопровождения ребенка с ООП в проектной деятельности в правильной последовательности. А) Совместная с ребенком рефлексия его вклада в общий результат. Б) Выявление сильных сторон ребенка и потенциального вклада в проект. В) Адаптация заданий в рамках проекта под возможности ребенка. Г) Поэтапная помощь в выполнении индивидуальной части работы. Д) Закрепление за ребенком конкретной, понятной и достижимой роли в проекте.	Б, Д, В, Г, А
		Базовый	Какой прием является НАИБОЛЕЕ эффективным для создания условий, мотивирующих дошкольников на начало проектной деятельности по теме «Космос»? А) Раздать детям готовый план проекта и строго его придерживаться. Б) Организовать «космическое пространство» в группе с макетом ракеты, картой звездного неба и предложить «отправиться в экспедицию» для решения проблем (например, «на какой планете может быть жизнь?»). В) Объявить тему проекта и попросить детей нарисовать ракету. Г) Показать научно-популярный фильм о космосе для взрослых.	Б
		Базовый	Для обеспечения совместного планирования этапов проекта детьми старшего дошкольного возраста и фиксации их договоренностей НАИБОЛЕЕ целесообразно использовать: А) Электронную почту для рассылки заданий. Б) Интерактивную онлайн-доску (Migo, Jamboard), где дети могут размещать карточки с идеями и задачами. В) Социальную сеть для обсуждения. Г) Текстовый редактор для ведения протокола педагогом.	Б

		Базовый	Ребенок с синдромом Дауна хочет участвовать в групповом проекте «Наш огород» (посадка растений). Его сильная сторона – эмоциональность и желание помогать. Какое условие является КЛЮЧЕВЫМ для его успешного включения? А) Поручить ему сложную задачу – вести дневник наблюдений. Б) Дать ему посильную, повторяющуюся операцию (например, полив растений с помощью мерной лейки) и роль «главного помощника». В) Освободить его от практической работы и попросить быть зрителем. Г) Предложить работать отдельно от группы над своим растением.	Б
		Базовый	При организации презентации результатов проекта, в котором участвовали дети с разными возможностями (в том числе невербальные), НАИБОЛЕЕ правильным является: А) Предоставить слово для презентации только самым активным и говорящим детям. Б) Организовать смешанные формы презентации: кто-то говорит, кто-то показывает жестами или с помощью карточек PECS, кто-то демонстрирует продукт. В) Отменить презентацию, так как не все смогут выступить. Г) Попросить педагога рассказать о результатах работы за всю группу.	Б
		Базовый	Какие ТРИ элемента должны быть предусмотрены в развивающей среде группы для поддержки исследовательского проекта «Что такое воздух?»? Выберите несколько вариантов. А) Уголок экспериментирования с емкостями, водой, воздушными шарами, веерами. Б) Подборка художественной литературы по теме проекта. В) Набор карточек с алгоритмами проведения опытов. Г) Интерактивный плакат с изображением правил дорожного движения. Д) Стенд для лучших рисунков на свободную тему.	А, Б, В

		Базовый	При формировании проектной группы, включающей детей с ООП, педагог руководствуется определенными принципами. Какие ДВА из них являются наиболее важными? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Принцип добровольности и учета интересов всех участников. Б) Принцип единых требований к результату для всех членов группы. В) Принцип опоры на зону актуального развития и сильные стороны каждого ребенка. Г) Принцип изоляции детей с ООП для отработки отдельных навыков перед проектом.	А, В
		Базовый	Какие ДВА цифровых инструмента наиболее эффективны для создания условий совместной работы над одним продуктом (например, создание общей книги или презентации) в проекте? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Приложения для видеомонтажа. Б) Облачные сервисы (Google Документы, Презентации), позволяющие работать одновременно. В) Обучающие тренажеры. Г) Онлайн-доски (Padlet) для сбора и структурирования материалов.	Б, Г
		Продвинутый	Для создания благоприятного психологического климата в инклюзивной проектной группе педагогу необходимо ТРИ следующих действия: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Формировать у детей установку на взаимопомощь и ценность вклада каждого. Б) Сравнивать результаты работы разных групп, стимулируя конкуренцию. В) Заранее обсудить с детьми правила работы в команде. Г) Отмечать промежуточные успехи и прогресс каждого участника. Д) Публично критиковать ошибки, чтобы их избежать в будущем.	А, В, Г

