

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

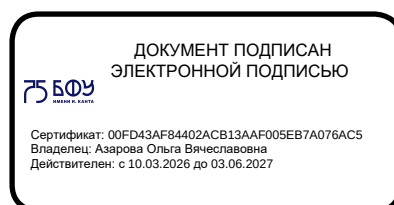
Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных
дисциплин**

Калининград
2026



Лист согласования

Составители:

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст. преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 2 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника
военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Рак Е.Н., подполковник запаса, ст.преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта»;
Жуков Б.В., подполковник запаса, преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования
и гуманитарных наук»

Председатель ученого совета доктор
педагогических наук, профессор
Руководитель ОНК «Институт
образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Сироткин С.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: ~ поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; ~ анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; ~ правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; ~ основные положения общевоинских уставов ВС РФ; ~ организацию внутреннего порядка в подразделении; ~ основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; ~ устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; ~ предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); ~ основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; ~ общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; ~ правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; ~ тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; ~ назначение, номенклатуру и условные знаки

		топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: ~ проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; ~ эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; ~ планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; ~ правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; ~ осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; ~ оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; ~ выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; ~ читать топографические карты различной номенклатуры; ~ давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; ~ применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: ~ методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ~ методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; ~ методами повышения стрессоустойчивости; ~ способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; ~ строевыми приемами на месте и в движении; ~ навыками управления строями взвода; ~ первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; ~ первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; ~ навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; ~ первичными навыками ориентирования на

		местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска.

		Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «деревя отказов» или «деревя причин». Анализ «деревя событий» или «деревя последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Ni, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный

		состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли.

		Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для

		ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого

		реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерба и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральной зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный.

		Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные

		потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы

		защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ

		регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ.

		Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв.	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика

	факторы	нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.

10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентификация личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические

	величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i>	Опрос, тестирование, защита реферата.

	УК.1	
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
 - 1) смерть;
 - 2) нарушения самочувствия;
 - 3) травму;
 - 4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;
- 4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом;
- 2) Вихрем;
- 3) Торнадо;
- 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- 1) Вспышкой;
- 2) Возгоранием;
- 3) Пожаром;
- 4) Огнем.

2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

- 1) химическому;
- 2) биологическому;
- 3) инфразвуковому;
- 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная

классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
 - 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
 - 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.

Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
 - 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;
 - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
 - 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
 - 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
 - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
 - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
 - 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;
 - 3) экстремизмом;
 - 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
 - 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
 - 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
 - 3) Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?
 - 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
 - 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.

2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.

3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.

4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.

5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.

6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.

7. Источники антропогенных химических факторов.

8. Пути поступления вредных веществ в организм.

9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.

10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.
41. Источники негативных факторов бытовой среды.
42. Атмосферное давление и его влияние на организм.
43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.
44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.
48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.
52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина.

Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в

отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».
3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС

ЭБС ZNANIUM.COM

РГБ Информационное обслуживание по МБА

БЕН РАН

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование

электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-8, или УК-10 или УК-11 в соответствии с реализуемым ФГОС ВО</i> <i>или</i> УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия <i>(для программ по СУОС)</i>	<i>соответствующие ИДК</i> <i>или</i> УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения. <i>(для программ по СУОС)</i>	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

- Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
- Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
- Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Тема 9. Основы общевойскового боя.
- Тема 10. Основы инженерного обеспечения.
- Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
- Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
- Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.
- Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
- Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
- Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
- Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
- Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации,

осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из	УК-8, или УК-	<i>Опрос.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Тестовые задания.</i> <i>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i> <i>Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i> <i>Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
экономического, политического и военно-технического развития страны.		
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.

2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Воинские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Воинская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.

44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.

81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М.: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М.: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.

19 Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ~ <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- ~ <http://elibrary.ru> - крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
 - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25,

массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

- ~ учебно-лабораторная база – специализированные классы:
- ~ подготовки по общевоинским уставам;
- ~ огневой подготовки из стрелкового оружия;
- ~ тактической подготовки и военной топографии;
- ~ подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- ~ военно-медицинской подготовки;
- ~ военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке; строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль исследовательский»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Направленность программы (профиль):
«Российская и зарубежная история»

**Квалификация выпускника: историк, преподаватель социально-гуманитарных
дисциплин**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Историческая география»
 - Программа дисциплины «Историческая демография»
 - Программа дисциплины «Историческая антропология»
 - Программа дисциплины «Историческая урбанистика»
 - Программа дисциплины «Визуальная история»
 - Программа дисциплины «Экологическая история»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Исследовательский»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование у студентов комплексного представления о современных междисциплинарных подходах в исторической науке и практических навыков их применения в научно-исследовательской деятельности. Модуль направлен на углубление профессиональных компетенций в области исторической географии, демографии, антропологии, урбанистики, визуальной истории и экологической истории как перспективных направлений исторического познания, позволяющих расширить исследовательский инструментарий историка и анализировать исторические процессы в их многомерности.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по модулю
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: предмет, объект, основные категории и теоретические основания междисциплинарных направлений исторической науки (исторической географии, демографии, антропологии, урбанистики, визуальной истории, экологической истории); историю развития соответствующих исследований и их место в структуре современного исторического познания . Уметь: критически оценивать информацию из различных источников для решения исследовательских задач; выявлять и анализировать взаимосвязи между различными факторами (географическими, демографическими, антропологическими, экологическими) и историческими процессами; рассматривать различные точки зрения в научных дискуссиях . Владеть: навыками сбора, систематизации и интерпретации информации с использованием междисциплинарных подходов для решения исследовательских задач; навыками критического анализа исторических источников и научной литературы в рамках междисциплинарных направлений .

социального взаимодействия		
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: типологию и специфику источников, используемых в каждой из дисциплин модуля (историко-географических, демографических, антропологических, урбанистических, визуальных, экологических); методы и методологию соответствующих исследований; историографию и современные дискуссии в каждой области . Уметь: применять междисциплинарные подходы (интеграция исторических, географических, демографических, антропологических, культурологических, естественнонаучных методов) в исследовательской работе; работать со специфическими базами данных, картографическими ресурсами, визуальными архивами и другими источниками . Владеть: навыками проведения междисциплинарного исторического исследования; навыками работы с различными типами источников и базами данных; навыками применения современных методов анализа для решения исследовательских задач .

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Историческая география».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историческая география».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о предмете, методах и источниках исторической географии, а также практических навыков историко-географического анализа для решения исследовательских задач в области отечественной и всеобщей истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: предмет, объект и основные категории исторической географии; теоретические основания дисциплины и ее место в системе исторических наук; основные этапы развития историко-географических исследований . Уметь: критически оценивать информацию из различных источников для решения историко-географических задач; выявлять взаимосвязи между географическими факторами и историческими процессами . Владеть: навыками сбора, систематизации и интерпретации историко-географической информации для решения исследовательских задач.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и	Знать: типологию и специфику источников по исторической географии; методы историко-

	методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	географического исследования; историографию и современные дискуссии в области исторической географии . Уметь: применять междисциплинарные подходы (интеграция исторических и географических методов) в исследовательской работе; работать с картографическими источниками и историческими картами . Владеть: навыками историко-географического анализа; навыками работы с историко-географическими базами данных и картографическими ресурсами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая география как научная дисциплина: предмет, объект, задачи	Определение предмета исторической географии. Соотношение с географией, историей и другими историческими дисциплинами. Основные категории: географическая среда, ландшафт, территориально-административное деление, расселение, демографическое пространство. Место исторической географии в структуре исторического знания .
2	История становления историко-географических исследований	Зарождение интереса к исторической географии в античности и средневековье. Становление исторической географии как научной дисциплины в XIX–XX вв. Основные школы и направления: немецкая, французская, русская (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев). Современные подходы в исторической географии .
3	Методология и методы историко-географического исследования	Междисциплинарный характер исторической географии. Методы: картографический, сравнительно-исторический, статистический, типологический, хронологический. Метод реконструкции исторического ландшафта. ГИС-технологии в историко-географических исследованиях .
4	Источники по исторической географии	Типология источников: картографические (исторические карты, планы, чертежи), письменные (летописи, писцовые книги, описания путешественников, статистические материалы), археологические и вещественные. Особенности критического анализа историко-

		географических источников .
5	Историческая география России и мира	Основные этапы формирования территории Российского государства. Административно-территориальные изменения. География расселения и хозяйственного освоения территории. Историческая география регионов мира: сравнительный анализ .
6	Современные дискуссии и перспективы историко-географических исследований	Дискуссии о предмете и методе исторической географии. Влияние «цифрового поворота» на историко-географические исследования (ГИС, пространственный анализ, Big Data). Историческая география и проблема сохранения культурного и природного наследия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в историческую географию

Вопросы для обсуждения: Что такое историческая география? В чем отличие исторической географии от географии истории? Каковы ее предмет и основные задачи?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Источники исторической географии

Вопросы для обсуждения: Какие типы источников используются в историко-географических исследованиях? Какова специфика работы с историческими картами и картографическими материалами?

Форма работы: Анализ исторической карты (определение времени создания, территории, особенностей картографирования).

Тема 3: Методы историко-географического анализа

Вопросы для обсуждения: Каковы основные методы исторической географии? Как применяется картографический метод? Что такое метод реконструкции исторического ландшафта?

Форма работы: Семинар-дискуссия по методологическим подходам.

Тема 4: Историческая география России

Вопросы для обсуждения: Как происходило формирование территории России? Каковы основные этапы административно-территориальных изменений?

Форма работы: Работа с контурными картами и историческими атласами.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историческая география как научная дисциплина: предмет, объект, задачи	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История становления историко-географических исследований	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Методология и методы историко-географического исследования	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Источники по исторической географии	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Историческая география России и мира	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Современные дискуссии и перспективы историко-географических исследований	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом исторической географии и в чем ее отличие от физической географии?
2. Каковы основные этапы развития историко-географических исследований?
3. Какие источники используются в исторической географии и какова специфика их критического анализа?
4. Каково влияние географического фактора на исторические процессы? Приведите примеры .
5. Как административно-территориальное деление России изменялось в историческом развитии?
6. Какие современные технологии (ГИС, цифровые карты) применяются в историко-географических исследованиях?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее

определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историческая география: предмет, объект, цели и задачи.
2. Соотношение исторической географии с историей, географией и другими дисциплинами.
3. История становления исторической географии как науки.
4. Основные методы историко-географического исследования.
5. Картографический метод в исторической географии.
6. Метод реконструкции исторического ландшафта.
7. Типология источников по исторической географии.
8. Характеристика картографических источников и особенности их анализа.
9. Характеристика письменных источников (писцовые книги, летописи, описания путешественников).
10. Основные этапы формирования территории России.
11. Административно-территориальные изменения в истории России.
12. География расселения и хозяйственного освоения территории России.
13. Географический фактор в истории России.
14. Историческая география античного мира.
15. Историческая география средневековой Европы.
16. Применение ГИС-технологий в историко-географических исследованиях.
17. Современные дискуссии о предмете и методах исторической географии.
18. Историческая география и проблема сохранения историко-культурного наследия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Иванов, Ю. А.** Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026.
2. **Никишин, В. О.** Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Юрайт, 2024.

Дополнительная литература:

1. **Милов, Л. В.** Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса / Л. В. Милов. — Москва, 1998.
2. **Яцунский, В. К.** Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV–XVIII вв. / В. К. Яцунский. — Москва, 1955.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Историческая демография».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историческая демография».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о предмете, методах и источниках исторической демографии, а также практических навыков анализа демографических процессов и явлений в их историческом развитии для решения исследовательских задач .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: предмет, объект и основные категории исторической демографии (рождаемость, смертность, брачность, миграция, воспроизводство населения); теоретические и методологические основания дисциплины . Уметь: критически оценивать демографическую информацию из различных источников; выявлять взаимосвязи между демографическими процессами и социально-экономическими изменениями . Владеть: навыками сбора, систематизации и интерпретации историко-демографических данных.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории	Знать: типологию и специфику источников по исторической демографии (переписи, метрические книги, ревизские сказки);

	ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	методы историко-демографического анализа . Уметь: применять междисциплинарные подходы (интеграция исторических, демографических, статистических методов) в исследовательской работе; работать с историко-демографическими базами данных . Владеть: навыками количественного и качественного анализа демографических процессов в исторической ретроспективе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая демография как наука: предмет, объект, задачи	Определение предмета исторической демографии. Соотношение с историей, демографией, социологией. Основные категории: население, воспроизводство населения, рождаемость, смертность, брачность, миграция. Место исторической демографии в структуре исторического знания .
2	История развития историко-демографических исследований	Зарождение интереса к населению в древности и средневековье. Становление исторической демографии как научной дисциплины в XX в. Вклад школы «Анналов» и французской исторической демографии (Л. Анри). Развитие исторической демографии в России .
3	Методология и методы историко-демографического исследования	Междисциплинарный характер исторической демографии. Методы: статистический, типологический, сравнительно-исторический, метод реконструкции семьи. Количественные методы в исторической демографии. Метод моделирования демографических процессов .
4	Источники по исторической демографии	Типология источников: переписи населения (ревизские сказки), метрические книги (записи о рождении, браке, смерти), исповедные росписи, личные и семейные документы. Особенности критического анализа и обработки историко-демографических источников .
5	Демографические процессы и структуры в историческом развитии	Основные демографические характеристики населения России и мира: численность, состав, размещение, воспроизводство. Динамика рождаемости, смертности, брачности. Демографические переходы и их историческое значение. Миграционные процессы .
6	Семья и домохозяйство в исторической демографии	Семья как объект историко-демографического исследования. Структура и типы семьи. Брачные

		стратегии. Семейно-брачные отношения в исторической перспективе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в историческую демографию

Вопросы для обсуждения: Что такое историческая демография? Каковы ее предмет и задачи? В чем отличие исторической демографии от демографии?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Источники исторической демографии

Вопросы для обсуждения: Какие источники используются в историко-демографических исследованиях? Какова специфика работы с метрическими книгами и ревизскими сказками?

Форма работы: Анализ фрагмента метрической книги (выявление демографической информации).

Тема 3: Методы историко-демографического анализа

Вопросы для обсуждения: Каковы основные методы исторической демографии? В чем суть метода реконструкции семьи? Как применяются количественные методы?

Форма работы: Семинар-дискуссия по методологическим подходам.

Тема 4: Демографические процессы в истории России

Вопросы для обсуждения: Как изменялась численность и состав населения России? Каковы особенности демографического перехода в России?

Форма работы: Подготовка докладов по демографической истории регионов.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историческая демография как наука: предмет, объект, задачи	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
История развития историко- демографических исследований	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Методология и методы историко-демографического исследования	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Источники по исторической демографии	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Демографические процессы и структуры в историческом	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
развитии		
Семья и домохозяйство в исторической демографии	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом исторической демографии и в чем ее практическая значимость?
2. Каковы основные этапы развития историко-демографических исследований?
3. Какие источники используются в исторической демографии и какова их специфика?
4. Что такое демографический переход и как он протекал в различных странах?
5. Каковы основные тенденции рождаемости, смертности и брачности в России XVIII–XX вв.?
6. Какую роль играют миграционные процессы в историческом развитии?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историческая демография: предмет, объект, цели и задачи.
2. Соотношение исторической демографии с историей, демографией и социологией.
3. История становления исторической демографии как науки. Школа «Анналов».
4. Основные методы историко-демографического исследования.
5. Метод реконструкции семьи в исторической демографии.
6. Количественные методы в исторической демографии.
7. Типология источников по исторической демографии.
8. Характеристика метрических книг и методика их анализа.
9. Ревизские сказки и переписи населения как источники.
10. Основные демографические характеристики населения России (численность, состав, размещение).
11. Динамика рождаемости в историческом развитии.
12. Динамика смертности и ее причины в истории.

13. Брачность и брачные стратегии в исторической перспективе.
14. Демографический переход: сущность и этапы.
15. Миграционные процессы в истории России.
16. Семья и домохозяйство как объект историко-демографического анализа.
17. Демографическая история Европы в Новое время.
18. Современные направления исследований в исторической демографии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

3. **Мотревич, В. П.** Историческая демография : учебник для вузов / В. П. Мотревич. — Москва : Юрайт, 2026.
4. **Борисов, В. А.** Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. — Москва, 2005.

Дополнительная литература:

3. **Анри, Л.** Методы исторической демографии / Л. Анри. — Москва, 1976.
4. **Кабузан, В. М.** Народонаселение России в XVIII – первой половине XIX в. / В. М. Кабузан. — Москва, 1963.
5. **Миронов, Б. Н.** Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.) / Б. Н. Миронов. — Санкт-Петербург, 1999.
6. **Гозулов, А. И.** Переписи населения России и СССР / А. И. Гозулов. — Воронеж, 1936.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Историческая антропология».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о предмете, методах и источниках исторической антропологии как одного из наиболее влиятельных направлений современных исторических исследований, а также практических навыков антропологически ориентированного исторического анализа

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: предмет, объект и основные категории исторической антропологии; теоретические основания дисциплины; эволюцию антропологически ориентированной исторической науки . Уметь: критически анализировать различные подходы и интерпретации в историко-антропологических исследованиях; выявлять антропологические аспекты исторических процессов . Владеть: навыками применения антропологического подхода к анализу исторических источников и явлений.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе	Знать: специфику источников исторической антропологии; основные национальные школы исторической антропологии (французская, итальянская, немецкая,

	ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	американская) и их особенности . Уметь: применять междисциплинарные подходы (интеграция истории, антропологии, социологии, культурологии) в исследовательской работе; работать с источниками личного происхождения . Владеть: навыками историко-антропологического исследования (анализ ментальностей, повседневности, микроистория).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая антропология» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая антропология: предмет и методы	Понятие исторической антропологии. Отличие от антропологии и истории. Основные категории: ментальность, повседневность, картина мира, ритуал, культурная память. Место исторической антропологии в структуре исторического знания .
2	История становления исторической антропологии	Истоки антропологического подхода в историографии. Школа «Анналов» как предшественник исторической антропологии. История ментальностей (М. Блок, Л. Февр, Ж. Ле Гофф). Эволюция исторической антропологии: от истории ментальностей к новой культурной истории .
3	Основные национальные школы исторической антропологии	Французская школа (историческая антропология «Анналов»). Итальянская микроистория (К. Гинзбург, Дж. Леви). Немецкая школа истории повседневности (Alltagsgeschichte). Американская новая культурная история. Британская социальная антропология и историческая антропология. Специфика и общие черты .
4	Междисциплинарный диалог историков и антропологов	Методы антропологии в историческом исследовании. Структурализм и историческая антропология. Культурная антропология и история. Социология и историческая антропология .
5	Источники и методы историко-антропологического исследования	Типология источников: устные источники, эго-документы (дневники, письма, мемуары), фольклор, судебные протоколы, визуальные источники. Метод микроисторического анализа. Метод изучения ментальных структур. Контент-анализ и дискурс-анализ в исторической антропологии .
6	Историческая антропология в России	Первые опыты историко-антропологических исследований в России. А.Я. Гуревич и его

		школа. Современные направления и перспективы развития исторической антропологии в России .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в историческую антропологию

Вопросы для обсуждения: Что такое историческая антропология? Каковы ее предмет и методы? В чем отличие от традиционной истории?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Школа «Анналов» и история ментальностей

Вопросы для обсуждения: В чем состоит вклад школы «Анналов» в становление антропологически ориентированной истории? Что такое история ментальностей?

Форма работы: Семинар-дискуссия по работам М. Блока и Л. Февра.

Тема 3: Национальные школы исторической антропологии

Вопросы для обсуждения: Каковы особенности микроистории (итальянская школа)? В чем специфика немецкой истории повседневности? Что такое новая культурная история?

Форма работы: Подготовка докладов по национальным школам.

Тема 4: Источники и методы исторической антропологии

Вопросы для обсуждения: Какие источники являются наиболее информативными для историко-антропологического исследования? Как применяется метод микроистории?

Форма работы: Анализ эго-документа с позиций исторической антропологии.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историческая антропология: предмет и методы	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
История становления исторической антропологии	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Основные национальные школы исторической антропологии	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Междисциплинарный диалог историков и антропологов	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Источники и методы историко- антропологического	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исследования		
Историческая антропология в России	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое историческая антропология и чем она отличается от других исторических дисциплин?
2. Какую роль в становлении исторической антропологии сыграла школа «Анналов»?
3. В чем суть микроисторического подхода и каковы его основные представители?
4. Каковы особенности немецкой школы истории повседневности?
5. Какие источники используются в исторической антропологии и в чем их специфика?
6. Каковы основные достижения и перспективы исторической антропологии в России?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историческая антропология: предмет, объект, цели и задачи.
2. Эволюция антропологически ориентированной истории: от истории ментальностей к новой культурной истории.
3. Школа «Анналов» и становление исторической антропологии.
4. Французская историческая антропология: основные представители и идеи.
5. Итальянская микроистория: метод и основные представители.
6. Немецкая школа истории повседневности.
7. Американская новая культурная история.
8. Междисциплинарный диалог историков и антропологов.
9. Типология источников в исторической антропологии.
10. Эго-документы как источник историко-антропологического исследования.
11. Методы историко-антропологического исследования.
12. Микроисторический анализ: методика и возможности.

13. История ментальностей: предмет и методы.
14. История повседневности как направление исторической антропологии.
15. Понятие «картина мира» в исторической антропологии.
16. А.Я. Гуревич и развитие исторической антропологии в России.
17. Современные направления исторической антропологии.
18. Историческая антропология и публичная история.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

5. **Кром, М. М.** Историческая антропология : учебное пособие / М. М. Кром. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург, 2020.
6. **Гуревич, А. Я.** Историческая антропология. Проблемы социальной и культурной истории / А. Я. Гуревич // Новое время. — 1997.

Дополнительная литература:

7. **Блок, М.** Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок. — Москва, 1986.
8. **Гинзбург, К.** Сыр и черви. Картина мира одного мельника XVI в. / К. Гинзбург. — Москва, 2000.
9. **Ле Гофф, Ж.** Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. — Москва, 1992.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта — www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Историческая урбанистика».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о предмете, методах и источниках исторической урбанистики, а также практических навыков анализа города как исторического феномена в его пространственном, социальном и культурном измерениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: предмет, объект и основные категории исторической урбанистики; теоретические основания дисциплины; историю развития городских исследований. Уметь: критически анализировать различные подходы к изучению города как исторического феномена; выявлять закономерности урбанизационных процессов. Владеть: навыками применения урбанистического подхода к анализу исторических процессов и источников.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе	Знать: типологию и специфику источников по истории города; методы историко-урбанистического исследования (историческая картография, визуальный анализ, пространственный

	ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	анализ) Уметь: применять междисциплинарные подходы (интеграция истории, географии, архитектуры, социологии) в исследовательской работе; работать с урбанистическими источниками Владеть: навыками историко-урбанистического анализа (изучение городского пространства, социальной структуры города, городской культуры).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая урбанистика» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая урбанистика: предмет, объект, задачи	Определение предмета исторической урбанистики. Город как исторический феномен. Соотношение урбанистики с историей, географией, архитектурой, социологией. Основные категории: урбанизация, городская среда, городское пространство, городская культура .
2	История становления урбанистических исследований	Зарождение интереса к истории города в античности и средневековье. Становление исторической урбанистики как научной дисциплины в XIX–XX вв. Основные школы и направления: французская школа «Анналов», немецкая школа, англо-американская школа. Современные подходы .
3	Методология и методы историко-урбанистического исследования	Междисциплинарный характер исторической урбанистики. Методы: историческая картография и анализ городских планов, визуальный анализ (фотографии, картины, гравюры), пространственный анализ, архивное исследование, методы устной истории. ГИС-технологии в урбанистических исследованиях .
4	Источники по истории города	Типология источников: планы городов, иконографические источники (гравюры, картины, фотографии), письменные источники (городские хроники, описания путешественников, статистические материалы), археологические источники. Методика комплексного анализа городских источников .
5	Город как пространство: планировка, архитектура, ландшафт	Эволюция городской планировки. Типы городской застройки. Социальное пространство города: кварталы, районы, зоны. Публичные и приватные пространства города. Городской ландшафт и его историческая эволюция. Архитектура как исторический источник .

6	Социальная история города	Социальная структура городского населения. Городские общности и идентичности. Городские институты и управление. Городская повседневность: быт, досуг, коммуникации. Ремесла, торговля, экономика города. Городские конфликты и протесты .
7	Культурная история города	Городская культура: образование, наука, искусство, религия. Городские праздники и церемонии. Городские легенды и мифы. Образ города в литературе и искусстве. Город как место памяти .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в историческую урбанистику

Вопросы для обсуждения: Что такое историческая урбанистика? Каковы ее предмет и методы? В чем отличие от истории города?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Источники по истории города

Вопросы для обсуждения: Какие источники используются в урбанистических исследованиях? Какова специфика анализа городских планов и иконографических источников?

Форма работы: Анализ исторического плана города (выявление этапов застройки, социального зонирования).

Тема 3: Городское пространство и архитектура

Вопросы для обсуждения: Как эволюционировала городская планировка? Что такое социальное пространство города?

Форма работы: Семинар-дискуссия по эволюции городского пространства.

Тема 4: Социальная и культурная история города

Вопросы для обсуждения: Какова социальная структура средневекового/раннесовременного города? Какие формы городской культуры существовали?

Форма работы: Подготовка докладов по истории конкретного города.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историческая урбанистика: предмет, объект, задачи	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
История становления урбанистических	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исследований		
Методология и методы историко-урбанистического исследования	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Источники по истории города	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Город как пространство: планировка, архитектура, ландшафт	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Социальная история города	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Культурная история города	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое историческая урбанистика и каков ее предмет?
2. Каковы основные этапы развития урбанистических исследований?
3. Какие источники используются в исторической урбанистике и в чем их специфика?
4. Как эволюционировала городская планировка и архитектура?
5. Какова социальная структура городского населения в различные эпохи?
6. Какую роль играет город в формировании культурных идентичностей?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историческая урбанистика: предмет, объект, цели и задачи.

2. Соотношение урбанистики с историей, географией, архитектурой и социологией.
3. История становления урбанистических исследований.
4. Основные методы историко-урбанистического исследования.
5. Историческая картография и анализ городских планов.
6. ГИС-технологии в урбанистических исследованиях.
7. Типология источников по истории города.
8. Планы городов как исторический источник.
9. Иконографические источники (гравюры, картины, фотографии) и методы их анализа.
10. Эволюция городской планировки.
11. Социальное пространство города.
12. Социальная структура городского населения.
13. Городские институты и управление.
14. Городская повседневность.
15. Городская культура: образование, наука, искусство.
16. Городские праздники и церемонии.
17. Образ города в литературе и искусстве.
18. Город как место памяти.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

7. **Попова, Н. А., Пономарева, М. А., Малыхин, К. Г.** и др. Историческая урбанистика: теория и практика : учебник / под ред. Н. А. Поповой, М. А. Пономаревой. — Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2014.
8. **Мамфорд, Л.** История города / Л. Мамфорд. — Москва, 1961.

Дополнительная литература:

10. **Вебер, М.** Город / М. Вебер. — Москва, 1994.
11. **Лефевр, А.** Производство пространства / А. Лефевр. — Москва, 2015.
12. **Линч, К.** Образ города / К. Линч. — Москва, 1982.
13. **Трубина, Е. Г.** Город в теории: опыты осмысления пространства / Е. Г. Трубина. — Москва, 2011.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM

РГБ Информационное обслуживание по МБА

БЕН РАН

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Визуальная история».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о предмете, методах и источниках визуальной истории, а также практических навыков анализа и интерпретации визуальных источников как исторических документов .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: предмет, объект и основные категории визуальной истории; теоретические основания дисциплины; историю развития визуальных исследований . Уметь: критически анализировать визуальные источники (картины, фотографии, кино, плакаты и др.); интерпретировать визуальные образы как исторические источники . Владеть: навыками визуального анализа исторических источников.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: типологию и специфику визуальных источников; методы визуального анализа (иконографический, иконологический, семиотический, дискурс-анализ) . Уметь: применять междисциплинарные подходы (интеграция истории, искусствоведения, семиотики, культурологии) в

		исследовательской работе; работать с цифровыми визуальными архивами и базами данных . Владеть: навыками анализа и интерпретации визуальных источников как исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Визуальная история» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Визуальная история: предмет и методы	Понятие визуальной истории. Соотношение с историей, искусствоведением, культурологией. Основные категории: визуальный источник, визуальный образ, репрезентация, дискурс.

		Место визуальной истории в структуре исторического знания. «Визуальный поворот» в гуманитарных науках .
2	История развития визуальных исследований	Зарождение интереса к визуальным источникам. Становление визуальной истории в конце XX – начале XXI вв. Основные школы и направления: французская, немецкая, американская. Влияние постмодернизма и культурного поворота на развитие визуальной истории .
3	Методология визуального анализа	Основные методы: иконографический анализ (Э. Панофский), иконологический анализ, семиотический анализ, дискурс-анализ, структурный анализ, композиционный анализ. Методология анализа визуальных источников как исторических документов .
4	Типология визуальных источников	Характеристика основных видов визуальных источников: живопись и графика, фотография, кинодокументы, рекламные и пропагандистские изображения, открытки и плакаты, карикатуры, телевидение, цифровые и интернет-изображения. Особенности каждого вида .
5	Практикум по анализу визуальных источников	Методика работы с живописными и графическими произведениями. Анализ фотографий и фотодокументов (событийные, портретные, бытовые). Анализ пропагандистских изображений и плакатов. Анализ кинодокументов .
6	Визуальная история России	Визуальные образы российской истории: Иван Грозный в живописи, история Российской империи на фотографиях, образ России в живописи и графике XIX–XX вв. Памятники русской культуры как визуальные источники. Российская повседневность в визуальных образах .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в визуальную историю

Вопросы для обсуждения: Что такое визуальная история? Каковы ее предмет и методы? Что такое «визуальный поворот»?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Методы визуального анализа

Вопросы для обсуждения: В чем суть иконографического и иконологического методов? Как применяется семиотический анализ к визуальным источникам?

Форма работы: Семинар-дискуссия по методологическим подходам.

Тема 3: Анализ живописи и графики

Вопросы для обсуждения: Как анализировать живописное произведение как исторический источник? Что такое иконография и иконология?

Форма работы: Анализ исторической картины (событийной или портретной).

Тема 4: Анализ фотографии и фотодокументов

Вопросы для обсуждения: Фотография как исторический источник: возможности и ограничения. Как анализировать фотографию?

Форма работы: Анализ исторической фотографии (разбор композиции, сюжета, исторического контекста).

Тема 5: Анализ пропагандистских изображений и плакатов

Вопросы для обсуждения: Как анализировать пропагандистские изображения? В чем специфика плаката как визуального источника?

Форма работы: Анализ пропагандистского плаката.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Визуальная история: предмет и методы	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
История развития визуальных исследований	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Методология визуального анализа	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Типология визуальных источников	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Практикум по анализу визуальных источников	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое визуальная история и в чем ее специфика?
2. Каковы основные этапы становления визуальной истории как научной дисциплины?
3. Какие методы используются для анализа визуальных источников?
4. Чем отличается иконографический анализ от иконологического?
5. Как фотография может служить историческим источником? Каковы ограничения?
6. Что такое пропагандистское изображение и как его анализировать?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Визуальная история: предмет, объект, цели и задачи.
2. «Визуальный поворот» в гуманитарных науках.
3. Соотношение визуальной истории с историей, искусствоведением и культурологией.
4. История становления визуальных исследований.
5. Иконографический метод (Э. Панофский).
6. Иконологический анализ.
7. Семиотический анализ визуальных источников.
8. Дискурс-анализ визуальных источников.
9. Типология визуальных источников.
10. Живопись как исторический источник.
11. Фотография как исторический источник: возможности и ограничения.
12. Кинодокументы как визуальные источники.
13. Плакат и пропагандистское изображение.
14. Анализ визуального образа исторического события.
15. Визуальные образы в истории России.
16. Иван Грозный в живописи.
17. Российская повседневность в визуальных образах.
18. Визуальная история и цифровые технологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

9. **Белгородская, Л. В., Дворецкая, А. П.** Визуальная история России : сборник кейсов для практических занятий и для самостоятельной работы студентов магистерской подготовки : учебно-методическое пособие. — Красноярск : СФУ, 2019.
10. **Панофский, Э.** Смысл и толкование изобразительного искусства / Э. Панофский. — Санкт-Петербург, 1999.

Дополнительная литература:

14. **Беньямин, В.** Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости / В. Беньямин. — Москва, 1996.
15. **Митчелл, У. Дж. Т.** Картинный поворот / У. Дж. Т. Митчелл // Визуальный поворот. — Санкт-Петербург, 2007.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Экологическая история».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о предмете, методах и источниках экологической истории как нового направления исторических исследований, изучающего историю взаимоотношений человека и природы, а также практических навыков эколого-исторического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: предмет, объект и основные категории экологической истории; теоретические основания дисциплины; основные этапы истории взаимодействия человека и природы. Уметь: критически анализировать экологические аспекты исторических процессов; выявлять взаимосвязи между изменениями природной среды и социально-экономическим развитием. Владеть: навыками применения экологического подхода к анализу исторических процессов и источников.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные	Знать: типологию источников по экологической истории; методы эколого-исторического исследования (историческая экология,

	подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	ландшафтный анализ) . Уметь: применять междисциплинарные подходы (интеграция истории, экологии, географии, биологии) в исследовательской работе; работать с естественнонаучными и историческими источниками . Владеть: навыками эколого-исторического анализа (реконструкция взаимодействия человека и природы в исторической перспективе).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическая история» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Экологическая история: предмет, объект, задачи	Определение предмета экологической истории. Соотношение с историей, экологией, географией, экономикой. Основные категории: природная среда, антропогенное воздействие, экологический кризис, природопользование. Место экологической истории в структуре исторического знания .
2	История становления эколого-исторических исследований	Зарождение интереса к взаимодействию человека и природы в античности. Предпосылки возникновения экологической истории в XX в. Возникновение дисциплины в 1970-е годы. Основные школы и направления: американская школа (Д. Уорстер, У. Кронон), немецкая школа (Ф.-Й. Брюггемайер) .
3	Методология и методы эколого-исторического исследования	Междисциплинарный характер экологической истории. Методы: ландшафтный анализ, анализ антропогенных изменений природной среды, историко-климатические реконструкции, методы естественных наук (дендрохронология, палинология, радиоуглеродный анализ). Методологический синтез естественнонаучных и гуманитарных подходов .
4	Источники по экологической истории	Типология источников: естественнонаучные (климатические данные, данные о растительности, почвенные разрезы), письменные (хозяйственные записи, описания природы, статистика), картографические, археологические. Особенности комплексного анализа источников разной природы .
5	Взаимодействие человека и природы в исторической перспективе	История природопользования: охота, земледелие, скотоводство, лесопользование. Антропогенные изменения ландшафтов. Экологические кризисы в истории. Природные катастрофы и их влияние на исторические процессы .

6	Экологическая история России и мира	Экологическая история Европы, Америки и других регионов. Особенности российского природопользования и экологической истории России. Экологическая политика и природоохранная деятельность в России и за рубежом. Современные экологические проблемы в исторической перспективе .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в экологическую историю

Вопросы для обсуждения: Что такое экологическая история? Каковы ее предмет и задачи? Как она возникла?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Методы эколого-исторического исследования

Вопросы для обсуждения: Какие методы используются в экологической истории? Как возможно сочетание естественнонаучных и исторических методов?

Форма работы: Семинар-дискуссия по методологическим подходам.

Тема 3: Источники по экологической истории

Вопросы для обсуждения: Какие источники используются в экологической истории? Какова специфика анализа источников разной природы?

Форма работы: Анализ комплекса источников по экологической истории региона.

Тема 4: Взаимодействие человека и природы в истории

Вопросы для обсуждения: Как влияли природные факторы на исторические процессы? Каковы экологические кризисы в истории?

Форма работы: Подготовка докладов по эколого-историческим темам.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экологическая история: предмет, объект, задачи	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
История становления эколого-исторических исследований	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Методология и методы эколого-исторического исследования	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Источники по экологической	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
истории		
Взаимодействие человека и природы в исторической перспективе	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Экологическая история России и мира	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое экологическая история и в чем ее новизна?
2. Каковы предпосылки возникновения экологической истории во второй половине XX в.?
3. Какие методы используются в экологической истории и как сочетаются естественнонаучные и гуманитарные подходы?
4. Какие источники по экологической истории существуют и в чем их специфика?
5. Как природные факторы влияли на исторические процессы? Приведите примеры.
6. Каковы основные экологические кризисы в истории?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Экологическая история: предмет, объект, цели и задачи.
2. Соотношение экологической истории с историей, экологией и географией.
3. Предпосылки возникновения экологической истории.
4. История становления эколого-исторических исследований (1970-е – настоящее время).
5. Основные школы экологической истории (американская, немецкая).
6. Методы эколого-исторического исследования.
7. Ландшафтный анализ в экологической истории.
8. Естественнонаучные методы в экологической истории (дендрохронология, палинология).

9. Типология источников по экологической истории.
10. История природопользования.
11. Антропогенные изменения ландшафтов в исторической перспективе.
12. Экологические кризисы в истории.
13. Природные катастрофы и их влияние на исторические процессы.
14. Экологическая история Европы.
15. Экологическая история России.
16. Экологическая политика и природоохранная деятельность в истории.
17. Экологическая история и современные экологические проблемы.
18. Будущее экологической истории: перспективы развития.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятель ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

11. Александров, Д., Брюггемайер, Ф.-Й., Лайус, Ю. (ред.) Человек и природа : экологическая история : сборник статей. — Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге : Алетейя, 2008.