		Базовый	При включении ребенка с задержкой психического развития в долгосрочный проект «Изобретатели» важно адаптировать задания. Какие ДВА подхода будут верными? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Дать ему сложное задание, чтобы стимулировать развитие. Б) Дробить его часть работы на мелкие, понятные шаги. В) Использовать наглядные инструкции и образцы. Г) Предложить работать исключительно самостоятельно.	Б, В
		Базовый	Какие ТРИ показателя свидетельствуют о том, что педагог грамотно создал условия для организации проектной деятельности? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Дети проявляют инициативу, задают вопросы, активно участвуют на всех этапах. Б) Проект был выполнен строго по плану, составленному педагогом, без отклонений. В) Все дети, включая с ООП, нашли свою роль и смогли внести посильный вклад. Г) Процесс работы был важнее результата, дети получили новый опыт. Д) Работа выполнялась в полной тишине и дисциплине.	А, В, Г
		Базовый	В ходе производственной практики (Б2.О.02(П)) студент должен продемонстрировать умение создавать условия для проектной деятельности. Какие ДВА действия являются обязательными? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Разработать и организовать проектную деятельность для группы детей. Б) Проанализировать развивающую среду и адаптировать ее для нужд проекта. В) Провести фронтальное занятие по строгому конспекту. Г) Написать отчет, не взаимодействуя с детьми.	А, Б

		Продвинутый	Проект в области художественно-эстетического развития «Создаем свой музей» позволяет создать условия для интеграции с другими областями. Какие ТРИ направления работы естественно в него встраиваются? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Познавательное развитие (изучение истории экспонатов, их классификация). Б) Социально-коммуникативное развитие (распределение ролей: экскурсовод, зритель, дизайнер). В) Физическое развитие (подвижные игры с мячом). Г) Речевое развитие (составление рассказов-описаний экспонатов, этикеток к ним).	А, Б, Г	
ПКС-11 Способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.01.03 Технологии организации художественно-эстетического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых Б1.В.ДВ.01.03 Технологии организации	Продвинутый	Установите соответствие между направлением дополнительного образования и его основной целевой ориентацией в соответствии с профессиональным стандартом.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
			Направление деятельности		Целевая ориентация
			1. Художественно-эстетическое творчество		А) Развитие физических качеств, укрепление здоровья, формирование спортивной культуры
			2. Техническое творчество		Б) Развитие творческих способностей, образного мышления, эстетического вкуса
			3. Социально-педагогическое		В) Формирование инженерного мышления, конструкторских и ИТ-навыков
4. Физкультурно-спортивное	Г) Развитие социальной компетентности, коммуникативных навыков, лидерских качеств				

	технического творчества в дополнительном образовании детей и взрослых Б1.В.ДВ.02.03 Технологии организации дополнительного образования детей и взрослых по социально-педагогическому направлению деятельности Б1.В.ДВ.04.03 Технологии организации физкультурно-спортивного направления в дополнительном образовании детей и взрослых Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между возрастной группой и адекватной формой конструирования содержания в дополнительном образовании.</td></tr><tr><td>Возрастная группа</td><td>Адекватная форма содержания</td></tr><tr><td>1. Младшие школьники (7-10 лет)</td><td>А) Проектная деятельность, исследовательские проекты</td></tr><tr><td>2. Подростки (11-15 лет)</td><td>Б) Сюжетно-ролевые игры, образные импрессионные материалы</td></tr><tr><td>3. Старшие школьники (16-18 лет)</td><td>В) Игровые технологии, короткие задания, наглядность</td></tr><tr><td>4. Взрослые (18+)</td><td>Г) Практико-ориентированные занятия, сводные проекты</td></tr></table>	Установите соответствие между возрастной группой и адекватной формой конструирования содержания в дополнительном образовании.		Возрастная группа	Адекватная форма содержания	1. Младшие школьники (7-10 лет)	А) Проектная деятельность, исследовательские проекты	2. Подростки (11-15 лет)	Б) Сюжетно-ролевые игры, образные импрессионные материалы	3. Старшие школьники (16-18 лет)	В) Игровые технологии, короткие задания, наглядность	4. Взрослые (18+)	Г) Практико-ориентированные занятия, сводные проекты	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
		Установите соответствие между возрастной группой и адекватной формой конструирования содержания в дополнительном образовании.														
		Возрастная группа	Адекватная форма содержания													
1. Младшие школьники (7-10 лет)	А) Проектная деятельность, исследовательские проекты															
2. Подростки (11-15 лет)	Б) Сюжетно-ролевые игры, образные импрессионные материалы															
3. Старшие школьники (16-18 лет)	В) Игровые технологии, короткие задания, наглядность															
4. Взрослые (18+)	Г) Практико-ориентированные занятия, сводные проекты															
Продвинутый	Расположите этапы разработки программы дополнительного образования в правильной последовательности. А) Определение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных). Б) Анализ требований профессионального стандарта и ФГОС (для соответствующих уровней). В) Подбор и структурирование содержания учебного материала. Г) Разработка учебно-тематического плана и календарного графика. Д) Выбор методов, форм обучения и видов контроля.	Б, А, В, Г, Д														
Продвинутый	Расположите этапы интеграции информационных технологий в программу технического творчества в правильной последовательности. А) Апробация технологии на практике и сбор обратной связи от обучающихся. Б) Анализ целей программы и выбор ИКТ, адекватных для их достижения. В) Разработка цифровых образовательных ресурсов и инструкций для обучающихся. Г) Коррекция содержания программы на основе полученных результатов. Д) Обучение педагога работе с выбранными цифровыми инструментами (при необходимости).	Б, Д, В, А, Г														

		Базовый	При конструировании содержания программы по робототехнике для подростков НАИБОЛЕЕ важно ориентироваться на: А) Исключительно на классические учебники по механике 20-го века. Б) Актуальные тенденции в области искусственного интеллекта, сенсорики и новых материалов, адаптируя их для понимания подростками. В) Интересы и пожелания родителей обучающихся. Г) Содержание школьного курса физики, не выходя за его рамки.	Б
		Базовый	Для программы, направленной на развитие лидерских качеств у младших школьников, НАИБОЛЕЕ целесообразно включать в содержание: А) Лекции по теории лидерства. Б) Тренинги по ведению переговоров и публичным выступлениям для взрослых. В) Командные игры и групповые задания с распределением простых ролей (капитан, хранитель времени). Г) Самостоятельное написание проектов по изменению школьной среды.	В
		Базовый	Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», одна из ключевых трудовых функций – «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы». Какое действие НАИБОЛЕЕ точно отражает эту функцию при конструировании содержания? А) Разработка рабочей программы и учебно-методических материалов к ней. Б) Проведение рекламной кампании для набора группы. В) Выставление оценок в журнал. Г) Ведение бухгалтерской отчетности.	А

		Базовый	При конструировании содержания программы по 3D-моделированию для старших школьников НАИБОЛЕЕ важно: А) Дать исключительно теоретические знания о принципах работы 3D-принтеров. Б) Организовать процесс от создания цифровой модели до ее печати и практического применения (например, создание функционального изделия). В) Ограничиться изучением интерфейса одной программы. Г) Сосредоточиться на истории развития аддитивных технологий.	Б
		Базовый	При конструировании содержания программы художественно-эстетического творчества для взрослых (например, «Живопись для начинающих») педагог должен учитывать ее специфику. Какие ДВА фактора являются ключевыми? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Ориентация на репродуктивные методы (точное копирование образцов). Б) Связь содержания с личным опытом, эмоциональными потребностями и целями самореализации обучающихся. В) Высокий темп прохождения материала, как у подростков. Г) Предоставление возможности для творческого самовыражения и экспериментирования.	Б, Г
		Базовый	В соответствии с современным уровнем развития науки, программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей должна включать ТРИ следующих содержательных блока: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Теоретические основы здорового образа жизни и физиологии. Б) Изучение исключительно соревновательных правил. В) Освоение техники безопасности при занятиях спортом. Г) Развитие физических качеств через игровые и соревновательные методы. Д) Заучивание биографий известных спортсменов.	А, В, Г

		Базовый	Какие ДВА цифровых инструмента наиболее эффективно интегрировать в программу по дизайну для расширения содержания и развития актуальных компетенций? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Графические планшеты и программы для цифрового рисования (Adobe Photoshop, Procreate). Б) Текстовый редактор для написания рефератов. В) Программы для создания 3D-визуализаций и анимаций (Blender). Г) Электронные таблицы для расчетов.	А, В
		Базовый	Ожидаемыми результатами освоения программы социально-педагогической направленности (например, «Школа юного волонтера») могут быть ТРИ следующих: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Умение организовать и провести небольшое социально-значимое мероприятие. Б) Повышение уровня грамотности по русскому языку. В) Сформированность навыков эффективной коммуникации и работы в команде. Г) Развитие эмпатии и социальной ответственности. Д) Умение решать сложные тригонометрические уравнения.	А, В, Г
		Базовый	Педагог разрабатывает программу «Основы программирования» для двух групп: младших школьников и старших подростков. Какие ДВА подхода в конструировании содержания будут верными? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Для обеих групп использовать идентичный учебный план для унификации. Б) Для младших школьников использовать визуальные языки программирования (Scratch), для старших – текстовые (Python). В) Для подростков включить раздел о применении программирования в реальных проектах и профессиях. Г) Для младших школьников сделать акцент на изучении истории вычислительной техники.	Б, В

		Базовый	В ходе производственной педагогической практики (Б2.О.02(П)) студент должен продемонстрировать умение конструировать содержание. Какие ТРИ действия являются обязательными? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Разработать план-конспект занятия или фрагмент программы дополнительного образования. Б) Реализовать разработанное содержание на практике с реальной аудиторией. В) Проанализировать возрастные особенности и интересы контингента обучающихся. Г) Сдать теоретический зачет по истории педагогики.	А, Б, В						
		Базовый	Конструируя содержание программы по авиамоделированию, педагог должен отразить современный уровень науки и технологий. Какие ДВА элемента содержания наиболее полно соответствуют этой задаче? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Освоение основ аэродинамики и механики полета с помощью компьютерных симуляторов. Б) Изучение истории авиации, начиная с летательных аппаратов Леонардо да Винчи. В) Проектирование и сборка моделей с использованием современных композитных материалов (углепластик) и технологий (3D-печать деталей). Г) Применение специализированного программного обеспечения (САПР) для создания чертежей и расчетов. Д) Исключительное использование готовых наборов для сборки без элементов проектирования.	В, Г						
		Продвинутый	Установите соответствие между направлением дополнительного образования и современной технологией/подходом, который следует интегрировать в его содержание согласно принципу научной актуальности. <table><tr><td>Направление дополнительного образования</td><td>Современная технология / подход</td></tr><tr><td>1. Техническое творчество</td><td>А) Использование цифровых инструментов для создания анимации и цифровой графики</td></tr><tr><td>2. Художественно-эстетическое творчество</td><td>Б) Применение технологий виртуальной (VR) и</td></tr></table>	Направление дополнительного образования	Современная технология / подход	1. Техническое творчество	А) Использование цифровых инструментов для создания анимации и цифровой графики	2. Художественно-эстетическое творчество	Б) Применение технологий виртуальной (VR) и	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Направление дополнительного образования	Современная технология / подход									
1. Техническое творчество	А) Использование цифровых инструментов для создания анимации и цифровой графики									
2. Художественно-эстетическое творчество	Б) Применение технологий виртуальной (VR) и									