Дополнительная литература:

16. Винер, Д. Р. Экологическая история в России: состояние и перспективы / Д. Р. Винер // Новая и новейшая история. — 2006. — № 4.
17. Игнатьева, С. Г. Экологическая история России / С. Г. Игнатьева. — Москва, 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль культурно-просветительский»

Шифр: 46.03.01

**Направление подготовки: «История»
Направленность программы (профиль):
«Российская и зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: историк, преподаватель социально-гуманитарных
дисциплин**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве»
 - Программа дисциплины «Правовые основы просветительской деятельности в области истории»
 - Программа дисциплины «Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия»
 - Программа дисциплины «Управление историческими проектами»
 - Программа дисциплины «Основы выставочной деятельности»
 - Программа дисциплины «Основы экскурсоводческой деятельности»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Исследовательский»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование у студентов комплексных знаний и практических навыков в области культурно-просветительской деятельности, связанной с сохранением, популяризацией и актуализацией историко-культурного наследия. Модуль направлен на подготовку студентов к профессиональной деятельности в сфере управления историческими проектами, организации выставочной и экскурсоводческой работы, а также к участию в формировании политики памяти и правовом обеспечении просветительской деятельности в области истории.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по модулю
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные теоретические подходы к изучению политики памяти, правовые основы просветительской деятельности в области истории, принципы сохранения и использования объектов культурного наследия, методологию управления историческими проектами . Уметь: критически анализировать различные интерпретации прошлого в контексте политики памяти; выбирать оптимальные способы и формы культурно-просветительской деятельности с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов . Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских проектов в области истории; навыками организации выставочной и экскурсоводческой деятельности

взаимодействия		
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: специфику источников, используемых в культурно-просветительской деятельности; основы управления историческими проектами и методы оценки их эффективности . Уметь: применять междисциплинарные подходы при разработке и реализации культурно-просветительских проектов; работать с базами данных и поисковыми системами для сбора информации об объектах культурного наследия . Владеть: навыками использования различных инструментариюв научного исследования при подготовке выставочных проектов, экскурсионных маршрутов и просветительских материалов

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовые основы просветительской деятельности в области истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об истории и методологии исследований памяти, взаимоотношениях коллективной памяти о прошлом, исторической науки и исторической политики, содержании политики памяти в современной России и в странах постсоветского пространства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации в сфере исследований коллективной памяти и исторической политики, основные нормативные акты, определяющие содержание государственной политики в отношении сохранения памяти о прошлом в Российской Федерации. Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебно-практических задач, выделять элементы, связанные с политикой памяти в нормативных актах, учебных пособиях и других текстах. Владеть: приемами аналитико-синтетической обработки текста.
ПК-1 Способен использовать различные инструменты научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основные понятия и теоретические основы «мемориальных исследований», ключевые концепции, связанные с исследованиями коллективной памяти, политикой памяти на постсоветском пространстве. Уметь: выявлять факторы и тенденции развития коллективной памяти, а также исторической политики. Владеть: основами методологии научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».	Представление о коллективной памяти в науке XX века. Историческая память и культурная память как понятия и концепты. Влияние «антропологического порота» на изучение коллективных представлений. «Мемориальный поворот» в историографии. Концепции «коллективной памяти» М. Хальбвакса, «мест памяти» П. Нора. Культурная память в исследованиях Я. Ассмана и А. Ассман. Представление о многообразии идентичностей и множественности памятей. Концепт «воображаемые сообщества» в социальных науках и

		историографии. Проблема отношения коллективной памяти к исторической науке. Специфика коллективных представлений и научного знания о прошлом. «Мемориальный бум» в Новейшее время. Основные практики коммеморации. Классические «мемориальные» исследования.
2.	Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.	Понятие «политика памяти» («историческая политика»). Проблема использования прошлого как инструмента политического процесса. Стратегии работы с прошлым. Сохранение памяти о прошлом в доиндустриальный период. Историописание в античности и в период Средневековья. Литературные и нелитературные каналы передачи коллективной памяти. Памятные дни, обряды и традиции. Сохранение памяти в архитектурных сооружениях, предметах быта. Формирование исторической науки и ее взаимодействие с национальной памятью о прошлом. Историческая политика в национальных государствах. Институты политики памяти. Роль государственного образования и системы исторического просвещения. Прошлое как объект политики в СССР. Влияние Второй мировой войны и Холокоста на коллективные представления о прошлом и политику памяти. Современные тенденции развития «политики памяти». Конфликтующие исторические нарративы. Историческая политика в послевоенной Германии. Роль литературы, кинематографа, СМИ в формировании образа прошлого. Мемориальные музеи и центры. Манипуляции прошлым. Криминализация и виктимизация прошлого. Политика памяти и публичная история.
3.	Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.	Факторы и обстоятельства развития сферы коллективных представлений о прошлом в конце XX – начале XXI в. Распад СССР. Новые государственные границы и проблема формирования гражданской идентичности. Историческая политика в странах Восточной Европы как вызов

		государственной политике памяти в России. «Войны памяти» начала XXI века. Государственная политика в отношении прошлого в 1990-е годы. Корректировка советской модели исторической политики. Роль профессиональных сообществ. Дискуссии о прошлом. Состояние школьного исторического образования. Проблема большого государственного нарратива. Основные направления и тенденции развития исторической политики в России в 2000-е гг. Разработка «единого» учебника по отечественной истории XX века. Создание и деятельность Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Фонд «Историческая память» и его роль в реагировании на актуальные вызовы в сфере исторической политики. Противодействие государственной исторической политике в СМИ. Тема политических репрессий советского времени в общественных дискуссиях и «политике памяти» 2000-х – начала 2010-х гг. Активизация действий государства в сфере памяти в 2010-е годы. Создание Российского исторического общества. Направления и результаты его деятельности. Российское военно-историческое общество. Дискуссия о едином учебнике истории для школы. Деятельность Вольного исторического общества. Разработка Историко-культурного стандарта. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики. Юбилеи, памятные даты, новые традиции. Мемориальное законодательство в России. Противодействие реабилитации нацизма.
4.	Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.	Процессы переосмысления прошлого в союзных республиках СССР. Процессы конструирования национальных идентичностей в постсоветский период. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в прибалтийских государствах, Республике Беларусь,

		Украине, государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстане. Особенности национальных исторических нарративов. Проявления реабилитации нацистов и их пособников. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. Инструменты и институты политики памяти. Россия в политике памяти постсоветских государств.
5.	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	Изменения в условиях развития политики памяти (с 2014 г.). Традиционные и новые вызовы. Активизация государственных действий в сфере исторической памяти в России. Великая Отечественная война как ключевое явление российского прошлого. Основные контуры государственной исторической политики в поправках в Конституцию России (2020 г.) и законодательстве 2020-2024 гг. Политика сохранения памяти, защиты исторической правды: правовая «рамка» и особенности правоприменения. Идея о непрерывности российской истории и преемственности ее эпох. «Трудные вопросы» российского прошлого в общественных дискуссиях и государственной политике. Изменения в системе исторического образования. Новые учебники истории. Введение курса Основ российской государственности в вузах. Федеральный проект «Без срока давности» - цель, содержание, реализация. Современные формы и направления работы с прошлым в структуре деятельности государства. Проблемы исторической политики. Соотношение государственного и региональных исторических нарративов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».

Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.

Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.

Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».	Тема 1. «Мемориальный поворот» в историографии План: 1. Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса 2. Концепция «мест памяти» П. Нора. 3. Культурная память в исследованиях Я. Ассмана и А. Ассман.
2	Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.	Тема 2. Государственная историческая политика в Российской Федерации в 2000-е годы: институты и результаты. План: 1. Создание и деятельность Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. 2. Фонд «Историческая память» и его роль в реагировании на актуальные вызовы в сфере исторической политики. 3. Тема политических репрессий советского времени в общественных дискуссиях и «политике памяти» 2000-х – начала 2010-х гг. Тема 3. Акторы политики памяти в Российской Федерации 2010-х гг. 1. Российское историческое общество. 2. Российское военно-историческое общество. 3. Деятельность Вольного исторического общества. Тема 4. Историко-культурный стандарт – основа исторического образования в российской школе. План: 1. Разработка Историко-культурного стандарта. 2. Структура и содержание стандарта. 3. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики (по стандарту). Тема 5. Юбилеи, памятные даты, ритуалы и традиции в государственной политике памяти. 1. Памятные даты. 2. Юбилеи исторических событий. 3. Ритуалы и традиции как инструменты политики памяти. Тема 6. Мемориальное законодательство. 1. Понятие и особенности мемориального законодательства.

		2. Мемориальные законы в странах зарубежной Европы и в государствах Афро-Азиатского региона. 3. Первые шаги мемориального законодательства в Российской Федерации (до 2014 г.)
3	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	Тема 7. Политика памяти в прибалтийских государствах. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти. Тема 8. Политика памяти в республике Беларусь. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти. Тема 9. Политика памяти в государствах южного Кавказа. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти. Тема 10. Политика памяти в Казахстане и постсоветских государствах Центральной Азии. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти. Тема 11. Украинский национальный вариант исторической политики. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.
4	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	Тема 12. Государственная историческая политика в Российской Федерации в пространстве вызовов. План: 1. Актуальные вызовы, связанные с исторической политикой. 2. Задачи, инструменты и направления государственной исторической политики.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготавливаемых в процессе самостоятельной работы:

1. Создание Российского исторического общества. Направления и результаты его деятельности.
2. Российское военно-историческое общество.
3. Дискуссия о едином учебнике истории для школы.
4. Деятельность Вольного исторического общества.
5. Разработка Историко-культурного стандарта.
6. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики.
7. Юбилеи, памятные даты, новые традиции в современной российской исторической политике.
8. Мемориальное законодательство в России.
9. Противодействие реабилитации нацизма в Российской Федерации.
10. Имперский период отечественной истории в государственной исторической политике.
11. Имперский период отечественной истории в политике памяти прибалтийских и центральноазиатских государств.
12. Память о Первой мировой войне в государственной исторической политике.
13. Память о политических репрессиях 1920-х – 1950-х гг. в государственной исторической политике.
14. Память о жертвах гражданского населения СССР в период Великой Отечественной войны в государственной исторической политике.
15. Перестройка и распад СССР в государственной исторической политике в России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Историческая память и культурная память как понятия и концепты.
2. «Мемориальный поворот» в историографии.
3. Проблема отношения коллективной памяти к исторической науке. Специфика коллективных представлений и научного знания о прошлом.
4. «Мемориальный бум» в Новейшее время. Основные практики коммеморации.
5. Понятие «политика памяти» («историческая политика»). Проблема использования прошлого как инструмента политического процесса.
6. Историческая политика в национальных государствах XVIII – начала XX в.

7. Прошлое как объект политики в СССР.
8. Влияние Второй мировой войны и Холокоста на коллективные представления о прошлом и политику памяти.
9. Современные тенденции развития «политики памяти». Криминализация и виктимизация прошлого.
10. Конфликтующие исторические нарративы. «Войны памяти» начала XXI века.
11. Государственная политика в отношении прошлого в Российской Федерации в 1990-е годы.
12. Основные направления и тенденции развития исторической политики в России в 2000-е гг.
13. Активизация действий государства в сфере памяти в 2010-е годы.
14. Основные акторы политика памяти в Российской Федерации.
15. Историко-культурный стандарт: содержание и роль в системе школьного исторического образования.
16. Мемориальное законодательство в России. Противодействие реабилитации нацизма.
17. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в прибалтийских государствах.
18. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в Республике Беларусь.
19. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в деятельности Украинского государства.
20. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстане.
21. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.
22. Россия в политике памяти постсоветских государств.
23. Основные контуры государственной исторической политики в поправках в Конституцию России (2020 г.) и законодательстве 2020-2024 гг.
24. «Трудные вопросы» российского прошлого в общественных дискуссиях и государственной политике.
25. Федеральный проект «Без срока давности» - цель, содержание, реализация.
26. Современные формы и направления работы с прошлым в структуре деятельности российского государства.
27. Проблемы исторической политики в России. Соотношение государственного и региональных исторических нарративов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	85-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		70-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Историческая политика : учебник / В.Э. Багдасарян, В.В. Бушуев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1229517. - ISBN 978-5-16-016767-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1229517>

Дополнительная литература

1. История. Память. Мораль: Моральная составляющая исторической рефлексии и коммеморативных практик исторической культуры : монография / В. Н. Сыров, Е. В. Беляева, А. Буллер [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-94621-905-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864990>
2. Павленко, А. А. Роль отечественного игрового кинематографа в формировании исторической памяти о событиях Сталинградской битвы 1942-1943 гг. / А. А. Павленко // Сталинградская битва: историческая память и художественное наследие. - Москва, 2013. - с. 291-294. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541425>
3. Память и идентичность - II. Кто пишет историю: особенности формирования исторического нарратива : сборник статей по материалам Всероссийской научной конференции, Москва, 16-17 мая 2019 г. / отв. ред, Лебедев П.Н., - 2-е изд. -

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Правовые основы просветительской деятельности в области истории».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о правовых основах просветительской деятельности в области истории, а также практических навыков правового обеспечения историко-просветительских проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: нормативно-правовую базу просветительской деятельности в области истории; права и обязанности участников просветительской деятельности. Уметь: применять правовые нормы при разработке и реализации историко-просветительских проектов; оценивать правовые риски просветительской деятельности. Владеть: навыками правового обеспечения историко-просветительских проектов.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: правовой статус историка-просветителя; законодательство о противодействии фальсификации истории. Уметь: применять междисциплинарные подходы (история и право) при разработке просветительских проектов; работать с правовыми базами

		данных. Владеть: навыками правового анализа историко-просветительской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы просветительской деятельности в области истории» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Просветительская деятельность в области истории: понятие и правовые основы	Понятие просветительской деятельности. Место исторического просвещения в системе образования и культуры. Конституционные основы просветительской деятельности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные акты.

2	Правовой статус субъектов просветительской деятельности	Права и обязанности физических и юридических лиц, осуществляющих просветительскую деятельность. Правовой статус историка-исследователя и просветителя. Ответственность за нарушение законодательства в сфере просветительской деятельности.
3	Законодательство о противодействии фальсификации истории	Понятие фальсификации истории. Законодательные меры противодействия фальсификации истории в России. Ответственность за распространение недостоверной исторической информации. Правовая защита исторической памяти.
4	Правовые аспекты работы с историческими источниками и архивами	Правовой режим архивных документов. Правила доступа к архивным документам. Авторское право и смежные права в работе с историческими источниками. Правовая охрана архивных документов и музейных предметов.
5	Правовое регулирование публичной истории и массовых историко-просветительских мероприятий	Правовое регулирование проведения историко-просветительских мероприятий. Особенности проведения публичных мероприятий исторической тематики. Право на публикацию историко-просветительских материалов.
6	Правовая экспертиза исторических проектов и просветительской деятельности	Понятие правовой экспертизы историко-просветительских проектов. Критерии правовой оценки. Методика проведения правовой экспертизы. Роль правовой экспертизы в обеспечении качества просветительской деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
 Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Правовые основы просветительской деятельности

Вопросы для обсуждения: Что такое просветительская деятельность? Каковы конституционные основы просветительской деятельности в России?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Правовой статус историка-просветителя

Вопросы для обсуждения: Каковы права и обязанности историка-исследователя и просветителя? Какую ответственность несет просветитель за нарушение законодательства?

Форма работы: Семинар-дискуссия по правовому статусу просветителя.

Тема 3: Законодательство о противодействии фальсификации истории

Вопросы для обсуждения: Что такое фальсификация истории? Каковы законодательные меры противодействия ей в России?

Форма работы: Анализ законодательных актов.

Тема 4: Правовые аспекты работы с архивами

Вопросы для обсуждения: Каков правовой режим архивных документов? Как регулируется доступ к архивным документам?

Форма работы: Работа с архивными документами с учетом правовых требований.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Просветительская деятельность в области истории: понятие и правовые основы	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Правовой статус субъектов просветительской деятельности	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Законодательство о противодействии фальсификации истории	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Правовые аспекты работы с историческими источниками и архивами	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Правовое регулирование публичной истории и массовых историко- просветительских мероприятий	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Правовая экспертиза исторических проектов и просветительской деятельности	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое просветительская деятельность в области истории и каковы ее правовые основы?
2. Каковы конституционные гарантии просветительской деятельности?
3. Каков правовой статус историка-просветителя?
4. Каковы законодательные меры противодействия фальсификации истории в России?
5. Как правовое регулирование архивного дела влияет на просветительскую деятельность?
6. Какова роль правовой экспертизы в обеспечении качества просветительской деятельности?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Просветительская деятельность в области истории: понятие и правовые основы.
2. Конституционные основы просветительской деятельности в России.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о просветительской деятельности.
4. Правовой статус физических и юридических лиц в просветительской деятельности.
5. Правовой статус историка-исследователя и просветителя.
6. Ответственность за нарушение законодательства о просветительской деятельности.
7. Понятие фальсификации истории и законодательные меры противодействия ей.
8. Правовая защита исторической памяти.
9. Правовой режим архивных документов.
10. Правила доступа к архивным документам.
11. Авторское право и смежные права в работе с историческими источниками.
12. Правовая охрана архивных документов и музейных предметов.
13. Правовое регулирование проведения историко-просветительских мероприятий.
14. Право на публикацию историко-просветительских материалов.
15. Понятие правовой экспертизы историко-просветительских проектов.
16. Критерии правовой оценки просветительской деятельности.
17. Методика проведения правовой экспертизы.
18. Правовые основы международного сотрудничества в области исторического просвещения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Архивное законодательство Российской Федерации** : сборник нормативных актов. — Москва, 2020.

Дополнительная литература:

1. **Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»** / под ред. В. М. Сырых. — Москва, 2018.
2. **Законодательство о противодействии фальсификации истории** : сборник материалов. — Москва, 2021.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия»

Цель дисциплины

– ознакомление студентов с основами сохранения, использования и охраны объектов культурно-исторического наследия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основы охранного законодательства Российской Федерации Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в вопросах охраны культурного наследия Владеть: навыками оценки объектов культурного наследия, их состояния и аттрактивности.
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	Знать: систему нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы, связанные с памятниками культурного наследия Уметь: включать объекты культурного наследия при разработке стратегий развития охранной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровням проектов. Владеть: информацией об изменениях в нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность различных организаций в связи с охраной памятников культурного наследия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия и категории историко-культурного наследия и условий их использования.	1. Материальные и духовные ценности народов России. Структура объектов культурного наследия. Движимые и недвижимые объекты культурного наследия. Критерии ценностной характеристики наследия. Система государственного управления культурным наследием.
2	Нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Единый государственный реестр.	2. Становление и развитие законодательства в сфере сохранения культурного наследия. Международные акты. Российское законодательство. Нормативно-правовые документы смежных сфер (права собственности, градостроительной, экологической, земельной).

3	XVIII век: «Время государственных инструкций»	3. Начало процесса сохранения российских древностей приходится на XVIII в. Глубокие модернизационные процессы, связанные с реформами Петра I, повлияли на весь ход российской истории, в частности на развитие культуры. В процессе <u>секуляризации</u> целостная ранее древнерусская культура была разделена на светскую и традиционную (народную). Реконструкция прошлого, обращение к опыту предков рассматривались как важнейшие государственные задачи. XVIII в. — это «апофеоз вещи», период коллекционирования раритетов, возникновения библиотек и общедоступного театра, первого отечественного музея — Кунсткамеры, Академии наук.
4	XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.	4. В это время начинается его целенаправленное изучение и сохранение. Выявление и фиксация культурных ценностей стали основой их изучения, причем не только с точки зрения формального хронологического подхода, но с учетом их художественных достоинств. Итоговым документом стал проект положения «Об охране древностей» (1911), вынесенный Министерством внутренних дел на обсуждение в Государственную думу. Согласно этому документу, древностями назывались те памятники зодчества, ваяния и живописи, которые имели значение источников познания отечественной истории.
5	1920—1930-е годы. «Пора убрать исторический мусор с площадей»	5. Главной особенностью политики нового правительства по отношению к памятникам и музеям стала декларативность. Провозглашавшиеся принципы охраны культурного наследия были далеки от их реального воплощения. Особенно отчетливо

		это видно по законодательству тех лет. Претворение в жизнь некоторых позитивных декретов было крайне затруднено. Именно конец 1920-х — начало 1930-х годов вполне обоснованно считают одним из пиков процесса разрушения культурного наследия, причем под воздействием отнюдь не природных катаклизмов, а правительственной политики.
6	1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР	6. Культурное наследие, которое в предвоенные годы рассматривали как важнейшее средство патриотического воспитания, в тяжелых условиях военного времени находилось под контролем Наркомпроса, а самое главное — под неусыпным вниманием специалистов — музейных работников, архитекторов. Однако в целом оно пребывало в критическом состоянии. Огромны были потери в наследии, расположенном в самых горячих точках. Но даже те объекты, которые находились в глубоком тылу, нуждались в неотложных ремонтно-восстановительных и реставрационных работах.
7	1965— 1985 гг. Охрана культурного наследия: начало диалога с обществом	7. В советской истории охраны национального достояния период 1960— 1980-х годов был наиболее благополучным. Доля участия общественной инициативы в выявлении, изучении, популяризации культурного наследия в эти годы необычайно возросла. Сам факт создания Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры свидетельствовал об активизации внимания не только научных кругов, но и различных слоев общества к своему историческому прошлому.

		Эти факторы повлияли на государственную законодательную инициативу. Был принят специальный закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».
8	1986—2000-е гг. Судьба культурного наследия в эпоху перестройки и постсоветский период.	В начале 1990-х годов Россия вступила в новый этап развития, характеризующийся коренными изменениями в экономике, политической системе, идеологии и культуре. В стране создается рыночная экономика, основными принципами которой провозглашаются предпринимательство и конкуренция. В 1990-е годы были изданы законы, связанные с проблемами сохранения «движимых» памятников — музейных ценностей, библиотечных и архивных собраний. 15 апреля 1993 г. принят Закон Российской Федерации «О вывозе и ввозе культурных ценностей». 7 июля 1993 г. утверждаются «Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде и архивах». 17 марта 1994 г., указом Президента утверждено положение «Об Архивном фонде РФ». 23 ноября 1994 г. принят Федеральный закон «О библиотечном деле», 24 апреля 1996 г. вступает в силу Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации», 15 апреля 1998 г. — Федеральный закон «О реституции культурных ценностей» («О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации»).
9	Новые подходы в сохранении	9. Положение о культурном

	культурного наследия	ландшафте как специфической категории объектов культурного наследия зафиксировано в документах ЮНЕСКО с 1992 г., из которых становится очевидным, что культурный ландшафт становится объектом наследия тогда, когда представляет историко-культурную ценность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные понятия и категории историко-культурного наследия и условий их использования.
2. Нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Единый государственный реестр.
3. XVIII век: «Время государственных инструкций»
4. XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.
5. 1920—1930-е годы. «Пора убрать исторический мусор с площадей»
6. 1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР
7. 1965—1985 гг. Охрана культурного наследия: начало диалога с обществом
8. 1986—2000-е гг. Судьба культурного наследия в эпоху перестройки и постсоветский период.
9. Новые подходы в сохранении культурного наследия

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	План проведения	Используемые средства
1.	Тема 1. Структура культурного наследия	1. Материальные и духовные ценности народов России. 2. Структура объектов культурного наследия: Движимые и недвижимые объекты культурного наследия.	Дискуссия
2.	Тема 2: Система государственной охраны культурного наследия	1. Критерии ценностной характеристики наследия. 2. Система государственного управления культурным наследием.	Семинарское занятие
3.	Тема 3: Система государственного учета и механизмы сохранения недвижимых объектов культурного наследия	1. Основные элементы государственного учета недвижимых объектов культурного наследия. ЕГР. 2. Виды учетной документации. 3. Мониторинг объектов культурного наследия. 4. Охранная документация: Карты-схемы и историко-культурный	Практическое задание: «Паспорт ИКН»

		опорный план. 5. Зоны охраны памятников. Земли историко-культурного назначения.	
4.	Тема 4: Единство культурного и природного наследия. Уникальные территории.	1. Понятие культурного ландшафта. 2. Объекты наследия - ресурсная база развития туризма. 3. Музеи-заповедники как единственная законодательно закреплённая территориальная форма сохранения и управления наследием. 4. Виды и типы музеев-заповедников. Современные тенденции в развитии музеев-заповедников	Проект: «Мой культурный ландшафт»
5	Тема 5: Памятники культурного наследия Калининградской области.	1. Федеральные памятники 2. Региональные памятники 3. Муниципальные памятники	Презентации

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Основные понятия и категории историко-культурного наследия и условий их использования.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Единый государственный реестр.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. XVIII век: «Время государственных инструкций»	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. 1920—1930-е годы. «Пора убрать исторический мусор с площадей»	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. 1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. 1965— 1985 гг. Охрана культурного наследия: начало диалога с обществом 1986—2000-е гг.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Судьба культурного наследия в эпоху перестройки и постсоветский период.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Новые подходы в сохранении культурного наследия	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. "Всемирный центр мониторинга охраняемых объектов - это:"

1. OWHC
2. WCMC
3. ICCROM
4. ICOM

2. "Международный совет по охране памятников и достопримечательных мест - это:"

1. OWHC
2. WCMC
3. ICOMOS
4. МСОП

3 "Конвенция «Об охране всемирного природного и культурного наследия» была принята"

1. 16 ноября 1972 г.
2. 17 декабря 1975 г.
3. 14 июня 1978 г.
4. 20 сентября 1980 г.

4 "Россия ратифицировала Конвенцию «Об охране всемирного природного и культурного наследия»"

1. 20 декабря 1976 г.
2. 12 октября 1988 г.
3. 18 июня 1990 г.
4. 20 сентября 1980 г.

5. "«Зеленая книга» представляет собой:"

1. единый и полный кадастр существующих и перспективных ООПТ всех рангов и видов, который включает ландшафты и пейзажи, не подлежащие промышленному и сельскохозяйственному освоению.
2. объекты и явления среды естественного происхождения, имеющие особую экологическую, оздоровительную, рекреационную, эстетическую и научную ценность
3. совокупность содержащейся в природных объектах информации, необходимой для познания природных процессов и явлений, сохранения биологического и ландшафтного разнообразия, поддержания экологического равновесия на локальном, региональном и глобальном уровнях
4. частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека, включая все движимые предметы, имеющие к ним отношение, основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки

6. "Культурное наследие представляет собой:"

1. особо ценные объекты материальной и духовной культуры народов в форме отдельных сооружений, их ансамблей и памятных мест, имеющие законодательно установленный режим особой охраны
2. объекты и явления материальной и духовной культуры народов, имеющие особую историческую, художественную, эстетическую и научную ценность для обеспечения социальной преемственности поколений
3. четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового,

жилого, общественного, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения

4. особо ценные явления духовной культуры народов в форме национальных языков, фольклора, искусства, научных знаний, бытовых навыков, обычаев и традиций этносов и иных социальных групп.

7 "При рассмотрении природных объектов, претендующих на внесение в Список всемирного наследия, необходимо определить, каким из ниже перечисленных критериев они соответствуют:"

1. экологичности, целостности, эстетичности
2. территориальности, самодостаточности
3. ценности, сохранности, целостности
4. целостности, экологичности, сохранности

8. "Какие категории историко-культурного значения выделяются для объектов культурного наследия?"

1. глобального, межрегионального, локального значения
2. федерального, регионального, муниципального значения
3. глобального, федерального, локального значения
4. федерального, межрегионального, муниципального значения

9 "Каковы главные цели и приоритеты национального парка:"

1. Охрана природных достопримечательностей
2. Щадящее использование экосистем
3. Охрана экосистем, сочетающаяся с туризмом
4. Сохранение местообитаний и видов через активное управление

Примеры заданий контрольной работы.

1. Материальные и духовные ценности народов России.
2. Структура объектов культурного наследия.
3. Движимые и недвижимые объекты культурного наследия.
4. Критерии ценностной характеристики наследия.
5. Система государственного управления культурным наследием.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю и для самопроверки студентов.

1. Государственный список памятников
2. Список вновь выявленных памятников
3. Паспорт ОКН
4. Учетные карточки
5. Виды учетной документации.
6. Мониторинг объектов культурного наследия.
7. Охранная документация.
8. Историко-культурная экспертиза.
9. Карты-схемы и историко-культурный опорный план.
10. Зоны охраны памятников.
11. Земли историко-культурного назначения.
12. Особенности анклавного положения региона и его влияние на формирование уникального культурного наследия.

13. Понятие культурного ландшафта.
14. Музеи-заповедники как единственная законодательно закреплённая территориальная форма сохранения и управления наследием.
15. Виды и типы музеев-заповедников. Современные тенденции в развитии музеев-заповедников

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Лавров, В. В. Актуальные проблемы охраны и использования объектов природного и культурного наследия : учебное пособие для обучающихся по программе магистратуры / В. В. Лавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. - 73 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/218774>. – Режим доступа: по подписке.

Шаманаев, А. В. Охрана культурного наследия в России (XVIII - конец XX века) : учеб. пособие по курсу "Охрана культурного и природного наследия России" для студентов ист. фак., обучающихся по спец. 230500 "Социально-культурный сервис и туризм", 020700 "История" / А. В. Шаманаев ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005.

Дополнительная литература

1. Михайлова, Н. В. Государственно-правовая охрана историко-культурного наследия России во второй половине XX века / Н. В. Михайлова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА ; [Б. м.] : Закон и право, 2001.

2. Международное право и охрана культурного наследия : Документы, библиография: [Учебное пособие] / под ред. С. И. Сотниковой, И. М. Вандулакиса; Авт.-сост. М. А. Полякова, А. А. Александров. - Москва : Афины, 1997.

3. Каталог объектов культурного наследия Калининградской области / [Науч.-произв. центр по охране, учету и реставрации памятников истории и культуры Калинингр. обл. ; ред.-сост. А. М. Тарунов]. - М. : НИИЦентр, 2005. Т. 1 : Памятники архитектуры. Город Калининград / [О. И. Васютин, А. П. Бахтин, А. П. Овсянов ; авт. предисл. Е. В. Суздальцев]. - 2005. Т. 2 : Калининградская область : (памятники архитектуры) / [авт. предисл. А. П. Бахтин, Л. Н. Копцева]. - 2005.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Управление историческими проектами».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о методологии и практике управления проектами в области истории и культуры, а также практических навыков разработки и реализации исторических проектов .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные понятия и методологию управления проектами; жизненный цикл проекта; особенности исторических и социогуманитарных проектов . Уметь: разрабатывать концепцию исторического проекта; составлять проектную документацию; управлять ресурсами и сроками проекта Владеть: навыками планирования и реализации исторических проектов .
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: методы оценки эффективности проектов; инструменты проектного менеджмента; требования к оформлению проектной документации . Уметь: применять междисциплинарные подходы при разработке исторических проектов; работать с базами данных и поисковыми системами для сбора информации .

		Владеть: навыками оформления проектной документации и презентации результатов проектной деятельности .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление историческими проектами» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы управления проектами	Понятие проекта и проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Классификация проектов. Особенности исторических и социогуманитарных проектов. Основные участники проектной деятельности .
2	Инициация и планирование проекта	Формулировка цели и задач проекта. Разработка концепции проекта. Планирование ресурсов и сроков. Бюджетирование проекта. Методы

		оценки стоимости проекта. Оценка рисков и разработка плана управления рисками .
3	Реализация и мониторинг проекта	Организация работы проектной команды. Управление коммуникациями в проекте. Контроль сроков и качества выполнения работ. Мониторинг и отчетность по проекту. Управление изменениями в проекте .
4	Финансирование исторических проектов	Источники финансирования исторических проектов. Грантовая поддержка. Подготовка заявок на гранты (президентские, фонд культурных инициатив, региональные гранты). Краудфандинг как способ привлечения средств. Спонсорство и партнерство .
5	Оценка эффективности и завершение проекта	Критерии оценки эффективности исторического проекта. Социальная и культурная значимость проекта. Подготовка отчетной документации. Завершение проекта и передача результатов. Устойчивость результатов проекта.
6	Инструменты проектного менеджмента	Применение цифровых инструментов в управлении проектами. Программное обеспечение для планирования. Использование социальных сетей и медиа для продвижения проекта. Продвижение исторических проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в управление историческими проектами

Вопросы для обсуждения: Что такое исторический проект? В чем специфика исторических проектов по сравнению с другими проектами? Каков жизненный цикл проекта?

Форма работы: Составление терминологического словаря .

Тема 2: Разработка концепции исторического проекта

Вопросы для обсуждения: Как формулировать цель и задачи проекта? Каковы основные этапы разработки концепции проекта?

Форма работы: Разработка концепции исторического проекта в команде .

Тема 3: Подготовка проектной заявки на грант

Вопросы для обсуждения: Каковы требования к грантовым заявкам? Какие существуют грантовые конкурсы для исторических проектов?

Форма работы: Подготовка проектной заявки .

Тема 4: Оценка эффективности исторического проекта

Вопросы для обсуждения: Как оценить эффективность исторического проекта? Каковы критерии социальной и культурной значимости проекта?

Форма работы: Анализ завершённого исторического проекта.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы управления проектами	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Инициация и планирование проекта	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Реализация и мониторинг проекта	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Финансирование исторических проектов	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Оценка эффективности и завершение проекта	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Инструменты проектного менеджмента	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое исторический проект и в чем его специфика?
2. Каковы основные этапы жизненного цикла проекта?
3. Как формулируются цель и задачи проекта?
4. Каковы источники финансирования исторических проектов?
5. Как оценивается эффективность исторического проекта?
6. Каковы требования к оформлению проектной документации?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Управление проектами: понятие, основные категории.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Специфика исторических и социогуманитарных проектов.
4. Инициация проекта: формулировка цели и задач.
5. Разработка концепции исторического проекта.
6. Планирование ресурсов и сроков в проекте.
7. Бюджетирование проекта.
8. Оценка рисков и управление рисками в проекте.
9. Управление проектной командой.
10. Грантовая поддержка исторических проектов.
11. Подготовка заявок на гранты.
12. Краудфандинг как способ привлечения средств.
13. Мониторинг и контроль в проекте.
14. Управление коммуникациями в проекте.
15. Оценка эффективности исторического проекта.
16. Социальная и культурная значимость исторических проектов.
17. Продвижение исторических проектов в социальных сетях.
18. Инструменты проектного менеджмента.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

2. **Баканов, Е. А.** Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности : практикум / Е. А. Баканов. — Кемерово, 2018 .
3. **Полковникова, Т. А.** Управление проектами в социально-культурной сфере / Т. А. Полковникова. — Москва, 2020.

Дополнительная литература:

3. **Ермолаева, М. В.** Компетенции участников проектной команды : монография / М. В. Ермолаева, Ж. М. Кокуева, Д. В. Лубовский. — Москва, 2020 .
4. **Грей, К. Ф.** Управление проектами / К. Ф. Грей, Э. У. Ларсон. — Москва, 2022.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС

ЭБС ZNANIUM.COM

РГБ Информационное обслуживание по МБА

БЕН РАН

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Основы выставочной деятельности».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о теоретических и практических основах организации выставочной деятельности, а также практических навыков разработки и реализации выставочных проектов .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: понятие и типологию выставок; основные этапы организации выставочной деятельности; принципы проектирования выставочных экспозиций . Уметь: разрабатывать концепцию выставки; проектировать выставочное пространство; планировать и организовывать выставки различного уровня . Владеть: навыками организации выставочных проектов; навыками работы с выставочным оборудованием
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует	Знать: нормативно-правовую базу выставочной деятельности; методы оценки эффективности выставочных проектов; современные тенденции в выставочной деятельности .

	базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Уметь: применять междисциплинарные подходы (история, искусствоведение, дизайн) в выставочной деятельности; работать с базами данных музейных и выставочных проектов . Владеть: навыками кураторской деятельности; навыками подготовки выставочной документации .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы выставочной деятельности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Выставочная деятельность:	Понятие выставочной деятельности.

	понятие, типология, функции	Классификация выставок. Функции выставок. Место выставок в системе культуры и образования. Типология музеев и выставок .
2	Организация выставочного проекта	Этапы подготовки и проведения выставки. Принятие решения. Выбор темы и места проведения. Формулирование целей и задач. Разработка концепции. Составление плана-графика .
3	Проектирование выставочной экспозиции	Понятие музейной экспозиции. Постоянные и временные экспозиции. Экспонаты, экспозиционные материалы и комплексы. Тексты в экспозиции. Методы и приемы экспонирования. Дизайн выставки. Цветовое решение. Световое оборудование .
4	Кураторство и работа с аудиторией	Роль куратора выставки. Институт кураторства в России. Образовательные программы. Экскурсионная работа. Работа с посетителями. Анализ аудитории .
5	Маркетинг и реклама выставочного проекта	Реклама и маркетинг выставки. Продвижение в социальных сетях. PR-поддержка. КATALOGИ и полиграфия. Сувенирная продукция (мерчендайзинг). Финансирование выставочных проектов .
6	Нормативно-правовое обеспечение выставочной деятельности	Нормативно-правовая база организации выставочной деятельности в Российской Федерации. Международные нормативно-правовые документы. Документационное обеспечение выставочного проекта. Упаковка, транспортировка, страхование экспонатов .
7	Современные тенденции выставочной деятельности	Оцифровка произведений искусства. Виртуальные и онлайн-выставки. Интерактивные технологии. Использование мультимедиа в выставочных проектах. Цифровая трансформация музейной и выставочной деятельности .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в выставочную деятельность

Вопросы для обсуждения: Что такое выставочная деятельность? Как классифицируются выставки? Каковы функции выставок?

Форма работы: Составление терминологического словаря .

Тема 2: Разработка выставочного проекта

Вопросы для обсуждения: Каковы этапы подготовки выставки? Как разработать концепцию выставки?

Форма работы: Разработка концепции выставочного проекта .

Тема 3: Проектирование выставочного пространства

Вопросы для обсуждения: Каковы основные методы и приемы экспонирования? Как организовать выставочное пространство?

Форма работы: Разработка плана выставочного пространства .

Тема 4: Работа с аудиторией и продвижение выставки

Вопросы для обсуждения: Как организовать работу с посетителями? Каковы инструменты продвижения выставочного проекта?

Форма работы: Разработка маркетингового плана выставки .

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Выставочная деятельность: понятие, типология, функции	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Организация выставочного проекта	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Проектирование выставочной экспозиции	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Кураторство и работа с аудиторией	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Маркетинг и реклама выставочного проекта	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Нормативно-правовое обеспечение выставочной деятельности	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Современные тенденции выставочной деятельности	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое выставочная деятельность и как классифицируются выставки?
2. Каковы основные этапы подготовки и проведения выставки?
3. Как разрабатывается концепция выставки?
4. Каковы основные методы и приемы экспонирования?
5. Какова роль куратора в выставочной деятельности?
6. Каковы современные тенденции выставочной деятельности?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историческая география: предмет, объект, цели и задачи.
2. Соотношение исторической географии с историей, географией и другими дисциплинами.
3. История становления исторической географии как науки.
4. Основные методы историко-географического исследования.
5. Картографический метод в исторической географии.
6. Метод реконструкции исторического ландшафта.
7. Типология источников по исторической географии.
8. Характеристика картографических источников и особенности их анализа.
9. Характеристика письменных источников (писцовые книги, летописи, описания путешественников).
10. Основные этапы формирования территории России.
11. Административно-территориальные изменения в истории России.
12. География расселения и хозяйственного освоения территории России.
13. Географический фактор в истории России.
14. Историческая география античного мира.
15. Историческая география средневековой Европы.
16. Применение ГИС-технологий в историко-географических исследованиях.
17. Современные дискуссии о предмете и методах исторической географии.
18. Историческая география и проблема сохранения историко-культурного наследия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	оценка	зачет	говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

4. **Беляева, Т. А.** Основы выставочной деятельности : учебное пособие / Т. А. Беляева. — Москва, 2021 .

Дополнительная литература:

5. **Мельникова, М. А.** Выставочный менеджмент / М. А. Мельникова. — Санкт-Петербург, 2019 .
6. **Основы выставочной деятельности** : учебное пособие / под ред. А. С. Иванова. — Москва, 2020

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы экскурсоводческой деятельности».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о теоретических и практических основах экскурсоводческой деятельности, а также практических навыков разработки и проведения экскурсий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: теоретические основы экскурсоводческой деятельности; структуру и содержание экскурсии; методику подготовки и проведения экскурсии . Уметь: разрабатывать экскурсионные маршруты; составлять технологическую карту и текст экскурсии; применять методические приемы в экскурсионной работе . Владеть: навыками проведения экскурсий; навыками работы с экскурсионной аудиторией
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для	Знать: правовые основы экскурсионного дела; нормативно-правовые акты, регулирующие экскурсоводческую деятельность; профессиональный стандарт экскурсовода . Уметь: применять междисциплинарные подходы (история,

	хранения информации	география, краеведение) в экскурсионной деятельности; работать с источниками информации для подготовки экскурсий . Владеть: навыками исследовательской работы при подготовке экскурсий; навыками составления паспорта и технологической карты экскурсионных объектов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экскурсоводческой деятельности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы	Понятие экскурсии и экскурсоводческой

	экскурсоводческой деятельности	деятельности. Экскурсия как объект проектирования: цели, методы, средства, результат. История развития экскурсоводческой деятельности. Профессиональный стандарт экскурсовода .
2	Методика подготовки экскурсии	Отбор объектов показа и построение маршрута. Работа с источниками информации. Подбор материалов для «портфеля экскурсовода». Составление технологической карты экскурсии. Разработка текста экскурсии. Основные этапы разработки и проектирования экскурсии .
3	Методика проведения экскурсии	Приемы показа и рассказа. Классификация методических приемов. Композиция экскурсии. Техника ведения экскурсии. Организационные указания экскурсионного процесса. Преодоление кризисов внимания .
4	Профессиональное мастерство экскурсовода	Коммуникативные, конструктивные, аналитические способности экскурсовода. Психология межличностного общения. Психология группы и приемы управления группой. Стрессоустойчивость. Разрешение конфликтных ситуаций. Культура труда экскурсовода .
5	Виды экскурсий и их специфика	Городская обзорная экскурсия. Архитектурно-градостроительные экскурсии. Экскурсии по музею. Природоведческие экскурсии. Литературные экскурсии. Искусствоведческие экскурсии. Загородные экскурсии. Особенности подготовки и проведения различных видов экскурсий .
6	Правовые основы экскурсионного дела	Международные правовые акты в сфере экскурсионного сервиса. Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие экскурсоводческую деятельность. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности». Постановление Правительства РФ об аттестации экскурсоводов. Юридический статус экскурсовода. Обеспечение безопасности участников

	экскурсии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в экскурсоводческую деятельность

Вопросы для обсуждения: Что такое экскурсия и экскурсоводческая деятельность? Какова история развития экскурсоводческой деятельности?

Форма работы: Составление терминологического словаря .

Тема 2: Подготовка экскурсии

Вопросы для обсуждения: Как отбирать объекты показа и строить маршрут? Как работать с источниками информации? Как составить технологическую карту?

Форма работы: Составление паспорта экскурсионного объекта .

Тема 3: Методические приемы в экскурсии

Вопросы для обсуждения: Каковы основные приемы показа и рассказа? Какова их классификация? Как правильно вести экскурсию?

Форма работы: Отработка методических приемов (показ, рассказ) .

Тема 4: Практика проведения экскурсии

Вопросы для обсуждения: Как взаимодействовать с группой? Как преодолевать кризисы внимания? Как разрешать конфликтные ситуации?

Форма работы: Проведение фрагмента экскурсии .

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы экскурсоводческой деятельности	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Методика подготовки экскурсии	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Методика проведения экскурсии	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Профессиональное мастерство экскурсовода	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Виды экскурсий и их специфика	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.
Правовые основы экскурсионного дела	УК-1, ПК-1	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое экскурсия и экскурсоводческая деятельность?
2. Какова структура и содержание экскурсии?
3. Каковы основные этапы подготовки экскурсии?
4. Каковы основные методические приемы показа и рассказа?
5. Каковы особенности различных видов экскурсий?
6. Каковы правовые основы экскурсоводческой деятельности?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Экскурсоводческая деятельность: понятие, цели, задачи.
2. История развития экскурсоводческой деятельности.
3. Профессиональный стандарт экскурсовода.
4. Структура и содержание экскурсии.
5. Отбор объектов показа и построение маршрута.
6. Работа с источниками информации в экскурсионной деятельности.
7. Портфель экскурсовода: понятие, составление.
8. Технологическая карта экскурсии.
9. Текст экскурсии: структура и требования.
10. Приемы экскурсионного показа.
11. Приемы экскурсионного рассказа.
12. Классификация методических приемов.
13. Композиция экскурсии.
14. Техника ведения экскурсии.
15. Профессиональное мастерство экскурсовода.
16. Психология группы и управление группой.
17. Городская обзорная экскурсия: специфика.
18. Экскурсии по музею: методика проведения.
19. Особенности загородных экскурсий.
20. Правовые основы экскурсионного дела.
21. Аттестация экскурсоводов.
22. Обеспечение безопасности в экскурсионной деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академиче ская) оценка	льная шкала, зачет	освоени я (рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

5. **Емельянов, Б. В.** Экскурсоведение : учебное пособие / Б. В. Емельянов. — Москва, 2019.

Дополнительная литература:

7. **Долженко, Г. П.** Экскурсионное дело / Г. П. Долженко. — Москва, 2020 .
8. **Сичинава, В. В.** Технология и организация экскурсоводческой деятельности / В. В. Сичинава. — Санкт-Петербург, 2021

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Региональный»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных
дисциплин**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна;
к.и.н., Сироткин Станислав Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля «Международные отношения и регионалистика»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Введение в историю Балтийского региона»
 - 4.2. Программа дисциплины «История края в древности и Средние века»
 - 4.3. Программа дисциплины «История края в Новое время»
 - 4.4. Программа дисциплины «История края в межвоенный период»
 - 4.5. Программа дисциплины «История Калининградской области»
 - 4.6. Программа дисциплины «Основы исторического краеведения»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Региональный»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формировать у студентов целостное представление об истории Балтийского региона как о специфическом геополитическом, экономическом и культурном пространстве, а также о месте и роли Калининградской области в его истории;

обеспечить усвоение студентами системы базовых знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития Юго-Восточной Прибалтики (Пруссии, Восточной Пруссии, Калининградской области) с древнейших времен до начала XXI века;

выработать навыки анализа и критической оценки исторических источников, историографических концепций и научных дискуссий по проблемам истории края;

сформировать у студентов практические умения и навыки историко-краеведческой работы, включая работу с архивными документами, музейными предметами, памятниками истории и культуры, а также проведение топонимических, антропонимических и устно-исторических исследований;

развить способность применять полученные знания о региональной истории в профессиональной педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, в том числе при преподавании исторических дисциплин и разработке краеведческих проектов;

воспитать у студентов уважительное отношение к историческому наследию, толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, а также осознание своей гражданской позиции как жителя Калининградской области и гражданина России.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Балтийского региона, Юго-Восточной Прибалтики, Восточной Пруссии и Калининградской области; основные этапы и закономерности развития истории края, его специфику, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер; основные источники и историографические проблемы региональной истории. Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие

	осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует	предмет дисциплин модуля; выявлять специфику региональной истории в контексте межкультурного разнообразия; анализировать и критически оценивать различные исторические источники и научные концепции; строить диалогическую речь и аргументированно обсуждать проблемы региональной истории, проявляя уважение к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды; навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, необходимой для решения профессиональных задач; навыками применения полученных знаний для формирования собственной гражданской позиции.
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения	Знать: события, явления и процессы новейшей истории края, составляющие содержание дисциплин модуля, и возможности их использования при планировании различных видов профессиональной деятельности; основные подходы и принципы организации краеведческой и музейной работы, а также современные методы и историко-краеведческих исследований. Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или

	карьеры	научном изучении региональной истории в общеобразовательных учреждениях, учреждениях высшего образования, культуры и науки; применять знания о региональной истории и основах краеведения в педагогической, научно-исследовательской и просветительской деятельности; использовать современные технические и информационные средства для организации краеведческих исследований и работы с историко-культурным наследием. Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать; навыками проведения историко-краеведческой работы (работа с архивами, музеями, памятниками, проведение экскурсий); навыками самоанализа в части выявления потребностей в саморазвитии и построении профессиональной карьеры в сфере образования и науки.

3. Методические рекомендации по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

1. Наименование дисциплины: «Введение в историю Балтийского региона».

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в историю Балтийского региона»: формирование у студентов профессионально значимых компетенций, определённых ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 «История», что предполагает знание основных этапов истории стран Балтийского региона, а также наличие представлений о региональной специфике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Балтийского региона в целом и отдельных стран; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет дисциплины; выявлять специфику региональной истории в контексте межкультурного разнообразия; Владеть: навыками профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историю Балтийского региона» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в курс	Цель, задачи и структура курса. Понятие «Балтийский регион». Языковая карта Балтийского региона. Источники и историография региональной истории. Актуальное состояние региональных исследований. Регион в древности: общее представление. Основные понятия курса.
2.	Балтийский регион в Средние века	Эпоха викингов. Языческие культуры Балтийского моря. Распространение христианства в регионе: деятельность миссионеров и католических военно-религиозных орденов (Балтийские крестовые походы). Ганзейский союз. Экономическое соперничество в регионе и Кальмарская уния. Ливонская конфедерация и Ливонская война. Специфика субрегиона «Юго-Восточная Прибалтика». Границы прусских земель накануне вторжения Тевтонского ордена. Культура пруссов. Предпосылки и основные этапы покорения пруссов орденом в 1230–1283 гг. Великое прусское восстание. Формирование системы городских центров в Пруссии. Содержание и характер торговых контактов с европейскими государствами и русскими княжествами. Создание системы фортификационных сооружений в государстве Тевтонского ордена. Военное и административное значение замков. Лабиау, Бранденбург, Кёнигсберг, Тильзит, Инстербург, Велау. Значение доорденских фортификационных сооружений. Городища.
3.	Новое время в странах Балтийского региона	Реформация в странах Балтийского моря и ее последствия. Абсолютизм и Тридцатилетняя война. Страны региона в «северных» войнах. Семилетняя война. Просвещение и Конституция Речи Посполитой. Разделы Речи Посполитой. Наполеоновские войны и Шведско-норвежская уния. Шлезвиг-гольштейнский вопрос. Революции в регионе Балтийского моря в XIX в. Пруссия в Новое время: секуляризация владений Тевтонского ордена в 1525 г. Деятельность верховного магистра Альбрехта Бранденбургского. Создание Прусского герцогства. Пруссия в XVII в. Создание Прусского королевства: основные политические, экономические и социальные характеристики нового государства. Русские в Пруссии в годы Семилетней войны. Разделы Польши.

		Участие Пруссии в Наполеоновских войнах. Экономическое и политическое развитие провинции в первых двух третях XIX в. Восточная Пруссия в составе Германской империи. Пруссия в годы Первой мировой войны. Культурное наследие провинции Нового времени (церковная, усадебная архитектура; городские ансамбли). Система охраны культурного наследия в Пруссии в XIX — начале XX в.
4.	Балтийский регион в XX — первой четверти XXI века	Страны Балтийского моря в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система: Лига наций, новые государства (Польша, Финляндия). Политические процессы и экономическое развитие в 1920—1930-е гг. Вторая мировая война и её роль в истории региона. Ущерб для культурного наследия в Балтийском регионе. Послевоенное восстановление. Холодная война: региональное измерение. Парадигма «региона сотрудничества» в 1990—2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран региона в конце XX — начале XXI в. Современное положение в регионе: возможности и риски. Восточная Пруссия в 1920—1930-х гг. Формирование преступного нацистского режима и его крах в конце Второй мировой войны. Последствия войны для культурного наследия Калининградской области. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Калининградской области в 1946—1991 гг. Эксклав России на современном этапе. Система охраны культурного наследия в Калининградской области.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в курс.

Цель, задачи и структура курса. Понятие «Балтийский регион». Языковая карта Балтийского региона. Источники и историография региональной истории. Актуальное состояние региональных исследований. Регион в древности: общее представление.

Тема 2: Балтийский регион в Средние века.

Эпоха викингов. Языческие культуры Балтийского моря. Распространение христианства в регионе: деятельность миссионеров и католических военно-религиозных орденов (Балтийские крестовые походы). Ганзейский союз. Экономическое соперничество в регионе и Кальмарская уния. Ливонская конфедерация и Ливонская война.

Тема 3: Новое время в странах Балтийского региона.

Реформация в странах Балтийского моря и ее последствия. Абсолютизм и Тридцатилетняя война. Страны региона в «северных» войнах. Семилетняя война. Просвещение и Конституция Речи Посполитой. Разделы Речи Посполитой. Наполеоновские войны и Шведско-норвежская уния. Шлезвиг-гольштейнский вопрос. Революции в регионе Балтийского моря в XIX в.

Тема 4: Балтийский регион в XX — первой четверти XXI века.

Страны Балтийского моря в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система: Лига наций, новые государства (Польша, Финляндия). Политические процессы и экономическое развитие в 1920—1930-е гг. Вторая мировая война и её роль в истории региона. Ущерб для культурного наследия в Балтийском регионе. Послевоенное восстановление. Холодная война: региональное измерение. Парадигма «региона сотрудничества» в 1990—2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран региона в конце XX — начале XXI в. Современное положение в регионе: возможности и риски.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема	Содержание
2.	Балтийский регион в Средние века	История прусских земель. Борьба пруссов против Тевтонского ордена. Городская культура Пруссии орденского периода
3.	Новое время в странах Балтийского региона	Альбрехт Бранденбургский: реформатор и просветитель. Герцогство Пруссия. Прусское королевство. Семилетняя война в регионе. Восточная Пруссия в эпоху Наполеоновских войн. Восточная Пруссия в XIX столетии. Первая мировая война на территории региона
4.	Балтийский регион в XX — первой четверти XXI века	Восточная Пруссия в 1920-е годы. Преступный нацистский режим в провинции. Восточно-Прусская операция и штурм Кёнигсберга. Развитие Калининградской области в советский период. Современное развитие Калининградской области

Примерная тематика *презентаций*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема презентации
1.	Балтийский регион в Средние века	Пруссы по «Хронике земли Прусской» Петра из Дусбурга Русско-пруссские культурные и экономические связи в Средние века Кёнигсбергский университет
2.	Новое время в странах Балтийского региона	Великое Посольство Петра I в Кёнигсберге Русско-пруссские связи в XVIII веке Семилетняя война

		Пруссия в Наполеоновских войнах Российско-пруссские связи в XIX веке
3.	Балтийский регион в XX — первой четверти XXI века	Ноябрьская революция в Германии: региональный аспект Система концлагерей в Восточной Пруссии во время Второй мировой войны Послевоенное восстановление Калининградской области Международные контакты в развитии Калининградской области (1990—2010-е гг.)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие «Балтийский регион». Языковая карта Балтийского региона. Источники и историография региональной истории. Актуальное состояние региональных исследований. Эпоха викингов. Ганзейский союз. Экономическое соперничество в регионе. Ливонская война. Реформация в странах Балтийского моря и ее последствия. Абсолютизм и Тридцатилетняя война. Страны региона в «северных» войнах. Разделы Речи Посполитой. Наполеоновские войны и Шведско-норвежская уния. Революции в регионе Балтийского моря в XIX в. Страны Балтийского моря в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система. Политические процессы и экономическое развитие в 1920—1930-е гг. Вторая мировая война и её роль в истории региона. Холодная война: региональное измерение. Парадигма «региона сотрудничества» в 1990—2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран региона в конце XX — начале XXI в. Современное положение в регионе: возможности и риски.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	УК-1	Собеседование, тест

Балтийский регион в Средние века	УК-1	Собеседование, тест, презентация
Новое время в странах Балтийского региона	УК-1	Опрос, тест, презентация
Балтийский регион в XX — первой четверти XXI века	УК-1	Опрос, тест, презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты, вопросы для опроса:

1. Какой характер носила торговля у пруссов? (обмен продукта на продукт)
2. Как назывались города, из которых состоял Кёнигсберг? (Альтштадт, Кнайпхоф, Лёбенихт)
3. Какие города из списка НЕ входили в Ганзейский союз?
(Амстердам, Бремен, **Вильнюс**, Кнайпхоф, Любек, Новгород)
4. В каких странах католицизм остался господствующей религией?
(Дания, **Польша**, Финляндия, Швеция)
5. Соотнесите события и даты:
Реформация в Пруссии — 1525
Великое Посольство — 1697
Начало Семилетней войны — 1756
Тильзитский мир — 1807
6. После какого события появилась провинция Восточная Пруссия?
(**Разделы Польши**; Тильзитский мир; Окончание Первой мировой войны)
7. Какие государства Балтийского региона обрели независимость после Первой мировой войны?
(Польша и Финляндия)
8. Какие страны вошли в социалистический блок в годы Холодной войны?
(ГДР, Дания, **Польша**, Финляндия, Швеция)
9. Какие государства были включены в состав СССР в 1940 году?
(Латвия, Литва, Эстония)
10. Какие государства Балтийского региона входят на 2024 г. в состав блока НАТО?
(Германия, Дания, Латвия, Литва, Польша, Финляндия, Швеция, Эстония)
11. Какие субъекты РФ входят наряду с Калининградской областью в состав Северо-Западного федерального округа?
(Республики Карелия и Коми, Архангельская, Вологодская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская, Псковская области, Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Языковая карта Балтийского региона.
2. Источники и историография региональной истории.
3. Эпоха викингов.
4. Балтийские крестовые походы.
5. Ганзейский союз.
6. Скандинавия в Средние века.

7. Ливонская война .
8. Юго-Восточная Прибалтика в раннем Средневековье.
9. Прусское герцогство.
10. Абсолютизм и Тридцатилетняя война в Балтийском регионе.
11. Северные войны и Семилетняя война.
12. Революции и другие политические процессы в странах региона в XVIII-XIX вв.
13. Регион в эпоху Наполеоновских войн.
14. Восточная Пруссия в 1807—1918 гг.
15. Восточная Пруссия в 1920-х — начале 1940-х гг.
16. Страны Балтийского региона в межвоенный период.
17. Вторая мировая война: региональное измерение.
18. Холодная война: региональное измерение.
19. Развитие региона в конце XX — начале XXI в.
20. Калининградская область в советский период.
21. Калининградская область в постсоветские десятилетия (1990—2010-е гг.).
22. Калининградская область на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии / [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004. (Библиотека БФУ)

Дополнительная литература

Балтия в контексте Северного пространства. От Средневековья до 40-х годов XX века [Текст] : [сб. ст.] / РАН, Ин-т всеобщей истории, 2009. - 243 с. (Библиотека БФУ, научный абонемент)

Барышников, В. Н. Финская война : [монография] / В. Н. Барышников ; Ин-т внешнеполит. исслед. и инициатив. - Москва : Кучково поле, 2023. - 445, [2] с., (библиотека БФУ, ч/з №4)

Бахтин, А. П. Немецкий орден = Ordo Teutonicus / А. П. Бахтин. - Калининград : Живем, 2020. - 1071 с. (библиотека БФУ, ч/з №4)

Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область : [сборник документов] / Калинингр. обл. ист.-художеств. музей ; ред.: С. А. Якимов [и др.]. - Калининград : Страж Балтики, 2021. - 431, [1] с. : (библиотека БФУ, ч/з №4, научный абонемент)

Бережная, Н. А. В битве за истинную веру. Кальвинизм в Германии в XVI веке / Н. А. Бережная. - Москва : Наука, 2021. - 293, [2] с. (библиотека БФУ, ч/з №4)

Боггис-Рольф, К. История Балтики. От Ганзейского союза до монархий Нового времени / Кэралайн Боггис-Рольф ; пер. с англ. Светланы Жабиной ; науч. ред. А. О. Захаров. - Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус, 2022. - 526, [1] с., (Библиотека БФУ, ч/з №4)

В боях за Восточную Пруссию. 75 лет Великой Победе! : монография / Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; науч. ред. Г. В. Кретинин. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2020. - 324, [1] с. : (библиотека БФУ, ч/з №4)

Древности Пруссии. In memoriam В С. Суворова = The Antiquities of Prussia. In memoriam of V. S. Suvoarov / сост. Л. А. Ефремов. - Калининград : Калинингр. обл. музей янтаря, 2021. - 291 с. (библиотека БФУ, ч/з №4)

Зубиньский, Т. Мифология балтов / Тадеуш Зубиньский ; пер. с пол. Анатолия Нехая. - Санкт-Петербург : Алетей, 2021. - 202 с. (библиотека БФУ, ч/з №4)

Калининградская область в новых координатах балтийской геополитики : монография / А. П. Клемешев, И. Н. Тарасов, Ю. М. Зверев [и др.] ; под ред.: И. Н. Тарасова, Г. М. Федорова ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2020. - 298, [1] с. : (библиотека БФУ, ч/з №4)

Корнеевец, В. С. Международная регионализация на Балтике / В. С. Корнеевец ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010. - 205, [1] с. : (Библиотека БФУ, научный абонемент)

Кулаков, В. И. Пруссy до прихода крестоносцев / В. И. Кулаков. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2024. - 173, [1] с.,(библиотека БФУ, ч/з №4)

Ланник, Л. В. После Российской империи. Германская оккупация 1918 г. / Л. В. Ланник. - Санкт-Петербург : Евразия, 2020. - 523, [4] с., (библиотека БФУ, ч/з №4)

Мартинovich, М. В. Великое княжество Литовское, Русское и Жемайтское. От предпосылок к созданию до Люблинской унии 1569 года / М. В. Мартинovich. - 2-е изд. - Минск : Р. М. Цимберов, 2019. - 621 с.(библиотека БФУ, научный абонемент)

Миграционные процессы в Юго-Восточной части региона Балтийского моря [Текст] / Рос. гос. ун-т им. И. Канта, 2008. - 276, [1] с.(Библиотека БФУ, научный абонемент)

Отто, Р. Советские военнопленные в системе концлагерей Германии / Райнхард Отто, Рольф Келлер ; пер. с нем. Л. В. Ланника, Н. А. Власова ; под науч. ред. Е. Л. Киселевой. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 399 с.(библиотека БФУ, ч/з №4)

Пенской, В. В. Полоцкая война. Очерки истории русско-литовского противостояния времен Ивана Грозного, 1562—1570 гг. / В. В. Пенской. - Москва : Центрполиграф, 2019. - 349, [1] с.(библиотека БФУ, научный абонемент)

Плаканс, А. Краткая история стран Балтии / А. Плаканс. - М.: Весь Мир, 2016. - 480 с. - (Национальная история)ISBN 978-5-7777-0645-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013497> (дата обращения: 16.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

Польша, Литва, Латвия, Эстония. Социально-экономическое и политическое развитие : монография / А. П. Клемешев, Г. М. Федоров, Н. М. Межевич [и др.] ; под ред: А. П. Клемешева [и др.] ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Москва : Инфра-М, 2023. - 132,[1] с. (Библиотека БФУ, ИБО)

Приморские зоны России на Балтике : факторы, особенности, перспективы и стратегии трансграничной кластеризации : монография / А. Г. Дружинин, А. П. Клемешев, Г. М. Федоров [и др.] ; под ред. А. Г. Дружинина ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 215, [1] с. : (Библиотека БФУ, ИБО)

Рольф, М. Польские земли под властью Петербурга. От Венского конгресса до Первой мировой / Мальте Рольф ; авториз. пер. с нем. К. Левинсона. - Москва : Новое лит. обозрение, 2020. - 571, [3] с., (Библиотека БФУ, ч/з №4)

Россия и Балтия : [сборник] / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв. ред. А. О. Чубарьян, ред., сост. Е. Л. Назарова. - Москва : ВЕСЬ МИР, 2000 - . - Текст : непосредственный. Вып. 11 : Проблемы истории XX века. - 2023. - 359, [1] с. : (Библиотека БФУ, ч/з №4)

Россия и Польша: преодоление исторических стереотипов. Конец XVIII - начало XX в. : пособие для учителей истории / РАН, Ин-т всеобщей истории, РАН, Ин-т Центр.-Вост. Европы ; отв. ред.: Л. Е. Горизонтов, В. Цабан. - [2-е изд.]. - Москва : ВЕСЬ МИР, 2019. - 317, [3] с. (Библиотека БФУ, ч/з №4)

"Советский народ" на крайнем Западе России (1945-1991): теория и практика формирования "новой исторической общности" в Калининградской области : монография / Е. В. Баранова, А. А. Давиденко, И. О. Дементьев [и др.] ; под ред. И. О. Дементьева ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2022. - 231, [4] с. : (библиотека БФУ, ч/з №4, научный абонемент)

Сталюнас, Д. Польша или Русь? Литва в составе Российской империи / Дарюс Сталюнас ; авториз. пер. с лит. Т. Тимченко. - Москва : Новое лит. обозрение, 2022. - 372, [1] с. (библиотека БФУ, ч/з №4)

Федоров Г. М. Россия на Балтике: 1990-2007 [Текст] / Г. М. Федоров, Ю. М. Зверев, В. С. Корнеевец ; под ред. А. П. Клемешева, 2008. - 223 с. (Библиотека БФУ: научный абонемент).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Лань»
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
 - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- ~ установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «История края в древности и средние века».

Цель изучения дисциплины

- сформировать у обучающихся представления об основах исторического краеведения, а также на широком историческом фоне осветить историю Юго-Восточной Прибалтики с древнейших времен по 1525 г.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики, принципы выделения и изучения основных этапов истории края и закономерностей развития Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века Уметь: выявлять и анализировать основные источники и историографические проблемы истории края. Владеть: навыками ведения научной полемики, самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Восточной Пруссии, основные этапы и закономерности развития истории Восточной Пруссии и Калининградской области, а также её особенности; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы

		специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды; Знать: источники и различные отечественные и зарубежные историографические проблемы и дискуссии по истории Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века Уметь: использовать знания в области историографии и источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и теории и методологии истории при проведении историко-краеведческих работ в архивах, музеях и библиотеках. Владеть: навыками поиска научно-библиографической информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в древности и средние века» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи исторического краеведения	Объекты изучения, основные направления исследования. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение). Основные методы краеведения. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
2.	Развитие краеведческих знаний в России	Истоки краеведения. Накопление краеведческих знаний. Становление государственного краеведения. Петр I и его указы. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. “Академическая анкета”. Создание школьного краеведения. Первые краеведческие монографии, музеи. Оформление различных направлений в краеведении. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы. Деятельность Центрального бюро краеведения. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в годы Великой Отечественной войны. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы. Образование Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Всесоюзные и всероссийские конференции по краеведению. Современное состояние исторического краеведения.
3.	Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М. Колганова. И.П. Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области. Коллективные монографии. Расширение проблематики исследований.

		Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов
4.	Основные центры изучения истории области. Источники по региональной истории	Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Государственный архив Калининградской области. Музеи и их филиалы. Частные музеи. Общественные организации. Краеведческие общества. Калининградский клуб краеведов. Место археологии в изучении истории края. Основные археологические исследования в Калининградской области. Ф.Д. Гуревич. В.И. Кулаков. Типология археологических памятников края. Этнологические источники и их применение в процессе изучения истории края. Устная история. Значение устной истории для познания истории родного края. Интервью как основной источник в устной истории. Научные исследования по материалам интервью
5.	Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения	Основные понятия топонимики. Особенности топонимики региона. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов. Современные проблемы топонимики региона. Топонимическая комиссия. Топонимика Калининграда. Основные этапы антропонимики. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
6.	Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	Понятие памятника. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры. Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры. Государственные органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников истории и культуры. Памятники искусства. Памятники архитектуры. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
7.	Историко-краеведческая работа в школе.	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. Историко-краеведческие музеи в школе. Перспективы историко-краеведческой деятельности в регионе. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические. Проблемы периодизации истории нашего

		региона.
8.	Древнейшее прошлое края	Археологические исследования немецких учёных. Изучение Юго-Восточной Прибалтики советскими археологами и этнографами. Основные проблемы и концепции немецкой и отечественной историографии древнейшей истории края. Формирование геологического и природно-климатического облика края. <i>Мезолит</i> (VIII-V тысячелетие до н. э.). Проблема заселения края древними людьми. Памятники мезолита. <i>Неолит</i> (V-III тысячелетие до н. э.). Складывание производящего хозяйства. Серово (Цедмар). <i>Бронзовый век</i> (III-первая половина I тысячелетия до н. э.). Появление индоевропейцев. Культура “боевых топоров”. Проблема этногенеза балтов. Хозяйственные занятия населения. Погребальный обряд. <i>Раннежелезный век</i> (с V в. до н. э.). Изменения в общественной жизни и хозяйственной деятельности.
9.	Древняя история Юго-Восточной Прибалтики	Происхождение этнонима “эстии”. Первые античные письменные свидетельства о Юго-Восточной Прибалтике. Хозяйственные занятия эстиев. Янтарный торговый путь. Гай Плиний Старший о связях Прибалтики с Римом. Тацит. Иордан. Клавдий Птолемей. Социальные и политические отношения. Участие местного населения в “великом переселении народов”. Готы. Посольство эстиев к Теодориху. Кассиодор. Распад родоплеменных отношений. Перемены в хозяйстве. Переход к культуре пруссов. <i>Викинги</i> в Юго-Восточной Прибалтике. Могильники у деревни Вишнево. Набеги викингов. Торговые пункты. Проблема взаимодействия викингов и местного населения. <i>Культура пруссов</i>. Происхождение этнонима “пруссы”. Ибрагим-ибн-Якуб. Ибн-эль-Варди. Земледелие, скотоводство, добывающие формы хозяйства, ремёсла, торговля у пруссов. Расселение пруссов. Социальная стратификация прусского общества. Проблема прусской государственности. Конфедерация прусских земель. Духовная культура и верования пруссов. Вульфстан. Галл Аноним. Адам Бременский. Бартоломей Английский.

		Роджер Бэкон. Петр Дусбург. <i>Начало проникновения католических миссионеров и немецких Орденов в Восточную и Юго-Восточную Прибалтику.</i> Адальберт Пражский. Взаимоотношения пруссов с Польшей. Болеслав I Храбрый. Орден цистерцианцев. Любекские купцы. Мейгардт. Бертольд. Альберт Буксгевден. Основание Риги. Создание Ордена меченосцев. Епископ Христиан. Крестовые походы польских князей в прусские земли в 1221-1222 гг. Добжиньские братья
10.	Орденское завоевание Пруссии	История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике. Организационная структура Ордена. Герман фон Зальца. Переориентация политики Ордена с Востока на Европу. Отношения между Орденом и католической церковью. Булла 1216 г. Орден в Трансильвании. Приглашение Тевтонского ордена в Мазовию. Конрад Мазовецкий. “Золотая булла” Фридриха II. Начало тевтонского завоевания пруссов. <i>Война Ордена и пруссов.</i> Источники и основные исторические исследования. Этапы войны. Завоевание Тевтонским орденом Хелминской земли. Основание городов Торн и Кульм. Тактика рыцарского завоевания. Поход в Помезанию, Погезанию и Вармию. Основание Эльбинга. Бальга. Разгром Ордена меченосцев в битве при Сауле в 1236 г. Объединение Тевтонского ордена и Ордена меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Причины, ход и итоги первого прусского восстания в 1242-1249 гг. Христбургский (Кишпоркский) мир. Борьба за Самбию. Крестовый поход 1253-1255 гг. Оттокар II Пшемисл. Основание крепости Кёнигсберг, Мемельбурга. Сражение у озера Дурбе с жемайтами. Второе прусское восстание 1260-1283 гг. Генрих Монте. Диване. Глаппе. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы.
11.	Государство Тевтонского ордена в Пруссии	<i>Внутренняя политика Орденского государства в XIII-начале XVI в.</i> Проблема государственности Тевтонского ордена. Теократический характер государства. Территория. Административное деление. Управление.

	Великий магистр. Генеральный капитул, “Малый капитул”. Комтуры. Конвенты. Церковная организация. Епископства. Децезии. Орденская политика по отношению к коренному населению. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики. Льготы колонистам. Положение крестьян. Привилегии городов. Кульмское право. Ущемление прав горожан во второй половине XIV в. Формирование феодального землевладения. Конфликт между Орденом и сословиями. “Союз ящериц”. “Союз против насилия (Прусский союз)”. Фридрих Саксонский. Альбрехт Бранденбургский. <i>Экономическое развитие Пруссии.</i> Сельское хозяйство. Рыболовство. Охота. Ремесленное производство. Обработка янтаря. Цеховая система. Внутренняя и внешняя торговля. Участие орденских городов в ганзейской торговле. Торговые связи Ордена с Россией. <i>Культура Пруссии в орденское время.</i> Образование. Цех музыкантов. Театрализованные представления. Архитектура. Орденские замки. Кафедральный собор в Кенигсберге. <i>Внешняя политика Ордена.</i> Захват польского Поморья в начале 17 в. Польско-литовский союз. Война 1326-1332 гг. Калишский договор 1343 г. Конфликт Ордена с Литвой. Принятие Литвой христианства. Рыцарский поход в Литву в 1386 г. Подчинение Орденом Жмуди. Мир между Орденом и Литвой в 1404 г. Ульрих фон Юнгинген. “Великая война” 1409-1411 гг. Грюнвальдское сражение. Первый Торуньский мир. Переход прусских сословий под власть польского короля в 1454 г. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг. Второй Торуньский мир. Ленная зависимость от Польши. Начало дипломатических контактов между Орденом и Московской Русью. Посольство Дитриха Шонберга. Союзный договор 1517 г. Посольство К. Замыцкого. “Война всадников” в 1519-1521 гг. Ее значение для развития Орденского государства. <i>Кризис орденского государства в начале XVI в.</i> Экономическое развитие Восточной

		Пруссии. Причины секуляризации Орденского государства. Отношения между Орденом и подданными. Разрушение традиций орденской жизни. Духовная эволюция магистра Ордена Альбрехта. М. Лютер. Первые лютеранские проповедники в Кёнигсберге. Принятие епископами Г. Поленцем и Э. Квайзом основ протестантского вероучения. Позиция римско-католической церкви и Польши.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения

Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России

Тема 3-4. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.

Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения

Тема 6. Древнейшее прошлое края

Тема 7. Древняя история Юго-Восточной Прибалтики

Тема 8. Орденское завоевание Пруссии

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области

Вопросы для обсуждения: Основы памятниковедения. Проблемы охраны памятников в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Особенности памятников истории и культуры и их охрана в Калининградской области

Тема 2-4. Экскурсии по школьным музеям Калининграда

Вопросы для обсуждения: Методы создания экскурсий. Подготовка и проведение экскурсий

Тема 5-7. Виртуальные экскурсии по местам памяти в Калининградской области

Вопросы для обсуждения: Особенности создания виртуальных экскурсий. Выбор темы виртуальной экскурсии. Подготовка, оформление и проведение виртуальных экскурсий

Тема 8. Юго-Восточная Прибалтика в I тысячелетии нашей эры

Вопросы для обсуждения: Культура эстиев в первой половине – середине I тысячелетия нашей эры. Переход к культуре пруссов. Викинги в Юго-Восточной Прибалтике

Тема 9. Общественные отношения и культура пруссов на рубеже I-II тысячелетия нашей эры»

Вопросы для обсуждения: Социально-политический строй пруссов. Религия и обычаи пруссов

Тема 10. Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)»

Вопросы для обсуждения: Начало немецкого завоевания пруссов. Христбургский мир. Покорение Самбии. Второе прусское восстание. Причины поражения и значение борьбы пруссов за независимость

Тема 11. Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.

Вопросы для обсуждения: Политическое устройство орденского государства. Взаимоотношения между орденом и населением Пруссии

Тема 12. Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

Вопросы для обсуждения: Отношения ордена с Польшей и Литвой в XIV – начале XV в. Внешняя политика Немецкого ордена между Первым и Вторым Торуньским миром. Отношения ордена с Россией и Польшей в 70-е годы XV в. – начале XVI в.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи исторического краеведения. Развитие краеведческих знаний в России. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения. Древнейшее прошлое края. Древняя история Юго-Восточной Прибалтики. Орденское завоевание Пруссии

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Памятники истории и культуры на территории Калининградской области Юго-Восточная Прибалтика в I тысячелетии нашей эры Общественные отношения и культура пруссов на рубеже I-II тысячелетия нашей эры» Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)» Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в. Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи исторического краеведения	ОПК-3	Тестирование
Развитие краеведческих знаний в России	ОПК-3	Тестирование
Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	ОПК-3	Тестирование
Основные центры изучения истории области.	ОПК-3	Контрольная работа
Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения	ОПК-3	Контрольная работа
Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	ОПК-3	Опрос, письменный отзыв
Историко-краеведческая работа в школе.	ОПК-3	Контрольная работа
Древнейшее прошлое края	ОПК-3	Опрос, тестирование
Древняя история Юго-Восточной Прибалтики	ОПК-3	Опрос, тестирование
Орденское завоевание Пруссии	ОПК-3	Опрос, тестирование
Государство Тевтонского ордена в Пруссии	ОПК-3	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что доказывает присутствие людей в юго-восточной Прибалтике в верхний палеолит? (*отполированный наконечник костяного копья под Гусевом*)
2. Какой характер носила торговля у пруссов? (*обмен продукта на продукт*)

3. Почему после 1411 г. сословия не согласились с идеей дворянско-городского ландесрата? (*власти ордена не ограничивал*)
4. Как назывались города, из которых состоял Кенигсберг? (*Альтиштадт, Кнайпхоф, Лёбенхт*)
5. Кто из советских историков доказывал. Что среди исконных жителей юго-восточной Прибалтики были славяне? (*Риер*)
6. На какие категории делились участники Тевтонского ордена? (*рыцари, священники, слуги*)
7. Каковы символы духовной власти Эварта-Криве? (*двухконечный посох, пояс 7 раз вокруг тела*)
8. Под чьим руководством работала советская археологическая экспедиция в Серово? (*Гурина*)
9. Кто управлял провинциями орденского государства? (*ландмейстеры – магистры края*)
10. Какой бог считался у пруссов верховным? (*Окопирмс*)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, задачи исторического краеведения.
2. Объекты изучения, основные направления исследования.
3. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение).
4. Основные методы краеведения.
5. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
6. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов.
7. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.
8. Создание школьного краеведения
9. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы.
10. Краеведение в годы Великой Отечественной войны.
11. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы.
12. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.
13. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области.
14. Основные центры изучения истории области
15. Основные понятия топонимики.
16. Особенности топонимики региона.
17. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны.
18. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов.
19. Основные этапы антропонимики.
20. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
21. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
22. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы.
23. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические.
24. Проблемы периодизации истории нашего региона.

25. Этапы изучения древнейшей истории края.
26. Основные проблемы и концепции историографии древнейшей и древней истории края.
27. Памятники мезолита в Юго-Восточной Прибалтике.
28. Хозяйственные занятия и погребальный обряд периода бронзы в Юго-Восточной Прибалтике.
29. Эстии.
30. Янтарный торговый путь
31. Проблема взаимодействия викингов и населения Юго-Восточной Прибалтики
32. Этноним "пруссы" в письменных источниках
33. Хозяйственные занятия пруссов.
34. Общественные отношения у пруссов, проблема прусской государственности
35. Духовная культура и верования пруссов.
36. История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
37. Проникновение католических миссионеров и немецких орденов в Прибалтику в X - начале XIII вв.
38. Начало борьбы пруссов за независимость.
39. Первое прусское восстание. Христбургский договор 1249 г.
40. Крестовый поход в Самбию.
41. Второе прусское восстание.
42. Причины поражения и значение борьбы пруссов с тевтонскими рыцарями.
43. Административное деление и управление орденским государством.
44. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики в конце XIII – начале XVI вв.
45. Конфликты между Орденем и сословиями.
46. Экономическое развитие государства Тевтонского ордена.
47. Культура теократического государства в Юго-Восточной Прибалтике.
48. Польша, Литва и Орденское государство.
49. "Великая война" 1409-1411 гг.
50. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг.
51. Начало дипломатических отношений между Орденем и Московским государством.
52. "Война всадников" 1519-1521 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,</i>	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004.

Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература

Белинцева И. В. Архитектура Восточной Пруссии: избранные статьи и фрагменты. Калининградская область: [монография] / И. В. Белинцева, Д. Д. Радинович. Калининград: Живем, 2023.

Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны: ист. очерки, документы, материалы/ В. И. Гальцов, В. С. Исупов, В. И. Кулаков; Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх., Администрация Калинингр. обл., Калинингр. обл. гос. арх., Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 1996.

Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для вузов/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ; фот. А. М. Тарунов. - Калининград: Янтарь-Инфо, 2013

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю края в XVI – начале XX веков, выявить основные этапы, особенности и события региональной истории в новое время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: - понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Пруссии и Восточной Пруссии в 1525 – 1918 гг., принципы, применяемые для выделения и изучения основных этапов и закономерностей развития истории края в указанный период, а также её особенности, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;

ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	Знать: основные источники и историографические проблемы, составляющие предмет учебной дисциплины; события, явления и процессы истории края в период нового времени и возможности их использования при планировании различных видов деятельности; Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки; Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в новое время» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)	Образование светского герцогства. Краковский мир 8 апреля 1525 г. Превращение теократического государства в светское герцогство. Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в 1525-1568 гг. Административные реформы Альбрехта. Проблема политического строя герцогства в 1566-1577 гг. Хозяйственное развитие прусских земель. Торговля. Значение переселенческой политики Альбрехта для экономики герцогства. Культурная политика Альбрехта. Внутренняя и внешняя политика последователей Альбрехта. Альбрехт Фридрих (1568-1618 гг.). Регент Георг Фридрих (1578-1603 гг.). Администратор герцогства и регент Иоахим Фридрих (1605-1606 гг.) Регентство Иоганна Сигизмунда (1606-1619 гг.). Уступки Польше. Реформы. Объединение Бранденбурга и Пруссии
2	Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)	Пруссия в 20-30-е гг. XVII в. Курфюрст Георг Вильгельм (1618-1640 гг.). Отношения правителя с прусскими сословиями. Пруссия в международных отношениях. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Пруссии. Политическое и экономическое развитие Пруссии в середине и второй половине XVII в. Основные направления внутренней политики Великого курфюрста Фридриха Вильгельма (1640-1688 гг.). Отношение прусских сословий к подчинению бранденбургским курфюрстам. Экономическое развитие Пруссии. Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50-80-е гг. XVII в. Отношения с Россией в конце 80-х гг. XVII в. Культурная жизнь Восточной Пруссии в XVII в. Политика

		Фридриха III в Пруссии в конце XVII в. Курфюрст Фридрих III (1688-1701 гг.).
3	Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в.	Экономическое развитие провинции в XVIII в. Фридрих Вильгельм I (1713-1740 гг.). Заселение провинции. Восточно-прусская экономика во время Семилетней войны. Промышленность Кёнигсберга в конце 18 в. Административно-политическое развитие провинции в XVIII в. Прусский абсолютизм. Административно-территориальное устройство. Русская административная власть в период Семилетней войны (1756-1762 гг.). Введение должности обер-президента. Домхардт. Первый раздел Польши и Пруссия. Король Пруссии. Западная и Восточная Пруссия. Культура Восточной Пруссии в XVIII в. Эпоха Просвещения. Восточная Пруссия в системе российско-пруссских отношений в конце XVII-XVIII в. “Великое посольство” Петра I в Пруссии. Позиция Пруссии в Северной войне. Семилетняя война 1756-1763 гг. Русские губернаторы В. Фермор, Н. Корф, В. Суворов, П. Панин, Ф. Воейков. Русско-пруссский мирный договор и союзный трактат 1762 г. Оборонительный союз 1764 г. Участие России и Пруссии в разделах Польши.
4	Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн	Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау 7-8 февраля 1807 г. Бартенштейнская конвенция 26 апреля 1807 г. Битва под Гейльсбергом 10 июня 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Тильзитские переговоры. Франко-пруссский мир 9 июля 1807 г. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. Прусский вспомогательный корпус. Немецкий комитет и Русско-германский легион. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Таурогеннская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание ландвера и ландштурма. Л. Йорк. А. Дона.