			<table><tr><td></td><td>дополненной (AR) реальности</td></tr><tr><td>3. Физкультурно-спортивная деятельность</td><td>В) Основы биохакинга и использование фитнес-трекеров для мониторинга здоровья</td></tr><tr><td>4. Социально-педагогическое направление</td><td>Г) Технологии социального проектирования и краудфандинга</td></tr></table>		дополненной (AR) реальности	3. Физкультурно-спортивная деятельность	В) Основы биохакинга и использование фитнес-трекеров для мониторинга здоровья	4. Социально-педагогическое направление	Г) Технологии социального проектирования и краудфандинга	
	дополненной (AR) реальности									
3. Физкультурно-спортивная деятельность	В) Основы биохакинга и использование фитнес-трекеров для мониторинга здоровья									
4. Социально-педагогическое направление	Г) Технологии социального проектирования и краудфандинга									
ПКС-12 Способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Б1.В.02.01 Основы проектирования образовательных программ Б1.В.02.02 Основы проектирования образовательного процесса Б1.В.02.03 Проектирование образовательных событий Б1.В.02.05 Проектирование внеурочной деятельности	Продвинутый	Установите соответствие между компонентом образовательной программы и его ключевой характеристикой.		1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б					
			Компонент программы	Ключевая характеристика						
			1. Целевой	А) Описание способов и методов организации образовательной деятельности, форм взаимодействия участников						
			2. Содержательный	Б) Система оценки достижения планируемых результатов, критерии и процедуры						
			3. Организационный	В) Совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок, подлежащих освоению						
				Продвинутый	Установите соответствие между видом внеурочной деятельности и ключевой задачей воспитания и развития личности, на решение которой он направлен.		1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А			
					Вид внеурочной деятельности	Задача воспитания и развития				
					1. Спортивно-оздоровительная	А) Формирование гражданской идентичности, патриотизма, правовой культуры				
					2. Художественно-эстетическая	Б) Развитие ценностного отношения к здоровью, формирование навыков ЗОЖ				
					3. Общественно-полезная	В) Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, эстетического вкуса				

			4. Проектная	Г) Формирование экологического сознания, трудолюбия, ответственности		
			5. Туристско-краеведческая	Д) Развитие навыков планирования, исследования, работы в команде		
		Продвинутый	Расположите этапы проектирования основной образовательной программы в правильной последовательности. А) Разработка и наполнение содержательных разделов (учебный план, программы предметов, курсов). Б) Формулировка цели и задач программы в соответствии с ФГОС и социальным заказом. В) Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов. Г) Определение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Д) Анализ условий реализации программы (кадровых, материально-технических и др.).			Б, Г, А, Д, В
		Продвинутый	Расположите этапы проектирования образовательного события (например, тематической недели «Диалог культур») в правильной последовательности. А) Рефлексия участников и организаторов, оценка достижения образовательных и воспитательных результатов. Б) Разработка сценария, определение форм работы и содержания каждого этапа события. В) Определение целевой аудитории, целей и задач события, его концепции. Г) Подготовка ресурсного обеспечения (материалы, партнеры, пространство). Д) Реализация запланированного сценария.			В, Б, Г, Д, А
		Базовый	При проектировании образовательной программы для основного общего образования (5-9 классы) НАИБОЛЕЕ важно учитывать: А) Преобладание наглядно-действенного мышления и необходимость частой смены видов деятельности. Б) Ведущую роль учебной деятельности и формирование теоретического мышления. В) Социальную ситуацию развития, связанную с поиском себя, самоопределением и общением со сверстниками. Г) Необходимость формирования навыков чтения, письма и счета.			В