		Г.Штейн. Договор в Калише 26 февраля 1813 г.
5	Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг.	Рост территории Восточной Пруссии. Присоединение архиепископства Эрмландского. Увеличение численности населения на рубеже 18-19 вв. Замедление прироста населения в конце 19-начале 20 вв. Переселение в Восточную Пруссию. Многонациональность восточно-прусского населения. Кенигсберг – столица Пруссии в 1808-1809 гг. Объединение Западной и Восточной Пруссии в одной провинции.
6	Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г	Сельское хозяйство – ведущая отрасль восточно-прусской экономики. Промышленность. Промышленный переворот. Внутренняя торговля. Ярмарки. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Условия развития внешней торговли через Кенигсберг. Российско-германские торговые отношения. Причины и подготовка реформ в начале XIX в. Г. Штейн. Аграрные преобразования. Городская реформа. Военная реформа. А. Гнейзенау. Г. Шарнхорст. Преобразования в промышленной сфере. Реформы в области образования. Итоги реформ. Переход правительства к консервативному курсу. Восточно-пруссский либерализм. Рабочее движение. Холерные бунты 1831 г. Профессиональные объединения кёнигсбергских рабочих. Появление с о ц и а л - д е м о к р а т и ч е с к о й организации. Крестьянские выступления в 1848 г. Религиозное движение. Свободная евангелическая община. Ю. Рупп Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в конце XVIII- 1871 гг.
7	Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	Включение Восточной Пруссии в Германский и Северо-Германский союзы, Германскую империю. Административное деление Восточной Пруссии. Органы управления в провинции. Указ о провинциальной администрации 29 июня 1875 г. Обер-президенты провинции. Ф. Шреттер. Г.

		Ауэрсвальд, Т. Шён, К. Хорн и др. Провинциальный совет. Ландтаг. Окружной обер-президент. Окружная управа. Ландрат. Крейзтаг. Городские магистраты. Бургомистры и обер-бургомистры. Низшее управление и самоуправление. Введение новой судебной системы в 1875 г. Закон о юстиции.
8	Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	Животноводство. Коневодство. Охотничье и лесное хозяйство. Проблема значения восточнопрусского сельского хозяйства в аграрном производстве Германской империи. Промышленность. Промышленный переворот. Производство железнодорожных и трамвайных вагонов. Обработка янтаря. Пищевая промышленность. Транспорт. Железнодорожное строительство в середине XIX- начале XX вв. Трамвайный пассажирский транспорт в Кенигсберге, Тильзите и Мемеле. Реконструкция морского канала Пиллау-Кенигсберг в начале XX в. Мемельский порт. Внутренняя торговля. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Российско-германские торговые отношения.
9	Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны	Роль Германии в развязывании первой мировой войны. Наращивание военного потенциала в Восточной Пруссии во второй пол. XIX-начале XX в. Строительство второго вального укрепления в Кенигсберге и пояса фортов вокруг Кенигсберга. Начало войны. Силы сторон. Восточно-Прусская операция русских войск в 1914 г. Гумбиненское сражение. Разгром русских армий. Танненберг. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. Последствия войны для Восточной Пруссии. Восстановление провинции. Революционные события 1917-1918 гг. Социал-демократы и группа “Спартак”. Всеобщая политическая забастовка в январе 1918 г. Версальский мирный договор. Выборы в январе 1919 г. в

		национальное собрание Германии и прусское провинциальное собрание. Подавление восстания в марте 1919 г. Итоги I мировой войны для Восточной Пруссии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)

Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)

Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в.

Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн

Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг.

Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г

Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи

Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи

Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.

План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога. 3. Культурное развитие герцогства.

Тема 2. Пруссия в системе международных отношений XVII века.

План: 1. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Бранденбург-Пруссии. 2. Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в середине – второй половине XVII в.

Тема 3. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв.

План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Прусско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.

Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.

План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире. 4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войн для Пруссии. Венский конгресс.

Тема 5. Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – XIX вв.

План: 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Внутренняя и внешняя торговля. 4. Транспорт. Железнодорожное строительство.

Тема 6. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в XIX - начале XX вв.

План: 1. Развитие Кенигсбергского университета. Научная жизнь в провинции. 2. Народное образование в Восточной Пруссии. 3. Особенности развития архитектуры, живописи и литературы.

Тема 7. Первая мировая война на территории Восточной Пруссии

План: 1. Истоки и причины Первой мировой войны. Цели и планы сторон. 2. Военные действия в Восточной Пруссии летом-осенью 1914 г. 3. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. 4. Итоги и значение Восточно-Прусской операции. 5. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области (исторические памятники и захоронения)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.) Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.). Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в. Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг. Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г. Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи. Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи. Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта. 2. Пруссия в системе международных отношений XVII века. 3. Российско-пруссские отношения в конце XVII-XVIII вв. 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн. 5. Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – XIX вв. 6. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в XIX - начале XX вв. 7. Первая мировая война на территории Восточной Пруссии.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Германской империи		
Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны	ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Укажите, какая династия правила в Пруссии с XVI века	Бурбоны	2
		Гогенцоллерны	
		Габсбурги	
		Ягеллоны	
MultipleSelection	Кто из перечисленных исторических деятелей являлся регентом Пруссии в период правления сына Альбрехта Бранденбургского		1,2,3
		Георг Фридрих	
		Иоганн Сигизмунд	
		Иоахим Фридрих	
		Альбрехт Фридрих	
		Георг Вильгельм	
MultipleSelection	Что из перечисленного относится к результатам деятельности Альбрехта?	открытие университета	1,2
		введение лютеранства	
		создание постоянной армии	
		ликвидация ленной зависимости от По	
ShortAnswer	Какой город являлся столицей Прусского герцогства?		Кенигсберг
MultipleSelection	Какие из перечисленных	комтурство	1,4,5,6
		оберрат	
		ландтаг	

	понятий не относятся к периоду правления Альбрехта Брандебургского	рекрутская повинность регентство великий маршал	
Comparison	Установите соответствие между историческими личностями и направлениями их деятельности	Мартин Лютер ректор Кенигсбергского университета Георг Сабинус советник герцога Альбрехта Пауль Скалих основатель протестантизма Андреас Осиандер профессор богословия в Кенигсбергском университете, проповедник	1-3,2-1,3-2,4-4
MultipleSelection	Какие из перечисленных событий не относятся к правлению Альбрехта Бранденбургского	Начало книгопечатания в Пруссии Строительство Королевского замка в Кенигсберге Установление дипломатических отношений с Россией Участие в Тринадцатилетней войне с Польшей	2,4
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше	начало Реформации в Европе образование Прусского герцогства открытие Кенигсбергского университета введение в Пруссии лютеранства	1
SingleSelection	Какие из перечисленных положений относятся к Краковскому миру 1525 года	упразднение Тевтонского ордена в Пруссии образование светского государства ликвидация зависимости от Польши утверждение династии Гогенцоллернов качестве курфюрстов Пруссии	1,2
SingleSelection	Какое государство получило наследственную власть над Пруссией в 1618 году	Саксония Бранденбург Польша Швеция	2
Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Установите соответствие между правителями Пруссии и датами их правления	Король Фридрих II 1688 – 1713 Курфюрст Фридрих 1740 – 1786	1-2,2-3,3-4,4-1

		Вильгельм		
		Король Фридрих Вильгельм I	1640 – 1688	
		Король Фридрих I	1713 – 1740	
SingleSelection	В каком году произошло объединение замка Кенигсберг и трех прилегающих городов в единый город?	1724		1
		1740		
		1713		
		1720		
MultipleSelection	Какие населенные пункты получили права городов при короле Фридрихе Вильгельме I	Гумбинен		1,2,3,5
		Даркемен		
		Шталупенен		
		Мемель		
		Пиллау		
SingleSelection	Какие страны были союзниками Пруссии в Семилетней войне	Россия		3
		Австрия		
		Англия		
		Швеция		
SingleSelection	Укажите, о ком идет речь. Ввел в Пруссии режим строжайшей экономии. За любовь к военному делу получил прозвище «король-солдат».	Фридрих-Вильгельм I		1
		Фридрих I		
		Фридрих II		
		Фридрих-Вильгельм II		
SingleSelection	С какой целью был принят Кантон-регламент	Введение рекрутских наборов в армию		1
		Предоставление налоговых льгот переселенцам		
		Регламентация цеховой деятельности		
		Зафиксировал привилегии купцов		
Comparison	Установите соответствие между датами и событиями	1756 – 1763	Северная война	1-2,2-
		1740 – 1742	Семилетняя война	4,3-1,4-3
		1700 – 1721	Война за испанское наследство	
		1700 - 1714	Силезская война	

SingleSelection	В каком городе короновались прусские короли?	Мариенбург Берлин Кенигсберг Бранденбург	3
SingleSelection	Какое крупное сражение между прусскими и русскими войсками произошло в 1757 году	Сражение при Гросс-Егерсдорфе Битва при Фербеллине Грюнвальдская битва Битва при Кунерсдорфе	1
SingleSelection	Кто являлся генерал-губернатором Пруссии в период, когда она была провинцией Российской империи	В. Фермор Н. Корф П. Панин В. Суворов	1
SingleSelection	По инициативе какого монарха была прекращена система вдовских процессов в Пруссии	Фридрих I Фридрих Вильгельм I Фридрих II Фридрих Вильгельм II	2
MultipleSelection	Какие из перечисленных положений входили в рескрипт Елизаветы для провинции Пруссия	Сохранение привилегий Кенигсберга Свобода отправления религии Несение рекрутской повинности Свобода внутренней и внешней торговли	1,2,4

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образование герцогства Пруссия. Краковский мир 6 апреля 1525 г.
2. Внутренняя и внешняя политика герцога Альбрехта.
3. Культурная политика герцога Альбрехта. Создание Кенигсбергского университета.
4. Герцогство Пруссия в годы регентства бранденбургских курфюрстов.
5. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Бранденбург-Пруссия.
6. Политическое и экономическое развитие восточнопрусских земель в 1619-1640 гг.
7. «Великий курфюрст» Бранденбург-Пруссии Фридрих Вильгельм.
8. Вестфальский мир 1648 г. и его последствия для Бранденбург-Пруссии
9. Отношения великого курфюрста Фридриха Вильгельма с прусскими сословиями.
10. Экономическая и национально-религиозная политика Великого курфюрста
11. Достижение суверенитета Пруссией в XVII веке.
12. "Великое посольство" в Восточной Пруссии.
13. Образование королевства Пруссия. Фридрих I
14. Культура Восточной Пруссии в XVII - XVIII в.
15. Политическое и экономическое развитие Пруссии в первой половине XVIII в.
16. Политическое и экономическое развитие Пруссии во второй половине XVIII в.

17. Семилетняя война 1756-1763 гг. на территории Восточной Пруссии.
18. Восточная Пруссия под властью Российской империи.
19. Война с наполеоновской Францией в 1806-1807 гг. Тильзитский мир между Пруссией и Францией
20. Восточная Пруссия в период Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии
21. Причины и подготовка прусских реформ в начале XIX в.
22. Прусские реформы первой четверти XIX века.
23. Кенигсбергский университет в XVIII – XIX вв.
24. Культура Восточной Пруссии в XIX в. – начале XX века.
25. Территория и население Восточной Пруссии в XIX – начале XX вв.
26. Административно-территориальное деление и управление Восточной Пруссией в XIX – начале XX вв.
27. Промышленность и сельское хозяйство Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
28. Транспорт и торговля Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
29. Вхождение Восточной Пруссии в состав Германской империи.
30. Строительство второго вального укрепления в Кенигсберге и пояса фортов вокруг Кенигсберга.
31. Германский военный потенциал на территории Восточной Пруссии в 70-е гг. XIX в. - начале XX в.
32. Восточно-Прусская операция 1914 г.: силы и планы сторон.
33. Восточно-Прусская операция 1914 г.: ход сражения
34. Восточно-Прусская операция 1914 г.: итоги и значение

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных</i>	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3-х частях. Часть 2: учебник для студентов вузов / А.М. Родригес, В. А. Мельянцева, М. В. Пономарев [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776>. – Режим доступа: по подписке.

Ростиславлева, Н. В. История Германии. Новое время: учебное пособие / Н. В. Ростиславлева ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «РГГУ», Историко-архивный институт, Кафедра истории и организации архивного дела. - 2-е изд. - Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7281-2915-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208507>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Афонин И. В. Первая мировая война. Восточная Пруссия в огне сражений/ И. В. Афонин, С. М. Постникова. Калининград: Живем, 2014.

Восточная Пруссия. С древнейших времён до конца второй мировой войны / В.И. Гальцов и др. Калининград: Кн. изд-во, 1996. 538 с.

Гаузе Ф. Кенигсберг в Пруссии. История одного европейского города. Реклингхаузен: Биттер, 1994. 316 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА

БЕН РАН

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «История края в межвоенный период».

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю Восточной Пруссии в 1918 – 1946 гг., выявить основные этапы, особенности и события региональной истории в новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Восточной Пруссии и Калининградской области в XX – начале XXI вв., основные этапы и закономерности развития истории Восточной Пруссии и Калининградской области, а также её особенности, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;

	личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	Знать: события, явления и процессы новейшей истории края и возможности их использования при планировании различных видов деятельности; Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки; Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в межвоенный период» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	Источники, историография Восточной Пруссии в период Веймарской республики. Социально-политическая жизнь Восточной Пруссии. Создание Веймарской республики. Провинциальное управление. Плебисцит 11 июля 1920 г. Положение в Мемельском крае. Включение края в состав Литвы (май 1924 г.). Эрих Кох. Падение Веймарской республики. Приход к власти Гитлера. Экономическое развитие провинции. Территория и население Восточной Пруссии. Причины и масштабы экономического спада. Миграция населения на запад. Положение в сельском хозяйстве. Промышленность Восточной Пруссии. Восточно-Прусская ярмарка. Электростанции. Транспортная система Восточной Пруссии. Модернизация Кенигсбергского морского порта. Развитие средств связи. Экономический кризис 1929-1931 гг. Культура Восточной Пруссии.
2	Тема 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	Источники и историография. Общественно-политическое развитие Восточной Пруссии. Причины быстрого распространения национал-социализма в Восточной Пруссии. Э. Кох – гауляйтер Восточной Пруссии. Изменения в общественно-политической жизни региона. Политика истребления евреев. “Хрустальная ночь”. Кенигсбергский университет. Экономика, социальная политика, система управления провинцией. Образование концерна “Эрих Кох Штифтунг”. Политика “экономического Э.Кох и “пруссский социализм”. Итоги экономической политики нацистов в Восточной Пруссии в предвоенный период. Управление провинцией накануне

		второй мировой войны. Восточная Пруссия накануне и в период второй мировой войны. Подготовка провинции к войне. Строительство новых и модернизация старых оборонительных укреплений. Использование труда “восточных рабочих”. Бомбардировки Восточной Пруссии английской авиацией (конец августа 1944 г.).
3	Тема 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.	Источники и историография проблемы. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. Первые бои на территории Восточной Пруссии (начало сентября 1944 г.). Гумбинненская операция 1944 г. Итоги операции. Восточно-Прусская операция 1945 г. План немецкого командования по обороне провинции. Замысел операции и боевые задачи фронтов. Первый этап операции (13 января – 10 февраля 1945 г.). Второй этап операции (10 февраля – 26 апреля 1945 г.). Подготовка к штурму Кенигсберга. Начало и ход штурма города. Причины быстрого падения города-крепости. Ликвидация земландской группировки. Итоги Восточно-Прусской операции. Историческое значение. Герои Восточно-Прусской операции. Памятники боевой славы советского оружия на территории Калининградской области.
4	Тема 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	Вопрос о судьбе Восточной Пруссии в начале Великой Отечественной войны. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Решение об исключении Восточной Пруссии из состава Германии и передаче ее территории Польше и СССР. Правомерность решения проблемы союзными государствами. Договор о советско-польской границе (16 августа 1945 г.). Заключительный акт Совещания в Хельсинки (1975 г.) о незыблемости послевоенных границ в Европе. Окончательное урегулирование германской проблемы. Источники и историография создания и развития

		Калининградской области. Периодизация истории региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики
- Тема 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов
- Тема 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.
- Тема 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл.
- Тема 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г.
- Тема 6. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы
- Тема 7. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)
- Тема 8. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
- Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики

План: 1. Социально-политическая жизнь провинции в 1918 – 1933 гг. 2.

Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии: сельское хозяйство; животноводство; промышленность; торговля; транспортная система

Тема 2. Культура Восточной Пруссии.

План: 1. Кенигсбергский университет. Научная жизнь в провинции. 2. Система образования. 3. Градостроительство в Восточной Пруссии. 4. Культурная жизнь провинции. Архитектура, живопись, литература.

Тема 3. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны

План: 1. Боевые действия советских войск в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г.

2. Гумбинненская операция 1944 г. 3. Восточно-Прусская операция 1945 г., ее основные этапы. 4. Итоги Восточно-Прусской операции.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики; 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов. 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск. 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл. 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики. 2. Культура Восточной Пруссии. 3. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	УК-1 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	УК-1 Пк-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
советских войск.		
Тема 4. Международно- правовые основы создания и статуса Калининградской области.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Кто дольше всего в регионе руководил партийной организацией?	Марков	4
		Чернышев	
		Романин	
		Коновалов	
Single Selection	В каком году в Полеске открылся филиал Ленинградского сельскохозяйственного института?		3
		1959	
		1960	
		1961	
Single Selection	В каком году из Москвы был переведен институт рыбной промышленности?	1955 г	4
		1956 г.	
		1957 г.	
		1958 г.	
Single Selection	Кто был первым всенародно избранным мэром Калининграда?		2
		Ю. Савенко	
		И. Кожемякин	
		Ю. Шипов	
Multiple Selection	В приведенном списке выберите предприятия, которые расположены в г. Гусеве.	Завод микродвигатель	1,2
		Завод светотехнической арматуры	
		Завод янтарь	
		Целлюлозно-бумажный завод	
		Судостроительный завод	
Multiple	В приведенном списке выберите губернаторов	Ю. Маточкин	2,3
		Л. Горбенко	

Selection	области, которые вступили в должность в результате выборов	В. Егоров Г. Боос Н. Цуканов	
Multiple Selection	В приведенном списке выберите полномочных представителей президента РФ по Калининградской области.	Матвеев Орлов Дацишин Малинкин Сокушев	2,3,5
Multiple Selection	В приведенном списке назовите основные филиалы Калининградского историко-художественного музея	Блиндаж Ляша Музей Янтаря Парк скульптуры Форт №5	1,3
Multiple Selection	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	Памятник Петру Первому Памятник М. Кутузову Памятник И. Канту Памятник Елизавете Петровне	1,4
Short Answer	В каком году областной драмтеатр получил свое современное здание?		1960
Short Answer	В каком городе области находится завод светотехнической арматуры?		Гусев
Short Answer	Как называется основная продукция, выпускаемая вагоностроительным заводом?		Думпкары
Short Answer	С какого года существует нефтяная промышленность в регионе?		1975
Short Answer	Когда труженики сельского хозяйства области впервые приняли участие в сельскохозяйственной выставке?		1954
Short Answer	В каком году был утвержден последний Генеральный план развития Калининграда?		2006

Short Answer	Каким термином называется сокращение численности населения вследствие низкой рождаемости, не обеспечивающей замещение поколений?			Депопуляция
Short Answer	Каким термином называется разница между числом приехавших и уехавших на определенный период?			Миграционный прирост
Short Answer	Каким термином называется обеспокоенность населения пространственной изоляцией эксклавного региона и материковой страны?			Синдром эксклава
Short Answer	В каком году вышло первое учебное пособие по истории края для студентов исторического факультета?			1984
Short Answer	Как называется научный сборник, периодически издаваемый на базе Государственного архива Калининградской области?			Калининградские архивы
Short Answer	Как называется сборник документов по истории Калининградской области?			Самая западная
Short Answer	Укажите год, когда Калининград был награжден Почетным Флагом Совета Европы?			1999
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Освоение китобойного промысла	1956	1-2,2-4,3-1,4-3
		Создание атлантической научно-исследовательской разведки	1967	
		Образование самостоятельного института БалтНИРО	2002	
		Образование КГУ	1958	
Comparison	Установите соответствие	Награждение области Орденом	1991	1-2,2-4,3-

son	между историческими событиями и датами	Ленина		1,4-3.
		Награждение г. Калининграда орденом Трудового Красного Знамени	1966	
		Образование СЭЗ «Янтарь»	1985	
		Образование первого православного храма	1977	
Comparison	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры Калининградской области и направлениями их деятельности	Старцев	художник	1-3,2-4,3-1,4-2.
		Пономаренко	дирижер	
		Смирнягина	писатель	
		Гастев	скульптор	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами			1-2,2-1,3-3,4-4
		Запущена первая троллейбусная линия	1978	
		Начал работать спорткомплекс «Юность»	1975	
		Открылся Дворец культуры рыбаков	1957	
Comparison	Установите соответствие между музеями и населенными пунктами, в которых они находятся	Закончено строительство Эстакадного моста через Преголю	1972	1-3,2-1,3-2,4-4
		Музей Брахерта	Пос. Лесное	
		Музей Русских суеверий	Пос. Чистые Пруды	
		Музей К. Донелайтиса	Пос. Отрадно	
		Музей природы	Светлогорск	

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики.
2. Социально-политическое развитие Восточной Пруссии в 1919 -1933 гг.
3. Наука и культура Восточной Пруссии в 1-й половине XX века.
4. Экономическое развитие Восточной Пруссии в 1933- 1941 гг.
5. Социально-политическое устройство Восточной Пруссии в 1933-1941 гг.
6. Восточная Пруссия накануне и в период Второй мировой войны.
7. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.
8. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г.
9. Первый этап Восточно-Прусской операции (13 января - 9 февраля 1945г.)
10. Второй этап Восточно-Прусской операции (10 февраля-25 апреля 1945г.)

11. Штурм Кенигсберга.

12. Особенности оборонительной системы Восточной Пруссии и Кенигсберга.

13. Деятельность Красной Армии и Временных управлений по гражданским делам.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028570>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И. Канта)

Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах/ [авт. коллектив Ю. В. Костяшов [и др.]. Калининград: Калинингр. кн., 2018.

Калининградская область в цифрах [Электронный ресурс]: крат. стат. сб. : офиц. Изд. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 1976 – 2017. - Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана

Промышленность Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Сельское хозяйство Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Якимов С. А. Битва за Восточную Пруссию, 1944-1945 гг.: [док.- ист. изд.]Калининград: Аксиос, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «История Калининградской области».

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю Калининградской области в XX – XXI веках, выявить основные этапы, особенности и события региональной истории в новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Восточной Пруссии и Калининградской области в XX – начале XXI вв., основные этапы и закономерности развития истории Восточной Пруссии и Калининградской области, а также её особенности, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития,	Знать: события, явления и процессы новейшей истории края и возможности их использования при

использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	построения карьеры и педагогики ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	планировании различных видов деятельности; Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки; Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Калининградской области» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1	Тема 1. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	Вопрос о судьбе Восточной Пруссии в начале Великой Отечественной войны. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Решение об исключении Восточной Пруссии из состава Германии и передаче ее территории Польше и СССР. Правомерность решения проблемы союзными государствами. Договор о советско-польской границе (16 августа 1945 г.). Заключительный акт Совещания в Хельсинки (1975 г.) о незыблемости послевоенных границ в Европе. Окончательное урегулирование германской проблемы. Источники и историография создания и развития Калининградской области. Периодизация истории региона.
2	Тема 2. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	Временные военные органы управления до создания Калининградской области. Кенигсбергский Особый военный округ. Немецкое население. Социальное и экономическое восстановление северной части бывшей Восточной Пруссии в апреле 1945 – апреле 1946 г. Административно-политическое развитие области. Образование Кенигсбергской области. Особенности и этапы становления гражданского управления областью. Формирование партийных и массовых общественных организаций. Особенности формирования конституционных органов власти. Переименование населенных пунктов. Основные направления восстановления промышленного производства и транспорта. промышленности и транспорта в области. Становление сельского хозяйства региона. Формирование населения области. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство. Особенности самосознания советских переселенцев. Итоги и особенности становления области в начале 1950-х гг.

3	Тема 3. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	Административно-политическое развитие области. Промышленное развитие Калининградской области. Калининградский совнархоз, его слияние с Литовским совнархозом. Итоги и особенности развития промышленности области в середине 60-х гг. Место Калининградской области в экономике СССР. Состояние сельского хозяйства. Социальная сфера и культура. Первое посещение области делегацией Ольштынского воеводства ПНР, ответный визит калининградцев. Образование Калининградского отделения общества советско-польской дружбы. Итоги и особенности развития области к середине 1960-х гг.
4	Тема 4. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	Промышленность, строительство, и транспорт. Изменение организационной структуры промышленности, образование производственных и научно-производственных объединений. Проблема рентабельности предприятий. Становление и развитие нефтяной промышленности. Трудности в промышленном развитии области в конце 1970-х гг. Попытка изменить неблагоприятные экономические тенденции. Использование хозрасчетных отношений. Резкое падение производства в конце 80-х гг. Рост сельскохозяйственного производства до 1977 г. Расширение масштабов мелиорации, создание базы химизации сельского хозяйства. Пушное звероводство. Дефицит рабочей силы на селе, нехватка специалистов. Жилищно-коммунальное строительство. Социальная сфера. Укрепление материально-технической базы торговли и общественного питания. Недостатки в сфере бытовых услуг. Введение в строй новых больниц и поликлиник. Развитие курортной зоны области. Образование, наука и спорт. Открытие новых научно-

		исследовательских учреждений области. Физкультура и спорт. Культурное строительство. Укрепление культурных связей с Прибалтийскими союзными республиками и соседними воеводствами ПНР. Итоги и особенности развития области к середине 1980-х гг.
5	Тема 5. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	Экономика региона. Неудачи в переходе от экстенсивных к интенсивным источникам роста экономики. Попытка реформ в годы перестройки и нарастание экономических трудностей. Изменения в хозяйственном руководстве региона. Первые кооперативы в области. Создание фермерских хозяйств. Разработка концепции экономической самостоятельности региона. Политическая система. Дискуссии в печати. Новые периодические издания. Изменения на телевидении. Появление первого негосударственного телеканала. Освещение в печати запретных тем, в частности немецкого прошлого. Дискуссии о переименовании областного центра. Появление первых независимых общественных объединений. Изменения в областной партийной организации. Культурная сфера. Создание общества немецкой истории и культуры. Первые туристические группы из Германии. Возрождение православия. Первый праздник города, проведение дней городов и районов.
6	Тема 6. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях. Разрыв традиционных экономических связей. Открытие области. Создание на территории края свободной экономической зоны “Янтарь”. Экономический кризис 1991-1998 годов. Проблема энергетического обеспечения области. Экономические связи области с соседними регионами. Развитие транспортной инфраструктуры. Проблемы в сельском хозяйстве.

		Активизация туризма, совершенствование курортно-рекреационной зоны. Проблема охраны окружающей среды. Социальная сфера, образование и культура. Население области. Система здравоохранения области. Проблемы жилищного строительства. Реконструкция центра Калининграда. Культурная жизнь региона. Формирование новых культурных традиций. Религиозная политика в регионе. Общественно-политическая жизнь области на современном этапе. Изменения в административно-политической системе региона. Взаимоотношения с центральными органами власти. Вхождение в состав Северо-Западного федерального округа. Федеральная политика по отношению к региону. Изменение геополитического положения области. Альтернативы развития в новых условиях. Дальнейшие перспективы экономического, социально-культурного развития региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл.

Тема 2. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х гг.

Тема 3. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы

Тема 4. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)

Тема 5. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).

Тема 6. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Образование Калининградской области

План: 1. Состояние хозяйства в Кенигсберге и прилегающем районе после разгрома фашистских войск. 2. Основные направления восстановления промышленного производства. 3. Становление сельского хозяйства региона. 4. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство.

Тема 2. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг.

План: 1. Промышленное развитие Калининградской области. 2. Состояние сельского хозяйства. 3. Социальная сфера, образование и культура.

Тема 3. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы

План: 1. Промышленность, строительство и транспорт. 2. Сельское хозяйство. 3. Жилищно-коммунальное строительство. 4. Социальная сфера. 5. Образование, наука и спорт.
Тема 4. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.
План: 1. Промышленность. 2. Сельское хозяйство. 3. Население области. 4. Социальная и культурная сфера.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл. 2. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г. 3. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы. 4. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы. 5. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.). 6. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Образование Калининградской области. 2. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг. 3. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы. 4. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	ПК-3	Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Кто дольше всего в регионе руководил партийной организацией?	Марков	4
		Чернышев	
		Романин	
		Коновалов	

Single Selectio n	В каком году в Полесске открылся филиал Ленинградского сельскохозяйственного института?		3
		1959	
		1960	
		1961	
Single Selectio n	В каком году из Москвы был переведен институт рыбной промышленности?	1962	4
		1955 г	
		1956 г.	
		1957 г.	
Single Selectio n	Кто был первым всенародно избранным мэром Калининграда?	1958 г.	2
		Ю. Савенко	
		И. Кожемякин	
		Ю. Шипов	
Multiple Selectio n	В приведенном списке выберите предприятия, которые расположены в г. Гусеве.		1,2
		Завод микродвигатель	
		Завод светотехнической арматуры	
		Завод янтарь	
Multiple Selectio n	В приведенном списке выберите губернаторов области, которые вступили в должность в результате выборов	Целлюлозно-бумажный завод	2,3
		Судостроительный завод	
		Ю. Маточкин	
		Л. Горбенко	
Multiple Selectio n	В приведенном списке выберете полномочных представителей президента РФ по Калининградской области.	В. Егоров	2,3,5
		Г. Боос	
		Н. Цуканов	
Multiple Selectio n	В приведенном списке назовите основные филиалы Калининградского историко-художественного музея	Матвеев	1,3
		Орлов	
		Дацишин	
		Малинкин	
Multiple Selectio n	В приведенном списке назовите основные филиалы Калининградского историко-художественного музея	Сокушев	1,3
		Блиндаж Ляша	
		Музей Янтаря	
Multiple Selectio n	В приведенном списке назовите основные филиалы Калининградского историко-художественного музея	Парк скульптуры	1,3
		Форт №5	

Multiple Selectio n	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	Памятник Петру Первому	1,4
		Памятник М. Кутузову	
		Памятник И. Канту	
		Памятник Елизавете Петровне	
Short Answer	В каком году областной драмтеатр получил свое современное здание?		1960
Short Answer	В каком городе области находится завод светотехнической арматуры?		Гусев
Short Answer	Как называется основная продукция, выпускаемая вагоностроительным заводом?		Думпкары
Short Answer	С какого года существует нефтяная промышленность в регионе?		1975
Short Answer	Когда труженики сельского хозяйства области впервые приняли участие в сельскохозяйственной выставке?		1954
Short Answer	В каком году был утвержден последний Генеральный план развития Калининграда?		2006
Short Answer	Каким термином называется сокращение численности населения вследствие низкой рождаемости, не обеспечивающей замещение поколений?		Депопуляц ия
Short Answer	Каким термином называется разница между числом приехавших и уехавших на определенный период?		Миграцион ный прирост
Short Answer	Каким термином называется обеспокоенность населения пространственной изоляция эксклавного региона и материковой		Синдром эксклава

	страны?			
Short Answer	В каком году вышло первое учебное пособие по истории края для студентов исторического факультета?			1984
Short Answer	Как называется научный сборник, периодически издаваемый на базе Государственного архива Калининградской области?			Калининградские архивы
Short Answer	Как называется сборник документов по истории Калининградской области?			Самая западная
Short Answer	Укажите год, когда Калининград был награжден Почетным Флагом Совета Европы?			1999
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Освоение китобойного промысла	1956	1-2,2-4,3-1,4-3
		Создание атлантической научно-исследовательской разведки	1967	
		Образование самостоятельного института БалтНИРО	2002	
		Образование КГУ	1958	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Награждение области Орденом Ленина	1991	1-2,2-4,3-1,4-3.
		Награждение г. Калининграда орденом Трудового Красного Знамени	1966	
		Образование СЭЗ «Янтарь»	1985	
		Образование первого православного храма	1977	
Comparison	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры Калининградской области и направлениями их деятельности	Старцев	художник	1-3,2-4,3-1,4-2.
		Пономаренко	дирижер	
		Смирнягина	писатель	
		Гастев	скульптор	

Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Запущена первая троллейбусная линия	1978	1-2,2-1,3-3,4-4
		Начал работать спорткомплекс «Юность»	1975	
		Открылся Дворец культуры рыбаков	1957	
		Закончено строительство Эстакадного моста через Преголю	1972	
Comparison	Установите соответствие между музеями и населенными пунктами, в которых они находятся	Музей Брахерта	Пос. Лесное	1-3,2-1,3-2,4-4
		Музей Русских суеверий	Пос. Чистые Пруды	
		Музей К. Донелайтиса	Пос. Отрадно	
		Музей природы	Светлогорск	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Темы рефератов:

1. Основные направления промышленного развития области на современном этапе.
2. Сельское хозяйство на современном этапе.
3. Население области и основные демографические процессы.
4. Социальное развитие области (медицина, жилищное строительство и др. в целом или отдельные аспекты)
5. Культурное развитие Калининграда и области (можно брать отдельные аспекты темы: музеи, театры, фестивали, библиотеки и др.)
6. СЭЗ «Янтарь»: история создания и развития
7. Административно-территориальное устройство области на современном этапе
8. Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях.
9. Особенности развития туризма на территории Калининградской области.
10. Система образования в области.
11. Религиозная политика в регионе.
12. Города и районы области, проблемы и перспективы их развития (можно брать отдельные населенные пункты при условии их полной характеристики).
13. Федеральная политика по отношению к региону.
14. Трудности и проблемы эксклавного положения региона
15. Дальнейшие перспективы экономического и социально-культурного развития региона.
16. Янтарная промышленность области.
17. Формирование новых культурных традиций региона.
18. Санаторно-курортная сфера.
19. Политическое развитие области на современном этапе
20. Природные ресурсы региона.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Особенности государственного строительства на территории Калининградской области.
2. Заселение области, основные принципы переселения.

3. Создание основных отраслей промышленности на территории Калининградской области (1946 – начало 1950-х гг.)
4. Административно-политическое развитие области (7 апреля 1946 - начало 1950-х гг.)
5. Становление сельского хозяйства (1946 - начало 1950-х гг.)
6. Немецкое население в 1945 - 1948 гг. на территории Калининградской области.
7. Социально-культурное строительство в 1946 – 1950-х на территории Калининградской области.
8. Сельское хозяйство области (1950-е – середина 1960-х).
9. Промышленность области (1950-е – середина 1960-х)
10. Социально-культурное строительство области (1950-е – середина 60-х гг.)
11. Промышленность, строительство и транспорт (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
12. Сельское хозяйство (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
13. Социальная сфера и жилищно-коммунальное строительство (сер. 1960-х – сер.1980-х г.)
14. Экономика области в период перестройки.
15. Политическая система региона в период перестройки.
16. Культурная сфера региона в период перестройки.
17. Социально-экономическое развитие области в 1990-е годы.
18. Политическое развитие области в 1990-е годы.
19. Экономика области на современном этапе.
20. Культурное строительство области на современном этапе.
21. Население области на современном этапе, основные демографические процессы.
22. Проблемы народного образования в Калининградской области на современном этапе.
23. Политическая жизнь области на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028570>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах/ [авт. коллектив Ю. В. Костяшов [и др.]. Калининград: Калинингр. кн., 2018.

Калининградская область в цифрах [Электронный ресурс]: крат. стат. сб. : офиц. Изд. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 1976 – 2017. - Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана

Промышленность Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Сельское хозяйство Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Якимов С. А. Битва за Восточную Пруссию, 1944-1945 гг.: [док.- ист. изд.]Калининград: Аксиос, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

~

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы исторического краеведения».

Цель дисциплины - сформировать представления об основах исторического краеведения, его роли в системе наук, использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в сфере образования, охраны и использования историко-культурного наследия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с основами исторического краеведения; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, специфику дисциплины в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;

	характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	Знать: события, явления и процессы, составляющие содержание дисциплины, и возможности их использования при планировании различных видов деятельности; Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки; Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исторического краеведения» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения	Объекты изучения, основные направления исследования. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение). Основные методы краеведения. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
2	Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России	Истоки краеведения. Накопление краеведческих знаний. Становление государственного краеведения. Петр I и его указы. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. “Академическая анкета”. Создание школьного краеведения. Первые краеведческие монографии, музеи. Оформление различных направлений в краеведении. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы. Деятельность Центрального бюро краеведения. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в годы Великой Отечественной войны. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы. Образование Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Всесоюзные и всероссийские конференции по краеведению. Современное состояние исторического краеведения.
3	Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М.Колганова. И.П.Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области.

		Коллективные монографии. Расширение проблематики исследований. Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов
4	Тема 4. Основные центры изучения истории области.	Балтийский федеральной университет им. И. Канта. Архивная служба области. Музеи и их филиалы. Общественные организации. Краеведческие общества. Калининградский клуб краеведов. Русско-Немецкий дом. Место археологии в изучении истории края. Основные археологические исследования в Калининградской области. Ф.Д. Гуревич. В.И. Кулаков. Типология археологических памятников края. Этнологические источники и их применение в процессе изучения истории края. Устная история. Значение устной истории для познания истории родного края. Интервью как основной источник в устной истории. Научные исследования по материалам интервью.
5	Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения.	Основные понятия топонимики. Особенности топонимики региона. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов. Современные проблемы топонимики региона. Топонимическая комиссия. Топонимика Калининграда. Основные этапы антропонимики. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
6	Тема 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	Проблемы охраны памятников. Понятие памятника. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры. Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры. Государственные органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников истории и культуры. Памятники искусства. Памятники архитектуры. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.

7	Тема 7. Историко-краеведческая работа в школе.	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. Историко-краеведческие музеи в школе. Перспективы историко-краеведческой деятельности в регионе. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические. Проблемы периодизации истории нашего региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения

Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России

Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.

Тема 4. Основные центры изучения истории области.

Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения.

Тема 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области.

Проблема охраны памятников.

Тема 7. Историко-краеведческая работа в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные этапы развития отечественного исторического краеведения.

План:

1. Становление краеведения в XVIII в.
2. Развитие краеведения в XIX - начале XX века.
3. Развитие советского краеведения.
4. Историческое краеведения в РФ.

Тема 2. Основные этапы становления исторического краеведения в Калининградской области.

План:

1. Период середины 1940-х – 1960-х гг.
2. Период середины 1960-1980-х годов.
3. Период Перестройки 1985 – 1991 гг.
4. Историческое краеведение на современном этапе.

Тема 3. Основные центры, занимающиеся историческим краеведением.

План:

1. БФУ им. И. Канта
2. Архивная служба области.
3. Калининградский областной историко-художественный музей.
4. Калининградский клуб краеведов.

Тема 4. Кампания по переименованию населенных пунктов и географических объектов в Калининградской области в 1940-е годы.

План:

1. Причины и задачи переименования.
2. Основные принципы переименования.
3. Переименование населенных пунктов.
4. Переименование географических объектов.

Тема 5. Проблемы охраны памятников немецкого периода в Калининградской области.

План:

1. Проблема сохранности памятников после окончания Второй мировой войны.
2. Реставрация и охрана памятников.
3. Кафедральный собор.
4. Судьба Королевского замка.
5. Современное состояние проблемы.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет и задачи исторического краеведения 2. Развитие краеведческих знаний в России. 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности. 4. Основные центры изучения истории области. 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения. 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников. 7. Историко-краеведческая работа в школе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Основные этапы развития отечественного исторического краеведения. 2. Основные этапы становления исторического краеведения в Калининградской области. 3. Основные центры, занимающиеся историческим краеведением. 4. Кампания по переименованию населенных пунктов и географических объектов в Калининградской области в 1940-е годы. 5. Проблемы охраны памятников немецкого периода в Калининградской области.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения	УК-1 ПК-3	тестирование
Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Основные центры изучения истории области.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	УК-1 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Историко-краеведческая работа в школе.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Укажите, в каком году С.У. Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?	1696 г. 1698 г. 1700 г. 1701 г.	4
Single Selection	Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г	научно-краеведческое общество историко-научное общество общество для исторических исследований общество историко-краеведческих исследований	3
Single Selection	С какого года стал выходить журнал «Советское краеведение»?	1925 г 1927 г. 1928 г. 1930 г.	3
Single Selection	Кто возглавлял Центральное бюро краеведения в год его создания?	П.Г. Смидович Д.Н.Анучин В.П.Семенов-Тянь-Шанский А.Е.Ферсман	2
Single Selection	Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы XX в.	Информационный бюллетень «Известия ЦБК» журнал «Советское краеведение»; журнал «Краеведение»; журнал «Просвещение и жизнь»	3
Single Selection	Какой период в истории отечественного краеведения получил название «золотое десятилетие»?	20-ые годы XX в. 30-ые годы XX в. 50-ые годы XX в. 60-ые годы XX в.	1
Single Selection	Кто первым проводил археологические исследования в Калининградской области?	В.И.Кулаков Э.Б.Зальцман Ф.Д.Гуревич В.С.Суворов	3
Single Selection	Когда происходило массовое переименование населенных пунктов в Калининградской области?	Осень 1947 года Весна 1947 года Осень 1948 года Весна 1947 года	1
MultipleSelect	В приведенном списке выберите	С.У. Ремезов П.И. Рычков	1,2,4

ion	людей, которые являлись первыми краеведами России.	С.М. Соловьев Н.М. Карамзин В.Н. Татищев	
Multiple Select ion	В приведенном списке выберите людей, которые являлись первыми краеведами Калининградской области.	Костяшов Ю.В. Бирковский В.Г. Кретинин Г.В. Колганова Э.М.	2,4
Multiple Select ion	Назовите скульптуры, которые были созданы на территории области в постсоветский период	К.Маркс Петр Первый Елизавета Петровна В. Суворов	2,3
Multiple Select ion	В приведенном списке назовите основные филиалы историко- художественного музея	Блиндаж Ляша Музей Янтаря Парк скульптуры Форт №5	1,3
Multiple Select ion	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	Петр Первый М.И. Кутузов И. Кант Елизавета Петровна	1,4
ShortA nswer	Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?		Татищев
ShortA nswer	В каком году М.В. Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны?		1759
ShortA nswer	Когда был установлен памятник А.М. Василевскому?		2000
ShortA nswer	С какого года можно говорить о начале становления государственного краеведения в России?		1719
ShortA nswer	В каком году в России стало развиваться школьное краеведение?		1782
ShortA nswer	Как назывался самый первый орган		Центральное

	управления краеведческой работой при Академии Наук?			бюро краеведения
ShortAnswer	Как назывался самый первый журнал по краеведению в советской России?			Краеведение
ShortAnswer	Каким термином называется превращение собственного географического названия в нарицательное?			Детопонимизация
ShortAnswer	Как называется совокупность местных географических названий для небольших объектов?			Микротопонимия
ShortAnswer	Как называется наука о всех собственных именах?			Ономастика
ShortAnswer	Как называется собственное название гор, холмов, ущелий?			Ороним
Comparison	Сопоставьте событие с датой	Принятие постановления «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах»	1965	1 - 2, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 3
		Принятие закона СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»?	1937	
		Был дан старт Всесоюзному походу молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа?	2002	
		Принят Закон Российской Федерации об охране памятников?	1976	
Comparison	Сопоставьте	П.И.Рычков	Первый разослал а	1 - 2, 2 -

rison	фамилию краеведа и событие, с ним связанное		на места	4,3-1,4-3.
		М.В.Ломоносов	Первый корреспондент РАН	
		В.Н.Татищев	Автор «Кр Сибирской летописи»	
		С.У.Ремезов	Составил академическую анкету	
Compa rison	Установите соответствие между музеями Калининградской области и датами их основания	Блиндаж Ляша	1979	1 - 3 , 2 - 4,3-1,4-2.
		Историко-художественный музей	1984	
		Мемориальный музей К.Донелайтиса	1968	
		Парк скульптур	1946	
Compa rison	Установите соответствие между произведениями немецких скульпторов и их авторами	Памятник Шиллеру	С.Раух	1 - 4 , 2 - 1,3-2,4-3
		Памятник Канту	А.Гауль	
		Борющиеся зубры	А.Штайнер	
		Орангутанг	С.Кауэр	
Compa rison	Установите соответствие между скульптурами на территории Калининградской области и их авторами	Ф.Скорина	В.Тупоридзе	1 - 2 , 2 - 1,3-3,4-4
		В.И.Ленин	А.Артемович	
		Мать-Россия	Б.Едунов	
		А.Маринеско	Ф.Мороз	
Compa rison	Установите соответствие между музеями и населенными пунктами области, в которых они расположены	Музей Брахерта	Пос.Янтарный	1 - 3 , 2 - 1,3-2,4-4
		Музей Русских суеверий	Пос.Чистые Пруды	
		Музей К.Донелайтиса	Пос.Отрадное	
		Музей природы	Светлогорск	
Compa rison	Сопоставьте названия научных экспедиций по изучению истории России с датами их проведения.	Экспедиция Д.Г.Мессершмидта	1733-1743г.	1 - 3 , 2 - 1,3-4,4-2.
		Великая северная	1725-1728г.	
		Академическая экспедиция	1685-1735 г	
		1-ая Камчатская экспедиция	1768-1774г.	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Темы рефератов:

1. Деятели отечественного краеведения (на выбор).
2. Становление краеведения в России.
3. Историческое краеведение в годы Великой отечественной войны.
4. Археологические изыскания на территории Калининградской области.
5. Деятельность Калининградского клуба краеведов.
6. Калининградская область в исторических исследованиях.

7. Школьное краеведение в Калининградской области.
8. Основные краеведческие конференции в Калининградской области.
9. Основные направления деятельности КОИХМ.
10. Основные направления деятельности ГАКО.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи исторического краеведения.
2. Объекты изучения, основные направления исследования.
3. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение).
4. Основные методы краеведения.
- 5 Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
6. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов.
7. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.
8. Создание школьного краеведения
9. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы.
10. Краеведение в годы Великой Отечественной войны.
11. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы.
12. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.
13. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области.
- 14.Основные центры изучения истории области
15. Основные понятия топонимики.
16. Особенности топонимики региона.
17. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны.
18. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов.
19. Основные этапы антропонимики.
20. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
21. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
22. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Дополнительная литература:

Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учеб. для вузов / М. В. Дорофеев. - Москва: Академия, 2014. – 191с. (научный абонемент БФУ им. И. Канта)

Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития: монография / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8154-0474-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154321>. – Режим доступа: по подписке.

Юркина Н.Н. Значение краеведения и регионоведения для познания отечественной истории // Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования. - Москва: МПГУ, 2018. - № 3. Часть 2. - 448 с. - ISSN 2073-9613. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015803>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

~

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы социальных наук»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных
дисциплин**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна;
к.и.н., Сироткин Станислав Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля «Основы социальных наук»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Теория культуры»
 - 4.2. Программа дисциплины «Экономика»
 - 4.3. Программа дисциплины «Правоведение»
 - 4.4. Программа дисциплины «Политология и социология»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Основы социальных наук»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

сформировать у студентов целостное представление о культуре как системном объекте, ее структуре, функциях, типологии и динамике, а также о различных культурологических школах и направлениях;

обеспечить усвоение студентами основных экономических категорий и закономерностей, понимание принципов функционирования рыночной экономики, а также сформировать практические навыки выполнения базовых финансово-экономических расчетов;

сформировать устойчивое представление об основных отраслях российского права, его связи с международным правом, выработать базовые навыки работы с правовыми актами и способность к использованию правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

дать студентам комплексное представление о политологии и социологии как науках, сформировать знания о сущности, основных принципах и методах политического процесса, о природе социальных процессов и механизмах функционирования социальных институтов;

развить у студентов способность анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, понимать обусловленность исторических событий комплексом социально-экономических и политических факторов;

выработать у студентов навыки критического мышления, целеполагания и стратегического планирования собственного жизненно-образовательного маршрута на основе системного подхода к решению поставленных задач;

воспитать у студентов уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, толерантность к социальным, этническим и культурным различиям, а также осознание своей гражданской позиции.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, ее место в социальной жизни; основные экономические категории и закономерности; понятийный аппарат правовой науки и основные положения законодательства РФ; этапы развития социально-политической мысли, сущность политических и социальных процессов. Уметь: систематизировать

	УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует УК-1.18. Анализирует способы поиска и	факты, явления, объекты, составляющие предмет дисциплин модуля; ориентироваться в системе законодательства РФ, понимать законы и другие нормативные правовые акты; анализировать политическую и социальную ситуацию в стране и мире; делать основные экономические расчеты. Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, необходимой для решения профессиональных задач; навыками использования нормативных правовых актов; навыками классификации и систематизации культурных, политических и социальных явлений для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям.

	использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями УК-1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знать: методы научного исследования; основные теории стоимости, функции денег, закономерности денежного обращения; принципы и методы функционирования экономической системы; механизмы и формы социальных изменений; принципы исторической типологии общества. Уметь: формулировать адекватную методологию исследования; использовать междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе;

	ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	понимать и объяснять сущность экономических, политических и социальных явлений и событий; применять полученные знания для комплексного анализа исторических процессов. Владеть: методами научного исследования; навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе; навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: существующие в российской и зарубежной науке различные методологические подходы, концепции, школы, направления и теории; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; основные культурологические концепции и понятийный аппарат теории культуры. Уметь: понимать и объяснять сущность культурологических понятий, явлений и событий; анализировать и обобщать культурологический материал с опорой на усвоенную систему понятийного аппарата; применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе; использовать базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации. Владеть: навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе; необходимой научной и теоретической информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия.

3. Методические рекомендации по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений. Оно должно

начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

1. Наименование дисциплины: «Теория культуры»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление об основном содержании теории культуры, понимании основных проблем, образующих ее логико-смысловые конструкции, познакомить с научными концепциями и понятийным аппаратом, помочь уяснить значение всемирного культурного наследия и его места в истории человечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
У К - 1 . Способен к формированию собственного жизненно-образовательно-го маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-м типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	Знать сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по теории культуры и истории культуры для решения научно-исследовательских и практических задач. Уметь работать в библиотеках, архивах, музеях, информационно-поисковых системах с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры. Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по теории культуры и истории культуры, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	
	УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	
У К - 1 . Способен к формированию собственного		Знать культурно-исторические явления, памятники и значение всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных,
	УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых	

жизненно-образовательно го маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, использовать полученные знания о всемирном культурном наследии для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, культурно-исторические явления и объекты культуры для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям.
ПК-1. Способен использовать различные инструментари и научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать существующие в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различные методологические подходы, культурологические концепции, основные культурологические школы, направления и теории для изучения истории культуры; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования; знать о возможностях междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе. Уметь понимать и объяснять сущность культурологических понятий, явлений и событий, анализировать и обобщать культурологический материал с опорой на усвоенную систему понятийного аппарата; использовать знания в

		области историографии в научной деятельности; применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе. Владеть необходимой научной и теоретической информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия; навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе.

3. Место дисциплины в структуре **образовательной программы**

Дисциплина «Теория культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

«Теория культуры» создаёт необходимую фактологическую, теоретическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами мировой и отечественной истории культуры и искусства в рамках освоения образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История».

Преподавание «Теории культуры» позволяет использовать межпредметные связи с последующим изучением дисциплин «История мировой и отечественной культуры» на 1-3 курсах и «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» на 4 курсе. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса.

В процессе освоения «Теории культуры» происходит знакомство студентов с современным уровнем изученности проблем, различными методологическими подходами и концепциями, существующими в культурологии.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Культурология как наука	Становление культурологии как науки. Л. Уайт. Объект и предмет культурологии. Разделы культурологии. Связь теоретической и прикладной культурологии. Методы культурологических исследований. Понятие культуры в современном гуманитарном знании. Многообразие определений культуры. Многообразие подходов к определению сущности культуры. Эволюция термина культура.
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры: материальная и духовная культура. Специализированный и обыденный уровни культуры. Функции культуры. Концепции культуры.
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурогенез. Зарождение культуры. Формы распространения культуры. Культурные универсалии. Положительные и отрицательные стороны культурной универсализации. Культурная трансмиссия. Культурная аккумуляция. Культурная ассимиляция. Социализация и инкультурация. Культурная интеграция. Транскультурация. Культурные реформы и революции. Модернизация культуры. Глобализация культуры. Определение глобальных проблем современности. Причины возникновения глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем. Глобальный социокультурный кризис. Пути выхода из кризиса.
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Понятие «ценность». Виды ценностей. Понятие «система ценностей». Понятие «культурные нормы». Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы. Классификация культурных норм. Основные виды культурных норм. Табу. Этикет. Нормативная система культуры. Мораль и право как феномены культуры.
5	Тема 5. Типология культур	Понятие «тип» и «типология культуры». Основание типологии культуры. Типологизация как инструмент исследования культуры. Историческая (линейная) типология культуры. Локально-типологическое рассмотрение культуры. Современные подходы в типологии культуры. Этническая и национальная культура. Региональная культура. Традиционный и современный типы

		культуры. Элитарная культура и ее особенности. Сущность массовой культуры. Х. Ортега-и-Гассет. Черты массовой культуры. Положительные и отрицательные стороны массовой культуры. Доминирующая культура. Понятие субкультуры. Молодежная культура. Маргинальная культура. Понятие, сущность и черты контркультуры. Культурный архетип, менталитет и национальный характер. Историческая школа Ф. Боаса. Этнокультурные стереотипы. Особенности русского архетипа. Национальный характер: англичане. Национальный характер: американцы. Национальный характер: японцы. Национальный характер: китайцы.
6	Тема 6. Культура и цивилизация	Эволюция понятия «цивилизация». Цивилизация как синоним культуры. Цивилизация как ступень социально-культурного развития. Понимание цивилизации как локальной культуры. Концепции О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского. Черты цивилизации. Типы цивилизаций. Восточная и западная цивилизации. Проблема «Восток – Запад» в культуре. Отличия «восточного» и «западного» типов мышления. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Техногенная цивилизация.
7	Тема 7. Культурологические школы и направления	Эволюционная концепция культуры. Э. Тайлор, Г. Спенсер, Г. Морган. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Типология культур О. Шпенглера. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби. Социологическое направление в культурологии. О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель. Социологическая теория П.Сорокина. Психологическое направление в культурологии. Психоаналитическая концепция З. Фрейда, М. Мида, К.Г. Юнга, Э. Фромма. Игровая концепция культуры. Й. Хейзинга, Й. Финк.
8	Тема 8. Искусство в системе культуры	Искусство как специфическая форма отражения деятельности. Понятия «искусство». Основные виды и жанры искусства. Классификация видов искусств. Направления, течения и стили в искусстве. Современные направления и стилевые особенности в художественной культуре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культурология как наука
Тема 2. Структура культуры
Тема 3. Культурная динамика
Тема 4. Культурные ценности и нормы
Тема 5. Типология культур
Тема 6. Культура и цивилизация
Тема 7. Культурологические школы и направления
Тема 8. Искусство в системе культуры

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Структура культуры	1. Материальная культура и ее элементы (культура труда; культура материального производства, культура топоса, культура быта; физическая культура). 2. Духовная культура и ее элементы (искусство, религия, мораль, научные знания). 3. Художественная культура и ее компоненты. 4. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия, природного наследия (рассказать об истории и привести яркий пример сохранения культурного наследия) 5. ЮНЕСКО: работа по охране нематериального культурного наследия (рассказать об истории и привести яркий пример сохранения нематериального культурного наследия).
2	Тема 5. Типология культур	1. Народная (этническая) культура. 2. Национальная культура. 3. Мировая культура. 4. Элитарная культура. 5. Массовая культура. «Субкультура. Контркультура» 1. Понятие «субкультура». Черты и параметры субкультуры. 2. Типы субкультур (молодёжные субкультуры, музыкальные, спортивные, арт-субкультуры...) привести свой

		пример субкультуры с её краткой характеристикой 3. Понятие «контркультура». Черты и параметры контркультуры.
3	Тема 7. Культурологические школы и направления	«Эволюционизм как направление культурно-исторической школы» 1. Обоснование идей эволюционизма в работах Г. Спенсера. 2. Обоснование идей эволюционизма в работах Льюиса Генри Моргана. Теория Моргана. 3. Идеи эволюционизма в трудах Э. Тайлора. 4. Идеи эволюционизма Д. Фрэнзера. 5. Культурно-исторический прогресс в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. «Циклические концепции развития культуры» 1. Н.Я. Данилевский и многообразие культурно-исторических типов. «Россия и Европа». 2. Культурологическая концепция О. Шпенглера. «Закат Европы». 3. А. Тойнби и многообразие локальных цивилизаций. «Постижение истории». «Социологические концепции культуры» 1. Культурологическая концепция П.А. Сорокина. 2. Культурологическая концепция Э. Дюркгейма. 3. Социальная философия М. Вебера. 4. Философия культуры Г. Зиммеля. «Культурно-историческая школа “Анналов”» 1. Возникновение «Новой исторической науки» и причины основания журнала «Анналы».

		2. Повседневность как человеческое измерение истории. Понятие ментальности. 3. Идеи М. Блока и Л. Февра. «Апология истории, или Ремесло истории». 4. Ф. Бродель об истории материальной культуры. «Концепции культуры конца XIX – начала XXI вв.» 1. Психоаналитические концепции культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). 2. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Й. Финк). 3. Концепция культуры К. Ясперса. Футурологическая концепция культуры Э. Тоффлера.
4	Тема 8. Искусство в системе культуры	1. Понятие «искусство». 2. Функции искусства. 3. Проблема классификации видов искусства. 4. Виды искусства и их характеристика. 5. Привести примеры предпочитаемого вида искусства и любимого произведения искусства.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культурология как наука	Культурология как наука
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурная динамика
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Культурные ценности и нормы
5	Тема 5. Типология культур	Типология культур
6	Тема 6. Культура и цивилизация	Культура и цивилизация

7	Тема 7. Культурологические школы и направления	Культурологические школы и направления
8	Тема 8. Искусство в системе культуры	Искусство в системе культуры

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культурология как наука	Культурология как наука
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурная динамика
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Культурные ценности и нормы
5	Тема 5. Типология культур	Типология культур
6	Тема 6. Культура и цивилизация	Культура и цивилизация
7	Тема 7. Культурологические школы и направления	Культурологические школы и направления
8	Тема 8. Искусство в системе культуры	Искусство в системе культуры

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культурология как наука	УК-1 ПК-1	Тест
Тема 2. Структура культуры	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 3. Культурная динамика	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Культурные ценности и нормы	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 5. Типология культур	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 6. Культура и цивилизация	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Культурологические школы и направления	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 8. Искусство в системе культуры	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-

			3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Предмет культурологии:

- а) общество
- б) **культура общества, человека**
- в) цивилизации

Научная дисциплина, давшая толчок к развитию науки о культуре...

- а) **антропология**
- б) психология
- в) археология
- г) социология

Культурология изучает...

- а) наиболее общие основания любой человеческой деятельности
- б) становление, развитие и гибель цивилизаций
- в) совокупность разрозненных культурных явлений и объектов
- г) **зарождение, функционирование и закономерности развития культуры**

Происхождение термина культурология восходит к работам...

- а) **Л. Уайта**
- б) П. Сорокина
- в) О. Шпенглера
- г) К. Маркса

Метод культурологии, представляющий культурные формы как определённые ценности

- а) **аксиологический**
- б) онтологический
- в) гносеологический

г) семиотический

Первоначально слово «культура» в латинском языке обозначало ...

- а) правила поведения в обществе
- б) интеллектуальные достижения человечества
- в) создание искусственной природы
- г) **способы обработки земли**

Зарождение общей теории культуры – культурологии произошло в ...

- а) середине XIX в.
- б) **последней трети XIX в.**
- в) середине XX в.
- г) 20-е гг. XX в.

Что означает греческий термин «пайдея»

- а) **образование, обучение, просвещение**
- б) город-государство
- в) община

Что характерно во взглядах на культуру в период Античности

- а) **космоцентризм**
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм

Что характерно во взглядах на культуру в эпоху Средневековья

- а) космоцентризм
- б) **теоцентризм**
- в) антропоцентризм

Определение культуры по Э. Тайлору...

- а) сотворенная человеком часть окружающей среды
- б) **совокупность знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, а также способностей и привычек, усвоенных человеком**
- в) специфический способ мышления, чувствования, поведения
- г) формы поведения, привычные для группы, общности людей, имеющие материальные и нематериальные черты

Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из общественной природы человека. В центре внимания – общество, его структура, институты

- а) **социологическая**
- б) натуралистическая
- в) общественно-историческая
- г) символическая

Что характерно во взглядах на культуру в период Нового времени

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) **антропоцентризм**

Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это ...

- а) аккомодация
- б) преемственность
- в) **аккультурация**
- г) ассимиляция

Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом прагматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества

- а) культурное изменение
- б) культурный кризис
- в) культурная деградация
- г) **культурный упадок**

Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств – от индивида к индивиду, от группы к группе ...

- а) преемственность
- б) **культурная коммуникация**
- в) модернизация
- г) глобализация

Общеввропейский процесс перехода от традиционного общества к современному, сопровождающийся автономизацией личности, ростом научного понимания мира, секуляризацией всех сфер жизни сознания

- а) ассимиляция
- б) интеграция
- в) колонизация
- г) **модернизация**

Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени

- а) **традиция**
- б) обряд
- в) культ
- г) новация

Как называется общность образной системы, средство художественной выразительности, существующее в культуре определенной эпохи, страны, а также в сложившихся жанрах, видах и течениях искусства?

1. образец
2. стереотип
3. норма
4. стиль

Ответ: 4.

Назовите понятие, которое используется для обозначения упадочных, кризисных явлений в искусстве, проявляющихся во взглядах человека на жизнь, в его поведении и нравах:

1. кризис
2. декаданс
3. коллапс
4. стагнация

Ответ: 2.

Символом эстетики массовой культуры является ...

1. театр Бродвея
2. киностудия «Мосфильм»
3. киностудия «Дефа»
4. киностудия Голливуд

Ответ: 4.

Теоретиками элитарной культуры были...

1. Л.Н. Толстой
2. К. Маркс
3. Х. Ортега-и-Гассет
4. Ф. Ницше

Ответ: 3; 4.

Основные жанры массовой культуры и искусства:

1. Фольклор
2. Вестерн
3. Мелодрама
4. Опера
5. Драма
6. триллер

Ответ: 2; 3; 6.

«Массовая культура» понимается как:

1. коммерческая культура
2. культура повседневности
3. разновидность народной культуры
4. «потребительская» культура
5. культура социальных низов

Ответ: 1; 2; 4.

Основные особенности массовой культуры...

1. примитивизация отношений между людьми
2. самодостаточность
3. развлекательность
4. принципиальная закрытость
5. стандартизация представлений, ценностей, форм поведения

Ответ: 1; 3; 5.

Какая организация не занимается вопросами непосредственной международной охраны памятников культурного наследия?

1. ЮНЕСКО
2. Римский клуб
3. Российский Институт Культурологии
4. Всемирная Туристическая организация

Ответ: 1; 3.

Согласно О. Шпенглеру, цикл каждой культуры укладывается в один и тот же временной интервал. Он включает в себя четыре периода, назовите их

- а) **зарождение; расцвет; старение; смерть**
- б) смерть, зарождение, расцвет, старение
- в) младенчество, отрочество, юность, смерть

Культура выполняет несколько жизненно важных функций. Назовите главную из них.

- а) продолжение рода
- б) регулятивная функция
- в) **функция социализации**

Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?

- а) «Феномен человека»
- б) «Идеи к философии истории человечества»
- в) **«Закат Европы»**

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Народная (этническая) культура.
2. Национальная культура.
3. Мировая культура.
4. Элитарная культура.
5. Массовая культура
6. Понятие «субкультура». Черты и параметры субкультуры.

7. Типы субкультур (молодёжные субкультуры, музыкальные, спортивные, арт-субкультуры)
8. Понятие «контркультура». Черты и параметры контркультуры.
9. Понятие «искусство».
10. Функции искусства.
11. Проблема классификации видов искусства.
12. Виды искусства и их характеристика.
13. Н.Я. Данилевский и многообразие культурно-исторических типов. «Россия и Европа».
14. Культурологическая концепция О. Шпенглера. «Закат Европы».
15. А. Тойнби и многообразие локальных цивилизаций. «Постижение истории».

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Доклад (сообщение)

1. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия, природного наследия (подготовить сообщение о примере сохранения материального культурного наследия и природного наследия)
2. ЮНЕСКО: работа по охране нематериального культурного наследия (подготовить сообщение о примере сохранения нематериального культурного наследия).
3. Типы субкультур (подготовить сообщение и привести пример субкультуры с её краткой характеристикой)
4. Искусство (подготовить сообщение и привести пример предпочитаемого вида искусства и произведения искусства)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами,

составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные значения понятия «культура»
2. Функции культуры
3. Структура культуры: материальная культура, духовная культура, художественная культура
4. Динамика культуры
5. Культурогенез
6. Культурные универсалии
7. Народная, этническая и национальная культура.
8. Восточный и западный тип культуры
9. Элитарная культура и ее особенности.
10. Массовая культура: сущность, черты, положительные и отрицательные стороны массовой культуры.
11. Понятие, сущность и черты субкультуры. Типы субкультур.
12. Понятие, сущность и черты контркультуры.
13. Понятие «культурные нормы». Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы.
14. Классификация культурных норм. Основные виды культурных норм
15. Искусство: понятие, функции, классификация.
16. Виды искусства и их краткая характеристика.
17. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия.
18. Эволюционная концепция культуры: Г. Спенсер, Э. Тайлор, Г. Морган, Д. Фрэнзер, К. Маркс и Ф. Энгельс.
19. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
20. Типология культур О. Шпенглера.
21. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
22. Социологические концепции культуры (П.А. Сорокин, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель).
23. Психоаналитические концепции культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм)
24. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Э. Финк).
25. Концепция культуры К. Ясперса.
26. Футурологическая концепция культуры Э. Тоффлера.
27. Культурно-историческая школа «Анналов».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кирьянова, Н. В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кирьянова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 470 с. — ISBN 978-5-89349-717-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047965>. — Режим доступа: по подписке.

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129>

Дополнительная литература:

История и теория искусства: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. - 421 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 7И 907

Копцева, Н.П. Теория культуры: учеб. пособие для вузов. Красноярск: СФУ, 2018. - 149 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013188-7. - ISBN 978-5-7638-2950-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №1 (2)

Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. Ч. 1: Теория культуры. - 422 с. - Библиогр.: с. 419-422. - ISBN 978-5-9624-1504-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Т 338

Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. Ч. 2: История культуры. - 406 с. - Библиогр.: с. 402-406. - ISBN 978-5-9624-1522-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212>

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-431151>

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008К 723

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 371М 322

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

Шапинская, Е.Н. Массовая культура: теории и практики. М.: Согласие, 2017. - 384, [1] с. - ISBN 978-5-906709-63-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Ш 232

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ~ всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>
- ~ «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: <https://www.culture.ru/>
- ~ <https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86> – сайт по истории искусства
- ~ <http://window.edu.ru/resource/586/13586> - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- ~ <https://www.museodelprado.es/> - сайт музея Прадо
- ~ <http://www.hermitagemuseum.org/> - сайт Государственного Эрмитажа
- ~ <https://pushkinmuseum.art/> - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- ~ <http://www.hrono.ru/index.php> - всемирная история в Интернете
- ~ <https://www.khm.at/> - сайт Музея истории искусств в Вене
- ~ <https://www.louvre.fr/> - сайт Лувра
- ~ <https://www.metmuseum.org> - сайт музея Метрополитен
- ~ <https://www.nationalgallery.org.uk/> - сайт Лондонской Национальной галереи
- ~ <https://www.nga.gov/> - Вашингтонская национальная галерея
- ~ <https://artsandculture.google.com/> - Арт-проект Google Arts & Culture
- ~ <http://smallbay.ru/> - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Экономика».

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об основах и

механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.18. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями УК-1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: основные экономические категории и закономерности Уметь: делать основные экономические расчеты Владеть: основными методами расчета экономической эффективности и финансово-экономического состояния организации
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных,	Знать методы научного исследования Уметь формулировать адекватную философскому исследованию методологию Владеть методами научного исследования

	политических и культурных факторов исторического развития общества	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов..

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Краткая история экономики	Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физитократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы
2	Основные экономические категории	Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.
3	Основы функционирования экономики	Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.
4	Основы финансово-экономических расчетов	Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации. Риски. Бюджеты. Показатели инвестиционной эффективности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Краткая история экономики

Тема 2: Основные экономические

категории

Тема 3: Основы функционирования экономики

Тема 4: Основы финансово-экономических расчетов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Краткая история экономики.

Вопросы для обсуждения: Что изучает экономика. То считалось основными видами деятельности, создающими богатство и стоимость с точки зрения меркантилистов (ранних и поздних), физиократов и представителей классической политической экономии.

Тема 2: Основные экономические категории.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные теории стоимости. Каковы функции денег. Изменились ли функции денег в настоящее время. Что является факторами производства, создающего стоимость. В чем суть закона убывающей эффективности от использования производственного фактора. Как связаны инфляция и занятость.

Тема 3: Основы функционирования экономики.

Вопросы для обсуждения: Как измеряется валовый национальный продукт. Как поддерживается рыночное равновесие. В чем состоят основные задачи центральных банков и экономических органов правительств. Каковы основные стратегии поведения предприятий на рынке.

Тема 4: Основы финансово-экономических расчетов.

Вопросы для обсуждения: Как рассчитывается прибыль. Как постоянные и переменные затраты позволяют рассчитать точку безубыточности производства и продаж. В чем разница между прямыми и косвенными затратами. Как амортизация влияет на размер прибыли и налога на прибыль. В чем разница между прибылью и денежным потоком. Как основные разделы баланса и отчета о финансовых результатах характеризуют состояние предприятия и результаты его работы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии). Лабораторные работы отсутствуют

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Тема лабораторной работы</i>

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физиократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физиократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку

конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации. Риски. Бюджеты. Показатели инвестиционной эффективности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость

дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Краткая история экономики	УК-1 ОПК-5	Опрос, тест

Основные экономические категории	УК-1 ОПК-5	Опрос, тест
Основы функционирования экономики	ОПК-5 УК-1	Решение задач
Основы финансово-экономических расчетов	УК-1 ОПК-5	Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкИзнаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые вопросы тестов:

По теме «Краткая история экономики»

1. В манифесте Ф.В. фон Хорника «Австрия превыше всего, если она того пожелает» есть фраза: «Всякий вывоз золота и серебра следует запретить, а все отечественные деньги надлежит держать в обращении». Взгляды какого научногонаправления выражал автор?

Мерка

нтилиз

м

Физио

крати

я

Классическая политическая экономия

2. Представители какого направления предлагали обеспечивать рост экономикипутем стимулирования спроса:

Кенс

ианц

ы

Нео

клас

сики

По теме «Основные экономические категории»

Снижая ключевую ставку, Центральный банк РФ ставит, при прочих равных условиях, основной целью:

Снижение инфляции

Повышение деловой активности

Каким термином описывается состояние экономики, при котором цены растут, а объемыпроизводства товаров и услуг падают?

Инфляция

Дефляция

Стагфляци

я Типовые

задачи:

По теме «Основы функционирования экономики»

Сумма кредита составляет 300 тыс. руб. Процентная ставка – 12% годовых. Срок кредита – 3 года. Следует сделать графики погашения кредита и уплаты процентов дифференцированными и равными платежами

Данные извлечены из личных записей руководителя фирмы по организации

праздников (январь 2022 г.):

Свадьбы, дни рождения и розыгрыши – получено 60 тыс. руб. (рассчитались полностью);

Получено за выступления на детских утренниках 100 тыс. руб. (50 тыс. руб. еще не получены, поступят через месяц);

Банковский кредит для закупки материалов – 40 тыс. руб. (получен полностью); Частичная оплата за предстоящие выступления на 8 марта – 15 тыс. руб.; Приобретение праздничного агрегата (цена – 300 тыс. руб., срок службы – 5 лет); Частичный возврат предыдущего кредита – 40 тыс. руб.;

Проценты по предыдущему кредиту – 10 тыс. руб.;

Материалы для праздников – 60 тыс. руб. (половина куплена в январе 2022, половина ранее, использованы полностью);

Заработная плата артистов – 100 тыс. руб. (из этих денег 20 тыс. руб. еще не оплачены);

Новогодние подарки для семьи директора – 3 тыс. руб.

Вопрос: какая прибыль была получена фирмой по устройению праздников за январь 2022?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень задач для решения на зачете:

Вопрос 1

Предприятие продает свою продукцию по 100 руб. за единицу. Переменные затраты на единицу составляют 40 руб. Постоянные затраты в месяц равны 15 000 руб. Чему равна точка безубыточности?

Вопрос 2

Остаток денежных средств на счете предприятия в начале года был 10 млн. руб. Выручка за год составила 15 млн. руб. Затраты на сырье и материалы, оплаченные предприятием полностью, за год составили 8 млн. руб. Годовая амортизация составила 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль равна 20%. Сколько денег осталось на счете предприятия в конце года?

Вопрос 3

В начале года заемщик получил кредит в размере 100 руб. В конце года он возвратил банку 30 руб. Процентная ставка по кредиту равна 10%. Какую сумму в виде процентов заемщик должен заплатить за год?

Вопрос 4

Выручка предприятия за год составила 10 млн. руб. Затраты на сырье и материалы за год составили 4 млн. руб. Стоимость оборудования, используемого предприятием, равна 15 млн. руб. Его амортизационный срок равен 10 годам. Ставка налога на прибыль равна 20%. Чему равна чистая прибыль предприятия за прошедший год?

Вопрос 5

Поставщик разрешает оплатить стоимость приобретенных у него товаров через месяц после продажи. Тем, кто оплатит покупку немедленно. Без отсрочки, он предоставляет скидку от цены на проданный товар в размере 2%. Банк предоставляет кредиты на один месяц под 15% годовых. Чем лучше воспользоваться покупателю: скидкой, отсрочкой платежа или это все равно.

Вопрос 6

Предприятие продает свою продукцию по 15 руб. за единицу. Переменные затраты на единицу составляют 8 руб. Постоянные затраты в месяц равны 20 000 руб. Чему равна точка безубыточности?

Вопрос 7

Выручка предприятия за год составила 16 млн. руб. Затраты на сырье и материалы за год составили 8 млн. руб. Годовая амортизация равна 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль равна 20%. Чему равна чистая рентабельность продаж по результатам работы предприятия за год?

Вопрос 8

В начале года заемщик получил кредит в размере 1000 руб. В конце года он возвратил банку 400 руб. Процентная ставка по кредиту равна 10%. Какую сумму в виде процентов заемщик должен заплатить за год?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает низший уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и			
	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Петров, С. П. Основы экономических знаний: учебное пособие / С. П. Петров. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7782-3916-6. - Текст: электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870036> (дата обращения: 08.04.2022).

– Режим доступа: по подписке.

Экономика фирмы: учебное пособие / под ред. проф. А. Н. Ряховской. — Москва:

Магистр

: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0111-5. -

Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072236> (дата обращения: 02.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Вощанова, Г. П. Экономическая история: Учебное пособие / Г.П. Вощанова, Г.С. Годзина.

- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. (Высшее образование:

Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/990426> (дата обращения: 02.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
 ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы

- ~ докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
- ~ система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- ~ корпоративная платформа Microsoft Teams;
- ~ установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Цель дисциплины: формирование устойчивого представления об основных отраслях российского права, его связи с международным правом; формирование логического мышления, базовых навыков работы с правовыми актами, способности к использованию правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; воспитание правовой культуры

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных спланируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	Знать: - понятийный аппарат правовой науки; - основные положения законодательства РФ в области конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного права; - особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; Уметь: ориентироваться в системе законодательства РФ, актах международного права и специальной литературе; - понимать законы и другие нормативные правовые акты; - анализировать законы и практику их применения; Владеть: - навыками использования нормативных правовых актов в зависимости от сферы общественных отношений, являющейся предметом регулирования; - навыками использования справочных правовых систем. Знать: - основные положения законодательства РФ в области конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового права - особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

	действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия коррупции	применительно к сфере противодействия коррупции Уметь: -понимать законы и другие нормативные правовые акты; -анализировать законы и практику их применения в сфере противодействия коррупции Владеть: -навыками использования действующего законодательства и иных форм права в зависимости от сферы общественных отношений, являющейся предметом регулирования, в том числе в сфере противодействия коррупции
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет соответствующие изучаемой задаче методы научного исследования. ОПК-5.2. Формирует адекватную философскому исследованию методологию. ОПК-5.3. Соотносит применяемые методы научного и философского исследования с ожидаемыми результатами, теоретической и практической значимостью работы.	Знать методы научного исследования Уметь формулировать адекватную философскому исследованию методологию Владеть методами научного исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов..

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (практические занятия, практикумы)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Основы общей теории государства и права	Предмет и задачи курса «Основы правовых знаний». Понятие права и его признаки. Право в системе социальных регуляторов. Право и мораль. Источники права. Система российского права. Понятие нормы права, ее структура. Основные отрасли российского права. Соотношение национального и международного права. Правовые отношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений и их содержание. Участники правоотношений. Юридические факты. Правотворчество. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушения и их основные признаки. Виды юридической ответственности.

2	Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Отличительные особенности Конституции РФ 1993 г. История принятия Конституции. Обзор основных изменений. Особенности федеративного устройства РФ, понятие федерализма. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов. Понятие основ конституционного строя, его составные элементы. Понятие светского государства в России. Основы законодательства о культуре. Порядок отнесения объектов к особо охраняемым культурным ценностям. Особенности охраны культурных ценностей. Понятие прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие российского гражданства,
		способы его приобретения. Двойное гражданство. Приоритет защиты прав и свобод человека. Пределы ограничения прав граждан. Деятельность Конституционного суда РФ. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции. Система государственных органов. Президент Российской Федерации. Органы законодательной власти, их порядок формирования и функции. Органы исполнительной власти, структура и полномочия. Органы судебной власти, принципы построения и задачи. Статус судьи в Российской Федерации.