		Базовый	Какая из перечисленных образовательных технологий НАИБОЛЕЕ эффективна для решения задачи развития критического мышления и коммуникативных УУД у старшеклассников? А) Технология проблемного диалога. Б) Технология полного усвоения знаний. В) Технология модульного обучения. Г) Репродуктивная технология.	А
		Базовый	Эффективно спроектированная система внеурочной деятельности характеризуется: А) Максимальной загруженностью учащихся в течение всего дня. Б) Жесткой регламентацией и отсутствием выбора для учащихся. В) Наличием выбора для учащихся, соответствием их интересам и возрастным потребностям. Г) Полным дублированием содержания урочной деятельности.	В
		Базовый	При проектировании раздела программы, направленного на воспитание гражданственности и патриотизма, НАИБОЛЕЕ целесообразно включить: А) Цикл лекций об истории государственной символики. Б) Систему социальных проектов и акций, связанных с изучением и благоустройством своей малой родины. В) Контрольные работы по конституционному праву. Г) Заучивание наизусть гимнов субъектов РФ.	Б

		Базовый	При проектировании содержания образовательной программы в соответствии с современными подходами необходимо руководствоваться принципами. Какие ДВА из перечисленных принципов являются ключевыми? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Фундаментальности и научности. Б) Исключительной опоры на авторское мнение педагога. В) Интеграции и целостности. Г) Учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	А, В
		Продвинутый	Проектирование образовательного процесса как системы включает несколько взаимосвязанных компонентов. Какие ТРИ из перечисленных компонентов являются обязательными? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Целеполагание (постановка педагогических целей). Б) Планирование учебного материала и видов деятельности. В) Организация взаимодействия между субъектами процесса. Г) Выбор исключительно традиционных форм контроля. Д) Рефлексия и анализ результатов.	А, Б, В
		Продвинутый	Характеристики современной педагогической технологии. Какие ТРИ признака из перечисленных характеризуют современную педагогическую технологию (в отличие от методики)? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Воспроизводимость и гарантированность результата при соблюдении условий. Б) Жесткая привязанность к личности конкретного педагога-автора. В) Наличие диагностично заданной цели и объективного контроля результатов. Г) Философское и психологическое обоснование процесса достижения цели. Д) Спонтанность и зависимость от ситуативной ситуации в классе.	А, В, Г

		Продвинутый	Для того чтобы образовательное событие стало реальным инструментом развития личности, а не просто мероприятием, при его проектировании необходимо заложить ТРИ следующих условия: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Активную, субъектную позицию участников (учеников) в подготовке и проведении. Б) Наличие личностно значимой для участников проблемы или темы. В) Четкое следование сценарию без возможности импровизации. Г) Обязательность рефлексивного этапа для осмысления полученного опыта. Д) Полный контроль со стороны учителя на всех этапах.	А, Б, Г
		Базовый	При проектировании адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ ВАЖНО предусмотреть ДВА следующих аспекта: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Снижение уровня требований ко всем планируемым результатам. Б) Введение специальных учебных предметов, не предусмотренных для других детей. В) Создание специальных условий получения образования (технические средства, адаптивные материалы). Г) Коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление трудностей.	В, Г
		Продвинутый	Эффективно спроектированная система оценки в образовательной программе должна включать ТРИ следующих элемента: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Только стандартизированные процедуры (контрольные, тесты). Б) Формирующее оценивание (оценку для обучения). В) Разнообразие форм и методов (проекты, портфолио, самооценка). Г) Критериальную основу, понятную ученикам. Д) Сравнение учащихся друг с другом для создания рейтинга.	Б, В, Г

		Базовый	При проектировании внеурочной деятельности как компонента основной образовательной программы НЕОБХОДИМО обеспечить ДВА следующих условия: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Единство образовательных и воспитательных целей урочной и внеурочной деятельности. Б) Полную автономию и независимость внеурочной деятельности от учебных предметов. В) Преимущество содержания и форм (например, проектная деятельность на уроке продолжается во внеурочное время). Г) Дублирование тем учебных предметов во внеурочной деятельности.	А, В								
		Продвинутый	При проектировании образовательной программы педагог должен заложить возможности для достижения метапредметных результатов. Какие ТРИ действия непосредственно способствуют этому? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Включение в содержание заданий на анализ информации, сравнение, установление причинно-следственных связей. Б) Использование групповых форм работы для развития коммуникативных действий. В) Формирование исключительно предметных знаний и умений. Г) Организация самоконтроля и самооценки учащихся. Д) Акцент на механическом запоминании учебного материала.	А, Б, Г								
ПКС-13 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные индивидуальные программы развития	Б1.В.02.04 Технологии проектирования адаптированных образовательных программ	Продвинутый	Установите соответствие между видом адаптированной программы и ее основной целевой аудиторией.	1-Б, 2-В, 3-А								
			<table><tr><th>Вид программы</th><th>Основная целевая аудитория</th></tr><tr><td>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)</td><td>А) Обучающийся с ОВЗ, который не может усваивать АООП даже в инклюзивной группе</td></tr><tr><td>2. Адаптированная образовательная программа (АОП)</td><td>Б) Группа обучающихся с односторонними нарушениями развития (например, с ТНР)</td></tr><tr><td>3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</td><td>В) Отдельный обучающийся с ОВЗ, включенный в инклюзивный класс</td></tr></table>		Вид программы	Основная целевая аудитория	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	А) Обучающийся с ОВЗ, который не может усваивать АООП даже в инклюзивной группе	2. Адаптированная образовательная программа (АОП)	Б) Группа обучающихся с односторонними нарушениями развития (например, с ТНР)	3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	В) Отдельный обучающийся с ОВЗ, включенный в инклюзивный класс
			Вид программы		Основная целевая аудитория							
			1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)		А) Обучающийся с ОВЗ, который не может усваивать АООП даже в инклюзивной группе							
2. Адаптированная образовательная программа (АОП)	Б) Группа обучающихся с односторонними нарушениями развития (например, с ТНР)											
3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	В) Отдельный обучающийся с ОВЗ, включенный в инклюзивный класс											

			Установите соответствие между специальным образовательным условием и компонентом программы, в котором оно должно быть отражено. <table><tr><td>Специальное условие</td><td>Компонент программы для проектирования</td></tr><tr><td>1. Введение пропедевтических разделов и модулей</td><td>А) Содержательный раздел (рабочие программы учебных предметов)</td></tr><tr><td>2. Использование альтернативных средств коммуникации (PECS, жесты)</td><td>Б) Организационный раздел (формы, методы, приемы работы)</td></tr><tr><td>3. Увеличение продолжительности обучения по предмету</td><td>В) Учебный план</td></tr><tr><td>4. Включение занятий с дефектологом/логопедом</td><td>Г) Коррекционно-развивающая область</td></tr></table>	Специальное условие	Компонент программы для проектирования	1. Введение пропедевтических разделов и модулей	А) Содержательный раздел (рабочие программы учебных предметов)	2. Использование альтернативных средств коммуникации (PECS, жесты)	Б) Организационный раздел (формы, методы, приемы работы)	3. Увеличение продолжительности обучения по предмету	В) Учебный план	4. Включение занятий с дефектологом/логопедом	Г) Коррекционно-развивающая область	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Специальное условие	Компонент программы для проектирования													
1. Введение пропедевтических разделов и модулей	А) Содержательный раздел (рабочие программы учебных предметов)													
2. Использование альтернативных средств коммуникации (PECS, жесты)	Б) Организационный раздел (формы, методы, приемы работы)													
3. Увеличение продолжительности обучения по предмету	В) Учебный план													
4. Включение занятий с дефектологом/логопедом	Г) Коррекционно-развивающая область													
		Продвинутый	Расположите этапы проектирования адаптированной образовательной программы в правильной последовательности. А) Разработка и описание специальных образовательных условий. Б) Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка. В) Формулировка индивидуальных образовательных целей и планируемых результатов. Г) Коррекция и дополнение содержания учебных предметов. Д) Согласование проекта АОП с родителями (законными представителями) и педагогами.	Б, В, Г, А, Д										
		Продвинутый	Расположите этапы разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в правильной последовательности. А) Определение содержания образования по основным линиям развития (коммуникация, самообслуживание, двигательные навыки и т.д.). Б) Составление индивидуального учебного плана и расписания занятий. В) Углубленная психолого-педагогическая диагностика актуального уровня развития и зоны ближайшего развития. Г) Разработка системы оценки динамики обучения и достижений (в форме описания и наблюдения). Д) Формирование представления о желаемом образе выпускника (идеальная модель).	В, Д, А, Б, Г										

			Исходным документом для проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для группы детей с задержкой психического развития (ЗПР) является: А) Примерная основная образовательная программа соответствующего уровня образования. Б) Журнал успеваемости класса. В) Мнение родителей детей с ОВЗ. Г) Устав образовательной организации.	А
			При проектировании АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) НАИБОЛЕЕ важно дифференцировать содержание: А) Образовательной и коррекционно-развивающей областей, усилив последнюю. Б) Только образовательной области, оставив коррекционный компонент без изменений. В) Исключительно внеурочной деятельности. Г) Физического воспитания, освободив детей с ТНР от занятий физкультурой.	А
			Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается вместо АООП в том случае, если: А) Ребенок с ОВЗ испытывает временные трудности в обучении. Б) Ребенок с ОВЗ не усваивает основную образовательную программу и нуждается в ее незначительной адаптации. В) Обучающийся с инвалидностью не достигает того уровня знаний, который предусмотрен ФГОС для всех учащихся. Г) Обучающийся с тяжелыми множественными нарушениями развития не способен усвоить даже адаптированную основную программу.	Г

			При проектировании АОП для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) КЛЮЧЕВЫМ направлением коррекционной работы является: А) Развитие навыков академического письма. Б) Формирование коммуникативных навыков и способов социального взаимодействия. В) Интенсивное развитие физической силы и выносливости. Г) Изучение дополнительного иностранного языка.	Б
		Продвинутый	Какие ТРИ раздела являются обязательными для структуры любой адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в соответствии с ФГОС? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки). Б) Содержательный раздел (программы учебных предметов, курсов, коррекционной работы). В) Финансово-экономический раздел (смета расходов). Г) Паспорт программы. Д) Организационный раздел (учебный план, система условий реализации).	А, Б, Д
			При проектировании СИПР для ребенка с ТМНР необходимо руководствоваться принципами. Какие ДВА из перечисленных принципов являются определяющими? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Принцип социальной и образовательной инклюзии, даже если ребенок не может достичь академических результатов. Б) Принцип нормативности (ориентация только на возрастные нормы развития). В) Принцип практической направленности и жизненной компетентности. Г) Принцип усложнения материала для постоянной стимуляции развития.	А, В

		Продвинутый	При проектировании адаптированной образовательной программы для слабослышащего обучающегося НЕОБХОДИМО предусмотреть ТРИ следующих специальных условия: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Субтитрирование всех видеоматериалов. Б) Снижение общего уровня сложности программы. В) Рабочее место в первом ряду, обеспечение хорошей видимости лица говорящего. Г) Использование звукоусиливающей аппаратуры. Д) Освобождение от изучения отдельных учебных предметов.	А, В, Г
		Продвинутый	Содержание коррекционно-развивающей области в АООП для обучающихся с ЗПР может включать ТРИ следующих направления работы: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Занятия с учителем-дефектологом по развитию высших психических функций. Б) Индивидуальные логопедические занятия. В) Занятия с психологом по развитию эмоционально-волевой сферы. Г) Углубленное изучение математики. Д) Дополнительные часы по иностранному языку.	А, Б, В
			При проектировании индивидуального учебного плана в рамках АООП для ребенка с ОВЗ ВАЖНО заложить ДВА следующих положения: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Увеличение времени на освоение материала трудных для ребенка предметов. Б) Полное соответствие стандартному учебному плану без изменений. В) Введение курсов коррекционно-развивающей направленности. Г) Сокращение времени на перемены и отдых для компенсации отставания.	А, В

		Продвинутый	Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ, осваивающего АООП, должна быть основана на ТРЕХ следующих принципах: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Оценка динамики индивидуальных достижений относительно самого ребенка. Б) Исключительно стандартизированные процедуры (контрольные работы) для всех. В) Использование методов, адекватных возможностям ребенка (наблюдение, практические работы, портфолио). Г) Сравнение результатов ребенка с ОВЗ с результатами нейротипичных одноклассников. Д) Оценка не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов.	А, В, Д
		Продвинутый	При проектировании АООП или СИПР ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ является участие ТРЕХ следующих специалистов: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Учитель-предметник (классный руководитель). Б) Педагог-психолог. В) Учитель-дефектолог или логопед (в зависимости от нарушения). Г) Медицинская сестра. Д) Родители (законные представители) ребенка.	А, Б, В
		Продвинутый	При проектировании адаптированной программы педагог должен строго следовать рекомендациям Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Какие ТРИ параметра из заключения ПМПК являются определяющими для проектирования? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Рекомендованный вариант АООП (например, 7.1, 7.2, 8.1 и т.д.). Б) Рекомендации по специальным условиям получения образования. В) Мнение комиссии о необходимости перевода ребенка на семейную форму обучения. Г) Рекомендации по направлению ребенка в другую образовательную организацию. Д) Срок проведения очередного комплексного психолого-педагогического обследования.	А, Б, Д

ПКС-14 Способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Б1.В.02.01 Основы проектирования образовательных программ Б1.В.02.02 Основы проектирования образовательного процесса Б1.В.02.03 Проектирование образовательных событий	Продвинутый	Установите соответствие между видом индивидуального маршрута и его ключевой характеристикой.		1-В, 2-А, 3-Б
			Вид маршрута	Ключевая характеристика	
			1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	А) Система психолого-педагогических и социальных мер, направленных на формирование личности	
			2. Индивидуальный маршрут развития (ИМР)	Б) Стратегия профессионального роста, включающая повышение квалификации и карьерные цели	
	Б1.В.03.01 Инновационные процессы в образовании Б1.В.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Продвинутый	3. Индивидуальный карьерный маршрут (ИКМ)		В) Персональный путь освоения образовательной программы с учетом особенностей учащегося
			Установите соответствие между образовательной технологией и ее основной функцией при моделировании ИОМ.		
			Образовательная технология	Основная функция в ИОМ	
			1. Технология дифференцированного обучения	А) Создание условий для самостоятельного выбора целей, содержания и темпа обучения	
			2. Технология модульного обучения	Б) Организация обучения в малых группах по уровням способностей и интересов	
			3. Технология "перевернутого класса"	В) Самостоятельное изучение теории с последующей практикой в классе	
4. Технология индивидуальных образовательных программ	Г) Структурирование содержания на автономные блоки с индивидуальным темпом освоения				

		Продвинутый	Расположите этапы моделирования ИОМ для обучающегося в правильной последовательности. А) Разработка индивидуальной системы оценки и рефлексии Б) Проведение диагностики образовательных потребностей и возможностей учащегося В) Реализация маршрута с промежуточным мониторингом Г) Отбор содержания, методов и форм работы Д) Формулировка индивидуальных образовательных целей	Б, Д, Г, А, В
		Продвинутый	Расположите этапы моделирования индивидуального профессионального маршрута в правильной последовательности. А) Составление плана профессионального развития на 1-3-5 лет Б) Анализ современных тенденций рынка труда в образовании В) Самоанализ профессиональных компетенций и личностных качеств Г) Реализация плана с ежегодной коррекцией Д) Определение целевых карьерных позиций (воспитатель, методист, завуч)	В, Б, Д, А, Г
		Базовый	Основным критерием эффективности индивидуального образовательного маршрута является: А) Полное соответствие результатов маршрута средним показателям по классу Б) Положительная динамика в развитии учащегося относительно его собственных стартовых возможностей В) Скорость прохождения программного материала Г) Отсутствие жалоб от родителей на процесс обучения	Б

		Базовый	Принцип моделирования маршрута для одаренных детей. При моделировании ИОМ для одаренного ребенка наиболее важным является: А) Ускоренное прохождение стандартной программы без изменения содержания Б) Предоставление возможности для углубленного изучения тем и реализации творческих проектов В) Ограничение дополнительной нагрузки для предотвращения переутомления Г) Направление на психолого-медико-педагогическую комиссию	Б
		Базовый	При моделировании индивидуального маршрута воспитания для подростка с девиантным поведением приоритетным направлением является: А) Ужесточение дисциплинарных требований и системы наказаний Б) Создание ситуаций успеха и включение в социально-значимую деятельность В) Ограничение контактов со сверстниками Г) Освобождение от части учебной нагрузки	Б
		Базовый	Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для сопровождения и визуализации индивидуального образовательного маршрута? А) Текстовый редактор для создания планов Б) Электронная таблица для учета оценок В) Система LMS (Learning Management System) с функцией персональных траекторий Г) Мессенджер для общения с родителями	В

		Базовый	При проектировании собственного профессионального маршрута педагогу важно учитывать современные инновации в образовании. Какая из перечисленных тенденций является наиболее значимой? А) Возврат к традиционным методам обучения 1980-х годов Б) Развитие цифровой грамотности и навыков работы в гибридной образовательной среде В) Увеличение объема бумажного документооборота Г) Сокращение часов на педагогическую практику	Б
		Продвинутый	Какие ТРИ компонента являются обязательными при моделировании ИОМ? Выберите несколько вариантов. А) Диагностический блок (изучение особенностей учащегося) Б) Содержательный блок (отбор учебного материала) В) Блок дополнительного образования (кружки и секции) Г) Организационно-педагогический блок (формы, методы, условия) Д) Финансовый блок (источники финансирования)	А, Б, Г
		Базовый	Какие ДВА принципа являются основополагающими при моделировании индивидуального маршрута воспитания? Выберите несколько вариантов. А) Учет ценностных ориентаций и личностных смыслов учащегося Б) Единые требования ко всем обучающимся без исключений В) Опора на зону актуального развития Г) Приоритет коллективных форм воспитательной работы	А, В

		Продвинутый	Какие ТРИ инструмента может использовать педагог для проектирования собственного профессионального маршрута? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Составление профессионального портфолио Б) Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным направлениям В) Участие в профессиональных конкурсах и конференциях Г) Отказ от инноваций в пользу проверенных методов работы Д) Ограничение профессионального общения кругом коллег своей школы	А, Б, В
		Продвинутый	При моделировании ИОМ важно учитывать индивидуальные особенности. Какие ТРИ характеристики учащегося являются наиболее значимыми? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Когнитивные стили и особенности восприятия информации Б) Уровень учебной мотивации и интересы В) Социальный статус семьи Г) Темп учебной деятельности и работоспособность Д) Рост и вес учащегося	А, Б, Г
		Продвинутый	Какие ТРИ характеристики должны быть у образовательного события, чтобы оно эффективно вписывалось в индивидуальный маршрут развития? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Личностная значимость для учащегося Б) Жесткая регламентация и неизменность сценария В) Возможность проявления инициативы и самостоятельности Г) Направленность на развитие метапредметных компетенций Д) Обязательность участия всех учащихся класса на одинаковых условиях	А, Б, Г

		Продвинутый	Какие ТРИ направления являются приоритетными для включения в индивидуальный профессиональный маршрут современного педагога? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Освоение технологий смешанного обучения Б) Развитие навыков тьюторского сопровождения В) Изучение основ нейропедагогики Г) Углубленное изучение только одного учебного предмета Д) Отказ от использования цифровых образовательных ресурсов	А, Б, В
		Базовый	Какие ДВА фактора являются определяющими при выборе форм работы в индивидуальном образовательном маршруте? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Соответствие форм индивидуальным особенностям восприятия ученика Б) Личные предпочтения педагога В) Традиционно используемые в школе формы работы Г) Возможность достижения поставленных индивидуальных целей	А, Г
		Продвинутый	Какие ТРИ показателя свидетельствуют об успешной реализации индивидуального профессионального маршрута педагога? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Рост образовательных результатов учащихся Б) Освоение новых педагогических технологий и их внедрение в практику В) Участие в профессиональных сообществах и проектах Г) Увеличение количества рабочих часов Д) Сохранение неизменными методов работы в течение 5 лет	А, Б, В