3	Тема 3. Основы гражданского права и процесса.	Общая характеристика гражданского права РФ (предмет, метод, источники). Понятие гражданского правоотношения. Юридические и физические лица. Виды юридических лиц. Основы вещного права. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, основания возникновения и прекращения обязательств, исполнение обязательств. Обязательства, вытекающие из причинения вреда. Отдельные виды договоров. Защита гражданских прав. Наследственное право: наследование по закону и завещанию. Права и обязанности наследников. Недостойные наследники. Порядок принятия наследства. Гражданское судопроизводство.
4	Тема 4. Основы семейного права.	Общая характеристика семейного права РФ (предмет, метод, источники). Деятельность органов ЗАГС в сфере установления и прекращения государственной регистрации брака. Понятие брака и порядок его заключения в РФ. Заключение брака с иностранными гражданами, признание брака, заключенного за пределами РФ. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Расторжение брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Брачный договор. Основные права ребенка. Права и обязанности
		родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие алиментного соглашения. Порядок усыновления в Российской Федерации. Передача детей в приемную семью для воспитания. Усыновление российских детей иностранными гражданами.

5	Тема 5. Основы трудового права.	Трудовое право, как отрасль российского права. Права и обязанности работника и работодателя. Социальное партнерство в сфере труда. Заключение коллективного договора и коллективного соглашения. Рабочее время и время отдыха. Расторжение трудового договора. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Поощрение работника за труд. Понятие охраны труда. Способы защиты трудовых прав граждан. Самозащита трудовых прав. Регулирование трудовой деятельности отдельных видов работников. Понятие государственной и муниципальной службы.
6	Тема 6. Основы административного права.	Понятие административного права как отрасли российского права. Предмет и метод административного права. Понятие государственной службы и порядок ее прохождения. Основные права и обязанности государственного служащего. Понятие административного правонарушения. Виды правонарушений. Административная ответственность. Виды административной ответственности. Порядок привлечения к административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок обжалования административных актов. Основы законодательства о государственной службе.
7	Тема 7. Основы уголовного права и процесса.	Понятие, задачи и принципы уголовного права. Действие уголовного закона по времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и состав преступления. Стадии

		совершения преступления. Соучастие в уголовном праве. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Понятие и виды наказаний по российскому уголовному праву. Порядок наложения наказаний. Освобождение от наказания. Уголовный процесс. Понятие коррупции в уголовном законодательстве. Ответственность за действия коррупционного характера

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи курса. Основы общей теории государства и права. Тема 2: Основы конституционного права Российской Федерации.

Тема 3: Основы гражданского права и процесса. Тема 4: Основы семейного права.

Тема 5. Основы трудового права.

Тема 6. Основы административного права. Тема 7. Основы уголовного права и процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Право: понятие, система, отрасли. Мораль, право, правовая культура Вопросы для обсуждения: Определение права и его сущность. Право в системе

социальных регуляторов. Система права и правовые системы. Система законодательства. Связь правосознания и права. Правовое воспитание и правовая культура (обсуждение вопросов, решение задач, выполнение заданий по анализу нормы права).

Тема 2: Основы конституционного права

Занятие 1. Основы конституционного строя, народовластия в РФ. Федеративное устройство России.

Вопросы для обсуждения: Основы конституционного строя в РФ. Принципы, составляющие содержание основ конституционного строя. Особенности федеративного устройства России. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов по Конституции РФ (обсуждение вопросов, решение устных тестовых заданий и задач).

Занятие 2. Основы правового статуса человека и гражданина.

Вопросы для обсуждения: Понятие гражданства Российской Федерации. Способы приобретения. Основные принципы конституционной защиты прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и

гражданина. Пределы ограничения конституционных прав и свобод по Конституции РФ (обсуждение вопросов, решение устных тестовых заданий и задач).

Тема 3: Основы гражданского права и процесса

Занятие 1. Договорные и внедоговорные обязательства.

Вопросы для обсуждения. Понятие об обязательствах и их видах. Виды договоров. Договор розничной купли продажи: предмет, элементы, содержание. Закон о защите прав потребителей. Обязательства вследствие причинения вреда (обсуждение вопросов, решение

устных тестовых заданий, решение задач по защите прав потребителей с составлением претензии, деловая игра по вопросам ответственности за причинения вреда).

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения: Предмет и метод семейного права. Личные и имущественные отношения членов семьи. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах), деловая игра по вопросам расторжения брака)

Тема 5: Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения: Предмет трудового права. Порядок заключения и изменения трудового договора. Срочный договор. Условия прекращения трудового договора. Способы защиты трудовых прав и свобод граждан. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах, деловая игра «оформление приема на работу»).

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения: Понятие и предмет административного права. Понятие государственной службы и порядок ее прохождения. Основные права и обязанности государственного служащего. Понятие административного правонарушения. Виды правонарушений. Рассмотрение дела об административных правонарушениях. Обжалование постановления по делу об административном правонарушении (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах, анализ актуальной судебной практики по делам о нарушениях ПДД).

Тема 7: Основы уголовного права и процесса.

Вопросы для обсуждения: Понятие и принципы уголовного права РФ. Преступление: понятие и состав. Виды наказаний и порядок их назначения. Категории и виды преступлений. Основы уголовного судопроизводства: понятие, принципы, участники. Участие присяжных заседателей по уголовным делам (обсуждение вопросов, решение задач (казусов), письменное тестирование, дебаты на тему «суд присяжных заседателей: за и против»).

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не

предусмотрены) Требования к самостоятельной работе

студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает проработку материала лекций, учебной литературы и нормативно-правовых актов, а также выполнение специальных самостоятельных заданий с последующей проверкой преподавателем и использованием полученных результатов на практических занятиях.

Тема 1: Предмет и задачи курса. Основы теории государства и права. Подготовка эссе на тему «Основные отрасли российского права».

Тема 2: Основы конституционного права. Подготовка аналитической записки по одной из следующих тем: «Конституционно-правовой статус Калининградской области», «Особенности охраны культурных ценностей в Калининградской области», «Двойное гражданство: российский и зарубежный опыт» (по выбору студента).

Тема 3: Основы гражданского права и процесса. Обязательства вследствие причинения вреда (подготовка деловой игры на основе материалов судебной практики).

Тема 4: Основы семейного права. Расторжение брака (подготовка деловой игры на основе материалов судебной практики).

Тема 5: Основы трудового права. Прием на работу (подготовка деловой игры по вопросам дискриминации при приеме на работу)

Тема 6: Основы административного права. Административные правонарушения (аналитическая работа по выявлению актуальной судебной практики по делам об административных нарушениях в сфере Правил дорожного движения).

Тема 7: Основы уголовного права и процесса. Уголовный процесс (подготовка к дискуссии «Суд присяжных заседателей в России: за и против»)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать

внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, нормативно-правовых актов и конкретных ситуаций из судебной практики, подготовки индивидуальных работ, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы теории государства и права	УК-1 ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы конституционного права Российской Федерации	УК-1 ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы гражданского права и процесса	УК-1 ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы семейного права	УК-1 ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы трудового права	УК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

	ОПК-5	
Основы административного права	УК-1 УК-11.2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы уголовного права и процесса	УК-1	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

Тема 1 (основы общей теории государства и права)

1. Источниками права в Российской Федерации являются

- a) договоры
- b) судебные прецеденты
- c) Коран и Библия
- d) нормативно-правовые акты

2. К главному признаку правовой нормы относится ...

- a) принятие в порядке референдума
- b) обязательность для исполнения всеми гражданами
- c) применение в порядке, установленном правительством
- d) издание правительством

3. Закон представляет собой

- a) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти
- b) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер
- c) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти
- d) правило, ставшее привычным в том или ином обществе

4. К основным элементам структуры правовой нормы относится...

- a) гипотеза, диспозиция, санкция
- b) преамбула, диспозиция, санкция
- c) гипотеза, преюдиция, санкция
- d) фикция, диспозиция, санкция

5. Условия, при которых действуют норма права, называются

- a) гипотезой
- b) диспозицией
- c) заключением
- d) преамбулой

6. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты

- a) Президента Российской Федерации
- b) Парламента Российской Федерации
- c) Правительства Российской Федерации
- d) Конституционного суда Российской Федерации

7. Применение к нерегулируемому правом общественному отношению правовой нормы, регулирующей сходное общественное отношение, называется

- a) аналогией закона
- b) толкованием права
- c) изменением закона
- d) решением суда

8. Императивные нормы – это нормы права,

- a) предписывающие разные варианты поведения

- b) предполагающие наиболее приемлемый вариант поведения
- c) оставляющие субъектам простор для свободного волеизъявления
- d) не допускающие отступлений от предписаний

9. Нормативные правовые акты, принимаемые руководителями учреждений, организаций, предприятий, называются

- a) постановлениями
- b) законами
- c) указами
- d) локальными

10. Нормативный правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется

- a) указом
- b) распоряжением
- c) решением
- d) подзаконным актом

Тема 2 (основы конституционного права)

1. Источником власти в Российской Федерации является

- a) суд
- b) парламент
- c) референдум
- d) народ

2. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе принципа разделения властей на ...

- a) правительственную, исполнительную и судебную
- b) законодательную, исполнительную, судебную
- c) президентскую, законодательную, судебную
- d) законодательную, парламентскую, средств массовой информации

3. Термин «политическое многообразие» означает...

- a) свободу выбора
- b) деятельность в стране любых партий и общественных объединений
- c) свободу слова
- d) свободу на проведение митингов

4. Российская Федерация – это _____ государство

- a) светское
- b) исламское
- c) католическое
- d) теологическое

5. Основы конституционного строя Российской Федерации – это

- a) общественный строй государства
- b) государственная машина общества
- c) главные основы государства, его основные принципы
- d) механизм государства

6. Республиканская форма правления подразумевает наличие

- a) назначенных президентом лиц
- b) только президента при отсутствии парламента
- c) назначенных правительством лиц
- d) выборных органов власти

7. Государство, принимающее правовые законы, охраняющее и гарантирующее свои правовые нормы, называется...

- a) авторитарным
- b) унитарным

- c) административным
- d) правовым

8. Носителем суверенитета Российской Федерации является

- a) субъект Российской Федерации
- b) Парламент Российской Федерации
- c) многонациональный народ Российской Федерации
- d) Президент Российской Федерации

9. Местное самоуправление в Российской Федерации означает

- a) право и способность населения управлять частью общественных дел
- b) гарантированность прав и свобод человека
- c) власть людей, назначенных вышестоящими органами
- d) разделение территории страны на части

10. Россией как социальным государством решается задача по

- a) обеспечению каждому гражданину достойного прожиточного минимума
- b) увеличению доходов каждого человека
- c) уравниванию всех людей в доходах
- d) передаче земли каждому в собственность

Тема 3 (основы гражданского права и процесса)

1. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора – это

- a) задаток
- b) неустойка (штраф, пеня)
- c) залог
- d) удержание

2. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны, называется

- a) многосторонней
- b) возмездной
- c) консенсуальной
- d) односторонней

3. Сделка, по которой одна из сторон должна получить плату или иное встречное представление, является

- a) возмездной
- b) односторонней
- c) безвозмездной
- d) консенсуальной

4. Закон предусматривает сделки:

- a) только устные
- b) устные; совершаемые в простой письменной форме; нотариально удостоверенные
- c) совершаемые только в простой письменной форме
- d) только нотариально удостоверенные

5. Простая письменная форма сделок предусмотрена

- a) для всех сделок, заключаемых между юридическими лицами, а также между гражданами и юридическими лицами
- b) только для сделок между гражданами
- c) только для сделок, заключаемых между юридическими лицами
- d) только для сделок между гражданами и юридическими лицами

6. Сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, признается

- a) абстрактной
- b) притворной

- c) мнимой
- d) оспоримой

7. По договору подряда подрядчик обязуется в пользу заказчика

- a) предоставить во временное пользование имущество
- b) выполнить определенные договором работы
- c) поставить товары
- d) выполнить определенные работы или поставить товары

8. Сторонами договора могут быть ...

- a) только физические или только юридические лица
- b) все субъекты гражданского права, за исключением Российской Федерации
- c) только юридические лица, Российская Федерация и ее субъекты
- d) все субъекты гражданского права

9. Течение срока исковой давности начинается со дня

- a) обращения в суд
- b) нарушения законного права лица
- c) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права
- d) принятия решения судом

Тема 4 (основы семейного права)

1. Основанием для прекращения брака не является

- a) взаимное согласие супругов
- b) смерть одного из супругов
- c) признание одного из супругов недееспособным
- d) наличие общих несовершеннолетних детей

2. Расторжения брака в судебном порядке возможно при условии

- a) несогласия одного из супругов на расторжение брака и наличия у супругов общих несовершеннолетних детей
- b) спора о разделе имущества
- c) спора об уплате алиментов
- d) несогласия одного из супругов на расторжение брака или наличия у супругов общих несовершеннолетних детей

3. Не является основанием для признания брака недействительным

- a) сокрытие одним из супругов факта наличия у него ВИЧ-инфекции
- b) недееспособность одного из супругов
- c) наличие между супругами дальней степени родства
- d) отсутствие добровольного согласия одного из супругов

4. Брак регистрируется по истечении _____ месяца(ев) со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния.

- a) двух
- b) четырех
- c) трех
- d) одного

5. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится

при

- a) уклонении одного из супругов от расторжения брака, несмотря на отсутствие у него возражения
- b) отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
- c) взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей
- d) взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей

6. Расторжение брака в судебном порядке производится

- a) если другой супруг признан судом недееспособным

- b) если другой супруг приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет
- c) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
- d) если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим

7. Расторжение брака производится судом не ранее истечения

_____месяца(ев)со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.

- a) четырех
- b) двух
- c) трех
- d) одного

8. Субъектами семейных правоотношений являются

- a) юридические лица
- b) граждане, семейная правосубъектность которых раскрывается через правоспособность и дееспособность
- c) члены трудового коллектива
- d) члены общества

9. Из перечисленных оснований: 1) смерть или объявление одного из супругов умершим; 2) расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов; 3) заявление опекуна супруга, признанного судом недееспособным; 4) приговор суда о лишении свободы одного из супругов на срок до трех лет; основаниями для прекращения брака являются:

- a) 1, 2, 4
- b) 2, 3, 4
- c) 1, 3, 4
- d) 1, 2, 3

10. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака

- a) только во время беременности жены
- b) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка
- c) только в течение года после рождения ребенка
- d) только в течение года после регистрации брака

Тема 5 (основы трудового права)

1. Трудовой договор – это соглашение между

- a) работодателем и арендатором
- b) работодателем и представителем работника
- c) работником и работодателем
- d) работником и представителем работодателя

2. Трудовые договоры могут заключаться

- a) сроком до 10 лет
- b) сроком до 1 года
- c) только на время выполнения работы
- d) на неопределенный срок

3. Трудовой договор заключается в форме:

- a) письменной
- b) нотариальной
- c) письменной и устной
- d) устной

4. По общему правилу при приеме на работу испытательный срок не может превышать

- a) 3 месяцев
- b) 1 года
- c) 2 лет

d) 6 месяцев

5. Трудовые отношения – это отношения, основанные на соглашении между

a) работодателями

b) работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда

c) работниками

d) коллективом и работником о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении коллективом условий труда

6. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании

a) коллективного договора

b) индивидуального договора

c) международного договора

d) трудового договора

7. Сторонами трудового договора являются

a) работник и работник

b) работодатель и работник

c) работодатель и коллектив

d) коллектив и работник

8. Минимальный возраст, с которого допускается заключение договора, (за исключением организаций кинематографии, театров, цирков, концертных организаций), составляет

a) 25 лет

b) 12 лет

c) 14 лет

d) 10 лет

9. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю

a) профсоюзный билет

b) трудовую книжку

c) паспорт, документ об образовании

d) страховое свидетельство

10. Прием на работу работника оформляется

a) указом работодателя

b) приказом работодателя

c) постановлением работодателя

d) коллективным договором

Тема 6 (основы административного права)

1. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, составляет ____ лет.

a) 16

b) 10

c) 12

d) 25

2. Лишение специального права как вид административного наказания может применяться

a) органами местного самоуправления

b) любым правоприменительным органом

c) органами внутренних дел

d) только судом

3. Потерпевшим может быть признано лицо, которому административным правонарушением причинен

a) вред любого характера

b) только физический вред

c) моральный вред

d) только имущественный ущерб

4. Субъектами административного проступка могут быть

a) только физические лица

b) как физические, так и юридические лица

c) государства

d) субъекты Российской Федерации

5. Официальное порицание физического или юридического лица, выносимое в письменной форме, в соответствии с кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, называется

a) штрафом

b) предупреждением

c) арестом

d) замечанием

6. К административным наказаниям не относится

a) лишение свободы

b) дисквалификация

c) предупреждение

d) административный арест

7. По общему правилу, административный арест назначается на срок

a) до 6 месяцев

b) до 15 суток

c) до 3 суток

d) 1 год

8. Иностранцам и лицам без гражданства за совершенные административные проступки может быть назначено административное наказание в виде

a) строгого выговора

b) лишения свободы

c) выдворения за пределы Российской Федерации

d) возмещения вреда

9. Срок привлечения к административной ответственности составляет

a) 2 года

b) 10 лет

c) 3 дня

d) 2 месяца

10. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении не относится

a) личный досмотр

b) содержание под стражей

c) административное задержание

d) привод

Тема 7 (основы уголовного права и процесса)

1. Умысел, как форма вины бывает

a) легкомысленным и косвенным

b) прямым и косвенным

- c) легкомысленным и неосторожным
- d) небрежным и косвенным

2. К формам вины, предусмотренным Уголовным кодексом Российской Федерации, относятся

- a) легкомыслие и небрежность
- b) прямой умысел и аффект
- c) умысел и небрежность
- d) умысел и неосторожность

3. Совершение преступления в состоянии опьянения является обстоятельством,

- a) смягчающим наказание
- b) исключающим наказание
- c) не исключающим уголовную ответственность
- d) исключающим уголовную ответственность

4. При совокупности преступлений используют принцип _____ наказаний.

- a) вычитания
- b) частичного и полного сложения
- c) деления
- d) сложения

5. Уголовный закон имеет обратную силу, когда он

- a) усиливает наказание
- b) устанавливает наказание
- c) устанавливает юридическую ответственность
- d) смягчает или отменяет наказание

6. Уголовный закон определяет, какие

- a) доказательства признаются косвенными
- b) общественно опасные деяния признаются виновными
- c) общественно опасные деяния признаются преступлениями
- d) деяния не признаются преступлениями

7. Объективной стороной преступления является

- a) физическое лицо, совершившее преступление
- b) психическое отношение лица к содеянному
- c) юридическое лицо
- d) действие или бездействие, которыми причиняется или может быть причинен вред

8. Уголовный закон определяет,

- a) кто может освободить лицо от юридической ответственности
- b) какие наказания предусматриваются за совершенные преступления
- c) каким образом виновные освобождаются от юридической ответственности
- d) каким образом исполняются меры юридической ответственности

9. К числу источников уголовного права не относится

- a) нормы международной организации труда
- b) Уголовный Кодекс Российской Федерации
- c) Конституция Российской Федерации
- d) Гражданский Кодекс Российской Федерации

10. Субъектом преступления является

- a) психическое отношение лица к содеянному
- b) вред, причиненный потерпевшему
- c) действие, которым причинен вред
- d) физическое лицо, совершившее преступление

Примеры ситуационных задач (казусов)

1. Определите структурные элементы правовой нормы: Семейный кодекс Российской Федерации от

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Гражданин РФ Петров, подлежащий призыву на военную службу, отказывается от службы в армии по религиозным убеждениям. Сидоров – потому, что у него другие взгляды на роль вооруженных сил. Иванов представил заключение Ученого Совета консерватории, где сказано, что он исключительно одаренный музыкант, и служба в армии, где нет возможности упражняться в игре на органе, погубит его талант. Лиходеев представил документ, что он – лицо без гражданства. Кто может быть обязан нести военную службу?

3. В период пребывания в США обоих родителей – граждан РФ Петровых - у них родился ребенок. Родители получили американские документы, удостоверяющие принадлежность ребенка к гражданству США. Чье гражданство получает этот ребенок по законодательству России?

4. Иванов с женой возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Иванова, которая отказалась давать показания. Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

5. Васильев злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Васильев был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена. Имеет ли право Васильев, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею?

6. Красин родился в 1954 году, умер в 2001 году. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время трудился. В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью, гражданской дееспособностью?

7. Пятнадцатилетний Сергей получил гонорар за использование своего произведения и решил положить свои деньги в банк. Но сотрудник банка заявил, что несовершеннолетние в этом возрасте не вправе вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. Разрешите ситуацию с правовой точки зрения.

8. Петров выбрал в магазине хрустальную вазу. По его просьбе продавец выписал чек, а Петров заплатил по нему в кассу 800 рублей. В момент, когда Петров возвращался к прилавку, другой покупатель – Григорьев, рассматривавший в этом отделе чайный сервиз,

- случайно задел выбранную Петровым вазу, которая упала и разбилась. Администрация магазина отказалась вернуть Петрову деньги, предложив ему предъявить свои претензии Григорьеву. Когда покупка считается совершенной? Обязана ли администрация магазина вернуть Петрову деньги?

9. Гражданка Иванова решила вернуть в магазин купленный неделю назад исправный миксер, так как на нем отсутствовала информация о сроке службы и гарантийном сроке. Обязан ли магазин принять товар обратно? Почему?

10. Даша Попова купила в магазине CD-плеер. Через две недели товар вышел из строя. Даша попыталась вернуть покупку в магазин, однако работники магазина отказались выполнить её требование, так как у неё отсутствовали товарный и кассовый чек. Как Даша должна защитить свои права? Составьте претензию от имени потребителя.

11. Антипова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких –

либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел имущества, нажитого совместно в период брака, а жена – не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить такое соглашение. Прав ли нотариус?

12. Муж и жена, употребляя спиртные напитки, оказывают дурное влияние на детей. Дети пропускают занятия в школе, голодают. Какие обязанности в отношении своих детей не выполняют родители? Как можно повлиять на поведение родителей?

13. Семенова, 70 лет, получающая минимальную пенсию по старости, проживала одна в коммунальной квартире. Она обратилась к своему единственному сыну, работающему, женатому, имеющего сына 15 лет, с просьбой оказать ей материальную помощь. Семенов отказался, указав на то, что его заработной платы едва хватает на жизнь его семье, поэтому он матери никакой помощи оказать не может. Что может предпринять Семенова?

14. 15 сентября 2018 года приступила к работе в универмаге с испытательным сроком продавщица Мурашова. Приказом от 16 декабря 2018 года она была освобождена от работы как не выдержавшая испытания. Мурашова обратилась в профком, считая, что ее уволили неправильно. Какова цель испытательного срока при приеме на работу? Каковы сроки испытаний? Какой ответ должен быть дан на жалобу Мурашовой?

15. Учитель средней школы Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля. Отработав две недели, она обратилась к директору с просьбой предоставить ей расчет и выдать трудовую книжку. Последний отказался это сделать, сославшись на то, что пока ей еще не найдена замена, и попросил ее поработать еще месяц. Что следует предпринять Федосеевой?

16. Гражданин Петров на своем легковом автомобиле ехал с превышением установленного скоростного режима, вследствие чего был остановлен сотрудниками ГИБДД, которые составили протокол об административном правонарушении. Петрову было назначено два вида административного наказания – предупреждение и штраф. Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД?

17. Студент на экзамене сказал, что видами административного наказания являются предупреждение, дисквалификация, исправительные работы, административный арест. Оцените ответ студента в соответствии с законодательством РФ.

18. Жуков и Чесноков 26 февраля решили организовать у себя на заводе митинг по поводу очередного повышения цен, и 27 февраля митинг состоялся. На нем рабочие критиковали правительство за проводимую политику, за необоснованное повышение цен. К организаторам митинга неоднократно подходили работники милиции с требованием прекратить несанкционированный митинг, однако они не реагировали на это. Через два часа силами сотрудников милиции митинг был прекращен, а его организаторы доставлены в отделение милиции. Капитан милиции Ушаков составил протокол об административном правонарушении, совершенном Чесноковым и Жуковым. За проведение несанкционированного митинга и сопротивление работникам милиции его организаторы были подвергнуты административному наказанию - аресту на 15 суток. Оцените законность действий участников данного дела.

19. Студентка Неверова, возвращаясь поздним вечером домой, подверглась нападению неизвестного мужчины, который, угрожая ей ножом, потребовал отдать ему деньги и золотые украшения. Неверова достала из сумки маникюрные ножницы и, защищаясь от нападавшего, нанесла ему удар по руке. Как следует квалифицировать действия Неверовой?

20. Андреев с целью хищения проник в дом Новикова, где похитил телевизор

«Sony». После чего принес к Попову домой и попросил сохранить его, а затем продать. Впоследствии Попов продал его Алимову. Есть ли признаки состава преступления в действиях Андреева, Попова и Алимова? Если да, то каких преступлений?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Государственная власть. Государственный аппарат. Система органов государственной власти в РФ.
2. Понятие и признаки права. Функции права.
3. Мораль, право, правовая культура.
4. Правосознание и правовой нигилизм.
5. Понятие и виды источников права.
6. Нормативно – правовой акт: понятие, виды, действие.
7. Законодательный процесс.
8. Понятие, виды и структура правовой нормы.
9. Понятие и структура правоотношения. Юридические факты.
10. Правонарушение: понятие, состав, виды.
11. Понятие, признаки, принципы и виды юридической ответственности.
12. Понятие конституции. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ 1993 года.
13. Основы конституционного строя РФ. Правовое, федеративное, демократическое государство как основа конституционного строя России.
14. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Способы защиты прав и свобод в Российской Федерации.
15. Виды религиозных объединений согласно законодательству РФ.
16. Федеративное устройство РФ: состав РФ, принципы федерализма.
17. Понятие и принципы избирательного права РФ.
18. Президент РФ: статус, порядок выборов, компетенция, прекращение полномочий.
19. Федеральное Собрание РФ: состав палат, формирование, компетенция, роспуск Государственной Думы.
20. Правительство РФ: формирование, состав, компетенция, прекращение полномочий.
21. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Конституционные требования к судьям.
22. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
23. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
24. Объекты права собственности.
25. Государственная регистрация права собственности
26. Формы и виды собственности. Защита права собственности.
27. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок.
28. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, основания возникновения и прекращения.
29. Способы обеспечения исполнения обязательств.
30. Общие положения о договоре: понятие, порядок заключения, изменения и расторжения договора.
31. Понятие брака, порядок заключения брака, прекращение брака.
32. Права и обязанности супругов.
33. Права и обязанности родителей и детей.

34. Алиментные обязательства членов семьи.
35. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Трудовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.
37. Изменение и прекращение трудового договора.
38. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
39. Оплата труда.
40. Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность.
41. Дисциплинарные взыскания и поощрения.
42. Способы урегулирования трудовых споров.
43. Понятие, принципы и источники уголовного права.
44. Понятие преступления, состав преступления, виды преступлений.
45. Соучастие в преступлении.
46. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
47. Понятие и виды наказаний.
48. Участники уголовного судопроизводства: общая характеристика.
49. Административное правонарушение: понятие, состав.
50. Административная ответственность.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100
		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-532-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019844> (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1663731> (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

(Библиотека БФУ им. И. Канта)

Административное право Российской Федерации: [учеб. для бакалавриата и специалитета] / [Т. А. Диканова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина; Акад. Генерал. прокуратуры РФ. – М.: Юстиция, 2018. - 615 с.: табл. - (Бакалавриат и специалитет). -

Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 598-615. - ISBN 978-5-4365-1717-9; Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник/ М. В. Баглай. - 13-е изд., изм. и доп.. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 767 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91768-877-1. - ISBN 978-5-16-013380-5. - ISBN 978-5-16-

106068-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учеб. для акад. бакалавриата/ И. А. Зенин. - 17-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 409, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-534-01784-7. - ISBN 978-5-534-01785-4: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учеб. для акад. бакалавриата/ И.А. Зенин. - 18-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 255, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и в конце гл.: Глоссарий: с. 217-235.

- ISBN 978-5-534-05006-6: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учеб. для акад. бакалавриата/ А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред.: А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева; Рос. ун-т Дружбы народов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 515, [1] с.: рис.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5- 9916-5756-3: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П.В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238- 01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293> (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Уголовный процесс: учеб. для акад. бакалавриата/ [А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред.: А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 424, [1] с.: рис.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и в конце гл.. - ISBN 978-5-534-03167-6: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Шумилов, В. М. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад.внеш. торговли. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. 423 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2711-5: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладовконференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.consultant.ru/> – Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»;
- <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант»;

- <http://www.pravo.ru/> - Интернет-ресурс, посвященный актуальным вопросам современного российского законодательства и изменениям в правовой сфере.

<http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
«Официальная Россия»
- <http://www.law.edu.ru/> - Федеральный образовательный правовой портал
«ЮридическаяРоссия».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
 - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - корпоративная платформа Microsoft Teams;
 - установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Политология и социология»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, связанных с формированием комплексов знаний и умений о сущности, основных принципах, методах политического процесса и политической науки в России и зарубежных странах; получение представления о природе социальных процессов, о личности как субъекте социального действия и социального взаимодействия; о механизме действия социального контроля; о действиях основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; об основных механизмах управления политическими и социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития;

Задачи изучения дисциплины: получить представление о формах и методах функционирования политической системы и принципах функционирования человеческого общества;

- познакомиться с основными этапами развития политической мысли;
- освоить понятийно-терминологический аппарат по тематике политологии и социологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Формируемая компетенция
УК 1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК. 1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Знать основы просветительской деятельности среди населения
		Уметь корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; осуществлять публичное выступление
		Владеть профессиональным языком предметной области знания; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью)
		Знать признаки, функции, принципы формирования государства;
		Уметь сравнивать и квалифицированно

		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК. 1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе, как во внутренней, так и во внешней политике.
			Владеть навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия.
ОПК-3. анализировать	Способен и	ОПК-3.1. Понимает обусловленность	Знать этапы развития социально-политической

содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи	мысли: от Античности до XX века; сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений;
	ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Уметь анализировать политологические концепции лидерства
	ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества.	Владеть технологиями управления и контролирования политических и социальных конфликтов

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

3.

4. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Политология и социология как наука и учебная дисциплина	Политология как наука, этапы становления и развития политической мысли. Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Классические социологические теории. Особенности развития социологической мысли в России. Судьба

		социологической науки в советский период. Западная социология в XX столетии. Современные социологические теории.
2	Развитие политической и социологической науки	Политическая мысль античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон. Политическая мысль средневековья: христианская политическая доктрина, политические идеи ересей; мусульманская политическая мысль. Политические идеи реформации и Возрождения: Ж. Боден, М. Лютер, Ж. Кальвин, Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла. Политическая мысль Нового времени.
3	Государство – ведущий институт политической системы	Понятие государства. Основные признаки и функции государства. Теории происхождения государства, типология государств.
4	Власть	Основные элементы необходимые для возникновения властных отношений. Ресурсы власти. Основные теории власти. Легитимность и концепция М. Вебера. Харизматическая, традиционная, легальная виды легитимности. Легитимность в России.
5	Политическая система общества. Политический режим	Теории политической системы американской школы. Развитие политической системы. Политические режимы и их признаки. Тоталитаризм: причины и предпосылки, основные характеристики, преимущества и недостатки. Авторитаризм и его отличие от тоталитаризма. Демократия: признаки, основные теории.
6	Группы интересов, партии и партийные системы.	Понятие группы интересов и их разновидности. Понятие партии. Признаки, функция, структура, разновидности партий. Основные партии РФ. Партийные системы. Партийно-политическая система РФ.
7	Политические идеологии	Политическая идеология: функции, структура. Особенности правых и левых политических идеологий. Основные положения идеологий либерализма, консерватизма, фашизма, социал-демократической идеологии, коммунизма, анархизма.
8	Социологическое исследование	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая

		характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.
9	Социализация личности	Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
10	Статус и социальные роли личности	Понятие социального статуса. Престиж и символика статуса. Типология статусов. Приписанный и достигаемый статус. Проблемы преодоления дискриминации социальных меньшинств. Социальные различия. Функции и критерии социальных различий. Социальная роль: ролевые ожидания и ролевое поведение. Понятие социальной дистанции. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной циркуляции. Социальная мобильность в современной России
11	Социальные институты и их функции в обществе	Общество и социальные институты. Понятие «социальный институт». Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов.

		Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов. Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация.
12	Социальные группы и их общественная роль	Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.
13	Социальная стратификация и социальная мобильность	Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального

		статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социальноклассовых изменений в современном российском обществе.
14	Социальный контроль и социальные отклонения	Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Социологические теории социальных отклонений Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Тематика практических занятий

№	Наименование разделов и тем	Содержание темы занятия

п/п	дисциплины/ модуля	
1	Развитие политической науки	Политическая мысль античности: Платон, Аристотель о государстве. Политическая мысль средневековья: Августин, Фома Аквинский, Данте, Макиавелли, Боден. Учения Г. Гроция и Б. Спинозы о государстве. Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс и Д. Локк о государстве. Французские просветители о государстве: Монтескье, Вольтер, Руссо. Немецкая политическая мысль: Кант, Гегель, Маркс и Энгельс. Политические учения в XIX-XXвв.: О. Конт, М. Вебер, Г. Спенсер, Ф. Ницше, Г. Маркузе. Учения итальянских элитологов: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Политическая конфликтология: Р. Дарендорф, М. Дойч. О. Конт как основоположник современной социологии. Особенности марксистской социологии; классический период в развитии мировой социологии на рубеже XIX - XX веков: Г. Спенсер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер Основные направления теоретической социологии XX века. Специфика развития и содержание отечественной социологии
2	Государство – ведущий институт политической системы	Определение термина государства. Основные признаки государства. Функции государства. Основные теории возникновения государства. Типы государств. Формы государственного устройства. Общая характеристика. Особенности конституционно-правового устройства РФ. Исполнительная власть. Порядок формирования, полномочия, деятельность. Президент. Председатель правительства, правительство, федеральные министерства, агентства, службы. Законодательная власть. Федеральное собрание: Совет Федерации и Госдума. Судебная власть. Конституционный статус судей. Конституционный суд, ВАС, Верховный суд. Суды субъектов, мировые суды, военные суды
3	Власть	Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы

		власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Классификация политической власти. Механизмы осуществления политической власти. Проблема реализации принципа разделения властей. Суверенитет власти, двоевластие и безвластие. Кризис власти и пути выхода из него. Ценностные измерения власти. Персонализация власти и ее причины. Легитимность и легальность политической власти. Общество и политическая власть. Социальные детерминанты политики. Индивид как субъект политики. Социальные группы как субъекты и объекты политики. Общественные движения и организации в политической жизни. Генезис, функции и классификация общественных движений. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Перспективы гражданского общества в России. Политические элиты и лидерство. Классические теории политических элит. Роль элит в осуществлении политической власти. Политические элиты современной России: проблемы становления и тенденции развития. Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили. Способы рекрутирования политических лидеров и элит
4	Политическая система общества. Политический режим	Теория политических систем. Теоретические модели, структура, функции политической системы. Типология политических систем. Политический режим как система методов осуществления политической власти, способ функционирования политической системы. Факторы, определяющие характер политического режима. Функции политических режимов. Основные типы политических режимов и их характеристика. Проблема трансформации политических режимов. Политические процессы. Политический процесс как форма функционирования политической системы общества. Структура политического процесса, характеристика его компонентов. Факторы, определяющие характер, направленность и режим существования политического процесса. Критерии

		классификации политических процессов. Виды политических процессов и их характеристика. Стадии политического процесса и особенности их протекания: функционирование, развитие и упадок. Условия и признаки демократического политического процесса: наличие в обществе фундаментальных прав и свобод граждан, правового государства; разделение властей; политический плюрализм; прозрачность деятельности государственных органов и общественных организаций; высокий уровень политической культуры, свободные выборы, демократические механизмы принятия и реализации политических решений. Основные формы демократического политического процесса: прямая демократия, представительная демократия, плюралистическая демократия. Особенности протекания демократических процессов в современной России.
5	Политические идеологии	Политическая идеология: сущность, структура, функции. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико-концептуальный, программно-директивный, поведенческий. Либерализм как политическая идеология. Классический либерализм: свобода конкуренции, ограничение вмешательства государства в экономику, господство закона. Кризис либерализма на рубеже XIX –XX вв. Неолиберализм. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта-переосмысление экономической и социальной роли государства. Современный неолиберализм. Консерватизм как политическая идеология. Основоположники консервативной идеологии: Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд. Традиционализм. Приоритет преемственности над нововведениями. Неоконсерватизм. Политика Р. Рейгана и М. Тэтчер. Антиэтатизм- определяющая идейно- политическая установка неоконсерватизма. Социализм как политическая

		идеология. Специфика и эволюция идей социализма. Утопический социализм. Т.Мор. Т. Кампанелла. Ш. Фурье. Марксизм. Марксизм в России. Ленинизм. Социал-демократы. Эволюционный подход к борьбе за социализм. К. Каутский. Э. Бернштейн. Современное состояние социалистической идеологии. Комунизм. Фашизм. Исторические условия формирования национал-социалистической идеологии. Расизм и элитаризм как теоретическая основа. Вождизм. Идея сверхчеловека. экспансионизм во внешней политике. Фашистские режимы в Германии, Испании, Италии, Португалии: «жесткие» и «мягкие» формы фашизма. Идеология и практика фашизма в современных условиях. Политические идеологии в современной России: трудности формирования.
6	Социологическое исследование	.Цели, задачи и виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации. Обработка и анализ данных социологического исследования. Содержание и методика подготовки отчета по результатам исследования
7	Социализация личности	Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения

		творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
8	Статус и социальные роли личности	Понятие социального статуса. Престиж и символика статуса. Типология статусов. Приписанный и достигаемый статус. Проблемы преодоления дискриминации социальных меньшинств. Социальные различия. Функции и критерии социальных различий. Социальная роль: ролевые ожидания и ролевое поведение. Понятие социальной дистанции. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной циркуляции. Социальная мобильность в современной России.
9	Социальные институты и их функции в обществе	Общество и социальные институты. Понятие "социальный институт". Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов. Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации.

		Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация.
10	Социальные группы и их общественная роль	Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Первичные и вторичные группы, референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.
11	Социальная стратификация и социальная мобильность	Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие

		социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.
12	Социальный контроль и социальные отклонения	Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Социологические теории социальных отклонений Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Политология и социология как наука и ая дисциплина	Политология и социология как отрасль знания: структура, функции, методы. Место теории политики и социальных отношений в системе политических дисциплин. Предметная область и категориально-понятийный аппарат

		политологии и социологии. Актуальные вопросы современной теории политики и социологии.
2	Развитие политической науки	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
3	Государство – ведущий институт политической системы	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
4	Власть	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
5	Политическая система общества. Политический режим	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
6	Группы интересов, партии и партийные системы.	Подготовка реферата.
7	Политические идеологии	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
8	Социологическое исследование	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
9	Социализация личности	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
10	Статус и социальные роли личности	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
11	Социальные институты и их функции в обществе	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
12	Социальные группы и их общественная роль	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
13	Социальная стратификация и социальная мобильность	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.
14	Социальный контроль и социальные отклонения	Подготовка к практическому занятию. Составление биографического словаря исторических деятелей новейшего времени

Примерная тематика рефератов

1. Политическая мысль античности
2. Политическая мысль средних веков
3. Политическая мысль Нового времени
4. Политическая мысль Просвещения
5. Политическая мысль XX века
6. Основоположники социологии.
7. Социология России

8. Современные течения социологии.
9. Политическая система США
10. Партийная система США
11. Политическая система Великобритании
12. Партийная система Великобритании
13. Политическая система Франции
14. Партийная система Франции
15. Политическая система ФРГ
16. Партийная система ФРГ
17. Политическая система Италии
18. Партийная система Италии
19. Политическая система Испании
20. Партийная система Испании
21. Политическая система Польши
22. Партийная система Польши
23. Политическая система Венгрии
24. Партийная система Венгрии
25. Политическая система России
26. Партийная система России
27. Политическая система Китая
28. Политическая система Японии
29. Политическая система Индии

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Политология и социология как	Политология и	Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб.

наука и учебная дисциплина	социология в России	для СПО/ В. В. Латышева. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017
Развитие политической науки	Анализ этапов развития политической мысли	Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017; История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019; Скиннер, К. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: [в 2 т.]/ Квентин Скиннер - Москва: Дело, 2018 - 2018. - Т. 1: Эпоха Ренессанса; Скиннер, К. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т./ Квентин Скиннер ; - Москва: Дело, 2018. Т. 2: Эпоха Реформации; Виллари, П. Никколо Макиавелли и его время/ Паскуале Виллари ; пер. с итал. И. М. Кригеля ; предисл. А. Л. Волынского, вступ. ст. М. М. Ковалевского. - 2-е изд.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - XXXII, 427 с.; Гоббс, Т. Левиафан/ Томас Гоббс ; [пер. с англ. А. Гутерман, С. Автократов, В. Зайцев ; вступ. ст. А. Ф. Филиппова]. - Москва: Рипол классик, 2016. - 670, [1] с.; Жирнов, Н. Ф. Консерватизм и неоконсерватизм. Политические идеи Эдмунда Берка: монография/ Н. Ф. Жирнов ; под ред. Ю. В. Ирхина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019; Кузьмин, Э. Л. Загадка Жана Бодена. Трактат о суверенитете/ Э. Л. Кузьмин. - Москва: Междунар. отношения, 2018; Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016. - 621, [1] с.; Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с. -

Государство – ведущий институт политической системы	Понятие государства, его формы и функции	Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ В. В. Латышева. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019; Калинина, Е. Ю. Государство как социальный конструкт : монография/ Е. Ю. Калинина. - Москва: Юрлитинформ, 2019; Бурдье, П. О государстве. Курс лекций в Коллеж де Франс (1989-1992)/ Пьер Бурдье ; под ред. Патрика Шампаня [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2016. - 718, [1] с.; Ясаи, Э. де Государство/ Энтони де Ясаи ; пер. с англ. [Г. Покатовича ; науч. ред. Ю. Кузнецов]. - Москва: ИРИСЭН; Челябинск: Социум, 2016. - 408, [1] с.
Власть	Понятие власти, функции власти. Легитимность.	Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ В. В. Латышева. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019; Саломатин, А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): [монография]/ А. Ю. Саломатин; Пенз. гос. ун-т. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2019; Правительность. Власть и правление в современных обществах/ Митчелл Дин ; пер. с англ. Александра Писарев ; под науч. ред. Станислава Гавриленко ; предисл. Александра Бикбова. - Москва: Дело, 2016. - 590, [1] с.; Хазин, М. Лестница в небо. Диалоги о власти, карьере и мировой элите/ М. Хазин, С. Щеглов. - Москва: Рипол классик, 2016. - 622, [1] с.
Политическая система общества. Политический режим	Типология режимов	Лукьянова, Е. А. Авторитаризм и демократия/ Елена Лукьянова, Илья Шаблинский. - Москва: Мысль, 2018; Мохаддам, Ф. М. Психология диктатуры/ Фатали М. Мохаддам ; [науч. ред. В. П. Третьяков ; пер. с англ. Е. Д. Михновой]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2017. - 326

		с.; Гивишвили, Г. В. От тирании к демократии. Эволюция политических институтов/ Г. В. Гивишвили. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2017. - 395 с.; Асемоглу, Д. Экономические истоки диктатуры и демократии/ Дарон Асемоглу, Джеймс А. Робинсон ; пер. с англ. С. В. Моисеева. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015. - 510, [1] с.
Группы интересов, партии и партийные системы	Типология политических партий	Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.; Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже ; [пер. с фр. Л. А. Зиминой]. - 5-е изд.. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с
Политические идеологии	Основные виды политических идеологий: либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм, фашизм, анархизм	История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019; Жирнов, Н. Ф. Консерватизм и неоконсерватизм. Политические идеи Эдмунда Берка: монография/ Н. Ф. Жирнов ; под ред. Ю. В. Ирхина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019; Валлерстайн, И. После либерализма/ Иммануил Валлерстайн ; пер. с англ. М. М. Гурвица, П. М. Кудюкина, П. В. Феденко ; под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - 2-е изд.. - Москва: УРСС; Москва: ЛЕНАНД, 2018; Нойманн, Ф. Л. Бегемот. Структура и практика национал-социализма, 1933-1944 гг./ Ф. Л. Нойманн ; пер. В. Ю. Быстров. - Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2015; Либерализм: pro et contra. Русская либеральная традиция глазами сторонников и противников: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев ; сост. В. А. Гуторов, Р. В. Светлов]. - Санкт-Петербург: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2016;

		Российский либерализм: идеи и люди/ под общ. ред. А. А. Кара-Мурзы. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Новое изд-во, 2018 - 2018. Т. 1: XVIII-XIX век; Российский либерализм: идеи и люди/ под общ. ред. А. А. Кара-Мурзы. - Москва: Новое изд-во, 2018 - 2018. - Т. 2: XX век; Социализм: pro et contra. Русский социализм глазами сторонников и противников: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [сост., вступ. ст., коммент. И. В. Борисова, И. А. Гончарова ; отв. ред. Д. К. Богатырев]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2017; Фашизм: реинкарнация. От генералов Гитлера до современных неонацистов и правых экстремистов/ Мартин Ли ; [пер. с англ. А. Ю. Колгашкина ; под ред. Е. В. Гориной]; Ин-т внешнеполит. исслед. и инициатив. - Москва: Кучково поле, 2017. - 508, [3] с.; Беркман, А. Азбука анархизма/ Александр Беркман ; пер. с англ. В. В. Дамье, Д. И. Рублева ; вступ. ст. В. В. Дамье. - Москва: ЛЕНАНД, 2016. - 193, [5] с.; Ионин, Л. Г. Апдейт консерватизма/ Леонид Ионин; [Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т]. - Москва: Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2010. - 299, [1] с.; Консерватизм: pro et contra. Социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев ; сост., вступ. ст., коммент. А. Я. Кожурина ; ред., предисл. А. А. Сеницына]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2016. - 1119 с.
Социологическое исследование	Основные этапы организации социологического исследования. Методы социологического исследования	Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов. Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.; Гэллуп, Д. Пульс демократии. Как работают опросы общественного мнения/ Д. Гэллуп, С. Ф. Рэй; пер. с англ. В. Л.

		Силаевой; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). - Москва: ВЦИОМ, 2017. - 255 с.; Лубский, А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие/ А. В. Лубский. - Москва: Инфра-М, 2018. - 153 с.
Социализация личности	Этапы формирования личности человека. Общество и человек	Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография/ С. Ю. Девярых. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 185, [3] с.; Маккарти, Д. Р. Исследования семьи: основные понятия: [учеб. пособие]/ Джейн Риббенс Маккарти, Розалинд Эдвардс ; [пер. с англ.: И. Н. Тартаковской] ; под науч. ред. Е. Ю. Рождественской; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. - 342, [2] с.
Статус и социальные роли личности	Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития.	Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов. Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.; Кларк, Г. Отцы и дети. Фамилии и история социальной мобильности/ Г. Кларк ; пер. с англ. Н. Эдельмана ; под науч. ред. А. Володина. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2018. - 530, [3] с.;
Социальные институты и их функции в обществе	Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов.	Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов. Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.; Коннелл, Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика/ Рэйвин Коннелл. - Москва: Новое лит. обозрение, 2015. - 425, [1] с.; Стэндинг, Г. Прекариат: новый опасный класс/ Гай Стэндинг ; [пер. с англ. Н. Усовой]. - Москва: Ад Маргинем Пресс, 2014. - 327 с.; Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.: ил.; Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.;

		Дискин, И. Е. Институты: загадка и судьба/ И. Е. Дискин. - Москва: РОССПЭН, 2016. - 302 с.
Социальные группы и их общественная роль	Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп.	Этнические элиты в национальной политике России: [монография]/ РАН, Ин-т рос. истории; [отв. ред. В. В. Трепавлов]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2017; Дорлинг, Д. Равенство/ Дэни Дорлинг ; [пер. А. Захарова]. - Москва: Терра; Москва: Кн. клуб Книговек, 2014. - 223, [1] с.; Среднедоходные слои в России и Китае: положение, динамика, особенности мировоззрения/ [М.К. Горшков и др.; под ред. М.К. Горшкова и др.] ; Федеральный науч.-исслед. социолог. центр Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - Москва: Новый хронограф, 2018. - 537 с.; Маккарти, Д. Р. Исследования семьи: основные понятия: [учеб. пособие]/ Джейн Риббенс Маккарти, Розалинд Эдвардс ; [пер. с англ.: И. Н. Тартаковской] ; под науч. ред. Е. Ю. Рождественской; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. - 342, [2] с.; Митрофанов, А. Г. Повседневная жизнь советской коммуналки/ Алексей Митрофанов. - Москва: Молодая гвардия, 2019. - 425, [2] с.; Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. - 279, [1] с.
Социальная стратификация и социальная мобильность	Структура современного общества. Факторы и виды социальной мобильности	Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 389 с.; Шкаратан, О. И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравн. анализ/ О. И. Шкаратан, В. И. Ильин; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 468 с.; Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер.с англ. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.; Кларк, Г. Отцы и дети. Фамилии и история социальной мобильности/ Г.

		Кларк ; пер. с англ. Н. Эдельмана ; под науч. ред. А. Володина. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2018. - 530, [3] с.
Социальный контроль и социальные отклонения	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции и механизмы социального контроля.	Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 389 с.; Марей, А. В. Авторитет, или Подчинение без насилия/ Александр Марей. - Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2017. - 149 с.; Паин, Э. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием/ Эмиль Паин, Сергей Федюнин; Фонд "Либеральная миссия", Ком. гражд. инициатив. - Москва: Мысль, 2017; Ринген, С. Народ дьяволов. Демократические лидеры и проблема повиновения/ Стейн Ринген ; пер. с англ. А. Матвиенко ; под науч. ред. А. Олейникова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2016. - 390, [1] с.; Тощенко, Ж. Т. Прекариат. От протокласса к новому классу: [монография]/ Ж. Т. Тощенко; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. Ин-т социологии, Рос. гос. гуманитар. ун-т, Социол. фак.. - Москва: Наука, 2018. - 346, [3] с.; Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учеб. пособие/ [Т. Э. Петрова [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. - Москва: Русайнс, 2018. - 144, [1] с.; Аткинсон, Э. Б. Неравенство: как с ним быть?/ Э. Б. Аткинсон ; пер. с англ. О. Левченко ; под науч. ред. М. Добряковой; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2018. - 531, [2] с.; Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Ориентировочный	Воспроизводит термины, основные понятия, владеет методами гуманитарного знания	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный	Выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами, применяет законы и закономерности общественного развития.	контрольная работа «Теории общественного развития», оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный	Разрабатывает и предлагает план работы, формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным	проект «Разработка программы социологического исследования», оценка «зачетно»
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Ориентировочный	Обладает первичными способностями информационно-аналитической работы	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный	Осуществляет регулярный информационный мониторинг	контрольная работа «Освещение текущих событий в средствах массовой информации России», оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный	Сопровождает правильное документальное сопровождение информационных массивов	проект «Разработка реферата по теме курса», оценка «зачетно»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Ориентировочный	Знает признаки, функции, принципы формирования государства;	контрольная работа , оценка «зачтено»
	Деятельностный	Умеет сравнивать и квалифицированно	проект, оценка «зачетно»

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе, как во внутренней, так и во внешней политике.	
	Контрольно-корректировочный	Владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия.	тестирование, не менее 60% правильных ответов

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
65-100	Зачтено	- изложено правильное понимание вопроса, содержание вопросов раскрыто полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, - показано всестороннее систематическое знание учебного материала, - ответы даны четкие, исчерпывающие и самостоятельные - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи - показано правильное понимание вопроса,

		- дано достаточно подробное описание предмета вопроса, - приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия дисциплины, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет, отсутствуют существенные неточности; или ошибки несущественные - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине - в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность - ответы излагаются литературным языком
Менее 65	Не зачтено	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; - фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания - отсутствуют выводы, речь неграмотная - даны ответы, не соответствующие вопросам

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Вопрос №1:

Слово «политика» в переводе с греческого означает ...

- 1) искусство управления государством;
- 2) власть народа;
- 3) общественный интерес;
- 4) общее дело.

Вопрос №2:

К эмпирическому методу исследования относят...

- 1) опрос
- 2) сравнение
- 3) дедукцию
- 4) моделирование

Вопрос №3:

Прикладное исследование – это...

- 1) вид исследования, направленного на получение системы фактов и решение конкретной проблемы, имеющее практическое знание в данном пространстве и времени
- 2) исследовательский дизайн, применяемый для изучения структур малых групп, элиты
- 3) углубленный вид исследования, ориентированного на выявление причин, структур, особенностей с последующим теоретическим обобщением
- 4) изучение исторического развития реальной группы, общества с выявлением общего и особенного в развитии

Вопрос № 4:

К прикладным отраслям политологии можно отнести...

- 1) государственный менеджмент
- 2) теории государственного управления
- 3) элитарность в обществе
- 4) основы демократии

Вопрос № 5:

К общелогическим методам исследования политики НЕ относится...

- 1) дедукция
- 2) моделирование
- 3) абстрагирование
- 4) наблюдение

Вопрос № 6:

Особый вид опроса, при котором выявляется мнение определенной группы специалистов-профессионалов по проблеме исследования, – называется...

- 1) экспертным
- 2) почтовым
- 3) ситуативным
- 4) телефонным

Вопрос № 7:

Субъектами политики являются ...

- 1) только политические лидеры
- 2) люди и организации, осуществляющие политические действия
- 3) исключительно государство и его структуры
- 4) институты гражданского общества

Вопрос № 8:

Взаимодействие социальных групп, личностей и социальных институтов по поводу управления и власти в обществе относится к понятию ...

- 1) политические отношения
- 2) политическое участие

- 3) политический процесс
- 4) политическое действие

Вопрос № 9:

Объектами исследования политической науки являются(ются) ...

- 1) социальная сфера и ее институты
- 2) духовная сфера
- 3) политическая сфера и ее институты
- 4) экономическая сфера

Вопрос № 10:

К основным функциям политологии НЕ относится ...

- 1) познавательная
- 2) культурно-эстетическая
- 3) мировоззренческая
- 4) прогностическая

Вопрос № 11:

Наука, изучающая субъективные мотивации политического поведения, – это...

- 1) политическая философия
- 2) политическая история
- 3) политическая социология
- 4) политическая психология

Вопрос № 12:

Анализ официальных структур и формальных правил принятия решений характерен для _____ метода.

- 1) институционального
- 2) исторического
- 3) социологического
- 4) системного

Вопрос № 13:

Бихевиоральный метод акцентирует внимание на ...

- 1) личностном измерении политики, поведении индивида
- 2) целостности политики и характере ее взаимодействия со средой
- 3) зависимости политики от социальных факторов
- 4) взаимодействии политических институтов

Вопрос № 14:

«Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен совмещать в себе качества льва и лисицы» – это высказывание принадлежит...

- 1) Ф. Ницше
- 2) Дж. Локку
- 3) Н. Макиавелли
- 4) Г. Гоббсу

Вопрос № 15:

Автором «Левиафана» является...

- 1) Т. Гоббс
- 2) Дж. Локк
- 3) Ш. Монтескье
- 4) Ж.-Ж. Руссо

Вопрос № 16:

Идея о трех типах легитимации власти принадлежит ...

- 1) К. Марксу
- 2) Дж. Локку
- 3) М. Веберу
- 4) Т. Гоббсу

Вопрос № 17

Философ, политик, один из основоположников политической идеологии либерализма – это ...

- 1) Дж. Локк
- 2) Т. Мор
- 3) Н. Макиавелли
- 4) К. Маркс

Вопрос № 18

Автором теории олигархической власти – «железный закон олигархии» является ...

- 1) Г. Моска
- 2) М. Вебер
- 3) Г. Лассуэлл
- 4) Р. Михельс

Вопрос № 19:

Дж. Локк как представитель политической философии эпохи Нового времени является...

- 1) основоположником либерализма
- 2) сторонником консерватизма
- 3) представителем социалистического утопизма
- 4) одним из авторов Декларации независимости США

Вопрос № 20:

В основе марксистской концепции политики лежит...

- 1) материалистическое понимание истории
- 2) теория разделения властей
- 3) гуманистическая теория
- 4) гражданско-правовая концепция

Вопрос № 21:

Итальянские ученые-социологи Г. Моска и В. Парето считаются основоположниками не только итальянской школы политологии, но и...

- 1) железного закона олигархии
- 2) теории элит
- 3) консерватизма
- 4) неолиберализма

Вопрос № 22:

Автором теории «рациональной бюрократии» является ...

- 1) Г. Моска
- 2) С. Липсет
- 3) М. Вебер
- 4) Р. Михельс

Вопрос № 23:

В России политология в качестве самостоятельной научной дисциплины и образовательного предмета была признана ...

- 1) в 90-е годы XX в.
- 2) в 50-е годы XX в.
- 3) в 70-е годы XX в.
- 4) только с 2000 года

Вопрос № 24

Признаком государственной власти является ...

- 1) использование механизмов организованного принуждения
- 2) делегирование властных полномочий «снизу» «вверх»
- 3) авторитет носителей властных полномочий
- 4) опора на освященные обычаи и нормы

Вопрос № 25:

Легальность - это ...

- 1) то же самое, что и лояльность
- 2) морально-нравственная характеристика власти
- 3) то же самое, что и легитимность
- 4) юридическая характеристика власти

Вопрос № 26:

Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона, относится к _____ типу легитимности.

- 1) рационально-легальному
- 2) харизматическому
- 3) идеологическому
- 4) традиционному

Вопрос № 27:

Государственный суверенитет – это ...

- 1) реализация принципа разделения властей
- 2) независимость государства от других государств
- 3) народовластие, когда народ заявлен источником власти
- 4) исключительное право государства на законотворчество

Вопрос № 28:

Теория происхождения государства, согласно которой оно является результатом проявления божественной воли, называется ...

- 1) теологической
- 2) библейской
- 3) духовной
- 4) христианской

Вопрос №29:

Теория происхождения государства, по мнению сторонников которой государство возникает в результате общественного договора о правилах совместного проживания, называется...

- 1) договорной
- 2) теологической
- 3) консенсуальной
- 4) христианской

Вопрос № 30:

Формой правления НЕ является...

- 1) абсолютизм
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) федерация

Вопрос № 31

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:

- А. биологическая наследственность.
- Б. *культура*.
- В. индивидуальный опыт.
- Г. экономика.
- Д. власть.

Вопрос № 32

Автором термина “социология” является:

- А. Макс Вебер.
- Б. Карл Маркс.
- В. Вильфредо Парето.
- Г. Питирим Сорокин.
- Д. *Огюст Конт*.

Вопрос № 33

Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

- А. познавательная.
- Б. оценочная.
- В. объяснительная.
- Г. *концептуально-описательная*.
- Д. прогностическая.

Вопрос № 34

Организация нации, народности, племени – это:

- А. *общество*.
- Б. власть.
- В. государство.
- Г. управления.
- Д. политика.

Вопрос № 35

Объяснение процесса социального развития предоставляет:

- А. метод социологии.
- Б. способ социологии.
- В. *структура социологии*.
- Г. практика социологии.
- Д. функция социологии.

Вопрос № 36

Автором термина “понимающая социология” является:

- А. Георг Зиммель.
- Б. Огюст Конт.
- В. Чарльз Кули.
- Г. Макс Вебер.
- Д. Зигмунд Фрейд.

Вопрос № 37

Впервые ввел понятие структурный функционализм:

- А. Зигмунд Фрейд.
- Б. Вильфредо Парето.
- В. Питирим Сорокин.
- Г. Эмиль Дюркгейм.
- Д. *Толкотт Парсонс*.

Вопрос № 38

Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

- А. макросоциология.
- Б. общая социология.
- В. практическая социология.
- Г. *микросоциология*.
- Д. отраслевая социология.

Вопрос № 39

Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

- А. социальное действие.
- Б. социальный институт.
- В. ассоциация.
- Г. *социальная система*.
- Д. общественное объединение.

Вопрос № 40

Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, – это:

- А. солидарность.
- Б. закон.
- В. биологическое.
- Г. социальное.
- Д. *мораль*.

Вопрос № 41

Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, – это:

- А. социальная группа.
- Б. социальный слой.
- В. *общество*.
- Г. социальная общность.
- Д. государство.

Вопрос № 42

Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это:

- А. социальная группа.
- Б. *социальная общность*.

- В. государство.
- Г. социальный слой.
- Д. социальная система.

Вопрос № 43

Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

- А. *социальный интерес.*
- Б. социальная общность
- В. социальный прогресс.
- Г. социальная группа.
- Д. социальная ценность.

Вопрос № 44

Средства труда непосредственного употребления – это:

- А. социальное объединение.
- Б. *материальные ценности.*
- В. социальные интересы.
- Г. духовные ценности.
- Д. социальные объекты.

Вопрос № 45

Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :

- А. *социальный институт.*
- Б. социальная общность.
- В. социальная роль.
- Г. социальная группа.
- Д. социальный объект.

Вопрос № 46

Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

- А. социальная ценность.
- Б. социальная функция.
- В. *социальная роль.*
- Г. социальный обычай.
- Д. социальное действие.

Вопрос № 47

Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении,
– это:

- А. большая группа.
- Б. *референтная группа*.
- В. квазигруппа.
- Г. малая группа.
- Д. диада группа.

Аопрос № 48

Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

- А. первичная группа.
- Б. малая группа.
- В. *вторичная группа*.
- Г. большая группа.
- Д. референтная группа.

Вопрос № 49

Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

- А. слой.
- Б. декласовый элемент.
- В. *маргинализация*.
- Г. имела социальная группа.
- Д. социальный прогресс.

Вопрос № 50

Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

- А. социальная стратификация.
- Б. *аскрипция*
- В. достижения.
- Г. слой.
- Д. класс.

Вопрос № 51

Вид социальной структуры, которого не существует, это:

- А. социальноклассовая.
- Б. социальнодемографическая.
- В. социальнотерриториальная.
- Г. социальнoproфессиональная.

Д. *социально-политическая*.

Вопрос № 52

Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике:

А. социальная структура.

Б. *социальный прогресс*.

В. социализация.

Г. социальная категория.

Д. социальная модель.

Вопрос « 53

Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

А. сотрудничество.

Б. приспособления.

В. конфликт.

Г. *соперничество*.

Д. дезорганизация

Вопрос № 54

К основным категориям социологии труда не относится:

А. характер труда.

Б. содержание труда.

В. *статус труда*.

Г. трудовая адаптация.

Д. социальнопсихологический климат.

Вопрос № 55

Среди социальных институтов первичным является:

А. политический.

Б. экономический.

В. *семейный*.

Г. религиозный.

Д. институт морали.

Вопрос № 56

Элитарная культура – это:

А. *профессиональная культура*.

Б. бытовая культура.

- В. массовая культура.
- Г. духовная культура.
- Д. субкультура.

Вопрос № 57

Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:

- А. культурные нормы, ценности.
- Б. *культурное развитие*.
- В. социальная система.
- Г. сохранения целостности общества.
- Д. влияние на социализацию личности.

Вопрос № 58

Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:

- А. формирования мировоззрения в пределах культуры.
- Б. передачу социального наследства.
- В. *влияние на развитие общественных отношений*.
- Г. влияние на социализацию личности.
- Д. элементы культуры, право и мораль.

Вопрос № 59

Семья принадлежит к:

- А. социальной организации.
- Б. *социального института*.
- В. социальной структуры.
- Г. социального сообщества.
- Д. социального объединения.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

\ Контроль за работой осуществляется на протяжении всего процесса преподавания дисциплины и является многоаспектным. Фонд оценочных средств включает различные инструменты диагностики качества за обучением, в том числе входящие, текущие и рубежные (промежуточная аттестация).

Входящая диагностика проводится для определения начального уровня знаний, умений и навыков студентов с целью выбора наиболее адекватных этим знаниям методик обучения и соответствующей корректировки учебно-методических материалов по дисциплине, включая организацию аудиторных занятий и самостоятельной работы. Формами входящего контроля могут быть: тестирование, опросы, индивидуальные устные собеседования

Посредством *текущего контроля* выявляется уровень освоения студентами дисциплины, имеющиеся сложности в изучении материала, а также определяется действенность тех или иных методов обучения. При этом используются следующие формы контроля: контрольные работы, тестовые задания, написание эссе, участие в дискуссиях и ролевых играх, оценка работы студентов на практических занятиях. Конкретные виды

контроля определяются планами аудиторной и самостоятельной работы студентов и зависят от задач обучения.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровни сформированных у студентов компетенций в целом по дисциплине. Такая аттестация проходит в форме зачета, состоящего из двух частей: комплексного тестирования по всем пройденным разделам дисциплины и устного собеседования с разбором его итогов.

Примерный перечень видов и форм контроля:

1. Проверка знаний в ходе практических занятий, включающая в себя устный или письменный опрос, а также проведение коллоквиума.

2. Контрольные работы.

3. Тестирование.

4. Написание аннотации, реферата, рецензии.

5. Написание эссе.

6. Индивидуальное собеседование.

7. Зачет.

Предполагается использовать балльно-рейтинговую систему для контроля за всеми формами учебной работы, когда результаты всех выполненных заданий оцениваются определенным количеством баллов, а студенты «накапливают» баллы в процессе изучения дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков выражается в следующих параметрах:

- «высокая» и «средняя»: соответствует традиционной академической оценке «зачтено»;

- «низкая» и «очень низкая»: соответствует традиционной академической оценке «не зачтено».

Критерии оценивания:

Полнота теоретических знаний по предмету;

Умения и навыки в решении типовых задач, выполнении типовых заданий и упражнений;

Умение находить информацию по научной и справочной литературе;

Умение систематизировать и анализировать теоретическую информацию и практически ее использовать в собственных прикладных исследованиях;

Умение ставить проблему и предлагать пути ее решения на основе освоенных научных методов и приемов;

Умение четко, логично и литературно грамотно излагать собственные наблюдения, делать выводы и умозаключения;

Умение следовать заданной форме изложения материала (в виде эссе, доклада, сообщения и пр.);

Умение правильно использовать ресурсы сети Интернет, владеть инструментарием поиска во Всемирной паутине;

Умение принимать самостоятельные решения на базе осуществленных конкретных исследований;

Умение создавать различные варианты PR-презентации выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичным выступлениям в устной и письменной форме: демонстрация навыков чтения доклада, участия в дискуссии по профессиональной тематике как на русском, так и на иностранном языках, владение профессиональной терминологией и литературным языком;

Способность эффективно работать как в команде, так и самостоятельно; толерантность к социокультурным и этноконфессиональным различиям в сочетании с научной принципиальностью, готовность к сотрудничеству; владение навыками руководства небольшим коллективом, выполняющим учебные и научные задачи;

Готовность к проведению научно-исследовательских работ в рамках программы магистратуры; способность к критическому анализу, самостоятельной оценке и синтезу новых идей; способность критически оценивать собственную деятельность и работу коллег.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта, учебный и научный абонемент):

- Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2016. - 450, [1] с.
- Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже; [пер. с фр. Л. А. Зиминной]. - 5-е изд. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с
- Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.: ил.
- История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Нилюкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019.
- Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ В. В. Латышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019.
- Политическая теория [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Б. А. Исаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019
- Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2017
- Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.]; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.
- Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 325 с.
- Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ им. И. Канта, учебный и научный абонемент)

- Айзенк, Х. Психология политики/ Ханс Айзенк ; [пер. с англ. В. Егоров]. - Москва: Мысль, 2016. - XXIII, 367 с.: ил.
- Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016. - 621, [1] с.
- Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах/ Габриэль Алмонд, Сидней Верба; [пер. с англ. Е. Генделя]. - Москва: Мысль, 2014. - 499 с.
- Анархизм: pro et contra. Социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [сост., вступ. ст., коммент. П. И. Талерова]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2015. - 1142 с.

- Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография/ М. К. Арчаков; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
- Беловинский, Л. В. Повседневная жизнь человека советской эпохи. Предметный мир и социальное пространство/ Л. В. Беловинский. - Москва: Акад. Проект; Москва: Трикста, 2017. - 664, [2] с.
- Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. - 279, [1] с.
- Бурдьё, П. О государстве. Курс лекций в Коллеж де Франс (1989-1992). Пьер Бурдьё ; под ред. Патрика Шампаня [и др.] ; пер. с фр. Дмитрия Кралечкина, Инны Кушнаревой ; предисл. Александра Бикбова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2016. - 718, [1] с
- Гивишвили, Г. В. От тирании к демократии. Эволюция политических институтов/ Г. В. Гивишвили. - Изд. стер. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2017. - 395 с.
- Гэллэп, Д. Пульс демократии. Как работают опросы общественного мнения/ Д. Гэллэп, С. Ф. Рэй ; пер. с англ. В. Л. Силаевой; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). - Москва: ВЦИОМ, 2017.
- Гоббс, Т. Левиафан/ Томас Гоббс; [пер. с англ. А. Гутерман, С. Автократов, В. Зайцев ; вступ. ст. А. Ф. Филиппова]. - Москва: Рипол классик, 2016. - 670, [1] с.
- Демократизация: [учеб. пособие]/ под ред. К. В. Харпфера [и др.] ; пер. с англ. под науч. М. Миронюка. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015.
- Жирнов, Н. Ф. Консерватизм и неоконсерватизм. Политические идеи Эдмунда Берка: монография/ Н. Ф. Жирнов ; под ред. Ю. В. Ирхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019.
- Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография/ А. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 256, [2] с.
- Калинина, Е. Ю. Государство как социальный конструкт: монография/ Е. Ю. Калинина. - Москва: Юрлитинформ, 2019.
- Коллиер, П. Исход. Как миграция изменяет наш мир/ Пол Коллиер ; пер. с англ. Н. Эдельман. - Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016. - 381, [2] с.
- Коннелл, Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика/ Рэйвин Коннелл . - Москва: Новое лит. обозрение, 2015. - 425, [1] с.
- Консерватизм: pro et contra. Социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев; сост., вступ. ст., коммент. А. Я. Кожурина ; ред., предисл. А. А. Сеницына]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2016. - 1119 с.
- Либерализм: pro et contra. Русская либеральная традиция глазами сторонников и противников: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев; сост. В. А. Гуторов, Р. В. Светлов]. - Санкт-Петербург: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2016.
- Липсет, М. Политический человек. Социальные основания политики/ Мартин Липсет; [пер. с англ. Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук]. - Расширен. изд. - Москва: Мысль, 2016. - 611 с.
- Маккарти, Д. Р. Исследования семьи: основные понятия: [учеб. пособие]/ Джейн Риббенс Маккарти, Розалинд Эдвардс; [пер. с англ.: И. Н. Тартаковской] ; под науч. ред. Е. Ю.

- Рождественской; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. - 342, [2] с.
- Моска, Г. История политических доктрин: [монография]/ Гаэтано Моска ; [пер. с итал. Е. И. Темнова]. - Москва: РУСАЙНС, 2018.
- Мохаддам, Ф. М. Психология диктатуры/ Фатали М. Мохаддам ; [науч. ред. В. П. Третьяков ; пер. с англ. Е. Д. Михновой]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2017. - 326 с
- Национализм: pro et contra: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.; [отв. ред. Д. К. Богатырев; сост. А. А. Иванов [и др.]; авт. коммент. А. А. Иванов, А. Э. Котов, М. В. Медоваров]. - Санкт-Петербург: РХГА, 2017. - 924 с
- Неравенство: как с ним быть? Э. Б. Аткинсон ; пер. с англ. О. Левченко ; под науч. ред. М. Добряковой; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2018. - 531, [2] с.
- Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография/ Ю. А. Нисневич; [Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т]. - Москва: Юрайт, 2019.
- Нойманн, Ф. Л. Бегемот. Структура и практика национал-социализма, 1933-1944 гг./ Ф. Л. Нойманн ; пер. В. Ю. Быстров. - Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2015.
- Парето, В. Трансформация демократии: пер. с итал./ Вильфредо Парето; [пер. и вступ. ст. М. А. Юсима]. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2017
- Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
- Политический строй России. Вчера, сегодня, завтра/ под общ. ред. В. Л. Шейниса. - Москва: Мысль, 2019.
- Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Пушкарева; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 365 с.: ил.
- Саррацин, Т. Германия: самоликвидация/ Тило Саррацин ; [пер. Т. А. Набатниковой]. - Москва: АСТ, 2013. - 399, [1] с
- Сирота, Н. М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019
- Стэндинг, Г. Прекариат: новый опасный класс/ Гай Стэндинг; [пер. с англ. Н. Усовой]. - Москва: Ад Маргинем Пресс, 2014. - 327 с
- Тэтчер, М. Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира: пер. с англ./ М. Тэтчер. - 8-е изд. - Москва: Альпина паблишер, 2019.
- Фашизм: реинкарнация. От генералов Гитлера до современных неонацистов и правых экстремистов/ Мартин Ли; [пер. с англ. А. Ю. Колгашкина ; под ред. Е. В. Гориной]; Ин-т внешнеполит. исслед. и инициатив. - Москва: Кучково поле, 2017. - 508, [3] с.
- Федерализм: учеб. пособие/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии; под общ. ред.: В. И. Коваленко, О. В. Морозова. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2016.
- Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
- Хайек, Ф. А. фон. Конституция свободы/ Фридрих Август фон Хайек; [пер. с англ. Б. Пинскера; науч. ред. Ю. Кузнецов]. - Москва: Новое изд-во, 2018.

Харви, Д. Социальная справедливость и город/ Д. Харви; [пер. с англ. Е. Ю. Герасимовой; науч. ред. Н. В. Печерская]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018. - 435, [2] с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Московский Центр Карнеги. – URL: www.carnegie.ru (журнал «ProetContra»).
2. Московская Школа Политических Исследований. – URL: pubs.msos.ru.
3. Журнал «Политические исследования» («Полис»). – URL: www.politstudies.ru
4. Журнал «Космополис». – URL: www.rami.ru/cosmopolis/
5. Журнал «Pro et Contra». – URL: www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/
6. Журнал «Полития». – URL: www.politeia.ru.
7. Журнал «Власть». – URL: www.isras.ru/authority.html.
8. Журнал «Социологические исследования» («Социс»). – URL: www.isras.ru/socis.html.
9. Журнал «Социально-гуманитарное знание». – URL: socgum-zhurnal.ru.
10. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: www.ecsocman.edu.ru/ons.
12. Сайт политических комментариев «Политком». – URL: www.politcom.ru
13. Информационные сайты. – www.lenta.ru, www.smi.ru, www.izvestia.ru
14. Фонд «Общественное мнение». URL: www.fom.ru.
15. Всероссийский Центр изучения общественного мнения. – URL: www.wciom.ru
16. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – URL: www.kremlin.ru
17. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – URL: www.government.ru
18. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ. URL: www.duma.gov.ru
19. Официальный сайт Совета Федерации. – URL: www.council.gov.ru.
20. Официальный интернет-портал Правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «Политология и социология» значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов. *Самостоятельная работа* содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению предусмотренных рабочей программой тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету;
- работа с текущей прессой и материалами Интернета.

Самостоятельная работа требует много времени, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем в самом начале изучения дисциплины, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспекта монографии (статьи) и проведения итогового контроля.

Изучение курса политологии и социологии предполагает использование основных видов учебной работы студентов: конспектирование лекций преподавателя, работа над источниками, а также обсуждение дискуссионных вопросов на практических занятиях, изучение учебной литературы, подготовка рефератов и обсуждение их на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, составить конспекты учебной и специальной литературы, систематизировать собранный материал, выполнить задания, содержащиеся в планах практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Выступление на занятии должно быть рассчитано на 10—12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на практическом занятии может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом или компьютерными презентациями. Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие.

При конспектировании надо выработать умение отбирать материал, находить такие формулировки, которые при максимальной краткости достаточно полно и точно передавали бы суть источника. Очень важно, чтобы записи последовательно охватывали основные вопросы изучаемого источника. Названия глав или разделов, важнейшие положения и выводы следует выделять — писать крупнее или подчеркивать. Цитаты надо непременно заключить в кавычки и сопроводить ссылкой на источник. При этом нельзя допускать бессистемное конспектирование, неумение выделять в прочитанном главное, основное, определяющее. Не следует также делать конспект слишком подробным, почти дословным. Громоздкая запись дает мало пользы. В ней нередко с трудом способен разобраться сам студент. Неправильным будет делать и слишком краткую запись. Такой подход неизбежно приведет к тому, что в конспекте упускается важное, подчас — главное. Непростительна в конспектировании и неряшливость: неграмотные формулировки, неточные цитаты, небрежное оформление. С течением времени такой конспект становится для автора малопонятным. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова.

Конспектирование должно осуществляться студентом самостоятельно. Заимствование чужих конспектов никакой пользы не дает. Просмотр собственных конспектов позволяет студентам быстро восстанавливать в памяти содержание источника.

Конспекты надо хранить. Они понадобятся не только при подготовке к семинарам, экзаменам, но и на старших курсах, а также в дальнейшей практической работе.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачета). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Одной из важных форм помощи студентам являются *консультации*. Они помогают студенту организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Заключительным этапом изучения Новейшей истории стран Европы и Америки является *экзамен*. Ответы на экзаменах должны быть конкретными, содержательными и исчерпывающими. Следует избегать общих рассуждений, подхода «издалека». Четкость и ясность изложения являются показателями прочных знаний, глубокого понимания проблем и умения выразить свои мысли.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Юрайт».** (Договор с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

Аннотация

Название дисциплины «Политология и социология»	
Цель изучения дисциплины	<i>Цель освоения дисциплины:</i> Знакомство с общими вопросами политологии и социологии. Формирование личности, интересующейся политикой, занимающей активную гражданскую позицию.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-6, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - сущность политики, как она взаимодействует с другими сферами общественной жизни: экономикой, идеологией, правом, моралью; субъекты и объекты политики и их роль; - теорию политической власти и властных отношений; - сущность государства как основного института политической власти и деятельность его систем: властных, контрольно-надзорных, защитных; как устроены и функционируют различные политические системы и политические режимы; - в чем сущность и содержание демократии как формы правления и ее общечеловеческие функции; сущность гражданского общества и его структуру, - механизм взаимодействия гражданского общества и государства;

	- роль политических партий в жизни гражданского общества и электоральном процессе; - роль и значение политической элиты и политического лидерства; - способы управления и урегулирования политических конфликтов; - этапы формирования личности человека; - социальная структура общества; - социальная стратификация и социальная мобильность Уметь: - использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности; - анализировать политическую и социальную ситуацию в стране и мире; - применять полученные знания в реальной практике участия в политической жизни России; Владеть: - данными о теории и основных концепциях политики; методах политологии и социологии, в их соотношении с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<i>Блок лекционных занятий</i> Политология и социология как наука и учебная дисциплина Политическая система общества. Политический режим Группы интересов, партии и партийные системы. Политические идеологии Социологическое исследование Социализация личност Статус и социальные роли личности Социальные институты и их функции в обществе Социальные группы и их общественная роль Социальная стратификация и социальная мобильность Социальный контроль и социальные отклонения <i>Блок практических занятий.</i> Развитие политической науки Государство – ведущий институт политической системы Власть Политическая система общества. Политический режим Политические идеологии Социологическое исследование Социализация личности Статус и социальные роли личности Социальные институты и их функции в обществе Социальные группы и их общественная роль Социальная стратификация и социальная мобильность
Трудоёмкость (з.е. / часы)	3 з.е./108 час.
Форма итогового контроля	Зачет

знаний	

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «УНИВЕРСАРИУМ»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Российская и зарубежная история»**

Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доц. Жданович Людмила Николаевна;
к.и.н., ст. преп. Сироткин Станислав Олегович;
к.и.н., доцент Манкевич Дмитрий Владимирович;
д.ф.н., проф. Светлов Роман Викторович
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____
Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Философия»
 - Программа дисциплины «История религий России»
 - Программа дисциплины «История России»
 - Программа дисциплины «Критическое мышление»
 - Программа дисциплины «Основы российской государственности»
 - Программа дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"»
 - Программа дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»
 - Программа дисциплины «Экономическая культура и финансовая культура»
 - Программа дисциплины «Основы коммуникации»
 - Программа дисциплины «Цифровые инструменты в гуманитарных науках»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Философско-мировоззренческий»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать понимание социальных и культурно-исторических особенностей, а также закономерностей развития современного общества.
2. Развивать профессионально-личностную позицию, основанную на приоритете нравственных, правовых и этических норм, а также требований профессиональной этики.
3. Содействовать становлению «человека культуры», способствовать освоению общей, языковой и коммуникативной культуры педагога.
4. Формировать готовность обеспечивать безопасность и здоровье обучающихся, а также применять навыки первой помощи в экстренных ситуациях.
5. Способствовать развитию у студентов стремления к самообразованию и адаптации в профессиональной среде в условиях поликультурного мира.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей
процессе социального взаимодействия		общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность,

		непротиворечивость и конвенциональность.
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса
	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации
		права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-1.4.	Знать:

	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; - определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, - построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых
		аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических

		текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств
		реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;

		определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма. навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК.1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества
	УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и
	мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.	созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о

		наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации,
		построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных,

		культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров
	УК.1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений
	УК.1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к	Знать: основы развития происходящих экономических процессов Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики

	профессиональной деятельности	применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК.1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуги содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия для СУОС	УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп для СУОС	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам

учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации. или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мироззрение и его историко-культурный характер; структура мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные

		представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.

		Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические

концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.

4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской

культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия

выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.9	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.9	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.9	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.

33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «История религий России».

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «История религий России» нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи,

		складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в

		исламе. Распространение ислама. Современный ислам. Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные духовно-нравственные ценности	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о

		совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных

ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	УК-5 или УК-1.8 для СУОС	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	УК-5 или УК-1.8 для СУОС	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно- нравственные ценности	УК-5 или УК-1.8 для СУОС	тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершен

А) ...при Дарии Великом	В) ...при царе Ироде
Б) ... при Александре Македонском	Г) ...при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) ...друзов	В) ...хариджитов
Б) ... шиитов	Г) ...суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) ...1812 г.	В) ...1917 г.
Б) ... 1914 г.	Г) ...1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. **Предыстория христианства.**
2. **Возникновение буддизма.**
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. **Что такое религия.**
2. **Возникновение христианства.**
3. **Великая схизма.**
4. **Возникновение ислама.**
5. **Современный ислам.**
6. **Современный буддизм.**
7. **Религиозная ситуация в современном мире.**
8. **Риски и угрозы в религиозной сфере.**
9. **От Древней Руси к Российскому государству.**
10. **Установление автокефалии Русской церкви.**

11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Ятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах заданного курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	зачтено	Менее 55	

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ

формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические,

пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178971>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).
3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
5. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
7. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
8. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
9. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
10. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
11. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
12. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
13. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
14. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

15. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
16. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
17. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
20. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
22. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
23. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
24. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
25. *Религиоведение. Учебник* для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
26. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
29. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
30. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
31. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
32. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
33. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера

и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого,	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и

	общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной

		реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. <i>Культура как комплекс материальных, духовных и эмоциональных черт общества, включающая в том числе образ жизни, правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций и верований. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей.</i> Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки).. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы её изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии. Основные направления развития и особенности

		древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. <i>Роль древних цивилизаций в формировании принципов и традиций мировой культуры и искусства.</i> Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей,

		странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой

		половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Культура и искусство эпохи Возрождения. Характерные черты и

		особенности эпохи Возрождения. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной

		Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г.

		Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью

		Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. <i>Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко.</i> Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. <i>Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв.</i> Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. <i>Русская культура XVII века.</i> Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.</i> Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов.

		Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале

		XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от

		администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

		Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. Скульптура первой четверти XVIII в. А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. Живопись первой четверти XVIII в. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Искусство второй половины XVIII в. Барокко и классицизм в русской архитектуре. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета.
8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество,	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма.

культура.	Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский

		вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих,

		представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс.

		Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутривнутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. <i>Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.</i> Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области

		просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Российская наука в контексте глобальных научных революций. <i>Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.</i> Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.</i> Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней

		войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. <i>Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи.</i> Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П.-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение

		«Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система.

		Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимии. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка

		иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины

		и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. Искусство революционного времени. Политика советской власти в сфере культуры и искусства. Культурная революция. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов. Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.

		Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство

		Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. <i>Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра</i>

		<i>советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.</i>
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х —

		начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). <i>Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х —</i>

		1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд). Оттепель в литературе и искусстве. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюковщины» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е — начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские

		отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и

		распуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и

	Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в 1990-е гг. Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет). Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере. Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства (Н. Лубудев, , В. Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.). Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства. Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия

		covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

		Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i> Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и

		военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i> Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине

XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.

9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.

10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.

11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.

12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.

13. Россия на международной арене «века Просвещения».

14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.

15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.

17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.

19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.

20. СССР в 1920-е гг.

21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.

22. Начальный этап Великой Отечественной войны.

23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.

2. Народы и государства Причерноморья в древности.

3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.

4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.

5–6. Война и мир в Древней Руси.

7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.

8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Русская художественная культура в XIX - начале XX вв.

19. Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. **Советское искусство послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к **самостоятельной работе** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, *деятелей культуры и представителей творческих профессий*.

Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.

Е). *Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории отечественной культуры* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.

Ж). Аналитическое эссе, в котором излагаются результаты изысканий о **воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).

З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин

Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинормализм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристка	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств	2
Single Selection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва	4
Single Selection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене	1
Single Selection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания	2
Single Selection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству	1
Comparison	Соотнесите даты и	1700 - 1721 1756 - 1763 Русско-турецкая война Северная война	1-2,2-4,4-1,3-

	события	1773 - 1775 1768 - 1774	Восстание Е. Пугачева Семилетняя война	3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I Екатерина II Анна Иоанновна Елизавета Петровна	Открытие университета Принятие табели о рангах Создание Уложенной комиссии Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов Александр Радищев Василий Татищев Феофан Прокопович	Сподвижник Петра Великого Автор антинорманнской теории Автор первого труда по истории России Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм рекрутчина Абсолютизм секуляризация	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху Изъятие материальных и земельных богатств у церкви Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	1-3,2-4,3-1,4-2
Comparison	Соотнесите даты и события	1803 1825 1861 1810	Восстание декабристов Указ о вольных хлебопашцах Создание Государственного совета Отмена крепостного права	1-2,2-1,3-4,4-3
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I Николай I Александр II Александр III	А.М. Горчаков М.М. Сперанский Н.Х. Бенкендорф К.П. Победоносцев	1-2,2-3,3-1,4-4
Comparison	Соотнесите события	Бородино Оборона Шипки Оборона Севастополя Присоединение Финляндии	Отечественная война 1812 Крымская война Русско-турецкая война 1877 - 1878 Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	1-1,2-3,3-2,4-4
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин И.В. Сталин Рыков Л.Д. Троцкий		1
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г. 1922 г. 1917 г. 1934 г.		1
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного	Запрет на ведение частной торговли Разрешение применения наемного труда Разрешение аренды земли Создание бирж труда		1

	коммунизма?		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира Принятие декрета о земле Образование СССР Вхождение СССР в Лигу наций	2
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заклучение пакта о ненападении с Германией Принятие первой конституции СССР Образование СНГ Вступление СССР в Лигу наций	1

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Исторические условия развития и становления советской культуры.

Исторические условия развития современной культуры России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Советская культура и искусство в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

Исторические условия развития современной культуры России.

Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные выделения (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Признаки уровня (формирования компетенции, критерии оценки)	Интeгральная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая)	%

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	лично зачтено	86	100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71	85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55	70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с.
https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf> (дата обращения: 29.01.2025).
8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 29.01.2025)
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия

решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия для СУОС	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу для СУОС	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление,	УК-1.2	Опрос, дебаты

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста		
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.

8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батури, В. К. Логика: Учебное пособие/Батури В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний,

навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Задачи:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели	УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (для программ по СУОС)	Знать: - историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной

(в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия (для программ по СУОС)		трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в

		контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.

		Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные

		концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского

		представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о

		коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы

Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию

Тема 4. Образы будущего России

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы

Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию

Тема 4. Образы будущего России

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления
Политическое устройство России	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов Разбор кейсов, проблемные выступления
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, Разбор кейсов, проблемные выступления, защита проектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии сформированности)	Ятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	лично	зачтено	86-100	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85	

	самостоятельно сти и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах заданного курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	55-70	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55	

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список

использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562>. – Режим доступа: по подписке.
2. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773>. – Режим доступа: по подписке.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тютковский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бреммин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А.

Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с.

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

4. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

9. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

12. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

13. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

14. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988>. – Режим доступа: по подписке.

23. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Общественный проект «Обучение служением»».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов; Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты

		совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля,
		- методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» включена в учебный план ОПОП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (2 курс, **3 / 4** семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Добровольческая деятельность: основы и контекст.	Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.
2	«Обучение служением»: концепция и специфика.	Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.
3	Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты, партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций.
4	Реализация социального проекта.	Командообразование: роли, распределение ответственности, правила взаимодействия. Планирование работ: календарный график, контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтеров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчёты, фото- и видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации (конфиденциальность, согласие на участие

		и др.).
5	Оценка результатов и рефлексия.	Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

Тема 8. Организация и управление реализацией проекта

Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка

Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты

Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научных статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.
2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».
3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».
4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).
5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».

6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Добровольческая деятельность: основы и контекст.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
«Обучение служением»: концепция и специфика.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Реализация социального проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
Оценка результатов и рефлексия.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтерскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексия и анализ полученного опыта;
3. Требуется взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Раздел паспорта проекта		Содержание раздела	
А	Цель проекта	1	Конкретные шаги для достижения цели

.		.	
Б.	Задачи	2	Список необходимых средств
В.	Ожидаемые результаты	3	Измеримое изменение в жизни целевой группы
Г.	Ресурсы	4	Общее описание желаемого итога

Ответ: 4132

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.
4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объем деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтерства.
2. **Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.**

3. Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?
4. Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т. д.)?
5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.
6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	лично	зачтено	86-100	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах заданного курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	неудовлетворительно	зачтено	Менее 55	

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими

требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС АКАДЕМИЯ - общеобразовательные дисциплины для СПО
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА - Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение (ВО)», Премиум комплект «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа», Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Премиум комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Комплект «Медицина (ВО). Books in English» (Книги на английском языке)
- ЭБС Знаниум - это политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ - На базе ЭБС IPR BOOKS также собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Великая Отечественная война: без срока давности».

Цель дисциплины – воспитание у студентов общенационального патриотического сознания через: сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне противодействие искажению исторических фактов, активное использование материалов просветительского проекта «Без срока давности». Реализация осуществляется через: интеграцию тематики в программы социально-гуманитарных дисциплин, разработку специальных учебных и внеклассных мероприятий, системную воспитательную работу в образовательных учреждениях

Задачи:

формирование объективного представления о событиях войны
 развитие навыков критического анализа исторической информации
 создание условий для личностного осмысления исторического наследия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать федеральные законы и образовательные стандарты, регулирующие сохранение исторической памяти. современные подходы к противодействию фальсификациям истории, международно-правовые аспекты признания геноцида советского народа. Уметь: разрабатывать учебные материалы на основе проекта «Без срока давности». Владеть навыками использования цифровых ресурсов (интерактивные карты, виртуальные музеи).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов и их союзников Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников Международно-правовая оценка фактов геноцида. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.
2	Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени.

		. Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи.
3	Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания. Проект «Без срока давности» в образовательном процессе школы. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков). Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на

оккупированных советских территориях

Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).

Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта

Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).

Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта

Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии
Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии
Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование Опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Проект "Без срока давности" в первую очередь направлен на:

- а) Изучение всех событий Второй мировой войны
- б) Сохранение памяти о жертвах среди мирного населения СССР
- в) Исследование военных операций Красной Армии
- г) Анализ международных договоров военного времени

Правильный ответ: б) Сохранение памяти о жертвах среди мирного населения СССР

2. Какие преступления расследует проект "Без срока давности"?

- а) Только военные преступления
- б) Исключительно холокост
- в) Преступления против мирного населения
- г) Все нарушения международного права во время войны

Правильный ответ: в) Преступления против мирного населения

3. Основными источниками информации для проекта являются:

- а) Только официальные военные документы
- б) Архивные материалы и свидетельства очевидцев
- в) Иностранная СМИ военного времени
- г) Художественные произведения о войне

Правильный ответ: б) Архивные материалы и свидетельства очевидцев

4. Какой временной период охватывает проект?

- а) 1939-1945 гг.
- б) 1941-1945 гг.
- в) 1941-1949 гг.
- г) 1933-1945 гг.

Правильный ответ: б) 1941-1945 гг.

5. Какой правовой статус имеют расследуемые проектом преступления?

- а) Преступления против человечности
 - б) Военные преступления
 - в) Геноцид советского народа
 - г) Все перечисленные варианты
- Правильный ответ: г) Все перечисленные варианты

6. Какой документ стал основой для юридической квалификации преступлений?

- а) Женевская конвенция
 - б) Устав Нюрнбергского трибунала
 - в) Гагская конвенция
 - г) Все перечисленные
- Правильный ответ: г) Все перечисленные

7. Какая форма работы НЕ используется в проекте?

- а) Архивные исследования
 - б) Полевые экспедиции
 - в) Реставрация военной техники
 - г) Записи свидетельств очевидцев
- Правильный ответ: в) Реставрация военной техники

8. Какой процент мирного населения СССР погиб в годы войны по данным проекта?

- а) Около 5%
- б) Около 10%
- в) Около 15%
- г) Более 20%

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Каковы цели и задачи проекта «Без срока давности»? Как он связан с сохранением исторической памяти о Великой Отечественной войне?

Какие международные и российские правовые документы лежат в основе признания преступлений нацистов и их пособников как геноцида советского народа?

Какие виды архивных документов используются в проекте для доказательства преступлений нацистов? Приведите примеры.

Какую роль играют свидетельства очевидцев (устная история) в проекте? Какие методы используются для их сбора и верификации?

Какие основные виды преступлений против мирного населения СССР были выявлены в рамках проекта? Охарактеризуйте их.

Как проект «Без срока давности» исследует преступления нацистов в отдельных регионах СССР? Назовите несколько наиболее пострадавших областей.

Какие местные памятные места (мемориалы, захоронения) связаны с тематикой проекта? Как их можно использовать в образовательной работе?

Почему проект «Без срока давности» актуален сегодня? Как он помогает противодействовать фальсификации истории?

Какие формы образовательной и просветительской работы (уроки, выставки, проекты) можно организовать на основе материалов проекта? Приведите примеры.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	зачтено	Менее 55

	удовлетворительного уровня	тельно		

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область: [сборник документов] Калинингр. обл. историко-художеств. музей; редкол.: С. А. Якимов [и др.]; отв. сост.: В. В. Макогонова, Е. С. Манюк. Калининград: Страж Балтики, 2021.

Без срока давности. URL: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/#rec270264836>

Дополнительная литература

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий

лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Экономическая культура и финансовая грамотность».

Цель дисциплины - формирование понимания и приобретение практических

навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия В соответствии с реализуемым ФГОС ВО УК-9/10	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знает: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей; - понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения,

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов; - основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе; - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; Умеет: - находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2. У-4) Владеет: - навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты; - методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Экономическая культура и экономические закономерности.	Сущность и содержание экономической культуры. Закономерности функционирования экономики. Типы экономических систем: командный, рыночный, смешанный. Экономические ресурсы: ограниченность и рациональность. Экономические агенты и их поведение на рынке. Принцип максимизации полезности и отклонение от него. Основные характеристики рынков: конкуренция, олигополия, монополия. Основные показатели социально-экономического развития: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт; национальный доход. Производительность труда и факторы ее повышения. Технологический прогресс и технологический суверенитет. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина.
2	Роль государства в современной экономике	Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты. Государственный сектор экономики. Частный сектор в экономике. Бюджетная система. Социальная и пенсионная политики государства. Предпринимательская деятельность: цели и задачи. Формы ведения предпринимательской деятельности: цели и риски. Собственность. Особенности инновационного предпринимательства. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Экономическая безопасность: уровни и особенности.
3	Экономические кризисы как среда принятия решений	Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».
4	Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида	Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Ошибки индивида при управлении доходами. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
5	Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.	Смысл сбережений. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Формы сбережений. Банковский вклад: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, пополнения, изъятия. Простые и сложные проценты. Страхование банковских вкладов. Особенности и ошибки сберегательного поведения. Природа инвестирования. Доходность и риск. Фондовый рынок. Торговля на фондовом рынке. Ценные бумаги. Акции и облигации. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки. Кредит. Виды кредитов. Правовое оформление кредитных отношений. Математика кредитования. Процедура получения кредита (займа). Обслуживание (погашение) кредита. Взаимоотношения кредитора и заемщика. Личное банкротство.
6	Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права	Страхование как способ управления рисками. Классификация и виды страхования. Выбор страховой компании и страхового продукта. Покупать или не покупать страховку. Пенсии. Государственная пенсионная система. Пенсия по старости в РФ. Как накопить на пенсию самостоятельно. Защита прав потребителя. Права потребителя. Закон о защите прав

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	потребителя.	потребителя применительно к финансовым услугам. Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида.

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания экономической культуры.

- Решение практического задания по анализу показателей социально-экономического развития.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания социальной и пенсионной политик государства.

- Решение практического задания по кредитованию частных лиц.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

- Кейс «Как снизить личную инфляцию»

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида

- Кейс «Финансовая навигация: жизненные циклы, бюджет и цели»

- Кейс «Платежный арсенал: инструменты, валюты и цифровые соблазны»

- Кейс «Личная финансовая безопасность и гражданская экономика»

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Расчет простых и сложных процентов, сравнение условий вкладов, анализ системы страхования.

Кейс по подбору активов, разбор отличий акций от облигаций, анализ типовых ошибок частных инвесторов.

Расчет полной стоимости кредита, анализ графика платежей, разбор процедуры личного банкротства.

Разбор признаков мошеннических схем, анализ инвестиционных стратегий домохозяйств, кейсы по защите прав заемщика.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Страховой кейс: оценка необходимости страховки и выбор продукта

Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента, моделирование размера будущей пенсии, сравнение НПФ и ПИФ как инструментов добровольных накоплений.

Кейсы по нарушениям прав потребителя при страховании, кредитовании,

инвестиционных продуктах. Составление претензии, анализ ответов финансовых организаций.

Разбор реальных сценариев мошенничества (звонки, фишинг, доверительное управление, нелегальные кредиторы). Выработка алгоритмов безопасного поведения и защиты персональных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает в т.ч. просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Экономическая культура и экономические закономерности</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Роль государства в современной экономике</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономические кризисы как среда принятия решений</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Экономическая культура и экономические закономерности»

Опрос по теме:

- в чем сущность экономической культуры
- каковы основные признаки командной экономической системы
- назовите основные признаки рыночной экономики
- в чем заключается сущность принципа максимизации полезности
- чем отличается конкуренция от монополии
- как рассчитывается валовый внутренний продукт
- что такое производительность труда

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Перед Вами мебельный гарнитур, произведенный на предприятии. В какой экономической системе издержки на производство минимальные?	1. Командная система	3	1	
	2. Традиционная система			
	3. Рыночная система			
	4. Смешанная система			
Валовый внутренний продукт государства год	1. На 1%	2	2	

назад составлял 1000 усл.ед. в текущем году ВВП составил 1100 усл.ед. На сколько % вырос ВВП?	2. На 10%			
	3. На 100 %			
	4. На 1000%			

По теме «Роль государства в современной экономике»

Опрос по теме:

- назовите признаки экономического кризиса
- в чем заключается сущность инфляции
- в чем причины и последствия безработицы
- назовите основные элементы бюджетной системы
- в чем заключается сущность налоговой системы
- назовите основные цели социальной и пенсионной политик государства
- каковы цели и задачи предпринимательской деятельности

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 3%. В текущем году уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 5%. Какой уровень инфляции за 2 года?	1. 2%	4	1	
	2. 3%			
	3. 5%			
	4. 8%			
Средняя трудовая пенсия в предыдущем году составляла 100 усл.ед. В текущем году пенсия составляла 110 усл.ед. На сколько реально увеличилась пенсия при уровне инфляции за этот период 5%.	1. Пенсия не изменилась	5	2	
	2. Увеличилась на 10 усл.ед.			
	3. Увеличилась на 5 усл.ед.			
	4. Увеличилась на 100 усл.ед.			

По теме «Экономические кризисы как среда принятия решений»

Опрос по темам:

- причины и последствия кризисов в экономике для домашнего хозяйства;
- должно ли государство регулировать кризисы;
- как влияет денежно-кредитная политики государства на экономику и на индивида;
- как влияет бюджетно-налоговая политики государства на экономику и на индивида;
- виды инфляции и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- виды безработицы и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
За год ваша зарплата	1) вырос на 5%;	3	1	

выросла на 5 %. Инфляция за этот же год составила 10 %. Как изменился ваш доход в реальном выражении?	2) не изменился			
	3) упал на 5%;			
	4) упал на 10%;			
Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:	1) рост иностранных инвестиций	3	1	
	2) увеличение государственных расходов на образование			
	3) рост монополизации рынков			
	4) защита прав собственности			

По теме «Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида»

Опрос по темам:

- как ведет себя индивид (финансовое и экономическое поведение) на разных этапах жизненного цикла индивида;
- ключевые финансовые цели и риски на этапах молодости (18-30 лет), зрелости (30-50 лет) и предпенсионного/пенсионного возраста (50+ лет);
- приведите примеры изменений в структуре доходов и расходов семьи при переходе от этапа молодой семьи к этапу семьи с детьми школьного возраста;
- видов доходов домохозяйства, какой из них, наиболее важен для обеспечения финансовой устойчивости и почему;
- типичные ошибки индивида при управлении личными доходами? Какие существуют способы их избежать;
- как расходы на образование и медицину можно классифицировать с точки зрения долгосрочного финансового планирования;
- ведение учета доходов и расходов как основа финансовой грамотности, методы и программные продукты для такого учета;
- сравните преимущества и недостатки наличных и безналичных расчетов для повседневных трат;
- правила финансовой безопасности при использовании банковских карт;
- «электронные деньги» (электронные кошельки) - примеры использования в РФ? преимущества и риски по сравнению с банковскими картами;
- мотивы и риски открытия физическим лицом валютного счета и совершения операций в иностранной валюте;
- программы лояльности с «квазиденьгами» (баллы, мили) - экономический смысл для компании и выгода/ловушки для потребителя;
- риски, использования криптовалют как средства сбережения или платежа;
- основные налоги физического лица в РФ;
- налоговые вычеты и их влияние на бюджет домохозяйства;

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает	1) 15 600 рублей;	1	1	
	2) 26 000 рублей;			
	3) 50 000 рублей;			
	4) 200 000 рублей			

обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц?				
Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»?	1) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни 2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи; 3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках; 4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.	1	1	
Светлана получила годовую премию в 50000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:	1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент); 2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент); 3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент); 4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).	4	1	
Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:	1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.	1	1	
Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:	1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление; 2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения; 3) в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения; 4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.	2	1	

По теме «Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами»
Опрос по темам:

1. Сущность сбережений и типы сберегательного поведения
2. Банковский вклад: условия, виды, порядок начисления процентов
3. Простые и сложные проценты: принцип расчёта и влияние на доход
4. Система страхования вкладов: границы и механизм действия

5. *Инвестирование: соотношение доходности и риска*
6. *Ценные бумаги: акции и облигации, ключевые отличия*
7. *Диверсификация портфеля и коллективные инвестиции (ПИФ, НПФ)*
8. *Признаки финансовых пирамид и типичные ошибки инвесторов*
9. *Виды кредитов и правовое оформление кредитных отношений*
10. *Полная стоимость кредита, обслуживание долга и личное банкротство*

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке?	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%	4	1	
	если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%			
	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%			
	ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома			
Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются одни раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:	большую, чем 21 000 рублей	3	1	
	меньшую, чем 21 000 рублей			
	равную 21 000 рублей			

По теме «Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя»

Опрос по темам:

1. *Страхование как инструмент управления финансовыми рисками*
2. *Виды страхования и критерии выбора страхового продукта*
3. *Государственная пенсионная система: структура и принципы*
4. *Порядок расчёта страховой пенсии по старости в РФ*
5. *Инструменты добровольного пенсионного накопления*
6. *Права потребителя финансовых услуг и механизмы их защиты*
7. *Закон о защите прав потребителей в сфере финансов*
8. *Типовые нарушения прав потребителя в банковской и страховой сферах*
9. *Виды мошенничества на финансовом рынке*
10. *Алгоритмы безопасного поведения и защиты персональных данных*

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Что из перечисленного покрывается российской системой страхования	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей	1	1	

банковских вкладов?	сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках				
	сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков				
	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 700 тыс. рублей				
Что является целью страхования?	способ заработать, но без гарантии		3	1	
	избежание событий, которые могут причинить убытки				
	компенсация возможных потерь				

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и содержание экономической культуры
2. Закономерности функционирования экономики.
3. Типы экономических систем
4. Экономические ресурсы
5. Принцип максимизации полезности
6. Основные характеристики рынков.
7. Основные показатели социально-экономического развития
8. Потребительская корзина
9. Производительность труда и факторы ее повышения
10. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда
11. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка)
12. Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты.
13. Государственный сектор экономики
14. Собственность.
15. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности
16. Экономическая безопасность: уровни и особенности
17. Формы ведения предпринимательской деятельности
18. Почему циклическое развитие считается законом рыночной экономики. Раскройте причины периодичности подъемов и спадов.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические и поведенческие признаки, предвещающие наступление экономического кризиса.
20. В чем заключались ключевые особенности мировых финансово-экономических кризисов начала XXI века (на примере 2008 г. и др.) по сравнению с кризисами XX века?
21. Каковы были основные причины и особенности протекания экономических кризисов в России в XXI веке (2008-2009, 2014-2015, 2020 гг.)?
22. Основная дилемма государственного антициклического регулирования. Основные инструменты такой политики.
23. Сравнение механизма воздействия денежно-кредитной (монетарной) и бюджетно-налоговой (фискальной) политики на экономику в период спада и перегрева. Примеры конкретных мер.
24. Влияние изменения ключевой ставки Центрального банка на экономическое поведение индивида (на примере кредитов, сбережений, инвестиций).

25. Инфляция и безработица как ключевые угрозы финансовой устойчивости домохозяйства. Какая взаимосвязь существует между этими явлениями.
26. «Денежная иллюзия» - пример ее проявления, почему она опасна для личных финансов.
27. Механизмы использования индивидом снижения рисков личной безработицы и последствий личной инфляции.
28. Изменение финансовых целей и структуры расходов индивида на разных этапах жизненного цикла (молодость, зрелость, старость)? Дайте сравнительную характеристику.
29. Классификация видов доходов домохозяйства. Ошибки управления доходами домохозяйства.
30. Структура обязательных расходов домохозяйства. Структура обязательных расходов домохозяйства с высоким и низким уровнем доходов.
31. Регулярный учет доходов и расходов как основа финансовой устойчивости семьи. Программные продукты учет доходов и расходов семьи.
32. Постановка и достижение долгосрочной финансовой цели и ее изменение во времени.
33. Преимущества и недостатки основных видов расчетов: наличных, безналичных и электронных денег. Критерии выбора инструмента для разных ситуаций.
34. Функции и отличия дебетовых и кредитных банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт и интернет-банкинга.
35. «Электронные деньги» их сходство и отличие от средств на банковском счете.
36. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Целесообразность открытия валютного счета и накопления сбережений в иностранной валюте.
37. «Квазиденьги» и их использование для управления лояльностью потребителя, риски для потребителя.
38. Возможности и риски использования гражданином криптовалюты.
39. Виды мошенничества в цифровой финансовой среде.
40. Правила безопасности при использовании мобильного банкинга и электронных платежных систем.
41. В чем заключается экономический смысл сбережений и чем сберегательное поведение отличается от инвестиционного?
42. Какие существуют формы сбережений и каковы критерии их выбора?
43. Назовите основные условия банковского вклада и объясните, как они влияют на доходность.
44. В чем разница между простым и сложным процентом? Приведите пример расчета.
45. Как работает система страхования вкладов? В каких пределах и при каких условиях гарантируется возврат средств?
46. Что такое соотношение доходности и риска в инвестировании? Как оно проявляется на фондовом рынке?
47. Сравните акции и облигации как инструменты фондового рынка: права владельца, доходность, риски.
48. В чем заключается принцип диверсификации инвестиционного портфеля и какие существуют формы коллективных инвестиций?
49. Назовите признаки финансовых пирамид и типичные ошибки начинающих инвесторов.
50. Какие виды кредитов существуют? Как рассчитывается полная стоимость кредита и что означает личное банкротство?
51. Почему страхование рассматривается как способ управления финансовыми рисками? Приведите примеры.
52. Назовите основные виды страхования и критерии выбора страховой компании и страхового продукта.

53. Как устроена государственная пенсионная система России? Какие виды пенсий она включает?
54. Из каких компонентов складывается страховая пенсия по старости и от чего зависит ее размер?
55. Какие существуют способы самостоятельно накопить на пенсию? В чем преимущества и недостатки НПФ и ПИФ?
56. Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Назовите основные механизмы их защиты.
57. В каких случаях применяется Закон о защите прав потребителей к отношениям с банками, страховыми компаниями и иными финансовыми организациями?
58. Приведите примеры типовых нарушений прав потребителей при кредитовании, страховании или инвестиционных услугах.
59. Какие виды мошенничества в сфере личных финансов наиболее распространены в настоящее время?
60. Какие алгоритмы безопасного поведения позволяют снизить риск стать жертвой финансовых мошенников?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышен-ный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	лично	зачтено	86-100	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах заданного курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70	
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	неудовлетворительно	зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.
2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://finuch.ru>

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1- 3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань.
- ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре

коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК. 1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения УК. 1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. Уметь определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.
		Знать особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации; правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; условия, необходимые для достижения успешной коммуникации; компоненты сильной и слабой коммуникативной позиции и факторы коммуникативного равновесия Уметь преодолевать коммуникативные барьеры и неудачи при помощи адекватного использования коммуникативных стратегий и тактик; использовать и при необходимости трансформировать теоретические модели в соответствии с конкретной (реальной) коммуникативной ситуацией; оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать ее внимание;

		определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками успешной коммуникации в сфере делового общения; базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
6	Коммуникативные конфликты: природа,	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и

	прогнозирование, преодоление	нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации. Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа*

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе LMS). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков

	практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия		УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации		УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация		УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила		УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики		УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление		УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной		УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра:

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
коммуникации		погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 А) представлением о субъекте коммуникации
 Б) представлением о структуре коммуникативного акта
 В) представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 А) содержание сообщений
 Б) процесс кодирования и декодирования информации
 В) характер отношений субъектов
 Г) включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 А) коммуникатор
 Б) канал коммуникации
 В) технические средства коммуникации
 Г) сообщение
- По используемым средствам коммуникация бывает:
 А) межличностная,
 Б) вербальная и невербальная

- В) фатическая и информационная
- Г) групповая

5. Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

6. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом
- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы

- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

13. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

14. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

15. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

16. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

17. Кулак как угроза относится к...

- А) номинативным жестам
- Б) эмоционально-оценочным жестам
- В) указательным жестам
- Г) риторическим жестам
- Д) игровым жестам
- Е) вспомогательным жестам
- Ж) магическим жестам

18. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- А) максимум полноты информации
- Б) максимум качества информации
- В) максимум релевантности
- Г) максимум манеры

19. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- А) максима такта
- Б) максима великодушия
- В) максима одобрения
- Г) максима скромности
- Д) максима согласия
- Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- А) 10-20% времени
- Б) 30-60% времени
- В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

- А) 30-40 см
- Б) 40-50 см
- В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно **транзакционной модели** коммуникации, шум, источником которого выступает **получатель** сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- А) избирательное восприятие
- Б) избирательное внимание
- В) избирательное слушание
- Г) избирательное запоминание
- Д) избирательная память
- Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- А) логические барьеры
- Б) стилистические барьеры
- В) семантические барьеры
- Г) социальные барьеры
- Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз — это один из эффективных приемов преодоления...

- А) логических барьеров
- Б) стилистических барьеров
- В) семантических барьеров
- Г) социальных барьеров
- Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- А) социальным статусом
- Б) социальной ролью
- В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: «Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены

журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения* (пример: *специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации*):

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.

- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.

- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Иятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	хорошо	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1930711>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/2082722>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных

ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

1. Характеристика дисциплины *«Цифровые инструменты в гуманитарных науках»*

Образовательные цели и задачи

Дисциплина ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и

развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

		Уметь: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). Владеть: практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение разделов дисциплины закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий.

При изучении разделов дисциплины необходимо последовательно переходить от раздела к разделу, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения тем рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Раздел дисциплины «Цифровая культура»

Цель раздела: освоение современных теорий информационного общества.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по разделу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; - содержание, объекты и субъекты информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; Уметь: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности развития и использования

		информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; Владеть: -практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2.2. Виды учебной работы по разделу.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих

		комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика
4	Преступления в сфере информационных технологий	Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав. Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями".

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение	Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой

		квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»).

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение	Роль информационных технологий в жизни современного общества
2	Авторское право	Анализ практических примеров применения авторского права
3	Цифровая этика	Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.5. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.6. Фонд оценочных средств

2.6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
Введение		УК 1.	Тестирование
Авторское право		УК 1.	Тестирование
Цифровая этика		УК 1.	Тестирование
Преступления в сфере информационных технологий		УК 1.	Тестирование

2.6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основные черты «Цифровой» экономики - это»	А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики Б) Персонифицированные сервисные модели В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей Г) Распространение экономики совместного пользования Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами
2. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»	А) «цифровую пронырливость»; Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; В) понимание основ кибербезопасности Г) владение современными языками программирования Д) системное мышление; Е) эмоциональный интеллект
3. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Имущественное авторское право защищает»	А) произведения науки Б) произведения литературы В) законодательные документы Г) фотографии публичных личностей Е) блоги
4. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К видам имущественных прав относят»	А) право на уничтожение произведения Б) право на воспроизведение; В) право на распространение; Г) право на публичный показ; Д) право на публичное исполнение; Е) право на перевод на определенный язык;
5. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Объектами авторского права являются:»	А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных); Б) драматические и музыкально-драматические произведения; В) музыкальные произведения с текстом или без текста;

	Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.; Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;
6. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»	А) название произведения Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов В) дата публикации (если возможно обнаружить) Г) название сайта Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение Е) дата и время обращения Ж) фамилия обращающегося
7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»	А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям; В) не пользоваться файлами, созданными не Вами; Г) не использовать компьютер для воровства; Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации; Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишете или систем, которые Вы разрабатываете; Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него
8 Выбрать правильное продолжение утверждения: ««ПО общественной собственности» — это...»	А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре. Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает. В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц
9.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из	А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России Б) Законов РФ В) Указов Президента Российской Федерации Г) Инструкций Интерпола Д) Положения
13.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К компьютерным преступникам относят»	А) домушники Б) крэкеры В) форточники Г) фрэкеры Д) квакеры Е) кардеры

2.6.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика

4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

2.6.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Иятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	лично	зачтено	86	100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71	85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	55-70	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

2.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773>.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095348>.

Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

2.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

2.9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И.Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

2.10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Раздел дисциплины «Язык Python»

Цель раздела: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по разделу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных	• Знать основные принципы разработки программ с применением языка Python. • Уметь создавать современные программные и информационные

среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	задач	решения. • Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python

3.2. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

3.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей.

		Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob, sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile, array
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

3.4. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lambda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.
5	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
6	Библиотеки Python	Решение задач по обработке данных с использованием

для работы с данными, математикой и ИИ	специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.5. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.6. Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.

3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации

2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lambda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python
9. Библиотеки для работы с математикой
10. Реализация GUI в языке Python

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	лично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70	
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительно	неудовлетворительно	зачтено	Менее 55

3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.8.1. Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003>.

3.8.2. Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052>.

3.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Python;
- Deductor.

3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа раздела «Введение в искусственный интеллект»

Целью раздела дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления,	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и

целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	рациональные идеи для решения поставленных задач	обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. Владеть: – навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического

		анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

4.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрона Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и	Рассматриваются три основных типа машинного

	его типы	обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируются общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хабслы и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлексивных до обучающихся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Макколлока, Питтса, Ходжкина-Хабслы и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM,

	сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной

дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.7. Фонд оценочных средств

4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты		УК 1.	Тестирование
Машинное обучение и его типы		УК 1.	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях		УК 1.	Тестирование
Виды нейронных сетей		УК 1.	Тестирование

4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. ☐ 1 и 2
2. ☐ 2 и 4
3. ☐ 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. ☐ 1 и 3
2. ☐ 1 и 2
3. ☐ 3 и 4
4. ☐ 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. ☐ Регрессии
2. ☐ Классификации
3. ☐ Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. ☐ Длительность звонков
2. ☐ Общее число звонков
3. ☐ Клиент
4. ☐ Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. ☐ Классификации
2. ☐ Регрессии
3. ☐ Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. ☐ Уход клиента
2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
3. ☐ Клиент
4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. ☐ Уход клиента
2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
3. ☐ Клиент
4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

1. ☐ Долю правильных ответов, полноту, точность
2. ☐ RMSE, MAE, MAPE
3. ☐ Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1. ☐ Случайный лес
2. ☐ Дерево принятия решений
3. ☐ Линейная регрессия
4. ☐ Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. ☐ Логистическая регрессия
2. ☐ Решающее дерево
3. ☐ Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. ☐ Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
2. ☐ Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. ☐ Да, ведь скидка одинакова
2. ☐ Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
 2. С помощью отложенных выборок;
 3. С помощью А/В-тестирований;
 4. С помощью композиции алгоритмов.
1. ☐ 1 и 2
 2. ☐ 3 и 4
 3. ☐ 1 и 4
 4. ☐ 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	$y = 1$ жалоба	$y = 0$ обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. ☐ Доля правильных ответов $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. ☐ Точность $TP/(TP+FP)$
3. ☐ Полнота $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. ☐ Метод многих отложенных выборок
2. ☐ Метод кросс-валидации (к-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. ☐ Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. ☐ Диагнозы конкретных пациентов
 2. ☐ Количество пациентов медицинской организации
 3. ☐ Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
 4. ☐ Динамика роста случаев конкретного заболевания.
1. ☐ 2 и 4
 2. ☐ 1 и 4
 3. ☐ 1 и 2
 4. ☐ 1 и 3

4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.

3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Итоговая балльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	лично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний умений более широких	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	55-70	
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	зачтено	Менее 55

4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

3. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758>.

Дополнительная литература

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824>.

4.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- GNU C++;
- Python;
- Deductor.

4.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа раздела дисциплины «Компьютерные сети»

Цель раздела дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом	УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия		протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

5.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация

		компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IPадресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IPадресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRingиFDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы

		построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

5.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	Лекция 1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Лекция 2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Лекция 3. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Лекция 4 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Лекция 5. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	Лекция 6. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Лекция 7. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по

		назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Лекция 8. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Лекция 9. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Лекция 10. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.
3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Установка, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.7. Фонд оценочных средств

5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	УК 1.	Опрос, выполнение лабораторных работ.

5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

- 1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
 - Пользовательский
 - Клиент
 - + Сервер
- 2) Центральная машина сети называется:
 - Центральным процессором
 - + Сервером
 - Маршрутизатором
- 3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:
 - + Топология сети
 - Сервер сети
 - Удаленность компьютеров сети
- 4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:
 - + WWW
 - E-mail
 - Интранет
- 5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:
 - + локальные, глобальные, региональные
 - клиентские, корпоративные, международные
 - социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные
- 6) Протокол компьютерной сети - совокупность:

- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технические характеристики трафика сети
- + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

- + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам

- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняема на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет

- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Итогобалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС,	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	лично	зачтено	86	100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70	
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	зачтено	Менее 55

5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717>.

Дополнительная литература

- Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222>.

5.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

5.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО: NetEmul, VirtualBox.

5.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$${}_jR^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

${}_jR^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то $R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе