

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Топография и картография»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»

Д. экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Топография и картография»	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	9
7. Методические рекомендации по видам занятий	11
8. Фонд оценочных средств	12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	13
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	20
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Наименование дисциплины: «Топография и картография».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умений понимать географические карты и пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности; ознакомить с процессами изготовления карт; показать значение картографии в современном мире; формирование представлений о топографической карте и топографических съемках.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<i>ОПК-1.1</i> Применяет базовые математические знания для обработки географической информации <i>ОПК-1.2</i> Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач <i>ОПК-1.3</i> Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Знать: теоретические основы топографического изучения поверхности земли, геодезических измерений, топографических съемок местности, методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт, планов и другой геодезической информации; основные картографические проекции, способы картографического изображения, приемы генерализации применительно к объектам разной локализации; Уметь: выполнять инструментальные съемки на местности, пользоваться топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и другими картографическими произведениями; применять специализированные инструментально-программные средства автоматизированной обработки аэрокосмической информации; анализировать географические карты, применять географические карты в научных и практических целях. Владеть: топогеодезической терминологией; приемами составления карт разной тематики; навыками составления картографических отчетных материалов (планы, профили, картосхемы) и применения топографических методов для самостоятельного решения профессиональных вопросов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Топография и картография» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Основы топографии	
1	Топографическое изучение поверхности Земли Предмет и содержание топографии.	Предмет, задачи и содержание топографии. Связь топографии с другими географическими науками. Значение топографии для народного хозяйства, культуры и образования. Место топографии и геодезии в комплексе картографических наук.
2	Топографические карты	<i>Математическая основа топографических карт.</i> Основные элементы географической и топографической карты. Понятие о математической основе географической и топографической карты. Форма Земли как геодезическая основа, масштаб, картографические проекции. Картографическое изображение. Элементы дополнительной характеристики. Методы проектирования земной поверхности на поверхность относимости – уровенную поверхность и плоскость. <i>Топографическая карта и ее свойства</i> Топографиче-

		<p>ские карты, их свойства и использование. Масштабы топографических карт. Особенности планов.</p> <p>Чтение топографических карт. Чтение зарамочного оформления. Рамки топокарты. Информация внутри рамок. Географическое содержание топографических карт. Топографические условные знаки. Изучение компонентов природы и социально-экономических явлений.</p> <p><i>Разграфка и номенклатура топографических карт.</i></p> <p>Образование масштабного ряда отечественных топокарт. Разграфка и номенклатура топокарт. Принципы разграфки. Понятие о миллионной карте. Масштабный ряд отечественных топокарт. Примеры задач по определению номенклатуры, географических координат, рамок листа и т.д.</p>
3.	Географические и прямоугольные координаты.	<p>Географические координаты. Понятие о картографической сетке. Понятия о широте, долготе. Примеры задач по определению географических координат по топокарте. Прямоугольные координаты. Понятие о прямоугольной (километровой) сетке Гаусса-Крюгера. Примеры задач по определению прямоугольных координат.</p>
4	Особенности изображения рельефа на топографических картах.	<p>Способы изображения рельефа на топокартах отметками высот, горизонталями, значками. Понятия об абсолютной и относительной высоте. Изучение рельефа по топокартам. Определение абсолютных и относительных высот объектов. Определение различных форм рельефа. Построение профиля. Определение полей невидимости. Построение блок-диаграмм.</p>
5	Ориентирование на местности. Ориентировочные углы.	<p>Ориентировочные углы. Понятие об исходных направлениях. Ориентировочные углы: азимуты, румбы, дирекционный угол; связь между ориентировочными углами. Примеры решения задач по определению ориентировочных углов.</p>
6.	Геодезические измерения. Съёмка местности.	<p><i>Геодезические измерения. Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами.</i> Виды съёмок местности: наземные, дистанционные. Значение для съёмок государственной геодезической сети. Плановые угломерные и углоначертательные съёмки. Способы визирования. Создание опорной съёмочной сети и съёмка подробностей. Виды плановых съёмок и используемые приборы.</p> <p><i>Теодолитная и тахеометрическая съёмки.</i></p> <p>Устройство теодолита. Порядок работы с теодолитом. Методика проведения теодолитной и тахеометрической съёмок. Тахеометрическая съёмка – приборы, сущность, методы определения планового положения подробностей и превышений. Проложение теодолитных ходов. Сумма углов замкнутого и разомкнутого хода. Значение для съёмок государственной геодезической сети.</p> <p><i>Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование.</i></p>

		<p>Высотные съемки. Абсолютные и относительные высоты точек и превышения между ними. Виды нивелирования (геометрическое, тригонометрическое, барометрическое), их особенности и используемые приборы. Устройство нивелира. Порядок работы с нивелиром. Методика выполнения геометрического нивелирования.</p> <p><i>Тригонометрическое нивелирование.</i> Технические теодолиты, их устройство, измерение горизонтальных и вертикальных улов. Понятие о горизонте инструмента, Понятие горизонтального проложения линий.</p> <p><i>Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами.</i> Барометрическое нивелирование – сущность, назначение, методы, приборы. Организация съемочных работ. Опорные барометрические сети. Производство барометрического нивелирования и обработка его результатов.</p> <p><i>Дистанционные съёмки местности.</i> Дистанционные съемки – сущность, виды, особенности, назначение. Аэрофотосъемка местности, стадии аэрофотосъемочных работ. Виды аэроснимков, их геометрические и стереоскопические свойства, масштаб. Применение космических съемок.</p>
	Картография	
7	Введение. Карты и другие картографические произведения.	<p>Картография как наука о создании и использовании карт. Значение картографии в современном обществе. Связи картографии с географией и другими науками о Земле и обществе, математикой, геодезией, техникой и автоматикой, аэрокосмическими методами, геоинформатикой. Связь картографии с изобразительным искусством, дизайном. Картография как область техники и отрасль производства. История развития картографии как науки и производства. Структура картографии. Виды картографирования. Понятие о географической картографии. Определение карты. Свойства карты как модели. Элементы общегеографической и тематической карты. Глобусы, блок-диаграммы, рельефные карты, анаглифы, анаморфированные карты. Географические атласы как системные картографические произведения.</p>
8	Математическая основа карт.	<p>Понятие о картографических проекциях, их видах и свойствах. Эллипсоид Ф. Н. Красовского. Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки. Искажение длин, площадей, углов на картах, показатели искажений, определение величин искажений. Проекция для карт мира, полушарий, материков, России и ее регионов. Проекция топографических карт. Масштабы. Масштабные ряды карт. Координатные сетки. Разграфка и номенклатура многолистных карт. Компоновка.</p>
9	Картографические знаки и способы	<p><i>Язык карты. Условные знаки, их виды и функции.</i> Графические переменные. Способы картографических</p>

	картографического изображения. Надписи на картах.	<p>изображений. Значки, линейные знаки, изолинии и псевдоизолинии, качественный фон, локализованные диаграммы, точечный способ, ареалы, знаки движения, картограммы, картодиаграммы. Разработка шкал. Совместное применение различных способов изображения и их видоизменение. Способы изображения для автоматически составляемых карт. Растровые, векторные, матричные карты. Алфавитно-цифровые карты. Автоматизированное конструирование знаков. Изображение рельефа: перспективные рисунки, штриховой способ, отмывка горизонтали, условные знаки, высотные отметки. Гипсометрические шкалы. Рельефные модели и фоторельеф. Понятие о цифровых моделях рельефа.</p> <p><i>Надписи на картах.</i> Виды надписей. Надписи как условные знаки. Картографические шрифты. Понятие о картографической топонимике. Передача на картах иноязычных названий.</p>
10	Картографическая генерализация.	<p>Генерализация. Сущность и факторы генерализации. Виды и способы генерализации. Отбор картографируемых явлений, цензы и нормы отбора. Геометрические аспекты генерализации. Обобщение качественных и количественных характеристик. Геометрическая точность и содержательная достоверность генерализации. Генерализация явлений, локализованных в пунктах, на линиях, на площадях. Генерализация явлений сплошного и рассеянного распространения. Понятие об автоматизации процессов картографической генерализации. Сглаживание и фильтрация</p>
11	Типы и виды карт и атласов. Приемы и методы использования карт.	<p>Общие принципы классификации картографических произведений. Подразделение карт по масштабу и пространственному охвату. Классификация карт по содержанию: общегеографические, тематические, специальные. Тематические карты природных и общественных явлений. Карты межнаучной тематики: природно-социально-экономические. Деление карт по назначению. Типы и виды карт. Аналитические, комплексные и синтетические карты. Особенности их содержания, методы создания. Инвентаризационные, оценочные, рекомендательные, прогнозны карты. Классификация атласов по территории, тематике, комплексности, назначению, формату. Типовая структура атласов. Национальные и региональные атласы. Научно-справочные, популярные, учебные атласы. Понятие о компьютерных, методах их составления и способах представления.</p> <p>Эколого-географическое картографирование. Понятие об эколого-географическом картографировании. Основные виды карт. Требования к картам. Источники информации об экологической обстановке, индикаторы состояния окружающей среды. Картографируемые показатели, их репрезентативность, ин-</p>

		<p>тегральные показатели. Виды нарушения и загрязнения отдельных компонентов среды: литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Этапы эколого-географического картографирования. Использование эколого-географических карт. Картографический мониторинг экологического состояния среды.</p> <p><i>Понятие об использовании карт.</i> Основные способы использования карт: описания по картам, графические и графоаналитические способы, приемы математического анализа, математической статистики и теории информации. Изучение по картам структуры, взаимосвязей и динамики географических явлений. Надежность исследования по картам. Особенности использования карт в учебном процессе. Понятие о математико-картографическом моделировании и автоматизации процессов использования карт.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Топографическое изучение поверхности Земли Предмет и содержание топографии.

Тема 2: Математическая основа топографических карт.

Тема 3: Топографическая карта и ее свойства.

Тема 4: Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт

Тема 5: Географические и прямоугольные координаты.

Тема 6: Особенности изображения рельефа на топографических картах.

Тема 7: Ориентирование на местности. Ориентировочные углы

Тема 8: Геодезические измерения. Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами.

Тема 9: Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки.

Тема 10: Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование.

Тема 11: Тригонометрическое нивелирование.

Тема 12: Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами.

Тема 13: Планово-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра.

Тема 14: Дистанционные съёмки местности.

Тема 15. Введение в картографию. Карты и другие картографические произведения.

Тема 16. Математическая основа карт.

Тема 17. Картографические знаки и способы картографического изображения.

Тема 18. Надписи на картах.

Тема 19. Картографическая генерализация.

Тема 20. Типы и виды карт и атласов.

Тема 21. Приемы и методы использования карт.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Топографическое изучение поверхности Земли Предмет и содержание топографии.

Тема 2: Математическая основа топографических карт.

Тема 3: Топографическая карта и ее свойства.

Тема 4: Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт

Тема 5: Географические и прямоугольные координаты.

Тема 6: Особенности изображения рельефа на топографических картах.

Тема 7: Ориентирование на местности. Ориентировочные углы

Тема 8: Геодезические измерения. Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами.

Тема 9: Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки.

Тема 10: Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование.

Тема 11: Тригонометрическое нивелирование.

Тема 12: Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами.

Тема 13: Плано-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра.

Тема 14: Дистанционные съёмки местности.

Тема 15: Картографические проекции

Тема 16: Построение картографических сеток нормальных проекций

Тема 17: Определение способов картографического изображения

Тема 18: Построение картографических знаков

Тема 19: Построение цветовых шкал для качественной характеристики явления.

Тема 20: Построение цветовых шкал для количественной характеристики явления

Тема 21: Построение шкал смешанных цветовых рядов.

Тема 22: Проектирование системы знаков тематической карты экологического содержания.

Тема 23: Выбор шрифтов и размещение надписей для различных элементов географической карты.

Тема 24: Анализ по картам взаимосвязей явлений.

Тема 25: Анализ по картам динамики явлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекций.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Место топографии и геодезии в системе географических наук. Методы проектирования земной поверхности на уровенную поверхность и плоскость. Свойства топографических карт. Характеристика прямоугольной (километровой) сетки Гаусса-Крюгера. Изучение рельефа по топографическим картам. Виды плановых съёмок и используемые приборы. Методика проведения теодолитной и тахеометрической съёмок. Методика выполнения геометрического нивелирования. Сущность и назначение барометрического нивелирования. Виды топографо-геодезических съёмок местности. Особенности аэрофотосъёмки местности.

3. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт. Географические и прямоугольные координаты. Картографические проекции. Проектирование системы знаков тематической карты общественно-географического содержания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Топографическое изучение поверхности Земли Предмет и содержание топографии.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	Выступление на семинаре
Топографические карты	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	опрос
Географические и прямоугольные координаты.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	тестирование
Особенности изображения рельефа на топографических картах.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	опрос
Ориентирование на местности. Ориентировочные углы.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	опрос
Геодезические измерения. Съёмка местности.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	Тестирование Практическая работа
Введение. Карты и другие картографические произведения.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	тестирование
Математическая основа карт.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	Тестирование практическая работа
Картографические знаки и способы картографического изображения. Надписи на картах.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	Практическая работа
Картографическая генерализация.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	тестирование
Типы и виды карт и атласов. Приемы и методы использования карт.	<i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>ОПК-1.3</i>	Тестирование Практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Геодезические измерения. Съёмка местности»

1. Создать проект геодезических работ
2. Линия теодолитного хода измерена мерной лентой пять раз. При этом получены результаты: 217,24; 217,31; 217,28; 217,23; 217,20 м. Эта же линия измерена светодальнономером, что дало результат 217,236 м. Найти СКП измерения линии мерной лентой, если результат измерения линии светодальнономером принят за точное (истинное) значение длины линии.
3. Площадь теодолитного полигона была измерена 8 раз планиметром (см. табл. 3.2). Та же площадь была вычислена аналитическим методом и получен результат 124,32га. Приняв этот результат за точное значение площади полигона а, вычислить СКП и предельную погрешности измерения площади планиметром.
4. Провести теодолитную съёмку участка местности

По теме «Математическая основа карт»

1. Определить картографическую проекцию (по виду вспомогательной поверхности) предложенных карт.
2. На основании анализа картографической сетки карт и географических особенностей изображенной территории определите вид проекции карт Атласа (выполняется в группах).
3. Вычертить макет картографической сетки для одного из предлагаемых вариантов; рассчитать и составить график уклонов масштаба длин по главным направлениям; по картографическим трапециям перенести из карт Атласа мира контур географического объекта.
4. Определить способы картографического изображения на картах географического атласа Калининградской области (Калининград, 2002). Раскрыть передаваемые этими способами характеристики явлений.

По теме «Картографические знаки и способы картографического изображения. Надписи на картах»

1. Построение точечных, линейных, площадных знаков, различающихся по графическим средствам: форме, размеру, ориентировки, внутренней структуре, светлоте компьютерными методами.
2. Построить цветовые шкалы для качественной характеристики явления:
 1. Типы почвенного покрова.
 2. Национальный состав населения.
 3. Виды земельных угодий.
 4. Административно-территориальное деление.
 5. Климатические зоны.
3. Построить цветовые шкалы для количественной характеристики явления:
 1. Количество осадков (мм).
 2. Плотность населения (чел/км²).
 3. Прирост населения (‰).
 4. Объем промышленного производства (млн. руб.).
 5. Среднегодовые температуры воздуха (°С).

4. Разработать графический проект легенды для экологической карты предложенной тематики (разработать систему условных обозначений, дать краткое обоснование избранных способов).
5. Нанести на контурную карту России надписи к обозначенным географическим объектам.

По теме «Типы и виды карт и атласов. Приемы и методы использования карт»

1. Установить взаимосвязь между типами почв и произрастание растительности в Калининградской области по тематическим картам атласа Калининградской области.
2. Определите годовые суммы температур и их распределение на территории Калининградской области (по климатическим картам Калининградской области).

Типовые тестовые задания:

По теме «Географические и прямоугольные координаты»

1. Какие системы координат, применяются в землеустроительных и кадастровых работах?
 - 1) плоские прямоугольные
 - 2) геодезические
 - 3) пространственные
2. Кем утверждается *местная система координат*?
 - 1) Президентом
 - 2) Правительством РФ
 - 3) заказчиком
3. Что такое «ключ» перехода?
 - 1) параметры связи систем координат
 - 2) масштабный коэффициент
 - 3) углы поворота, линии

По теме «Геодезические измерения. Съёмка местности»

1. Что такое межевание земельных участков?
 - 1) топографическая съёмка участка
 - 2) исполнительная съёмка
 - 3) вынос в натуру границы земельных участков
2. Какие геодезические работы проводят при межевании земельных участков?
 - 1) вычисление площади
 - 2) определение высот точек границы
 - 3) работы по установлению на местности границ земельного участка с закреплением таких границ межевыми знаками и определению их плоских координат.
3. Каким способом вычисляют площади земельных участков при кадастровых работах?

По теме «Введение. Карты и другие картографические произведения»

1. Картография – это область науки, техники и производства, охватывающая:
 - 1) изучение карт.
 - 2) создание карт.
 - 3) ...
2. Разновидности перспективных азимутальных проекций:
 - 1) Внешняя.
 - 2) Стереографическая.

- 3) Центральная.
- 4) ...

По теме «Математическая основа карт»

1. Специфика географических карт определяется тремя свойствами:
 - 1) Математически определенное построение.
 - 2) Использование особых знаковых систем – картографических систем.
 - 3)...
2. Разновидности перспективных азимутальных проекций:
 - 1) Внешняя.
 - 2) Стереографическая.
 - 3) Центральная.
 - 4) ...

По теме «Картографическая генерализация»

1. Какие виды генерализации не используются в случае применения качественного фона?
 - 1) отбор
 - 2) обобщение качественных характеристик
 - 3) обобщение количественных характеристик
 - 4) упрощение очертаний и контуров
2. При генерализации показателей движения и связей могут использоваться:
 - 1) все виды генерализации
 - 2) только обобщения очертаний
 - 3) только переход от простых понятий к сложным

По теме «Типы и виды карт и атласов. Приемы и методы использования карт»

1. Основные признаки классификации карт:
 - 1) территориальный охват
 - 2) тематика карт
 - 3) назначения карты
 - 4) ...
2. Какой вид классификации атласов не существует?
 - 1) по территории
 - 2) по масштабу
 - 3) по тематике
 - 4) по назначению
3. Картографический метод исследования – это:
 - 1) создание карт разной тематики
 - 2) использование карт для научного описания и анализа явлений
 - 3) информация о картах
2. Для картометрических исследований в большей степени подходят карты:
 - 1) крупномасштабные
 - 2) среднемасштабные
 - 3) мелкомасштабные

Типовые вопросы для семинара и опросов:

По теме «Топографическое изучение поверхности Земли Предмет и содержание топографии»

1. Предмет, задачи и методы геодезии.
2. Земная поверхность и методы ее отображения на плоскости.
3. Связь геодезии и топографии с науками о Земле.

По теме «Топографические карты»

1. Назовите основные отличительные особенности топографической карты.
2. Назовите масштабный ряд топографических карт.
3. Каковы основные требования к содержанию топографических карт?
4. В чем заключается сущность проекции топографических карт?
5. Укажите порядок номенклатуры листов топографических карт.

По теме «Особенности изображения рельефа на топографических картах»

1. Дайте краткую характеристику типовых форм рельефа.
2. Что называется крутизной ската?
3. Что называется топографическим гребнем?
4. Что представляет собой в геометрическом отношении горизонталь? В чем заключается сущность изображения рельефа горизонталями?
5. Почему на картах высокогорных районов высота сечения берется в 2 раза больше нормальной, а на картах плоскоравнинных участков в 2 раза меньше нормальной?

По теме «Ориентирование на местности. Ориентировочные углы»

1. Что такое ориентирование?
2. Что понимается под геодезическим ориентированием?
3. Как определить азимут?
4. Как определить дирекционный угол?
5. Как связаны азимут и дирекционный угол?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Раздел 1. Топография

1. Способы определения формы и размеров Земли.
2. Методы проектирования земной поверхности на поверхность относимости – уровенную поверхность и плоскость.
3. Системы координат и системы высот, применяемые в топографии.
4. Прямая и обратная геодезические задачи.
5. Содержание топографических карт и планов – математическая основа.
6. Система условных обозначений на топографических картах и планах, надписи и цифровые обозначения.
7. Организация съемочных работ. Опорные геодезические сети.
8. Понятие об ошибках измерений линий лентой.
9. Технические теодолиты, их устройство, измерение горизонтальных и вертикальных углов.
10. Нивелиры, их устройство.
11. Нивелирование – сущность и виды.
12. Виды аэроснимков, их геометрические и стереоскопические свойства, масштаб.
13. Барометрическое нивелирование – сущность, назначение, методы, приборы.
14. Мензуральная съемка – сущность, мензуральный комплект, кипрегель.
15. Связь топографии с другими науками.
16. Геоид, эллипсоид, референц-эллипсоид.

17. Изображение земной поверхности на плоскости.
18. Прямая и обратная угловая засечка.
19. Размеры участков земной поверхности, принимаемые за плоские.
20. Величина и точность масштаба. Задачи, решаемые при помощи численного масштаба.
21. Истинные и магнитные азимуты линий.
22. Румбы. Сближение меридианов. Дирекционные углы.
23. Понятие о топографических картах и планах, их свойствах, особенностях, назначении, классификациях.
24. Изображение на картах элементов картографического содержания.
25. Определение и виды топографических съемок местности. Элементы и правила измерений.
26. Стадии топографических работ.
27. Приборы для измерения расстояний на местности.
28. Понятие горизонтального проложения линий.
29. Теодолитная съемка – сущность и порядок работ; приборы.
30. Прокладка теодолитных ходов. Сумма углов замкнутого и разомкнутого хода.
31. Виды нивелирных работ.
32. Нивелирование поверхности по квадратам.
33. Тригонометрическое нивелирование
34. Производство барометрического нивелирования и обработка его результатов.
35. Тахеометрическая съемка – приборы, сущность, методы определения планового положения подробностей и превышений.
36. История, состояние и перспективы топографо-геодезических работ.
37. Общие сведения о формах и размерах Земли.
38. Элементы измерений на местности – линии, горизонтальные и вертикальные углы.
39. Абсолютные и относительные высоты точек и превышения между ними.
40. Масштабы, их виды. Численный масштаб. Линейный масштаб.
41. Географические и магнитные меридианы. Магнитное склонение.
42. Условные знаки планов и карт. Сумма углов разомкнутого теодолитного хода.
43. Понятие о горизонте и центрировании инструмента.
44. Понятие о топографических картах и планах, их свойствах.
45. Масштабный ряд топографических карт и планов.
46. Геодезическая основа топографических карт.
47. Определение и виды топографо-геодезических съемок местности.
48. Угловые измерения на местности – схемы измерения горизонтальных и вертикальных углов, приборы.
49. Определение превышений между точками местности – сущность, методы и приборы.
50. Оптический нитяной дальномер. Коэффициент дальномера.
51. Геометрическое нивелирование, приборы, сущность, способы.
52. Связь топографии с другими науками.
53. Номенклатура и разграфка топографических карт.
54. Величина и точность масштаба. Задачи, решаемые при помощи численного масштаба.
55. Истинные и магнитные азимуты линий. Румбы. Сближение меридианов. Дирекционные углы.
56. Понятие об ошибках измерений (виды ошибок, их свойства, числовые характеристики ошибок).
57. Понятие о топографических картах и планах, их свойствах, особенностях, назначении, классификациях.
58. Точность измерений по картам.
59. Определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам пункта. М 1: 100000

60. Определение и виды топографо-геодезических съемок местности. Элементы и правила измерения.
61. Приборы для измерения линий местности. Определение горизонтальных проложений линий.
62. Технические теодолиты, их устройство.
63. Виды нивелирных работ. Подготовка трассы. Нивелирование поверхности по квадратам.
64. Тригонометрическое нивелирование приборов, сущность.
65. Дистанционные съемки – сущность, виды, особенности, назначение.
66. Аэрофотосъемка местности, стадии аэрофотосъемочных работ.
67. Производство барометрического нивелирования и обработка его результатов.
68. Техника безопасности на топографо-геодезических работах.
69. Вешение линий, понятие створа.
70. Перенесение в натуру линий заданной длины и углов.
71. Перенесение в натуру высоты точки, линии и плоскости с заданным уклоном,
72. Перенесение на местность контура проектируемого строительного объекта.
73. Детальная разбивка инженерных сооружений.
74. Методы геодезического контроля при выполнении земляных работ механизмами.
75. Геодезические работы при природоохранном обустройстве территории.
76. Геодезические работы при сооружении систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения.
77. Особенности геодезических работ при выносе в натуру подземных коммуникаций.
78. Понятие об инженерных изысканиях.
79. Нормативные документы.
80. Требования к составу и точности геодезических работ на различных стадиях проектирования инженерных систем и сооружений.
81. Выбор масштаба и методов съёмки.
82. Трассирование линейных сооружений.
83. Камеральное трассирование по топографическим картам и материалам аэрофотосъёмки.
84. Полевое трассирование.

Раздел 2. Картография

1. Определение картографии и ее структура.
2. Связь картографии со смежными науками.
3. Определение и основные свойства географической карты.
4. Другие картографические произведения кроме карт.
5. Элементы географической карты.
6. Определение картографической проекции. Классификация проекций по характеру искажений.
7. Классификация проекций по виду нормальной сетки.
8. Цилиндрические проекции.
9. Конические проекции.
10. Азимутальные проекции.
11. Перспективные азимутальные проекции.
12. Распределение искажений в картографических проекциях. Изоколы.
13. Определение размеров искажений на картах.
14. Выбор проекций.
15. Общеупотребительные проекции карт мира, полушарий, материков, России.
Распознавание проекций.
16. Масштабы карт.
17. Координатные сетки.

18. Разграфка многолистных карт.
19. Рамки карты. Ориентирование картографических сеток.
20. Компонировка карты.
21. Дополнительные карты.
22. Картографические условные знаки, их функции.
23. Три основные группы картографических знаков.
24. Графические переменные.
25. Способ значков.
26. Абсолютная масштабность значков, правила построения.
27. Условная масштабность значков, правила построения.
28. Способ линейных знаков.
29. Способ изолиний.
30. Псевдоизолинии.
31. Способы качественного и количественного фона.
32. Способ локализованных диаграмм.
33. Точечный способ.
34. Определение веса точки в точечном способе.
35. Способ ареалов.
36. Способ знаков движения.
37. Картодиаграмма.
38. Картограмма.
39. Совместное применение различных способов изображения, их видоизменения и преобразования.
40. Разработка шкал.
41. Способы изображения рельефа.
42. Надписи на географических картах. Виды надписей.
43. Шрифты надписей.
44. Размещение надписей на картах.
45. Выбор иноязычных названий.
46. Форма передачи иноязычных названий.
47. Сущность и факторы генерализации. Виды генерализации.
48. Отбор картографируемых явлений в процессе генерализации.
49. Обобщение количественных характеристик в процессе генерализации.
50. Обобщение качественных характеристик в процессе генерализации.
51. Геометрическая сторона генерализации.
52. Переход от простых понятий к сложным в процессе генерализации.
53. Геометрическая точность и содержательное подобие при генерализации.
54. Генерализация явлений, локализованных по пунктам.
55. Генерализация явлений, локализованных на линиях.
56. Генерализация явлений сплошного распространения и локализованных на площадях.
57. Генерализация явлений рассеянного распространения.
58. Генерализация показателей движения и связей.
59. Смена способов изображения в процессе генерализации.
60. Основные виды географических карт.
61. Типы географических карт. Карты аналитические, синтетические, комплексные.
62. Географические атласы. Виды атласов.
63. Полнота и внутреннее единство атласов.
64. Топографическая изученность суши. Карты мира масштабов 1:1000 000 и 1:2 500 000.
65. Тематическое картографирование. Источники для создания тематических карт.
66. Комплексное картографирование.
67. Анализ и оценка карт. Критерии оценки.
68. Составление и оформление легенды к карте.

69. Картографический метод исследования.
70. Способы анализа при картографическом методе исследования.
71. Визуальный анализ при картографическом методе исследования.
72. Графический анализ при картографическом методе исследования.
73. Графоаналитические приемы анализа при картографическом методе исследования.
74. Математико-статистический анализ при картографическом методе исследования.
75. Совместное использование карт при картографическом методе исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие / О. Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-9729-0514-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168496> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В.П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950306> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Шульгина, О. В. Картография с основами топографии : словарь-справочник : учебное пособие / О.В. Шульгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 229 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842521. - ISBN 978-5-16-017312-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842521> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ООО «Перспект»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её

		<p>многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <p>Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области

		<p>политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
2	Российское государство-цивилизация	<p>Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);</p> <p>Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;</p> <p>Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.</p>
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского</p>

		<p>федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».</p> <p>Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.</p> <p>Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение.</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4	<p>Политическое устройство России</p>	<p>Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p>Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе</p>

		<p>молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.</p>
5	<p>Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;</p> <p>Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;</p> <p>Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;</p> <p>Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
- Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
- Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
- Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
- Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
- Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
- Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
- Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Многообразие российских регионов
- Тема 2. Испытания и победы России
- Тема 3. Герои страны, герои народа
- Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
- Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
- Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
- Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 8. Системная модель мировоззрения
- Тема 9. Ценности российской цивилизации
- Тема 10. Мировоззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти
- Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
- Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 18. Образы будущего России
- Тема 19. Ориентиры стратегического развития
- Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
- Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
- Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
- Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
- Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
- Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
- Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы

Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 18. Образы будущего России

Тема 19. Ориентиры стратегического развития

Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
России		занятия, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,</i>	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 9978-5-

85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В к.и.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического

		<p>исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. <i>Культура как комплекс материальных, духовных и эмоциональных черт общества, включающая в том числе образ жизни, правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций и верований. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей.</i></p> <p>Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки).. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.</p>
2	Народы и государства на территории современной России в древности	<p>Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном</p>

		<p>Урале.</p> <p>Цивилизации древности и народы Северной Евразии</p> <p>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство.</p> <p>Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства.</p> <p><i>Роль древних цивилизаций в формировании принципов и традиций мировой культуры и искусства.</i></p> <p>Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.</p>
3	<p>Русь в IX — первой трети XIII в.</p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье.</p> <p>Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.</p> <p>Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь,</p>

		<p>Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> <p>Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)</p> <p>Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока.</p> <p>Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель</p>
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	<p>Ситуация на Руси в начале XIII в.</p> <p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.</p> <p>Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в</p>

		<p>науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы.</p> <p>Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии.</p> <p>Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.</p>
5	<p>Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–</p>	<p>Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных</p>

XVI вв.

тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. ***Культура и искусство эпохи Возрождения. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения.***

Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке.

Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска.

Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских

		<p>ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p>
6	<p>Российское государство в XVII в.</p>	<p>Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.</p> <p>Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского.</p> <p>Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны</p>

		<p>шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.</p> <p>Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в.</p> <p>Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли.</p> <p>Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.</p> <p>Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</p> <p>Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя.</p> <p>Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и</p>
--	--	---

крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.).

Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко.

Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв.

Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись.

Русская культура XVII века.

Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра.

Исторические процессы на территории

Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время. Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной

		<p>Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.</p>
7	<p>Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.</p>	<p>Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении</p>

		<p>представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.</p> <p>Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения».</p> <p>Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление</p>
--	--	--

		<p>самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.</p> <p>Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p>
--	--	--

		<p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».</p> <p>Оценка правления Екатерины II в историографии.</p> <p>Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I.</p> <p>Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики.</p> <p>Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока.</p> <p>Скульптура первой четверти XVIII в. А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. Живопись первой четверти XVIII в. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко.</p> <p>Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы.</p> <p>Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова</p> <p>Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Искусство второй половины XVIII в. Барокко и классицизм в русской архитектуре. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета.</p>
--	--	---

8	<p>Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.</p>	<p>Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро.</p> <p>Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.</p> <p>Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I.</p> <p>Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во</p>
---	--	---

		<p>внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос.</p> <p>Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии.</p> <p>Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ.</p> <p>Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в</p>
--	--	--

		<p>развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.</p> <p>Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг.</p> <p>Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали.</p> <p>Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».</p> <p>Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III.</p> <p>Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Западной Европы. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков.</p>
--	--	--

		<p>Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия.</p> <p>Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции.</p> <p>Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г.</p> <p><i>Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.</i></p> <p>Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России</p>
--	--	--

		<p>государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского.</p> <p>Российская наука в контексте глобальных научных революций.</p> <p><i>Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.</i></p> <p>Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь.</p> <p><i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века. Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения».</i></p>
--	--	--

		<p>Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. <i>Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи.</i> Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура.</p> <p>Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи.</p> <p>Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П.-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.</p>
9	<p>Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)</p>	<p>Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе.</p> <p>Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких</p>

народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антираелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания.

Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».

Советский Союз в 1920-е годы. Международный

		<p>контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г.</p> <p>Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.</p> <p>Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.</p> <p>Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики.</p> <p>Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического</p>
--	--	--

		<p>курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР.</p> <p>Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы.</p> <p>Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудовые» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен</p>
--	--	---

		<p>«советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг.</p> <p><i>Искусство революционного времени. Политика советской власти в сфере культуры и искусства. Культурная революция. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.</i></p> <p>Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии.</p> <p>Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.</p> <p>Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p>
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	<p>Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской</p>

		<p>Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).</p> <p>Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов.</p>
--	--	---

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы

		<i>Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.</i>
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	<p>Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада.</p> <p>«Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и</p>

		<p>абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.</p> <p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме.</p> <p>Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).</p> <p><i>Искусство и идеология послевоенного времени и</i></p>
--	--	--

периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд).

Оттепель в литературе и искусстве. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка».

Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы

		<p>информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.</p> <p>Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация.</p> <p>Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.</p>
--	--	--

		<p>«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция</p>
12	<p>Российская Федерация в 1991–2022 годах</p>	<p>Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов</p>

на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в 1990-е гг. Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет).

Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере.

Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства (Н. Лубудев, В. Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.).

Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства. Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны.

Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в

		<p>Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты.</p> <p>Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны.</p> <p>Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блоггерство и</p>
--	--	--

		<p> видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) </p> <p> Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. </p> <p> <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i> </p> <p> Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. </p>
--	--	---

	<p>Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле.</p> <p>Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i></p> <p>Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.</p>
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. **Особенности и достижения культуры средневековой Руси.**
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. **Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.**
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. **Русская художественная культура в XIX - начале XX вв.**
19. **Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.**
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. **Духовная жизнь и культура военных лет.**
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. **Советское искусство послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к **самостоятельной работе** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства,

науки, других сфер экономики, *деятели культуры и представителей творческих профессий*.

Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.

Е). *Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории отечественной культуры* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.

Ж). Аналитическое эссе, **в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).

З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>				
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот				
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм				
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин				
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм				
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>хронологический</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> <tr><td>ретроспективный</td></tr> </table>	исторический	хронологический	диалектический	ретроспективный	1
исторический							
хронологический							
диалектический							
ретроспективный							
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	<table border="1"> <tr><td>Историзма</td></tr> <tr><td>объективности</td></tr> <tr><td>социального подхода</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> </table>	Историзма	объективности	социального подхода	диалектический	2
Историзма							
объективности							
социального подхода							
диалектический							
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>Логический</td></tr> <tr><td>формационный</td></tr> <tr><td>цивилизационный</td></tr> </table>	исторический	Логический	формационный	цивилизационный	3
исторический							
Логический							
формационный							
цивилизационный							

	и классовой борьбы		
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристка	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета		2
		Уничтожение патриаршества		
		Учреждение Верховного тайного совета		
		Открытие Академии художеств		
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва		4
		Взятие Измаила		
		Битва при Гросс-Егерсдорфе		
		Полтавская битва		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности		1
		Улучшение положения крепостных крестьян		
		Превращение дворянства в привилегированное сословие		
		Утрата позиций на международной арене		
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия		2
		Швеция		
		Речь Посполитая		
		Дания		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати		1
		Секуляризация церковных земель		
		Генеральное межевание земель		
		Жалованная грамота дворянству		
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1-2,2-4,4-1,3-3
		1756 - 1763	Северная война	
		1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	
		1768 - 1774	Семилетняя война	
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1
		Екатерина II	Принятие табели о рангах	
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии	
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и	

			земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 - 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли		1
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира		2
		Принятие декрета о земле		
		Образование СССР		
		Вхождение СССР в Лигу наций		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией		1
		Принятие первой конституции СССР		
		Образование СНК		
		Вступление СССР в Лигу наций		

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Исторические условия развития и становления советской культуры.

Исторические условия развития современной культуры России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя

политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Советская культура и искусство в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

Исторические условия развития современной культуры России.

Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с. http://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1896658> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf> (дата обращения: 29.01.2025).
8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 29.01.2025)
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 29.01.2025).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>	<p>Знать: основные философские понятия и категории.</p> <p>Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.</p>

	общественного и личностного характера	
--	---------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая,

		<p>практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p>
3	Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>

4	Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Философское учение об обществе	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p>

		Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мироззрение и его историко-культурный характер; структура мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.

5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.

2. Виды ценностей и их особенности.

3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.

4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.

5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.

2. Техника в условиях современного социума.

3. Основные особенности современной цивилизации.

4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самооценочность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историческая философия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.

35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академическая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Цвигун Татьяна Валентиновна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Суворова Наталья Алексеевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Остапенко Анжелика Анатольевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Черняков Алексей Николаевич
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Вертинская Ольга Михайловна

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет коммуникативную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, выбирает эффективные инструменты коммуникации	Знать основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. Уметь определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик в соответствии с коммуникативной задачей УК-4.2. Соблюдает основные требования коммуникативного кодекса в различных коммуникативных ситуациях.	Знать особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации; правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; условия, необходимые для достижения успешной коммуникации; компоненты сильной и слабой коммуникативной позиции и факторы коммуникативного равновесия Уметь преодолевать коммуникативные барьеры и неудачи при помощи адекватного использования коммуникативных стратегий и тактик; использовать и при необходимости трансформировать теоретические модели в соответствии с конкретной (реальной) коммуникативной ситуацией; оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать

		ее внимание; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками успешной коммуникации в сфере делового общения; базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование разде-	Содержание раздела
---	---------------------	--------------------

п/п	ла	
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	<p>Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины.</p> <p>Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.</p>
3	Вербальная и невербальная коммуникация	<p>Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты.</p> <p>Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации.</p> <p>Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.</p>
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	<p>Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация).</p> <p>Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.</p>

6	Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации. Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

* Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе LMS). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный прак-	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков

	тикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточ-

няющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделиру-

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине (темы)
Основы научной коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение
- По используемым средствам коммуникация бывает:
 - межличностная,
 - вербальная и невербальная
 - фактическая и информационная
 - групповая

5. Личные и неличные коммуникации различаются:
- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
 - Б) по характеру личного контакта субъектов
 - В) по отношению к одной сфере деятельности
 - Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта
6. Электронные коммуникации отличаются:
- А) скоростью передачи информации
 - Б) безусловной опосредованностью
 - В) обязательной анонимностью субъектов
 - Г) масштабом распространения информации
7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?
- А) фактическая
 - Б) информационная
 - В) воздействующая
 - Г) повествовательная
8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?
- А) буквы, знаки препинания
 - Б) звуки, ударные слоги
 - В) лексемы, фразеологизмы
 - Г) словосочетания, предложения
9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
- А) звуки речи
 - Б) буквы в составе слов
 - В) стилистически окрашенная лексика
 - Г) знаки препинания
10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
- А) повествование
 - Б) убеждение
 - В) говорение
 - Г) чтение
11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
- А) монологом
 - Б) полилогом
 - В) слушанием
 - Г) рассуждением
12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
- А) сигналы
 - Б) морфемы
 - В) поведение говорящего (пишущего)
 - Г) символы

- 13.** Особенности невербальных сообщений являются:
- А) контекстуальность
 - Б) подготовленность
 - В) ненамеренность
 - Г) однозначность
- 14.** Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
- А) замещения
 - Б) дополнения
 - В) воздействия
 - Г) опровержения
- 15.** С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?
- А) симптома
 - Б) манипуляции предметом
 - В) изменения положения тела
 - Г) дотрагивания до кончика носа
- 16.** Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?
- А) симптом радости
 - Б) симптом злобы
 - В) рукопожатие
 - Г) открытая поза
- 17.** Кулак как угроза относится к...
- А) номинативным жестам
 - Б) эмоционально-оценочным жестам
 - В) указательным жестам
 - Г) риторическим жестам
 - Д) игровым жестам
 - Е) вспомогательным жестам
 - Ж) магическим жестам
- 18.** Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...
- А) максимум полноты информации
 - Б) максимум качества информации
 - В) максимум релевантности
 - Г) максимум манеры
- 19.** Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...
- А) максима такта
 - Б) максима великодушия
 - В) максима одобрения
 - Г) максима скромности
 - Д) максима согласия
 - Е) максима симпатии
- 20.** В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...
- А) 10-20% времени
 - Б) 30-60% времени

В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

А) 30-40 см

Б) 40-50 см

В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно *транзакционной модели* коммуникации, шум, источником которого выступает *получатель* сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

А) избирательное восприятие

Б) избирательное внимание

В) избирательное слушание

Г) избирательное запоминание

Д) избирательная память

Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

А) логические барьеры

Б) стилистические барьеры

В) семантические барьеры

Г) социальные барьеры

Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

А) логических барьеров

Б) стилистических барьеров

В) семантических барьеров

Г) социальных барьеров

Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

А) социальным статусом

Б) социальной ролью

В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: «*Могу ли я Вам чем-то помочь?*» или «*Чем я могу Вам помочь?*» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любых СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Сопласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены

журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации)*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желающий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трём журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.

- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.

- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1930711>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/2082722>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Попадина Жанна Петровна старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель изучения дисциплины: формирование навыков использования иностранного языка в профессиональной деятельности и ситуациях межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках	<i>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</i> <i>УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</i> <i>УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный глоссарий, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Мой характер и внешность. Учеба в университете. (My Personality and Appearance)</i>	<i>Части тела человека (описание), типы строения тела (описание), черты характера (описание), способы корректировки нежелательных черт характера при взаимодействии в обществе. Учеба в вузе.</i>
2	<i>Путешествие (Travel)</i>	<i>Виды и способы поездок, достопримечательности, размещение и проживание, обычаи.</i>
3	<i>Работа (Work)</i>	<i>Способы поиска работы, испытательный срок, рабочая этика, работа в режиме On-line. Написание резюме.</i>
4	<i>География (Geography)</i>	<i>География. История географических открытий.</i>
5	<i>Континенты, Земля, Климат, Население, Атмосфера, Вода.</i>	<i>Базовые аспекты географической науки.</i>
6	<i>Бизнес (Business)</i>	<i>Предпринимательская деятельность, старт-апы, этика бизнес общения, работа на «себя» vs работа в коллективе</i>
7	<i>Дизайн территорий (Spatial Design)</i>	<i>Знаменитые дизайнеры мира, дизайн в интерьере и дизайн городской среды. Ландшафтоведение.</i>
8	<i>Право (Law)</i>	<i>Конституция РФ, административное и уголовное право РФ, структура судов, права и обязанности студентов вузов</i>
9	<i>Экология (Ecology). Экосистема</i>	<i>Сущность профессии географа-эколога на предприятии, возможности применения географического образования в трудовой деятельности</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Части тела человека (описание), типы строения тела (описание), черты характера (описание), способы корректировки нежелательных черт характера при взаимодействии в обществе. Моя учеба.

Тема 2: Виды и способы поездок, достопримечательности, размещение и проживание, обычаи, способы бронирования жилья, правила поведения туриста, экологическая грамотность путешественника

Тема 3: Способы поиска работы, испытательный срок, рабочая этика, работа в режиме On-line, одна работа на всю жизнь? пути поиска себя в профессии. "gap year"

Тема 4: География как наука. История географических открытий. Знаменитые географы.

Тема 5: Что изучает география. Континенты. Климат. Земля. Почва. Население. Атмосфера. Водные ресурсы.

Тема 6: Предпринимательская деятельность, старт-апы, этика бизнес общения, работа на «себя» vs работа в коллективе

Тема 7: Знаменитые дизайнеры мира, дизайн в интерьере и дизайн городской среды. Экологические требования к дизайну

Тема 8: Конституция РФ, административное и уголовное право РФ, структура судов, права и обязанности студентов вузов

Тема 9: Сущность профессии географа-эколога - возможности применения географического образования в трудовой деятельности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Части тела человека (описание), типы строения тела (описание), черты характера (описание), способы корректировки нежелательных черт характера при взаимодействии в обществе. Моя учеба в вузе.

Тема 2: Виды и способы поездок, достопримечательности, размещение и проживание, обычаи, способы бронирования жилья, правила поведения туриста, экологическая грамотность путешественника

Тема 3: Способы поиска работы, испытательный срок, рабочая этика, работа в режиме On-line, одна работа на всю жизнь? пути поиска себя в профессии. "gap year"

Тема 4: География как наука. История географических открытий.

Тема 5: Континенты, Климат, Земля, Почва, Атмосфера, Водные ресурсы.

Тема 6: *Предпринимательская деятельность, старт-апы, этика бизнес общения, работа на «себя» vs работа в коллективе*

Тема 7: *Знаменитые дизайнеры мира, дизайн в интерьере и дизайн городской среды. Экологические требования к дизайну городской среды и жилища*

Тема 8: *Конституция РФ, административное и уголовное право РФ, структура судов, права и обязанности студентов вузов*

Тема 9: *Сущность профессии геоэколога на предприятии, возможности применения экологического образования в трудовой деятельности*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Требования к самостоятельной работе студентов

Чтение

1. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте слова в исходной форме с соответствующими грамматическими характеристиками (т.е. сущ. в ед. ч., глагол в неопределенной форме, указывая основные формы для неправильных глаголов).
2. Во время просмотрового чтения (skimming) важно понять основное содержание, не обращая внимания на незнакомые слова. Необходимо следить за развитием главной темы по ключевым словам, которые часто повторяются в тексте. Особенно внимательно читайте первый и последний абзацы текста, в которых обычно формулируется основная мысль автора. Прочитав текст, проверьте свое понимание по вопросам или другим заданиям после текста, стараясь не заглядывать в текст.
3. Пользуйтесь отраслевыми терминологическими словарями, словарями сокращений, словарями персоналий и др.
4. Обращайте внимание на транскрипцию незнакомых слов, отработайте их произношение.
5. Выписывайте ключевые слова и выражения, которые помогут составить краткий пересказ текста, выразить основную мысль.
6. Запомните слова, способствующие последовательному изложению текста (вступление, противопоставление, согласие, несогласие, заключение, выводы).

Лексика

1. Расширяйте словарный запас путем ознакомления с правилами английского словообразования. Выучите производные к исходной форме слова и наиболее распространенные словосочетания с ними.
2. Отрабатывайте произношение незнакомых слов.
3. Изучайте значение фразовых глаголов и сочетаемость слов.
4. Выписывайте незнакомые слова, составляйте с ними предложения и вопросы.
5. Подбирайте к словам синонимы и антонимы.
6. Упражнения на перефразирование и перевод следует выполнять письменно.

Грамматика

1. Регулярно выполняйте тренировочные упражнения по базовому учебнику грамматики.
2. Выполняйте письменно упражнения по переводу с русского на английский.
3. Употребляйте в речи изучаемые грамматические структуры.

4. Составляйте грамматические карточки с примерами.
5. Составьте «грамматику для себя», включая запись грамматических правил, обобщений, схем, таблиц, составленных по индивидуальным потребностям.
6. Выполняйте работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

Письмо

1. Анализируйте модели письма.
2. Приводите аргументы и примеры, развивающие и подкрепляющие главный тезис письменного высказывания.
3. Стройте высказывание логично, используйте связующие слова, обеспечивающие переход от одной фразы к другой (however, although, in addition, in contrast, in particular, on the one hand, on the other hand, for example, to sum up и др.).
4. Тщательно отбирайте лексические и грамматические структуры.
5. Соблюдайте структуру, принятую для того или иного типа эссе, поддерживайте «равновесие» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему).
6. Выполняйте письменные переводы с русского языка на английский.

Говорение

1. Изучите формулы речевого этикета, используемые в различных ситуациях общения, при этом особое внимание уделяйте интонации.
2. Составляйте диалоги сначала в письменном виде, затем разучивайте их с партнером.
3. Тренируйте составление различных видов вопросов, чтобы задавать их с легкостью.
4. При подготовке пересказа внимательно прочитайте текст, подчеркните предложения, содержащие основные мысли. Затем составьте план высказывания, выпишите лексику, необходимую для передачи содержания. Не надо стремиться пересказать текст дословно, опускайте маловажные детали.
5. Анализируйте собственные и чужие высказывания на предмет ошибок.
6. Готовьте устное высказывание заранее.

Аудирование

1. Слушайте и смотрите программы на интересующие вас темы. Желательно регулярно, хотя бы 15 минут в день.
 - При возникновении сложностей с пониманием на слух пользуйтесь аудиоскриптом или английскими субтитрами.

Ресурсные умения

- 1. Научитесь ориентироваться в каталогах.
- 2. Используйте различные ресурсы и средства обучения иностранному языку.
- 3. Осуществляйте поиск необходимой информации в сети Интернет.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мой характер и внешность (My Personality and Appearance)	УК-4.	Тестирование
Тема 2. Путешествие (Travel)	УК-4.	Тестирование.Реферат.
Тема 3. Работа (Work)	УК-4.	Выполнение контрольной работы, тестирование
Тема 4. География (Geography)	УК-4.	Тестирование. Реферат.
Тема 5. Континенты, Климат, Земля, Вода.	УК-4.	Контрольная работа. Реферат.
Тема 6. Бизнес (Business)	УК-4.	Контрольная работа. Реферат.
Тема 7 Дизайн (Spatial Design)	УК-4.	Тестировани. Реферат.
Тема 8 Право (Law)	УК-4.	Тестирование.
Тема 9 Экология. (Eco-Engineering)	УК-4.	Контрольная работа. Реферат.

8.2. Типовые контрольные(тестовые) задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. MyPersonality

1.1. Who are these people?

- | | |
|--|--------------|
| 1) Your mother's parents | grandparents |
| 2) Your mother's brother | _____ |
| 3) Your mother's sister | _____ |
| 4) Your husband's son from a previous marriage | _____ |
| 5) The sister of the person you marry | _____ |
| 6) Your brother's (or sister's) male child | _____ |
| 7) Your brother's (or sister's) female child | _____ |
| 8) A child with no brothers or sisters | _____ |
| 9) Someone from another country | _____ |
| 10) Someone you have not met before | _____ |

1.2 Match beginnings with endings.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) How many.... | a) music do you listen to? |
| 2) What does.... | b) been to an English-speaking country? |
| 3) What kind of | c) you doing at this time yesterday? |
| 4) How long | d) do you admire most? |
| 5) Have you ever | e) your name mean |
| 6) When did | f) have you been learning English? |
| 7) What were | g) brothers and sisters have you got? |
| 8) Who | h) you last go on holiday? |

1.3 Rewrite these questions in the correct order.

- a) learning / English / What / you / for / are / ?
What are you learning English for?
- b) are / at / you / sort of things / What / good / ?
- c) kind of things / What / in / are / interested / you / ?
- d) money / you / on / do / spend / most / What / ?
- e) clubs or groups / What / to / belong / you / do / ?
- f) What / about/ kind of things / you / do / worry / ?
- g) lunch / you / usually / Who / have / do / with / ?
- h) in / you / do / confide / Who / ?

Тема № 2. Путешествие (Travel)

2.1 Read the advertisements below and decide what type of holiday each suggests.

1. SWISS ALPS HOLIDAYS

Stay in beautiful chalets with real wood fires to keep you warm, even in the worst snowstorm. Equipment and tuition provided for beginners.

2. DEVON BREAKS

Stay in our modern caravans or bring your own tent. All facilities provided and lowest prices guaranteed.

3. DISCOVER AFRICA

Spend 2-6 weeks travelling through Africa by Land Rover. Our well-trained guides will get you close enough to almost touch the animals.

4. CARIBBEAN ISLANDS

get away from it all for a week or two. Explore the beautiful Caribbean islands on a luxurious yacht. Go diving in the clearest, cleanest waters in the world, or stop off and relax on golden beaches in the shade of palm trees.

2.2 Match the types of holidays with the equipment needed. Say, what you would take with you if you went to these places, giving reasons.

If I went to Switzerland, I would take lots of warm clothes as it is very cold there. I would also take because.....

EQUIPMENT								
boots	warm clothes	mosquito repellent	camera	swimming	costume	portable gas		
stove	skis	goggles	flippers	suntan lotion	sunglasses	sandals	sleeping bag	sun
		hat	tent	light clothes	first-aid kit			

2.3 Read the advertisements below and substitute the words in brackets with words from the lists.

*peaceful overpriced cloudless modern uncomfortable elegant spacious luxurious
delicious bottomless endless vast towering unpolluted*

1. Are you looking for sandy beaches, sparkling waters and 1).....(clear) skies without the bother of 2)..... (expensive) hotels or 3).....(rough) campsites? If so, you'll love the Sunnyside self-catering apartments near the town of Torremolinos. The cozy apartments are situated on the 4).....(quiet) seafront on the outskirts of this delightful resort and are fully-equipped with 5).....(new) cooking and washing facilities. Make this summer one to remember – come over to the Sunnyside.

2. The 1).....(high class) Chester Hotel in Bangkok offers visitors the opportunity to relax in style. If you wish to rest in our 2)..... (large) and 3)..... (beautiful) rooms, dine on 4).....(tasty) cuisine in our restaurant or unwind in a relaxing sauna, the Chester Hotel will cater for all your wills.

3. The Kingsbrooke campsite in the Rocky Mountains is a place of 1).....(very long) rivers, 2).....(very deep) lakes, 3).....(very tall) mountains and colossal cliffs. Situated in one of the few 4).....(very big) undeveloped areas in the world, with clean fresh air and 5).....(clean) water, the Kingsbrooke experience is one not to be missed.

2.4 Rewrite each sentence so that it contains the word in bold.

a) I went to the shops to get some eggs.

for

I went to the shops to get some milk

b) Nicola came here for a meeting with the director.

to

c) We went on holiday to have a rest.

for

d) Mike plays chess for relaxation.

to

e) I opened the window to let in some air.

for

f) Cristina went shopping to buy some new clothes.

for

h) I went to a private school for English lessons.

to

Sam went to a specialist to get treatment.

for

Тема № 3. Работа (Work)

3. 1 Write at least one word connected with work.

A actor

B

C

D

E

F

G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W

3.2. Find all examples of the passive you can in the text.

The use of pesticides in agriculture, which began to fall in the mid-1990s, has started creeping up again. There are well over 30 000 man-made chemicals in use in Europe, and too little is known about their long-term health impact.

Natural resources, such as fresh water, soil and minerals, cannot be replaced once they are used up. Land is also a fixed resource - it cannot be created more. During the last two decades of the 20th century, 12-18 % of territory in some Member States was eaten by urban development, with even more intensive building along coastlines. Fish stocks are also being consumed too fast. In the Celtic Sea, 12 out of 16 species of fish are classified as fully exploited, overfished or in danger of depletion.

The terror events of 11 September 2001 illustrated the need for a common EU civil protection strategy, with networks to counter the threat of bio-terrorism as well as chemical accidents or natural disasters.

3.3 Underline the correct sentence for each situation.

1. You want to invite a friend to your party on Friday.
 - a) I have a party on Friday. Do you want to come?
 - b) I'm having a party on Friday. Do you want to come?
2. You find a wallet on your desk and ask the people nearby:
 - a) Who does this wallet belong to?
 - b) Who is this wallet belonging to?
3. A friend invites you to a snack bar at lunch time. You say:
 - a) Thanks, but I always go home.
 - b) Thanks, but I'm always going home.
4. A friend opens the door and says: What are you doing? You reply:
 - a) I work as a secretary.
 - b) I'm repairing the computer.
5. You haven't decided yet about buying a new bike. You say:
 - a) I think about it.
 - b) I'm thinking about it.
6. A friend asks: Do you like lemon tea? You reply:
 - a) I prefer tea with milk.
 - b) I'm preferring tea with milk.
7. A friend asks you if you have finished the book she lent you. You say:
 - a) Sorry, I still read it.
 - b) Sorry, I'm still reading it.
8. It's a hot day, but a friend has a heavy coat on. You ask:
 - a) Why do you wear a heavy coat?
 - b) Why are you wearing a heavy coat?

Tema № 4. (Geography)

4.1 Underline the correct sentence 1 or 2, in each mini-dialogue.

- a) A: Can you come dancing tomorrow night?
B: 1 Sorry, I'll play basketball.
2 *Sorry, I'm playing basketball.*
- b) A: What are your plans for the summer?
B: 1 I'll spend a month in the mountains.
2 I'm going to spend a month in the mountains.
- c) A: What do you think about the weather?
B: 1 It'll probably rain tomorrow.
2 It's raining tomorrow.
- d) A: What about tomorrow at about 5.30?
B: 1 Okay, I'll see you then.
2 Okay, I'm seeing you then.
- e) A: Mary is buying a dog next week.
B: 1 Really? What is she calling it?
2 Really? What is she going to call it?
- f) A: It would be nice to see you next week.
B: 1 Are you doing anything on Wednesday?
2 Will you do anything on Wednesday?

4.2 Underline the sentences which are incorrect. Rewrite them. If the sentence is correct, put a tick (/).

- a) I go swimming next Saturday. Would you like to come?
I'm going to swimming next Saturday. Would you like to come?
- b) What are you going to discuss at the next meeting?
- c) The boat is turning over! I think it will sink!
- d) Sue is going to lend me her roller-skates.
- e) The weather forecast says it's definitely sunny tomorrow.
- f) There is a lot to do. Is anyone going to help you?
- g) Sorry, I'm not seeing you tomorrow. I have to go to London.
- h) Bye for now. I see you later this evening.

4.3 Complete this description of Las Fallas with the words in the box.

bonfires festival firecrackers fireworks parade procession statues traditional dress
--

Las Fallas takes place in March and goes on for a week. The main feature of the (1) *festival* is the enormous lifelike (2) ___ which are burnt in huge (3) ___ on the last day. The incredibly loud (4) ___ that go off every lunchtime in the city centre make Las Fallas the noisiest festival in the world. There is also a spectacular display of (5) ___ in the park at midnight. One of the highlights of the festival is the (6) ___ of girls and boys in (7) ___. They (8) ___ through the city centre, bringing flowers for the Virgin Mary.

4.4 Complete the questions with the correct form of *do* or *make*.

- a) Do you always ___ New Year's resolutions?
- b) Who usually ___ the cooking in your house?
- c) Have you ever ___ a promise that you haven't kept?
- d) Are you ___ any type of training course at the moment?
- e) When was the last time you ___ a wish? Did it come true?
- f) When you ___ the shopping do you usually ___ a list first?

4.5 Put the words in brackets in the correct order to make phrasal verb sentences with pronouns.

- a) I hate clearing up the mess after I've had a party. (I hate / it / clearing / up)
I hate clearing it up.
- b) When my boss has a party, I look after her children. (I / after / look / them)
- c) I usually try on several outfits before I go to a party. (I / try / on / them)
- d) I always want to turn the music down at parties. (I / want to / down / turn / it)
- e) It's difficult to come up with ideas for presents. (It's difficult to / them / with / come up)
- f) I'm looking forward to my next birthday party. (I'm / to / looking forward / it)

Тема № 5. Что изучает география(континенты, климат, суша, вода)

5.1 Underline the correct word or phrase in each sentence.

- a) While I *washed/was washing* my hair, the phone *rang/ringed*.
 - b) How did you *felt/did you feel* yesterday afternoon?
 - c) When I *got/was getting* home I *received/was receiving* a phone call.
 - d) Last summer I *was going swimming/went swimming* every weekend.
 - e) When the dog *bit/was biting* Laura's leg, she *screamed/was screaming*.
 - f) We *sang/sung* some songs and then *ate/eats* some sandwiches.
 - g) When you *fell/felt* over the cliff, what *happened/was happening* next?
 - h) While Mary *washed-up/was washing-up*, she *broke/was breaking* a cup.
 - i) I didn't *see/saw* where the bus stop was, so I *was missing/misssed* the bus.
 - l) What did you *do/were you doing* when I *phoned/was phoning* you last night?
- There was no reply.

5.2 Complete each sentence with a suitable time expression from the box. You can use an expression more than once.

Ago in last week at when while

- a) A burglar broke into the house *while* we were watching television.
- b)I met an old friend of mine in the city centre.
- c) What were you doingthe police officer knocked on the door?
- d) Jan met Sarah..... half-past eight outside the cinema.
- e)Dick was preparing lunch, he cut his finger badly.
- f) I first came to this town more than twenty years
- g) Jeff was studying to be a doctor he met Sally.
- h) Tony bought his first motorbike2010.
- i) did you start playing basketball?
- j) Most of the young people left this village a long time

5.3 Complete the word in each sentence with a suffix from the box. Make any other necessary changes to the word.

-er -less - let -hood -ship --ful -ery

- a) After two years of friend *-ship* Kate got to know David really well.
- b) If you don't speak the language you feel more like a foreign.....
- c) Sarah spent a very happy child.....on a small island.
- d) I asked a steward..... what time the plane arrived, but she didn't know.
- e) Every teenage..... knows that parents worry a lot.
- Г) Don't forget to add a spoon..... of sugar and some milk.
- 8) We live in a beautiful neighbour..... on the outskirts of the city.
- h) Tina picked up a hand.....of snow and threw it in my face.
- i) Under the floor there was a rumbling sound of machine.....
- j) The college sent Sue a small book.....describing its courses.

Тема № 6. Бизнес (Business)

6.1 Underline the correct word in each sentence.

1. Are **their/there** any eggs in the fridge?
2. **It's/Its** really cold this morning.
3. Peter says **they're/there** arriving at about 5.00.
4. I like this bike but **its/it's** wheels are too small.
5. **It's/It's** a pity we missed the opening of the film.
6. Patrick and Bridget have sold **their/there** house.
7. What a lovely dog! What's **it's/its** name?

6.2 Put it or there in each space.

1. **There** is a tree in the garden. **It** is an apple tree.
- 2.....looks as if.....is going to rain.
3.is strange thatare no restaurants in this town.
4. 'Who's that at the door?' '.....only me!'
5. 'Which house is yours?' '.....is the one at the end of the street.'
6.seems to be something under the cupboard, but what is

7.appears thatwas nobodywhen I phoned.

6.3 Rewrite each sentence, ending as shown, so that it has a similar meaning to the first sentence, and so that it contains *it* or *there*.

1. Near the hotel is a small restaurant.

There is a small restaurant near the hotel.

2. You went to Thailand for your holiday too, which is strange.

..... to Thailand for your holiday too.

3. My road has a big tree at the end of it.

..... road.

4. Brian seems to have left.

..... has left.

5. Today is really cold.

.....today.

6. Budapest is a long way from here.

.....to Budapest.

7. Your torch hasn't got any batteries in it.

.....torch.

8. We appear to be lost again.

.....lost again.

Тема № 7. Дизайн (Spatial Design)

7.1 What qualities are needed for surfing, rock-climbing, playing chess, gardening, parachuting?

Can you think of any watersports other than surfing?

Can you think of any other sports and hobbies? Which would you like to do and why?

7.2 Choose the best description of his attitude to sky-diving.

a) Mike never wants to go skydiving again.

b) Mike can't live without skydiving.

c) Mike thinks skydiving is too dangerous.

DEADMIKE.COM

I've just done my first jump since the accident that nearly killed me just over a year ago. As I was lying in hospital after the accident, I wasn't feeling glad to be alive. Instead, I was wondering how I could live without skydiving again.

It all started one evening after another typical nine-to-five day. I was sitting at home thinking, 'There has to be more to life than this', when I saw an advert on the TV. 'Try skydiving', it said. The next day I called my local skydiving center and booked my first jump. At the end of the day's training I signed a document to say that I understood I was taking part in an activity that could end in serious injury. At that moment I wondered if I was completely mad.

I'll never forget my first jump. Five of us walked to the runway and got into a tiny plane. I was feeling nervous, but the others were chatting and joking, and I started to feel more relaxed.

We climbed to 11000 feet, and then the trainer opened the plane door. It was time to jump and my mind went black.

Words can't describe the rush of adrenaline I experienced while I was free falling. At 5,500 feet I pulled the cord, and the parachute opened at once. Everything became silent and peaceful. I shouted, 'This is absolutely incredible!' it was the most amazing 4 minutes in my life.

Afterwards I started spending every free moment I had skydiving. It became my reason for living, and nothing else mattered. Disaster struck on my 1040 jump. Another skydiver collided with my parachute. I fell at about 30 mph and broke both legs, my right foot, left elbow, nose and my jaw. I lost 10 pints of blood, 19 teeth and 25 pounds fat.

People find it difficult to understand that my only motivation to get better was so that I could do it again. All I can say is that for me, skydiving is life, and life is skydiving.

7.3 Match beginnings with endings.

a) Have you ever ridden

1. a famous person?/ a person from Japan?

b) Have you ever given

2. a competition? / a race?

c) Have you ever met

3. a horse?/a motorbike?

d) Have you ever swum

4. a speech?/a lecture?

f) Have you ever won

5. in a tent?/on a boat?

g) Have you ever slept

6. in a river?/with dolphins?

7.4 Match sports with their characteristics. More than one answer is possible.

athletics badminton baseball basketball boxing bungee jumping cycling fishing football golf horse-riding ice hockey judo karate kite surfing rock climbing rugby running sailing scuba diving skating skiing snowboarding surfing swimming table tennis volleyball windsurfing

- a) Water sports *fishing*
- b) Team sports
- c) Indoor sports
- d) Sports that are hardly ever shown on TV
- e) Sports you need special footwear

Tema № 8.

8.1 Underline the correct word in each sentence.

- 1. I have to do some sewing. Do you have a *pin/needle*?
- 2. You need a special *glue/sticker* when you make model airplanes.
- 3. I always carry a *carving knife/pen knife* in my pocket.
- 4. Paul keeps his papers together with a *rubber band/rubber ring*.
- 5. Sheets of paper can be fastened together with a *paper clip/zipper*.
- 6. I wrapped up the parcel using brown paper and *rope/string*.
- 7. Helen took the *cutters/scissors* and started trimming Mary's hair.
- 8. As David was tying his *shoelace/shoestring*, it broke.

8.2 Match each sentence with the necessary object from the box.

diary dictionary envelope correction fluid file notepad notice ruler sharpener stamp
--

- It's important to let everyone know what time the meeting starts.

Notice

- Hang a minute, I'll just write down those details.
.....
- Oh, dear, I've written my name in the wrong place.
.....
- Write down the date of the next match so you don't forget.
.....
- I've written my letter but I've got nothing to put in it.
.....
- I keep losing the sheets I wrote my homework on.
.....
- How long is this piece of paper exactly?
.....
- What a nuisance! My pencil has broken.
.....
- I'm not really sure what this word means.
.....
- My letter's ready for the post. How much will it cost?
.....

8.3 Complete each sentence with a word from the box.

alarm comb gown hanger mirror pillow slippers table toothpaste towel
--

- My hair is in an awful mess. Have you got a comb?
- When I get up I put on my dressing and go downstairs.
- It's sometimes a shock to see your own face in the
- Helen always sits at her dressingand go downstairs.
- When I'm in the house I take off my shoes and put on my
- I want to clean my teeth but I can't any
- Every morning at 6.30 theclock goes off and I wake up.

- You can wash your hands here, and there's abehind the door.
- I can't get to sleep unless I have a really comfortable
- You can put your coat in the wardrobe on a coat

8.4 Put one suitable word in each space.

1. I sent letters to ten people, but *not one* answered.
2. I'm sorry, but there aretickets left for the concert.
3.I ate for breakfast was a banana.
4. I triedthe supermarkets, but there werefor you, I'm afraid.
5. Both roads lead to the city centre. You can takeone.

Тема № 9. Экология (Ecology)

9.1. Complete each sentence with a verb from the box.

Blocked	collapsed	crashed	exploded	flooded	injured	sank	trapped
---------	-----------	---------	----------	---------	---------	------	---------

1. Yesterday a lorry *crashed* into a bus at the traffic lights.
2. The falling roof tiles.....several passers-by, though not seriously.
3. The old wooden building.....in a high wind.
4. A terrorist bomb.....at the railway station last week.
5. The river burst its banks andthe main road yesterday.
6. The storm at seaseveral small fishing boats.
7. The rising watertwo families in their homes for six hours.

9.2. Underline the correct word or phrase in each the sentence.

1. The doctor gave Sue a prescription/recipe for some medicine.
2. Tim's mother used a thermometer to take her fever/temperature.
3. It took Julie a long time to get over/get off her illness.
4. The cut on Tom's leg took a long time to cure/heal.
5. I couldn't run because I had a hurt/pain in my leg.
6. I bought these sea-sickness pills from the chemist's/physician's.
7. David was ill with flu/a flu for two weeks.
8. Dick couldn't speak because he had a throat ache/sore throat.

9.3. Underline the most suitable word or phrase

1. This is a small car, but it has a powerful engine/machine.
2. Do you use an electric/electrical toothbrush?
3. I can't see anything. Where's the light plug/switch?
4. I'm going to buy a new notebook/desktop PC that I can take to work.
5. You can't use the lift. It's out of order/work.
6. If you don't press this button, the washing machine won't go/move.
7. Use this torch. The other doesn't act/work.
8. The lights have gone out. It must be a power break/cut.
9. A car factory/industry has just been built in our town.
10. Who exactly discovered/invented the computer?

9.4 Choose the most suitable word or phrase to complete the sentence.

1. James is going to be late. His car has D.
A) broken out B) broken up C) broken in D)broken down
2. If your camera is faulty, you should return it to the ____.
A) creator B)manufacturer C)inventor D)builder
3. It is hard to get _____parts for this car if something goes wrong.
A) extra B)spare C)additional D)emergency
4. I bought this electric drill from a _____-it-yourself shop.
A) do B)repair C)make D)fix
5. This clock _____ on two small batteries
A) goes B)works C)runs D)moves
6. Lift the _____ and listen to the dialing tone
A) microphone B)dial C)receiver D)number
7. Don't touch the wire! You'll get an electric _____

- A) surprise B)current C)charge D)shock
8. It's difficult to repair a car unless you have the right _____
A) gadgets B)instruments C)appliances D)tools
9. This knife is really _____ I'll have to sharpen it.
A) blunt B)dull C)flat D)frank
10. Don't forget to _____ your alarm clock for 6.30
A) put B)set C)ring D)go off

Типовые задания для лабораторных занятий:

Темы рефератов и презентаций

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Студенты выбирают интересующую их тему из числа предложенных (или предлагают свою) и затем под руководством преподавателя начинают работу над выбранной темой.
2. Руководство осуществляется в виде индивидуальных консультаций, как непосредственно по теме реферата, так и по методическим вопросам (работа со справочной литературой, оформление рефератов и т.д.).
3. Рефераты, доклады могут быть написаны на английском языке.
4. Рекомендуется использовать ресурсы Интернет.

При написании реферата следует составить план, подобрать основные источники.

Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (не менее 8-10 источников).

Подготовка презентации по теме реферата (задания). Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или

заклЮчением в рамку;

- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Темы рефератов:

- **Выдающийся географ**
- **Известные географические открытия**
- * **Методы географических исследований**
- **Подготовка географов в разных странах**

- **Научные достижения 21 века в географической науке**
- **История и концепции географической мысли**
- **История развития туризма в мире**
- **Создание эскиза и описание дизайна**
- **Страны и континенты.**
- **География Балтийского региона. Экология Балтики.**

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Контрольная работа

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих задач:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам:

- самостоятельный характер исследования;
- высокий научно-теоретический уровень;
- актуальность проводимого исследования;
- связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экономического развития;
- наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала;
- оформление в точном соответствии с существующими правилами;
- объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

С учетом данных требований студенческая контрольная работа может быть выполнена в различных формах:

- анализ отдельной научно-практической проблемы;
- автореферат либо авторская рецензия какой-либо научной монографии, статьи, экономической национальной программы и т.п.;
- разработка практических рекомендаций исходя из определенных теоретических представлений;
- научный анализ конкретной экономической ситуации в РФ или в мировой практике;
- анализ отдельных законодательных актов РФ;
- экономический прогноз и т. д.

Порядок подготовки контрольной включает следующие основные этапы:

1. Определение основного направления исследования.
2. Выбор тех аспектов проблемы, анализ которых составит главное содержание работы.
3. Составление плана работы.
4. Руководствуясь целями, отраженными в плане, следует приступать к подбору литературы. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам преподавателя, так и проявлять должную самостоятельность. В составлении библиографии большую помощь оказывают систематические каталоги научных библиотек, непосредственно каталоги библиотеки ГУЗ, периодические информационные издания, реферативные сборники.
5. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием научных журналов за последние несколько лет, в которых рассматриваются вопросы международной деятельности. Можно пользоваться статистическими материалами и другими публикациями, помещенными на официальном сайте правительства РФ. Так же студенту было бы полезно посмотреть иностранную периодику.
6. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, заслуживающий внимания фактологический материал, а также номер страницы источника.
7. Перед тем как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Эта работа заканчивается разработкой основных тезисов.
8. Написание полного текстового варианта работы. На этом этапе студенту необходимо помнить ряд важных моментов:

- не допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что студент

разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. При цитировании отдельных положений используемой литературы обязательно указание название источника и номера страницы исходного текста;

- каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должна иметь сноску, где указывается источник, из которого она заимствована и номер страницы.

- если расчет производится автором самостоятельно, то указывается, на основе каких данных производился расчет;

9. Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам. Сноски, ссылки на различные источники и примечания оформляются в строгом соответствии с существующими правилами оформления научного аппарата.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. План;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность и практическая значимость выбранной темы;
- степень изученности темы в литературе;
- фамилии специалистов, научные труды которых в основном использованы при написании работы;
- формулировка цели и задач работы;
- обоснование логической последовательности раскрываемых узловых вопросов темы, общего порядка исследования и структуры работы.

Основная часть представляет собой раскрытие глав и параграфов, обозначенных в плане. Не следует особенно перегружать план работы, включая в него большое количество глав. Текст контрольной работы может быть представлен в двух – максимум в трех главах. Как правило, глава должна делиться на параграфы (не менее 2-х).

В заключении следует четко сформулировать основные выводы по теме, к которым пришел автор. Выводы должны органически вытекать из содержания работы.

Список использованной литературы включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки и сноски в тексте, а также те важнейшие источники, которые были изучены при написании контрольной работы и так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и сносках. Список должен быть оформлен по установленному порядку.

Пример контрольной работы по теме

Тема	1.
------	----

«MY PERSONALITY»

1. Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvia. The first two letters of each personality adjective is given for you.

NAOMI	SYLVIA
0) She loves to try new things. 2) She rarely gets angry.	1) She wants to be the manager of the company.

4) She loves giving presents.	3) She is always pushing her ideas.
6) She's very relaxed about things.	5) She always tells people what to do.
8) She's always ready to accept new ideas.	7) Some days she's happy, others angry.
10) You can trust that she will get things done.	9) She always has lots of new ideas.

- | | | | |
|----|--------------------|---|-----------|
| 0 | <u>adventurous</u> | 1 | <u>am</u> |
| 2 | <u>ev</u> | 3 | <u>as</u> |
| 4 | <u>ge</u> | 5 | <u>bo</u> |
| 6 | <u>ea</u> | 7 | <u>mo</u> |
| 8 | <u>op</u> | 9 | <u>cr</u> |
| 10 | <u>re</u> | | |

--	--

2. Correct the questions. Use the answers to help you.

0 Are you like Italian food? A: Yes I do.

Do you like Italian food?

- Do you have finished the exams?
A: Yes, I have.

-
- Why is the best company to work for?
A: The Purple Group.

-
- Do they discuss the issue at the moment?
A: Yes. They are.

-
- Who did see the accident?
A: That man did.

-
- How often are they being in the office?
A: Every Monday.

-
- Were you go to the exhibition?
A: No, not yet.

-
- Which car do you choose?
A: I chose the black one.

-
- Have you seen David on the TV last week?
A: Yes, I did.

--	--

• Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.

- | | | | | |
|---|-----------|----------|------------|-----------|
| 0 | lingual | cycle | define | <u>bi</u> |
| 1 | comfort | rail | like | _____ |
| 2 | boss | rated | use | _____ |
| 3 | define | do | social | _____ |
| 4 | behave | player | understand | _____ |
| 5 | circle | perform | run | _____ |
| 6 | confident | shadowed | behave | _____ |

--	--

4. Make sentences or questions from the prompts using present simple or present continuous.

0 They / live / in Paris.

They live in Paris.

1 This summer / people / buy / lots of sun cream.

2 He / look / like / a very thoughtful person.

3 Our sales people / usually / not come / to the office.

4 More and more people / believe / in personality tests?

5 In the background / two women / dance.

6 I / not see / the connection.

7 They / go / to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month.

8 The publication of new books / decline / every year.

5. Complete the dialogue adding one or two words in the gaps.

A: ⁰I suggest you have a talk to Evelyn. She's very upset.

B: What did I do?

A: Come¹ _____ Shirley! You were really rude to her.

B: Telling her the dress looked terrible? Well, ² _____ true!

A: I don't ³ _____. It looks really nice. Anyway you didn't have to say it! Do you know why she was wearing it?

B: I ⁴ _____ know. Does it matter?

B: Yes it does. It was a birthday present from her mother and her mother is coming to the office today. I ⁵ _____ she's really upset now.

A: Oh. What can I do? How ⁶ _____ asking her out for lunch?

B: Didn't you listen to me? Her mother's coming to the office.

A: Oh. Why ⁷ _____ I buy her a little present and a card saying sorry?

B: Now that's a great ⁸ _____!

Перечень экзаменационных вопросов.

- *Personality types. My personality.*
- *Travel and tourism: what's the difference?*
- *Resume, Job hunting*
- *How to have a successful job interview?*
- *Geography as a science*
- *Famous explorers*
- *Continents/Eurasia*
- *Climate, Soil, Vegetation*
- *Water(oceans, rivers, streams)*
- *Population, communities*

- *Landscape planning*
- *Ecosystems/ Conservation nature and culture*
- *Business planning*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины.

Основная литература:

- * Резникова Е.В., Скнарина И.И. **English for Students in Geography**. Южный федеральный университет, 2019. -114 с.- ISBN 978-5-9275-3197-4/ ВО -Бакалавриат. ЭБС Znanium. - [Электронный ресурс].
- Веселовская, Н. Г., Ю.В. Ефтина Английский язык для направления «География и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» : учебное пособие / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5035-0. — [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

- Лезёва, Т. И. Грамматика английского языка : учебное пособие / Т. И. Лезёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 139 с. — [Электронный ресурс]: (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

ООО «ПРОСПЕКТ»

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЗБС «АЙбукс»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования

- сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст. преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;

Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

Кужелев А.А., капитан 1 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника
военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

Бурдилов А.И., к.п.н., подполковник запаса, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в	Знать: <ul style="list-style-type: none">– поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;– правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;– организацию внутреннего порядка в подразделении;– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;– тактические свойства местности, их влияние

	<p>условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>	<p>на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы.</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 Понимает сущность феномена экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма</p>	<p>Уметь: – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из</p>

		стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины	Знать: <ul style="list-style-type: none">поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: <ul style="list-style-type: none">проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: <ul style="list-style-type: none">методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

	своим долгом и обязанностью	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность феномена экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	<p>Введение. Основные понятия, термины и определения.</p>	<p>Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».</p>
2	<p>Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p>	<p>Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности</p>

		<p>водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i N_i, V_i, Z_c. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical</p>

		<p>working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды.</p> <p>АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды</p>
--	--	---

		<p>зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	Принципы	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение

	<p>возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.</p> <p>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.</p> <p>Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</p> <p>Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.</p>

		<p>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.</p> <p>Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация.</p> <p>Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p> <p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера.</p> <p>Аварии, взрывы, пожары, и др.</p> <p>Основные повреждающие факторы.</p> <p>Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные</p>

		<p>мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС.</p> <p>Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p>
7	<p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении</p>	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие.</p>

	ОМП.	Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.

		<p>Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.</p> <p>Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей?</p> <p>Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.</p> <p>Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий.</p>
--	--	--

		<p>Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.</p> <p>Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.</p>
11	<p>Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при

	поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в

	зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание

	первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их

	использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.

<p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.</p> <p>Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.</p> <p>Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.</p>
--

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.

бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС		
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8 УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

- 1) личностных
- 2) производственных
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- 4) социальных

2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.

- 1) политического;
- 2) природного, техногенного;
- 3) социального, экологического;
- 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижения работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищенности национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;
- 4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом;
- 2) Вихрем;
- 3) Торнадо;
- 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
- 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

- 1) ожидать дальнейших указаний;
- 2) эвакуировать учащихся;
- 3) собрать ценные документы и вещи;
- 4) укрыться в защитном сооружении.

2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- 1) социальный;
- 2) инженерный;
- 3) индивидуальный;
- 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
 - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
 - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
- 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;
 - 3) экстремизмом;
 - 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.

2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.

3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.

4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.

5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.

6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.

7. Источники антропогенных химических факторов.

8. Пути поступления вредных веществ в организм.

9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.

10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства.

Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмоконоиозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалльн	Двухбал	БРС, %
--------	---------------	-------------------	------------	---------	--------

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ая шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевоинской бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;– организацию внутреннего порядка в подразделении;– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;– основные положения Военной доктрины РФ;– правовое положение и порядок прохождения

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
	картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность феномена экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевойских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Военские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Военская вежливость и военская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав,

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74 и ПМ подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.</p> <p>Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия</p>
4	<p>Основы тактики общевойсковых подразделений</p>	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.</p>
5	<p>Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

- Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.
- Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.
- Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.
- Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.
- Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
- Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Тема 9. Основы общевойскового боя.
- Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
- Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
- Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.
- Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
- Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
- Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
- Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
- Тема 17. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК 8 УК11	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК 8 УК11	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.</p> <p>Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p>	<p>УК 8</p> <p>УК11</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p> <p><i>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i></p>
<p>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p> <p>Тема 9. Основы общевойскового боя.</p> <p>Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.</p>	<p>УК 8</p> <p>УК11</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p>
<p>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.</p> <p>Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p>	<p>УК 8</p> <p>УК11</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p> <p><i>Выполнение нормативов по РХБЗ.</i></p>
<p>Раздел 6. Военная топография.</p> <p>Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.</p> <p>Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.</p>	<p>УК 8</p> <p>УК11</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p> <p><i>Производство измерений.</i></p>
<p>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.</p> <p>Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.</p>	<p>УК 8</p> <p>УК11</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i></p>
<p>Раздел 8. Военно-политическая подготовка.</p> <p>Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.</p>	<p>УК 8</p> <p>УК11</p>	<p><i>Опрос.</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 17. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК 8 УК11	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 12 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.

3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внешней баллистике.
5. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
6. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
7. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
8. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
9. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
10. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
11. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
12. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
13. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
14. Порядок чистки и смазки оружия.
15. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
16. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
17. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
18. Воинские звания.
19. Ответственность военнослужащих.
20. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
21. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
22. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
23. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
24. Назначение и состав караула.
25. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
26. Кто такой часовой.
27. Порядок смены часовых.
28. Неприкосновенность часового.
29. Что запрещается часовому.
30. Пост, его оборудование.
31. Применение оружия часовым на посту.
32. Воинская дисциплина ее сущность и значения.
33. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
34. Виды дисциплинарных взысканий.
35. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
36. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
37. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
38. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
39. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
40. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
41. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
42. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
43. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

44. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
45. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
46. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
47. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
48. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
49. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
50. Средства специальной и санитарной обработки.
51. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
52. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
53. Местность и ее значение в бою.
54. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
55. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
56. Определение сторон горизонта различными способами.
57. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
58. Магнитный азимут и его применение при движении.
59. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
60. Личная гигиена военнослужащих.
61. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
62. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
63. Меры личной профилактики заболеваний.
64. Основы гигиены питания и водопользования.
65. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
66. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
67. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
68. Современный мир и тенденции его развития.
69. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
70. Роль и место России в современном мире.
71. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
72. Основные черты военно-политической обстановки.
73. Основные понятия военной доктрины.
74. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
75. Основные внешние угрозы для РФ.
76. Основные внутренние угрозы для РФ.
77. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
78. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
79. История создания и развития отечественной военной силы.
80. Основные положения федерального закона «Об обороне».
81. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
82. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
83. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
84. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
85. Основные этапы развития ВС РФ.

86. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
87. Предназначение, состав ВС РФ.
88. Цели применения ВС РФ.
89. Руководство и управление ВС РФ.
90. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
91. Военная служба как особый вид государственной службы.
92. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
93. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
94. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
95. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
96. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
97. Военная служба как особый вид государственной службы.
98. Дать определение «Строй» и «Фланг».
99. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
100. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
101. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
102. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
103. Дать определение «Двухшереножный строй».
104. Дать определение «Ряд».
105. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».
106. Дать определение «Колона».
107. Дать определение «Развёрнутый строй».
108. Дать определение «Походный строй».
109. Дать определение «Направляющий».
110. Дать определение «Замыкающий».
111. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
6. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.

7. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
8. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
10. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
12. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
13. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
14. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
15. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
16. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература:

1. Шульдешов Л.С. и др. Огневая подготовка/учебное пособие.- М.: КноРус, 2023.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС ZNANIUM.COM
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: массогабаритные макеты 5,45-мм автоматов АК-74; массогабаритные макеты 9-мм пистолетов ПМ; пневматические винтовки; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

R_j^{mod} – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в	Основные риторические приемы публичного

	аргументации	выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>

2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>

3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «АЙСБУК»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «ИУиТР»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК 7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических

		<p>факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p>
4	<p>Основы здорового образа жизни студента.</p>	<p>Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
5	<p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p>Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних</p>

	<p>интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p>

		<p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях.</p>
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.</p>
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p>
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	<p>Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях.</p>

	Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.
--	--

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общеподготовительной подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером.

		Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе

использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3.	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.т.д.		
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и	УК-7	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
профессиональной подготовке студентов.		
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля),

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
видов спорта.		судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный
 - д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:
 - 1) режим труда и отдыха;
 - 2) организация сна;
 - 3) режим питания;
 - 4) организация двигательной активности;
 - 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
 - 6) профилактика вредных привычек;
 - 7) занятия спортом.
 Выбери правильный ответ.
 - а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

- 1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
- 2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
- 3. Челночный бег 3x10м
- 4. Кроссовый бег 2 км
- 5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
- 6. Эстафетный бег по кругу
- 7. Функциональная проба Руфье-Диксона
- 8. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		
7	Рост (см)		
8	ИМТ (индекс массы тела)*		
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)		
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)		
11	Экскурия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*		
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*		
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*		
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*		
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*		

1 6	АД (артериальное давление в покое)*		
1 7	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*		
1 8	Проба Руфье	P1 _____ P2 _____ P3 _____	
1 9	Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *		

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задание выполнено частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – это:
 - а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
 - б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
 - в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма

2. Физическое здоровье - это
 - а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
 - б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
 - в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникативность человека и его способность к любви
 - г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности

3. Влияние физических упражнений на организм человека
 - а) нейтральное, даже если заниматься усердно
 - б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
 - в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?
 - а) физическое упражнение
 - б) физическая культура
 - в) физическое развитие
 - г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой:

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2. Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

**Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы
(3 теста на выбор студента)**

Тест	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5

	(девушки), в упоре лёжа (юноши)										
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
5	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
4	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
2	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
1	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
0	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний	<i>Включает нижестоящий</i>	зачтено	71-85

	и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (.).

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. -

190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст
непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В
Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с.
: ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст:
непосредственный.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,

необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики и финансовой грамотности»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Зверев Юрий Михайлович, кандидат географических наук, доцент, доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета кластера

д.экон. наук, профессор

Смелик Р. Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности»	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	9
7. Методические рекомендации по видам занятий	16
8. Фонд оценочных средств	16
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	16
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	17
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	21
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	23
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Наименование дисциплины: «Основы экономики и финансовой грамотности».

Цель изучения дисциплины: на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций сформировать у студентов способность использовать основы экономических знаний в области геоинформационных систем и пространственного развития, а также различных сферах жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: теоретические основы и основные понятия экономики Уметь: применять знания основ экономики в области геоинформационных систем и пространственного развития; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам Владеть: основными методами экономического анализа; навыками самостоятельно находить необходимую экономическую информацию и делать выводы из нее
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: закономерность происхождения и логику хода развития экономических процессов Уметь: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности Владеть: навыками ориентации в ходе развития экономических процессов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-11.1. Понимает сущность феномена экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	Знать: основные финансовые термины и понятия; проблемы и перспективы развития финансовых отношений Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Владеть: навыками оценки собственных экономических действий; навыками обоснования собственных действий финансовым понятиям
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики и финансовой грамотности» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.09) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Производственные возможности общества. Типы экономических систем	Экономика и система экономических наук. Предмет и функции экономической теории. Методы экономического исследования. Макроэкономика. Микроэкономика. Экономический выбор. Введение в проблему экономии. Блага, потребности, ресурсы. Безграничность

		материальных потребностей общества и ограниченность (редкость) экономических ресурсов. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательская способность). Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Плата за факторы производства. Заработная плата, рента, процент и прибыль. Средства производства и их виды, основной и оборотный капитал, фонды обращения. Полная занятость и полный объем производства. Кривая производственных возможностей (кривая трансформации). Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек. Типы экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная). Четыре фундаментальных вопроса. Модель кругооборота продукта, дохода.
2.	Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения	Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Рыночный спрос. Детерминанты спроса. Изменение спроса. Изменение величины спроса. Предложение. Закон предложения. Рыночное предложение. Детерминанты предложения. Изменение предложения. Равновесные цена и объем. Уравновешивающая функция цен. Изменения предложения, спроса и равновесия. Цены, устанавливаемые органами власти. Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения.
3.	Несостоятельность рынка: экономическая роль государства	Экономическая роль государства. Создание правовой базы и общественной атмосферы. Защита конкуренции. Антимонопольное регулирование. Распределение доходов. Неравенство. Продукты индивидуального пользования. Общественные товары. Экстерналии (внешние эффекты). Теорема Коуза. Вмешательство органов власти. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетный дефицит и государственный долг. Фискальная политика и виды налогов. Функции налогов. Кривая Лаффера. Подача налоговой декларации. Кругооборот продукта, дохода с учетом роли правительства.
4.	Измерение объема национального	Национальная экономика как целое. Роль

	производства, национального дохода и уровня цен	макроэкономических показателей. ВВП и ВНП. ВВП и способы его измерения. Исключение двойного счета, добавленная стоимость. Две стороны ВВП: расходная и доходная. Расчет ВВП. по расходам. Расчет ВВП по доходам. ЧНП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и общественное благосостояние. Экономический рост и его типы. Основные источники экономического роста. Бизнес-циклы. Безработица и ее типы. Инфляция, измерение инфляции, типы инфляции.
5.	Макроэкономическое равновесие	Д.М. Кейнс и Стокгольмская школа. Равновесие макроэкономики. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Разрыв безработицы и разрыв инфляции. Экспансионистская политика расширения и рестриктивная политика сдерживания. «Дефициты» и «инъекции» в макроэкономическом кругообороте. Эффект мультипликатора. Экономические циклы. Стабилизационная политика. Нерешенные проблемы кейнсианского анализа.
6.	Внешняя торговля и торговая политика	Международная экономика. Международные экономические отношения. Платежный баланс. Платежный баланс по текущим операциям, сальдо и дефицит платежного баланса. Торговый баланс, баланс услуг, баланс трансфертов. Счет движения капиталов. Взаимосвязи баланса по текущим операциям и баланса движения капиталов. Официальные резервы. Баланс движения капиталов и внешний долг. Платежный баланс как ограничитель экономической политики. Внешняя торговля в макроэкономическом кругообороте. Торговая политика. Протекционизм и свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Почему страны торгуют между собой. Абсолютное и сравнительное преимущество.
7.	Валюта и валютный курс	Валюта. Валютный курс. Режимы

		<p>валютного курса. Плавающий курс. Паритет покупательной способности (ППС). Валютные системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Международный валютный фонд (МВФ). Система управляемых плавающих валютных курсов (Ямайская). Девальвация и ревальвация, их воздействие на платежный баланс.</p>
8.	<p>Деньги, банковское дело и кредитно-денежная политика государства</p>	<p>Деньги. Функции денег. Предложение денег. Деньги M1, M2 и M3. Процентные ставки. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Кредитный рынок и рынок капиталов. Модель кругооборота (продукта, дохода) с учетом финансовых рынков.</p> <p>Кредит, необходимость сущность и основные формы.</p> <p>Банки и их роль в экономике. Центральные и коммерческие банки. Собственный капитал, депозиты, процент за кредит. Банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов Банковские резервы. Баланс банка.</p> <p>Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика ее инструменты (операции на открытом рынке, резервная норма, учетная ставка). Правительственные и муниципальные облигации. Акции. Политика дорогих и дешевых денег. Монетаризм. Уравнение Фишера. «Денежное правило» монетаристов.</p>
9.	<p>Финансы домашних хозяйств</p>	<p>Классификация и роль домашних хозяйств в финансовой системе. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств. Функции финансов домашних хозяйств. Типы финансов домашних хозяйств. Классификация финансов домохозяйств. Финансовые ресурсы домашнего хозяйства Доходы домашних хозяйств. Классификация доходов домохозяйств. Расходы домашних хозяйств. Обязательные платежи. Расходы на потребление и сбережения. Бюджет домашнего хозяйства.</p>

		Инструменты трансформации сбережений домашних хозяйств в инвестиции. Рынок инвестиций и принципы инвестирования. Риск и доходность. Финансовая грамотность. Финансовая программа. Финансовые цели до 30 лет.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Производственные возможности общества. Типы экономических систем. Вопросы лекции: Экономика и система экономических наук. Предмет и функции экономической теории. Методы экономического исследования. Макроэкономика. Микроэкономика. Экономический выбор. Введение в проблему экономии. Блага, потребности, ресурсы. Безграничность материальных потребностей общества и ограниченность (редкость) экономических ресурсов. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательская способность). Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Плата за факторы производства. Заработная плата, рента, процент и прибыль. Средства производства и их виды, основной и оборотный капитал, фонды обращения. Полная занятость и полный объем производства. Кривая производственных возможностей (кривая трансформации). Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек. Типы экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная). Четыре фундаментальных вопроса. Модель кругооборота продукта, дохода.

Тема 2. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Вопросы лекции: Экономическая роль государства. Создание правовой базы и общественной атмосферы. Защита конкуренции. Антимонопольное регулирование. Распределение доходов. Неравенство. Продукты индивидуального пользования. Общественные товары. Экстерналии (внешние эффекты). Теорема Коуза. Вмешательство органов власти. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетный дефицит и государственный долг. Фискальная политика и виды налогов. Функции налогов. Кривая Лаффера. Подача налоговой декларации. Кругооборот продукта, дохода с учетом роли правительства.

Тема 3. Несостоятельность рынка: экономическая роль государства. Вопросы лекции: Этатизм. Возникновение государственности. Исторические формы государственности. Города-государства. Империи. Исторические титулы государства. Формы правления. Национальные государства. Национальное строительство. Панацональные государства. Многонациональные государства. Разделенные нации. Нации без государственности. Суверенные государства. Автохтонность и суверенность. Государственная состоятельность. Государства-юрисдикции. Несостоявшиеся государства. Правительства в изгнании. Частично-признанные государства. Непризнанные государства. Повстанческие государства. Протогосударства. Квазигосударства.

Тема 4. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен. Вопросы лекции: Национальная экономика как целое. Роль макроэкономических показателей. ВВП и ВНП. ВВП и способы его измерения. Исключение двойного счета, добавленная стоимость. Две стороны ВВП: расходная и доходная. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по доходам. ЧНП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и

общественное благосостояние. Экономический рост и его типы. Основные источники экономического роста. Бизнес-циклы. Безработица и ее типы. Инфляция, измерение инфляции, типы инфляции.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие. Вопросы лекции: Д.М. Кейнс и Стокгольмская школа. Равновесие макроэкономики. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Разрыв безработицы и разрыв инфляции. Экспансионистская политика расширения и рестриктивная политика сдерживания. «Дефициты» и «инъекции» в макроэкономическом кругообороте. Эффект мультипликатора. Экономические циклы. Стабилизационная политика. Нерешенные проблемы кейнсианского анализа.

Тема 6. Внешняя торговля и торговая политика. Вопросы лекции: Международная экономика. Международные экономические отношения. Платежный баланс. Платежный баланс по текущим операциям, сальдо и дефицит платежного баланса. Торговый баланс, баланс услуг, баланс трансфертов. Счет движения капиталов. Взаимосвязи баланса по текущим операциям и баланса движения капиталов. Официальные резервы. Баланс движения капиталов и внешний долг. Платежный баланс как ограничитель экономической политики. Внешняя торговля в макроэкономическом кругообороте. Торговая политика. Протекционизм и свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Почему страны торгуют между собой. Абсолютное и сравнительное преимущество.

Тема 7. Валюта и валютный курс. Вопросы лекции: Валюта. Валютный курс. Режимы валютного курса. Плавающий курс. Паритет покупательной способности (ППС). Валютные системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Международный валютный фонд (МВФ). Система управляемых плавающих валютных курсов (Ямайская). Девальвация и ревальвация, их воздействие на платежный баланс.

Тема 8. Деньги, банковское дело и кредитно-денежная политика государства. Геополитика современной эпохи. Вопросы лекции: Деньги. Функции денег. Предложение денег. Деньги М1, М2 и М3. Процентные ставки. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Кредитный рынок и рынок капиталов. Модель кругооборота (продукта, дохода) с учетом финансовых рынков. Кредит, необходимость сущность и основные формы. Банки и их роль в экономике. Центральные и коммерческие банки. Собственный капитал, депозиты, процент за кредит. Банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов Банковские резервы. Баланс банка. Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика ее инструменты (операции на открытом рынке, резервная норма, учетная ставка). Правительственные и муниципальные облигации. Акции. Политика дорогих и дешевых денег. Монетаризм. Уравнение Фишера. «Денежное правило» монетаристов.

Тема 9. Финансы домашних хозяйств. Вопросы лекции: Классификация и роль домашних хозяйств в финансовой системе. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств. Функции финансов домашних хозяйств. Типы финансов домашних хозяйств. Классификация финансов домохозяйств. Финансовые ресурсы домашнего хозяйства Доходы домашних хозяйств. Классификация доходов домохозяйств. Расходы домашних хозяйств. Обязательные платежи. Расходы на потребление и сбережения. Бюджет домашнего хозяйства. Инструменты трансформации сбережений домашних хозяйств в инвестиции. Рынок инвестиций и принципы инвестирования. Риск и доходность. Финансовая грамотность. Финансовая программа. Финансовые цели до 30 лет.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в предмет. Производственные возможности общества. Типы экономических систем.

В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А в условиях военного времени.

Варианты	Трактора	Минометы	Альтернативные издержки
А	7	0	
В	6	10	
С	5	19	
Д	4	27	
Е	3	24	
Ф	2	40	
Г	1	45	
Н	0	49	

- А) Перенесите данные таблицы на рисунок.
 Б) Какую форму имеет кривая производственных возможностей на этом рисунке?
 В) Какие условия должны быть соблюдены, чтобы экономика страны А находилась (графически) на линии производственных возможностей?
 Г) Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета по данным таблицы.
 Д) Как меняются эти альтернативные издержки (падают/ растут/ не меняются).

Тема 2. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения.

В таблице представлены различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Цена (руб.)	Объем спроса (млн банок в год)	Объем предложения (млн банок в год)
16	70	10
32	60	30
48	50	50
64	40	70
80	30	90

- А) Изобразите кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы.
 Б) Если рыночная цена на банку фасоли равна 16 руб., что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?
 В) Если рыночная цена на банку фасоли равна 64 руб., что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?
 Г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?
 Д) Рост потребительских расходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

Тема 3. Несостоятельность рынка: экономическая роль государства.

Предположим, с жителей города N не взимают никаких доходов с первых 10 000 долл. доходов, они платят 20% с доходов в диапазоне от 10 001 до 20 000 долл., 30% – с доходов в диапазоне от 20 000 до 30 000 долл., любой доход, превышающий 30 000 долл. облагается налогом по ставке 40%. Если ваш доход составляет 50 000 долл., какой налог вы должны заплатить? Определите вашу предельную и среднюю ставку налогообложения. Является ли в данном случае налог прогрессивным? Поясните свой ответ.

Тема 4. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен.

В таблицу представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП США за три года (млрд долл.):

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (%)	Реальный ВВП
1929	104	121	
1933	56	91	
1939	91	100	

- А) Какой год из трех является базовым?
 Б) Как изменился уровень цен за период с 1929 по 1933 гг.?
 В) Как изменился уровень цен за период с 1933 по 1939 гг.?
 Г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года и укажите, в каком случае вы использовали дефлятор и инфлятор ВВП.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие.

Предположим, параметры совокупного спроса и совокупного предложения в гипотетической экономике имеют значения, представленные в следующей таблице.

Величина запрашиваемого реального ВВП, млрд долл.	Ценовой уровень (индексированная величина)	Реально предлагаемый ВВП, млрд долл.
100	300	450
200	250	400
300	200	300
400	150	200
500	100	100

А) Используя эти данные, постройте кривые совокупного спроса и совокупного предложения. Каковы равновесный уровень цен и равновесный реальный объем продукции в такой экономике? Обязательно ли равновесный реальный объем продукции будет равен реальному объему продукции при полной занятости? Поясните свой ответ.

Б) Почему уровень цен, равный 150, не является равновесным для данной экономики? А равный 250?

В) Предположим, что при любом уровне цен покупатели готовы приобрести дополнительный объем реального продукта на 200 млрд долл. Нарисуйте новый график совокупного спроса для этой ситуации – AD_1 . Какие факторы способны привести к такому изменению совокупного спроса? Какими будут новый равновесный уровень цен и равновесный реальный объем продукции?

Тема 6 Внешняя торговля и торговая политика.

Предположим, что две страны, А и Б, производят два товара – велосипеды и теннисные ракетки. Обе страны используют общую валюту. В таблице 1 показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

Таблица 1

	Затраты труда (часы на ед. выпуска)	
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

А) Какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?

Б) Рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах.

В) Какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина – в производстве теннисных ракеток.

Г) Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране и заполните таблицу 2.

Таблица 2

	Затраты труда (часы на ед. выпуска)	
	Страна А	Страна Б
Велосипеды		
Ракетки		

Теперь предположим, что начался процесс международной торговли. Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток, выпускает только ракетки; другая страна выпускает велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся трудовые ресурсы на выпуск ракеток.

Д) Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране, заполните таблицу 3 и покажите, какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

Таблица 3

	Затраты труда (часы на ед. выпуска)	
	Страна А	Страна Б
Велосипеды		
Ракетки		

Е) На отдельном графике начертите линии производственных возможностей для каждой страны.

Ж) Можно ли на основе данной графической иллюстрации производственных возможностей сделать вывод о потенциальном выигрыше от международного обмена? Обоснуйте ваш ответ.

Тема 7. Валюта и валютный курс.

Ниже приведена карта спроса на швейцарские франки и их предложения.

Цена франка (в долларах)	Объем спроса на франки (млн франков)	Объем предложения франков (млн франков)
0,80	300	400
0,70	320	370
0,60	340	340
0,50	360	310
0,40	380	280

А) Каков равновесный валютный курс доллара?

Б) Каков равновесный валютный курс швейцарского франка?

В) Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке?

Г) Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

Тема 8. Деньги, банковское дело и кредитно-денежная политика государства).

1. На основании приведенных данных рассчитайте денежные агрегаты, млн. руб.

Показатели	1 вариант	2 вариант
1. Депозитные сертификаты банков	800	1200

2. Наличные деньги в кассах предприятий	4200	3600
3. Средства на депозитных счетах в банках	18000	29000
4. в том числе на счетах срочных депозитов	2000	18000
5. Наличные деньги на руках у населения	7000	5000

1 вариант: в следующей очередности: $M_0 M_1 M_2 M_3$

2 вариант: в следующей очередности: $M_2 M_0 M_3 M_1$

2. Представьте, что вы открыли два вклада по 50 тыс. руб. каждый без капитализации процентов сроком на год: «Сохраняй» со ставкой 6,59% годовых и «Управляй» со ставкой 6,8% годовых.

1. Определите сумму каждого вклада в конце указанного срока:

1) в номинальном выражении;

2) в реальном выражении с учётом инфляции в 5,9%;

3) в реальном выражении, если инфляция составит 7%.

Вид вклада	Сумма в номинальном выражении, руб.	Сумма в реальном выражении при инфляции в 5,9%, руб.	Сумма в реальном выражении при инфляции в 7%, руб.
«Сохраняй»			
«Управляй»			
Всего			

2. Сколько денег в реальном выражении останется, если их хранить дома?

Тема 9. Финансы домашних хозяйств

Определите свои личные финансовые цели и составьте личную финансовую программу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент понимает, что самостоятельное владение знаниями является главным определяющим.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная учебная работа студента – род деятельности, который включает в себя поиск источников познания, средств осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимой без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студентов, и становится весьма актуальной, так как самообразование сегодня направлено

на повышение личного статуса в обществе, приобретение дополнительных знаний, которые в будущей профессиональной деятельности формируют знания, умения и навыки компетентного специалиста и предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

Наименование темы	Тематика и виды самостоятельной работы
1. Введение в предмет. Производственные возможности общества. Типы экономических систем	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
2. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
3. Несостоятельность рынка: экономическая роль государства	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
4. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
5. Макроэкономическое равновесие	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
6. Внешняя торговля и торговая политика	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
7. Валюта и валютный курс	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
8. Деньги, банковское дело и кредитно-денежная политика государства	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
9. Финансы домашних хозяйств	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в предмет. Производственные возможности общества. Типы экономических систем	УК-2 УК-10 УК-11	Выполнение практической работы, устный опрос
2. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения	УК-2 УК-10 УК-11	Выполнение практической работы, устный опрос
3. Несостоятельность рынка: экономическая роль государства	УК-2 УК-10 УК-11	Выполнение практической работы, устный опрос
4. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен	УК-2 УК-10 УК-11	Выполнение практической работы, устный опрос
5. Макроэкономическое равновесие	УК-2 УК-10 УК-11	Выполнение практической работы, устный опрос, промежуточное тестирование по темам 1-5
6. Внешняя торговля и торговая политика	УК-2 УК-10 УК-11	Выполнение практической работы, устный опрос
7. Валюта и валютный курс	УК-2 УК-10 УК-11	Выполнение практической работы, устный опрос
8. Деньги, банковское дело и кредитно-денежная политика государства	УК-2 УК-10 УК-11	Выполнение практической работы, устный опрос
9. Финансы домашних хозяйств	УК-2 УК-10 УК-11	Выполнение практической работы, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Основные методы экономического исследования.
2. Основные идеи и политика меркантилизма.
3. Основные идеи физиократов.
4. Рыночная школа классиков.

5. Марксистская экономическая теория.
6. Неоклассическое направление в экономической мысли.
7. Монетаризм.
8. Институционализм.
9. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм).
10. Административно-командная экономическая система
11. Современная рыночная (смешанная) экономика.
12. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
13. Рабочая сила, труд и его производительность
14. Средства производства и их виды; воспроизводство, накопление и оборот капитала.
15. Основной и оборотный капитал, фонды обращения.
16. Производственные возможности общества при данных условиях и в условиях экономического роста.
17. Заработная плата и ее факторы. Основные формы и системы заработной платы.
18. Доходы и их виды. Прибыль.
19. Рента.
20. Процент.
21. Схема кругооборота в экономике.
22. Монополия: сущность и последствия.
23. Олигополия.
24. Организационные формы предпринимательства в России.
25. Конкуренция, ее роль в рыночной экономике.
26. Закон убывающей предельной полезности.
27. Постоянные и переменные издержки. Закон убывающей отдачи.
28. Закон спроса. Неценовые факторы рыночного спроса.
29. Эластичность спроса по цене и по доходу.
30. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
31. Эластичность предложения.
32. Взаимодействие спроса и предложения.
33. Бюджетная линия и кривые безразличия.
34. Позитивные внешние эффекты.
35. Негативные внешние эффекты.
36. ВВП и методы его расчета.
37. Совокупный спрос. Детерминанты совокупного спроса.
38. Совокупное предложение. Детерминанты совокупного предложения.
39. Макроэкономическое равновесие.
40. Кейнсианская политика расширения.
41. Кейнсианская политика сдерживания.
42. Мультипликатор Кейнса и экономический рост.
43. Экономические циклы.
44. Сущность, типы и формы экономического роста.
45. Функции государства в рыночной экономике
46. Акции и облигации; рынок ценных бумаг и курс акций
47. Сущность и функции денег
48. Денежные агрегаты.
49. Банковские операции.
50. Проблема бюджетного дефицита и государственного долга.
51. Кейнсианская политика дешевых денег.
52. Кейнсианская политика дорогих денег.
53. Проблема неравенства доходов в обществе; кривая Лоренца и индекс Джини.
54. Международное разделение труда.
55. Абсолютные преимущества в торговле.

56. Относительные преимущества в торговле.
 57. Платежный баланс и его регулирование
 58. Основные виды валютных курсов и способы их государственного регулирования.
 59. Инфляция: сущность и виды, причины и следствия.
 60. Безработица: основные типы, измерение, последствия.
 61. Классификация и роль домашних хозяйств в финансовой системе.
 62. Доходы домашних хозяйств.
 63. Расходы домашних хозяйств.
 64. Бюджет домашнего хозяйства;
 65. Инструменты трансформации сбережений домашних хозяйств в инвестиции.

Примеры тестовых заданий для дисциплины:

№№	Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Ответ
1.	SingleSelection	Макроэкономика изучает:	1. Производство в масштабе всей экономики 2. Численность занятых в хозяйстве 3. Общий уровень цен 4. Производство сахара и динамику его цены	1
2.	SingleSelection	Альтернативная стоимость – это стоимость товара и услуги, измеряемая:	1. Министерством экономики 2. Индексом потребительских цен 3. Ценой покупаемого продукта 4. Тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги	4
3.	MultipleSelection	Что из указанного относится к функциям денег?	1. Средство спроса 2. Средство платежа 3. Средство предложения 4. Средство обращения 5. Мера величины	2, 4, 6

			6. Мера стоимости		
4.	Multiple Selection	Какие бывают налоги?	1. Прямые		1, 5, 7
			2. Кривые		
			3. Косвенные		
			4. Реакционные		
			5. Прогрессивные		
			6. Неравномерные		
5.	Short Answer	Снижение курса национальной валюты по отношению к другим валютам – это _____ (Запишите пропущенное слово в соответствующем падеже)			девальвация
6.	Short Answer	Тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм называется _____ (Запишите пропущенное слово в соответствующем падеже)			олигополия
7.	Comparison	Сопоставьте типы экономических систем и страны	1. США	1. Социалистическая «рыночная» экономика	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
			2. СССР	2. Капиталистическая «плановая» экономика	
			3. Социалистическая Федеративная Республика	3. Частный капитализм	

			ка Югослави я		
			4. Нацистск ая Германия во Вторую мировую войну	4. Социалис тическая плановая экономик а	
8.	Compariso п	Сопоставьте виды товаров и особенности изменения спроса	1. Взаимодо полняющ ие товары	1. Повышен ие цены на один товар приводит к росту спроса на другой	2-1, 1-3, 3-2
			2. Взаимоза меняемые товары	2. Изменени е цены одного товара не влияет на спрос на другой	
			3. Независи мые товары	3. Повышен ие цены на один товар приводит к снижени ю спроса на другой товар	

Рекомендуемая тематика практических занятий приведена в пункте 6.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет экономики. Система экономических наук. Экономический образ мышления.
2. Принципы экономической теории.
3. Основные методы экономического исследования. Понятия макро- и микроэкономики.
4. Основные идеи и политика меркантилизма; различия между ранним и поздним меркантилизмом.
5. Классическая политэкономия и ключевые позиции её представителей. Особенность теоретического подхода физиократов.

6. Рыночная школа классиков: либерализм и обоснование Адамом Смитом преимуществ свободной и конкурентной рыночной экономики.
7. Проблема идеологизации экономической теории и основные положения марксистской политической экономии.
8. Дискуссии о роли государства в обществе. Неоклассическое и кейнсианское направления в экономике.
9. Монетаризм.
10. Институционализм.
11. Проблема экономии. Факторы производства.
12. Основные виды доходов от использования факторов производства. Характеристика ренты, процента и прибыли.
13. Средства производства и их виды; воспроизводство, накопление и оборот капитала.
14. Основной и оборотный капитал, фонды обращения. Показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, коэффициент сменности).
15. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек.
16. Экономический рост в обществе: сущность, основные пути роста и способы его измерения. Факторы экономического роста.
17. Типы экономических систем.
18. Институты и принципы капитализма свободной конкуренции. Модель кругооборота (продукта и дохода).
19. Спрос, закон спроса. Неценовые факторы рыночного спроса.
20. Предложение, закон предложения. Неценовые факторы предложения.
21. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
22. Характеристика основных видов предприятий. Неограниченная и ограниченная ответственность в бизнесе, Преимущества акционерных обществ.
23. Определение того, что следует производить, в рыночной системе.
24. Организация производства и распределения общего объема продукции в рыночной системе.
25. Доход, прибыль и рентабельность.
26. Роль цен и конкуренции в рыночной системе.
27. Экономические функции правительства в рыночной экономике.
28. Переливы ресурсов, издержки и выгоды перелива.
29. Общественные блага и услуги.
30. ВВП, методы расчета ВВП.
31. Структура ВВП по доходам. Номинальный и реальный ВВП. Национальный доход.
32. Макроэкономическое равновесие. «Разрывы» безработицы и инфляции.
33. Политика экспансии и сдерживания экономики по Д.М. Кейнсу.
34. Неравномерность экономического развития и фазы экономических циклов.
35. Платежный баланс страны, его роль как ограничителя экономической политики государства.
36. Протекционизм, его «плюсы» и «минусы». Внешняя торговля в макроэкономическом кругообороте.
37. Теория абсолютного преимущества в торговле.
38. Теория сравнительного преимущества в торговле.
39. Теорема Хекшера-Олина.
40. Валюта и валютные курсы. Девальвация.
41. Валютная система золотого стандарта.
42. Бреттон-Вудская валютная система.
43. Ямайская валютная система.
44. Государственный сектор. Теория общественного выбора.

45. Налоговая система, виды налогов. Кривая Лаффера.
46. Финансовая политика государства; государственный бюджет, проблема бюджетного дефицита и государственного долга.
47. Полный кругооборот в макроэкономике.
48. Три основных этапа развития товарообменных отношений, Возникновение и сущность денег. Полноценные деньги, моно- и биметаллизм.
49. Сущность и основные виды неполноценных денег; отличительные черты векселей, банковских и казначейских билетов.
50. Функции денег. Денежные агрегаты.
51. Уравнение обмена (Фишера). «Денежное» правило монетаристов.
52. Банковская система. Центральные и коммерческие банки.
53. Основные виды предприятий в рыночной экономике.
54. Акции и облигации. Рынок ценных бумаг и курс акций.
55. Денежно-кредитная политика, ее методы.
56. Кейнсианская политика дешевых и дорогих денег.
57. Безработица: основные типы, измерение, последствия.
58. Инфляция: сущность, виды, причины и последствия. Борьба с инфляцией.
59. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.
60. Классификация и роль домашних хозяйств в финансовой системе.
61. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств.
62. Доходы домашних хозяйств.
63. Расходы домашних хозяйств.
64. Бюджет домашнего хозяйства.
65. Инструменты трансформации сбережений домашних хозяйств в инвестиции.
66. Финансовые цели до 30 лет.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Баранова А.Ю. Финансовая грамотность: учебное пособие. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. — 225 с. — ISBN-онлайн: 978-5-16-110310-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=449108> (дата обращения: 25.02.2025).
Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Елисеев А. С. Экономика: Учебник для бакалавров. — 5-е изд., стер. / А.С. Елисеев. - Москва : Дашков и К, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-394-05590-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/393616/reading> (дата обращения: 25.02.2025). - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Айбукс».
3. Райзберг Б. А. Прикладная экономика : учебное пособие. — 6-е изд., электрон. / Б.А. Райзберг. - Москва : Лаборатория знаний, 2025. - 321 с. - ISBN 978-5-93208-828-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/397591/reading> (дата обращения: 25.02.2025). - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Айбукс».

Дополнительная литература

1. Горяинова Л. В. Экономика: учебное пособие / Л.В. Горяинова. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 445 с. - ISBN 978-5-374-00248-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395032/reading> (дата обращения: 25.02.2025). - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Айбукс».
2. Кибало С. Инвестор за выходные: руководство по созданию пассивного дохода: практическое пособие. — М.: Альпина Паблишер, 2021. — 436 с. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=387318> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Коцюрко Е.П., Сокур А.В. Финансовая грамотность: практикум. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 54 с. — ISBN-онлайн: 978-5-16-112794-0. — Текст :

электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=450013> (дата обращения: 25.02.2025).

Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Лабудин А. Экономика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А. Лабудин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-9743-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377324/reading> (дата обращения: 25.02.2025). - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Айбукс».
4. Слепов В.А., Бондарева С.А. Персональные финансы: учебник. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — ISBN-онлайн: 978-5-16-107440-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=394259> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Высшая математика с основами математической статистики»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кащенко Н. М., д.ф.-м.н., профессор ОНК «Институт высоких технологий»,
Солдатенко Т.А., ассистент ОНК «Институт высоких технологий»
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Высшая математика с основами математической статистики».	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	11
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Наименование дисциплины: «Высшая математика с основами математической статистики».

Цель изучения дисциплины: знакомство с основными понятиями и методами исследования современной математики и математической статистики; формирование умений корректной математической постановки прикладной задачи, анализа данных с применением количественных методов, а также построения простейших математических моделей; подготовка выпускника к самостоятельному изучению тех разделов современной математики, которые могут потребоваться дополнительно в его практической и научно-исследовательской работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК.1.1.</i> Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач <i>УК. 1.2.</i> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу <i>УК.1.3.</i> Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: значимость математической составляющей в географическом образовании и роль и место математики в профессиональной деятельности географа; математические теории и методы, лежащие в основе математических моделей Уметь: выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов и явлений Владеть: владеть математическим аппаратом, используемым при решении задач географического содержания.
ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<i>ОПК-1.1</i> Применяет базовые математические знания для обработки географической информации <i>ОПК-1.2</i> Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач <i>ОПК-1.3</i> Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Высшая математика с основами математической статистики» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Аналитическая геометрия. Векторная и линейная алгебра.	Метод координат. Системы координат. Уравнения линий на плоскости. Прямая. Кривые второго порядка. Линии и поверхности в пространстве. Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Определители, их свойства и методы вычисления. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы их решения.
2	Дифференциальное и интегральное исчисление	Функция одной переменной. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции. Предел функции. Теоремы о пределах функции. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва. Производная и дифференциал функции. Геометрический и физический

		<p>смысл производной. Производные высших порядков. Необходимые и достаточные условия экстремума функции. Выпуклость и вогнутость функции. Функция нескольких переменных. Частные производные. Дифференциал функции двух переменных. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла</p>
3.	Обыкновенные дифференциальные уравнения	<p>Обыкновенные дифференциальные уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения (однородные и неоднородные). Примеры приложения дифференциальных уравнений в различных областях науки и техники.</p>
4	Элементы теории вероятностей и математической статистики	<p>Комбинаторные формулы. Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Вероятностное пространство. Случай конечного или счетного числа исходов. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Непрерывное вероятностное пространство. Формулы сложения вероятностей. Условные вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Случайная величина, распределенная по закону Бернулли.</p> <p>Асимптотические формулы для формулы Бернулли. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Непрерывные случайные величины. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратичное отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по её выборке (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Совместное распределение двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Распределение Стьюдента. Распределение Фишера. Задачи статистической проверки гипотез. Проверка статистической гипотезы о математическом ожидании нормального распределения при известной дисперсии. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий. Проверка статистической значимости выборочного коэффициента корреляции.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.

Тема 2: Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.

Тема 3: Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.

Тема 4: Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва

Тема 5: Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.

Тема 6: Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций.

Тема 7: Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.

Тема 8: Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.

Тема 9: Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 10: Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.

Тема 11: Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.

Тема 2: Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.

Тема 3: Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.

Тема 4: Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва

Тема 5: Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.

Тема 6: Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций.

Тема 7: Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.

Тема 8: Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.

Тема 9: Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 10: Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.

Тема 11: Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам всех лекций

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Вычисление определителей. Приложения векторного исчисления. Поверхности второго порядка. Точки разрыва. Приближенное решение уравнений. Интегрирование некоторых классов функций. Приближенное вычисление определенных интегралов. Наибольшие и наименьшие значения функции нескольких переменных. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Корреляционный анализ.

3. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по всем темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Аналитическая геометрия. Векторная и линейная алгеб-	УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа

ра.	УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
Дифференциальное и интегральное исчисление	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Контрольная работа
Обыкновенные дифференциальные уравнения	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Контрольная работа
Элементы теории вероятностей и математической статистики	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По теме «Аналитическая геометрия. Векторная и линейная алгебра»

1. Найти уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых $2x - y - 1 = 0$ и $3x - y + 4 = 0$ параллельно прямой $4x + 2y - 13 = 0$
2. В треугольнике с вершинами в точках А(1;3), В(4;-1), С(-1;1) найти угол между высотой AD и медианой AM; уравнение стороны АВ.
3. Решить систему с помощью определителей, при этом определитель системы вычислить разложением по первой строке, а остальные определители этой системы

– по схеме треугольника:

$$\begin{cases} x + 2y + 3z - 6 = 0 \\ 4x + y + 4z - 9 = 0 \\ 3x + 5y + 2z - 10 = 0 \end{cases}$$

По теме «Дифференциальное и интегральное исчисление»

1. Найти пределы функций:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{x-3} \right)^x \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+1}{4x-3} \right)^x$$

2. Найдите производную сложной функции $f(x) = (2x+1)^2$
3. Концентрация раствора изменяется с течением времени по закону $C = \frac{100r}{1+5r}$.

Найти скорость растворения в момент времени 10 мин.

4. Вычислить интеграл $\int x e^x dx$ методом интегрирования по частям
5. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x \ln x) dx$

По теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения»

1. Решить дифференциальное уравнение $y' = y^2 x$, $y(0) = 1$

2. Решением дифференциального уравнения второго порядка $y'' + 2y' - 15y = 0$ является:

1) $y = C_1 e^{-5x} + C_2 e^{3x}$ 2) $y = C_1 e^{5x} + C_2 e^{-3x}$ 3) $y = C_1 e^{-5x} + C_2 e^{-3x}$

4) $y = C_1 e^{5x} + C_2 e^{3x}$

3. Уравнение $y' + y^3 x = 0$ является дифференциальным уравнением:

а) 1-го порядка б) 2-го порядка в) 3-го порядка г) 4-го порядка

По теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

1. При игре в кости вероятность события «выпадение двух или четырёх очков» равна: а) 1/2 б) 1/3 в) 1/4 г) 1/6

2. Вероятность того, что случайно выбранное однозначное натуральное число будет больше 7 равна: а) 2/9 б) 1/5 в) 7/10 г) 1/7

3. Для величины x вычислить точечную оценку $M(x)$, $D(x)$ и среднеквадратичного отклонения.

x (значения)	3	4	5
n (частоты)	5	13	9

4. Для величин x и y получили $r = 0,77$ при $n = 11$. Является ли значимой по уровню значимости 0,05 корреляция?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определители и их свойства.
2. Решение систем линейных уравнений с помощью определителей.
3. Линейные операции с векторами на плоскости и в пространстве.
4. Скалярное произведение векторов и его свойства.
5. Векторное произведение векторов и его свойства.
6. Смешанное произведение векторов и его свойства.
7. Прямолинейные системы координат на плоскости и в пространстве.
8. Уравнения прямой на плоскости.
9. Уравнения прямой в пространстве.
10. Уравнения плоскости.
11. Эллипс.
12. Гипербола.
13. Парабола.
14. Окружность.
15. Понятие функции одного аргумента и способы задания.
16. Основные элементарные функции.
17. Предел функции и его свойства.
18. Понятие числового ряда и его сходимости.
19. Непрерывность функции одной переменной.
20. Производная и её свойства. Дифференциал.
21. Таблица производных.
22. Направление вогнутости и точки перегиба.
23. Возрастание, убывание и экстремум функции одной переменной.
24. Неопределенный интеграл и его свойства.

25. Таблица простейших неопределенных интегралов.
26. Определение и свойства определенного интеграла.
27. Формула Ньютона-Лейбница.
28. Вычисление площади плоской фигуры.
29. Вычисление длины плоской линии. 30. Вычисление объёма тела вращения.
31. Вычисление площади поверхности тела вращения.
32. Функции нескольких переменных и способы задания.
33. Частные производные.
34. Экстремум функции нескольких переменных: необходимые условия.
35. Достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.
36. Интегрирование дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
37. Интегрирование однородного дифференциального уравнения первого порядка.
38. Интегрирование линейного дифференциального уравнения первого порядка.
39. Интегрирование дифференциального уравнения Клеро.
40. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
41. Правила приближённых вычислений и погрешности.
42. Приближённое интегрирование.
43. Восстановление линейных зависимостей.
44. Основные понятия теории вероятностей.
45. События и их вероятности.
46. Теорема о сложении вероятностей.
47. Условная вероятность. Теорема об умножении вероятностей.
48. Дискретные и непрерывные случайные величины.
49. Функция распределения и плотности вероятности.
50. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.
51. Основные понятия математической статистики.
52. Генеральная совокупность и выборки.
53. Статистические гипотезы.
54. Дисперсионный анализ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает низестоя-</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>ций уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ржевский, С.В. Высшая математика : учебник / С.В. Ржевский. - Москва : Инфра-М ; Znanium.com, 2018. - 814 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107481-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014067> – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е.А. Коган, А.А. Юрченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cde54d3671a96.35212605. - ISBN 978-5-16-014235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920312> – Режим доступа: по подписке.

2. Сапожников, П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: учебное пособие / П.Н. Сапожников, А.А. Макаров, М.В. Радионова. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. - ISBN 978-5-906818-47-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036516>– Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Хомякова Мария Вячеславовна, канд. техн. наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г

Председатель Ученого совета ОНК
«ИУиТР» д.экон. наук, профессор Р.Г. Смелик

Руководитель ОП Г.С. Бережная

Содержание

1.Наименование дисциплины «Физика»	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	7
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	8
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	9
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	11
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	12
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Наименование дисциплины: «Физика».

Цель изучения дисциплины: получение студентами основополагающих представлений о фундаментальном строении материи и физических принципах, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира. Курс должен способствовать формированию у студентов современного естественнонаучного мировоззрения, развитию научного мышления и расширению их научно-технического кругозора, дать студентам последовательную систему физических знаний, необходимых для становления их естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; практические навыки, необходимые для применения физических законов к решению конкретных физических задач; представление о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности географов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</i>	<i>ОПК -1.1 Применяет базовые математические знания для обработки географической информации</i>	Знать: основные физические явления и основные законы физики и их математическое выражение; границы их применимости и применение этих законов в важнейших практических приложениях; основные величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; назначение и принципы действия важнейших физических приборов; физической аппаратурой Уметь: анализировать поставленные задачи исследований в области физики на основе подбора и изучения литературных источников; описывать и объяснять качественно физические процессы, происходящие в естественных условиях, указывать законы, которым подчиняются процессы, предсказывать возможные следствия; правильно соотносить содержание конкретных задач с законами физики, эффективно применять общие законы физики для решения конкретных задач в области физики; работе справочную и учебную литературу, находить другие необходимые источники информации и работать с ними
	<i>ОПК – 1.2 Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач</i>	
	<i>ОПК-1.3 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</i>	

		Владеть: базовыми знаниями фундаментальных разделов физики в объеме, необходимом для освоения физических основ в общей, физической и экономической географии; навыками работы со справочной и учебной литературой, находить другие необходимые источники информации и работать с ними; навыками применения полученных знаний и умений на практике и в профессиональной деятельности
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименова	Содержание раздела
---	-----------	--------------------

	ние раздела	
1	Физические основы механики.	Кинематика и динамика материальной точки. Механика твёрдого тела. Неинерциальные системы отсчёта. Границы применимости механики Ньютона. Основы специальной теории относительности. Релятивистские Эффекты. Физические основы гидродинамики. Уравнение Бернулли.
2	Колебания и волны	Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Математический маятник. Затухающие колебания. Автоколебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение волн в упругой среде. Продольные и поперечные волны. Звук.
3	Основы молекулярной физики и термодинамики	Основы молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Реальные газы. Уравнение Ван – дер – Ваальса. Термодинамика. Работа в термодинамике. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. Закон возрастания энтропии. Свойства жидкостей и твёрдых тел.
4	Электричество и магнетизм	Электростатика. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитные волны. Свет. Развитие взглядов на природу света. Фотоэффект.
5	Оптика	Геометрическая оптика. Основы геометрической оптики. Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические системы. Глаз человека как оптическая система. Волновая оптика. Интерференция света. опыты Юнга. Когерентность. Просветление оптики. Дифракция света. Принцип Гюйгенса – Френеля. Дифракция на круглом отверстии. Дифракционная решётка. Поляризация. Дисперсия. Взаимодействие света с веществом.
6	Физика атома и атомного ядра	Строение атома. Принцип работы лазера. Физика атомного ядра. Строение атомного ядра. Ядерные силы и их особенности. Ядерные реакции. Энергия связи ядра. Тепловые эффекты ядерных реакций. Проблемы и перспективы атомной энергетики. Атомные электростанции. Атомная

		бомба. Проблема управляемого термоядерного синтеза. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Трансурановые элементы. Элементарные частицы.
7	Квантовая физика	Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Уравнение Шрёдингера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Физические основы механики.

Тема 2: Колебания и волны.

Тема 3: Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 4: Электричество и магнетизм.

Тема 5: Оптика.

Тема 6: Физика атома и атомного ядра

Тема 7: Квантовая физика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Физические основы механики.

Тема 2: Колебания и волны.

Тема 3: Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 4: Электричество и магнетизм.

Тема 5: Оптика.

Тема 6: Физика атома и атомного ядра

Тема 7: Квантовая физика.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по всем темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физические основы механики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<i>Решение задач, тестирование</i>
Колебания и волны	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<i>Решение задач, тестирование</i>
Основы молекулярной физики и термодинамики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<i>Решение задач, тестирование</i>
Электричество и магнетизм	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<i>Решение задач, тестирование</i>
Оптика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<i>Решение задач, тестирование</i>
Физика атома и атомного ядра	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<i>Решение задач, тестирование</i>
Квантовая физика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<i>Решение задач, тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задачи

1. Какая доля радиоактивных атомов радия распадается за промежуток времени, равный одной трети периода полураспада?

2. Определите величину силы Лоренца, действующей на заряд 2 мкКл, влетающий под прямым углом в магнитное поле $B = 20$ Тл со скоростью 500 км/с.

3. Человек с барометром в руках поднимается медленно вверх с поверхности Земли. На какой высоте (в м) показания барометра изменятся на 2 гПа?

4. Скорость течения реки равна 3 м/с; максимальная скорость лодки в спокойной воде равна 18 км/ч. За какое время лодка переправится на противоположный берег, двигаясь по кратчайшему пути? Ширина реки равна 120 метров.

5. Угол падения луча из воздуха на плоскую поверхность жидкости равен 54°, а угол угла преломления равен 30°. Определите относительный показатель преломления жидкости.

6. Однородный стержень длиной 15 см совершает колебания относительно оси, проходящей через его конец. Определите период колебаний.

7. Ракета массой 2 кг в начале старта с поверхности Земли движется с ускорением 20 м/с^2 .

Определите силу тяги двигателей ракеты.

8. Определите сопротивление резистора, если амплитудное значение силы тока, протекающего через него, равно 3,1 А, а действующее значение напряжения 220 В.

9. Сколько атомов содержится в стакане (180 г) воды?

10. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 4 м/с, запрыгивает на неподвижную тележку массой 10 кг. Определите скорость тележки с мальчиком.

Типовые задания для тестирования

1. При движении Земли в Солнечной системе выполняются законы сохранения:

- 1) количества движения
- 2) кинетической энергии
- 3) потенциальной энергии
- 4) момента количества движения
- 5) полной механической энергии

2. Реактивная сила ракеты зависит от:

- 1) начальной массы ракеты
- 2) скорости истечения газовой струи
- 3) тормозного пути
- 4) расхода топлива
- 5) плотности топлива

3. Простейшим уравнением состояния, описывающим неидеальный газ, является уравнение

- 1) Ван-дер-Ваальса
- 2) Клайперона-Менделеева
- 3) Майера
- 4) Дальтона

4. Всё подведённое к газу тепло идёт на совершение газом работы в

- 1) изобарном процессе
- 2) изотермическом процессе
- 3) изохорном процессе
- 4) адиабатном процессе

5. Размерностью давления в системе СИ является

- 1) Па
- 2) атм
- 3) кгс/м^2
- 4) Дж/кг
- 5) кг/м^2

6. Термодинамический процесс, происходящий в системе без теплообмена с окружающей средой, называется

- 1) Изобарный процесс
- 2) Изотермический процесс
- 3) Изохорный процесс

4) Адиабатный процесс

7. Функция состояния термодинамической системы, равная сумме внутренней энергии тела и произведения давления в системе на ее объем, называется

- 1) Энтропия
- 2) Работа
- 3) Энтальпия
- 4) Напряжение

8. По обратному циклу Карно работают:

- 1) Тепловые двигатели
- 2) Паровые турбины
- 3) Двигатели внутреннего сгорания
- 4) Холодильные установки

9. Магнитное поле существует:

- 1) только вокруг движущихся положительных ионов
- 2) только вокруг движущихся отрицательных ионов
- 3) вокруг всех движущихся заряженных частиц
- 4) в любом проводнике

10. Источником магнитного поля служит:

- 1) электрический заряд
- 2) электрический ток
- 3) проводник, который включается в цепь
- 4) разность потенциалов

8.3. Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине

1. Момент силы.
2. Закон Стефана – Больцмана.
3. Температурная шкала Цельсия.
4. Фокус тонкой линзы
5. Закон сохранения момента импульса.
6. Потенциал Гельмгольца
7. Закон преломления света Снеллиуса - Декарта.
8. Первое начало термодинамики.
9. Длина волны.
10. Второй закон динамики Ньютона.
11. Потенциал электрического поля.
12. Потенциал Гиббса.
13. Напряжение в электрической цепи.
14. Внутренняя энергия.
15. Магнитное поле.
16. Первый закон динамики Ньютона.
17. Момент количества движения.
18. Потенциальная энергия.
19. Момент инерции.
20. Свойства ядерных сил.
21. Главная оптическая ось линзы.

22. Уравнение адиабаты Пуассона.
23. Закон сохранения момента импульса.
24. Основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела.
25. Количество теплоты.
26. Электродвижущая сила источника тока.
27. Оптическая сила линзы.
28. Угловая скорость.
29. Закон Ома для переменного тока.
30. Электрическое поле.
31. Барометрическая формула.
32. Закон сохранения полной механической энергии.
33. Напряженность электрического поля..
34. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
35. Неравенство Клаузиуса.
36. Потенциал электростатического поля.
37. Энергия связи ядра атома.
38. Закон радиоактивного распада.
39. Адиабатическая оболочка.
40. Основные химические понятия: атом, молекула, химический элемент, химическая реакция.
41. Атомное ядро и изотопы. Ядерные реакции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Канн, К. Б. Курс общей физики: учебное пособие / К.Б. Канн. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-47-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094750> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Физика. Часть 1: учебное пособие / сост. Н. В. Жданова, В. В. Мизина, Р. В. Пигулев. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. - 165 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133601> (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Физика. Часть 2: учебное пособие / сост. Н. В. Жданова, В. В. Мизина, Р. В. Пигулев. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. - 152 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133602> (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Павлов, С. В. Общая физика: сборник задач: учебное пособие / С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова ; под ред. С.В. Павлова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad4b0fd3ee963.26468696. - ISBN 978-5-16-013262-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126629> (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»

- ООО «Проспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Гужова Виктория Федоровна, кандидат технических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета кластера

Д-р экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Химия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Химия».

Цель изучения дисциплины: является овладение научными основами общей химии, приобретение знаний и практических навыков для формирования у студентов единой химической картины мира

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.2 Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач ОПК-1.3 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Знать: - основные химические понятия, законы и теории химии; - классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; - важнейшие вещества и материалы, широко используемые в практике, роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества. Уметь: - называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре, характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; - осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научно-популярных изданий, ресурсов Интернета). Владеть: основными химическими теориями, законами, концепциями о строении и реакционной способности неорганических веществ. Применять на практике полученные знания по основам общей химии на современном этапе развития общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая и неорганическая химия	Основные понятия и законы химии. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома. Химическая связь. Строение вещества. Закономерности протекания химических реакций. Химическое равновесие. Водные растворы. Способы выражения концентрации. растворов. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Окислительно-

		восстановительные реакции. Электролиз. Химия металлов и неметаллов
2	Органическая химия	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие соединения. Углеводы. Азотсодержащие соединения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия и законы химии

Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него

Тема 2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома

Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура ПСХЭ. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Квантовые числа. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 3 Химическая связь. Строение вещества

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. а и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Тема 4 Закономерности протекания химических реакций. Химическое равновесие

Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения

Тема 5. Водные растворы. Способы выражения концентрации растворов. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей

Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых

веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей

Тема 6 Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз

Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Определение окислителей и восстановителей.

Тема 7 Химия металлов и неметаллов

Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Особенности строения атомов неметаллов. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности

Тема 8 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Тема 9 Углеводороды и их природные источники

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Получение и применение алканов на основе их свойств. Алкены: гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Получение и применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.

Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Каменный уголь. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Тема 10 Кислородсодержащие соединения

Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Применение этанола на основе свойств. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Этиленгликоль. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Понятие о сложных эфирах. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Тема 11 Углеводы

Классификация углеводов: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений.

Тема 12 Азотсодержащие соединения

Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки как биополимеры

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Основные понятия и законы химии

Решение задач и рассмотрение расчетных формул

Тема 2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома

Составление электронных и электронно-графических формул атомов элементов, определение валентных возможностей

Тема 3 Химическая связь. Строение вещества

Определение типа химической связи в различных соединениях

Тема 4 Закономерности протекания химических реакций. Химическое равновесие

Решение задач по определению скорости химических реакций, условий смещения химического равновесия

Тема 5. Составление уравнений реакций ионного обмена в молекулярной, полной и сокращенной ионной формах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Гидролиз солей Решение задач на определение массовой доли и массы вещества в растворе

Тема 6 Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Определение окислителей и восстановителей.

Тема 7 Химия металлов и неметаллов

Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.

Тема 8 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров и названий по систематической (международной) номенклатуре алканов

Тема 9 Углеводороды и их природные источники

Составление уравнений реакций, подтверждающих химические свойства углеводородов. Решение задач на вывод формул веществ по продуктам сгорания. Решение задач по химическим уравнениям. Подготовка докладов, рефератов, презентаций

Тема 10 Кислородсодержащие соединения

Составление структурных формул карбоновых кислот, эфиров, жиров и их производных. Решение расчетных задач.

Тема 11 Углеводы

Составление уравнений реакций, подтверждающих химические свойства углеводов. Решение задач.

Тема 12 Азотсодержащие соединения

Изучение состава, строения и свойств азотсодержащих органических соединений

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Основные понятия и законы химии

Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе

Тема 2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома

Составление электронных конфигураций атомов химических элементов.
Характеристика химических элементов и их соединений по положению в ПС

Тема 3 Химическая связь. Строение вещества
Определение типа химической связи в различных соединениях

Тема 4 Закономерности протекания химических реакций. Химическое равновесие
Тема 5. Водные растворы. Способы выражения концентрации растворов.
Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей

Тема 6 Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз
Освоение метода электронного баланса

Тема 7 Химия металлов и неметаллов
Решение задач на смеси веществ. Решение задач на выход продуктов реакции.
Составление уравнений реакций по цепочкам превращений

Тема 8 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
Составление структурных формул изомеров и гомологов

Тема 9 Углеводороды и их природные источники
Составление уравнений реакций, подтверждающих химические свойства углеводородов. Решение задач на вывод формул веществ по продуктам сгорания. Решение задач по химическим уравнениям. Подготовка докладов, рефератов, презентаций

Тема 10 Кислородсодержащие соединения
Составление уравнений реакций, подтверждающих химические свойства карбоновых кислот. Решение задач.

Тема 11 Углеводы
Составление уравнений реакций, подтверждающих химические свойства углеводов. Решение задач.

Тема 12 Азотсодержащие соединения
Изучение состава, строения и свойств азотсодержащих органических соединений

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Опрос, контрольная работа
Раздел 2. Органическая химия		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные условия задач контрольной работы:

1. Задача. Какое количество вещества гидроксида калия потребуется для полной нейтрализации 0,3 моль сероводородной кислоты?

2. Опыт и задача. Получите осадок гидроксида меди (II). Рассчитайте массы сульфата меди (II) и гидроксида натрия, необходимые для получения 0,2 моль осадка.

3. Задача. Рассчитайте массу пропена, вступившего в реакцию с водой, если в результате реакции образовалось 3,5 моль спирта.

4. Задача. Определите массу осадка, образовавшегося в результате окисления 0,2 моль уксусного альдегида избытком аммиачного раствора оксида серебра.

5. При сгорании аммиака в избытке кислорода образовался азот и водяной пар. Рассчитайте суммарный объем (н. у.) продуктов, если в реакцию вступило 12,35 л аммиака.

6. Задача. Какой объем этилена получится при дегидрации этанола массой 31,2 г?

7. Задача. При взаимодействии 1,8 г алюминия с кислородом выделилось 54,7 кДж теплоты. Вычислите тепловой эффект реакции.

8. Задача. Определить массу соли, которая образуется при взаимодействии 245 г 20% - ной серной кислоты с хлоридом бария, при условии, что они вступили в реакцию полностью.

9. Задача. Определите массу карбоната магния, прореагировавшего с соляной кислотой, если при этом получено 8,96 л оксида углерода (IV), что составляет 80% от теоретически возможного выхода.

10. Задача. При сгорании 2,3 г вещества образуется 4,4 г оксида углерода (IV) и 2,7 г воды. Плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,59. Определите молекулярную формулу данного вещества.

11. Задача. Вывести молекулярную формулу углеводорода по данным: массовая доля углерода – 83,33%, массовая доля водорода – 16,67% , относительная плотность по воздуху равна 1,45.

12. Задача. Оксид кальция массой 14 г взаимодействует с раствором, содержащим 35 г азотной кислоты. Определите массу получившейся соли.

13. Задача. Какое количество вещества этана получится при пропускании 6,72 г этана, содержащего 20% примесей, с водородом над нагретым никелевым катализатором?

14 задача. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех неорганических веществ, например хлорид, сульфат, карбонат натрия. Приведите уравнения реакций и их признаки.

15 задача. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех органических веществ, например глицерин, крахмал, белок. Приведите уравнения реакций и их признаки.

16 задача. Приведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот (на примере серной кислоты). 2

17 задача. Приведите реакции, подтверждающие важнейшие химические свойства уксусной кислоты.

18 задача. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав хлорида аммония.

19 задача. Что можно наблюдать при испытании индикатором растворов: а) карбоната натрия и б) хлорида алюминия. Объясните результаты.

20 задача. Приведите пример уравнения химической реакции получения амфотерного гидроксида и реакций, характеризующих его свойства.

21 задача. Приведите химические реакции, с помощью которых можно доказать, что глюкоза принадлежит к углеводам.

22 задача. Запишите уравнения характерных реакций, с помощью которых можно различить растворы хлорида натрия, сульфата натрия, гидроксида натрия. Укажите признаки реакций.

23 задача. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав сульфата меди (II)

24 задача. Помощью каких реакций можно осуществить превращения: соль – нерастворимое основание – оксид металла.

26 задача, Запишите реакцию получения этилена из смеси этанола и концентрированной серной кислоты и приведите реакции, характеризующие его свойства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.

2. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере:

3. а) элементов одного периода;

4. б) элементов одной главной подгруппы.

5. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.

6. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе.

7. Высшие кислородсодержащие кислоты химических элементов третьего периода, их состав и сравнительная характеристика свойств.

8. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.

9. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

10. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.

11. Окислительно-восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью).

12. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ температуры, катализатора.

13. Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.

14. Важнейшие классы неорганических соединений, их взаимосвязь.

15. Кислоты, их классификация на основе представлений об электролитической диссоциации
16. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
17. Соли, их состав и названия; взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления – восстановления и ионного обмена.
18. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева,
19. Строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.
20. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.
21. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза на примере солей бескислородных кислот.
22. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Условия, при которых происходит коррозия, Меры защиты металлов и сплавов от коррозии.
23. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Сплавы железа. Железо в организме человека.
24. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно – восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.
25. Окислительно-восстановительные свойства серы и ее соединения.
26. Неорганические и органические вещества – дезинфицирующие средства
27. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
28. Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния и взаимного влияния атомов в молекулах.
29. Изомерия органических соединений и ее виды.
30. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере этанола и фенола.
31. Причины многообразия неорганических и органических веществ.
32. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.
33. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
34. Циклопарафины, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
35. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение. Свойства и применение этилена.
36. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, получение и практическое значение.
37. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена. 3
8. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
39. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь их практическое использование.
40. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства. Получение и применение этилового спирта.

41. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводов. Промышленный синтез метанола.
42. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
43. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
44. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строения и свойства на примере уксусной кислоты.
45. Жиры, их состав и свойства. Жиры в периоде, превращения жиров в организме. Продукты технической переработки жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.
46. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.
47. Крахмал. Нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.
48. Целлюлоза, состав молекул, физические и химические свойства, применение. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.
49. Анилин-представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.
50. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействия с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
51. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты . Свойства и биологические функции белков.
52. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно изученных источников	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1 Мартынова, Т. В. Неорганическая химия : учебник / Т. В. Мартынова, И. И. Супоницкая, Ю. С. Агеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 348 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1860987. - ISBN 978-5-16-017553-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860987> (дата обращения: 23.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2 Смит, М. Органическая химия Марча. Реакции, механизмы, строение : углубленный курс для университетов и химических вузов : в 4 т. Т. 1 : учебное пособие / М. Смит ; пер. с англ. под ред. профессора, доктора хим. наук М. А. Юровской. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-00101-873-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984050> (дата обращения: 23.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1 Маринкина, Г. А. Неорганическая и аналитическая химия : практикум / сост. Г. А. Маринкина. - Новосибирск, 2012. - 113 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516034> (дата обращения: 23.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2 ИЦ, Р. Неорганическая химия: Шпаргалка. — Москва : РИОР. — 157 с. - ISBN 978-5-369-00657-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773830> (дата обращения: 23.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3 Травень, В. Ф. Практикум по органической химии : учебное пособие / В. Ф. Травень, А. Е. Щекотихин. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 595 с. - (Учебник для высшей школы). - ISBN 978-5-00101-083-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984056> (дата обращения: 23.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая картография»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета

ОНК «ИУиТР»

Д. экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Цифровая картография»	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.	4
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	7
8. Фонд оценочных средств	7
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	7
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	8
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	8
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	9
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	10
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	10
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
11	

1. Наименование дисциплины: «Цифровая картография».

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний в области теории цифрового описания пространственных объектов, процессов и явлений, овладение технологическими средствами создания цифровых карт и методами преобразования картографической информации в цифровую форму, формирование умений автоматического и автоматизированного создания цифровых карт

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-4.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы цифрового описания пространственных объектов; сущность и принципы создания и функционирования цифровых (электронных) карт и моделей; Уметь: формировать оптимальную технологическую схему создания цифровой карты, проектировать цифровую карту; моделировать рабочие процессы по созданию картографических произведений; выполнять преобразование географической информации для создания цифровых карт; редактировать картографические произведения на этапах проектирования, составления и издания.
ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-5.1 Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных ОПК-5.2 Применяет геоинформационные технологии для обработки и визуализации географических данных	Владеть: технологическими средствами проектирования, составления и оформления цифровых общегеографических и тематических карт; навыками и приемами автоматизации создания карт; программными продуктами в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков.
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.3 Представляет результаты своей профессиональной и научной деятельности в форме отчета, тезисов, доклада	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая картография» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в цифровую картографию. Общие подходы к проектированию карт.	Понятийный аппарат цифровой картографии. Цифровая карта. Основные этапы создания цифровых карт. <i>Проектирование цифровых карт.</i> Научные подходы к проектированию географических карт. Этапы проектирования. Задание на карту. Программа карты. Проект карты. Источники данных для создания карты. Информация и данные. Форма представления данных. Текстовая, числовая и графическая информация. Носители данных. Форматы данных. Пространственная локализация информации. Язык моделирования UML (Unified Modeling Language), его возможности для проектирования карт.
2.	Технология составления и редактирования цифровых карт.	Программное обеспечение создания цифровых карт. Программы для векторизации информации. Офисные приложения для подготовки атрибутивных данных к табличному виду (пакет Microsoft Office). Графические редакторы (CorelDraw). ГИС-пакеты (Аксиома, QGIS, Панорама). Системы управления базами данных (СУБД). ПО для моделирования и анализа поверхностей. ПО для проведения базового пространственного анализа (модульная система QGis, GeoDA) Комбинирование программных продуктов. Подготовка данных. Систематизация и организация хранения данных. Редактирование семантической и

		пространственной информации. Анализ данных и создание тематических показателей.
3	Оформление и публикация цифровых карт	Варианты представления карты для публикации. Подготовка печатного варианта цифровой карты. Оформление карты в ГИС-пакетах. Веб-представление цифровой карты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основные понятия цифровой картографии. Принципы проектирования карт

Тема 2: Источники данных для создания карты. Информация и данные.

Тема 3: Возможности языка моделирования UML для проектирования карт.

Тема 5: Программное обеспечение создания цифровых карт.

Тема 6: Подготовка данных.

Тема 7: Редактирование семантической и пространственной информации.

Тема 8: Анализ данных и создание тематических показателей.

Тема 9: Оформление и публикация цифровых карт.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Составление программы карты.

Тема 2: Создание UML-диаграмм

Тема 3: Векторизация картографического источника

Тема 4: Редактирование позиционных и семантических данных

Тема 5: Составление цифровой тематической карты.

Тема 6: Подготовка цифровой карты к публикации.

Тема 7: Представление готового продукта. Самоанализ, защита.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекций.

2. Выполнение домашних заданий, выдаваемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практи-

кумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компе-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

	тенции (или её части)	
Введение в цифровую картографию. Общие подходы к проектированию карт.	ОПК-4.1 ОПК-5.1	Практическая работа
Технология составления и редактирования цифровых карт.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Практическая работа
Оформление и публикация цифровых карт	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.3	Практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

Практические работы представляют собой поэтапное составление цифровой карты по заданной тематике, задания отражают этапы создания карты.

Примерная тематика карт:

1. Промышленность Калининградской области.
2. Сельское хозяйство Калининградской области.
3. Население Калининградской области
4. Распределение летних температур по территории Калининградской области

По теме «Введение в цифровую картографию. Общие подходы к проектированию карт»

1. Составить программу карты
2. Выполнить поиск информации для составления карты, проанализировать данные с точки зрения их актуальности, полноты, достоверности, доступности и удобства работы с ними.

По теме «Технология составления и редактирования цифровых карт»

1. Провести регистрацию растровых изображений, создать проект в QGIS, выполнить необходимые настройки векторизации, привязать растровое изображение к программной основе. провести векторизацию элементов географической основы, экспортировать в ГИС-совместимый векторный формат (shapefile, geopackage, geojson и др.).
2. Выполнить импорт и обработку подобранной семантической информации, ее обобщение и формализацию, а также обработку позиционных данных, полученных путем векторизации растровой карты.
3. Построить тематическое содержание, подобрать оптимальные способы его представления, при необходимости рассчитать дополнительные показатели

По теме «Оформление и публикация цифровых карт»

1. Выполнить подбор оптимальных графических средств для общегеографического и тематического содержания карты, создать легенду и другие необходимые элементы карты, создать макет и разместить элементы карты, экспортировать в растровый формат.
2. Выполнить подготовку векторного представления карты для последующего использования пространственных данных в среде ГИС QGIS.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятийный аппарат цифровой картографии
2. Технологическая последовательность создания цифровых карт
3. Проектирование цифровых карт. Научные подходы и основные этапы.
4. Программа и проект карты.
5. Данные и информация. Формы представления данных.
6. Носители данных.
7. Форматы данных.
8. Пространственная локализация информации.
9. Язык моделирования UML (Unified Modeling Language), его возможности для проектирования карт.
10. Диаграммы UML
11. Характеристика программного обеспечения для создания цифровых карт.
12. Подготовка данных.
13. Систематизация и организация хранения данных.
14. Редактирование данных в геоинформационных приложениях.
15. Основы работы в ГИС-Аксиома
16. Основы работы в Qgis
17. Анализ атрибутивной информации. Основные операции.
18. Обработка и анализ пространственных данных.
19. Принцип автоматизированной векторизации.
20. Атрибутивные таблицы и базы данных.
21. Принципы проектирования атрибутивных таблиц.
22. Векторизация и создание объектов в геоинформационных приложениях
23. Векторные графические редакторы как инструмент создания цифровых карт.
24. Понятие топологии, ее проверка и исправление в ГИС-пакетах.
25. Возможности оформления тематических карт в геоинформационных приложениях.
26. Создание легенд и компоновок в ГИС-пакетах и графических редакторах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает низестоя-</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>ций уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Каргашин, П. Е. Основы цифровой картографии : учебное пособие для бакалавров / П. Е. Каргашин. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 106 с. - ISBN 978-5-394-03319-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081729> (дата обращения: 08.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В.П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950306> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ООО «Прспект»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая география с основами страноведения»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Общая география с основами страноведения»	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	13
7. Методические рекомендации по видам занятий	20
8. Фонд оценочных средств	21
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	21
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	22
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	29
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1. Наименование дисциплины: «Общая география с основами страноведения».

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированного, целостного представления о закономерностях размещения мирового хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов, формировании представления о важнейших принципах, законах, категориях страноведения, его основных проблемах и ценностях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-1</i> - Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>	<p><i>ОПК-1.1</i>- Применяет базовые математические знания для обработки географической информации</p> <p><i>ОПК-1.2</i> – Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач</p> <p><i>ОПК-1.3</i> - Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>	<p>Знает: физико-географические и экономико-географические теории и концепции, в том числе информационные технологии, общенаучные и картографические методы анализа карт.</p> <p>Умеет: проводить анализ учебного материала по экономической и социальной географии, страноведению, регионоведению.</p> <p>Владеет: навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области экономической и социальной географии, способностью организовывать проектную и инновационную деятельности в рамках учебного предмета.</p>
<p><i>ОПК-2</i> - Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-2.1</i> -Применяет теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p> <p><i>ОПК-2.2</i> - Учитывает особенности взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает историю формирования и развития географической науки, методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе, методы географического анализа и прогноза.</p> <p>Умеет понимать современные проблемы географической науки, взаимно увязывать теорию, методологию и практику географических исследований.</p> <p>Владеет фундаментальными географическими представлениями в сфере профессиональной деятельности.</p>

--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая география с основами страноведения» представляет собой дисциплину Б1.О.15 части Блока 1. Обязательная часть дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	1. Общий физико-географический обзор	Предмет и задачи курса. Задачи, объекты и аспекты исследований науки. Место «географии» в системе наук. Объект и предмет исследований экономической и социальной географии. Направления и методы исследования, применяемые в физической географии (экспедиционный, экспериментальный, метод ключевых участков, метод балансов). План и карта. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояний на карте и плане. Общегеографические и тематические карты и атласы. Градусная сет-

		<p>ка. Географическая широта и долгота. Определение географических координат. Тропики и полярные круги. Форма и движение Земли. Размеры земного шара. Годовое и суточное вращение Земли, следствия этого вращения. Понятие об атмосфере. Нагревание атмосферы. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы, причины изменения давления. Постоянные ветры. Атмосферные осадки и условия их образования. Распределение осадков. Погода и климат. Наблюдение за погодой. Климатообразующие факторы. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Охрана атмосферы. Охрана литосферы. Понятие о гидросфере. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Свойства вод Мирового воды. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Хозяйственное использование морей и океанов. Воды суши. Подземные воды. Реки и озера. Каналы и водохранилища, бассейны и водоразделы. Болота. Хозяйственное использование рек, озер и болот. Краткая характеристика океанов, морей, рек. Охрана гидросферы. Понятие о биосфере. Разнообразие растительности и животного мира. Природные зоны мира. Характеристика природных зон. Форма охраны растительного и животного мира. Крупнейшие биосферные заповедники мира.</p>
/	2. Физико-географический обзор материков.	<p>Материки и части света. Общие географические закономерности, формирование земной коры и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры, связанные с ними формы рельефа и полезные ископаемые. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Формирование климатических поясов Земли. Влияние рельефа и климата на формирование почв, распределение растительности и животного мира на материках.</p>
/	3. Физико-географический и социально-экономический обзор Российской Федерации	<p>Географическое положение России. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Изменение географического положения Российской Федерации во времени. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа. Различия во времени на территории России, часовые пояса. Местное и поясное время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История исследования и хозяйственного освоения территории России. Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные тектонические структуры и связанные с ними формы ре-</p>

		<p>льефа. Крупнейшие равнины и горные системы. Землетрясения и вулканизм на территории страны. Климат. Климатообразующие факторы и циркуляция атмосферы. Закономерности распределения тепла и влаги по территории страны (солнечная радиация, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Влияние климата на земледелие, транспорт и здоровье человека. Опасные явления, связанные с климатом. Прогноз погоды и его значение. Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы страны. Важнейшие озера. Многолетняя мерзлота и ее влияние на хозяйственную деятельность. Опасные явления, связанные с водами, и предупреждение их действий. Почвы и земельные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Размещение почв. Почвенная карта. Борьба с разрушением и загрязнением почв. Растительность и животный мир. Карта растительности. Моря, омывающие Россию. Особенности и хозяйственное использование морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Охрана природы морей. Природопользование и охрана природы на территории Российской Федерации. Роль географической науки в организации рационального природопользования. Организация природопользования в промышленно-развитых районах и районах нового освоения. Региональные экологические проблемы и пути их решения. Особо охраняемые территории. Хозяйство России. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Межотраслевые комплексы: значение в хозяйстве страны, структура, сырьевая база, характерные черты производства, география производства. Характеристика основных межотраслевых комплексов. Экономико-географическая характеристика экономических районов РФ. Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал (видовое разнообразие, география). Особенности населения. Отрасли специализации. Территориальная организация хозяйства.</p>
/	4. Социально-экономический обзор мира	<p>Политическая карта. История формирования современной политической карты мира. Характеристика политической картины Европы, Азии, Африки, Америки. Типология стран. Особенности экономически развитых и развивающихся стран. Население мира. Численность населения и распределение населения по материкам. Состав населения мира. Особенности половозрастного состава населения мира. Демографические проблемы и демографическая политика. Понятие о расах. Крупнейшие народы мира. Крупнейшие мировые религии. Причины, влияющие на размещение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, ее темпы и уровень. Естественное движение населения и мигра-</p>

		<p>ции. География мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Международное географическое разделение труда. География промышленности мира. География сельского хозяйства мира. Транспорт мира. Международные экономические и культурные связи, их развитие. Экономическая интеграция и ее значение для развития отдельных стран мира.</p>
1	<p>5. Страноведение как наука и учебная дисциплина</p>	<p>Сущность страноведения. Страноведение и региональная география. Трактовки термина «страноведение». Страноведение – «ядро» всей географии, «купол» над нею. Комплексное страноведение как гарант целостности географии. Предмет исследования. Содержание страноведения. Актуальность дисциплины. Интегративная тенденция в географии. Методология исследования. Концепция Н.Н.Баранского. Схема страноведческого анализа Н.Н.Баранского. Альтернативы «старому» страноведению. Концепция проблемного страноведения (В.Гохман, Я.Машбиц). Программа комплексных страноведческих характеристик Я.Г.Машбица. Концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества (Э.Алаев, Г.Сдасюк). «Пределы роста» Э.Медоуза. 5 Концепция экономико-географического страноведения. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения. Концепция «географического страностройства». Концепция культурно-образного страноведения. Изучение образов. «Образ места». «Психогеография». Региональная география. Программа страноведения районного направления. Ландшафтоведение. Учение об экономическом районе. Статья Э.Джилберта «Идея региона». Р.Миншулл и его «Региональная география». Работы Дж. Харта. Проблемы развития региональной географии в исследованиях Дж. Патерсона. Новый регионализм. Новая «культурно-идентификационная» концепция региона».</p>
1	<p>6. Страноведение Европы</p>	<p>Западная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Западной Европы. Население. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Особенности местного самоуправления и правового статуса национальных меньшинств. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Германия. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.</p>

		<p>Государственный строй. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Внешние экономические связи. Экономические районы. Северо-Запад. Рейнско-Вестфальский район. Юго-Восточный район. Восточная Германия. Франция. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Парижский район. Северный район. Восточный район. Лионский район. Западный район. Юго-Западный район. Средиземноморский район. Италия. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Государственный строй. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Северная Италия. Центральная Италия. Южная Италия. Великобритания. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй и основные политические партии. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Районы Великобритании. Районы Южной Англии. Восточная Англия. Юго-Запад. Районы Центральной Англии. Районы Северной Англии. Национальные окраины Великобритании. Шотландия. Северная Ирландия. Испания. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности.</p>
--	--	---

	<p>Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Региональные диспропорции и особенности. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Андалусия. Каталония. Мадрид. Проблема национальных автономий. 6 Центрально-Восточная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты хозяйства. Промышленность. Сравнительные показатели стран ЦВЕ. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи. Польша. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Порайонный обзор. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Чехия. Болгария. Современные проблемы хозяйства. Межнациональные проблемы на территории бывшей Югославии.</p>
<p>I 7. Страноведение Азии</p>	<p>Общая характеристика Азии. Общие сведения. Территория. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые. Ближний и Средний Восток. Страны Магриба. Природа. Этнический состав региона. Кочевники в современных условиях. Нефтяные запасы. Политика постнефтяного развития. Внутренние различия. Турция. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Экономические районы. Курдская проблема. Южная Азия. Характеристика региона. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта: история формирования и современность. Население. Современный уровень и особенности экономического развития. Индия. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. География религий Индии. Промышленность. Сельское хозяйство. «Зелёная революция». Транспорт. Внешняя торговля. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Юго-Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. Китайская диаспора Юго-Восточной Азии. История формирования региона. Особенности</p>

		<p>развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Региональные различия. Основные государства региона. Индонезия. Вьетнам. Таиланд. Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта Восточной Азии. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Остров Тайвань. Монголия. Китай. Общий обзор. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Размещение населения. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Система открытых территорий. Восточная зона. Центральный район. Западная зона. Тибет. 7 Япония. Общий обзор. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Крупные города. Общая характеристика хозяйства. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Экономические районы. Токио. Экологическая ситуация.</p>
/	8. Страноведение Америки	<p>Северная Америка: общая характеристика. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Северной Америки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Основные черты размеще-</p>

	<p> ния населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Канада. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Исторические особенности формирования Канады и современное государственное устройство. Население. Общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Центральный район. Степной район. Тихоокеанский район. Атлантический район. Север. Проблема Квебека. США. Географическое положение. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Распределение занятого населения по отраслям хозяйства. Исторические особенности развития. Государственное устройство. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразии основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Крупнейшие корпорации США. ВПК. Сельское хозяйство. Международные экономические связи. Главные штаты-экспортёры. Транспорт. Районы США. Исторические особенности отношений Север – Юг. Запад. Северо-восток. Средний Запад. Новая Англия. Среднеатлантические штаты. Южно-Атлантические штаты. Горный Запад. Тихоокеанские штаты. Латинская Америка. Общий обзор. Политическая карта Латинской Америки. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Развитие спорта. Достопримечательности. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Страноведческий обзор ведущих стран Латинской Америки. Бразилия. Аргентина. Мексика. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. По- </p>
--	---

		<p>ложение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроемственной сферы. Основные отрасли экономики. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Региональные диспропорции и особенности. Пампа. Патагония. Мехико</p>
<p>1</p>	<p>9. Страноведение Африки и Австралии</p>	<p>Общая характеристика континента. Африка южнее Сахары («Чёрная Африка»). Формирование политической карты Африки. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие городские агломерации Африки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Страноведческий обзор основных стран региона. Нигерия. ЮАР. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Региональные диспропорции и особенности. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Экономическое районирование. Северная Африка. Страны Магриба. Египет. «Египет – дар Нила». Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия. Общие сведения. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые. Исторический процесс формирования страны и её современные параметры.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические и методологические основы физической географии
2. Общий физико-географический обзор.
3. Физико-географический обзор материков.
4. Физико-географический и социально-экономический обзор Российской Федерации
5. Социально-экономический обзор мира
6. Политическая география и геополитика
7. География мировых природных ресурсов
8. География отраслей мирового хозяйства
9. Страноведение как наука и учебная дисциплина
10. Страноведение Европы
11. Страноведение Азии
12. Страноведение Америки
13. Страноведение Африки и Австралии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общий физико-географический обзор

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о литосфере. 2. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли. 3. Теория движения литосферных плит. 4. Вулканы и землетрясения, районы их распространения. 5. Выветривание. Формы земной поверхности. 6. Равнины, виды равнин. Крупнейшие равнины мира и их характеристика. 7. Горы и нагорья, виды гор. 8. Крупнейшие горные системы мира и их характеристика. 9. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Тема 2. Физико-географический обзор материков.

Вопросы для обсуждения: 1. Климаты Земли. 2. Циркуляция атмосферы. 3. Формирование климатических поясов Земли. 4. Влияние рельефа и климата на формирование почв, распределение растительности и животного мира на материках.

Тема 3. Физико-географический и социально-экономический обзор Российской Федерации

Вопросы для обсуждения: 1. Население России. Численность населения и национальный состав. 2. Естественное движение населения, миграции. 4. Демографические проблемы и демографическая политика. 5. Городское и сельское население. 6. Типы населенных пунктов. 7. Город. Роль крупных городов в экономическом и культурном развитии города. 8. Крупнейшие городские агломерации. 9. Проблемы крупных городов и пути их решения. 10. История заселения России и особенности размещения населения по территории страны.

Тема 4. Теоретические и методологические основы социально-экономической географии.

Вопросы для обсуждения: 1. Усвоение основных понятий и терминов социально-экономической географии. 2. Накопление опыта работы с различными источниками географической информации. 3. Изучение понятия и структуры экономико-географического положения (ЭГП) территорий и определение значения ЭГП для развития территории. 4. Изучение понятия и структуры территориального разделения труда (ТРТ) и определение значения ТРТ для развития территории.

Тема 5. Политическая география и геополитика.

Вопросы для обсуждения: 1. Выявление возможных классификаций стран на современной политической карте мира, рассмотрение подходов к типологии по уровню социально-экономического развития стран мира. 2. Изучение основных различий в республиканской

и монархической формах правления, унитарной и республиканской формах административно-территориального устройства. 3. Рассмотрение возможных причин конфликтов на современной политической карте мира и их географии.

Тема 6. География мировых природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения: 1. Количественная оценка топливных ресурсов на глобальном, региональном и страновом уровнях. Основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира. 2. Характеристика ведущих стран мира по разведанным запасам основных топливных и рудных ресурсов. 3. Размер и структура мирового земельного фонда. 4. Количественная характеристика водных ресурсов суши. 5. Географические аспекты распределения водных ресурсов суши по земному шару. 6. Мировой лесной фонд и проблемы, которые с ним связаны. Количественное и качественное загрязнение окружающей среды. 7. Основные меры экологической политики. 8. Осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях. 9. Характеристика экологической ситуации в странах разного типа социально-экономического развития.

Тема 7. Современное мировое хозяйство.

Вопросы для обсуждения: 1. География отраслей мирового хозяйства. 2. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. 3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. 4. Пространственные модели мирового хозяйства. 5. Факторы размещения производительных сил.

Тема 8. География отраслей мирового хозяйства.

Вопросы для обсуждения: 1. Мировая топливно-энергетическая промышленность. 2. Нефтяная промышленность и газовая промышленность. 3. Угольная промышленность. 4. Мировая электроэнергетика. 5. Горнодобывающая промышленность мира. 6. География обрабатывающей промышленности мира. 7. Черная металлургия мира. 8. Цветная металлургия мира. 9. Машиностроение мира. 10. Химическая промышленность мира. 11. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира. 12. Легкая промышленность мира. 13. Сельское хозяйство мира. 14. Растениеводство и животноводство мира. 15. Мировой транспорт, связь, информатика. 16. Международный туризм. 17. Международные экономические связи.

Тема 9. Страноведение как наука и учебная дисциплина.

Вопросы для обсуждения: Сущность страноведения. Страноведение и региональная география. Трактовки термина «страноведение». Страноведение – «ядро» всей географии, «купол» над нею. Комплексное страноведение как гарант целостности географии. Предмет исследования. Содержание страноведения. Актуальность дисциплины. Интегративная тенденция в географии. Методология исследования. Концепция Н.Н.Баранского. Схема страноведческого анализа Н.Н.Баранского. Альтернативы «старому» страноведению. Концепция проблемного страноведения (В.Гохман, Я.Машбиц). Программа комплексных страноведческих характеристик Я.Г.Машбица. Концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества (Э.Алаев, Г.Сдасюк). «Пределы роста» Э.Медоуза. Концепция экономико-географического страноведения. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения. Концепция «географического строустройства». Концепция культурно-образного страноведения. Изучение образов. «Образ места». «Психогеография». Региональная география. Программа страноведения районного направления. Ландшафтоведение. Учение об экономическом районе. Статья Э.Джилберта «Идея региона». Р.Миншулл и его «Региональная география». Работы Дж. Харта. Проблемы развития региональной географии в исследованиях Дж. Патерсона. Новый регионализм. Новая «культурно-идентификационная» концепция региона».

Тема 10. Страноведение Европы

Вопросы для обсуждения: Западная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Западной Европы. Население. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Особенности местного самоуправления и правового статуса национальных меньшинств. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Германия. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непромышленной сферы. Основные отрасли экономики. Внешние экономические связи. Экономические районы. Северо-Запад. Рейнско-Вестфальский район. Юго-Восточный район. Восточная Германия. Франция. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Парижский район. Северный район. Восточный район. Лионский район. Западный район. Юго-Западный район. Средиземноморский район.

Италия. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Государственный строй. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Северная Италия. Центральная Италия. Южная Италия. Великобритания. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй и основные политические партии. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непромышленной сферы. Основные отрасли экономики. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Районы Великобритании. Районы Южной Англии. Восточная Англия. Юго-Запад. Районы Центральной Англии. Районы Северной Англии. Национальные окраины Великобритании. Шотландия. Северная Ирландия.

Испания. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Региональные диспропорции и особенности. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Андалусия. Каталония. Мадрид. Проблема национальных автономий.

Центрально-Восточная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты хозяйства. Промышленность. Сравнительные показатели стран ЦВЕ. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи. Польша. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Порайонный обзор. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Чехия.

Болгария. Современные проблемы хозяйства. Межнациональные проблемы на территории бывшей Югославии.

Тема 11. Страноведение Азии

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика Азии. Общие сведения. Территория. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые. Ближний и Средний Восток. Страны Магриба. Природа. Этнический состав региона. Кочевники в современных условиях. Нефтяные запасы. Политика постнефтяного развития. Внутренние различия.

Турция. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Экономические районы. Курдская проблема. Южная Азия. Характеристика региона. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта: история формирования и современность. Население. Современный уровень и особенности экономического развития.

Индия. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. География религий Индии. Промышленность. Сельское хозяйство. «Зелёная революция». Транспорт. Внешняя торговля. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование.

Юго-Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. Китайская диаспора Юго-Восточной Азии. История формирования региона. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Региональные различия. Основные государства региона. Индонезия. Вьетнам. Таиланд. Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта Восточной Азии. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Остров Тайвань. Монголия.

Китай. Общий обзор. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Размещение населения. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непродвиженной сферы. Основные отрасли экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Система открытых территорий. Восточная зона. Центральный район. Западная зона. Тибет.

Япония. Общий обзор. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Крупные города. Общая характеристика хозяйства. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непродвиженной сферы. Основные отрасли экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Экономические районы. Токио. Экологическая ситуация.

Тема 12. Страноведение Америки

Вопросы для обсуждения: Северная Америка: общая характеристика. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Северной Америки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Канада. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Исторические особенности формирования Канады и современное государственное устройство. Население. Общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Центральный район. Степной район. Тихоокеанский район. Атлантический район. Север. Проблема Квебека.

США. Географическое положение. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Распределение занятого населения по отраслям хозяйства. Исторические особенности развития. Государственное устройство. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непромышленной сферы. Основные отрасли экономики. Крупнейшие корпорации США. ВПК. Сельское хозяйство. Международные экономические связи. Главные штаты-экспортёры. Транспорт. Районы США. Исторические особенности отношений Север – Юг. Запад. Северо-восток. Средний Запад. Новая Англия. Среднеатлантические штаты. Южно-Атлантические штаты. Горный Запад. Тихоокеанские штаты.

Латинская Америка. Общий обзор. Политическая карта Латинской Америки. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Развитие спорта. Достопримечательности. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Страноведческий обзор ведущих стран Латинской Америки. Бразилия. Аргентина.

Мексика. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непромышленной сферы. Основные отрасли экономики. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Региональные диспропорции и особенности. Пампа. Патагония. Мехико.

Тема 13. Страноведение Австралии

Вопросы для обсуждения: Австралия – «страна переселенческого капитализма». Население. Коренное население. Изменения в численности и структуре постоянного населения. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Структура и территориальная организация хозяйства. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Промышленный комплекс. Добывающая промышленность. Обрабатывающая

промышленность. Сельское хозяйство. Транспортный комплекс. Туризм. Развитие спорта. Достопримечательности. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Юго-Восточный район. Северо-Восточный район. Западно-Центральный район. Северный район. Тасмания. Основные направления развития. Перспективы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема и количество часов	Задания для самостоятельной работы: подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата
1. Общий физико-географический обзор	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Взаимосвязь природных компонентов в комплексе. Материки и океаны – крупнейшие природные комплексы.
2. Физико-географический обзор материков.	Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека. Деятельность общества по охране и восстановлению качества окружающей человека природной среды.
3. Физико-географический и социально-экономический обзор Российской Федерации	Природная зона как природный комплекс. Характеристика основных природных зон России. Зональная специализация сельского хозяйства. Охрана и рациональное использование агроклиматических ресурсов.
4. Теоретические и методологические основы общей социально-экономической географии	Составить реферат на тему «Основные теории, концепции и гипотезы, научные школы общей социально-экономической географии».
Тема 5. Социально-экономический обзор мира (5ч)	Страны и регионы мира. Характеристика стран и регионов мира. Экономико-географическое положение. Природные условия и предпосылки. Население и национальное хозяйство страны или региона. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
Тема 6. Политическая география и геополитика (8ч)	Отметить на контурной карте: 1) суверенные государства и колониальные территории на современной политической карте мира; 2) региональные и локальные конфликты на современной политической карте мира.
Тема 7. География мировых природных ресурсов (5ч)	Отметить на контурной карте по 10 крупнейших месторождений: каменного угля, нефти, природного газа, торфа, железных руд, хромитовых руд, марганцевых руд, алюминиевых руд, медных руд, оловянных руд, графита,

	калийных солей, фосфоритов, поваренной соли, золота, серебра, алмазов.
Тема 8. Современное мировое хозяйство (10ч)	Написать реферат на тему «Пространственные модели мирового хозяйства».
Тема 9. География отраслей мирового хозяйства(10ч)	Написать реферат на тему «Формы международных экономических связей».
Тема 10. Страноведение как наука и учебная дисциплина(10ч)	Написать реферат на тему «История страноведческой мысли».
Тема 11. Страноведение Европы(10ч)	Составить письменную сравнительную характеристику экономических районов Великобритании и ФРГ. Составить письменную сравнительную характеристика промышленности и сельского хозяйства Франции и Италии.
Тема 12. Страноведение Азии(10ч)	Составить письменную характеристику стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Составить письменную сравнительную характеристику стран Южной и Юго-Западной Азии
Тема 13. Страноведение Америки(10ч)	Составить письменную характеристику США и Канада. Составить письменную характеристику двух развивающихся стран Латинской Америки.
Тема 14. Страноведение Африки и Австралии(10ч)	Составить письменную характеристику двух развивающихся стран Африки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Общий физико-географический обзор	ОПК-1	<i>опрос</i>
2. Физико-географический обзор материков.	ОПК-1 ОПК-2	<i>выступление на семинаре</i>
3. Физико-географический и социально-экономический	ОПК-1	<i>опрос</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролиру- емой компе-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
обзор Российской Федерации		
4. Социально-экономический обзор мира	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-2</i>	<i>опрос</i>
5. Теоретические и методологические основы общей социально-экономической географии	<i>ОПК-2</i> <i>ОПК-1</i>	<i>опрос</i>
6. Политическая география и геополитика	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-2</i>	<i>выступление на семинаре</i>
7. География мировых природных ресурсов	<i>ОПК-2</i>	<i>опрос</i>
8. Современное мировое хозяйство.	<i>ОПК-1</i>	<i>опрос</i>
9. География отраслей мирового хозяйства	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-2</i>	<i>выступление на семинаре</i>
10. Страноведение как наука и учебная дисциплина	<i>ОПК-1</i>	<i>опрос</i>
11. Страноведение Европы	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-2</i>	<i>опрос</i>
12. Страноведение Азии	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-2</i>	<i>выступление на семинаре</i>
13. Страноведение Америки	<i>ОПК-2</i> <i>ОПК-1</i>	<i>опрос</i>
14. Страноведение Африки и Австралии	<i>ОПК-2</i>	<i>опрос</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты

Примеры тестов по физической географии

1. Основу энергии географической оболочки составляют:
 - А. циркуляция атмосферы
 - Б. географические ландшафты
 - В. геомагнитные поля
 - Г. солнечная энергия
 - Д. эндогенная энергия
2. Компонентами территориальной структуры ландшафта являются:
 - А. воздушные массы
 - Б. магнитное поле
 - В. солнечная радиация
 - Г. территориальные геосистемы

- Д. растительность
 Е. почвы
3. Б. Варений определял предметом изучения географии:
 А. геосистемы
 Б. «земноводный шар»
 В. ПТК
 Г. ТПК
 Д. географическую оболочку
4. Ф.Н. Мильков объектом географической науки считает:
 1 «земноводный шар»
 2 природные геокомплексы

№ 1. Томский казак, который первым из европейцев в 1639 году вышел на Тихоокеанское побережье Азии 1) Н.М.Пржевальский 3) Семен Дежнев 2) П.П.Семенов 4) Иван Москвитин

№ 2. То, что большая часть населения Бразилии говорит на португальском языке, а Аргентины – на испанском языке, связано с 1) испанской колонизацией территории Аргентины в XVII в. 2) массовой миграцией населения из Чили в XX в. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 5 3) насильственным переселением испанских крестьян в XIX в. 4) освобождением Аргентины от колониального гнета в 1818 г.

№ 3. Доля запасов гидросферы, которая приходится на поверхностные воды: 1) менее 0,1% 3) более 10% 2) менее 1% 4) около 50%

№ 4. Если координаты самой восточной точки Южной Америки 6° ю.ш. 36° з.д., самой западной - 5° ю.ш. 82° з.д., то протяженность материка с запада на восток в градусах составляет: 1) 11°

2) 46°

3) 118°

4) по этим данным протяженность материка определить нельзя.

№ 5. Верная пара «горная система – вершина» 1) Алтай – Белуха 3) Аппалачи – Костюшко 2) Кордильеры – Аконкагуа 4) Большой Кавказ – Народная

№ 6. Закончите предложение: «Горные породы, сформировавшиеся при кристаллизации магмы в толще земной коры называются...» 1) осадочными 3) эффузивными магматическими 2) метаморфическими 4) интрузивными магматическими

№ 7. Наименьшие колебания температуры и влажности воздуха наблюдаются 1) на Великих равнинах 3) на Амазонской низменности 2) на плоскогорье Декан 4) в пустыне Сахара

№ 8. Неверное утверждение 1) Длина экватора около 40000 км. 2) Длина одного градуса дуги меридиана составляет 112 км. 3) Смену времен года определяет влияние двух факторов: первый – обращение Земли вокруг Солнца, второй – постоянный наклон земной оси к плоскости ее орбиты 4) Средний радиус Земли равен примерно 6371 км.

№ 9. Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия расположены в регионе 1) Северный Кавказ 3) Дальний Восток 2) Волго-Вятский 4) Европейский Север.

Примеры тестов по социально-экономической географии

Вариант 1:

1. Скотоводами горных районов Средней Азии применялось: а) «меридиональное» кочевание б) «вертикальное» кочевание в) «стационарное» кочевание

2. Какое государство занимает территорию целого континента? а) Россия б) Австралия в) Канада 3. В состав какого региона Океании входят острова Самоа, Таити, Туамоту, Пасхи, Новая Зеландия, Гавайские, Эллисовы, Маркизские? а) Микронезии б) Меланезии в) Полинезии

4. Ведущая отрасль хозяйства коренных жителей Полинезии - это: а) земледелие б) охота в) рыболовство

5. Какая часть территории Египта занята пустынями? а) 85% всей площади б) 98% всей площади в) 54% всей площади г) 96% всей площади
6. В сельскохозяйственных областях Южной Африки основными культурами выращивания являются: а) сорго б) сезаль в) рис г) кукуруза д) масличная пальма е) разновидности белокочанной капусты ж) финики
7. Какова конфессиональная принадлежность у народов Таиланда, Вьетнама, Лаоса, Кореи? а) протестантизм б) конфуцианство в) даосизм г) буддизм
8. Каких три самых больших озера называют Великими африканскими озерами? а) Нил, Чад, Лимпопо б) Викторию, Танганьiku, Ньясу в) Викторию, Танганьiku, Замбези
9. Какая страна известна своими 25 национальными парками и 29 заповедниками? а) Конго б) Уганда в) Кения
10. Какую из стран Западной части материка называют «Африка в миниатюре»? а) Эфиопия б) Чад в) Кения г) Нигерия
11. О каком регионе земли можно привести следующие данные: общая численность населения к 1987 г. составила 592 млн. 99 тыс. человек. Сейчас наблюдается наиболее высокий в мире темп роста населения около 3% в год. Этот регион самой высокой в мире рождаемости и смертности. Вместе с тем плотность населения более чем в 2 раза ниже остальной части мира: а) Южная Америка б) Китай в) Африка г) Россия
12. Одна из малых стран Зарубежной Европы, расположенная в её юго-западной части, на Пиренейском полуострове, а также на островах Азорских и Мадейра в Атлантическом океане: а) Испания б) Англия в) Португалия
13. Единственное колониальное владение в Европе на юге Пиренейского Полуострова: а) Арда б) Гибралтар в) Ксанти
14. Главный административный и промышленный центр Северной Ирландии: а) Белфаст б) Ольстер в) Лондондерри
15. Название Персия произошло от: а) древних племён персов, населявших территорию Древнего Ирана б) многочисленных персиковых рощ в) наименования юго-западной части Ирана – Парса

Вариант 2:

1. По размерам территории (площади) Канада занимает: а) 1 место в мире б) 2 место в) 3 место г) 4 место
2. Основными группами этнической структуры Канады являются: а) аборигенные народы, франко-канадцы, англо-канадцы б) англо-канадцы, франко-канадцы в) франко-канадцы, аборигенные народы, переходные этнические группы г) аборигенные народы, франко-канадцы, англо-канадцы, переходные этнические группы
3. Наиболее заселённой частью Канады является: а) северная б) южная в) восточная г) западная
4. В Канаде развиты следующие отрасли хозяйства: а) горнодобывающая промышленность и сельское хозяйство б) сельское хозяйство и рыболовство в) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство и рыболовство г) сельское хозяйство и рыболовство, оленеводство
5. Вычеркните государства, не входящие в состав Северной Америки. а) США б) Боливия в) Канада г) Бразилия д) Мексика е) Гватемала ж) Панама з) Гондурас
6. Какой растительный продукт питания в Мексике называют «счастьем и несчастьем мексиканского народа»? а). Фасоль б). Кукуруза в). Картофель г). Бананы
7. Какую страну Центральной Америки называют «краем озер и вулканов»? а). Мексика в). Сальвадор б). Куба г). Коста-Рика
8. В каких странах Латинской Америки преобладает население европейского происхождения? а). Бразилия, Колумбия, Боливия б). Мексика, Перу в). Уругвай, Аргентина
9. На Аравийском полуострове поселения располагаются: а) На равнинах и в горах б) На плоскогорьях и в долинах рек в) В котловинах и горных долинах г) Вдоль морского побережья

10. Выберите страны, не имеющие выхода к морю: а) Индия б) Лаос в) Непал г) Бутан д) Афганистан е) Пакистан
11. Название какой из стран Латинской Америки начинается со слов — кооперативная республика? а) Гайана б) Панама в) Гвиана
12. Население какой из стран состоит на 50% выходцев из Индии? а) Никарагуа б) Гайана в) Суринам
13. Колонией какой европейской страны долгое время был Суринам? а) Германия б) Англия в) Нидерланды г) Испания
14. Назовите государство в Северо-Восточной Африке, которое называют «государством одного города»: а) Джибути б) Кения в) Руанда
15. Название какой европейской столицы в буквальном переводе звучит как «Чёрное озеро»? а) Рейкьявик б) Осло в) Дублин.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (1-ый семестр):

1. План и карта. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояний на карте и плане. Общегеографические и тематические карты и атласы.
2. Форма и движение Земли. Размеры земного шара. Годовое и суточное вращение Земли, следствия этого вращения.
3. Понятие об атмосфере и её свойствах
4. Понятие о литосфере. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли.
5. Формы земной поверхности. Равнины, виды равнин. Крупнейшие равнины мира и их характеристика. Горы и нагорья, виды гор.
6. Понятие о гидросфере. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Свойства вод Мирового воды. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова.
7. Воды суши. Подземные воды. Реки и озера. Каналы и водохранилища, бассейны и водоразделы. Болота. Хозяйственное использование рек, озер и болот.
8. Понятие о биосфере. Разнообразие растительности и животного мира. Природные зоны мира. Характеристика природных зон.
9. Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Взаимосвязь природных компонентов в комплексе. Материки и океаны – крупнейшие природные комплексы.
10. Физико-географический обзор материков. Материки и части света. Общие географические закономерности, формирование земной коры и ее неоднородность.
11. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Формирование климатических поясов Земли.
12. Физико-географический и социально-экономический обзор Российской Федерации
- Географическое положение России.
12. Федеративное устройство Российской Федерации. Республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа.
13. История исследования и хозяйственного освоения территории России.
14. Природа России. Характеристика основных природных зон России.
15. Роль географической науки в организации рационального природопользования. Организация природопользования в промышленно-развитых районах и районах нового освоения.
16. Общая экономическая и социальная география в системе наук.
17. Иерархия научных знаний в общей экономической и социальной географии.

18. Общая экономическая и социальная география. Её предмет, задачи, взаимосвязи с другими науками, новые научные направления.
19. Предмет, задачи и место исторической географии в системе наук.
20. Периодизация всемирно-исторического процесса.
21. Эволюционное развитие мира в эпоху античности.
22. Эволюционное развитие мира в древнем мире.
23. Эволюционное развитие мира в средние века.
24. Эволюционное развитие мира в раннее новое время.
25. Эволюционное развитие мира в новое время.
26. Эволюционное развитие мира в эпоху Великих географических открытий.
27. Политические и экономические последствия Великих географических открытий.
28. Эволюционное развитие мира в новейшее время.
29. Предмет, задачи и место политической географии в системе наук.
30. Формирование политической карты мира после первой мировой войны.
31. Формирование политической карты мира после второй мировой войны.
32. Изменения политической карты мира в конце XX – начале XXI вв.
33. Роль международных организаций в современный период.
34. Современная политическая карта мира и международные отношения.
35. Формы государственного правления стран мира.
36. Формы административно-территориального устройства стран мира.
37. Классификация стран мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.
38. Типологии стран современного мира.
39. Понятие о мировом хозяйстве. Отраслевая структура мирового хозяйства.
40. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.
41. Основные черты географии мировой нефтяной промышленности.
42. Основные черты географии мировой угольной промышленности.
43. Основные черты географии мировой газовой промышленности.
44. Основные черты географии мировой электроэнергетики.
45. География мировой черной металлургии.
46. География мировой цветной металлургии.
47. Отраслевая и территориальная структура мировой химической промышленности.
48. Отраслевая и территориальная структура мировой лесной промышленности.
49. Отраслевая и территориальная структура мировой легкой промышленности (текстильной, швейной и кожевенно-обувной).
50. Отраслевая и территориальная структура мирового машиностроения.
51. Предпосылки для развития сельского хозяйства. Мировое растениеводство. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур.
52. Мировое растениеводство. Основные черты географии производства и потребления технических культур.
53. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей.
54. География мирового рыболовства.
55. Особенности географии мировых систем внутреннего водного транспорта.
56. Система мирового морского транспорта; морское судоходство, морской флот и морские порты.
57. Мировой сухопутный транспорт. Особенности географии мировых систем автомобильного транспорта.
58. Мировой сухопутный транспорт. Особенности географии мировых систем железнодорожного транспорта.
59. Особенности географии мировых систем трубопроводного транспорта.

60. Международный туризм как форма обмена услугами: классификация и основные черты географии.

Примерный перечень вопросов к зачету (2-ой семестр):

1. Трактовка термина «страноведение» в разных научных концепциях.
2. Комплексное страноведение. Комплексные страноведческие характеристики.
3. Язык страноведческих характеристик. Образность характеристик и описаний территории.
4. Отраслевые страноведения.
5. Методология комплексного страноведения.
6. Функции страноведения.
7. Страноведение в системе географических и смежных наук.
8. Эпоха ранних представлений о новой географии и страноведении.
9. История страноведения в России в досоветский период.
10. Региональная концепция в географии. Основные школы страноведения и региональной географии.
11. Страноведческие исследования в СССР.
12. Научные принципы страноведческой школы Московского университета.
13. Задачи и пути совершенствования комплексного страноведения и страноведческих характеристик. 1
4. Немецкая школа описательного государствоведения и её роль в страноведении.
15. Страноведческая школа антропогеографии. Ф.Ратцель.
16. Французская школа географии человека. В.де ля Блаш.
17. Типы исследований в страноведении. Исследовательская и коллекторская программы.
18. Анализ используемой в страноведении программы.
19. Схема страноведческого анализа Н.Н.Баранского.
20. Программа комплексной страноведческой характеристики по Я.Г.Машбицу. Концепция проблемного страноведения.
21. Концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества.
22. Концепция экономико-географического страноведения. Страноведческая программа И.М.Маергойза.
23. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения.
24. Концепция «географического строноустройства».
25. Концепция культурно-образного страноведения. Изучение «образа места».
26. Опорные элементы комплексных страноведческих характеристик.
27. Художественная литература в страноведческом исследовании. Связь страноведения с литературой и искусством.
28. Страноведческая сущность культуры.
29. Этническая и этнокультурная составляющие комплексных страноведческих характеристик.
30. Народонаселение в страноведении. Количественные демографические показатели.
31. Медицинское страноведение. «Качество» населения и демография.
32. Сущность историко-географических периодов в страноведении. Напластования эпох.
33. Глобальные пространственные структуры и страноведение.
34. Цивилизации мира. Цивилизационный подход в страноведении.
35. Геоэкономическая структура мира. Единый мировой рынок.
36. Геополитическое положение и страноведение. Геополитические процессы в современной России. 37. Политическая карта мира и этапы её формирования.
38. Международные экономические и политические организации.
39. Формы и процессы пространственной дифференциации. Территория и географическое пространство.

40. Территория – опорный элемент комплексной страноведческой характеристики: Состав и параметры территории.
41. Государственные границы: сущность, функции и классификации.
42. Конфигурация территории страны. Показатели компактности.
43. Учение о районе в страноведении. Внутренние географические различия.
44. Территориальные интересы и региональная политика. Политическая регионалистика.
45. Риск стихийных бедствий и безопасность территории.
46. Определение географического положения, его основные свойства.
47. Декомпозиция географического положения.
48. Проблема синтетической оценки географического положения.
49. Общество в страноведении: социально- и политико-географические подходы.
50. Природа в страноведении: основные понятия, основные методики оценки.
51. Важность максимального учёта воздействия природы. Воздействие устройства поверхности и зональности в страноведении.
52. Природные условия и ресурсы: классификация, оценка.
53. Природопользование в страноведении. «Антропогенный пресс».
54. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
55. Анализ связки «хозяйство – окружающая природная среда». Состояние окружающей среды в РФ.
56. Сущность расселения и территория. Система расселения и сеть поселений.
57. Исследовательские подходы к исследованию расселения.
58. Иерархия сети расселения. Эволюция системы расселения.
59. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны. Фазы эволюции расселения стран мира.
60. Опорный каркас расселения страны. 61. Инфраструктура в страноведении: экономическая сущность и содержание.
62. Подходы к изучению инфраструктуры в страноведении.
63. Понятие системы и системно-структурного подхода в страноведении.
64. Хозяйство в страноведении. Цикличность развития и территориальная организация хозяйства.
65. Хозяйство: пространственное измерение и типы размещения.
66. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Отраслевая структура.
67. Субъекты хозяйствования. Технологическая и организационная структура.
68. Методические основы исследования территориальной структуры хозяйства страны. Ведущие элементы территориальной структуры.
69. Проблемы параметризации и оптимальности территориальной структуры хозяйства страны. 70. Сущность и правила сравнения. Сравнительный метод в страноведении.
71. Сущность и правила классификации и типологии. Комплексные классификации.
72. Моделирование в географии и страноведении. Географические модели: природа, характеристики, структура, функции и типы.
73. Модели географии городов и размещения населённых пунктов. Модели развития пространственных систем в географии человека.
74. Сетевые модели в географии и страноведении.
75. Модели сельскохозяйственного производства. Модели размещения промышленности.
76. Страноведческое содержание учебной географии: вопросы методики.
77. Подготовка и повышение квалификации преподавателей географии.
78. Комплексная страноведческая составляющая учебной географии. Особенности страноведческой подготовки.
79. Страноведческий обзор Индии.
80. Китай: страноведческая характеристика.
81. Страноведческий анализ Японии.
82. Страноведческий обзор Австралии.

83. Страноведческая характеристика ведущих стран Африки.
84. США: страноведческий обзор.
85. Страноведческие параметры ведущих стран Латинской Америки: сравнительный анализ.
86. Франция: страноведческая характеристика.
87. Страноведческий анализ Германии.
88. Великобритания: страноведческий обзор.
89. Страноведческий анализ стран Центрально-Восточной Европы.
90. Страноведческий анализ стран СНГ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретиче-	удовлетворительно		55-70

(достаточный)	ность	ски и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Гольм Д.О. География. Физическая география: учебное пособие / Гольм Д.О.. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-7937-1935-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118371.html> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623> (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.
3. Общественная география России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Балина, А. С. Лучников, Т. В. Субботина, Л. Ю. Чекменева, Л. Б. Чупина; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022 – 5,28 Мб; 341 с.
Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/Balina-Luchnikov-Subbotina-СНекменева-СНупина-Обshchestvennaya-geografiya-Rossii-i-mira.pdf>.
4. Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Преображенский Ю.В., Цоберг О.А. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. (Наличие в электронном каталоге ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/106273.html>)

Дополнительная литература:

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н. — Москва: ЮНИТИДАНА, 2017. — 271 с. (Наличие в электронном каталоге ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/81810.html>)
2. Лазарева Ж.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира: практикум / Лазарева Ж.В. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с. (Наличие в электронном каталоге ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/105342.html>)
3. Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. (Наличие в электронном каталоге ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>)
4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата: В 2-х т. Т.1 / И.А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2021. - 431 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
- «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
- Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
- Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
- Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Метеорология и климатология»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Михневич Галина Сергеевна, к.г.н., доцент ОНК Институт медицины и наук о жизни

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон.наук, профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Г.С. Бережная

Содержание

1.Наименование дисциплины «Метеорология и климатология»	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	7
7. Методические рекомендации по видам занятий	12
8. Фонд оценочных средств	12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	13
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	26
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	28
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	29
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	29
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Наименование дисциплины: «Метеорология и климатология»

Целью освоения дисциплины «Метеорология и климатология» является формирование у студентов знаний о процессах, обуславливающих радиационный и тепловой режим атмосферы, особенности циркуляции атмосферы, как факторах климатообразования; изучение закономерностей распространения различных типов климата.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методах и результатах современных исследований атмосферы и об их практическом значении.
- сформировать у студентов знание об основных метеорологических показателях и их значении в анализе климата, об основных типах климата, закономерностях их распространения.
- ознакомить студентов с сущностью и взаимосвязью процессов, протекающих в атмосфере, их ролью в климатообразовании.
- сформировать навык работы с литературой, климатическими справочниками, анализа климатических карт, применения базовых знаний математики для обработки информации и анализа данных в области метеорологии и климатологии, применения базовых знаний физических законов и физических явлений для понимания атмосферных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1 Применяет базовые математические знания для обработки географической информации ОПК-1.2 Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач ОПК-1.3 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Имеет представление о методах и результатах современных исследований атмосферы и об их практическом значении. Знает основные метеорологические показатели и их значение в анализе климата, основные типы климата, закономерности их распространения. Понимает сущность и взаимосвязь процессов, протекающих в атмосфере, их роль в климатообразовании. Умеет работать с литературой, климатическими справочниками, анализировать климатические карты, применять базовые знания математики для обработки информации и анализа данных в области метеорологии и климатологии, применять базовые знания физических законов и физических явлений для понимания атмосферных процессов. Владеет приемами анализа метеорологической информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метеорология и климатология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Воздух и атмосфера. Метеорологические наблюдения	Состав воздуха атмосферы. Роль отдельных газов в атмосфере. Строение атмосферы. Гомосфера, гетеросфера, ионосфера. Происхождение атмосферы, особенности её развития. Роль антропогенного фактора в развитии атмосферы. Система метеорологических наблюдений.
2	Радиация в атмосфере	Электромагнитная и корпускулярная радиация. Поглощение и рассеивание солнечной радиации в атмосфере. Формула Бугера. Суммарная радиация, альbedo поверхности. Эффективное излучение. Радиационный баланс. Основные способы регулирования составляющих радиационного баланса. Географическое распределение суммарной радиации и радиационного баланса.
3	Тепловой режим атмосферы	Тепловой баланс подстилающей поверхности. Нагревание почвы, воды и воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Изменение

		температуры воздуха с высотой. Адиабатический процесс. Инверсии в атмосфере. Типы годового хода температур. Географическое распределение температуры воздуха.
4	Барическое поле и ветер	Горизонтальная и вертикальная барические границы. Формы барического поля. Понятие о геострофическом и градиентном ветре. Географическое распределение давления. Центры действия атмосферы
5	Вода и влагооборот в атмосфере	Влагооборот. Испарение и испаряемость. Характеристики влажности воздуха. Конденсация и сублимация в атмосфере. Атмосферные явления (роса, иней, изморозь, туманы и др.). Звуковые, оптические (световые) явления в атмосфере. Облака, классификация облаков. Осадки, виды осадков. Распределение осадков на Земле. Типы годового хода осадков.
6	Атмосферная циркуляция	Атмосферное давление и ветер. Основные звенья общей циркуляции атмосферы. Зональность и меридианальность ведущих течений Струйные течения. Широтный перенос воздушных масс. Пассатно-муссонная циркуляция. Циклоны и антициклоны. Погода в циклонах и антициклонах. Прогноз погоды.
7	Климатообразование и микроклимат	Климатообразующие процессы и факторы. Теплооборот и влагооборот. Влияние географической широты на климат. Изменение климата с высотой. Влияние подстилающей поверхности. Континентальность климата. Орография и климат. Океанические течения и климат. Влияние растительного и снежного покрова на климат. Воздействие человека на климат. Климат большого города. Микроклиматы леса, пашни, луга, водной поверхности.
8	Классификации климатов	Принципы классификации климатов. Генетическая классификация климатов Б.П. Алисова. Классификация климатов Л. С. Берга, М. И. Будыко, И. П. Григорьева, В.П. Кёпшена и др.
9	Климаты Земли	Экваториальный климат. Климат тропических муссонов. Тропические климаты. Климаты умеренных широт. Субполярный климат. Климаты Арктики и Антарктики.
10	Изменения климата	Современные взгляды на изменение климата и их причины. Глобальное потепление и его последствия. Роль человека в изменении климата. Моделирование изменений климата планеты в условиях различных антропогенных воздействий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Воздух и атмосфера. Метеорологические наблюдения

Тема 2. Радиация в атмосфере

Тема 3. Тепловой режим атмосферы

Тема 4. Барическое поле и ветер

Тема 5 Вода и влагооборот в атмосфере

Тема 6. Атмосферная циркуляция

Тема 7. Климатообразование и микроклимат

Тема 8. Классификации климатов

Тема 9. Климаты Земли

Тема 10. Изменения климата

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Воздух и атмосфера. Метеорологические наблюдения

Практическая работа №1 «Строение атмосферы»

Практическая работа №2 «Организация наблюдений за состоянием атмосферного воздуха»

Тема 2. Радиация в атмосфере

Практическая работа №3 «Принципы наблюдения и анализ параметров лучистой энергии»

Тема 3. Тепловой режим атмосферы

Практическая работа №4 «Температура воздуха и почвы. Закономерности суточного и годового хода температуры воздуха и почвы»

Тема 4. Барическое поле и ветер

Практическая работа №5 «Барическое поле и ветер.

Тема 5 Вода и влагооборот в атмосфере

Практическая работа №6 «Влажность воздуха. Определение влажности воздуха по психрометрическим таблицам»

Практическая работа №7 «Международная классификация облаков. Определение типа облаков»

Тема 6. Атмосферная циркуляция

Практическая работа №8 «Центры действия атмосферы. Климатологические фронты»

Практическая работа №9 «Циркуляция атмосферы во внетропической зоне»

Тема 7. Климатообразование и микроклимат

Практическая работа №10 «Континентальность климата. Вычисление индекса континентальности»

Тема 8. Классификации климатов

Практическая работа №11 «Описание типов климатов по Б.П. Алисову»

Тема 9. Климаты Земли

Практическая работа №12 «Составление климатического описания города»

Тема 10. Изменения климата
Практическая работа №13 «Глобальные климатические изменения: от истории ледниковых эпох к прогнозам климатических изменений».

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу с лекционным материалом, самостоятельное углубленное изучение отдельных тем дисциплины (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов);
- подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов);
- подготовка доклада и презентации по выбранной теме);
- выполнение практической работы;
- подготовку к тестированию.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач геоэкологической оценки состояния ландшафтов в целом и отдельных их компонентов, разработки рекомендаций оптимизации их использования.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Самостоятельная работа над практическими заданиями: Выполненная практическая работа защищается на практическом занятии и оценивается преподавателем. Практические работы должны быть графически и методически грамотно оформлены. При их выполнении необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по теме задания;
- б) выполнить содержательную часть задания;
- в) оформить работу в соответствии со следующими требованиями:
 - грамотность и культура изложения;
 - культура оформления: одинаковый шрифт, поля, межстрочные интервалы, отступы красной строки выравнивание текста по всему тексту задания;
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу и картографические источники.

Примерные вопросы для устного опроса и при проверке практических работ:

- Какую роль играет в атмосфере озон?
- Какую роль играет в атмосфере углекислый газ?

- Какой воздух имеет большую плотность – сухой или влажный – при одинаковых значениях давления и температуры?
 - В каком воздухе давление быстрее убывает с высотой – в теплом или холодном?
 - Каков состав и как изменяется температура воздуха в тропосфере?
 - Каков состав и как изменяется температура воздуха в стратосфере?
 - В каких свойствах тропосферы проявляется непосредственное влияние на неё земной поверхности?
 - Каковы особенности стратосферы, мезосферы, ионосферы?
 - Каково горизонтальное расчленение атмосферы?
 - Что такое солнечная постоянная?
 - Что такое коэффициент прозрачности? Каков он для различных воздушных масс?
 - Что такое идеальная атмосфера?
 - Каково происхождение рассеянной радиации и какие факторы влияют на её величину?
 - Какую приблизительно долю (в %) составляет рассеянная радиация в общем годовом итоге прихода тепла солнечной радиации на земную поверхность в северных и южных районах РФ?
 - Как определяется суммарная солнечная радиация? От чего зависит её состав?
 - Что такое встречное излучение атмосферы и эффективное излучение земной поверхности? Чем отличаются эти виды излучения от солнечной радиации?
 - При какой погоде эффективное излучение больше – при безоблачной или пасмурной?
 - Какова отражательная способность (альбедо) почв, воды, растительности, снежного покрова?
 - Что называют радиационным балансом земной поверхности?
 - Что такое тепловой баланс?
 - Каков суточный и годовой ход температуры на поверхности почвы и как он изменяется с глубиной?
 - За счет каких процессов в основном происходит передача тепла в атмосферу?
 - От каких факторов зависит амплитуда суточных колебаний температуры воздуха?
 - Какие воздушные массы называются «теплыми», «холодными»?
 - В чем заключается основное условие возникновения струйной конвекции внутри воздушных масс? Какой формулой выражается вертикальное ускорение конвективных струй?
 - Что называется «геометрическим» вертикальным градиентом температуры?
 - Что называется сухоадиабатическим вертикальным градиентом температуры и каково его численное значение?
 - Что называется влажно адиабатическим градиентом и почему он меньше, чем сухоадиабатический?
 - Что называется температурной инверсией и изотермией?
 - Каковы условия вертикального равновесия в атмосфере?
 - Что называется уровнем конвекции? Как он находится?
 - Каково географическое распределение температуры воздуха у поверхности земли в январе и июле?
 - Что называется термическим экватором?
 - Что такое вечная мерзлота и где она наблюдается?
 - Каковы типы годового хода температуры воздуха?
 - Что такое насыщающий водяной пар и как изменяется упругость насыщения с ростом температуры?

- Каков характер суточного и годового хода упругости водяного пара (e) и относительной влажности?
- От чего зависит скорость испарения в естественных условиях?
- В чем заключается влияние растительности на влажность воздуха?
- Чем отличается испарение от испаряемости?
- Что такое роса, иней, изморозь, гололед и при каких условиях они образуются?
- Какова роль ядер конденсации в атмосфере?
- Как классифицируются туманы по условиям образования?
- С какими основными уровнями в атмосфере связано строение облаков?
- Какие процессы приводят к образованию облаков?
- Как образуются облака конвекции?
- При каких условиях образуются волнистообразные облака?
- Как образуются слоистообразные облака?
- Какова роль инверсионных слоёв в образовании облаков?
- Какая облачная система связана с теплым фронтом?
- Какая облачная система связана с холодным фронтом?
- Какова международная классификация облаков?
- Какие формы облаков наблюдаются внутри теплых и внутри холодных воздушных масс? Какие процессы приводят к их образованию?
- Каков суточный и годовой ход количества облаков?
- Что такое облачность? Как она определяется?
- Что понимается под характером выпадения осадков? Чем различаются ливневые, обложные и морозящие осадки?
- В каком случае из облака могут выпасть осадки?
- Как происходит укрупнение облачных элементов, необходимое для выпадения осадков?
- Каковы генетические типы осадков?
- Почему в умеренных широтах максимум осадков над океанами бывает зимой, а в глубине материков летом?
- Почему в субтропических широтах годовые суммы осадков меньше, чем в умеренных широтах?
- Какие процессы приводят к образованию осадков в тропических широтах, в умеренных широтах?
- Каковы типы годового хода осадков?
- Какие виды осадков наблюдаются внутри теплых и холодных воздушных масс?

Подготовка к семинарским занятиям. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, командная работа. Семинарские занятия по дисциплине «Учение о сферах Земли» проводятся в форме круглых столов. Подготовка к семинарским занятиям осуществляется студентами в паре или индивидуально. Доклады по теме круглого стола студенты готовят в форме презентации. Студенты, не участвующие в подготовке доклада, принимают участие в обсуждении по теме доклада и в конце занятия подводят итоги, подчеркивая степень информативности материала, его визуализации, доступности для усвоения и отвечают на вопросы преподавателя, определяющего степень усвоения прослушанного материала.

При подготовке презентации для представления доклада следует придерживаться следующих правил:

1. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей

от его содержательной части. Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

2. Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

3. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

4. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

5. После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на ее показ.

Студенты, не участвующие в подготовке доклада, принимают участие в обсуждении по теме доклада и в конце занятия подводят итоги, подчеркивая степень информативности материала, его визуализации, доступности для усвоения и отвечают на вопросы преподавателя, определяющего степень усвоения прослушанного материала.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории, проверки практических заданий. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Рубежный контроль проводится с помощью тестирования. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к тестированию и индивидуальным практическим работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Воздух и атмосфера. Метеорологические наблюдения | ОПК-1 | выполнение практической работы |
| Радиация в атмосфере | ОПК-1 | выполнение практической работы |
| Тепловой режим атмосферы | ОПК-1 | выполнение практической работы |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компе- | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|------------------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Барическое поле и ветер | ОПК-1 | выполнение практической работы |
| Вода и влагооборот в атмосфере | ОПК-1 | выполнение практической работы
подготовка доклада к семинару |
| Атмосферная циркуляция | ОПК-1 | выполнение практической работы,
тестирование |
| Климатообразование и микроклимат | ОПК-1. | выполнение практической работы |
| Классификации климатов | ОПК-1. | выполнение практических работ |
| Климаты Земли | ОПК-1 | выполнение практической работы
подготовка доклада к семинару |
| Изменения климата | ОПК-1 | выполнение практической работы,
тестирование |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для тестирования:

К теме 2: Радиация в атмосфере

Электромагнитный спектр образуют:

1. гамма-лучи
2. рентгеновские лучи
3. ультрафиолетовая и инфракрасная радиация
4. радиоволны
5. все вышеперечисленное

Ответ: 5

В атмосфере поглощается:

1. 10 % прямой солнечной радиации
2. 15 % прямой солнечной радиации
3. 23 % прямой солнечной радиации
4. 30 % прямой солнечной радиации
5. 32 % прямой солнечной радиации

Ответ: 3

Рассеянная радиация не зависит:

1. от продолжительности дня
2. от высоты Солнца
3. от прозрачности атмосферы
4. от температуры

Ответ: 4

К теме 3: Тепловой режим атмосферы

В каких широтах на Земном шаре изменчивость средней месячной температуры воздуха наиболее велика?

1. в тропических

2. в умеренных
 3. в полярных
- Ответ: 2*

Адиабатические изменения состояния воздуха в атмосфере происходят при следующем условии:

1. при повышении температуры воздушной частицы
2. при понижении температуры воздушной частицы
3. без теплообмена с окружающей средой
4. при теплообмене с окружающей средой

Какое среднее значение имеет вертикальный градиент температуры в тропосфере, 0С/100м?

1. 0,2
2. 0,3
3. 0,35
4. 0,65

По какой шкале измеряют температуру воздуха при физическом рассмотрении процессов?

1. Цельсия
2. Кельвина
3. Фаренгейта
4. Реомюра

Ответ: 1

К теме 4: **Барическое поле и ветер**

Какая особенность климата связана с развитием устойчивых антициклонов в зимнее время внутри материков?

1. формирование устойчивого снежного покрова
2. сильные ветры
3. низкая температура воздуха

Ответ: 3

В чем причина зонального распределения давления на Земном шаре?

1. различия в распределении ветра
2. наличие теплых и холодных морских течений
3. неравномерный прогрев поверхности суши и моря

Ответ: 3

Какова средняя скорость движения циклона в умеренных широтах?

1. 10-20 км/ч
2. 30 км/ч
3. 40 км/ч
4. 50-60 км/ч
5. 70-80 км/ч

Ответ: 3

Выберите ответ на вопрос, как дует геострофический ветер в Северном полушарии:

1. дует вдоль изобар, оставляя низкое давление слева
2. дует вдоль изобар, оставляя низкое давление справа

3. дует перпендикулярно изобарам в сторону низкого давления
 4. дует перпендикулярно изобарам в сторону высокого давления
- Ответ:* 1

К теме 5. Вода в атмосфере

Из приведенного списка выберите три характеристики, подходящие для описания осадков в экваториальном климате:

1. обильные;
2. слабые, бывают редко;
3. имеют ливневый характер;
4. сопровождаются грозами;
5. отсутствуют.

Ответ: 1, 3, 4

Из приведенного списка выберите три характеристики, подходящие для описания континентального климата умеренных широт:

1. теплое лето
2. холодная зима с устойчивым снежным покровом
3. достаточное количество осадков
4. мягкая зима без устойчивого снежного покрова
5. холодное дождливое лето

Ответ: 1, 2, 3

В какой последовательности от поверхности земли располагаются облака теплого фронта?

1. слоисто-дождевые, высокослоистые, перистые, перисто-слоистые.
2. слоисто-дождевые, высокослоистые, перисто-слоистые, перистые
3. высокослоистые, слоисто-дождевые, перистые, перисто-слоистые
4. слоисто-дождевые, перистые, перисто-слоистые, высокослоистые

Ответ: 2

Как называется характеристика влажности воздуха, показывающая давление водяного пара на объем воздуха?

1. упругость насыщения
2. относительная влажность
3. абсолютная влажность
4. парциальное давление

Ответ: 4

К теме 6: Атмосферная циркуляция

Основными элементами общей циркуляции атмосферы являются

1. циклоны
2. антициклоны
3. циклоны и антициклоны
4. солнечные затмения
5. испарение

Ответ: 3

Какой тип воздушных масс выделяют по географическому положению очагов формирования?

1. холодные

2. теплые
3. умеренные
4. местные

Ответ: 3

В каком районе Южного полушария не возникают тропические циклоны?

1. в Индийском океане у берегов Австралии
2. в Тихом океане к востоку от Новой Гвинеи
3. в Атлантическом океане к западу от Африки

Ответ: 3

Какое направление имеет летний муссон на Дальнем Востоке России и северо-востоке Китая

1. северо-западное и северное
2. юго-восточное и южное
3. западное и юго-западное
4. восточное и северо-восточное

Ответ: 2

К теме 7: Климатообразование и микроклимат

В чем проявляется особенность циркуляции воздушных течений на восточных берегах материков в субтропических широтах?

1. преобладание зимой ветров с океана, летом - с материка
2. преобладание зимой ветров с материка, летом - с океана
3. смена направления ветров от сезона к сезону не наблюдается

Ответ: 2

Астрономическими факторами климатообразования не являются

1. светимость Солнца
2. положение и движение Земли в Солнечной системе
3. наклон оси вращения Земли к плоскости орбиты и скорость вращения Земли вокруг своей оси
4. плотность материи в мировом пространстве
5. излучение Земли

Ответ: 5

Что относят к климатообразующим процессам?

1. теплооборот
2. влагооборот
3. атмосферная циркуляция
4. все вышеперечисленное
5. теплооборот и влагооборот

Ответ: 4

На востоке Азии в пределах России климат:

1. морской
2. континентальный
3. муссонный
4. средиземноморский
5. субарктический

Ответ: 3

К теме 9: Климаты Земли

Какой фактор влияет на образование пустынь в районе тропических побережий материков?

1. теплые морские течения
2. холодные морские течения
3. расположение горных хребтов
4. растительный покров

Ответ: 2

Субтропический средиземноморский тип климата характерен для

1. острова Ирландия
2. Балканского полуострова
3. острова Шри-Ланка

Ответ: 2

Какой характер выпадения осадков свойственен для климата тропических муссонов?

1. наличие зимнего сухого и летнего влажного периодов
2. зимний максимум осадков и сухой летний сезон
3. равномерное распределение осадков в течение года

Ответ: 1

Под воздействием каких воздушных масс происходит климатообразование в экваториальной зоне?

1. теплых
2. влажных
3. местных
4. экваториальных

Ответ: 4

В чем причина того, что климат о. Великобритания значительно теплее и мягче, чем климат о. Ньюфаундленд, хотя оба географических объекта находятся на одинаковой широте?

1. особенности атмосферной циркуляции
2. влияние морских течений
3. особенности подстилающей поверхности
4. морской тип климата о. Великобритания

Ответ: 2

К какому типу климата можно отнести современный климат на территории Калининградской области?

1. континентальный умеренных широт
2. переходный от морского к континентальному умеренных широт
3. муссонный умеренных широт

Ответ: 2

Где в Северном полушарии в XX-XXI вв. наблюдаются наибольшие изменения температуры воздуха?

1. в арктической зоне
2. в зоне умеренных широт
3. в тропической зоне

Ответ: 1

Какой признак характеризует аридные периоды в истории Земли?

1. наличие в отложениях грубообломочных материалов
2. преобладание отложений солей
3. наличие в отложениях пыльцы растений

Ответ: 2

Типовые задания для семинарских занятий:

Темы к семинару №1. Электрические и оптические явления в атмосфере

- Радуга
- Гало
- Миражи
- Сумерки и сумеречные лучи
- Глория и брукенский призрак
- Цвет неба
- Гроза
- Молнии
- Огни Святого Эльма
- Полярное сияние
- Зарница
- Молнии Кататумбо
- Шаровые молнии
- Зеленый луч

Темы к семинару №2 «Климат и климатообразование»

1. Климатообразующие процессы. Географические факторы климата.
2. Особенности климата Калининградской области.
3. Основные черты климата в экваториальном и субэкваторальном поясах.
4. Основные черты климата в тропической зоне.
5. Условия формирования и характерные черты климата в субтропическом поясе.
6. Условия формирования и характерные черты климата умеренной зоны.
7. Климат Антарктиды.
8. Аридный и гумидный климаты. Характеристики увлажнения (коэффициент Н.Н. Иванова, Г.Т. Селянинова, радиационный индекс сухости М.И. Будыко).
9. Микроклимат как явление приземного слоя воздуха. Микроклимат города.
10. Изменения климата. Возможные причины изменений климата. Методы исследования
11. Изменение климата в историческое время.

Типовые задания для практических работ:

Практическая работа 1. Строение атмосферы.

Задание. Заполнить таблицу:

| Слой атмосферы | Высота | Характеристика слоя (температурные параметры, давление, газовый состав, движение воздушных масс, условия стратификации, облачность, электрические явления и прочее) | | | | |
|----------------|--------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Практическая работа 2. Организация наблюдений за состоянием атмосферного воздуха.

Задание 1: составить схему стандартной метеорологической площадки.

Задание 2. Описать алгоритм проведения метеонаблюдений на станции в метеорологию.

Задание 3. подготовить краткие сообщения (5 минут) и презентации о наблюдениях и измерениях различных метеозаэлементов и явлений. Описать основные приборы, последовательность действий при измерениях и/ или наблюдениях соответствующих метеозаэлементов и явлений.

1. Измерение атмосферного давления.
2. Измерение направления и скорости ветра.
3. Измерение и регистрация температуры воздуха.
4. Измерение и регистрация влажности воздуха.
5. Измерения температуры на поверхности почвы, снега и на разных глубинах в почво-грунтах.
6. Измерение атмосферных осадков.
7. Наблюдения за снежным покровом.
8. Наблюдения за облаками.
9. Определение метеорологической дальности видимости.
10. Наблюдения за атмосферными явлениями и состоянием погоды.
11. Наблюдения за опасными гидрометеорологическими явлениями.
12. Определение продолжительности солнечного сияния.
13. Актинометрические наблюдения.

Практическая работа 3. Принципы наблюдения и анализ лучистой энергии

Задание 1. Познакомиться с актинометрическими приборами и принципами их работы.

Задание 2.. Построить графики годового хода прямой солнечной радиации, падающей на горизонтальную поверхность (S') в городах, расположенных в различных широтах земного шара.

На миллиметровой бумаге выполните следующие задания:

а) В таблице 1 приведены месячные суммы прямой солнечной радиации ($MДж/м^2$) на горизонтальную поверхность в ряде городов. Построить график годового хода прямой солнечной радиации и проанализировать распределения тепла в различных точках Земного шара. На каких широтах расположены эти города?

Таблица 1

| Станция | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| Павловск | 8 | 26 | 107 | 184 | 303 | 341 | 341 | 228 | 117 | 40 | 7 | 3 |
| Екатеринбург | 17 | 59 | 138 | 189 | 319 | 353 | 319 | 244 | 117 | 47 | 24 | 11 |
| Одесса | 40 | 54 | 127 | 265 | 424 | 439 | 552 | 450 | 303 | 138 | 34 | 23 |
| Карадаг | 47 | 89 | 151 | 270 | 418 | 471 | 540 | 432 | 335 | 149 | 81 | 34 |
| Ташкент | 90 | 127 | 221 | 347 | 509 | 621 | 689 | 623 | 466 | 267 | 144 | 81 |
| Мирный | 421 | 314 | 168 | 38 | 4 | | | 37 | 92 | 239 | 432 | 536 |

б) В Архангельске средние месячные значения потока солнечной радиации были следующие (таблица 2)

Таблица 2

| | | | | | |
|--|------|-----|-------|------|-------|
| | 6:30 | 9:3 | 12:30 | 15:3 | 18:30 |
|--|------|-----|-------|------|-------|

| | | | | | |
|---------------------------|-------|------|------|------|-------|
| | | 0 | | 0 | |
| S' , кВт/м ² | 0,1 | 0,28 | 0,33 | 0,2 | 0,077 |
| D , кВт/м ² | 0,098 | 0,17 | 0,2 | 0,15 | 0,084 |

Вычислить для каждого срока суммарную радиацию (Q) и долю в ней прямой (S') и рассеянной радиации (D). Построить графики и объяснить особенности хода этих величин.

| | | | | | |
|---------------------------|------|-----------|-------|------------|-------|
| Срок | 6:30 | 9:30
0 | 12:30 | 15:30
0 | 18:30 |
| Q , кВт/м ² | 0,21 | 0,45 | 0,52 | 0,35 | 0,16 |
| S' , кВт/м ² | 52 | 63 | 63 | 57 | 47 |
| D , кВт/м ² | 48 | 37 | 37 | 43 | 53 |

Задание 3. Построить график суточного хода радиационного баланса зимой и летом. Указать причины различий

Построить графики суточного хода радиационного баланса (кВт/м²) зимой и летом по данным таблицы 3. Проанализировать график и указать причины различия суточного хода радиационного баланса зимой и летом.

Таблица 3

| Пункт | Месяц | Срок, ч мин | | | | | |
|-----------------|--------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 0:30 | 6:30 | 9:30 | 12:30 | 15:30 | 18:30 |
| Санкт-Петербург | январь | -0,02 | -0,02 | -0,01 | 0 | -0,01 | -0,02 |
| | июль | -0,04 | 0,13 | 0,41 | 0,49 | 0,29 | 0,03 |
| Киев | январь | -0,03 | -0,03 | 0,02 | 0,05 | -0,01 | -0,02 |
| | июль | 0,06 | 0,15 | 0,49 | 0,67 | 0,35 | 0,02 |
| Одесса | январь | 0,03 | 0,04 | 0,06 | 0,1 | 0,02 | -0,04 |
| | июль | -0,08 | 0,17 | 0,65 | 0,8 | 0,42 | 0,01 |
| Тбилиси | январь | -0,04 | -0,01 | 0,08 | 18 | 0,02 | -0,04 |
| | июль | -0,05 | 0,12 | 58 | 0,72 | 0,47 | 0,01 |

Построить графики суточного хода радиационного баланса в мае на разных широтах по среднемесячным значениям (кВт/м²), приведенным в таблице 4. Проанализировать график и указать причины различия суточного хода радиационного баланса в зависимости от широты

Таблица 4

| Ф | Срок, ч мин | | | | | |
|----|-------------|------|------|-------|-------|-------|
| | 0:30 | 6:30 | 9:30 | 12:30 | 15:30 | 18:30 |
| 40 | -0,06 | 0,13 | 0,5 | 0,59 | 0,33 | -0,06 |
| 50 | -0,06 | 0,15 | 0,5 | 0,58 | 0,33 | 0,01 |
| 60 | -0,05 | 0,17 | 0,43 | 0,52 | 0,33 | 0,04 |

Практическая работа 4. Температура воздуха и почвы. Закономерности суточного и годового хода температуры воздуха и почвы

Задание 1. Познакомиться с приборами для измерения температуры воздуха и почвы.

Задание 2. Познакомиться с устройством психометрической будки.

Задание 3. Сравнительный анализ суточного и годового хода температуры, почвы, воды, воздуха.

На миллиметровой бумаге выполнить следующие задания:

а) Построить график суточного хода температуры почвы на поверхности и на разных глубинах 10 июня по данным таблицы 5. Определить амплитуду и время наступления максимума и минимума на поверхности и на глубинах 10 и 20 см.

Таблица 5

| Время, ч | Глубина, см | | | | |
|----------|-------------|------|------|------|------|
| | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 |
| 1 | 16 | 22,6 | 24,1 | 24,9 | 25 |
| 7 | 31,2 | 22,7 | 24,5 | 22,3 | 22,7 |
| 10 | 32,6 | 28,5 | 25 | 22,8 | 22,4 |
| 13 | 48,3 | 32,4 | 28,5 | 25 | 23,1 |
| 16 | 42,7 | 33,6 | 31 | 27,2 | 24,6 |
| 19 | 29,9 | 30,6 | 29,9 | 27,8 | 25,5 |

б) В таблице 6 приведены значения многолетней средней месячной температуры (С°) поверхности воды океана и поверхности суши для одной и той же широты. Построить по этим данным график годового хода температуры. Указать причины различия годового хода температуры поверхности моря и суши.

Таблица 6

| Поверхность | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII |
|-------------|-----|------|------|----|----|------|-----|------|------|------|------|------|
| Океан | 13 | 12,6 | 12,6 | 13 | 14 | 16,3 | 18 | 18,9 | 18,4 | 16,6 | 14,4 | 13,3 |
| Суша | -10 | -7 | 2 | 13 | 23 | 29 | 31 | 27 | 18 | 8 | -1 | -7 |

в) В таблице 7 приведены среднемесячные температуры воздуха (С°) для станций, расположенных на различных широтах. Построить график годового хода температуры воздуха. Вычислить амплитуды годовых колебаний.

Таблица 7

| Станция | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Рига | -4,5 | -4,2 | -1,1 | 5,2 | 11,5 | 15,4 | 18 | 16,5 | 12,2 | 6,7 | 1,6 | -2,3 |
| Орел | -9,2 | -9,2 | -4,4 | 4,8 | 12,8 | 16,8 | 18,8 | 17,4 | 11,6 | 4,8 | -1,4 | -6,8 |
| Курск | -8,6 | -8,4 | -3,4 | 5,8 | 13,7 | 17,4 | 19,3 | 18,2 | 12,6 | 5,6 | -0,9 | -6,2 |
| Ростов-на-Дону | -5,7 | -5,1 | 0,2 | 9 | 16,4 | 20 | 22,9 | 22,1 | 16,2 | 9,2 | 2,2 | -3,1 |
| Баку | 3,8 | 4 | 6,2 | 11 | 17,7 | 22,6 | 25,7 | 25,6 | 21,8 | 16,6 | 10,9 | 6,5 |
| Чарджоу | 0,6 | 3,5 | 9,3 | 16,8 | 23 | 27,4 | 29,2 | 27,2 | 21,2 | 14,2 | 7,1 | 2,5 |

Практическая работа 5. Барическое поле и ветер.

Задание 1. Познакомиться с приборами для измерения давления и принципом их работы.

Задание 2. С помощью барометра anerоида, определить давление в классе, перевести получившуюся величину в гПа.

1 мм рт ст = 133,322Н/м² или 133 Па. Т.о. 760 мм рт. ст = 101325 Па или 101 кПа или 1013 гПа. 1гПа=100Па.

1 Бар = 750 мм. рт. ст = 100000 Па = 1000 гПа

760 мм рт ст = 1,0132472 бар

Задание 3. Познакомиться с приборами для измерения скорости и направления ветра.

Задание 4.

- а) Определить направление воздуха в румбах, если воздух движется а) с юга на север; б) с запада на восток; в) с востока-юго-востока на запад-юго-запад.
 б) Выразить в градусах дуги направление ветра: СЗ, ЮЗ, ССВ, ЮВ, С.
 в) Выразить в румбах направления ветра: 29, 205, 87, 320, 148°.
 г) Построить розу ветров для одной из метеостанций Калининградской области (таблица 8). На диаграмме отразить повторяемость направлений ветра по восьми румбам. Сделать анализ диаграммы и повторяемости скорости ветра по разным направлениям.

Таблица 8 – Повторяемость (%) направлений ветра различных румбов (п) и средняя скорость по этим румбам (с) в 2003г.

| станции | С | | ССВ | | СВ | | ВСВ | | В | | ВЮВ | | ЮВ | | ЮЮВ | |
|-----------------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| | п | с | п | с | п | с | п | с | п | с | п | с | п | с | п | с |
| Балтийск | 8 | 3,9 | 5 | 3,8 | 3 | 3,2 | 4 | 3,2 | 4 | 2,9 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 | 5 | 3,6 |
| Гвардейск | 8 | 2,5 | 7 | 2,2 | 4 | 2,4 | 3 | 2,4 | 4 | 2,5 | 3 | 2,7 | 6 | 3,2 | 5 | 2,9 |
| Железнодорожный | 6 | 2,0 | 5 | 1,5 | 6 | 1,8 | 4 | 1,7 | 4 | 1,7 | 2 | 2,5 | 3 | 2,6 | 5 | 2,4 |
| Калининград | 5 | 3,5 | 5 | 2,9 | 4 | 2,8 | 4 | 2,8 | 6 | 3,0 | 4 | 3,8 | 6 | 4,1 | 5 | 3,6 |
| Мамоново | 8 | 2,7 | 4 | 2,5 | 3 | 2,1 | 5 | 1,9 | 8 | 2,2 | 4 | 2,3 | 4 | 2,3 | 4 | 2,2 |
| Советск | 8 | 2,1 | 5 | 1,9 | 3 | 1,9 | 6 | 1,9 | 4 | 2,1 | 5 | 2,2 | 5 | 2,2 | 6 | 2,1 |
| Черняховск | 2 | 2,2 | 4 | 1,8 | 4 | 2,0 | 5 | 2,0 | 8 | 2,2 | 5 | 2,4 | 7 | 2,5 | 5 | 2,7 |
| станции | Ю | | ЮЮЗ | | ЮЗ | | ЗЮЗ | | З | | ЗСЗ | | СЗ | | ССЗ | |
| | п | с | п | с | п | с | п | с | п | с | п | с | п | с | п | с |
| Балтийск | 10 | 3,7 | 6 | 3,4 | 5 | 3,3 | 7 | 3,3 | 10 | 3,5 | 11 | 3,0 | 6 | 2,9 | 10 | 3,6 |
| Гвардейск | 6 | 2,2 | 7 | 2,4 | 7 | 2,8 | 9 | 2,8 | 13 | 2,8 | 7 | 2,8 | 6 | 3,0 | 5 | 3,2 |
| Железнодорожный | 7 | 2,0 | 5 | 1,9 | 5 | 2,2 | 10 | 2,6 | 13 | 2,2 | 7 | 2,1 | 7 | 2,3 | 10 | 2,3 |
| Калининград | 5 | 2,9 | 7 | 3,1 | 5 | 3,5 | 8 | 4,0 | 12 | 3,9 | 8 | 3,9 | 8 | 4,2 | 8 | 4,3 |
| Мамоново | 6 | 2,4 | 8 | 2,6 | 8 | 2,7 | 6 | 2,9 | 12 | 2,8 | 7 | 2,7 | 6 | 3,0 | 7 | 2,9 |
| Советск | 5 | 1,7 | 4 | 2,0 | 3 | 2,1 | 7 | 2,3 | 15 | 2,4 | 8 | 2,5 | 8 | 2,3 | 8 | 2,3 |
| Черняховск | 3 | 2,3 | 5 | 2,1 | 6 | 2,6 | 9 | 2,6 | 13 | 3,0 | 10 | 2,8 | 8 | 2,7 | 6 | 3,0 |

Практическая работа 6. Влажность воздуха. Определение влажности воздуха по психрометрическим таблицам.

Задание 1. Познакомиться с работой аспирационного психрометра

Задание 2. Определить по психрометрическим таблицам основные характеристик влажности

Пользуясь психрометрическими таблицами, определить упругость водяных паров e , относительную влажность r , дефицит влажности d и точку росы T , если известны показания по сухому и смоченному термометрам аспирационного психрометра Ассмана ($^{\circ}\text{C}$) и давление атмосферы P (таблица 9):

Таблица 9 – Показатели термометров аспирационного психрометра

| $t_{\text{сух.}}^{\circ\text{C}}$ | $t_{\text{см.}}^{\circ\text{C}}$ | Давление | e | r | d | T |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------|----|-------|-------|
| -2,7 | -3,1 | 880 гПа (над водой) | 4,607 | 91 | 0,401 | -4,0 |
| -2,7 | -3,1 | 880 гПа (над льдом) | 4,457 | 89 | 0,551 | -4,3 |
| 0,5 | -2,4 | 920 гПа (над водой) | 2,216 | 35 | 4,116 | -13,2 |
| 0,5 | -2,4 | 920 гПа (над льдом) | 3,103 | 49 | 3,23 | -9,0 |
| 12,5 | 8,5 | 1000 | 7,822 | 54 | 6,663 | 3,5 |
| 14,8 | 12,2 | 1000 | 6,057 | 36 | 10,77 | -0,1 |
| 16,0 | 10,0 | 1000 | 11,08 | 61 | 7,087 | 8,5 |
| 20,0 | 12,0 | 1040 | 8,413 | 36 | 14,96 | 4,5 |

По показаниям сухого и смоченного термометров с использованием специальных психрометрических таблиц находят характеристики влажности воздуха (относительную и абсолютную влажность, точку росы, дефицит насыщения). Так, например, если по сухому температура $7,2^{\circ\text{C}}$, а по смоченному $6,5^{\circ\text{C}}$, то точка росы – $5,6^{\circ\text{C}}$, абсолютная влажность – $9,1\text{ гПа}$, относительная – 90% , а дефицит насыщения – $1,1\text{ гПа}$.

Практическая работа 7. Международная классификация облаков. Определение типа облаков

Задание 1. Изучить морфологическую структуру облаков. Используя учебный материал (Атлас облаков, учебные пособия), заполнить таблицу 10.

Таблица 10 – Международная классификация облаков

| Название форм облаков | | Краткое обозначение | Характеристика |
|-------------------------------|-----------|---------------------|----------------|
| русское | латинское | | |
| Облака верхнего яруса | | | |
| Перистые | | | |
| Перистокучевые | | | |
| Перистослоистые | | | |
| Облака среднего яруса | | | |
| Высококучевые | | | |
| Высокослоистые | | | |
| Облака нижнего яруса | | | |
| Слоистокучевые | | | |
| Слоистые | | | |
| Слоистодождевые | | | |
| Облака вертикального развития | | | |
| Кучевые | | | |
| Кучеводождевые | | | |

Задание 2. Определить род облаков по следующему описанию:

- 1) Белые тонкие облака в виде мелких волн, ряби, без серых оттенков. Осадков не дают.
- 2) Однородный слой серого цвета сходный с туманом, но расположенный на некоторой высоте. Облака состоят из капель воды. Из облаков могут выпадать осадки в виде мороси.
- 3) Мощные белые облачные массы с темным основанием. Поднимаются вверх в виде гор или башен. Макушки имеют волокнистую структуру. Верхняя часть состоит из кристаллов льда. Из облаков выпадают ливневые осадки, летом часто с грозами
- 4) Серые облака, состоящие из крупных гряд, волн, пластин, разделенных просветами или сливающихся в сплошной серый волокнистый покров. Состоят преимущественно из капель воды. Зимой из облаков могут выпадать осадки в виде снега.
- 5) Отдельные белые волокнистые облака, обычно прозрачные. Толщина слоя от сотен метров, до нескольких километров. Сквозь них просвечиваются солнце и луна, яркие звезды. Осадков не дают.
- 6) Белые, иногда сероватые облака в виде волн или гряд, состоящих из отдельных пластин или хлопьев, иногда сливающихся в сплошной покров. Состоят преимущественно из переохлажденных капель воды.
- 7) Темно-серый облачный покров, иногда с синеватым оттенком. Обычно закрывает все небо сплошным слоем без просветов. Из облаков выпадают осадки в виде обложного дождя или снега.

Практическая работа 8. Центры действия атмосферы. Климатологические фронты **Задания:**

1. Используя «Атлас Учителя» на карте «Атмосферное давление» найти постоянные и сезонные центры действия атмосферы.
2. Объяснить особенности формирования ЦДА над поверхностью суши и поверхностью океана в летний и зимний период.
3. По картам определить расположение главных климатологических фронтов. Какие воздушные массы они разделяют?
4. На контурные карты нанести перманентные и сезонные центры действия атмосферы в январе и июле. Отразить особенности ветрового режима в разные сезоны года (повторяемость более 60%).
5. Ответить на следующие вопросы:
 - Какие процессы приводят к образованию ЦДА?
 - Как меняется интенсивность ЦДА над океаном?
 - Какие системы ветров можно выделить на земном шаре?
 - Что такое пассаты? Какая погода характерна для пассатов?
 - Какие особенности в поле давления определяют возникновение муссонов?
 - Какая погода связана с летними и зимними муссонами в тропиках?
 - Что такое тропический циклон? Какая погода в нём наблюдается?
 - Как меняется положение климатологических фронтов в течение года?

Практическая работа 9. Циркуляция атмосферы во внетропической зоне **Задание. В тетрадах выполнить следующие задания:**

1. Кратко охарактеризовать особенности внетропической циркуляции атмосферы: широтный (зональный) и меридиональный тип циркуляции.
2. Дать общую характеристику внетропических циклонов.
3. Вычертить схему возникновения и эволюции циклонов и антициклонов в умеренных широтах Северного полушария. Дать краткую характеристику стадий.
4. Опишите, что такое теплый и холодный фронт циклона?
5. Описать процесс перемещения циклонов и антициклонов, погоду в циклоне и антициклоне.

6. Охарактеризуйте, что такое внетропические муссоны? Каковы причины их возникновения?

Практическая работа 10. Континентальность климата. Вычисление индекса континентальности

Задания:

1. Пользуясь картой континентальности климата (рисунок) выявить и описать в тетради:

а) зональные закономерности степени континентальности климата земного шара;
б) районы земного шара, характеризующиеся наибольшей и наименьшей континентальностью климата;

в) сравнить степень континентальности климата северного и южного, а также западного и восточного полушарий. Объяснить причины выявленных закономерностей.

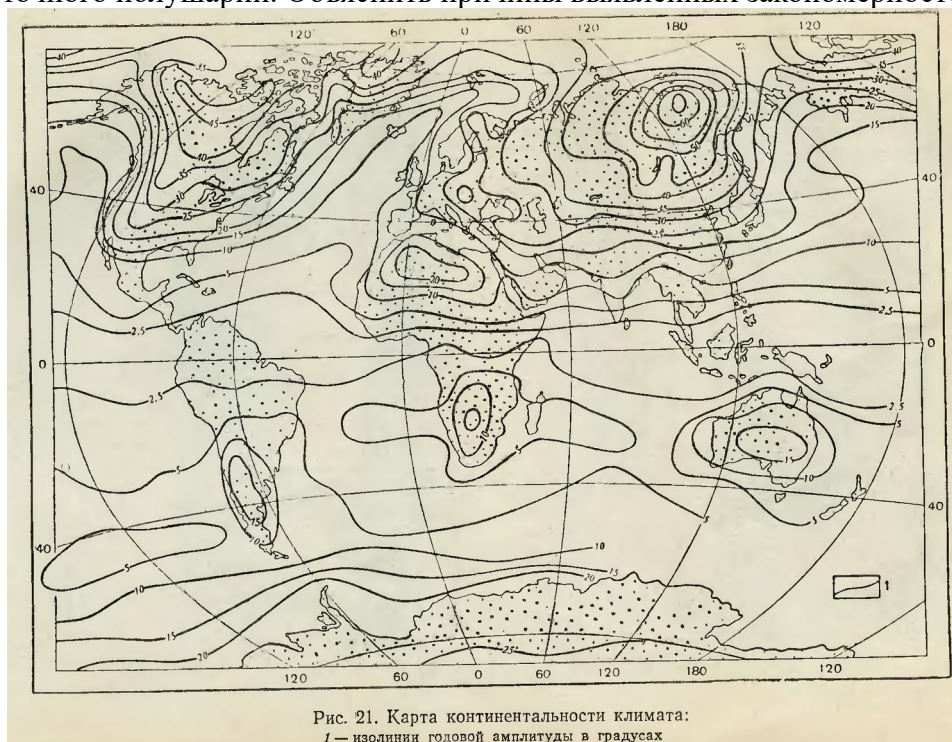


Рис. 21. Карта континентальности климата:
1 — изолинии годовой амплитуды в градусах

2. Вычислить индекс континентальности климата для Парижа, Санкт-Петербурга, Москвы, Екатеринбурга и Якутска и сравнить между собой эти пункты по степени континентальности климата. Индекс континентальности климата вычисляется по формуле Горчинского или Хромова:

$$K=1,7A/\sin\varphi - 20,4 \text{ (по Горчинскому);}$$

$$K=(A-5,4\sin\varphi)/A \text{ (по Хромову),}$$

где K — индекс континентальности,

A — годовая амплитуда температуры воздуха,

φ — широта пункта.

Годовая амплитуда температуры воздуха в Париже 16°C , в Санкт-Петербурге — 26°C , Москве — 29°C , Екатеринбурге — 33°C , Якутске — 62°C . Широту определить самостоятельно.

Практическая работа 11. Описание типов климатов по Б.П. Алисову

Задание 1. На контурной карте мира начертить климатические пояса по Б.П. Алисову.

Задание 2. Составить краткую письменную характеристику климатических поясов и типов климата по Б.П. Алисову (таблица 11).

Таблица 11 – Характеристика климатических поясов и типов климата по Б.П. Алисову

| Климатический пояс | Тип климата | Краткая характеристика |
|--------------------|-------------|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Практическая работа 12. Составление климатического описания города.

Задание: составить климатическое писание города (поселения/научной станции/островного государства), расположенного в зоне влияния выбранного типа климата (экваториальный климат, климат тропических муссонов, тропические климаты, климаты умеренных широт, субполярный климат, климаты Арктики и Антарктики).

Практическая работа 13. Глобальные климатические изменения: от истории ледниковых эпох к прогнозам климатических изменений.

Задание: изучить современные взгляды на изменение климата и их причины.

Работа в группах: привести аргументы за и против влияния человека на изменения климата; привести аргументы в пользу потепления и похолодания климата в будущем!

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Атмосфера. Ее состав и строение. Свойства атмосферных слоев.
2. Методы исследования атмосферы. Всемирная Метеорологическая Организация. Всемирная Служба погоды.
3. Роль водяного пара, CO₂ и озона в атмосфере. Озоновый слой, его экологическое значение, динамика, мониторинг.
4. Понятие о радиации. Основные законы физики, характеризующие радиационные потоки в атмосфере. Спектральный состав солнечной радиации внеземной атмосферы и на поверхности Земли.
5. Прямая, рассеянная и суммарная радиация. Суточный и годовой ход прямой радиации. Явления, связанные с рассеянием радиации.
6. Отражение солнечной радиации. Поглощенная радиация. Альbedo Земли.
7. Понятие о радиационном балансе земной поверхности: излучение земной поверхности, встречное излучение, эффективное излучение.
8. УФР: интервал длин волн, влияние на организм человека, от чего зависит величина УФР у земной поверхности.
9. Тепловой баланс земной поверхности. Различия в тепловом режиме почвы и водоема.
10. Суточный и годовой ход температуры на поверхности почвы. Проникновение тепла вглубь почвы: закон Фурье. Влияние растительного и снежного покровов на температуру почвы.
11. Отличие теплофизических свойств воды. Суточный и годовой ход температуры на поверхности водоема и в верхних слоях воды.
12. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха у земной поверхности. Роль зональных и аональных факторов в распределение температуры по земной поверхности.
13. Заморозки. Их типы и меры борьбы.
14. Тепловые пояса Земли. Термический экватор.

15. Континентальность климата. Индекс континентальности.
16. Вертикальный температурный градиент и стратификация в атмосфере.
17. Понятие о температурных инверсиях, их причины и виды.
18. Влагооборот и его составляющие. Соотнести понятия: физическое испарение, транспирация, суммарное испарение, испаряемость.
19. Испарение и испаряемость: от чего зависят, их изменение с широтой.
20. Основные характеристики влажности воздуха: абсолютная и относительная влажность, упругость водяного пара, дефицит влажности, точка росы.
21. Понятие о конденсации в атмосфере. Ее продукты на поверхности земли, в приземном слое атмосферы и в свободной атмосфере.
22. Туманы. Виды и условия их образования.
23. Осадки, их виды. Суточный и годовой ход осадков.
24. Географическое распределение осадков. Засухи.
25. Показатели увлажнения территории.
26. Облака. Их структура и типы. Облачность.
27. Электрические явления в атмосфере.
28. Атмосферное давление: единицы измерения. Барическое поле атмосферы. Изобары. Карты барической топографии.
29. Понятие о горизонтальном барическом градиенте. Его изменение с высотой.
30. Ветер, его направление и скорость. Силы влияющие на эти характеристики.
31. Геострофический ветер и реальный ветер. Барический закон ветра.
32. Местные ветры и условия их образования.
33. Понятие об атмосферных фронтах, их виды.
34. Общая циркуляция атмосферы: зональная и меридиональная составляющие.
35. Циркуляция атмосферы в разных ее слоях.
36. Внутритропическая циркуляция атмосферы: пассаты, муссоны, внутритропическая зона конвергенции.
37. Тропические циклоны, условия образования, географическое распределение.
38. Внетропическая циркуляция. Центры действия атмосферы.
39. Типы воздушных масс и их свойства. Циклон. Антициклон.
40. Прогноз погоды, его виды. Проблемы прогнозирования.
41. Климатообразующие процессы.
42. Влияние географических факторов на климат.
43. Принципы построения климатических классификаций. Классификации Кеппена, Берга, Алисова.
44. Климаты Земли и климаты России.
45. Антропогенное воздействие на атмосферу. Изменение климата: причины и следствия

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и | зачтено | 86-100 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|------------|----------|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пиловец, Г. И. Метеорология и климатология : учебное пособие / Г. И. Пиловец. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 399 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006463-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023162> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Кислов, А. В. Климатология : учебник / А. В. Кислов, Г. В. Суркова. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 324 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19028. - ISBN 978-5-16-015194-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922319> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Учение об атмосфере. Основные метеорологические элементы: эколого-климатическое значение и методы измерения : учебное пособие / Л.И. Алексеева, М.С. Мягков, Е.К. Семёнов, Н.Н. Соколичина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c863163b4d2a8.92898948. - ISBN 978-5-16-014199-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904026> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мазуров, Г.И. Учение об атмосфере : учеб. пособие / Г.И. Мазуров, В.И. Акселевич, А.Р. Иошпа ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2863-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039696> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гидрология»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Михневич Галина Сергеевна, к.г.н., доцент ОНК Институт медицины и наук о жизни

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР» д.экон. наук,
профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Г.С. Бережная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Гидрология». | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 8 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 14 |
| 8. Фонд оценочных средств | 15 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 15 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 15 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 34 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 35 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 36 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 37 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 37 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Наименование дисциплины: «Гидрология».

Целью освоения дисциплины «Гидрология» является формирование у студентов знаний о роли воды в природе и жизни человека, о сущности гидрологических процессов, их вкладе в формирование природных комплексов Земли, а также об основных методах гидрологических исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими закономерностями гидрологических процессов на Земле.
- познакомить студентов с основными закономерностями распределения водных объектов: ледников, подземных вод, рек, озер, водохранилищ, болот; с основными методами изучения водных объектов.
- сформировать понимание сущности и взаимосвязи процессов, протекающих в гидросфере; практической ценности изучения гидрологических процессов для рационального природопользования.
- сформировать навык работы с литературой, гидрологическими справочниками,
- сформировать владение приемами анализа гидрологической информации, навыками применения основных методов гидрометрических измерений, интерпретации полученных данных, анализа статистической информации по водному режиму водотоков и водоемов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.1 Применяет базовые математические знания для обработки географической информации
ОПК-1.2 Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач
ОПК-1.3 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | Имеет представление об общих закономерностях гидрологических процессов на Земле.
Знает основные закономерности распределения водных объектов: ледников, подземных вод, рек, озер, водохранилищ, болот; основные методы изучения водных объектов.
Понимает сущность и взаимосвязь процессов, протекающих в гидросфере; практическую ценность изучения гидрологических процессов для рационального природопользования.
Умеет работать с литературой, гидрологическими справочниками, определять сущность гидрологических процессов с позиций фундаментальных физических законов; использовать базовые знания математики для обработки информации и анализа данных.
Владеет приемами анализа гидрологической информации, навыками применения основных методов гидрометрических измерений, интерпретации полученных данных, анализа статистической информации по водному режиму водотоков и водоемов. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гидрология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Введение в гидрологию. | Общие закономерности гидрологических процессов на Земле Вода в природе и жизни человека. Гидросфера. Водные объекты: водотоки, водоемы, особые водные объекты. Понятие о гидрологическом состоянии и гидрологическом режиме водного объема. Гидрологические процессы. Гидрология как наука, ее предмет, задачи, составные части, связь с другими науками. Географо-гидрологические особенности водных объектов суши. Методы гидрологических исследований. Использование природных вод в народном хозяйстве и практическое значение гидрологии. Меры, принимаемые в России для рационального использования и охраны водных ресурсов. Водное законодательство России, Государственный учет вод. Государственный водный кадастр. Краткие сведения из истории гидрологии в России. |
| 2 | Химические и физические | Вода как химическое соединение, ее молекулярная структура и изотопный состав. Химические свойства природных |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | свойства природных вод | <p>вод. Вода как растворитель. Солевой состав природных вод и его классификация. Особенности солевого состава атмосферных осадков, речной и морской воды. Газы, биогенные и органические вещества, микроэлементы в природных водах. Загрязнение природных вод и борьба с ним. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния воды: жидкая вода, водяной пар, лед. Фазовые переходы. Плотность воды и ее зависимость от температуры, минерализации (солености), содержания взвешенных веществ и давления. Зависимость температуры замерзания и температуры наибольшей плотности от солености воды.</p> <p>Тепловые свойства воды, ее теплоемкость и теплопроводность. Вязкость воды. Поверхностное натяжение. Общие закономерности распространения света и звука в воде. Гидрологическое и физико-географическое значение физических свойств и "аномалий" воды.</p> <p>Физические основы гидрологических процессов. Фундаментальные законы физики: сохранения вещества, сохранения энергии и изменения импульса (количество движения), их использование при изучении водных объектов.</p> <p>Понятие о водном балансе водного объекта или части суши, растворенные и взвешенные вещества в водном объекте, тепловой баланс водного объекта. Понятие о применимости законов механики к движению воды в водных объектах. Ламинарное и турбулентное, установившееся и неустановившееся, равномерное и неравномерное движение воды. Силы, действующих в водных объектах. Баланс сил. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли, вода на земном шаре. Единство гидросферы. Изменение запасов воды на Земле. Круговорот тепла на земном шаре и роль в нем природных вод. Глобальный круговорот воды и его звенья, внутриматериковый водоворот. Круговорот на земном шаре содержащихся в воде веществ. Миграция наносов и солей. Влияние гидрологических процессов на природную среду (облик планеты, ее климат, рельеф, развитие жизни).</p> |
| 3 | Гидрология ледников | <p>Происхождение и распространение ледников на земном шаре. Снеговой баланс и снеговая линия. Типы ледников, покровные и горные ледники. Образование и строение ледников. Питание и таяние ледников, баланс льда и воды в ледниках. Движение ледников. Роль ледников в питании и режиме рек. Хозяйственное значение горных ледников.</p> |
| 4 | Гидрология подземных вод | <p>Происхождение и распространение подземных вод. Водно-химические свойства почв и грунтов. Виды воды в порах фунта. Классификация подземных вод. Типы подземных вод по характеру залегания: воды зоны аэрации, воды зоны насыщения. Грунтовые воды. Артезианские воды. Движение подземных вод. Закон фильтрации Дарси. Водный баланс и режим подземных вод. Роль подземных вод в питании рек. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Запасы и ресурсы подземных вод, их использованию и</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | охрана. |
| 5 | Гидрология рек | <p>Реки и их распространение на земном шаре. Типы рек. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки. Физико-географические и геологические характеристики бассейна реки. Река и речная сеть. Долина и русло реки. Продольный профиль реки. Питание рек, виды питания (дождевое, снеговое, ледниковое, подземное), классификация рек по видам питания. Расчленение гидрографа реки по видам питания. Испарение воды в речном бассейне. Водный баланс бассейна реки. Водный режим рек. Виды колебаний водности рек. Фазы водного режима (половодье, паводки, межень). Классификация рек по водному режиму, Уровень воды, скорость течения, расход воды в реках и методы их измерения. Речной сток и его составляющие. Понятие о стоке воды, наносов, растворенных веществ, тепла. Количественные характеристики стока воды: объем стока, слой стока, модуль стока, коэффициент стока. Физико-географические факторы стока воды. Пространственное распределение стока воды на территории СНГ и факторы, его определяющие. Движение воды в реках. Распределение скоростей течения в речном потоке. Формула Шези. Поперечная циркуляция в речном потоке. Трансформация паводков. Движение речных наносов. Характеристики речных наносов. Геометрическая и гидравлическая крупность наносов. Влекомые и взвешенные наносы. Русловые процессы и их типизация. Микро-, мезо- и макроформы речного русла и их динамика. Плесы и перекаты, излуцины. Изменение температуры воды в реке в пространстве и во времени, фазы ледового режима: замерзание, ледостав, вскрытие. Ледоход, ледостав, заторы и зажоры. Толщина льда на реках. Основные черты гидрохимического и гидробиологического режима рек. Источники загрязнения рек и меры по охране вод. Устья рек, их классификация и районирование. Гидрологические процессы в устьях, формирование дельт. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на режим, регулирование стока. Антропогенные изменения стока России.</p> |
| 6 | Гидрология озер и водохранилищ | <p>Озера и их распространение на земном шаре. Типы озер по происхождению котловин и характеру водосбора. Морфология и морфометрия озер. Водный баланс сточных и бессточных озер. Колебания уровня воды в озерах. Течения, волнение, перемешивание вод в озерах. Тепловой и ледовый режим озер. Термический бар. Основные особенности гидрохимического и гидробиологического режима озер. Классификация озер по минерализации и солевому составу воды. Источники загрязнения озер и меры по их охране. Наносы и донные отложения в озерах. Водные массы озер. Влияние озер на речной сток. Проблемы крупных озер типа Каспийского и Аральского морей и изменение их режима. Использование озер в народном хозяйстве.</p> <p>Гидрология водохранилищ и их размещение на земном шаре, типы водохранилищ и их классификация. Отличия</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | водохранилищ от рек и озер, их гидрологическая специфика и особенности формирования режимов. Водный режим водохранилищ. Особенности гидрохимического и гидробиологического режима водохранилищ. Заиление и занесение водохранилищ. Водные массы водохранилищ. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую природную среду. |
| 7 | Гидрология болот | Происхождение болот и их распространение на земном шаре. Типы болот. Строение, морфология и гидрография торфяных болот. Развитие торфяного болота. Водный баланс и гидрологический режим болот. Влияние болот и их осушения на речной сток. Хозяйственное значение болот. |
| 8 | Гидрология морей и океанов | Понятие о Мировом океане. Общая характеристика океанов. Рельеф дна Мирового океана. Соленость Мирового океана, распределение по глубине. Температурный режим океана. Течения и волнения в океане. Фауна Мирового океана. Ресурсы Мирового океана. Типология морей Мирового океана. Природа морей Российской Федерации. |
| 9 | Методы гидрологических исследований | Методы экспедиционных и стационарных исследований. Дистанционные методы исследования с гидрологии. Моделирование гидрологических процессов |
| 10 | Рациональное использование и охрана водных ресурсов континентов. | Водохозяйственное и водно-экологические проблемы, роль гидрологии в их решении. Перспективы развития гидрологии. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в гидрологию.
2. Химические и физические свойства природных вод
3. Гидрология ледников
4. Гидрология подземных вод
5. Гидрология рек
6. Гидрология озер и водохранилищ
7. Гидрология болот
8. Гидрология морей и океанов
9. Методы гидрологических исследований
10. Рациональное использование и охрана водных ресурсов континентов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Химические и физические свойства природных вод:

Практическая работа «Пересчет миллиграммных данных химических анализов подземных вод Калининградской области в мг-эквивалентную форму. Графическое изображение результатов анализов»

Гидрология ледников:

Практическая работа «РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛЕДНИКОВ НА ЗЕМНОМ ШАРЕ. ТИПЫ ЛЕДНИКОВ. РОЛЬ ЛЕДНИКОВ В ПИТАНИИ И РЕЖИМЕ РЕК»

Гидрология подземных вод:

Практическая работа «Грунтовые воды. Построение карты гидроизогипс, определение направления подземного потока»

Практическая работа «Артезианские воды. Построение карты гидроизоэпез, определение областей самоизлива скважин (колодцев)»

Практическая работа «Динамика подземных вод. Расчет скорости движения и расхода подземных вод»

Гидрология рек:

Практическая работа «Морфометрические характеристики реки и ее бассейна»

Практическая работа «Анализ водного режима реки. Гидрограф стока и его генетический анализ (по типам питания)»

Практическая работа «Скоростное поле потока»

Гидрология озер и водохранилищ:

Практическая работа «Распределение температуры воды по вертикали в озере»

Практическая работа «Морфометрия озер»

Гидрология болот:

Практическая работа «Болота и их водный баланс»

Рациональное использование и охрана водных ресурсов континентов:

Практическая работа (семинар) «Проблема загрязнения и деградации водных объектов»

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрены: изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, проверочным работам, подготовка докладов и презентаций к семинарам и круглому столу, подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики научных исследований, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ:

| Наименование темы | Тематика самостоятельных работ |
|---|--|
| Тема 1. Гидрология как наука, ее предмет, задачи, структура, связь с другими науками. | История гидрологии – тема по выбору студента:
Античные достижения гидротехники.
Древнейшие водохранилища мира.
Представления древних греков о свойствах и происхождении воды. |

| | |
|--|--|
| | История водоохранной деятельности. |
| Тема 2. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. | Свойства воды, которые делают ее уникальной среди других веществ (аномалии воды).
Акустика океана. |
| Тема 4. Гидрология подземных вод | Практическое. значение и охрана подземных вод. Минеральные воды. Их происхождение и распределение.
Самые большие карстовые пещеры мира.
Самые удивительные гейзеры. |
| Тема 5. Гидрология рек. | Великие реки мира.
Реки Сибири.
Реки Дальнего Востока.
Самые большие реки бессточной области Евразии.
Реки моего родного края.
Географические особенности дельты Волги.
Хозяйственное значение рек (на примере Калининградской области).
Значение рек в истории человеческой цивилизации. |
| Темы 6-7. Гидрология озер и водохранилищ. Гидрология болот | Самые удивительные озера мира.
История создания Волжских водохранилищ.
Каспийское море.
Использование озер в народном хозяйстве (на примере России).
Особенности растительности болот разных природных зон.
Болота Западной Сибири.
Болота Мещёрской низменности.
Болота Калининградской области.
Практическое значение болот. |

Подготовка к семинарским занятиям. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, командная работа.

Семинарские занятия по дисциплине «Гидрология суши» проводятся в форме круглых столов.

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется студентами в паре или индивидуально. Доклады по теме круглого стола студенты готовят в форме презентации.

При подготовке презентации для представления доклада следует придерживаться следующих правил:

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на

слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на ее показ.

Студенты, не участвующие в подготовке доклада, принимают участие в обсуждении по теме доклада и в конце занятия подводят итоги, подчеркивая степень информативности материала, его визуализации, доступности для усвоения и отвечают на вопросы преподавателя, определяющего степень усвоения прослушанного материала.

Выполнение практической работы. При подготовке к практическим работам необходимо проработать рекомендуемую тему по лекциям и литературным источникам, ознакомиться с порядком выполнения работы и алгоритмом решения задач. На занятии студент обязан:

- иметь при себе конспекты лекций, учебники, тетрадь для практических работ;
- выполнить задания из плана подготовки к предстоящей практической работе;
- сформулировать выводы по проделанной работе;
- сдать преподавателю на проверку.

Выполнение студентом практических заданий, правильность ответов на поставленные вопросы контролируются преподавателем во время занятий и при контрольном опросе по теме раздела.

Примерные вопросы для устного опроса и при проверке практических работ:

- Какую роль играет в атмосфере озон?
- Какую роль играет в атмосфере углекислый газ?
- Какой воздух имеет большую плотность – сухой или влажный – при одинаковых значениях давления и температуры?
- В каком воздухе давление быстрее убывает с высотой – в теплом или холодном?
- Каков состав и как изменяется температура воздуха в тропосфере?
- Каков состав и как изменяется температура воздуха в стратосфере?
- В каких свойствах тропосферы проявляется непосредственное влияние на неё земной поверхности?
- Каковы особенности стратосферы, мезосферы, ионосферы?
- Каково горизонтальное расчленение атмосферы?
- Что такое солнечная постоянная?
- Что такое коэффициент прозрачности? Каков он для различных воздушных масс?
- Что такое идеальная атмосфера?
- Каково происхождение рассеянной радиации и какие факторы влияют на её величину?
- Какую приблизительно долю (в %) составляет рассеянная радиация в общем годовом итоге прихода тепла солнечной радиации на земную поверхность в северных и южных районах РФ?
- Как определяется суммарная солнечная радиация? От чего зависит её состав?
- Что такое встречное излучение атмосферы и эффективное излучение земной поверхности? Чем отличаются эти виды излучения от солнечной радиации?

- При какой погоде эффективное излучение больше – при безоблачной или пасмурной?
- Какова отражательная способность (альбедо) почв, воды, растительности, снежного покрова?
- Что называют радиационным балансом земной поверхности?
- Что такое тепловой баланс?
- Каков суточный и годовой ход температуры на поверхности почвы и как он изменяется с глубиной?
- За счет каких процессов в основном происходит передача тепла в атмосферу?
- От каких факторов зависит амплитуда суточных колебаний температуры воздуха?
- Какие воздушные массы называются «теплыми», «холодными»?
- В чем заключается основное условие возникновения струйной конвекции внутри воздушных масс? Какой формулой выражается вертикальное ускорение конвективных струй?
- Что называется «геометрическим» вертикальным градиентом температуры?
- Что называется сухоадиабатическим вертикальным градиентом температуры и каково его численное значение?
- Что называется влажно адиабатическим градиентом и почему он меньше, чем сухоадиабатический?
- Что называется температурной инверсией и изотермией?
- Каковы условия вертикального равновесия в атмосфере?
- Что называется уровнем конвекции? Как он находится?
- Каково географическое распределение температуры воздуха у поверхности земли в январе и июле?
- Что называется термическим экватором?
- Что такое вечная мерзлота и где она наблюдается?
- Каковы типы годового хода температуры воздуха?
- Что такое насыщающий водяной пар и как изменяется упругость насыщения с ростом температуры?
- Каков характер суточного и годового хода упругости водяного пара (e) и относительной влажности?
- От чего зависит скорость испарения в естественных условиях?
- В чем заключается влияние растительности на влажность воздуха?
- Чем отличается испарение от испаряемости?
- Что такое роса, иней, изморозь, гололед и при каких условиях они образуются?
- Какова роль ядер конденсации в атмосфере?
- Как классифицируются туманы по условиям образования?
- С какими основными уровнями в атмосфере связано строение облаков?
- Какие процессы приводят к образованию облаков?
- Как образуются облака конвекции?
- При каких условиях образуются волнистообразные облака?
- Как образуются слоистообразные облака?
- Какова роль инверсионных слоёв в образовании облаков?
- Какая облачная система связана с теплым фронтом?
- Какая облачная система связана с холодным фронтом?
- Какова международная классификация облаков?
- Какие формы облаков наблюдаются внутри теплых и внутри холодных воздушных масс? Какие процессы приводят к их образованию?

- Каков суточный и годовой ход количества облаков?
- Что такое облачность? Как она определяется?
- Что понимается под характером выпадения осадков? Чем различаются ливневые, обложные и морозящие осадки?
- В каком случае из облака могут выпасть осадки?
- Как происходит укрупнение облачных элементов, необходимое для выпадения осадков?
- Каковы генетические типы осадков?
- Почему в умеренных широтах максимум осадков над океанами бывает зимой, а в глубине материков летом?
- Почему в субтропических широтах годовые суммы осадков меньше, чем в умеренных широтах?
- Какие процессы приводят к образованию осадков в тропических широтах, в умеренных широтах?
- Каковы типы годового хода осадков?
- Какие виды осадков наблюдаются внутри теплых и холодных воздушных масс?
- Дать определение гидросферы.
- Гидрология как наука, ее предмет и основная задача.
- Классификация водных объектов Земли.
- Описать основные методы гидрологических исследований
- Какие правовые документы регламентируют водопользование? 3. какие отрасли хозяйства являются водопотребителями, а какие – водопользователями? Привести примеры.

• Задание: заполнить таблицу: Самые главные аномалии воды.

| Физическая характеристика (например t плавления) | «Аномалия» очень высокая | Значения для природы |
|--|--------------------------|----------------------|
|--|--------------------------|----------------------|

- Нарисовать диаграмму агрегатных состояний, прокомментировать.
- Нарисовать график Хелланда-Хансена, прокомментировать
- Перечислить виды питания рек.
- В чем суть классификации рек по типам питания Воейкова?
- Написать уравнение водного баланса для бассейна реки.
- Что такое коэффициент стока?
- Дать определение водного режима рек.
- Что такое речной сток?
- Что такое расход воды? написать формулу.
- Написать формулы Шези и Маннинга.
- Как наносы перемещаются в реке?
- Назвать основные виды русловых деформаций.
- Как делятся реки по минерализации их вод (классификация Алекина)?
- Что такое устьевая область реки?
- Дать определение дельты.
- Как хозяйственная деятельность человека влияет на речные системы? Привести примеры.
- Назвать основные факторы, определившие экологическую катастрофу Аральского моря.
- Перечислить типы озер по происхождению котловин.
- Назвать морфометрические показатели озера.

- Написать уравнение водного баланса озера.
- Перечислить причины колебаний уровня воды в озерах.
- Нарисовать схему водохранилища.
- Сравнить водные массы озер и водохранилищ.
- Что такое болото? дать узкое и широкое определение.
- Описать сходства и различия верховых и низинных болот.
- Перечислить основные формы движения воды в болотах.
- Назвать методы определения солености.
- Как плотность морской воды зависит от температуры, солености и давления?
- Описать оптические и акустические свойства морской воды.
- Назвать элементы приливной волны.
- Нарисовать спираль Экмана.
- Перечислить причины изменения уровня Мирового океана.
- Перечислить основные проблемы рационального использования водных объектов суши.
- Какие мероприятия разработаны для охраны вод?
- Перечислить водохозяйственные и экологические проблемы.
- Объяснить роль гидрологии в решении экологических проблем современного общества.
- Описать перспективы развития гидрологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в гидрологию. | ОПК- 1 | Конспект лекции |
| Химические и физические свойства природных вод | ОПК- 1 | Выполнение практической работы |
| Гидрология ледников | ОПК- 1 | Выполнение практической работы |
| Гидрология подземных вод | ОПК- 1 | Выполнение практической работы, тестирование |
| Гидрология рек | ОПК- 1 | Выполнение практической работы |
| Гидрология озер и водохранилищ | ОПК-1 | Выполнение практической работы |
| Гидрология болот | ОПК-1 | Выполнение практической работы, тестирование |
| Гидрология морей и океанов | ОПК-1 | Выполнение практической работы |
| Методы гидрологических исследований | ОПК-1 | Подготовка презентации и выступление на семинаре |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|-----------------------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Рациональное использование и охрана водных ресурсов континентов. | ОПК-1 | Подготовка презентации и выступление на семинаре |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для тестирования:

К теме 1: Введение в гидрологию

1. Определение гидросферы (выбрать два верных ответа) – правильные ответы А и В:
 А. Прерывистая водная оболочка земли
 Б. Водные объекты биосферы
 В. Включает водные объекты суши и верхних слоев земной коры
 Г. Включает воду, содержащуюся в тканях растений и животных, а также связанную химическую и физическую воду кристаллических решеток минералов

2. Гидрология как наука (нарисовать схему)

3. Задача общей гидрологии (выбрать один верный ответ):

- А. Изучение процессов, происходящих в гидросфере, а также их связь с процессами, происходящими в атмосфере, биосфере и литосфере;
 Б. Изучение водных объектов и атмосферной влаги
 В. Изучение водных процессов атмосферы.

4. Гидросфера включает в себя:

- а) реки, моря, озера и болота
 б) водотоки, водоемы и особые водные объекты
 в) водные объекты суши.

К теме 2. Химические и физические свойства природных вод

5. Водяной пар состоит из:

- а) одиночных молекул воды
 б) двойных молекул воды
 в) тройных молекул воды

6. Температура максимальной плотности пресной воды:

- а) 0°
 б) 100°
 в) 4°

7. Диаграмма агрегатных состояний (рисунок) и ответ на следующий вопрос:

Температура плавления льда при повышении давления:

- а) сначала уменьшается, а при высоком давлении растет
 б) увеличивается
 в) уменьшается

8. Объем воды при повышении температуры от 0 до 4°:

- а) уменьшается
 б) увеличивается
 в) не изменяется

9. Зависимость плотности воды от солености (нарисовать график Хелланд-Хансена) с объяснением.

10. Расход воды – это

- а) количество воды, доставляемое рекой в море

б) количество воды, протекающее через живое сечение реки в ед.времени

в) количество воды, протекающее через устье водотока

11. Число Рейнольдса показывает:

а) гидродинамический режим потока

б) скорость течения водотока

в) особенности циркуляции воды

12. Температура максимальной плотности при уменьшении солености:

а) увеличивается

б) уменьшается

в) остается неизменной

13. Скорость звука в воде:

а) больше, чем в воздухе

б) такая же, как в воздухе

в) меньше, чем в воздухе

14. Расход воды (определение, формула, единицы измерения)

15. Число Рейнольдса (определение, критические значения)

16. Гидрологический режим (определение)

17. Число Фруда (определение, формула, критическое значение)

18. pH (определение, формула)

19. Прямая и обратная плотностная стратификация (формулы и объяснение)

20. Минерализация и соленость (определение и единицы измерения)

21. Закон сохранения тепловой энергии и уравнение теплового баланса

22. Работа воды (формула)

К теме 3. Гидрология ледников

23. Понятие снеговой линии и хионосферы. Снеговая линия – это:

а) граница хионосферы

б) граница между территориями где есть устойчивый снеговой покров и теми, где его нет

в) линия, выше которого летом сохраняются остатки лавин

24. Типы ледников (выбрать один верный ответ).

А) Покровные и горные

Б) Береговые и материковые

В) Арктические и антарктические

25. Аккумуляция, это:

А). Расход льда в горном леднике,

Б). Накопление льда, фирна и снега в леднике;

В) Потеря снега из-за метелевого переноса

26. Абляция, это:

А). Расход льда в горном леднике,

Б). Накопление льда, фирна и снега в леднике;

В) Потеря снега из-за метелевого переноса

27. Баланс льда и воды в леднике (написать уравнение водного баланса).

28. Режеляция, это:

а) Процесс замерзания оттаявшей воды

б) процесс образования фирна

в) процесс абляции

К теме 4. Гидрология подземных вод

29. Определение подземных вод

30. К подземным водам относятся:

а) родники и гейзеры

б) грунтовые, артезианские воды и верховодка

в) только грунтовые воды

30. Классификация подземных вод по залеганию (рисунок с объяснением),

31. Артезианский бассейн (рисунок)

32. Виды подземных вод (по происхождению)

33. Зоны грунтов по отношению к подземным водам (выбрать два верных ответа):

А). Зона аэрации

Б). Зона абляции

В) зона насыщения

Г) зона поглощения

34. Оползень, это:

А). Сползание крупных масс горных пород вниз из-за насыщения нижележащих слоев подземными водами

Б). Размыв легко уносимых пород с просадкой грунта

В). Синоним карста

Г) Синоним осыпи

35. Гидравлическая связь – это:

а) связь подземных вод с поверхностными без участия атмосферы

б) связь артезианских вод с поверхностными

в) механизм действия гейзера

36. Водные свойства грунтов (выбрать один верный ответ):

А). Водопроницаемость

Б). Водопоглощаемость

В). Водонасыщаемость

37. Водный режим грунтовых вод зависит от:

А). климата

Б). рельефа

В) антропогенных факторов

38. Водный баланс грунтовых вод (написать уравнение с выводом)

39. Движение подземных вод (формула)

К теме 5. Гидрология рек

40. Морфометрия реки и ее бассейна (нарисовать схему бассейна и долину реки в поперечном разрезе)

41. Речные наносы –

а) Пролувий

б) Элювий

в) аллювий

42. Классификация рек по типам питания (по Львовичу)

43. Термический режим малой реки в умеренном поясе:

а) одинаков для поверхности реки и придонного слоя

б) в придонном слое имеет меньшую амплитуду температур, чем на поверхности

в) в поверхностном слое имеет большую амплитуду температур, чем у дна

44. Поперечное равновесие речного потока:

А). Обеспечивается силой тяжести и центробежной силой

Б). Обеспечивается только центростремительной силой

В) Зависит от силы Кариолиса

45. Русловые деформации (классификация, схема переката с объяснением)

46. Водный режим рек зависит от:

А). Погоды

Б) Климата

В) Глубины реки

47. Распределение скоростей в реке (рисунки)

48. Водный баланс бассейна реки (написать уравнение)

49. Термический режим рек (график)

К теме 6. Гидрология озер и водохранилищ

50. Озера. Определение. Классификация по размеру

51. Колебания уровня воды в озерах вызваны причинами:

- а) ветром и изменением атмосферного давления
- б) изменением плотности разных слоев воды и стоком рек
- в) всеми перечисленными причинами

52. Водный баланс озера (уравнение водного баланса).

53. Термический режим озера (график вертикальной стратификации)

54. Термический режим озера (график изменения температуры по сезонам)

55. Водоохранилища. Классификация. Морфометрия

К теме 7. Гидрология болот.

56. Основные типы болот:

- а) низинные, верховые и переходные
- б) низинные и верховые
- в) заболоченные земли и торфяные болота.

57. Водный баланс болота (уравнение)

58. Строение торфяной залежи (рисунок)

59. Термический баланс болот зависит от:

- А) климата
- Б) геологического строения минерального дна
- В) Степени лесистости

60. Водный режим речного бассейна:

- А) не связан с болотами
- Б) связан со степенью болотистости

Типовые задания для семинарских занятий:

Темы к семинару № 1. «Методы гидрологических исследований»

1. Переносные водомерные рейки
2. Стационарные водомерные рейки
3. Гидрометрические вертушки
4. Водный термометр
5. Батометры
6. Диск Секки
7. Шкала цветности

Темы к семинару №2 «Рациональное использование и охрана водных ресурсов континентов»

1. Водопользователи и водопотребители Калининграда
2. Влияние гидрологических процессов на природные условия
3. Значение климатических факторов на распределение водных объектов, и особенности их гидрологического режима.
4. Практическое. значение и охрана подземных вод
5. Минеральные воды. Их происхождение и распределение.
6. Хозяйственное значение рек (на примере Калининградской области)
7. Характеристика бассейна Преголи
8. Характеристика бассейна Немана

9. Источники загрязнения рек и меры по охране вод.
10. Деградация экосистемы Аральского моря.
11. Загрязнение бассейн р.Волги
12. Антропогенное воздействие на оз. Байкал.
13. Проблема загрязнения Великих американских озер.
14. Эвтрофикация водоемов.
15. Деградация вечной мерзлоты.
16. Использование озер в народном хозяйстве (на примере России)
17. Негативные моменты создания отдельных крупных водохранилищ.
18. Практическое значение болот
19. Болота Калининградской области
20. Загрязнение водоемов пластиком

Типовые задания для практических работ:

Практическая работа 1. «Пересчет миллиграммных данных химических анализов подземных вод Калининградской области в мг·эквивалентную форму. Графическое изображение результатов анализов»

План занятия.

1. Повторение раздела «Химический состав подземных вод. Главные ионы», «Классификация подземных вод по величине минерализации и преобладающим ионам»
2. Алгоритм пересчета миллиграммных данных химических анализов подземных вод Калининградской области в мг·эквивалентную форму.
3. Виды графического изображения результатов химических анализов. Демонстрация различных способов

Задание.

- Следующие анализы подземных вод Калининградской области, данные в мг/л, пересчитайте в мг·экв/л, %·экв. Определите минерализацию воды, общую жесткость.
- Результаты пересчета отобразите в виде диаграммы Толстихина или графика Роджерса, напишите формулу Курлова.
- Дайте название воды по преобладающим ионам, величине минерализации, величине жесткости.

Указания к выполнению работы. Пересчет данных химических анализов производится следующим образом. Весовое количество иона, выраженное в мг/л необходимо отнести к ионному весу и умножить результат на валентность иона (модуль его заряда). Ионный вес определяется при помощи таблицы Менделеева. Например, при пересчете данных по Cl-иону, необходимо разделить 124,5 на 35,5 и умножить на 1, получим результат 3,51 (см. табл.). В результате суммы всех катионов и всех анионов, пересчитанные в мг·экв/л форму должны быть равны (9,76 мг·экв/л). Далее мг·экв/л количество анионов (9,76) берется за 100 %·экв и от этого значения находятся %·экв значения каждого конкретного иона ($3,51/9,76 \cdot 100\% = 36\% \cdot \text{экв}$). Та же операция предельвается и для катионов.

Для графического изображения химического состава вод пользуются различными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник и т.д.), на сторонах которых откладываются преобладающие шесть катионов и анионов, а также различными химическими формулами (см. рис.).

Пример. Окончательное выражение химического анализа

| Анионы | Содержание | | | Катионы | Содержание | | |
|-------------------------------|------------|----------|-------|------------------|------------|----------|-------|
| | мг/л | мг·экв/л | %·экв | | мг/л | мг·экв/л | %·экв |
| Cl ⁻ | 124,5 | 3,51 | 36,0 | Ca ²⁺ | 88,6 | 4,42 | 45,3 |
| SO ₄ ²⁻ | 83,0 | 1,73 | 17,7 | Mg ²⁺ | 24,4 | 2,01 | 20,6 |
| HCO ₃ ⁻ | 276,3 | 4,52 | 46,3 | Na ⁺ | 76,6 | 3,33 | 34,1 |
| Сумма | 483,8 | 9,76 | 100,0 | Сумма | 189,4 | 9,76 | 100,0 |

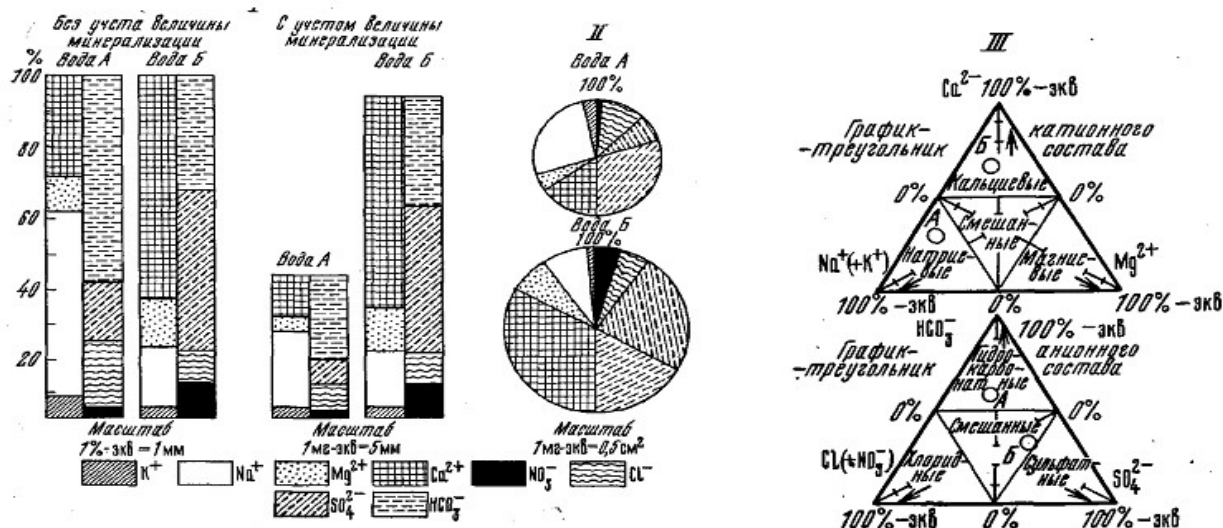


Рис. Различные способы графического изображения химического состава воды. I – график-прямоугольник (график Роджерса), II – график-круг (диаграмма Толстихина), III – график-треугольник (треугольник Ферре)

Широко принято также изображать химический состав подземных вод по формуле М.Г. Курлова, которую часто называют паспортом подземных вод. Принцип этой формулы — изображение, содержащихся в воде ионов в убывающем порядке в виде дроби: в числителе — анионы в процентах-эквивалентах, в знаменателе — катионы. Впереди формулы указываются S_p - микроэлементы (Вг, I, As) и свободные газы (CO_2 и др.) и общая минерализация воды M в граммах на литр; в конце формулы — температура воды (T) и дебит (D) литрах за сутки. Ионы, которых в воде содержится менее 10%-экв, в формуле обычно не указываются. В общем случае:

$$S_p M \frac{\text{анионы}}{\text{катионы}} T, D$$

Так, например, паспорт воды знаменитого кисловодского нарзана по формуле М.Г. Курлова будет иметь следующий вид:

$$CO_2 1,9 M_{3,9} \frac{HCO_3 66 SO_4 18 Cl 16}{Ca 60 Na 23 Mg 17} t 17^\circ D_{3000}$$

Состав воды нарзана сложный — по газовому составу воды — углекислые, по химическому — гидрокарбонатные натриево-кальциевые. При наименовании подземных вод по их химическому составу следует придерживаться порядка расположения ионов, перечисляя анионы и катионы отдельно, — от меньших к большим.

Данные, предлагаемые для выполнения работы, являются реальными результатами химически анализов подземных вод Калининградской области: агII-IIIms-vd водоносного горизонта, N, P_г, K₂. Если позволяет время, группа студентов может свести данные своих расчетов в общую схему (треугольник Ферре) и определить группы пресных вод по химическому составу, свойственные зоне активного водообмена Калининградской области.

Задание рассчитано на 2 часа.

Практическая работа 2. «Построение карты гидроизогипс, определение направления подземного потока»

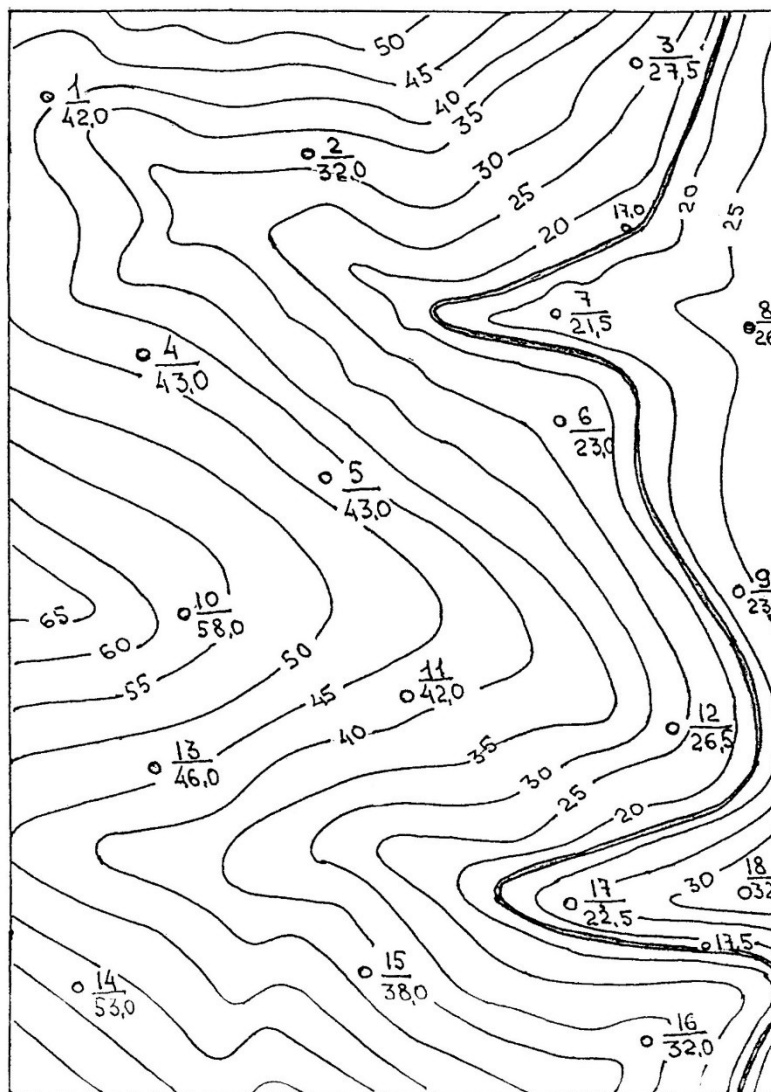
План занятия:

1. Повторение особенностей залегания и динамики грунтовых вод.
2. Объяснение алгоритма выполнения задания
3. Выполнение работы

Задание.

На основе предложенной карты фактического материала и данных таблицы построить карту гидроизогипс (изофреат) на 4.08.03 г. Сечение гидроизогипс – 1 м. По карте методом треугольников определить направление подземного потока грунтовых вод. Определить значение гидравлического градиента. При выполнении задания нужно учесть наличие гидравлической связи грунтовых вод и р. Быстрой.

Карта фактического материала



Масштаб 1: 10 000

Горизонтالي проведены через 5 м

| № скв. (колодца) | Абс. отм. устья колодца, м | Глубина воды в колодце, м | Абс. отм. уровня воды в колодце, м |
|------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | | 12,0 | |
| 2 | | 9,0 | |
| 3 | | 7,5 | |
| 4 | | 18,0 | |
| 5 | | 19,0 | |

| № скв. (колодца) | Абс. отм. устья колодца, м | Глубина воды в колодце, м | Абс. отм. уровня воды в колодце, м |
|------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 10 | | 26,0 | |
| 11 | | 16,0 | |
| 12 | | 5,0 | |
| 13 | | 18,0 | |
| 14 | | 23,0 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 6 | | 3,0 | |
| 7 | | 2,5 | |
| 8 | | 6,0 | |
| 9 | | 3,0 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 15 | | 14,0 | |
| 16 | | 10,0 | |
| 17 | | 3,5 | |
| 18 | | 10,0 | |

Дается как условие задачи

Указания к выполнению работы. Линии на плане (карте), соединяющие точки с одинаковыми абсолютными высотами уровня грунтовых вод над условной нулевой плоскостью, получили наименование **гидроизогипс**. Карты гидроизогипс составляются по наблюдениям за уровнем грунтовых вод в специально оборудованных для этого скважинах за определенное время, например, за маловодный период — осень, или многоводный — весну.

Студентам дается карта на которой показано расположение скважин и их абсолютные отметки устьев, горизонталы рельефа и река Быстрая, а также указания глубины нахождения воды в колодцах (скважинах). Разность абс. отм. устья и значения глубины воды в колодце дадут абс. отм. уровня грунтовых вод в скважине. Эти данные переносятся на карту: делается выкопировка карты — схема на которой показано положение и номера скважин, абс. отм. уровней грунтовых вод в скважинах, положение реки. Далее при помощи метода линейной интерполяции строятся изолинии (гидроизогипсы), которые закономерно при наличии гидравлической связи с рекой будут связаны с ее уровнем. Техника построения изолиний методом интерполяции известна студентам по курсам «Геологии», «геоморфологии», «Топографии».

Определение направления движения подземных вод производится по трем точкам, расположенным в углах равностороннего треугольника (рис.), при отсутствии у них напора — по карте гидроизогипс, при наличии напора — по карте пьезоизогипс (гидроизопьез).

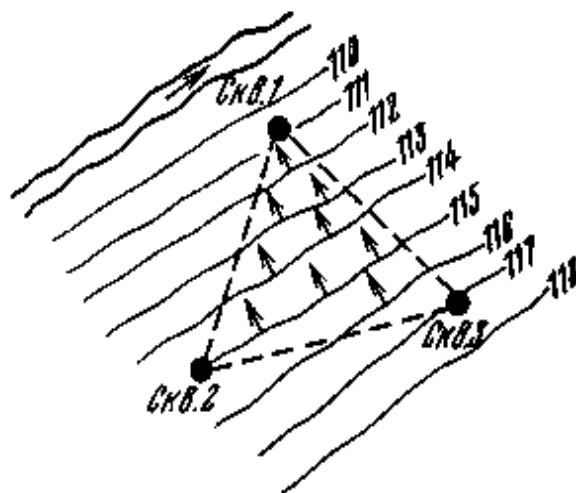


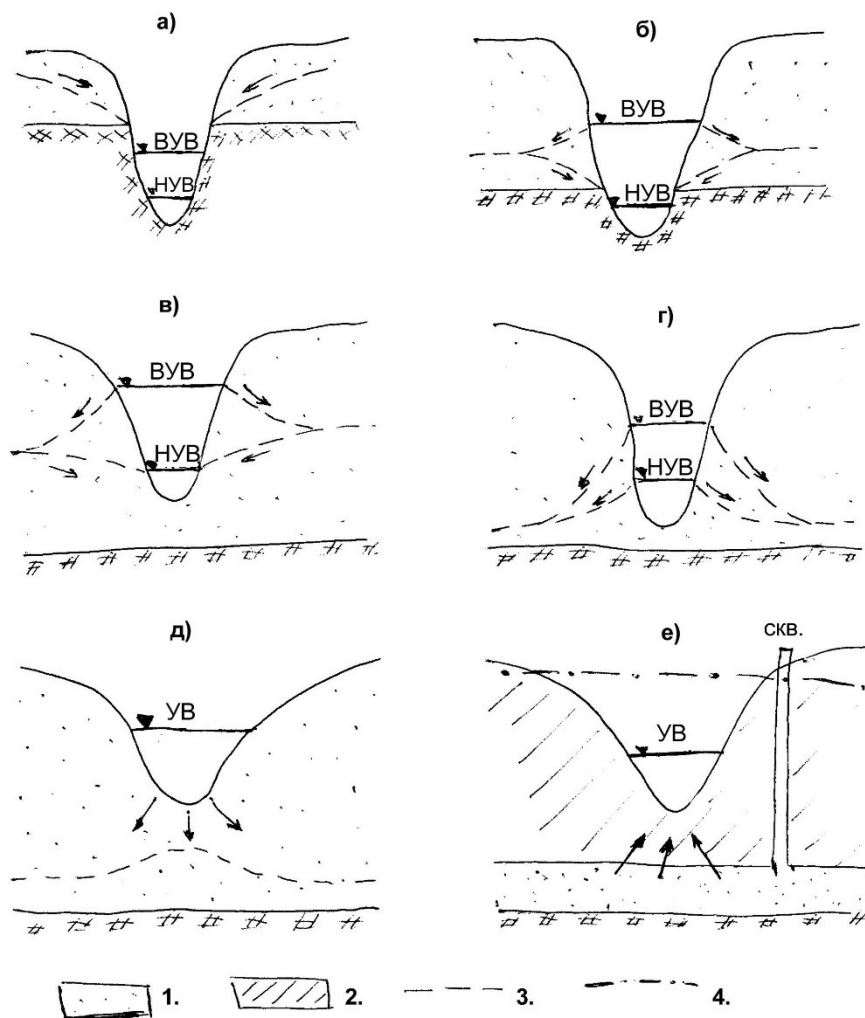
Рис. Схема определения направления движения подземных вод

Напорный (гидравлический) градиент определяется по формуле: $I = \Delta h / \Delta l$.

Взаимодействие подземных и поверхностных вод осуществляется в результате обмена всех видов подземных вод с водами океанов, морей, озер, болот, рек и других водных объектов. Разгружаясь в них, подземные в конечном итоге попадают в океаны, атмосферу и участвуют в глобальном круговороте воды, а другая их часть — во внутриматериковом влагообороте. Большая доля подземных вод дренируется реками и сбрасывается в океаны и внутренние моря, меньшая выклинивается в борта котловин озер, морей, океанов и практически не участвует в питании горных ледников.

Характер связи речных и подземных вод различен и зависит от условий залегания водоносных пластов, глубины вреза русел, долин в толщу пород, плотности гидрографи-

ческой сети и положения мест выхода подземных вод по отношению к уровню воды в реках. Последнее определяет наличие или отсутствие гидравлической связи между речными и подземными водами. Аналогичный характер связи с подземными водами наблюдается на озерах, болотах. *Гидравлическая связь отсутствует*, когда выход подземных вод находится выше уровня воды в реке и последний не оказывает влияния на режим подземных вод (см. рис. а).



Различные случаи соотношения грунтовых и речных вод: 1 – водопроницаемый слой; 2 – водоупорный слой; 3 – уровень грунтовых вод; 4 - пьезометрический уровень; УВ – уровень воды, ВУВ и НУВ – высокий и низкий уровни; скв. – скважина.

а – гидравлическая связь отсутствует;

б, в – гидравлическая связь существует в половодье или паводок и отсутствует в межень;

г, д – гидравлическая связь существует постоянно (подземные воды пополняются из рек);

е – гидравлическая связь существует постоянно (реки питаются подземными водами).

Гидравлическая связь существует, когда выход подземных вод находится, наоборот, ниже уровня речных вод, колебания которого передаются подземным водам. При этом возможны следующие варианты взаимодействия подземных и речных вод. 1. Отсутствие гидравлической связи в межень и ее возникновение в период прохождения высоких половодий и паводков (б, в). В это время речные воды поступают в подземные горизонты, увеличивая запасы подземных вод в прибрежной области. 2. Запасы подземных вод пополняются постоянно (г, д). Такой вариант взаимодействия чаще всего наблюдается в засушливых и карстовых областях. 3. В случае питания реки из напорного водоносного горизонта гидравлическая связь действует постоянно. В этом случае подземные воды поступают в реку по тектоническим разломам, трещинам или путем фильтрации, происходящей под напо-

ром через пласты водопроницаемых пород, воды которых дренируются рекой (е).

Варианты выполнения задания: Студенты, знакомые с пакетами обработки данных «Surfer», «Grapher», могут выполнить задание с их помощью. Также возможно на этой основе построение карты гидроизобат – линий равных глубин залегания зеркала грунтовых вод. Для построения карты гидроизобат необходимо вынести плановое положение скважин на отдельный листок кальки, подписать к ним глубины УГВ (данные как условие задачи) и далее построить изолинии. Сечение гидроизобат 1 м. На карте гидроизобат условными знаками показать участки, где глубина залегания зеркала грунтовых вод менее двух метров (где возможно внутригрунтовое испарение влаги и в случае повышенной минерализации ПВ – засоление почв), а также заболоченные участки (т.е. глубина залегания близка к 0 м).

Задание рассчитано на 2 часа.

Практическая работа 3. «Построение карты гидроизопьез, определение областей самоизлива скважин (колодцев)»

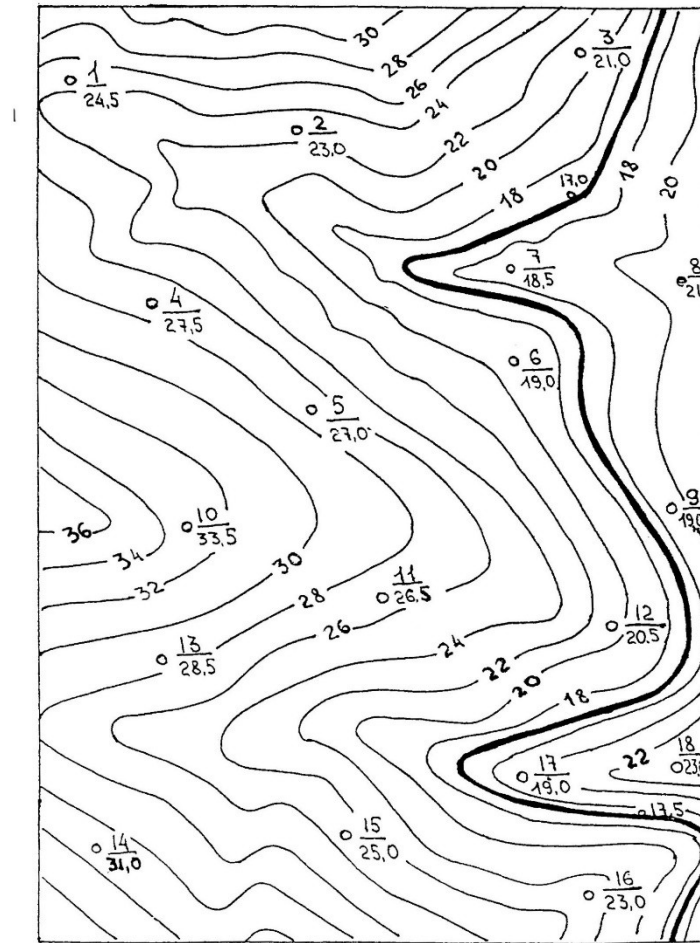
План занятия:

4. Повторение особенностей залегания и динамики напорных вод.
5. Объяснение алгоритма выполнения задания
6. Выполнение работы

Задание.

На основе карты фактического материала и данных таблицы построить карту гидроизопьез (масштаб 1: 100000; сечение изопьез – 1м). Выделить на карте гидроизопьез области возможного самоизлива скважин (колодцев).

Карта фактического материала



Масштаб 1: 100000
Горизонтالي проведены через 2 м

| Номер колодца | Абсолютная отметка устья колодца, м | Глубина появления воды в колодце, м | Абсолютная отметка уровня появления воды, м | Величина напора, м | Абсолютная отметка пьезометрического уровня, м |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|--|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1. | | 14,0 | | 13,5 | |
| 2. | | 15,0 | | 15,5 | |
| 3. | | 16,5 | | 17,5 | |
| 4. | | 15,5 | | 12,5 | |
| 5. | | 16,0 | | 15,0 | |
| 6. | | 12,0 | | 16,0 | |
| 7. | | 15,5 | | 19,0 | |
| 8. | | 16,0 | | 18,0 | |
| 9. | | 15,5 | | 19,5 | |
| 10. | | 20,0 | | 15,5 | |
| 11. | | 15,5 | | 15,0 | |
| 12. | | 15,5 | | 17,0 | |
| 13. | | 18,0 | | 17,5 | |
| 14. | | 22,0 | | 20,0 | |

| | | | | | |
|-----|--|------|--|------|--|
| 15. | | 15,0 | | 14,5 | |
| 16. | | 14,0 | | 14,0 | |
| 17. | | 17,0 | | 21,5 | |
| 18. | | 19,0 | | 20,5 | |

 Дается как условие задачи

Указания к выполнению работы. Для представления об изменении пьезометрического уровня по площади строятся специальные **карты гидроизопьез (изопьез)** — линий, соединяющих точки с одинаковыми абсолютными отметками пьезометрического уровня, установленного по ряду скважин. Там, где пьезометрический уровень располагается выше поверхности Земли, напорные воды **самоизливаются** или фонтанируют из буровых скважин. Величину **напора** (расстояние по вертикали от водоупорной кровли водоносного горизонта до пьезометрического уровня) обозначают в метрах.

Вначале производится расчет абс. отм. пьезометрического уровня воды. Для этого студенты вычерчивают таблицу по форме, представленной выше. Исходные данные даются студентам по графам А, В, Д. Графу Б студенты заполняют самостоятельно перенося сведения с карты. Зная абсолютную отметку устья скважины (колодца) и глубину появления воды в колодце по их разности находят абсолютную отметку уровня появления воды (графа Г). Далее к значению абсолютной отметки уровня появления воды прибавляется величина напора. Полученное в сумме значение является абс. отметкой пьезометрического уровня, которое заносится в графу Е.

Для построения карты гидроизопьез необходимо вынести плановое положение скважин на отдельный листок кальки, подписать к ним значения абсолютной отметки пьезометрического уровня и далее построить изолинии. По таблице определить скважины, где возможен самоизлив (если значение в графе Е больше, чем в графе Б). Эти скважины локализуются на определенном участке карты, который нужно выделить как область самоизлива.

Варианты выполнения задания: Студенты, знакомые с пакетами обработки данных «Surfer», «Grapher», могут выполнить задание с их помощью.

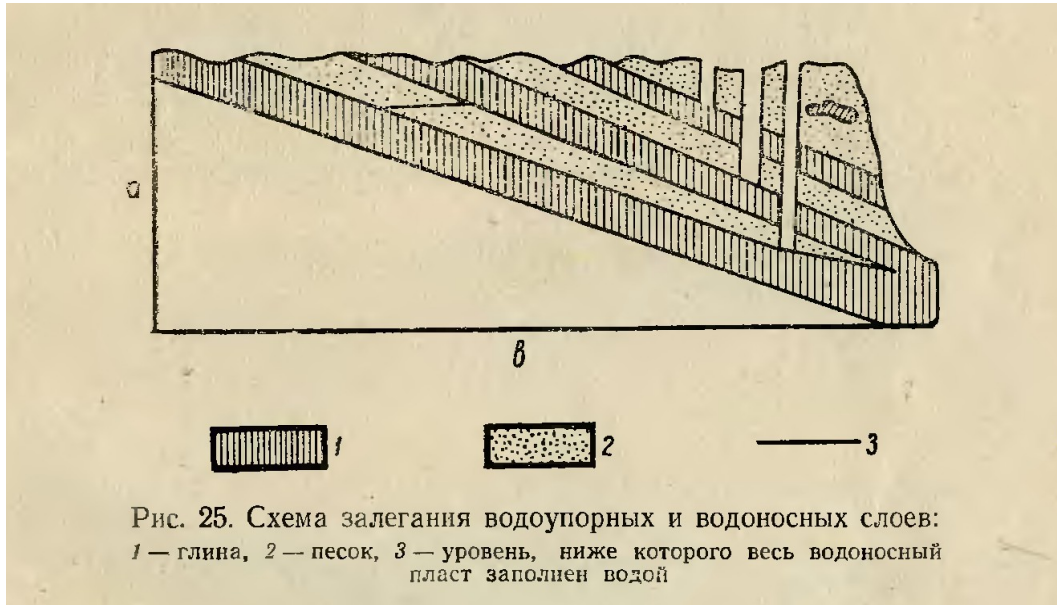
Задание рассчитано на 2 часа.

Практическая работа 4. «Типы подземных вод по условиям залегания. Динамика подземных вод»

Задание 1. Срисовать в тетрадь схему залегания водоупорных и водопроницаемых пород (рис.). Пользуясь условными знаками, нанести области распространения различных типов подземных вод: верховодки, грунтовых, межпластовых безнапорных и межпластовых напорных. Отметить уровень воды в колодцах.

Примечание: при срисовывании чертежа необходима точность. Она достигается сохранением отношения стороны «а» чертежа к стороне «в» как 1:4 и углов наклона водоносных и водоупорных слоев около 15-18°.

Задание 2. Определить скорость движения грунтовых вод, если уклон водоносного пласта (I) равен 0,0025, а коэффициент фильтрации равен 0,5 см/сек (K).



Задание 3. Определить, в каком грунте протекают подземные воды, если скорость движения этих вод составляет 0,5 м/сут, при уклоне водоносного пласта 0,003. При решении задачи можно воспользоваться таблицей.

Таблица — Средние значения коэффициента фильтрации для разных грунтов

| Наименование грунта | Средние значения коэффициента фильтрации, см/сек |
|---------------------|--|
| Песок чистый | 0,01-1 |
| Песок глинистый | 0,005-0,01 |
| Супесь | 0,001-0,005 |
| Суглинок | 0,00005-0,001 |

Задание 4. Определить скорость движения грунтовых вод, если разница между уровнями стояния воды в грунте на конечных точках водоносного пласта равна 5 м, длина подземного потока 10 км, коэффициент фильтрации равен 0,5 см/сек.

Задание 5. Построить график колебания уровня грунтовых вод в пункте А, расположенном в умеренной зоне, используя данные таблицы. Дать письменный анализ графика.

Таблица — Глубина залегания грунтовых вод в течение года

| Месяцы | Глубина, м | Месяцы | Глубина, м | Месяцы | Глубина, м |
|--------|------------|--------|------------|--------|------------|
| I | 2,8 | V | 0,0 | IX | 1,3 |
| II | 3,0 | VI | 0,5 | X | 1,5 |
| III | 3,0 | VII | 0,6 | XI | 2,5 |
| IV | 2,7 | VIII | 0,9 | XII | 2,7 |

Задание 6. Определить дебит источника то треугольному водосливу, если высота напора составляет 0,25 м. Дебит источников по треугольному водосливу (рис.) определяется по формуле

$$Q=1,4 \cdot h^2 \cdot h^{1/2}$$

где Q – дебит источника, м³/сек; h – высота напора.



Рис. 26. Треугольный водослив

Задание 7. Определить суточный дебит срубового колодца квадратного сечения со сторонами в 1,5 м, если известно, что при откачке водопонижение достигло 1,2 м, а статический уровень восстановился за 20 мин.

Задание 8. Определить суточный дебит бетонного колодца, имеющего форму цилиндрической трубы диаметром в 2 м, если при откачке водопонижение достигло 1,5 м, а восстановление статического уровня произошло через 30 мин. Объем воды, поступающий на восстановление статического уровня в цилиндрических колодцах, определяется по формуле

$$V = \pi r^2 h,$$

где V – объем воды;

r – радиус колодца;

h – высота слоя воды, откаченного из колодца.

Задание 9. Рассчитать, какое количество людей может обеспечить водой бетонный цилиндрический колодец диаметром в 2,5 м, если при откачке водопонижение достигло 3 м, на восстановление статического уровня произошло через 20 мин. Ежесуточная потребность сельского жителя в воде на хозяйственно-питьевые нужды составляет 40 л. Задание рассчитано на 2 часа.

Практическая работа 5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛЕДНИКОВ НА ЗЕМНОМ ШАРЕ. ТИПЫ ЛЕДНИКОВ. РОЛЬ ЛЕДНИКОВ В ПИТАНИИ И РЕЖИМЕ РЕК

Цель: Показать особенности распространения ледников на земном шаре. Рассмотреть основные типы ледников и их роль в питании и режиме рек.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебные пособия по гидрологии, атлас России, атлас мира, мультимедиа-проектор.

Основные понятия: ледник, хионосфера, оледенение, покровные ледники, горные ледники, ледниковые купола, ледниковые щиты, выводные ледники, шельфовые ледники, ледники вершин, долинные ледники, ледниковый коэффициент, режим ледника.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о снеговой линии, как области с положительным балансом снега.
2. Формирование ледника. Лавины.
3. Айсберги: образование, распространение, значение для человека.
4. Питание и абляция ледников.
5. Катастрофические явления природы ледникового происхождения.

Задания:

Задание 1. Выполните анализ таблицы «Крупнейшие регионы современного оледенения земного шара». Покажите на контурной карте мира условными знаками районы распространения современных ледников (табл.). Выделите причины формирования регионов современного оледенения.

Таблица - Крупнейшие регионы современного оледенения земного шара (Михайлов, 2008)

| Район | Площадь ледников, км ² | Район | Площадь ледников, км ² |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Арктика – 2 083 438 | | Африка – 23 | |
| Гренландия | 1 802 600 | Горы Кения, Килиманджаро, Рувензори | 23 |
| Канадский архипелаг | 155 000 | Азия – 114 147 | |
| Шпицберген | 58 000 | Кавказ | 1 800 |
| Ян-Майен | 117 | Сибирь (Таймыр, Становое нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского) | 477 |
| Исландия | 11 785 | Корякское нагорье | 180 |
| Новая Земля | 23 900 | Камчатка | 866 |
| Земля Франца-Иосифа | 14 360 | Алтай и Саяны | 914 |
| Северная Земля | 16 908 | Иран и Малая Азия | 100 |
| Прочие острова Арктики | 768 | Тянь-Шань и Памир | 20 375 |
| Европа – 8 655 | | Гиндукуш, Каракорум, Гималаи | 57 285 |
| Пиренеи | 52 000 | Тибетское нагорье | 32 150 |
| Альпы | 3 600 | Океания – 1 015 | |
| Скандинавия | 5 000 | Новая Гвинея | 15 |
| Урал | 25 | Новая Зеландия | 1 000 |
| Северная Америка – 67 661 | | Антарктика – 13 204 000 | |
| Аляска | 52 000 | Антарктида | 13 200 000 |
| Континентальная Канада | 15 000 | Острова | 4 000 |
| США и Мексика | 661 | Общая площадь оледенения земного шара | |
| Южная Америка – 25 000 | | 15 503 939 | |

Задание 2. Постройте столбиковые диаграммы размеров оледенения материков в современную эпоху и в период максимального оледенения. Сравните, во сколько раз уменьшились размеры оледенений материков (табл.).

Таблица - Размеры оледенения Земли

| Область оледенения | Максимальное оледенение, км ² | Современное оледенение, км ² | Область оледенения | Максимальное оледенение, км ² | Современное оледенение, км ² |
|--------------------|--|---|----------------------------|--|---|
| Северная Америка | 17 895 000 | 67 661 | Африка | 515 | 23 |
| Европа | 6 349 890 | 8 655 | Австралия и Новая Зеландия | 66 500 | 1 015 |
| Азия | 7 714 315 | 114 147 | Антарктида | 13 210 000 | 13 204 000 |
| Южная Америка | 940 000 | 25 000 | | | |

Задание 3. Покажите на контурной карте мира условными обозначениями типы ледников: покровные и горные.

Современное оледенение России (Долгушин, Осипова, 1989)

| Район | Количество ледников | Площадь оледенения, км ² | Запас воды, км ³ |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Новая Земля | - | 23645,0 | 8100 |
| Земля Франца-Иосифа | 995 | 13735,0 | 2100 |
| Северная Земля | 287 | 18325,5 | 4700 |
| Острова Де-Лонга | 15 | 80,6 | 10 |
| Остров Врангеля | 101 | 3,5 | - |
| Другие острова | 2 | 336,2 | 48,6 |
| <i>Всего по арктическим островам</i> | <i>1400</i> | <i>56125,8</i> | <i>14958,6</i> |
| Горы Бырранга | 96 | 30,5 | 2,9 |
| Чукотское нагорье, хребет Пэкульней | 11 | 3,0 | - |
| Урал | 143 | 28,7 | 0,7 |
| Хибины | 4 | 0,1 | - |
| Плато Путорана | 22 | 2,5 | - |
| Хребет Орулган | 74 | 18,4 | 0,7 |
| Хараулахские горы | - | 3,0 | - |
| Хребет Черского | 372 | 155,3 | 10,0 |
| Хребет Сунтар-Хаята | 208 | 201,6 | 12,0 |
| Корякское нагорье | 1335 | 291,7 | 7,5 |
| Камчатка | 405 | 874,1 | 49,0 |
| Алтай | 1499 | 910,0 | 39,0 |
| Кузнецкий Алатау | 91 | 6,8 | 0,2 |
| Саяны | 107 | 34,1 | 0,8 |
| Хребет Кодар | 30 | 18,8 | 0,6 |
| Большой Кавказ | 1498 | 993,6 | 52,2 |
| <i>Всего по горным районам</i> | <i>5895</i> | <i>3572,2</i> | <i>175,6</i> |
| ИТОГО | 7295 | 59698,0 | 15134,2 |

Задание 4. Дайте характеристику зонам ледообразования, отличающихся характером таяния ежегодного снега, степени водоотдачи и вида ледообразования.

Задание рассчитано на 2 часа.

Практическая работа 6. Морфометрические характеристики реки и ее бассейна.

План проведения занятия.

1. Построить гидрографическую схему реки.
2. Изучить бассейн реки и определить морфометрические характеристики.

Вопросы и задания.

1. Из учебников, лекций и справочников выписать определения и расчетные формулы гидрографических характеристик реки:

водораздельная линия;

площадь бассейна;

длина главной реки и ее притоков;

густота речной сети;

коэффициент извилистости главной реки.

2. Из таблицы «Основные сведения о реках, каналах и других водостоках» справочника «Гидрологическая изученность» выписать для реки (по выбору) данные о длине водотоков, их площадях водосборов и расстояний от устьев главной реки до устьев притоков 1-го порядка. Все данные свести в таблицу по форме таблицы.

Морфометрические характеристики реки Леда (пример)

| № п/п | Название водотока | Куда впадает | С какого берега | Расстояние от устья, км | Длина водотока, км |
|-------|-------------------|--------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | Бевер | Леда | Лев. | 2,10 | 5,50 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|------|
| 2 | Глан | Бевер | Прав. | 3,65 | 0,88 |
| 3 | Ауэ | Леда | Лев. | 3,60 | 1,50 |
| 4 | Зост | Леда | Прав. | 4,35 | 0,75 |
| 5 | Сютте | Леда | Лев. | 8,85 | 2,75 |
| 6 | Эмс | Сютте | Прав. | 0,65 | 0,75 |

- По данным полученной таблицы построить гидрографическую схему реки
- С помощью расчетных формул получить для выбранной реки коэффициент извилистости главной реки и густоту речной сети.

Указания к выполнению работы

Водораздельная линия определяется как линия раздела всех притоков главной реки с притоками соседней реки. Ее местоположение на карте определяют, сообразуя с рельефом местности, по прилегающим высотам и наиболее высоким отметкам. Площадь бассейна - это часть земной поверхности, с которой река получает воду. Она ограничена водораздельной линией и определяется по карте с помощью палетки или планиметра. Длина главной реки, а также длины притоков, определяются по картам двукратным измерением при помощи измерителя с постоянным раствором ножек. Рекомендуемый раствор ножек измерителя: 1-2 мм, в зависимости от извилистости реки. Измерения начинают от устья реки до первого притока, затем от первого притока до второго и т.д. Результаты вычислений заносят в таблицу «Основные сведения о реках, каналах и других водотоках» справочника «Гидрологическая изученность». При этом длина главной реки получается как суммарная величина из длин отрезков - расстояний от устья до первого и т.д. притоков до истока. Измерения повторяют в обратном направлении, а длину определяют из двух измерений. Извилистость реки характеризуется коэффициентом извилистости (К), который определяется как отношение длины главной реки к длине прямой линии, соединяющей устье и исток реки

Густота речной сети характеризуется отношением протяженности всех рек, находящихся в бассейне данной реки, к площади бассейна 8, Гидрографическая схема главной реки и ее притоков 1-го порядка строится на листе миллиметровой бумаги форматом 210x290 мм тушью. На схеме главная река изображается прямой линией, соответствующей в масштабе длине реки. Стрелкой обозначается направление течения реки, конечные точки - словами «исток» и «устье». От устья на соответствующем расстоянии (в масштабе) откладывается точка впадения в нее первого притока. В зависимости от того, слева или справа впадает этот приток в главную реку, соответственно слева или справа проводится прямая линия, равная по длине первому притоку (в масштабе) и под углом 30 - 45° к линии главной реки. Аналогично откладываются все остальные притоки. На главной реке и на каждом притоке проставляются их название и длина в километрах. Масштаб выбирается произвольно.

Задание рассчитано на 4 часа.

Практическая работа 7. Анализ водного режима реки. Гидрограф стока и его генетический анализ (по типам питания)

План проведения занятия.

- Выписать данные по ежедневным расходам выбранной реки.
- Построить график ежедневных расходов.
- Расчленить гидрограф по типам питания реки.
- Посчитать процентное соотношение типов и определить тип питания данной реки.

Вопросы и задания.

Задание 1. Выписать из «Гидрологического ежегодника» данные о ежедневных расходах воды реки (на выбор) за отдельный год по форме таблицы 2.

Задание 2. По данным полученной таблицы построить график ежедневных расходов воды - гидрограф стока.

Задание 3. Привести расчленение гидрографа по типам питания, выделив снеговое, дождевое и подземное питание.

Задание 4. Определить величину типа питания в процентах от годового стока, а также преимущественный тип питания.

Задание 5. Составить краткую климатическую характеристику района расположения реки и окружающей местности.

Задание 6. Составить текстовый гидрологический анализ расхода воды в реке и распределения различных типов питания по сезонам года.

Задание рассчитано на 4 часа.

Практическая работа 8. Скоростное поле потока.

План проведения занятия.

1. Построить план поперечного сечения реки.
2. Нанести отметки измеренных скоростей.
3. Провести изотахи (линии равных скоростей)
4. Построить эпюры скоростей.

Вопросы и задания.

1. Пользуясь таблицей из методических указаний к лабораторным работам, построить план поперечного сечения реки, для этого выписать из приложения (таблицы 1-4) на выбор один из вариантов «Ведомости измеренных скоростей течения в живом сечении реки».

2. Подписать измеренные скорости на скоростных вертикалях.

4. Методом экстраполяции провести линии равных скоростей (изотахи).

5. Построить графики вертикального распределения скоростей (эпюры) для всех скоростных вертикалей.

Указания к выполнению работы

Промерные вертикали, на которых производится измерение скоростей потока, называют скоростными вертикалями. Их нумерация осуществляется отдельно римскими цифрами (табл. 3) и в графах 4-8 проставляются измеренные значения скоростей течения. На скоростных вертикалях в масштабе наносят значения измеренных скоростей течения на глубинах замеров соответственно. Для построения изотах (линии равного значения скоростей течения) на рисунок с профилем дна речного русла в масштабе наносят измеренные значения скоростей на глубинах. При этом скоростные вертикали, пронумерованные римскими цифрами, обозначают флажками. По значению скоростей проводят изотахи способом интерполяции: определяют сечение изотах и соединяют точки равных скоростей плавными кривыми. Общее количество изотах может быть от 6 до 15. Если взять сечение изотах, равное 0,1 м/с, то общее их количество будет равно 12; если 0,2 м/с, то изотах будет 6 и т. д. В теплый период года изотахи выходят на линию поверхности воды. В таком случае точки выхода изотах целесообразно определять интерполяцией между поверхностными скоростями. Аналогично следует определить выход изотах в линию дна или положение их в прибрежной зоне, но интерполяцию выполняют между придонными скоростями и нулевыми скоростями у уреза. Эпюры скоростей строятся на скоростных вертикалях последовательно. По вертикали, в масштабе, соответствующем масштабу распределения скоростей (построения изотах), откладывают общую глубину первой вертикали и на всех глубинах последовательно отмечают точки измерения скоростей потока. Из этих точек вправо проводят прямые горизонтальные линии, длина которых (в мм) должна соответствовать в масштабе измеренному значению скорости потока в этих точках. Верхней линией обозначают поверхность, нижней - дно. Концы прямых линий соединяют плавной кривой и получают эпюры скоростей на каждой скоростной вертикали. При выполнении этой работы целесообразно в качестве общей линии отсчета глубин провести линию поверхности реки как общую линию для построения эпюр на всех скоростных вертикалях.

Задание рассчитано на 2 часа.

Практическая работа 9. «Распределение температуры по вертикали в озере»

Задание:

1. По данным таблиц (по вариантам) построить графики распределения температуры воды по вертикали для периодов гомотермии, прямой и обратной стратификации.
2. На графиках горизонтальными линиями ограничить эпилимнион и металимнион (слой температурного скачка), гиполимнион.
3. Письменно объяснить в виде пояснительной записки, в какие сезоны и почему в озерах умеренной зоны возникают прямая и обратная стратификация и гомотермия, условия их появления.

Задание рассчитано на 2 часа.

Практическая работа №10.. Морфометрические характеристики озера

Задание 1. Определить площадь озера, его длину, наибольшую и среднюю ширину.

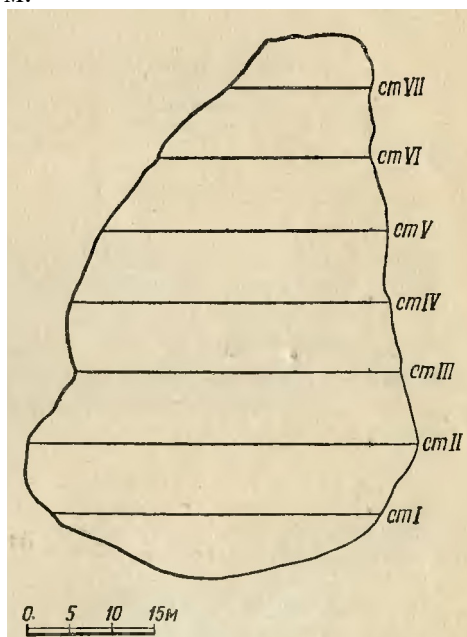
Длина озера определяется как расстояние между наиболее удаленными друг от друга точками озера. *Максимальная ширина озера* — наибольшее расстояние между противоположными берегами в направлении, перпендикулярном длине. *Средняя ширина озера* определяется как отношение площади к его длине.

Задание 2. Построить карту изобат озера, используя данные промеров глубины по створам.

Для построения карты изобат необходимо скопировать план озера и увеличить его в три раза.

Промеры по створам велись с той стороны, где на чертеже стоит номер створа.

Изобаты провести через 0,5 м.



Данные промеров глубины озера по створам

| Створ 1 | | Створ 2 | | Створ 3 | | Створ 4 | | Створ 5 | | Створ 6 | | Створ 7 | |
|-----------------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| Расстояние от берега, | Глубина, м | Расстояние от берега, | Глубина, м | Расстояние от берега, | Глубина, м | Расстояние от берега, | Глубина, м | Расстояние от берега, | Глубина, м | Расстояние от берега, | Глубина, м | Расстояние от берега, | Глубина, м |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|
| М | | М | | М | | М | | М | | М | | М | |
| 3 | 0,96 | 3 | 0,64 | 3 | 0,65 | 3 | 0,90 | 3 | 1,05 | 3 | 1,48 | 3 | 1,35 |
| 6 | 2,37 | 6 | 0,87 | 6 | 0,98 | 6 | 1,35 | 6 | 1,35 | 6 | 2,33 | 6 | 1,82 |
| 9 | 3,35 | 9 | 1,83 | 9 | 1,43 | 9 | 2,10 | 9 | 2,10 | 9 | 2,40 | 9 | 2,08 |
| 12 | 3,84 | 12 | 2,38 | 12 | 2,00 | 12 | 2,50 | 12 | 2,55 | 12 | 2,35 | 12 | 1,60 |
| 15 | 3,65 | 15 | 3,35 | 15 | 2,98 | 15 | 2,80 | 15 | 2,73 | 15 | 2,20 | 15 | 1,35 |
| 18 | 3,76 | 18 | 3,50 | 18 | 3,15 | 18 | 2,65 | 18 | 2,81 | 18 | 1,80 | 18 | 0,00 |
| 21 | 3,73 | 21 | 3,43 | 21 | 3,18 | 21 | 2,50 | 21 | 2,55 | 21 | 0,95 | | |
| 24 | 3,64 | 24 | 3,35 | 24 | 3,10 | 24 | 2,45 | 24 | 2,40 | 24 | 0,43 | | |
| 27 | 3,30 | 27 | 3,35 | 27 | 2,90 | 27 | 2,10 | 27 | 2,15 | 28 | 0,00 | | |
| 30 | 3,25 | 30 | 3,17 | 30 | 2,78 | 30 | 1,80 | 30 | 0,84 | | | | |
| 33 | 2,83 | 33 | 3,00 | 33 | 2,30 | 33 | 1,44 | 33 | 0,41 | | | | |
| 36 | 1,40 | 36 | 2,80 | 36 | 1,45 | 36 | 0,90 | 37 | 0,00 | | | | |
| 39 | 1,35 | 39 | 2,60 | 39 | 1,10 | 38 | 0,00 | | | | | | |
| 42 | 0,00 | 42 | 2,55 | 42 | 0,00 | | | | | | | | |
| | | 45 | 2,35 | | | | | | | | | | |
| | | 48 | 1,22 | | | | | | | | | | |
| | | 50 | 0,00 | | | | | | | | | | |

Задание рассчитано на 4 часа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Определение гидросферы
2. Структура воды.
3. Температура максимальной плотности пресной воды.
4. Диаграмма агрегатных состояний (рисунок)
5. Изменение температуры плавления льда при повышении давления
6. Гидрология как наука (схема) Задача общей гидрологии
7. Зависимость плотности воды от солености
8. Изменение объема воды в диапазоне температур от 0 до 4°
9. Расход воды. Определение, формула, единицы измерения
10. Число Рейнольдса
11. Гидрологический режим (определение)
12. Изотопный состав воды
13. График Хелланд-Хансена (рисунок с объяснением)
14. Изменение температуры максимальной плотности при уменьшении солености
15. Число Фруда
16. РН (определение, формула)
17. Прямая и обратная плотностная стратификация
18. Минерализация и соленость
19. Закон сохранения тепловой энергии и уравнение теплового баланса
20. Работа воды (формула)
21. Скорость звука в воде и воздухе (больше, меньше)
22. Методы изучения водных объектов.

23. Гидравлическая связь
24. Морфометрия реки и ее бассейна
25. Речные наносы
26. Классификация рек по типам питания
27. Поперечное равновесие речного потока
28. Руслловые деформации (классификация, схема переката с объяснением)
29. Водный режим рек
30. Распределение скоростей в реке (рисунки)
31. Водный баланс бассейна реки
32. Термический режим рек
33. Озера. Определение. Классификация по размеру
34. Колебания уровня воды в озерах
35. Водный баланс озера.
36. Течения, волнения и перемешивание вод в озерах
37. Термический и ледовый режим озер
38. Водные массы озера
39. Водохранилища. Классификация. Морфометрия
40. Болота. Классификация.
41. Водный баланс болота
42. Понятие снеговой линии и хионосферы.
43. Типы ледников.
44. Аккумуляция и абляция. Баланс льда и воды в леднике.
45. Режим и движение ледников.
46. Артезианские (межпластовые напорные) воды.
47. Баланс подземных вод.
48. Вертикальная гидрохимическая зональность подземных вод (на примере Калининградской области).
49. Виды воды в горных породах.
50. Геологическая деятельность подземных вод.
51. Гидрогеологические свойства пород.
52. Грунтовые воды. Особенности и виды по условиям залегания.
53. Загрязнение подземных вод в Калининградской области. Основные источники, загрязняющие вещества и очаги.
54. Закон Дарси и Шези-Краснопольского.
55. Запасы подземных вод. Виды запасов.
56. Зоны санитарной охраны. Принципы выделения ЗСО.
57. Нарушенный (искусственный) режим подземных вод.
58. Качество подземных вод. Стандарты качества.
59. Классификация подземных вод по величине минерализации и температуре, жесткости.
60. Классификация подземных вод по условиям залегания.
61. Классификация подземных вод по химическому составу.
62. Круговорот и баланс воды в природе.
63. Ненарушенный режим подземных вод.
64. Режим подземных вод. Режимобразующие факторы.
65. Типы воды по происхождению.
66. Физические свойства подземных вод.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание | Основные признаки выделения уровня (этапы формиро- | Пятибалльная шкала | БРС, % освоения |
|--------|-------------------------|--|--------------------|-----------------|
|--------|-------------------------|--|--------------------|-----------------|

| | уровня | вания компетенции, критерии оценки сформированности) | (академическая) оценка | (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|------------------------|----------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Климов, Г. К. Науки о Земле : учебное пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005148-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842525> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Беспалова, Л. А. Гидрология : учебное пособие / Л. А. Беспалова, Е. В. Беспалова. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 163 с. - ISBN 978-5-9275-4051-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039080> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Карпенко, Н. П. Гидрогеология и основы геологии : учебное пособие / Н. П. Карпенко, И. М. Ломакин, В. С. Дроздов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59b0ffb95a7ec1.13829369. - ISBN

- 978-5-16-018564-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019764> (дата обращения: 11.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Экологические основы охраны водных ресурсов : учебное пособие / А. Ф. Никифоров, А. С. Кутергин, В. С. Семенищев, С. В. Никифоров. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-7996-2603-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920487> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
 3. Клименко, Д. Е. Методы и средства гидрометеорологических измерений : учебно-методическое пособие / Д. Е. Клименко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 75 с. - ISBN 978-5-7996-3259-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920486> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы геологии и геоморфологии»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Михневич Галина Сергеевна, к.г.н., доцент ОНК Институт медицины и наук о жизни

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Г.С. Бережная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины « <i>Основы геологии и геоморфологии</i> » | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам | 5 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 11 |
| 8. Фонд оценочных средств | 11 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 11 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля | 12 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 35 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 37 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 38 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 38 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 39 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 39 |

1. Наименование дисциплины: «Основы геологии и геоморфологии».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о строении и составе Земли и земной коры, рельефе ее поверхности и главных рельефообразующих процессах, а также практических навыков анализа геолого-геоморфологической обстановки, идентификации рельефообразующих процессов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными особенностями строения и состава Земли;
- ознакомить студентов с особенностями эндогенных и экзогенных геолого-геоморфологических процессов, с источниками энергии их побуждающих,
- сформировать представление о взаимообусловленности рельефообразующих процессов, их роли в формировании облика Земли;
- сформировать у студентов умение пользоваться геохронологической шкалой, читать геологические и геоморфологические карты, разрезы и делать на их основе элементарные палеогеографические реконструкции, использовать полученные знания для решения задач природопользования и прогнозирования экологической ситуации;
- сформировать у студентов владение навыками определения породообразующих и часто встречающихся минералов и основных горных пород, составления простейших геологических разрезов и описаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.2: Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач
ОПК-1.3: Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | Иметь представление: о строении, составе и возрасте Земли;
Знать: особенности эндогенных и экзогенных процессов, источники энергии их побуждающие, их взаимообусловленность, роль в формировании облика Земли;
Уметь: пользоваться геохронологической шкалой, читать геологические и геоморфологические карты, разрезы и на их основе делать элементарные палеогеографические реконструкции, использовать полученные знания для решения задач природопользования и прогнозирования экологической ситуации;
Владеть: терминологией используемой в рамках курса, навыками определения породообразующих и часто встречающихся минералов и основных горных пород, составления простейших геологических разрезов и описаний |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы геологии и геоморфологии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Введение. Возраст Земли и земной коры. Геологическое летоисчисление. | Предмет, цели, методы и задачи науки. Возраст Земли и земной коры. Геологическое летоисчисление. Возраст Земли. Геохронология и стратиграфия. Этапы развития органического мира прошлого. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. |
| 2 | Состав и строение Земли и земной коры. | Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Химический и вещественный состав земной коры и ее строение. Минералы и горные породы, слагающие земную кору. Главные типы земной коры. Строение земной коры континентов, океанов и переходных зон. Особенности строения океанских впадин и срединно-океанических хребтов. Типы континентальных окраин. |
| 3 | Основные черты современного рельефа земной поверхности. | Мегарельеф Земли. Платформенные равнины и горные сооружения материков, подводные окраины материков и сложные переходные зоны, срединно-океанические |

| | | |
|---|---|---|
| | | хребты и ложе океана. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие факторы; генетическая классификация, морфоструктуры и морфоскульптуры. |
| 4 | Экзогенные геолого-геоморфологические процессы (деятельность текучих вод, ледников, моря, эоловые, карстовые, склоновые процессы, процессы в зоне вечной мерзлоты и т.п.) | <p>Гипергенез и коры выветривания. Геологическая и рельефообразующая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод. Геолого-геоморфологические процессы в зоне вечной мерзлоты. Гравитационные процессы. Геологическая деятельность человека, охрана природы.</p> <p>Литогенез. Минеральный состав, строение и формы залегания осадочных горных пород. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения. Фации и фациальный анализ. Геологические и палеогеографические карты.</p> |
| 5 | Эндогенные геолого-геоморфологические процессы (магматизм, вулканизм, метаморфизм, землетрясения, тектонические движения). | <p>Геотектоника и глубинная геодинамика. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. Основные структурные элементы земной коры. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития, характерные формации. Континентальные платформы. Вторичные орогены. Континентальные рифты.</p> <p>Элементы структурной геологии. Слой как элементарная форма залегания осадочных пород. Элементы слоя, виды слоистости. Горизонтальное, моноклиналиное, складчатое, нарушенное залегание. Складки и их типы, классификация. Разрывные нарушения, их типы. Признаки тектонических нарушений. Глубинные разломы. Геологические карты, их типы. Отображение на картах горизонтального и нарушенного залегания.</p> <p>Землетрясения, как отражение современных тектонических движений. Условия возникновения землетрясений. Эпицентр, гипоцентр, очаг, глубина зарождения, энергия, сила, магнитуда землетрясений. Сейсмофокальные зоны Вадати - Заварицкого - Бенъофа. Прогноз и география землетрясений.</p> <p>Магматизм. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура и формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Послемагматические процессы и минеральные образования. Полезные ископаемые магматического и послемагматического происхождения.</p> <p>Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования. Стадии и фации метаморфизма. Минеральный состав и строение метаморфических горных пород. Распространенные метаморфические породы.</p> |
| 6 | Процессы эволюции земной коры. Механизмы движений и | Механизмы движений и деформаций земной коры. Эволюция представлений о развитии Земли и земной коры. Фиксистские и мобилистические гипотезы эво- |

| | |
|-------------------------|---|
| деформаций земной коры. | люции земной коры. Геосинклинали, окраинно-континентальные и межконтинентальные типы геосинклиналей, этапы их развития. |
|-------------------------|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Возраст Земли и земной коры. Геологическое летоисчисление.

Тема 2. Состав и строение Земли и земной коры.

Тема 3. Основные черты современного рельефа земной поверхности.

Тема 4. Экзогенные геолого-геоморфологические процессы (деятельность текучих вод, ледников, моря, эоловые, карстовые, склоновые процессы, процессы в зоне вечной мерзлоты и т.п.)

Тема 5. Эндогенные геолого-геоморфологические процессы (магматизм, вулканизм, метаморфизм, землетрясения, тектонические движения).

Тема 6. Процессы эволюции земной коры. Механизмы движений и деформаций земной коры.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практической работы |
|-------|--|--|
| 1 | Введение. Возраст Земли и земной коры. Геологическое летоисчисление. | Абсолютная и относительная геохронология. Геохронологическая шкала. Условия залегания горных пород. Определение относительного возраста магматических горных пород. |
| 2 | Состав и строение Земли и земной коры. | Основные и дополнительные свойства минералов. Формы нахождения минералов в природе. Происхождение минералов |
| 3 | Состав и строение Земли и земной коры. | Классификация минералов по химическому составу. Самородные элементы. Сульфиды. Сульфаты. Фосфаты. Карбонаты. Определение минералов группы самородных элементов, сульфатов, сульфидов. Фосфаты. Карбонаты. Определение свойств минералов. |
| 4 | Состав и строение Земли и земной коры. | Классификация минералов по химическому составу. Окислы. Силикаты островные, цепочечные, ленточные, листовые, каркасные. Определение свойств минералов. |
| 5 | Состав и строение Земли и земной коры. | Практическое определение свойств минералов. Определение названий минералов с помощью определителя. |
| 6 | Состав и строение Земли и земной коры. | Свойства и приемы практического определения магматических горных пород |
| 7 | Состав и строение Земли и земной коры. | Приемы практического определения осадочных горных пород |
| 8 | Состав и строение Земли и земной коры. | Приемы практического определения метаморфических горных пород. |
| 9 | Основные черты современного рельефа земной поверх- | Чтение геологических и геоморфологических карт. Составление описания геолого- |

| | | |
|----|---|--|
| | ности. | геоморфологического строения региона по картам Атласа Калининградской области. |
| 10 | Основные черты современного рельефа земной поверхности. | Орогидрографическое описание территории |
| 11 | Основные черты современного рельефа земной поверхности. | Составление геолого-геоморфологического профиля по геологической карте. Анализ геолого-геоморфологического профиля и составление на его основе истории развития рельефа. |
| 12 | Экзогенные геолого-геоморфологические процессы (деятельность текучих вод, ледников, моря, эоловые, карстовые, склоновые процессы, процессы в зоне вечной мерзлоты и т.п.) | Анализ изменений физико-географических условий во времени (на основе анализа литологии геологических разрезов) |
| 13 | Экзогенные геолого-геоморфологические процессы (деятельность текучих вод, ледников, моря, эоловые, карстовые, склоновые процессы, процессы в зоне вечной мерзлоты и т.п.) | Характеристика поверхностных форм рельефа и их генезиса (по картам атласа) |
| 14 | Эндогенные геолого-геоморфологические процессы (магматизм, вулканизм, метаморфизм, землетрясения, тектонические движения). | Геологические карты и профили. Отображение на картах горизонтального и нарушенного залегания. Построение геологического разреза дислоцированного участка земной коры при помощи карты с горизонталями и описаний разрезов скважин. |
| 15 | Эндогенные геолого-геоморфологические процессы (магматизм, вулканизм, метаморфизм, землетрясения, тектонические движения). | Структурные карты. Построение структурной карты по кровле верхнего намюра (С _{1n2}). Сечение горизонталей 10м. |

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, чтение и изучение учебника и учебных пособий, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; подготовка к практическим занятиям, проверочным работам, ведение словарика-справочника минералов и горных пород, подготовка презентаций по темам курса.

Тематика самостоятельных работ:

| Наименование темы | Тематика самостоятельных работ |
|---|--|
| Тема 1. Введение. Возраст Земли и земной коры. Геологическое ле- | Эволюция органического мира.
История создания геохронологической шкалы. |

| | |
|--|--|
| тоисчисление. | |
| Тема 2. Состав и строение Земли и земной коры. | Свойства минералов. Классификации минералов.
Классификация осадочных горных пород.
Классификация магматических пород.
Классификация магматических пород.
Особенности строения горных пород разного генезиса.
Методы изучения строения Земли.
Проекты глубоководного бурения (DSDP, ODP, IODP).
Глубинное бурение на континентах (КСГ)
Виды геологических и геоморфологических карт. |
| Тема 3. Основные черты современного рельефа земной поверхности. | Основные черты рельефа континентов и океанов.
Особенности рельефа дна Мирового океана. |
| Тема 4. Эндогенные геолого-геоморфологические процессы (магматизм, вулканизм, метаморфизм, землетрясения, тектонические движения). | Методы изучения тектонических движений.
Полезные ископаемые интрузивных магматических пород.
Полезные ископаемые вулканических пород.
Полезные ископаемые метаморфических пород.
Вулканические процессы на территории РФ.
Методы предсказания землетрясений.
Сейсмичность Калининградской области |
| Тема 5. Экзогенные геолого-геоморфологические процессы (деятельность текучих вод, ледников, моря, эоловые, карстовые, склоновые процессы, процессы в зоне вечной мерзлоты и т.п.) | Геологическая деятельность ветра на территории Калининградской области.
Типы подземных вод по условиям залегания, происхождению и химическому составу.
Карст поверхностный и подземный. Формы карстового рельефа. Отложения пещер.
Роль ледников в формировании четвертичного покрова и рельефа Калининградской области.
Распространение вечной мерзлоты в России.
Геологические процессы и формы рельефа в зоне вечной мерзлоты
Подземные воды в зоне вечной мерзлоты.
Полезные ископаемые осадочных пород.
Формирование антропогенных ландшафтов |
| Тема 6. Процессы эволюции земной коры. Механизмы движений и деформаций земной коры. | Основные этапы развития складчатых поясов.
Развитие геосинклиналей в свете концепции тектоники литосферных плит.
Догеологический, архейский, раннепротерозойский, мезозойско-кайнозойский этапы развития земной коры. |

2. Подготовка к текущей проверке знаний. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Тематика тестовых работ:

| Наименование темы | Тематика контрольных работ |
|---|-----------------------------|
| Тема 1. Введение. Возраст Земли и зем- | • Геохронологическая шкала. |

| | |
|--|--|
| ной коры. Геологическое летоисчисление. | |
| Тема 2. Состав и строение Земли и земной коры. | <ul style="list-style-type: none"> • Основные и дополнительные свойства минералов. Формы минеральных агрегатов. • Классификация минералов. • Особенности состава и строения горных пород и их классификация |
| Тема 4. Экзогенные геолого-геоморфологические процессы (деятельность текучих вод, ледников, моря, эоловые, карстовые, склоновые процессы, процессы в зоне вечной мерзлоты и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> • Экзогенные геологические процессы – их особенности, терминология. |
| Тема 5. Эндогенные геолого-геоморфологические процессы (магматизм, вулканизм, метаморфизм, землетрясения, тектонические движения). | Эндогенные геологические процессы - их особенности, терминология. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение. Возраст Земли и земной коры. Геологическое летоисчисление. | <i>ОПК-1.2</i>
<i>ОПК-1.3</i> | Тестирование, выполнение лабораторной работы |
| Состав и строение Земли и земной коры. | <i>ОПК-1.2</i>
<i>ОПК-1.3</i> | тестирование, выполнение лабораторных работ |
| Основные черты современного рельефа земной поверхности. | <i>ОПК-1.2</i>
<i>ОПК-1.3</i> | выполнение лабораторных работ |
| Экзогенные геолого-геоморфологические процессы (деятельность текучих вод, ледников, моря, эоловые, карстовые, склоновые процессы, процессы в зоне вечной мерзлоты и т.п.) | <i>ОПК-1.2</i>
<i>ОПК-1.3</i> | подготовка презентации; выполнение лабораторных работ |
| Эндогенные геолого-геоморфологические процессы (магматизм, вулканизм, метаморфизм, землетрясения, | <i>ОПК-1.2</i>
<i>ОПК-1.3</i> | подготовка презентации; выполнение лабораторных работ; тестирование |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компе- | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|----------------------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| тектонические движения). | | |
| Процессы эволюции земной коры. Механизмы движений и деформаций земной коры. | <i>ОПК-1.2</i>
<i>ОПК-1.3</i> | тестирование |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для тестирования:

К теме 1: Введение. Возраст Земли и земной коры. Геологическое летоисчисление.

1. К какой эре относится меловой период:

- а) палеозойская
- б) мезозойская
- в) кайнозойская

ответ: б

2. Какой период обозначается индексом J?

Ответ: юрский

3. Сопоставьте названия эр и их порядковый номер (1 – самая древняя и т.д.)

1 мезозойская

2 палеозойска

я

3 кайнозойска

я

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

4. Каков возраст Земли?

4,6 млн. лет

6,4 млн. лет

4,6 млрд. лет

6,4 млрд. лет

Ответ: 4,6 млрд. лет

К теме 2: Состав и строение Земли и земной коры.

1. Какой минерал может образовывать секреции:

- а) пироксен
- б) лабрадор
- в) халцедон
- г) пирит

Ответ: в

2. Эталонный минерал, 9 по шкале Мооса называется _____

Ответ: корунд

3. Как может называться дополнительная окраска поверхностной пленки минерала, возникающая из-за интерференции светового потока? (более двух вариантов)

| |
|----------------|
| а) иризация |
| б) побежалость |
| в) радуга |

| |
|------------------|
| г) опалесценция |
| д) люминесценция |

Ответ: а, б, г

4. Сопоставьте минералы и характерные для них виды блеска:

| | |
|----------|------------|
| гипс | восковой |
| сфалерит | стеклянный |
| тальк | алмазный |
| халцедон | жирный |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

К ТЕМЕ 4: Экзогенные геолого-геоморфологические процессы (деятельность текучих вод, ледников, моря, эоловые, карстовые, склоновые процессы, процессы в зоне вечной мерзлоты и т.п.)

1. Процесс физического разрушения и химического разложения минералов и горных пород называется:

| |
|-----------------|
| а) метасоматоз |
| б) выветривание |
| в) гидролиз |
| г) гальмеролиз |

Ответ: б

2. Как называется разрушительная деятельность океанов и морей? (ответ в именительном падеже)

Ответ: абразия

3. Какие формы рельефа являются термокарстовыми по происхождению?

| |
|---------------|
| а) байджерахи |
| б) булгуняхи |
| в) аласы |
| г) криопэги |

Ответ: а, в

4. Сопоставьте названия типов морских осадков и их представителей:

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| хемогенные | железо-марганцевые конкреции и корки |
| терригенные | фораминиферовый ил |
| полигенные | «зеленый» (глауконитовый) ил |
| биогенные | «красная» глубоководная глина |

Ответ: 1-1, 2-3, 3-4, 4-2

К теме 5: Эндогенные геолого-геоморфологические процессы (магматизм, вулканизм, метаморфизм, землетрясения, тектонические движения).

1. Как называются медленные вековые поднятия и (или) опускания обширных площадей не вызывающие изменения их структуры:

| |
|----------------------|
| а) орогенические |
| б) тафрогенетические |
| в) эпейрогенические |
| г) эвстатические |

Ответ: в

2. Складчатая дислокация, представляющая изгиб слоев, соединяющий два участка с горизонтальным залеганием, называется: _____ (ответ в именительном падеже и единственном числе)

Ответ: флексура

3. Выберите синонимичные понятия из списка:

| |
|--------------------------|
| а) зона ВЗБ |
| б) зона СОХ |
| в) синклиналиальная зона |
| г) сейсмофокальная зона |

ответ: а,г

4. Сопоставьте типы метаморфизма и названия горных пород, образующихся при данных типах метаморфизма:

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| региональный | грейзен |
| контактный | эклогит |
| динамометморфизм (дислокационный) | импактит |
| ударный | бластомилонит |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

Перечень типовых тем презентаций:

1. Геологическая и рельефообразующая деятельность морей и океанов.
2. Геологическая и рельефообразующая деятельность рек.
3. Деятельность ветра и моря на Куршской косе.
4. Землетрясения в истории Земли.
5. История развития рельефа Калининградской области.
6. Мобилистические геотектонические гипотезы.
7. Оледенения в истории Земли.
8. Основные геотектонические гипотезы.
9. Экзогенные геолого-геоморфологические процессы на дне морей и океанов.
10. Рельеф Восточно-Европейской равнины, история его формирования и развития.
11. Рельеф Среднесибирского плоскогорья, история его формирования и развития.
12. Система срединно-океанических хребтов дна Мирового океана, их происхождение и эволюция
13. Современный вулканизм. Роль вулканизма в формировании земной коры.
14. Фиксисские геотектонические гипотезы.
15. Четвертичные оледенения в истории Калининградской области.

Примерный перечень тем лабораторных занятий

Лабораторная работа 1. Абсолютная и относительная геохронология. Геохронологическая шкала. Условия залегания горных пород. Определение относительного возраста магматических горных пород.

План занятия:

- Понятия «абсолютная и относительная геохронология».
- Геохронологическая шкала.
- Условия залегания горных пород
- Определение относительного возраста магматических горных пород.

Задание. Определить относительный возраст магматических образований, изображенных на рис. (для примера 7-8)

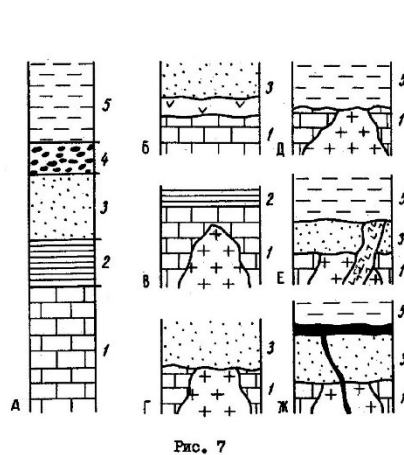


Рис. 7

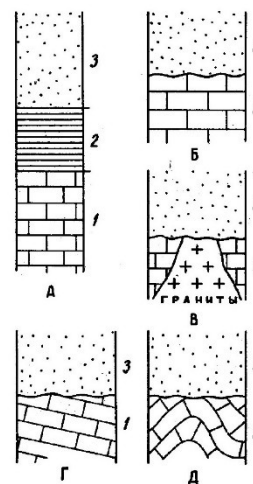


Рис. 8

Указания к выполнению работы.

Относительный возраст магматических – интрузивных (глубинных) и эффузивных (излившихся) – горных пород определяется по их соотношению с осадочными горными породами, возраст которых известен.

Рисунок 7.

Колонка А представляет разрез в котором прослеживается непрерывная стратиграфическая последовательность слоев (пластов, пачек и т.п. осадочных тел) от 1 до 5.

На колонках Б-Ж показаны различные варианты выпадения из непрерывной последовательности слоев 1-5 отдельных ее компонентов и различные случаи соотношения с осадочной толщей тел магматических пород.

Колонка Б. Покров лав перекрывает известняки (1), но в свою очередь, перекрывается песками (3). Следовательно лавы моложе слоя 1, но древнее слоя 3; они изливались в интервал времени накопления слоя 2 непрерывного разреза А.

Колонка В. Интрузив гранитов внедрился в известняки (1); следовательно, граниты моложе этих известняков, но каков верхний возрастной предел их образования в подобном случае сказать нельзя.

Колонка Г. Здесь можно определить верхний возрастной предел формирования гранитного тела: оно, как и вмещающие его известняки (1) с размывом перекрываются песками (3). Следовательно, гранитный интрузив моложе известняков (1), он их прорывает, но древнее песков (3), которые их перекрывают. Очевидно, граниты внедрялись в интервал времени, соответствующий накоплению отложений слоя 2 разреза А.

Колонка Д. В этом случае верхний возрастной предел внедрения гранитов устанавливается с меньшей точностью, чем в случае Г: можно сказать, что граниты древнее отложений слоя 5, но моложе отложений слоя 1. Т.е. граниты могли сформироваться в период времени, соответствующий накоплению отложений 2, 3, 4.

Колонка Е. Соотношение позволяет сделать следующие заключения: 1) интрузивные породы, показанные крестиками, моложе слоя 1, но древнее слоя 3; 2) интрузивное тело, показанное галочками моложе песков (3), но древнее слоя 5; 3) интрузивное тело, показанное галочками, прорывающее интрузив, данный крестиками, моложе последнего.

Колонка Ж. Лавы (черный цвет) покрывают слой 3 и перекрываются слоем 5, значит лавы излились во временном периоде, отвечавшем накоплению слоя 4. Интрузив (крестики) много древнее лав: он пересекается подводющим каналом (дайкой) лавового потока, прорывает слой 1 и прорывается слоем 3; следовательно граниты внедрились в интервале времени, отвечавшем формированию слоя 2.

Рисунок 8.

Колонка А представляет непрерывный разрез, сложенный слоями 1, 2 и 3.

Колонка Б. Выпадает слой 2 – возникает параллельное стратиграфическое несогласие.

Колонка В. Граниты прорывают известняки слоя 1, следовательно, они моложе известняков этого слоя. Как граниты, так и вмещающие их известняки, с размывом перекрываются песками (3), следовательно, они древнее песков слоя 3 (аналог колонки Г рисунка 7).

Колонка Г. Пласты известняков (1) лежат наклонно и перекрываются песками (3). Значит, тектонические движения, приведшие к возникновению моноклиналильного залегания, происходили в интервал времени, отвечавший накоплению глин (2).

Колонка Д. В этом случае можно сказать, что тектонические движения, образовавшие складчатую структуру известняков (1), происходили до накопления песков (3), в интервал времени, соответствующий образованию глин (2).

В случаях Г и Д возникает угловое несогласие.

Лабораторная работа 2. Основные и дополнительные свойства минералов. Формы нахождения минералов в природе. Происхождение минералов

План занятия:

- Понятия «минерал» и «кристалл».
- Основные свойства минералов.
- Дополнительные свойства.
- Формы минеральных агрегатов.
- Генезис минералов
- Приемы практического определения свойств минералов и работы с определителями

лями

Вопросы к занятию 1:

1. Минерал – это ...
2. Твердые минералы бывают - ...
3. Аморфные минералы – это....
4. Кристалл – это ...
5. Категории минералов по сингониям - ...
6. Сингонии высшей категории ...
7. Сингонии средней категории ...
8. Сингонии низшей категории ...
9. Анизотропность – это ...
10. Изотропность – это ...
11. Полиморфизм – это
12. Твердость – это ...
13. 9 по шкале Мооса
14. 8
15. 1
16. Кварц (твердость по шкале Мооса)
17. 4
18. Ортоклаз
19. 2
20. 3
21. Апатит
22. Диэдр
23. Пинакоид
24. Моноэдр
25. Гексагональная призма
26. Закон постоянства граничных углов
27. Плотность
28. Спайность
29. Излом.

30. Самый плотный минерал – это ...

Лабораторная работа 3. Классификация минералов по химическому составу. Самородные элементы. Сульфиды. Сульфаты. Фосфаты. Карбонаты. Определение минералов группы самородных элементов, сульфатов, сульфидов. Фосфаты. Карбонаты. Определение свойств минералов.

План занятия:

• Принципы классификации минералов по химическому составу. Основные классификационные группы минералов

- Характерные свойства минералов группы самородных элементов
- Характерные свойства минералов группы сульфидов
- Характерные свойства минералов группы сульфатов
- Характерные свойства минералов группы фосфатов
- Характерные свойства минералов группы карбонатов
- Характерные свойства минералов группы кремнезема
- Определение свойств минералов.

Задание. Определить свойства минералов.

| Образец № | Название |
|-------------------------|----------|
| Сингония | |
| Форма | |
| Твердость | |
| Плотность | |
| Спайность | |
| Излом | |
| Цвет | |
| Черта | |
| Блеск | |
| Дополнительные свойства | |

Вопросы к занятию 3:

- К какой группе минералов относится самый твердый на Земле минерал?
- Какие 2 минерала группы карбонатов наиболее активно реагируют с соляной кислотой?
 - Какие из изученных минералов обладают свойством горючести?
 - Какие из изученных минералов обладают свойством запаха?
 - Какие минералы группы сульфидов обладают одинаковым химическим составом, но разными кристаллическими формами?
 - Какие минералы группы фосфатов обладают одинаковым химическим составом, но разными кристаллическими формами?
 - Какие минералы относятся к группе карбонатов?
 - Какие минералы относятся к группе самородных?
 - Какие минералы относятся к группе сульфатов?
 - Какие минералы относятся к группе сульфидов?
 - Какие минералы относятся к группе фосфатов?
 - Какие минералы сульфиды обладают металлическим блеском?
 - Каким образом отличить графит от молибденита?
 - Каким образом отличить доломит от кальцита и магнезита?
 - Минералы какой группы реагируют с соляной кислотой?
 - Чем отличается химический состав гипса от ангидрита?

Лабораторная работа 4. Классификация минералов по химическому составу. Окис-

лы. Силикаты островные, цепочечные, ленточные, листовые, каркасные. Определение свойств минералов.

План занятия:

- Характерные свойства минералов группы окислов и гидроокислов железа
- Характерные свойства минералов группы окислов и гидроокислов алюминия
- Особенности классификации минералов-силикатов
- Характерные свойства минералов группы островных силикатов
- Характерные свойства минералов группы цепочных силикатов
- Характерные свойства минералов группы ленточных силикатов
- Характерные свойства минералов группы листовых силикатов
- Характерные свойства минералов группы каркасных силикатов
- Определение свойств минералов.

Задание. Определить свойства минералов.

Вопросы к занятию 3:

- Как называются драгоценные цветные разновидности корунда?
- Как отличить прозрачный кварц от прозрачного корунда?
- Какие из изученных минералов обладают свойством магнитности?
- Какие минералы из изученных имеют штриховку граней?
- Какие минералы являются рудой алюминия?
- Какие минералы являются рудой железа?
- Какие характерные агрегаты образует халцедон?
- Каков блеск аморфных и скрытокристаллических минералов группы кремнезема?
- Каково происхождение лимонита?
- Какой из минералов группы кремнезема обладает иризацией?
- Назовите минерал, обладающий эталонной твердостью 7.
- Назовите несколько разновидностей халцедона.
- Разновидностью какого минерала является аметист?
- Разновидностью какого минерала является морион?
- Разновидностью какого минерала является раухтопаз?
- Разновидностью какого минерала является цитрин?
- С помощью какого минерала можно выбить искру?
- Чем отличается гематит от магнетита?
 - Какие минералы обладают свойством гибкости?
 - Какие минералы обладают свойством упругости?
 - Назовите минералы-силикаты, являющиеся пороодообразующими для магматических пород?
 - Назовите минералы-силикаты метаморфического происхождения.
 - Каковы свойства каркасных силикатов (полевых шпатов)?
 - Каким образом отличаются калиевые и кальциево-натриевые полевые шпаты?
 - Чем отличаются пироксены от амфиболов?
 - Как отличить гранат от рубина?
 - Назовите силикатные минералы осадочного происхождения.
 - Приведите примеры разновидностей слюд.
 - Какими свойствами обладает каолин?
 - Как отличить каолин от мела и опаловых землистых агрегатов?
 - Как отличить оливин от апатита и флюорита?
 - Назовите разновидности полевых шпатов
 - Какие минералы-силикаты жирные на ощупь?

Лабораторная работа 5. Практическое определение свойств минералов. Определе-

ние названий минералов с помощью определителя.

План занятия:

- ознакомление с принципами работы с определителем минералов.
- определение минералов студентами.

Задание. Определить свойства и названия минералов.

В качестве основных учебных пособий можно использовать следующие:

- Михневич Г.С., Фидаев Д.Т. Практикум по минералогии. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. 86 с
- Ельцина Г.Н. Определитель минералов. Уч. пособие. Калининград: Изд-во КГУ, 1995. 47 с.

Пособия содержат таблицы для определения минералов. Суть идентификации минералов сводится к определению наиболее полного перечня их основных и дополнительных свойств, а затем – к поиску минералов, характеризующихся подобными признаками. Ниже приведены диагностические признаки минералов. Каждый из них имеет определенный цифровой код. Набор цифр, соответствующий набору определенных свойств (блеска, твердости, цвета черты, окраски, формы агрегата, дополнительных свойств), в достаточной степени уникален, соответствует одному или нескольким минералам. Эти наборы цифровых значений свойств и названия минералов приведены в таблице. Определив по таблице название минерала, которому присущ выявленный перечень свойств, необходимо ознакомиться с наиболее полной его характеристикой в учебнике.

Лабораторная работа 6. Свойства и приемы практического определения магматических горных пород

План занятия:

- ознакомление с принципами работы с определителем горных пород.
- ознакомление с характерными свойствами магматических пород.
- определение магматических горных пород студентами.

Задание. Определить свойства и названия горных пород.

Указания к выполнению работы. В качестве основных учебных пособий можно использовать следующее: Ельцина Г.Н. Определитель горных пород (краткий курс петрографии без микроскопа): Учебное пособие. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. 140 с.

Пособие содержит подробное описание горных пород различного генезиса. В конце «Определителя...» приведена таблица, для диагностики наиболее распространенных горных пород.

Правила пользования таблицей для определения горных пород. Расколов молотком кусок породы, рассмотрите ее строение на свежей поверхности раскола. В таблице под №1 (цифра слева) приведены под буквами «а», «б», «в», «г», «д», «е», «ж» различные виды строения горных пород. Надо выбрать, какой из перечисленных видов строения наиболее подходит к определяемому образцу, и после этого посмотреть номер, на который дана ссылка с правой стороны таблицы. Около каждого номера слева в скобках указан номер, от которого определяющий был направлен. Это сделано для того, чтобы в случае ошибки можно было вернуться обратно к предшествующим номерам и найти свою ошибку.

Схема характеристики горных пород:

| Образец № | Название |
|--|----------|
| Структура | |
| Текстура | |
| Минеральный состав | |
| Физическое состояние (твердый, мягкий, рыхлый, сцементированный, вязкий) | |
| Цвет | |
| Вторичные изменения | |

Вопросы к занятию 6:

- В каких породах встречается оливин?
- Какие по кислотности породы, характеризуются наибольшим количеством кварца?
- Какими структурами обладают интрузивные породы?
- Какими структурами обладают эффузивные породы?
- Какими текстурами обладают магматические породы?
- Назовите основные породообразующие минералы магматических пород
- Приведите пример кислой интрузивной породы
- Приведите пример кислой эффузивной породы
- Приведите пример основной интрузивной породы
- Приведите пример основной эффузивной породы
- Приведите пример средней эффузивной породы
- Приведите пример ультраосновной интрузивной породы

Лабораторная работа 7. Приемы практического определения осадочных горных пород

План занятия:

- ознакомление с характерными свойствами осадочных пород.
- определение осадочных горных пород студентами.

Задание. Определить свойства и названия горных пород.

Вопросы к занятию 7:

- Как называются рыхлые породы с размером обломков 0,1-0,01 мм?
- Как называются рыхлые породы, состоящие из обломков размером 0,1-1,0 мм.
- Как называются сцементированные породы, состоящие из окатанных частиц размером 1-10 мм?
- Как называются сцементированные породы, состоящие из окатанных частиц размером 10-100 мм?
- Какие горные породы обладают свойством горючести?
- Какие из хемогенных пород обладают четко выраженным вкусом?
- Какие породы относятся к группе липтобиолитов?
- Какие структуры и текстуры характерны для биогенных пород?
- Какие структуры и текстуры характерны для глинистых пород?
- Какие структуры и текстуры характерны для обломочных пород?
- Какие структуры и текстуры характерны для хемогенных пород?
- Какими свойствами обладают глинистые породы?
- Назовите породообразующие минералы карбонатных осадочных пород
- Назовите породообразующие минералы кремнистых осадочных пород

Лабораторная работа 8. Приемы практического определения метаморфических горных пород.

План занятия:

- ознакомление с характерными свойствами метаморфических пород.
- определение метаморфических горных пород студентами.

Задание. Определить свойства и названия горных пород.

Вопросы к занятию 8:

- Какие минералы появляются в процессе метаморфизма?
- Каковы типичные структуры пород регионального метаморфизма?
- Каковы типичные текстуры пород регионального метаморфизма?
- Метаморфизм каких пород приводит к образованию амфиболита?
- Метаморфизм каких пород приводит к образованию гнейса? парагнейса? ортогнейса?

- Метаморфизм каких пород приводит к образованию кварцита?
- Метаморфизм каких пород приводит к образованию мрамора?
- Приведите пример породы высшей ступени регионального метаморфизма
- Приведите пример породы дислокационного метаморфизма
- Приведите пример породы контактового метаморфизма
- Приведите пример породы низшей ступени регионального метаморфизма
- Приведите пример породы средней ступени регионального метаморфизма

Лабораторная работа №9. Чтение геологических и геоморфологических карт.

Составление описания геолого-геоморфологического строения региона по картам Атласа Калининградской области.

План занятия.

1. Ознакомление с геоморфологическими картами, с Атласом Калининградской области.
2. Составление описания геолого-геоморфологического строения Калининградской области.

Задание. Пользуясь атласом Калининградской области составить описание геологического строения и рельефа Калининградской области.

Указания к выполнению работы. В выполнении задания использовать пояснительный текст атласа Калининградской области на стр. 18-19 («Минеральные, термальные, пресные воды»), стр. 14-15 («Геологическое строение», «Четвертичные отложения»), стр. 214-215 («Гидрогеология в районе г. Калининграда»), а также разделы «Геоморфология и литология четвертичных отложений в районе г. Калининграда»).

В описании использовать данные следующих карт:

- Физико-географическая карта Калининградской области;
- Геологическая карта – стр. 34-35;
- Карта четвертичных отложений и геологический разрез – стр. 42-43;
- Геоморфологическая карта – стр. 44-45;
- Карта полезных ископаемых – стр. 48-49;
- Геоморфологическая карта г. Калининграда – стр. 218;
- Литология четвертичных отложений в районе г. Калининграда – стр. 219;
- Гидрогеология г. Калининграда – стр. 220 и др.

В результате должно получиться краткое, но емкое описание влияния особенностей тектонического и геологического строения области, истории формирования рельефа в четвертичное время, особенностей современного рельефа.

План описания:

1. Тектонические условия Калининградской области.
2. Стратиграфия отложений осадочного чехла (по профилю).
3. Характер рельефа и геологического строения поверхности дочетвертичных пород.
4. Четвертичные отложения на территории Калининградской области, их мощности.
5. Генетические группы современных форм рельефа и их распространение.
6. Гипсометрия современного рельефа области.

Занятие можно провести также в форме семинара. Студентам предварительно дается задание подготовить сообщение о роли одного конкретного фактора и на семинарском занятии доклады заслушиваются всей группой и обсуждаются. В случае нехватки аудиторных часов работу можно отдать на реферирование.

Лабораторная работа №10. Орогидрографическое описание территории

Оборудование и материалы:

- При выполнении задания № 1 используются учебные топографические

карты масштаба 1:10 000 при высоте сечения рельефа в два метра. На картах изображен рельеф, характерный для центральных районов европейской части России, где ледниковые формы сохранились плохо или же полностью уничтожены последующими эрозионными и склоновыми процессами. Для выполнения задания каждый студент получает одну из этих карт и работает индивидуально.

- Кружалин В.И., Лютцау С.В. «Практикум по общей геоморфологии», 1998;
- Лист миллиметровки формата А4;
- Простой карандаш;
- Ластик;
- Линейка.

Задание. Составить орографическое описание территории, изображенной на учебной топографической карте. План описания - см. далее.

Порядок выполнения задания:

Получив у преподавателя топографическую карту, для изучения рельефа и гидрографической сети студент должен:

1) ознакомиться с масштабом карты, высотой сечения рельефа, шкалой заложения и географическим положением изучаемой территории;

2) установить самые общие особенности рельефа (горный или равнинный, эрозионный или ледниковый) и гидрографической сети (представлена постоянными или временными водотоками, к бассейну какой реки относится), выделить участки, отличные друг от друга по внешнему облику форм, их размерам и характеру гидросети;

3) подробно изучить формы рельефа и водоемы в пределах каждого участка, установить их сходство и отличия, стараясь дать объяснение их происхождению (ледниковое или флювиальное, денудационное или аккумулятивное), полагаясь на знания теоретической части курса общей геоморфологии и разъяснения преподавателя;

4) составить на миллиметровке поперечные профили в верхнем, среднем и нижнем течении наиболее типичных эрозионных форм (балок и оврагов), а также их продольные профили; линии поперечных профилей нужно наметить на максимально отличающихся друг от друга участках (рис.1, 2); в работе помещается выкопировка на кальке оврага и балки с нанесенными на них линиями профилей;

5) провести необходимые измерения и вычисления: относительных высот, углов наклона земной поверхности, ширины рек и их продольных уклонов, глубины и ширины долин, балок и оврагов, густоты эрозионного расчленения и т.д.

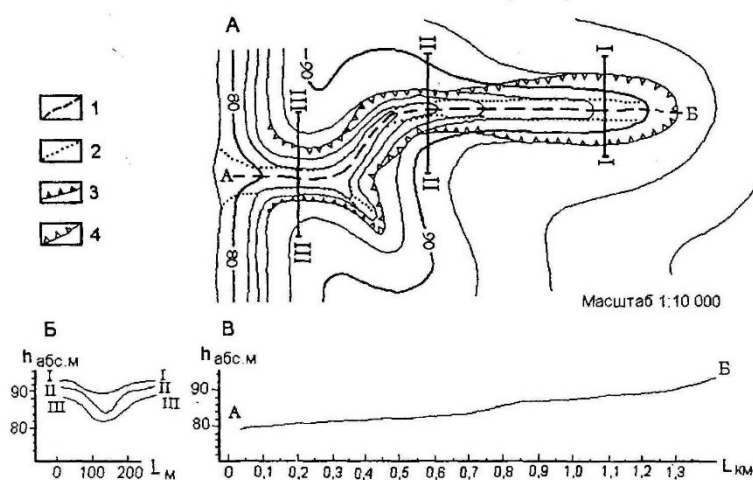


Рис.1. Морфологическое строение балки в плане (А), ее поперечные (Б) и продольный (В) профили: I-I, II-II, III-III — линии поперечных профилей; 1 - тальвег; 2 - граница дна балки и конуса выноса; 3 - четкая бровка балки; 4 - нечеткая бровка балки

Морфометрические характеристики рельефа и водоемов нужно определять не в слу-

чайных пунктах, а в наиболее характерных местах. При этом надо найти средние, минимальные и максимальные значения этих величин для той или иной формы (овраг, балка, долина) или элемента рельефа (пойма, склон, водораздельная поверхность).

Относительные высоты, характеризующие глубину эрозионного расчленения, находят как разность между абсолютными отметками днищ долин и водоразделов между ними. Необходимо определить наибольшую относительную высоту, максимальное превышение водораздела над урезом самой крупной реки района, и отдельно - относительные высоты в пределах водораздельных поверхностей.

Углы наклона земной поверхности определяются по шкале заложений, помещенной под рамкой топографической карты. При ее отсутствии угол падения склона α можно вычислить по формуле:

$$\operatorname{tg} \alpha = h/l, \quad (1)$$

где h - высота сечения рельефа горизонталями; l — заложение или расстояние между горизонталями на карте.

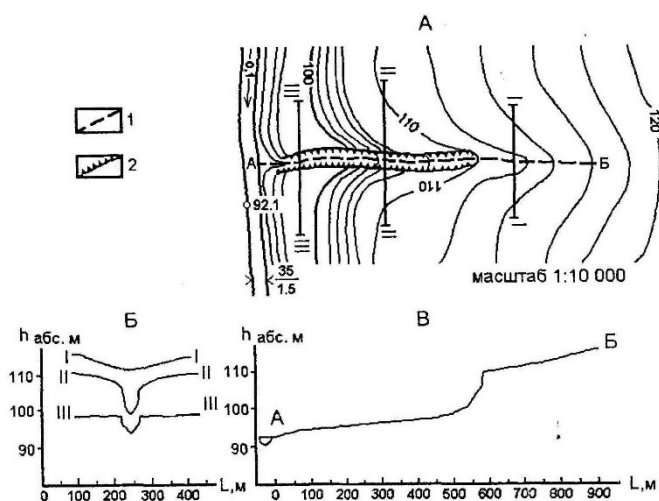


Рис.2. Морфологическое строение оврага в плане (А), его поперечные (Б) и продольный профили (В): 1-1, 11-11, III-III — линии поперечных профилей; А-Б — линия продольного профиля; 1 - тальвег; 2 - обрывистые склоны оврага

Уклон водной поверхности рек i на каком-либо участке течения определяется из выражения:

$$i = h/l \quad (2)$$

где h - разность отметок урезов воды на верхней и нижней границах характерного участка; l - длина русла реки между ними.

Густота эрозионного расчленения K определяется по формуле:

$$K = L/P \quad (3)$$

где L — длина эрозионной сети на площади P .

По формуле (3) вычисляют среднюю густоту эрозионного расчленения изучаемой территории. Для этого с помощью курвиметра или циркуля-измерителя определяют суммарную длину всех тальвегов всех эрозионных форм, изображенных на карте, и делят полученную величину на площадь территории в квадратных километрах. Густоту эрозионного расчленения можно подразделить на сильную, среднюю и слабую. Имеются территории, где эрозионное расчленение практически отсутствует.

В результате выполнения задания должно быть подготовлено орографическое описание территории в соответствии с предлагаемым планом.

В тех случаях, когда описываемые объекты (формы рельефа, элементы гидрографии) встречаются на местности не в единственном числе, необходимо дать их обобщенную характеристику, без подробного описания каждого из них. При этом указываются районы распространения тех или иных образований, закономерности их расположения и ориенти-

ровки, преобладающие размеры, общие морфологические черты. Частные особенности, свойственные одному или малому числу объектов, описываются менее подробно или совсем опускаются.

Описание должно быть логичным, изложено точным научным языком с использованием терминов, принятых в геоморфологии. Для получения необходимых справок следует пользоваться географической энциклопедией или словарем-справочником по физической географии. Текст описания и иллюстрации должны быть соответствующим образом оформлены. Они помещаются в специальной тетради для практических занятий по общей геоморфологии. Писать следует аккуратно, не применяя сокращений слов, кроме общепринятых. Каждое новое положение следует излагать с красной строки. Рисунки, сопровождающие текст, снабжаются подписями, раскрывающими их содержание (см. рис. 1, 2). Каждому рисунку должна соответствовать ссылка.

На занятии преподаватель ставит перед студентами задачу, знакомит с исходными материалами, приемами изучения топографических карт, характером отражения на картах форм и элементов рельефа, объясняет план описания и требования к тексту, иллюстрациям и т.д.

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются консультацией преподавателей или соответствующей литературой. Окончательно оформленную в специальной тетради работу студенты предъявляют преподавателю на следующем занятии.

План орогидрографического описания территории

1. Местоположение изучаемой территории: административное, природное. Общий характер рельефа: горный, равнинный; однообразный, разнообразный: холмистый, увалистый. Характер форм рельефа: простые, сложные; замкнутые, открытые. Сочленение сопряженных форм рельефа (характер границ). Густота расчленения.

2. Наибольшие и наименьшие абсолютные высоты, их распространение на местности. Относительные высоты: а) превышение междуречий над днищами долин; б) превышение положительных форм над отрицательными в пределах междуречий.

3. Главная река: ее название, направление и скорость течения, глубина, ширина. Форма русла в плане. Притоки главной реки (для них приводятся те же характеристики).

4. Форма речных долин в профиле: симметричная, асимметричная; V-образная, U-образная, ящикообразная, корытообразная (при описании, кроме карты, использовать вычерченный профиль). Ширина долин (от - до). Наличие (или отсутствие) в долинах поймы и террас: их ширина, высота над урезом реки, характер поверхности, распространение в пределах долины.

5. Малые эрозионные формы: овраги, балки, ложбины. Их длина (от - до), ширина (от - до), глубина (от - до), форма поперечного и продольного профиля (иллюстрировать конкретными выкопировками с карт и профилями), распространение их на учебном полигоне. Указать также наличие в пределах полигона озер, болот, прудов (их пространственное расположение).

6. Форма поперечных профилей склонов речных долин и малых эрозионных форм (прямые, выпуклые, вогнутые, выпукло-вогнутые, ступенчатые); их крутизна, длина. Крутизна склонов форм рельефа, расположенных в пределах междуречий.

7. Геоморфологическое районирование (в том числе с точки зрения хозяйственного использования территории). Генезис и возраст рельефа. Современные геоморфологические процессы. Прогноз развития рельефа (для устного ответа на итоговом собеседовании).

Практическая работа №11. Анализ изменений физико-географических условий во времени (на основе анализа литологии геологических разрезов)

Задание. Изобразить разрез осадочных пород и составить письменный анализ изменения физико-географических условий во времени на основе анализа литологии разреза.

Оборудование и материалы:

- Варианты описаний геологических разрезов;

Вариант 1. Сверху вниз выделены:

| | |
|----------------|--|
| Q | 1) Суглинки песчанистые с включениями гравия, гальки. В основании гравийно-галечный горизонт (мощность 10 м). |
| K ₂ | 2) Мергели серые с прослоями опок и песчаников. Содержат остатки морских моллюсков и фораминифер (120 м). |
| K ₁ | 3) Алевриты грязно-серые с прослоями глин. Встречены ростры белемнитов (80 м). |
| J ₃ | 4) Глины черные, жирные с раковинами аммонитов и рострами белемнитов (60 м) |
| ? | 5) Глины серые, песчаные, с прослоями алевритов. В основании гравийно-галечный горизонт. Встречены раковины аммонитов (60 м). |
| T ₃ | 6) Пески косослоистые, красновато-бурые с прослоями алевритов и галек. В основании наблюдается базальный конгломерат. Встречены кости наземных позвоночных (40 м). |
| C ₂ | 7) Известняки серые, доломитизированные с остатками брахиопод, морских ежей, морских лилий (30 м) |

Вариант 2. Сверху вниз выделены:

| | |
|----------------|---|
| Q | 1) Глины валунные. В основании гравийно-галечный горизонт (мощность 20 м). |
| Pg | 2) Пески с прослоями сливных железистых песчаников. Встречены толстостенные остатки двустворчатых моллюсков (50 м). |
| K ₂ | 3) Мергели серые с прослоями опок и песчаников. В основании наблюдается слой фосфоритовых галек. Встречены остатки морских двустворчатых моллюсков и фораминифер (140 м). |
| J ₃ | 4) Глины черные, жирные. Встречены ростры белемнитов (60 м). |
| J ₂ | 5) Глины серые, песчаные, с прослоями алевритов. Встречены раковины аммонитов и кости ихтиозавров (60 м). |
| J ₁ | 6) Алевриты песчаные с прослоями глин. В основании наблюдается гравийно-галечный горизонт. Редкие находки ростров неопределимых белемнитов (40 м). |
| C ₂ | 7) Известняки серые, доломитизированные с остатками брахиопод и морских лилий (25 м) |

Вариант 3. Сверху вниз выделены:

| | |
|----------------|---|
| Q | 1) Супеси песчанистые. В основании и в отдельных линзах - гравийно-галечные отложения (мощность 15 м). |
| K ₂ | 2) Песчаники глауконито-кварцевые. Встречены остатки раковин моллюсков и зубы крокодилов (50 м). |
| ? | 3) Алевриты грязно-серые с прослоями глин. Встречены ростры белемнитов (70 м). |
| J ₃ | 4) Глины черные, жирные с раковинами аммонитов и рострами белемнитов (50 м) |
| J ₂ | 5) Глины серые, песчаные, с прослоями алевритов. В основании наблюдается гравийно-галечный горизонт. Встречены раковины аммонитов (60 м). |
| J ₁ | 6) Алевриты песчанистые с глинистыми прослоями. В основании конгломерат. Встречены аммониты и кости ящеров (50 м). |
| C ₂ | 7) Известняки серые, доломитизированные с остатками брахиопод, морских ежей, морских лилий (40 м) |

Вариант 4. Сверху вниз выделены:

| | |
|----------------|--|
| Q | 1) Пески кварцевые разнозернистые, косослоистые, с прослоями глин. В основании гравийно-галечный горизонт (мощность 10 м). |
| N ₁ | 2) Пески с многочисленными прослоями алевритов. Встречены массовые остатки морской фауны (40 м). |

| | |
|-----------------|--|
| Pg ₃ | 3) Алевриты серые с раковинами двустворчатых моллюсков (50 м). |
| Pg ₂ | 4) Опоки с прослоями глин. В основании наблюдается прослой галек. Встречены многочисленные остатки морских двустворчатых и брюхоногих моллюсков (50 м) |
| K ₂ | 5) Мергели серые с прослоями опок и песчаников. Содержит остатки двустворчатых моллюсков и фораминифер (100 м). |
| ? | 6) Алевриты грязно-серые с прослоями глин. Встречены неопределимые ростры белемнитов плохой сохранности. В основании наблюдается гравийно-галечный конгломерат (80 м). |
| P | 7) Аргиллиты бурые с прослоями ангидритов и галита (70 м). |

Вариант 5. Сверху вниз выделены:

| | |
|----------------|--|
| Q | 1) Пески кварцевые, мелкозернистые, горизонтальнослоистые, хорошо сортированные, с включениями прослоев горизонтальнослоистой глины и растительных остатков (7 м). |
| N ₂ | 2) Пески с многочисленными прослоями алевритов. Встречены массовые остатки морской фауны (40 м). |
| ? | 3) Алевриты серые с неопределимыми остатками двустворчатых моллюсков (50 м). |
| K ₂ | 4) Мергели серые с прослоями опок и песчаников. В основании наблюдается прослой фосфоритовых желваков с фосфоритизированными остатками раннемеловой фауны. Встречены остатки двустворчатых моллюсков и фораминифер (70 м). |
| J ₂ | 5) Глины серые с прослоями алевритов. В основании наблюдается гравийно-галечный горизонт. Встречены раковины аммонитов (60 м). |
| T ₃ | 6) Пески косослоистые, красноцветные, с многочисленными прослоями глин, алевритов, галек. В основании конгломерат. Встречены кости амфибий и пресноводных рыб (60 м). |
| C ₂ | Известняки серые, доломитизированные, рифогенные (50 м). |

Вариант 6. Сверху вниз выделены:

| | |
|-----------------|---|
| Q | 1) Песчаники серовато-желтые, полимиктовые, разнозернистые, косослоистые, с прослоями вулканических туфов. Неопределимые остатки наземных растений. (40 м). |
| N ₁ | 2) Пески глауконито-кварцевые с многочисленными прослоями алевритов. Встречены многочисленные остатки (50 м). |
| Pg ₃ | 3) Алевриты серые с раковинами морских двустворчатых моллюсков (60 м). |
| Pg ₂ | 4) Опоки с прослоями глин. В основании наблюдается прослой галек. Встречены многочисленные остатки двустворчатых и брюхоногих моллюсков (60 м) |
| K ₂ | 5) Мел с прослоями мергелей и опок. Содержит остатки двустворчатых моллюсков, белемнитов, фораминифер и диатомовых водорослей (120 м). В основании гравийно-галечный конгломерат. |
| P | 6) Аргиллиты красноцветные, тонкослоистые, с прослоями ангидритов и сильвина (80 м). |
| C ₂ | 7) Известняки серые, органогенные, с многочисленными остатками двустворчатых моллюсков, члеников стеблей морских лилий и др. (20 м). |

Указания к выполнению работы.

Для визуализации разреза и сопоставления некоторых его частей необходимо на листочке бумаги вычертить геологический разрез в любом приемлемом масштабе. Внизу привести условные обозначения.

При анализе разреза следует помнить, что *фация* – физико-географическая обстановка, овеществленная в осадочной породе или осадке. *Литофация* – горная порода, основные признаки которой (состав, структура, текстура, цвет, остатки растительности и животных) дают возможность определить условия ее формирования. Сегодня наша задача будет

сводиться к изложению изменения физико-географических условий во времени на основе изучения литологии разрезов. Литология отложений – ключ к пониманию былых условий, к установлению последовательности событий, динамике экзогенных и эндогенных рельефообразующих процессов.

Фациальный анализ лежит в основе палеогеографии и решает следующие задачи:

- установление границы между сушей и морем;
- определение характера тектонических движений;
- определение морфологии рельефа;
- определение климатических условий;
- определение конкретных условий среды.

Континентальные фации. Выделяют следующие ряды континентальных фаций:

- элювиальный,
- склоновый,
- водный,
- озерный,
- подземноводный,
- ледниковый,
- ветровой (эоловый),
- вулканический.

Морские фации. Существуют следующие основные подходы для выделения современных морских фаций: информативность, легкость выделения по площади (однотипность процесса), достоверность. Из определения ф.с.м. как участка дна с одинаковыми физико-географическими условиями, сложившимися в процессе геологического развития водоема, с одинаковой флорой и фауной можно –принять во внимание *биологический подход* выделения фаций. Как известно, биологи делят океан на зоны: супралитораль, литораль, неритовая зоны, батталь, абиссаль.

Супралитораль – зона, заливаемая во время приливов и примыкающая непосредственно к пляжу. Могут образовываться следующие фации:

- обломочного материала (близко к горной местности),
- валунно-галечных отложений (если горная местность расположена подальше от берега) (часто эти фации соединены),
- песчаных отложений (близко к воде – верхняя часть пляжа),

Фации литорали (прибрежная часть морей и океанов, периодически осушаемая во время отливов) делятся на фации литорали гористого берега:

- валунно-каменные,
- и фации литорали равнинного берега:
- фации песчаных отложений аккумулятивных террас и кос (при малых уклонах берега и малых скоростях течений – до 1 км/ч). Характерно разнообразие минерального состава, вследствие разнообразия коренных пород. Тяжелые минералы будут накапливаться ниже уровня воды, наблюдается асимметричная рябь, т.к. рябь будет тянуться в сторону океана (за отливом). В плане имеет вид узких полос. Часто фации аккумулятивных террас и кос являются ископаемыми. Тогда их признаками являются: песчаники по литологии, фауна толстостенная (способна выдержать прилив и отлив), диагональная слоистость, малая мощность, огромное количество перерывов в осадконакоплении, фиксирующих малейшие тектонические колебания. В ископаемом состоянии песчаные бары и отмели очень похожи на образования кос.
 - фации ваттов и маршей – переходные от континента к океану: ватты - низкие затопленные берега / мангровые заросли (песок, алевриты), битуминозные фации; марши – осолоненные затопленные берега, занимаемые морем только при максимальных приливах или нагонах (расположены за ваттами, ближе к суше) / тонкие илы, торф, органические остатки.
 - иногда выделяются фации устьев рек (также переходные в каком-то смысле).

Фации неритовой зоны (зоны протягивающейся от линии отлива до глубин 200-400 м – в грубом сравнении это шельф). Зона богата кислородом, светом, характеризуется значительной динамикой вод. В этой зоне много бентических организмов – коралловых водорослей, мшанок.

Батиальная зона – глубоководная морская зона (400 - 1000-2500м). Область материкового склона.

Абиссальная зона – глубже 1000 м.

Геоморфологический подход в выделении фаций современных морей:

- пляжевые фации (супралитораль): гористого и равнинного берега;
- прибрежные фации (в принципе аналогичны литорали);
- шельфовые фации(аналогичные неритовой зоне);
- фации материкового склона (батиальная зона и верхняя часть абиссальной);
- фации котловин (абиссальная зона): фации СОХ, глубоководных желобов,

впадин.

Минералогический подход выделения фаций современных морей:

- железистые фации,
- карбонатные фации,
- марганцевые фации,
- кремнистые фации.

Несмотря на различие в подходах существуют признаки, отличающие мелководные и глубоководные фации.

| Признаки мелководных фаций: | Признаки глубоководных фаций: |
|--|---|
| 1. Грубый гранулометрический состав. | 1. Тонкий гранулометрический состав. |
| 2. Бентосные организмы. | 2. Планктонные формы. |
| 3. Наличие знаков ряби. | 3. Горизонтальная слоистость. |
| 4. Наличие глауконита. | 4. Наличие глинистых минералов, Пшп, кварца. |
| 5. Тяжелые минералы. | 5. Карбонатные минералы: кальцит. |
| 6. Карбонатные минералы: кальцит, магнезит, арагонит | 6. Сильнокарбонатные отложения распространены выше критической глубины карбонатонакопления. |
| 7. Косая слоистость. | 7. Слабокарбонатные отложения (10%) ниже КГК. |
| 8. Наличие перерывов. | 8. Отсутствие частых перерывов. |

Лагунные фации. *Большая группа фаций, включающая прибрежные водные бассейны с пониженной и повышенной соленостью и участки суши их окружающие. Л.Б. Рухин выделял:*

- фацию опресненных лагун,
- фацию засоленных лагун,
- фацию эстуариев и лиманов,
- фацию дельт.

К лагунной области относят лагуны, лиманы, эстуарии, застойные заливы и проливы, ватты, прибрежные соляны и пресные озера, пересыпи, дельты, песчаные и глинистые берега примыкающие к лагунным водоемам.

При выполнении задания следует обратиться к соответствующим главам учебников посвященным фациальному анализу и палеогеографии.

Пример анализа разреза:

| | |
|-----------------------|--|
| Разрез (снизу вверх): | Анализ физико-географической обстановки: |
|-----------------------|--|

| | |
|---|---|
| 1. Известняки, сложенные колониальными кораллами, мощность более 5 м. | 1. Формирование коралловых построек в условиях мелкого тепловодного морского бассейна с нормальной соленостью. |
| 2. Глины бурые с многочисленными прослоями гипсов – 20 м. | 2. Морской бассейн регрессирует. Наступают лагунные условия с периодическим осаждением гипсов. |
| 3. Пески желто-серые, кварцевые, среднезернистые, косослоистые, с остатками пресноводных моллюсков и рыб с прослоями глин – 40 м. | 3. Лагунные условия сменяются речными |
| 4. Глины темно-серые, тонкослоистые, с остатками пресноводных моллюсков и наземных растений – 10 м. | 4. Речные условия сменяются озерными. В озерном бассейне накапливались глины, обогащенные органическим веществом, что обусловило их темную окраску. В водоеме обитали двустворчатые моллюски, берега покрыты растительностью. |
| 5. Пески желтые, мелкозернистые, с включениями отдельных мелких галек, с разрозненными створками морских двустворчатых моллюсков, члениками стеблей морских лилий и иглами морских ежей – 20 м. | 5. Вновь трансгрессия моря. В мелководных условиях накапливаются пески с редкими гальками. Морской бассейн нормальной солености, судя по присутствию в разрезе остатков иглокожих. В целом небольшая мощность отложений свидетельствует о платформенных условиях и т.д. |

Лабораторная работа №12. Характеристика поверхностных форм рельефа и их генезиса (по картам атласа)

Оборудование и материалы:

• Атлас учителя (физико-географические, тектонические, геологические карты, карты сейсмической и вулканической активности);

- Лист писчей бумаги;
- Карандаш;
- Ластик;
- Линейка.

Задание. Охарактеризовать в соответствии с планом предложенные формы рельефа.

План характеристики поверхностных форм рельефа и их генезиса:

1. Название.
2. Географическое положение:
 - в какой части материка расположена;
 - форма в плане (округлая, изометрическая, вытянутая, линейная), простирается, площадь.
3. Тектоника:
 - в какую эпоху складчатости сформировалась данная структура, какой фундамент лежит в основании платформы и чехлом какого возраста он перекрыт;
 - какие более мелкие тектонические образования осложняют данную структуру (разломы, линеаменты, кольцевые структуры, горсты, грабены и т.д.).
4. Геологическое строение:
 - отложениями какого возраста образована данная форма рельефа;
 - какой вещественный состав имеют эти отложения;
 - полезные ископаемые приуроченные к данной форме рельефа.
5. Современный рельеф:
 - указать максимальные, минимальные и средние гипсометрические отметки;
 - отметить тип рельефа в зависимости от гипсометрических характеристик:
 - низменность,

- возвышенность, возвышенная равнины (горизонтальная, наклонная, вогнутая, выпуклая; плоская, холмистая, волнистая, грядовая; денудационные или аккумулятивные),
 - плато (структурное, денудационное, вулканическое),
 - плоскогорье,
 - нагорье,
 - горы (низкие, средние, высокие).
- отметить составные части – морфоструктуры более низкого порядка (хребты, вершины, долины, перевалы, возвышенности, впадины и т.д.);
 - перечислить и оценить действующие эндогенные рельефообразующие процессы (тектонические движения, землетрясения, магматизм);
 - перечислить и оценить действующие экзогенные рельефообразующие процессы (деятельность рек, ледников, ветра, склоновые процессы и т.п.);
 - сделать вывод о характере дальнейших геоморфологических преобразований.

Необходимые данные заимствуются из соответствующих карт Атласа Учителя или Атласа СССР (физико-географические, тектонические, геологические, геоморфологические карты, карты четвертичных отложений, сейсмической и вулканической активности). Определенную помощь в описании формы рельефа могут оказать конспекты лекций по геологии и геоморфологии.

Варианты: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Уральские горы, Среднесибирское плоскогорье, Альпы, Карпаты, Большой Кавказ, Тибет, Гималаи, плоскогорье Декан, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, Атласские горы, Драконовы горы, Кордильеры, Аппалачи, Великие равнины, Миссисипская низменность, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье, Гвианское плоскогорье, Анды, Ла-Платская низменность, Большой Водораздельный хребет, Большой Артезианский Бассейн, Центральные равнины.

Лабораторная №13. Составление геолого-геоморфологического профиля по геологической карте. Анализ геолого-геоморфологического профиля и составление на его основе истории развития рельефа.

Оборудование и материалы:

- Кружалин В.И., Лютцау С.В. «Практикум по общей геоморфологии», 1998;
- Лист миллиметровки формата А4;
- Простой карандаш;
- Ластик;
- Линейка.

Задание. Построить геолого-геоморфологический разрез по линии III-III. Вертикальный масштаб 1: 500. Горизонтальный масштаб 1: 10000. Проанализировать геолого-геоморфологический профиль. Составить на основе анализа очерк истории развития рельефа.

Указания к выполнению работы.

Составление геолого-геоморфологического профиля по геологической карте. Профиль, проведенный через какую-либо местность и показывающий не только внешний облик форм рельефа, но и слагающие их породы, называется геолого-геоморфологическим.

При составлении геолого-геоморфологического профиля за основу принимается гипсометрический профиль. Вертикальный масштаб в ГПП выбирают более крупным, чем горизонтальный. Благодаря этому, рельеф на профиле получается выразительнее, поскольку все вертикальные расстояния кажутся преувеличенными по сравнению с горизонтальными, а склоны на профиле получаются в связи с этим более крутыми, чем в натуре, что делается умышленно.

Анализ ГТП и составление на его основе истории развития рельефа. ГТП анализируется, и в результате составляется описание истории развития рельефа объемом 3-4 тетрадные страницы. Анализируется мощность отложений, их распространение, литологический и фациальный состав, условия залегания, характер кровли и подошвы, перерывы в осадко-накоплении и современный рельеф. На основании такого анализа следует сделать выводы о чередовании поднятий и опусканий земной коры, о смене континентального и морского режимов, о глубине бассейнов и высоте суши в прошлые геологические эпохи, о чередовании ледниковый и межледниковый, о времени заложения речной сети и т.п.

Составление геоморфологической карты по топографическим и геологическим картам. Рельеф земной поверхности показывают топографические и общие геоморфологические карты. Между ними есть существенная разница. На топографических картах непосредственно отражены лишь очертания форм рельефа и их размеры, передаваемые с помощью горизонталей. Генезис рельефа на них не показан, и о нем можно судить лишь косвенно.

Происхождение рельефа и его возраст находят непосредственное отражение лишь на общих геоморфологических картах. Основными объектами геоморфологического картографирования являются элементы рельефа (склоны и горизонтальные площадки), формы рельефа (сочетания элементов) и их группировки (типы рельефа, геоморфологические районы).

В зависимости от масштаба съемки для картографирования выбираются геоморфологические объекты разных уровней организации. На крупномасштабных картах показываются генетические разновидности элементарных поверхностей, на среднемасштабных – генетические формы рельефа, а на мелкомасштабных – преимущественно генетические типы рельефа и геоморфологические районы. Геоморфологическая карта составляется обычно на топографической основе, от качества которой зависит ее точность. О происхождении рельефа геоморфолог судит по внешним очертаниям и размерам форм рельефа на топографической основе, по их геологическому строению (по полевым наблюдениям, по данным скважин и по геологической карте), а также по характеру микрорельефа и особенностям других компонентов ландшафта (гидрографической сети, почвенного и растительного покрова и т.д.).

Работу над профилем нужно начать с ознакомления с топографической картой. Нужно определить местоположение района, пересекаемого линией профиля, масштаб карты и сечение горизонталей, изучить рельеф территории. После общего знакомства с картой следует приступить к составлению гипсометрического профиля, который вычерчивают на альбомно ориентированном листе миллиметровки. Как обычно выбирают ось высот, на которой ставят высотную разметку через 5 метров. Затем при помощи данных об абсолютных отметках устьев скважин и при помощи измеренных заложений между горизонталями на топографической карте вычерчивают профиль поверхности. Кроме этой информации на профиль переносят обрывы с указанием абсолютной отметки их бровки и подошвы, береговые линии озер и рек и абс. отм. уреза воды и т.п. Одновременно переносят границы всех стратиграфических подразделений геологической карты и местоположения имеющихся на профиле скважин с указанием абс. отм. их устья и забоя.

Послед того, как вычерчен профиль поверхности, на него следует нанести геологическую нагрузку. От устья скважин на профиле, показанных жирными точками, вниз откладываются линии скважин, отчерченные линиями забоя. Затем на каждую из этих линий переносят границы слоев. Против каждого слоя подписывают соответствующий индекс. После того, как эта работа будет окончена для всех скважин, следует провести границы слоев между скважинами, показывая в необходимых случаях наклон пластов, их выклинивание и выходы на поверхность земли. Начинать работу по сопоставлению слоев нужно с самого древнего слоя. После того как проведены границы слоев, можно стереть всю вспомогательную информацию, оставив по одному индексу для каждого слоя, номера

скважин, их линии, забои и отметку глубины забоя, и заштриховать разрез соответствующими условными знаками. Раскраску самого нижнего слоя следует оборвать несколько ниже забоев самых глубоких скважин, вскрывших его.

После расштриховки профиль нужно проанализировать, а затем нанести нагрузку, раскрывающую генезис современного рельефа и историю его формирования. Следует показать линиями разного типа контуры рельефа древних континентальных периодов, устанавливаемых по фактам выпадения из разреза тех или иных стратиграфических единиц, а также по угловым несогласиям в залегании горных пород. На профиле следует нанести контуры рельефа доледникового, межледникового и послеледникового происхождения.

Вычерченный профиль оформляют. Надписывают название, масштабы, дают ориентировку, внизу или справа сбоку дают легенду профиля. Легенда должна состоять из трех частей: литологической, стратиграфической и геоморфологической. В стратиграфической части дается расшифровка использованных индексов: для каждого индекса дают характеристику генезиса и возраста отложений, начиная с самых молодых. В литологической части приводят расшифровку штриховок. Геоморфологическая часть легенды должна раскрывать этапы развития рельефа с помощью линий разного типа, около которых проставляют индекс времени, которому они соответствуют, также начиная с самых молодых.

Основа для выполнения второй части задания – *создания очерка истории* развития региона – геолого-геоморфологический профиль. В выполнении задания может помочь геохронологическая таблица.

Прежде всего, необходимо найти на профиле самые древние отложения и определить по легенде профиля, к какому периоду, эпохе и веку они относятся. Анализ профиля следует начать с изучения этих (самых древних) отложений. В дальнейшем следует перейти к исследованию более молодых осадков, делая описание истории развития рельефа в хронологической последовательности, отраженной на геохронологической таблице, где древние периоды показаны внизу, а молодые сверху.

Про каждый период, эпоху или век надо ответить на следующие вопросы:

1. Что было на описываемой территории в данный период (море или суша)?
2. Если было море, то какова была его глубина, какие осадки отлагались в его пределах?
3. Если была суша, то какой она имела рельеф (горный, равнинный, сильно или слабо расчлененный), какие процессы на ней совершались (денудационные или аккумулятивные, ледниковые или речные)?

При переходе от писания одного периода (эпох, века) в другому, надо указать, сопровождался ли этот период какими-либо изменениями в условиях осадконакопления (суша сменилась морем, море сменилось сушей, море углубилось или обмелело, ледник растаял или территория покрылась ледником, река врезалась в глубину или в стороны, произведя аккумуляцию и т.д.). Необходимо указать возможные причины этих изменений (тектонические поднятия или опускания, потепление или похолодание климата, понижение или повышение базиса эрозии). Описание истории развития рельефа следует закончить характеристикой современных рельефообразующих процессов.

Лабораторная работа № 14. Геологические карты и профили. Отображение на картах горизонтального и нарушенного залегания. Построение геологического разреза дислоцированного участка земной коры при помощи карты с горизонталями и описаний разрезов скважин.

План занятия:

- Геологические карты. Классификация карт по масштабу и содержанию.
- Легенда геологических карт
- Геологические разрезы, корреляционные схемы

- Изображение на карте горизонтального и нарушенного залегания слоев
- Чтение геологических карт
- Методика построения геологических разрезов

Задание. Составить геологические разрезы по линии скважин 6 – 2 - 11 – 16 – 5 – 19 к карте, изображенной на рис. 1. Мощности пород различных стратиграфических единиц указаны на разрезах геологических колонок на рис. 2, справа от колонки.

Содержание работы. Составить геологический разрез к карте, изображенной на рис. 1, по линии 6 – 2 - 11 – 16 – 5 – 19. Вертикальный масштаб разреза 1: 2000, горизонтальный масштаб равен масштабу карты на рис. 1. При построении разреза учесть складчатое залегание пород каменноугольного возраста. Юрские породы залегают горизонтально на размытой поверхности каменноугольных пород.

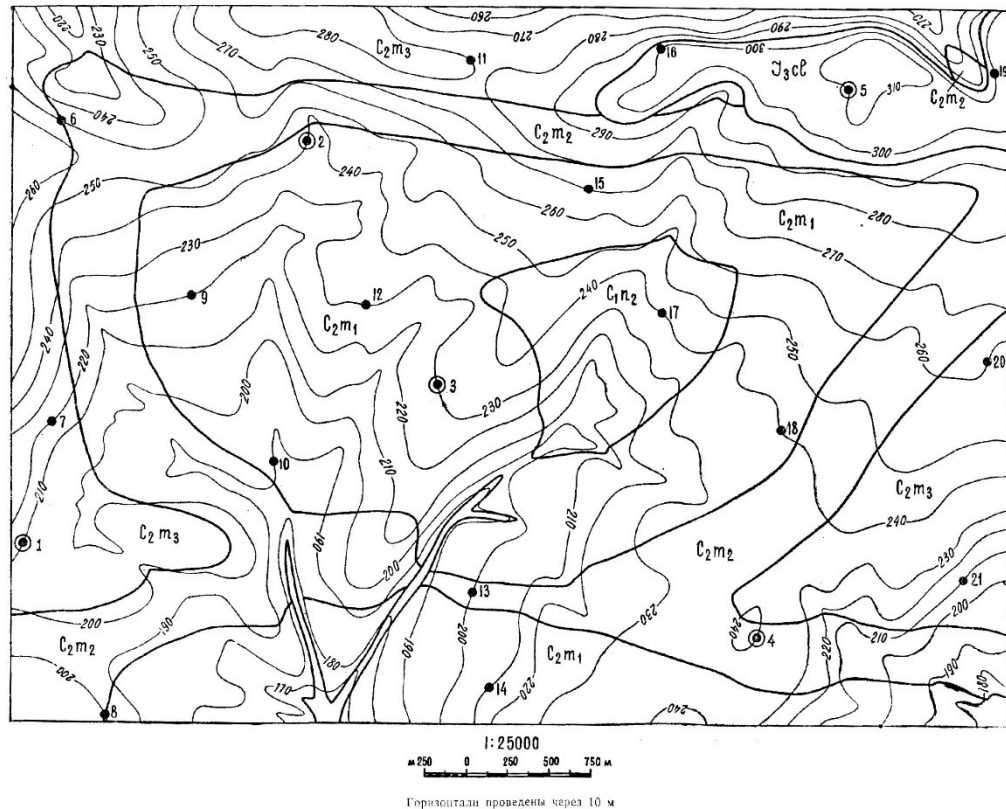


Рис. 1. Учебная геологическая карта

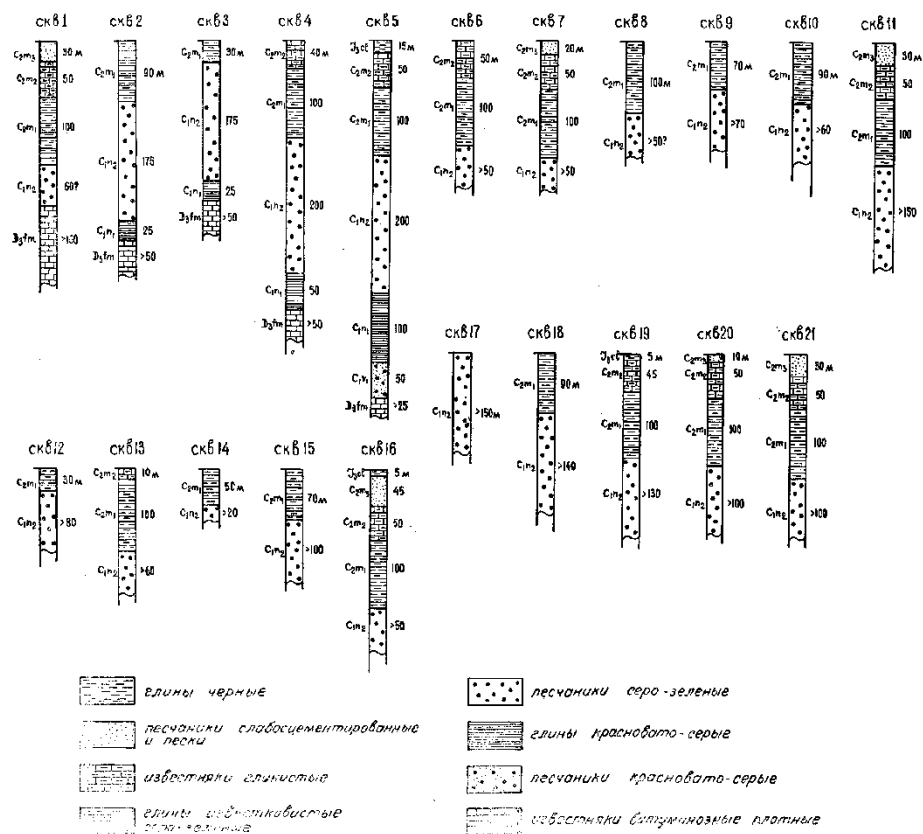


Рис. 2. Разрезы буровых скважин

Лабораторная работа № 15. Структурные карты

Задание. Построить структурную карту по кровле верхнего намюра (C_{1n2}). Сечение горизонталей 10м.

Оборудование и материалы:

- Лист миллиметровки формата А4;
- Карандаш;
- Ластик;
- Линейка;
- Карта 34а и 34б «Атласа схематических геологических и бланковых карт»;
- Для тех, кто с трудом считает – калькулятор.

Указания к выполнению работы. *Структурная карта* отражает только морфологию и типы тектонических форм, но не раскрывает историю их формирования и особенности развития. Для относительно несложно построенных территорий используют наиболее совершенный метод показа глубинной и покровной структуры с помощью изолиний и абсолютных отметок отдельных геологических маркирующих поверхностей (поверхности пластов, несогласий, интрузивных и др. геологических тел). Для складчатых зон вследствие сложности строения изображение структур обычно ограничивают использованием условных знаков, обозначением оси складок, линий различных по генезису и возрасту разрывов и многое другое. В качестве примера структурных карт могут служить структурные карты поверхности юрских отложений и кровли меловых отложений, а также структурные карты по поверхности фундамента Туранской плиты. Структурные карты позволяют правильно вести поисковое, разведочное, эксплуатационное бурение, проводить подсчеты запасов полезных ископаемых и т.п. Кроме того, структурные карты, например, отдельных веков плейстоцена, позволяют проследить палеорельеф, выявить этапы формирования современного рельефа, выяснить закономерности оледенения и ледникового преобразования поверхности.

Как было сказано, чаще всего в стабильных областях структурные карты строят методом изолиний. **Изолиния** – линия на карте, соединяющая точки с равным значением какой-либо характеристики. В нашем случае изолиния (горизонталь) будет соединять точки с равными абсолютными отметками кровли. Изолинии повоят при помощи интерполяции. Нужно учитывать, что **изолинии (горизонтали) никогда не пересекаются и приблизительно параллельны**. На картах изолинии подписываются. Для этого горизонтали прерывают и в «пробеле» проставляют их значение. Подпись значений проводят так, чтобы удобно было читать. Подписи никогда не переворачивают «вниз головой».

Вначале в тетрадь нужно выписать номера точек, по которым будет строиться карта. Их 21 штука. Затем для каждой из точек по карте 34а при помощи горизонталей современного рельефа нужно определить абсолютную отметку устья скважин. величину. После этого нужно вычислить также для каждой точки абсолютную отметку кровли верхнего намура. Для этого от абсолютной отметки каждой точки нужно отнять общую мощность пород, залегающих на поверхности кровли намура.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) 210-180=30 м | 11) 280-180=100 м |
| 2) 240-90=150 м | 12) 230-30=200 м |
| 3) 230-30=200 м | 13) 200-110=90 м |
| 4) 240-140=100 м | 14) 210-50=160 м |
| 5) 310-165=145 м | 15) 270-70=200 м |
| 6) 250-150=100 м | 16) 300-195=105 м |
| 7) 220-170=50 м | 17) 240 м |
| 8) 200-100=100 м | 18) 240-90=150 м |
| 9) 220-70=150 м | 19) 300-150=150 м |
| 10) 190-90=100 м | 20) 260-160=100 м |
| | 21) 210-180=30 м |

Только после этого переходят к построению карты. На кальку переносят расположение опорных точек, их номер, а затем проставляют абсолютную отметку (1/30, 20/100). Сразу отчерчивают рамки карты. Не нужно забывать, что сверху должно оставаться пространство для подписи названия карты, а внизу для ее масштаба (1: 25000), и указания, что горизонтали проведены через 10 м. Нельзя проводить дробные горизонтали 45, 55, 105 м. Горизонтали должны обязательно оканчиваться на 0: 10,20,30...150, 160 и т.п.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Абразионная деятельность океанов и морей.
2. Абсолютная и относительная геохронология.
3. Аллювий, его типы.
4. Антропогенный геологический процесс.
5. Асимметрия речных долин.
6. Астеносфера, ее значение в развитии Земли.
7. Внутреннее строение Земли.
8. Возраст рельефа, методы его определения.
9. Временные водотоки и стадии развития овражно-балочного рельефа.
10. Выветривание, его типы.
11. Генетические типы осадков дна Мирового океана.
12. Генетические типы подземных вод.
13. Геология и геоморфология как науки, история развития и методы исследований.
14. Геосинклинали, их типы, развитие, строение.
15. Геохронологическая шкала.
16. Гляциальные процессы и формы горно-ледникового рельефа.
17. Горные породы, их генетическая классификация.

18. Дефляция и коррозия, формы рельефа, связанные с ними.
19. Зональность океанского осадконакопления.
20. Интрузивный магматизм.
21. Карстовые процессы и формы рельефа.
22. Классификация подземных вод по условиям залегания.
23. Конечно-моренные гряды, их роль в палеогеографических исследованиях.
24. Коралловые рифы и коралловые острова, процессы их образования.
25. Коры выветривания.
26. Криолитзона и подземные льды.
27. Магматизм, его типы и формирование рельефа.
28. Мантия и ядро Земли: особенности строения и состава вещества оболочек.
29. Материковые и океанические рифты, их распространение.
30. Метаморфизм и его типы.
31. Методы исследования глубинного строения Земли.
32. Морфоструктуры и морфоскульптуры, принципы их выделения.
33. Океанский и континентальный литогенез.
34. Осадочные горные породы как свидетели геологического прошлого Земли.
35. Основные принципы фиксистских и мобилистических геотектонических гипотез.
36. Основные типы складок, их элементы.
37. Основные черты рельефа дна Мирового океана.
38. Основные элементы рельефа береговой зоны.
39. Отложения и полезные ископаемые озер и болот.
40. Пассивные и активные континентальные окраины.
41. Платформы. Их строение, возраст, развитие.
42. Полезные ископаемые современных и древних осадочных образований.
43. Понятие о генезисе рельефа.
44. Понятие о фациях и фациальном анализе.
45. Поперечное перемещение наносов в береговой зоне.
46. Породообразующие минералы магматических пород
47. Поствулканические явления.
48. Причины разнообразия магматических пород.
49. Продольное перемещение наносов в береговой зоне.
50. Процессы абразии и аккумуляции в береговой зоне.
51. Процессы денудации и аккумуляции, их роль в формировании рельефа земной поверхности.
52. Процессы рельефообразования в районах вечной мерзлоты.
53. Проявление в рельефе геологического строения и залегания пластов горных пород.
54. Разрывные тектонические нарушения и их проявление в рельефе.
55. Региональный метаморфизм.
56. Режимы работы реки.
57. Рельеф перигляциальных областей.
58. Речные долины, их форма, развитие поймы.
59. Речные террасы, их строение и происхождение.
60. Роль землетрясений в рельефообразовании, сейсмоактивные пояса.
61. Русловые процессы и формы рельефа, связанные с ними.
62. Складчатые тектонические движения и их проявление в рельефе платформенных равнин.
63. Склоновые процессы и классификация склонов.
64. Современный вулканизм и распространение действующих вулканов на Земле.
65. Срединно-океанические хребты, их строение и распространение.
66. Строение земной коры и планетарные формы рельефа.

67. Тектонические движения и рельефообразование.
68. Тектонические дислокации.
69. Типы выветривания и их значение для рельефообразования.
70. Типы горных сооружений и их структура.
71. Типы земной коры.
72. Типы ледников и оледенений. Оледенения в истории Земли.
73. Типы морен.
74. Типы морских берегов, их характеристика.
75. Устья речных долин, их классификация.
76. Флювиогляциальные процессы и рельефообразование.
77. Формирование делювия и образование оврагов.
78. Формы и элементы рельефа, их классификация.
79. Формы рельефа областей покровного оледенения в зонах аккумуляции.
80. Формы рельефа областей покровного оледенения в зонах экзарации.
81. Формы рельефа речных долин, их строение и происхождение.
82. Характеристика рельефа Калининградской области (с использованием карт).
83. Эвстатические колебания уровня океана.
84. Экзогенные факторы рельефообразования на дне океана.
85. Эндогенные и экзогенные факторы формирования рельефа.
86. Эоловые отложения и аккумулятивные формы рельефа.
87. Эрозионная деятельность рек и связанные с ней формы рельефа.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | 71-85 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| | и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Короновский, Н. В. Общая геология : учебник / Н. В. Короновский. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20979. - ISBN 978-5-16-018945-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079261> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Гущин, А. И. Общая геология: практические занятия : учебное пособие / А. И. Гущин, М. А. Романовская, Г. В. Брянцева ; под общ. ред. Н. В. Короновского. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20877. - ISBN 978-5-16-019205-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096826> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Геология с основами геоморфологии : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Ганжары. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 207 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7200. - ISBN 978-5-16-009905-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940920> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Астахов, В. И. Четвертичная геология суши : учебное пособие / В. И. Астахов. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-288-06082-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840603> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Короновский, Н. В. Геология России и сопредельных территорий : учебник / Н.В. Короновский. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 230 с., [24] с. цв. ил. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20235. - ISBN 978-5-16-018888-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2054119> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Карпенко, Н. П. Гидрогеология и основы геологии : учебное пособие / Н. П. Карпенко, И. М. Ломакин, В. С. Дроздов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59b0ffb95a7ec1.13829369. - ISBN 978-5-16-018564-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019764> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«География почв с основами почвоведения»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Станченко Лариса Юрьевна, кандидат географических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУ и ТР»
д. экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины « География почв с основами почвоведения » | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 7 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 10 |
| 8. Фонд оценочных средств | 11 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 11 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 12 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 13 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 16 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 17 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |

1. Наименование дисциплины: «География почв с основами почвоведения».

Цель изучения дисциплины: передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований, и как объектов хозяйственного использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.1 Применяет базовые математические знания для обработки географической информации
ОПК-1.2 Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач
ОПК-1.3 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | Знать: происхождение почв и их место в экосистемах, факторы почвообразования, организацию, состав и свойства почв, классификацию и географию почв, особенности водного, теплового и других режимов почв;
Иметь представление: о роли почвенного покрова как компонента наземных и некоторых субаквальных экосистем, связи неоднородности почв с биоразнообразием, плодородии почв и продуктивности биоценозов, экологических функциях почвы;
Уметь: использовать полученные знания по предмету для обеспечения необходимой преемственности с последующими профильными курсами; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся взаимодействия человека с окружающей средой; описывать и определять почвы при полевых натурных исследованиях.
Владеть: навыками самостоятельной работы с использованием современных научных методами познания природы на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.19) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-----------------------|---|--|
| Часть 1. Почвоведение | | |
| 1 | Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Участие факторов среды в динамике почвообразования. | Положение почвоведения в системе фундаментальных и прикладных наук. Связь географии почв с отраслевыми разделами географической науки. Роль почвоведения и географии почв в решении актуальных проблем современности. Задачи почвоведения в связи с социально-экономическими изменениями в России. В.В. Докучаев и его значение в развитии почвоведения и географии почв.
Определение понятия "почва", ее биокосная природа и ее главные функции. Место почв в биосфере. Значение факторов среды в энергетике и динамике почвообразования. Биологический круговорот веществ в системах: почв - растение, почва - микроорганизм, почва - беспозвоночные. |
| 2 | Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система. Морфология почвы | Почвенное плодородие. Основные функции биологического фактора в почвообразовании. Лучистая энергия Солнца, атмосферные осадки и воздух как составляющие климатического фактора почвообразования. Рельеф - перераспределитель тепла, влаги и твёрдых масс, дифференциация почв и ландшафтов в зависимости от положения в рельефе. Представление о почвенно-геохимических сопряжениях. Время в системе факторов почвообразования. Генетические горизонты и генетический профиль почв. Система индексации почвенных горизонтов. Морфологические признаки почв. Структура почвы и физические свойства. |
| 3 | Минералогический и гранулометрический состав почв. Физические свойства почв. | Первичные минералы, степень их устойчивости в почвах. Физическое и химическое выветривание. Вторичные минералы в почвах: свойства и условия образования. Типы коры выветривания. Классификация механических элементов почв. Классификация почв по гранулометрическому составу. Происхождение минеральных горизонтов почв. Физические свойства почв. |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| 4 | Органические вещества в почвах. Гумус почв. Химические свойства почв. | Источники органических веществ, состав опада. Агенты и процессы преобразования органических остатков в почвах. Гумус почв: состав и свойства, условия образования. Органо-минеральные соединения. Происхождение органогенных, гумусово-аккумулятивных и гумусово-иллювиальных горизонтов. Морфологические типы органического вещества почв. |
| 5 | Почвенные коллоиды и поглощательная способность почв. | Состав и строение почвенных коллоидов. Природа поглощательной способности почв и ее виды. Физическое состояние коллоидов. Почвенный поглощающий комплекс: его состав в зависимости от условий географической среды. |
| 6 | Жидкая и газовая фаза почв. | Жидкая фаза почв. Категории и состояния влаги в почвах. Водно-физические свойства почв. Почвенно-гидрологические горизонты и почвенно-гидрологический профиль. Доступная и недоступная растениям влага в почвах. Состав почвенных растворов. Реакция раствора. Кислотность и щелочность почв. Буферность почв.
Газовая фаза почв. Состав почвенного воздуха; факторы, его определяющие; обмен с приземной частью атмосферы. Динамика почвенного воздуха. Воздушно-физические свойства почв. |
| Часть 2. География почв | | |
| 7 | Классификация почв и общие закономерности их географии. | Мировое почвоведение и принципы классификации почв на примере России, США и ФАО/ЮНЕСКО. Русская школа генетической классификации почв и роль В.В. Докучаева в ее создании. Генетический профиль почвы и диагностические горизонты – основа отечественной классификации 1977г. Новое в классификации почв России 1997, 2004 г.г. Основная цель и задачи систематики почв. Сравнительно-исторический и сравнительно-географический методы в систематике почв. Номенклатура как характеристика сути почвы, ее названия. |
| 8 | Почвы и почвенный покров полярных и субполярных областей. | Почвы арктические и тундрово-глеевые. Доминирование физического выветривания. Формирование первичных примитивных почв с маломощным щебнистым профилем, аналогов почв жарких пустынь мира. Полигональные формы криогенного микрорельефа - производные микроструктур почвенного покрова |
| 9 | Почвы бореальных и суббореальных лесных областей. | Формирование почв в условиях промывного режима под лесными сообществами на породах лёгкого состава (подбуры и подзолы), и на суглинистых породах (подзолистые почвы, дерново-подзолистые, глеево-подзолистые, бурые лесные почвы или буроземы). Дерновые остаточно-карбонатные почвы на кальцийсодержащих породах. Альфегумусовые почвы континентального сектора азиатской части России. Региональная приуроченность почв области, типичные комбинации и структуры почвенного покрова. Внутриконтинентальные лесные и лесостепные области характеризуются полигенетическим характером почв и почвенного покрова. Господство серых лесных почв, приуроченных к лесным массивам или участкам, находившимся в прошлом под лесом. |

| | | |
|--------|---|---|
| 1
0 | Почвы лесо-лугово-степных и степных областей суббореальных поясов. | Фоновые почвы - черноземы (луговые степи) и каштановые (сухие степи). Специфика их формирования. Солоди и солонцы как диагносты гидроморфных в прошлом условий почвообразования, образующие с фоновыми почвами различные комбинации и СПП. Оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные и южные черноземы как основные подтипы почв ЕТР. Плодородие черноземов как отражение специфических эколого-географических условий почвообразования. |
| 1
1 | Почвы полупустынь и пустынь. | Генетические профили малопродуктивных бурых полупустынных и серо-бурых пустынных почв внутриконтинентальной части Евразии и Северной Америки. Диагностические признаки почв. Специфические почвенные образования с полигональной поверхностью - такыры и такыровидные почвы. Солончаки – комплексообразующие почвы пустынных регионов. |
| 1
2 | Почвы субтропического и тропического поясов | Субтропические пустынные степи и эфемерные полупустыни. Субтропические пустынные степи и эфемерные полупустыни. Субтропические переменновлажные ксерофитно-лесные области. Субтропические гумидные области. Тропические и субтропические аридные области. Тропические переменновлажные саванные области. Тропические и экваториальные гумидные переменновлажные области. |
| 1
3 | Земельные ресурсы России и мира. Рациональное использование и охрана почв.. | Общая характеристика земельных ресурсов. Земельные ресурсы мира. Земельные ресурсы России. Загрязнение почв. Пути сохранения земельных ресурсов. Земельная реформа. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Положение почвоведения в системе наук. Определение понятия "почва", ее биокосная природа и ее главные функции. Место почв в биосфере. Значение факторов среды в энергетике и динамике почвообразования.

Биологический круговорот веществ в системах: почв - растение, почва - микроорганизм, почва - беспозвоночные. Основные функции биологического фактора в почвообразовании.

Тема 2. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая биокосная система. Почвенное плодородие. Лучистая энергия Солнца, атмосферные осадки и воздух как составляющие климатического фактора почвообразования. Рельеф - перераспределитель тепла, влаги и твердых масс, дифференциация почв и ландшафтов в зависимости от положения в рельефе.

Представление о почвенно-геохимических сопряжениях. Время в системе факторов почвообразования. Генетические горизонты и генетический профиль почв. Система индексации почвенных горизонтов. Морфологические признаки почв. Структура почвы и физические свойства.

Тема 3. Минералогический и гранулометрический состав почв. Первичные минералы, степень их устойчивости в почвах. Физическое и химическое выветривание.

Вторичные минералы в почвах: свойства и условия образования. Типы коры выветривания. Классификация механических элементов почв. Классификация почв по гранулометрическому составу. Происхождение минеральных горизонтов почв. Физические свойства почв.

Органические и органо-минеральные вещества в почвах: Источники органических веществ, состав опада. Агенты и процессы преобразования органических остатков в почвах. Гумус почв: состав и свойства, условия образования. Органо-минеральные соединения. Происхождение органогенных, гумусово-аккумулятивных и гумусово-иллювиальных горизонтов. Морфологические типы органического вещества почв.

Тема 4. Почвенные коллоиды, поглощительная особенность почв. Состав и строение почвенных коллоидов. Природа поглощительной способности почв и ее виды. Физическое состояние коллоидов. Почвенный поглощающий комплекс: его состав в зависимости от условий географической среды.

Жидкая и газовая фаза почв. Жидкая фаза почв. Категории и состояния влаги в почвах. Водно-физические свойства почв. Почвенно-гидрологические горизонты и почвенно-гидрологический профиль. Доступная и недоступная растениям влага в почвах.

Тема 5. Состав почвенных растворов. Реакция раствора. Кислотность и щелочность почв. Буферность почв.

Газовая фаза почв. Состав почвенного воздуха; факторы, его определяющие; обмен с приземной частью атмосферы. Динамика почвенного воздуха. Воздушно-физические свойства почв.

Тема 6. Классификация почв и общие закономерности их распространения.

Мировое почвоведение и принципы классификации почв на примере России, США и ФАО/ЮНЕСКО. Русская школа генетической классификации почв и роль В.В. Докучаева в ее создании. Генетический профиль почвы и диагностические горизонты – основа отечественной классификации 1977г. Новое в классификации почв России 1997, 2004 г.г. Основная цель и задачи систематики почв. Сравнительно-исторический и сравнительно-географический методы в систематике почв. Номенклатура как характеристика сути почвы, ее названия.

Тема 7. Почвы полярных и субполярных областей. Почвы арктические и тундрово-глеевые. Доминирование физического выветривания. Формирование первичных примитивных почв с маломощным щебнистым профилем, аналогов почв жарких пустынь мира. Полигональные формы криогенного микрорельефа - производные микроструктур почвенного покрова

Тема 8. Почвы бореальных и суббореальных лесных областей. Формирование почв в условиях промывного режима под лесными сообществами на породах легкого состава (подбуры и подзолы), и на суглинистых породах (подзолистые почвы, дерново-подзолистые, глеево-подзолистые, бурые лесные почвы или буроземы).

Дерновые остаточно-карбонатные почвы на кальцийсодержащих породах. Альфегумусовые почвы континентального сектора азиатской части России. Региональная приуроченность почв области, типичные комбинации и структуры почвенного покрова.

Тема 9. Почвы лесо-лугово-степных и степных областей суббореальных поясов. Фоновые почвы - черноземы (луговые степи) и каштановые (сухие степи). Специфика их формирования.

Солоди и солонцы как диагносты гидроморфных в прошлом условий почвообразования, образующие с фоновыми почвами различные комбинации и СПП. Оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные и южные черноземы как основные подтипы почв ЕТР. Плодородие чернозёмов как отражение специфических эколого-географических условий почвообразования.

Тема 10. Почвы полупустынь и пустынь. Генетические профили малоплодородных бурых полупустынных и серо-бурых пустынных почв

внутриконтинентальной части Евразии и Северной Америки. Диагностические признаки почв.

Специфические почвенные образования с полигональной поверхностью - такыры и такыровидные почвы. Солончаки – комплексобразующие почвы пустынных регионов.

Тема 11. Почвы субтропического и тропического поясов. Субтропические пустынные степи и эфемеровые полупустыни. Субтропические пустынные степи и эфемеровые полупустыни.

Субтропические переменнно-влажные ксерофитно-лесные области. Субтропические гумидные области. Тропические и субтропические аридные области.

Тропические переменнно-влажные саванные области. Тропические и экваториальные гумидные переменнно-влажные области.

Земельные ресурсы России и мира. Рациональное использование и охрана почв. Общая характеристика земельных ресурсов. Земельные ресурсы мира. Земельные ресурсы России. Загрязнение почв. Пути сохранения земельных ресурсов. Земельная реформа.

Подготовка к лабораторным работам должна начинаться с ознакомления с перечнем вопросов к работе и материалом по теме предстоящей лабораторной.

Лабораторный практикум

| №№ и названия тем | Цель и содержание лабораторной работы | Результаты лабораторной работы |
|---|--|--|
| Лабораторная работа №1: <i>Ознакомление с морфологическими признаками почв</i> | | |
| Тема 2. Морфология почвы. | Изучение 12 показателей проводится с использованием почвенных образцов, рисунков, схем, таблиц | Рабочие записи, анализ данных, заключение о генезисе почв и их плодородии |
| Лабораторная работа №2: <i>Определение механического состава почв</i> | | |
| Тема 3. Минералогический и гранулометрический состав почв. | Изучение 3-х способов определения гранулометрического состава 6 образцов почв:
- сухим методом,
- мокрым методом,
- ситовым методом | Рабочие записи, оформление рисунков, выводы о наличии песчаных и глинистых частиц анализируемых образцов |

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. История развития почвоведения как науки.
2. Изучение почвообразующих пород.
3. Морфологическое описание почвенного образца.
4. Отработка техники заложения почвенного разреза и техники отбора почвенных образцов.
5. География основных типов почв России.
6. Изучение строения профиля и описание почвенного профиля основных типов почв.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Труды В.В. Докучаева и их роль в развитии почвоведения.

Тема 2. Задачи почвоведения в связи с социально-экономическими изменениями в России.

Тема 4. Радиационный баланс в различных географических поясах.

Тема 6. Средний химический состав литосферы. Средний химический состав природных вод и атмосферы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего картирование, подготовку почвенных картосхем. Самостоятельное конспектирование по темам: Принципы генетической классификации почв. Основные таксономические единицы: тип, подтип, вид. Надтиповые группировки. Почвенные карты мира, России. Горизонтальная и вертикальная зональность почв. Литогенная и топогенно-геохимическая дифференциация почвенного покрова. Макро- и мезо- и микроструктура почвенного покрова. Основы почвенно-географического районирования: почвенно-биоклиматические пояса и почвенно-биоклиматические области.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Участие факторов среды в динамике почвообразования. | ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |
| Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система. Морфология почвы | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, контрольная работа |
| Минералогический и гранулометрический состав почв. Физические свойства почв. | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |
| Органические вещества в почвах. Гумус почв. Химические свойства почв. | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|-----------------------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Почвенные коллоиды и поглотительная способность почв. | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |
| Жидкая и газовая фаза почв. | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, тестовые задания |
| Классификация почв и общие закономерности их географии. | ОПК-1.3 | Конспект, выполнение графической работы |
| Почвы и почвенный покров полярных и субполярных областей. | ОПК-1.3 | Конспект, выполнение графической работы |
| Почвы бореальных и суббореальных лесных областей. | ОПК-1.3 | Конспект, выполнение графической работы |
| Почвы лесо-лугово-степных и степных областей суббореальных поясов. | ОПК-1.3 | Конспект, опрос письменный |
| Почвы полупустынь и пустынь. | ОПК-1.3 | Конспект, выполнение графической работы |
| Почвы субтропического и тропического поясов | ОПК-1.3 | Конспект, выполнение графической работы |
| Земельные ресурсы России и мира. Рациональное использование и охрана почв.. | ОПК-1.3 | Конспект, выполнение графической работы |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

К теме 1. Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Участие факторов среды в динамике почвообразования.

Вопрос 1. Когда сложилась наука о почве?

1. в 18 в.;
2. в начале 19 в.;
3. в конце 19 в.;
4. в начале 20 в.;
5. в конце 20 в.

Вопрос 2. Почву относят:

1. к минералам;
2. к животным организмам;
3. к растительным организмам;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верного ответа.

Вопрос 3. Почва состоит:

1. из твердой фазы;
2. из жидкой фазы;
3. из газовой фазы;
4. из живой фазы;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Живая фаза почвы это:

1. полидисперсная органоминеральная система;
2. вода;
3. почвенный воздух;
4. населяющие почву организмы;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Почву населяют:

1. микроорганизмы, бактерии, грибы;
2. водоросли, простейшие;
3. насекомые;
4. дождевые черви;
5. все перечисленное.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе №1:

1. Дать определение понятию «почва»
2. Указать и раскрыть функции живого вещества в почвообразовании
3. Что такое первичные минералы, указать их роль в почвообразовании
4. Перечислить основные физические свойства почв

Примерный перечень вопросов к контрольной работе №2:

1. Что такое почвенные коллоиды?
2. Природа поглотительной способности и ее виды
3. Жидкая фаза почв. Категории и формы влаги в почве

Пример задания графической работы:

1. Нанести на контурную карту ареалы распространения почв полярных и субполярных областей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Часть 1. Почвоведение

Уровень «А»

Явление цикличности, обратимости и направленности в почвообразовании.

Поступательный процесс в почвообразовании.

Почва многокомпонентная, полифакторная, открытая система.

Биологический круговорот веществ в системах почвообразования (почва-растения, почва-микроорганизм, почва-животные).

Химический состав почв, как интегральный результат взаимодействия факторов почвообразования.

Компоненты географической среды, как факторы почвообразования.

Дифференциация почв в зависимости от положения в рельефе. Представление о почвенно-геохимических сопряжениях.

Структурное состояние и физические свойства почвы, как трёхфазного тела.

Особенности газовой фазы почв. Динамика почвенного воздуха. Воздушно-физические свойства почв.

Роль почвенных коллоидов в формировании почвенно-поглощающего комплекса.

Почвенный поглощающий комплекс и его состав в зависимости от условий географической среды.

Природа поглотительной способности почв и ее виды.

Морфологические типы органического вещества почв.

Органические и органо-минеральные вещества в почвах.

Гранулометрический состав почв, особенности его формирования, классификация механических элементов почв.

Жидкая фаза почв, категории и состояния влаги в почве.

Жидкая фаза почв. Водно-физические свойства почвы.

Состав почвенных растворов. Реакция растворов. Виды кислотности, буферность почв.

Компоненты географической среды как факторы почвообразования.

Идеи докучаевского почвоведения. Основные направления и достижения научной деятельности последователей В.В. Докучаева.

Место почв в биосфере. Биокосная природа почвы. Экологическое значение почвы. Плодородие.

Классификация по гранулометрическому составу. Роль гранулометрического состава в формировании других свойств почвы.

Гумус: состав, свойства, условия образования, географические особенности состава и содержания в почвах.

Сущность почвообразования. Представление об иерархии почвенных процессов различной степени сложности.

Водный баланс почв, коэффициент увлажнения территории. Типы водного режима почв.

Уровень «В»

Направления почвообразовательных процессов и типы почвообразования.

Почвенный профиль, происхождение горизонтов, индексация горизонтов.

Морфологические признаки почвенных горизонтов.

Почвы - естественно-историческое биокосное тело.

Роль живых организмов в формировании почвы.

Гранулометрический состав почвы. Классификация почв по гранулометрическому составу.

Вклад факторов среды в материальную основу почвообразования.

Автономные и подчиненные почвы, существенные различия в направлении в почвообразовании.

Роль биологического круговорота веществ в почвообразовании.

Источники органического вещества, состав опада, агенты преобразования органики в почвах.

Происхождение гумуса, его роль в почвенной системе.

Место и роль почвы в биосфере. Экологическое значение почвы.

Различия в представлении о почве додокучаевском и докучаевском почвоведении.
Особенности химического состава остаточных кор выветривания в различных областях Земли.

Функции различных факторов почвообразования.

Различия в понятиях органическое вещество почвы и гумус.

Физическое состояние коллоидов почвы. Роль коллоидов в формировании ППК.

Почвенные состояния, состав и строение.

Влияние географических условий на особенности формирования гумуса.

Категории состояния влаги в почве.

Кислотность почвенных растворов.

Роль рельефа в формировании особенностей почв.

Цвет почвы как показатель характерных для почвы химических процессов.

Состав почвенно-поглощающего комплекса

Уровень «С»

Определение понятия почвы. Главные функции почвы.

Состав и содержание гумуса в различных зональных типах почв.

Влияние рельефа на почвообразование.

Влияние климата на почвообразование.

Влияние горных пород на почвообразование.

Основные функции биологического фактора в почвообразовании.

Виды кислотности почвенного раствора. Буферность почв.

Почвенные коллоиды, строение, роль. Ёмкость почвы.

Почвенный поглощающий комплекс. Состав, некоторые примеры адсорбентов-коллоидов.

В.В. Докучаев и значение его работ в развитии почвоведения.

Гумус, его фракционный состав, условия образования.

Строение почвенного профиля. Индексация горизонтов.

Морфологические признаки почв, их характеристика.

Гранулометрический состав почв. Классификация механических элементов почв.

Классификация пород и почв по гранулометрическому составу.

Поглотительная способность почв и ее виды.

Различия физического и биохимического выветривания. Роль вторичных минералов в почвообразовании.

Сущность почвообразовательного процесса. Поступательный характер почвообразования.

Структура почв и ее типы. Факторы структурообразования.

Категории почв и ее типы. Вводно-физические свойства почв.

Виды поглотительной способности почв.

Типы водного режима почв.

Водно-физические свойства почв.

Органические вещества в почвах.

Часть 2. География почв

1. Черноземы степные, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельскохозяйственное использование.

2. Каштановые почвы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
3. Солоди, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
4. Солончаки, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
5. Солонцы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
6. Бурые полупустынные почвы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
7. Серо-бурые почвы, распространение и условия
8. Коричневые почвы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
9. Красно-бурые почвы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
10. Аллювиальные почвы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
11. Сероземы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
12. Красноземы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
13. Желтоземы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
14. Железистые тропические почвы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
15. Красно-желтые почвы, распространение и условия формирования. Строение и свойства почв, их сельхозиспользование.
16. Почвенные ресурсы России, вопросы их рационального использования и охраны.
17. Почвенные ресурсы мира, вопросы их рационального использования и охраны.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ганжара Н.Ф. Почвоведение с основами геологии: учебник /Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 352 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Наумов В.Д. География почв. Почвы тропиков и субтропиков: Учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 284 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Мамонтов В.Г. Почвоведение: Справочник: учебное пособие /В.Г.Мамонтов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 365 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ЭБС «Ibooks»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биогеография с основами экологии»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Станченко Лариса Юрьевна, кандидат географических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУ и ТР»
д. экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины « Биогеография с основами экологии » | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 4 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 9 |
| 8. Фонд оценочных средств | 10 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 10 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 10 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 14 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 16 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 17 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |

1. Наименование дисциплины: «Биогеография с основами экологии».

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об основных исторических и экологических факторах, определяющих распространение живых организмов на Земле, о единстве органического мира планеты, о зависимости растительности и животного населения от факторов физико-географической среды и антропогенного влияния.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.1 Применяет базовые математические знания для обработки географической информации
ОПК-1.2 Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач
ОПК-1.3 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | Знать: общегеографические факторы, определяющие подразделение арены жизни, особенности биотических царств;
Уметь: давать характеристику основных биомов суши и океана; делать описания растительных сообществ в процессе полевых исследований;
Владеть: навыками картографирования растительных сообществ; основными понятиями биогеографии. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биогеография с основами экологии» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.20) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 1. Биогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Объекты, методы, важнейшие понятия биогеографии. Понятие о биосфере. Основы исторической биогеографии. | <p>Положение биогеографии в системе географической науки, ее связи с другими науками. Основные этапы развития биогеографии. Значение работ К.Линнея, Ч.Дарвина, А.Гумбольдта для развития биогеографии. Биогеография в России. Вклад П.С.Палласа, К.М.Бэра, В.И.Вернадского, Н.И.Вавилова, Л.С.Берга, В.Н.Сукачева, В.Б.Сочавы в развитие современной биогеографии.</p> <p>Объекты и методы биогеографии. Биоценоз и биом. Важнейшие понятия: флора, фауна, биота; растительность (растительный покров), животное население, биоценоз, экосистема.</p> |
| 2 | 2. Экологические основы биогеографии. Понятие об экологических факторах. | <p>Экологические факторы среды, их прямое и косвенное воздействие на организмы. Взаимодействие факторов. Формообразующее влияние среды. Адаптивные типы, жизненные формы организмов.</p> <p>Континуум. Понятие экотон. Границы биоценозов. Представление о дискретности и континуальности.</p> |
| 3 | 3. Биоценоз и его особенности. Классификация биоценозов. | <p>Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Фитоценоз, животное население. Роль внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в организации биоценоза. Экотоп, биотоп, местообитание. Структура биоценоза. Видовой состав, количественные отношения между видами. Ценотическая значимость и жизненные стратегии. Доминанты, эдификаторы, второстепенные виды. Вертикальная структура. Горизонтальное сложение биоценозов, мозаичность, роль биотических и абиотических факторов в их формировании.</p> <p>Изменчивость биоценозов. Сезонная смена аспектов как проявление структуры биоценозов. Динамика биоценозов. Флуктуации, степень их выраженности в различных биоценозах и в связи с колебаниями параметров природных режимов. Сукцессии. Первичные сукцессии, стадии формирования биоценозов. Понятие климакса. Вторичные сукцессии. Дигрессии, демутации. Антропогенные сукцессии. Общие закономерности развития сукцессий.</p> |
| 4 | 4. Понятие об ареале. | <p>Ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий. Границы ареалов и факторы их обуславливающие. Роль человека в формировании современных границ ареалов, ареалы восстановленные, культигенные. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики). Центры обилия и таксономического разнообразия форм. Изменение ареалов во времени. Влияние изменения природных условий в предшествующие эпохи на формирование ареалов живых организмов. Дизъюнктивные ареалы. Реликты, реликтовые ареалы.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Флористическое и фаунистическое районирование суши. |
| 5 | 5. Флористические регионы земного шара. | Высшая единица флористического районирования - царство. Флористические царства: Голарктическое, Палеотропическое, Неотропическое, Капское, Австралийское, Голантарктическое. |
| 6 | 6. Фаунистические регионы земного шара. | Фаунистические царства: Палеогея, Арктогея, Неогея, Нотогея. |
| 7 | 7. Основные биомы суши, особенности их структуры и динамики. | Тундра. Лесотундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Лесостепь. Степь. Пустыни. Полупустыни. Средиземноморские субтропические жестколистные леса и кустарники. Влажные экваториальные и тропические леса. Листопадные тропические леса. Саванны. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Биогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Положение биогеографии в системе географической науки, ее связи с другими науками. Основные этапы развития биогеографии. Значение работ К.Линнея, Ч.Дарвина, А.Гумбольдта для развития биогеографии. Биогеография в России. Вклад П.С.Палласа, К.М.Бэра, В.И.Вернадского, Н.И.Вавилова, Л.С.Берга, В.Н.Сукачева, В.Б.Сочавы в развитие современной биогеографии.

Объекты и методы биогеографии. *Биоценоз и биом*. Важнейшие понятия: флора, фауна, биота; растительность (растительный покров), животное население, биоценоз, экосистема.

Основные разделы биогеографии: общая биогеография, ботаническая география, зоогеография, экологическая и историческая биогеография.

Биосфера. Понятие о биосфере. Учение В.И.Вернадского. “Живое вещество” и его химический состав. Масса живого вещества и его продукция в биосфере в целом, а также на суше и в океане. Функции живого вещества в биосфере - энергетическая и средообразующая. Роль организмов в круговороте основных элементов в биосфере. Биогенный круговорот кислорода, углерода, азота и фосфора. Поток энергии и трофические цепи; продуценты, консументы, редуценты.

Основы исторической биогеографии. *Ареал*. Ареал как составная часть характеристики вида, рода и других систематических категорий. Ареалы сплошные. Типы разрывов дизъюнктивных ареалов и их причины. Центр обилия и центр возникновения форм. Центр возникновения вида. Происхождение ареалов культурных растений и домашних животных. Работы Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений и о гомологических рядах. Величина ареала и причины, ее определяющие. Космополитные организмы. Эндемики. Палеоэндемики и неоэндемики. Молодые и древние реликты. Условия сохранения реликтов и возникновения неоэндемиков. Иммигранты. Особенности биоты островов, их специфика. Особенности биоты горных

систем. Охрана видов. Красная книга. Географические закономерности распространения организмов и сообществ на суше, в океанах и морях

Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора, фауна, биота. Методы флористических и фаунистических исследований. География биологического разнообразия.

Тема 2. Экологические основы биогеографии. Понятие об экологических факторах. Экологические факторы среды, их прямое и косвенное воздействие на организмы. Взаимодействие факторов.

Формообразующее влияние среды. Адаптивные типы, жизненные формы организмов.

Континиум. Понятие экотон. Границы биоценозов. Представление о дискретности и континуальности.

Тема 3. Биоценоз и его особенности. Классификация биоценозов. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Фитоценоз, животное население. Роль внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в организации биоценоза. Экотоп, биотоп, местообитание. Структура биоценоза. Видовой состав, количественные отношения между видами. Ценотическая значимость и жизненные стратегии. Доминанты, эдификаторы, второстепенные виды. Вертикальная структура. Горизонтальное сложение биоценозов, мозаичность, роль биотических и абиотических факторов в их формировании.

Изменчивость биоценозов. Сезонная смена аспектов как проявление структуры биоценозов. Динамика биоценозов. Флуктуации, степень их выраженности в различных биоценозах и в связи с колебаниями параметров природных режимов. Сукцессии. Первичные сукцессии, стадии формирования биоценозов. Понятие климакса. Вторичные сукцессии. Дигрессии, демутации. Антропогенные сукцессии. Общие закономерности развития сукцессий.

Классификация биоценозов, важнейшие синтаксономические категории: ассоциация, формация, тип.

Тема 4. Понятие об ареале. Ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий. Границы ареалов и факторы их обуславливающие. Роль человека в формировании современных границ ареалов, ареалы восстановленные, культигенные. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики). Центры обилия и таксономического разнообразия форм. Изменение ареалов во времени. Влияние изменения природных условий в предшествующие эпохи на формирование ареалов живых организмов. Дизъюнктивные ареалы. Реликты, реликтовые ареалы.

Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора, фауна, биота. Важнейшие методы флористических и фаунистических исследований. Общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды. Понятие эндемизм, центры систематического разнообразия. Система флористического и фаунистического районирования суши. Краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей.

География культурных растений и домашних животных. Происхождение культурных растений и домашних животных. Работы Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Важнейшие центры и их краткая характеристика. Современные ареалы важнейших культурных растений. Центры происхождения и современное распространение домашних животных.

Тема 5. Флористические регионы земного шара.

Тема 6. Фаунистические регионы земного шара.

Тема 7. Основные биомы суши, особенности их структуры и динамики. Тундра. Лесотундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Лесостепь. Степь. Пустыни. Полупустыни. Средиземноморские субтропические жестколистные леса и кустарники. Влажные экваториальные и тропические леса. Листопадные тропические леса. Саванны.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Флора и фауна как предмет биогеографии. Экологические группы организмов. Жизненные формы организмов. Цель: ознакомление с основными терминами и понятиями биогеографии.

Тема 2. Биоценоз – сообщество живых организмов как предмет изучения биогеографии. Цель: углубленное изучение особенностей и составных частей биоценоза, его структуры и динамики.

Тема 3. Биом пустынь. Цель: Выяснить и обосновать приуроченность биоценозов пустынь к различным регионам земного шара. Составить представление об особенностях пустынь умеренного, субтропического и тропического поясов.

Тема 4. Биом тундры, ее аналоги в южном полушарии. Цель: выявление условий формирования тундровых биоценозов и особенностей структуры биоценозов по подзонам и регионам.

Тема 5. Биомы лиственных лесов умеренного пояса. Цель: углубленное изучение особенностей биомов широколиственных и мелколиственных лесов умеренного пояса.

Тема 6. Биоценозы влажных вечнозеленых экваториальных и тропических лесов. Цель: изучить экологические условия, в которых обитают биоценозы, выявить основные признаки биоценозов.

Тема 7. Хвойные леса умеренного пояса. Цель: изучение географии, условий обитания, особенностей формаций по подзонам и регионам.

Тема 8. Степи Евразии и их аналоги на других континентах. Цель: выявление условий распространения и анализ особенностей степных биоценозов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Биогеография как наука. История возникновения биогеографии как науки: этапы становления и развития биогеографии; Разделы биогеографии. Прикладное (практическое) значение.

Тема 2. Принципы и методы биотического районирования. Характеристика основных биотических царств, методы картирования ареалов.

Тема 3. Биота Мирового океана. Характеристика биоты Мирового океана. Подходы к районированию.

Тема 4. Структура ареала. Структура и границы ареалов. Космополиты, эндемики и реликты. Викарирующие виды. Разрывы ареалов и их причины.

Тема 5. Высотная поясность. Высотная поясность. Влияние на характер поясов географической зональности, экспозиции и крутизны склонов. Особенности оробиомов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего картирование, подготовку биогеографических картосхем. Самостоятельное конспектирование по темам:

Тема 5. Флористические регионы земного шара. Характеристика основных типов биоценозов. Вечнозелёные тропические и экваториальные леса. Субтропические жестколистные леса и кустарники. Травянистые сообщества степей, прерий и пампы. Широколиственные и смешанные леса умеренных широт. Тундры и приполярные пустоши.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Биogeография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Объекты, методы, важнейшие понятия биogeографии. Понятие о биосфере. Основы исторической биogeографии. | ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |
| 2. Экологические основы биogeографии. Понятие об экологических факторах. | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, контрольная работа |
| 3. Биоценоз и его особенности. Классификация биоценозов. | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |
| 4. Понятие об ареале. | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, опрос письменный |
| 5. Флористические регионы земного шара. | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |
| 6. Фаунистические регионы земного шара. | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, тестовые задания |
| 7. Основные биомы суши, особенности их структуры и динамики. | ОПК-1.3 | Конспект, выполнение графической работы, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

К теме 1. Биogeография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Объекты, методы, важнейшие понятия биogeографии. Понятие о биосфере. Основы исторической биogeографии.

1. Что изучает биогеография?
- а) **Наука о географическом распространении и размещении организмов и их сообществ.**
 - б) Наука о том, как организован органический мир Земли.
 - в) Каким образом распространен органический мир Земли.
 - г) Наука о живых организмах
2. Флора это:
- а) **Исторически сложившаяся в определённом географическом пространстве совокупность видов растений;**
 - б) Богиня цветов и весны;
 - в) Совокупность растительных формаций.
 - г) Совокупность биомов
5. Растительность это:
- а) Совокупность растений;
 - б) **Совокупность растительных сообществ, населяющих отдельные, конкретные территории;**
 - в) Виды растений данной территории.
 - г) Совокупность биомов
6. Фауна это:
- а) Покровительница стад животных;
 - б) Совокупность млекопитающих;
 - в) **Совокупность видов животных, обитающих на определённой территории.**
 - г) Совокупность биомов

К теме 2. Экологические основы биогеографии. Понятие об экологических факторах.

1. Какой фактор является определяющим разнообразие экологических ниш на острове?
- а) удаленность от материка
 - б) богатство органического мира
 - в) **рельеф**
 - г) близость к другим островам
2. Кто ввел в научный оборот понятие экосистема?
- а) Докучаев В.В.
 - б) Зюсс Г.
 - в) **Тенсли А.**
 - г) Вернадский В.И.
3. Выберите понятие, раскрывающее понятие «экосистема»:
- а) совокупность растений, животных, микроорганизмов совместно функционирующих на одной территории
 - б) любая совокупность животных и неорганических компонентов на территории, ограниченной фитоценозом
 - в) **любая совокупность организмов, органических и неорганических компонентов, в которых осуществляется круговорот веществ**
 - г) совокупность растений, животных, микроорганизмов, приуроченных к определенной фации
4. Кто из ученых впервые назвал сферу обитания живых организмов «биосферой»?
- а) Г. Галилей
 - б) А.Л. Чижевский

- c) **Э. Зюсс**
- d) В.И. Вернадский

5. Оболочка Земли, включающая в себя все живое вещество, гидросфера и части литосферы и атмосферы, затронутые работой живого вещества это:

- a) Географическая оболочка
- b) Биосфера**
- c) Ландшафтная оболочка
- d) Биом

К теме 3. **Биоценоз и его особенности. Классификация биоценозов.**

1. Верно ли, что прогрессивные сукцессии приводят биоценоз к терминальной стадии эволюции, называемой климаксом?

- a) да**
- b) нет

2. Верно ли утверждение, что коренные биоценозы, как и трансформированные, не способны вернуться к исходному состоянию?

- a) да
- b) нет**

3. Дать определение биоценозу.

Ответ: исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), и связанных между собой окружающей их средой.

4. Перечислить виды структур биоценоза.

Ответ: видовая, пространственная (вертикальная (ярусность) и горизонтальная (мозаичность) организация биоценоза) и трофическая.

5. Назовите 4 варианта проявления структуры биоценоза.

Ответ: аспект, консорция, синузии, ярусность.

К теме 4. **Понятие об ареале.**

1. Раздел биогеографии, который устанавливает области распространения видов и особенности размещения их в пределах ареала называется:

- a) ареалогическая биогеография**
- b) региональная биогеография
- c) историческая биогеография
- d) палеонтологическая биогеография

2. Выберите позицию, в которой указан правильный порядок расположения названий ареалов в зависимости от размеров:

- a) субрегиональный, узколокальный, региональный, космополитический
- b) узколокальный, локальный, субрегиональный, региональный, полирегиональный, космополитический**
- c) космополитический, локальный, полирегиональный
- d) узколокальный, локальный, региональный, космополитический

3. Как называется область ареала с наибольшим числом видов данного рода?

- a) центром таксономического разнообразия**
- b) центром происхождения данного таксона
- c) центром процветания данного таксона
- d) центром биоразнообразия

4. Ареал в пределах которого вид встречается во всех подходящих для него местообитаниях называется:

- a) замкнутый ареал
- b) сплошной ареал**
- c) дизъюнктивный ареал
- d) циркумконтинентальный ареал

5. Ареал – это:

- a) область распространения таксона или сообществ
- b) часть земной поверхности или акватории, в пределах которой длительное время встречаются популяции определенного вида
- c) территория, на которой осуществляется размножение и питание**
- d) часть земной поверхности или акватории, где сосредоточено наибольшее количество таксона

К теме 5. **Флористические регионы земного шара.**

1. Число центров происхождения культурных растений (по Жуковскому, 1974):

- a) 8
- b) 11**
- c) 32
- d) 5

2. Какие широколиственные леса флористически самые бедные?

- a) азиатские
- b) европейские**
- c) североамериканские
- d) южноамериканские

3. Что такое флористическое районирование?

Ответ: районирование поверхности Земли на соподчинённые регионы, отличающиеся особенностями флористического состава.

4. Перечислить крупнейшие единицы флористического районирования.

Ответ: царства, подцарства, области, подобласти, провинции, округа.

5. Указать самое большое по площади флористическое царство.

Ответ: голарктическое.

К теме 6. **Фаунистические регионы земного шара.**

1. Фаунистическое царство, характеризующееся такими эндемиками как сумчатые, эму, гаттерия, киви.

- a) Неогей
- b) Нотогей**
- c) Арктогей
- d) во всех 3-х царствах

2. Фаунистическое царство, характеризующееся такими эндемиками как кротовые, тетеревиные, бобровые.

- a) Неогей
- b) Нотогей
- c) Арктогей**
- d) во всех 3-х царствах

3. Сколько фаунистических царств в системе Гептнера?

Ответ: 3.

4. С чем связаны специфические особенности фауны Нотогеи?

Ответ: с длительной изоляцией материка.

5. По какому принципу выделяются фаунистические царства Земли?

Ответ: по древности фауны млекопитающих.

К теме 7. **Основные биомы суши, особенности их структуры и динамики..**

1. Указать территорию, на которой саванна имеет исключительно антропогенное происхождение.

Ответ: Азия.

2. В каком регионе в летне-зеленых широколиственных лесах встречается большое разнообразие лиан?

Ответ: Восточная Азия.

3. Как называются жестколистные формации Калифорнии?

Ответ: чапараль.

4. Назвать степную почву.

Ответ: чернозем.

5. Назовите биом, в котором из жизненных форм растений преобладают хамефиты, гемикриптофиты.

Ответ: тундра.

Пример вопросов для контрольной работы №1

1. Дать определение терминам флора, фауна, растительность, животное население.
2. Значение биогеографии для современного общества.
3. Перечислить экологические факторы среды.
4. Дать характеристику эдафическому фактору среды.

Пример вопросов для контрольной работы №2

1. Дать определение терминам биоценоз, биогеоценоз.
2. Привести 3-4 примера межвидовых взаимоотношений.
3. Привести пример доминантов в лесном биоценозе.

Пример задания графической работы

1. Нанести на контурную карту флористические регионы земного шара.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. История развития науки.
2. Предмет и задачи биогеографии.
3. Биосфера, ее границы.
4. Роль организмов в круговороте основных элементов в биосфере.
5. Биогенный круговорот кислорода.
6. Круговорот углерода.
7. Биогенный круговорот азота.
8. Биогенный круговорот фосфора.
9. Эволюция биосферы.
10. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.

11. Характеристика экологических факторов.
12. Комплексное действие факторов.
13. Структура биоценоза.
14. Видовая структура биотического сообщества.
15. Вертикальная и горизонтальная структура биоценоза.
16. Сукцессии, понятие климакса.
17. Характеристика экосистемы.
18. Энергия экосистем.
19. Основные градиенты среды - широтный градиент, градиент океан-суша, высотный градиент.
20. Система широтной зональности.
21. Зональные, интразональные и экстразональные типы биоценозов.
22. Экологические подходы к дифференциации живого покрова су-ши.
23. Биом, типы биомов.
24. Границы ареалов и факторы их обуславливающие.
25. Структура ареалов.
26. Пространственно-временная динамика ареалов.
27. Роль человека в формировании современных границ ареалов.
28. Классификация ареалов по типам.
29. Характеристика основных причин ограничения ареала.
30. Флористическое и фаунистическое районирование суши.
31. Методы флористических и фаунистических исследований.
32. Общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды.
33. Понятие эндемизм, центры систематического разнообразия.
34. Система флористического и фаунистического районирования суши.
35. Краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей.
36. Происхождение культурных растений и домашних животных.
37. Работы Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных, их краткая характеристика.
38. Современные ареалы важнейших культурных растений.
39. Центры происхождения и современное распространение домашних животных.
40. Биологическая структура океана и продуктивность морских экосистем.
41. Промысел морских организмов и распространение промысловых зон.
42. Биогеографическая характеристика морей, омывающих берега России.
43. Типы внутренних водоемов как среда обитания организмов.
44. Биогеографические особенности озер, рек, подземных водоемов.
45. Специфика сообществ водохранилищ.
46. Районирование биоты пресных вод по Л.С. Бергу.
47. Внутризональная растительность Ставропольского края.
48. Фаунистические комплексы Ставропольского края.
49. Принцип размещения охраняемых природных территорий.
50. Сохранение биоразнообразия флоры биосферы.
51. Охрана редких и исчезающих видов фауны биосферы.

52. Биом саванн и жестколистных ксерофильных редколесий. Территориальная приуроченность, условия формирования, характеристика флористических богатств.

53. Биом степей. Географическое положение, особенности строения биоценозов, динамика, зональные и региональные особенности. отличительные особенности прерий.

54. Биом влажных вечнозеленых экваториальных и тропических лесов. Географическое положение, региональные особенности, адаптации растений и животных, строение биоценозов, жизненные формы, закономерности сукцессий.

55. Понятие о биоценозе. Вертикальная, горизонтальная, временная, функциональная структура. Динамика – флуктуации, сукцессии, стадии формирования биоценоза

56. Моря и океаны как среда жизни (экологические факторы водной среды). Экологические области океана, пелагеаль, бенталь, литораль, сублитораль, батиаль, абиссаль.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---------------|---|---------------------|------------|----------|--|
| | | материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 | |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Григорьевская А.Я. Биogeография: учебное пособие / А.Я. Григорьевская. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 200 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

Дополнительная литература

2. Биogeография с основами экологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. и экол. Специальностям / А.Г. Воронов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академкнига, 2003. – 407 с.

3. Биogeография с основами экологии: метод. указания к лаб. раб./ Калинингр. гос. ун-т; сост. А.А. Сухова, Е. В. Салихова. – Калининград, 2000. – 39 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ЭБС «Ibooks»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ландшафтоведение»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Станченко Лариса Юрьевна, кандидат географических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУ и ТР»
д. экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Ландшафтоведение» | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 7 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 9 |
| 8. Фонд оценочных средств | 9 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 9 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 10 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 12 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 13 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1. Наименование дисциплины: «Ландшафтоведение».

Цель изучения дисциплины: изучить геокомплексную географическую парадигму, закономерности дифференциации ландшафтной оболочки, закономерности эволюции и динамики ландшафтов, иерархической системы ландшафтов, их региональных особенностей, классификацию и систематику ландшафтов, закономерности формирования антропогенных и культурных ландшафтов и принципы их рационального использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач
УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу
УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
ОПК-1.1 Применяет базовые математические знания для обработки географической информации
ОПК-1.2 Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач
ОПК-1.3 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | Знать:
- теоретические основы современного почвоведения
- принципы классификации и типологии ландшафтов
- морфологическую структуру ландшафтов
- основы формирования техногенных и культурных ландшафтов
- принципы функционирования ландшафтов
- закономерности эволюции и динамики ландшафтов
- принципы рационального использования ландшафтов
Уметь:
- строить отраслевые ландшафтные карты;
Владеть навыками:
- полевого исследования ландшафтов
- картирования ландшафтов |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.21) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Введение в ландшафтоведение. История возникновения ландшафтоведения. Отечественные и зарубежные школы ландшафтоведения. Базовые направления современного ландшафтоведения | История возникновения ландшафтоведения. Отечественные и зарубежные школы ландшафтоведения. Базовые направления современного ландшафтоведения |
| 2 | Предмет изучения ландшафтоведения. Компоненты ландшафта. Факторы дифференциации ландшафтной оболочки. Границы ландшафтов. | Различные толкования термина природный (естественный) ландшафт. Определение ландшафта по Николаеву В.А. Условия обособления ландшафта. Компоненты ландшафта и их взаимное влияние. Факторы дифференциации ландшафтов. Примеры природных ландшафтов. Горизонтальные и вертикальные границы ландшафтов |
| 3 | Морфология ландшафта (структурно-генетическое ландшафтоведение) | Морфологическая структура ландшафта. Морфологические части ландшафта. Фация: определение, положение в ландшафтной структуре, примеры природных фаций. Коренные и производные фации. Картирование фаций. Подурочище: определение, положение в ландшафтной структуре, примеры природных фаций. Урочище: определение, положение в ландшафтной структуре, примеры природных фаций. Простые и сложные урочища. Категории урочищ. Картирование урочищ. Географическая местность: определение, положение в ландшафтной структуре, примеры природных фаций. Примеры выделения местностей. Картирование местностей. |
| 4 | Функционирование ландшафта | Система внутренних связей ландшафта. Внутрландшафтные потоки энергии, вещества и информации. Функционирование ландшафта. Функциональные звенья ландшафта. Биотические и абиотические составляющие функциональных звеньев. Влагооборот в ландшафте. Биогенный оборот веществ и |

| | | |
|----|---|--|
| | | абиотическая миграция веществ литосферы. Энергетика ландшафтов и интенсивность функционирования |
| 5 | Цикличность и ритмичность функционирования ландшафта | Циклический характер функционирования ландшафта. Годовая цикличность процессов в ландшафте, причины, примеры, этапы и фазы циклов. Изменения ландшафтной структуры в зависимости от фазы годового цикла. Суточные циклы процессов. Причины суточного хода процессов, примеры процессов с суточным циклом. Ритмичность природных процессов в ландшафте |
| 6 | Динамика и ритмика ландшафта. Амплитуды ритма природных явлений в ландшафте | Динамика ландшафта. Общие закономерности динамики ландшафта. Взаимоотношение «живой» и «неживой» природы. Сопоставление относительной силы воздействия отдельных компонентов ландшафта. Цикличность и ритмичность экзогенных ландшафтообразующих процессов. Виды ритмов процессов в ландшафте. Нормальный ритм процессов ландшафтообразования. Амплитуды ритмов, виды амплитуд. |
| 7 | Изменчивость и устойчивость ландшафтов. Развитие и возраст ландшафтов. | Процессы развития ландшафта. Буферность, резистентность, устойчивость ландшафтов. Механизм устойчивости ландшафтов. Причины развития ландшафта. Сущность внутренних противоречий как движущей силы развития ландшафта. Механизм развития ландшафта. Структурные элементы развивающегося ландшафта. Взгляды на определение возраста ландшафта. Стадии развития ландшафта. Индикаторы возраста ландшафта. |
| 8 | Классификация ландшафтов. Ландшафтные карты | Процедура классификации ландшафтов. теоретическое и практическое значение классификации ландшафтов. Принципы и подходы к классификации ландшафтов. Рабочий инструмент и метод классификации ландшафтов Тип и подтип ландшафта: критерии и показатели выделения, названия и примеры. Классы и подклассы: критерии и показатели выделения, названия и примеры. Виды ландшафтов: критерии и показатели выделения, названия и примеры. Примеры классификации ландшафтов. Типы и категории ландшафтных карт |
| 9 | Антропогенное ландшафтоведение | Влияние ландшафтных условий на социально-экономические особенности территории. Задачи ландшафтных исследований в целях оптимизации природной среды. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем. Нарушения гравитационного равновесия и их последствия. Изменения влагооборота и водного баланса. Нарушения биологического равновесия и биологического круговорота. Техногенная миграция химических элементов в геосистемах. Изменения теплового баланса. Антропогенные ландшафты, их структурные элементы и классификация |
| 10 | Культурный ландшафт | Критерии выделения культурного ландшафта. Условия формирования культурного ландшафта. Задачи ландшафтоведения по формированию культурных ландшафтов. Главные направления оптимизации |

| | |
|--|---|
| | ландшафта. Научная организация культурного ландшафта, принципы организации культурного ландшафта. Регулирование процессов функционирования ландшафтов. Рычаги регулирования функционирования ландшафта. |
|--|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в ландшафтоведение. История возникновения ландшафтоведения. Отечественные и зарубежные школы ландшафтоведения. Базовые направления современного ландшафтоведения. Ландшафтоведение как наука.

Тема 2. Предмет изучения ландшафтоведения. Компоненты ландшафта. Факторы дифференциации ландшафтной оболочки. Границы ландшафтов.

Тема 3. Морфология ландшафта (структурно-генетическое ландшафтоведение). Свойства геосистем.

Тема 4. Функционирование ландшафта. Функционально-динамические свойства ландшафтов. Трансформация энергии в ландшафте.

Тема 5. Цикличность и ритмичность функционирования ландшафта

Тема 6. Динамика и ритмика ландшафта. Амплитуды ритма природных явлений в ландшафте.

Тема 7. Изменчивость и устойчивость ландшафтов. Развитие и возраст ландшафтов.

Тема 8. Классификация ландшафтов. Закономерности дифференциации ландшафтов. Принципы классификации.

Тема 9. Ландшафтные карты.

Тема 10. Антропогенное ландшафтоведение. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Особенности ПАЛ.

Тема 11. Культурный ландшафт. Направления воздействия человека на ландшафты.

Тема 12. Классификации природно-антропогенных ландшафтов. Принципы классификации ПАЛ. Типология ПАЛ в соответствии с их производственной спецификой.

Тема 13. Охрана ландшафтов. Восстановление нарушенных ландшафтов.

Тема 14. Геохимия ландшафтов. Виды миграций химических элементов.

Тема 15. Геохимический ландшафт. Ландшафтно-геохимическая система. Элементарные ландшафты. Геохимические барьеры.

Тема 16. Геохимические методы исследования ландшафтов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Ландшафтное картирование территории ключевого участка. Обучение методике ландшафтного картирования.

2. Легенда к ландшафтной карте ключевого участка. Изучение методики составления комплексного описания ПТК и составления развернутой легенды к ландшафтной карте.

3. Микроклиматическое картирование участка. Изучение внутриландшафтной дифференциации микроклиматических показателей и методики микроклиматического картирования территории.

4. Построение ландшафтного профиля.

5. Построение комплексного эколого-ландшафтного профиля.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Предмет изучения ландшафтоведения. Компоненты ландшафта. Факторы дифференциации ландшафтной оболочки. Границы ландшафтов. Компоненты ландшафтов Калининградской области

Тема 2. Морфология ландшафта (структурно-генетическое ландшафтоведение) Территориальные сопряжения ландшафтов (парагенетические, парадинамические). Ландшафтная катена, ландшафтно-географические поля, экотоны.

Тема 3. Функционирование ландшафта Энергетические факторы функционирования. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов.

Тема 4. Цикличность и ритмичность функционирования ландшафта Социально-экономические функции ландшафтов. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, горнопромышленные, рекреационные.

Тема 5. Динамика и ритмика ландшафта. Амплитуды ритма природных явлений в ландшафте Динамические состояния геосистем - суточные, погодные, сезонные, годовые, многолетних циклов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего картирование, подготовку биогеографических картосхем. Самостоятельное конспектирование по темам:

Тема 6. Изменчивость и устойчивость ландшафта. Развитие и возраст ландшафтов. Эколого-геохимическая устойчивость ландшафта. Возраст ландшафтов Калининградской области. Эволюция ландшафтов Калининградской области

Тема 7. Классификация ландшафтов. Ландшафтные карты. Зональность и провинциальность ландшафтов.

Тема 8. Антропогенное ландшафтоведение. Основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природный ландшафт. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения.

Тема 9. Культурный ландшафт Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной/очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Введение в ландшафтоведение. История возникновения ландшафтоведения. Отечественные и зарубежные школы ландшафтоведения. | ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|-----------------------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Базовые направления современного ландшафтоведения | | |
| 2. Предмет изучения ландшафтоведения. Компоненты ландшафта. Факторы дифференциации ландшафтной оболочки. Границы ландшафтов. | УК-1.2
ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, контрольная работа |
| 3. Морфология ландшафта (структурно-генетическое ландшафтоведение) | УК-1.1
ОПК-1.2
ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |
| 4. Функционирование ландшафта | ОПК-1.1
ОПК-1.2 | Конспект, опрос письменный |
| 5. Цикличность и ритмичность функционирования ландшафта | ОПК-1.1
ОПК-1.3 | Конспект, опрос устный |
| 6. Динамика и ритмика ландшафта. Амплитуды ритма природных явлений в ландшафте | ОПК-1.2
ОПК-1.3 | Конспект, тестовые задания |
| 7. Изменчивость и устойчивость ландшафтов. Развитие и возраст ландшафтов. | ОПК-1.3 | Конспект, тестовые задания |
| 8. Классификация ландшафтов. Ландшафтные карты | ОПК-1.2
ОПК-1.3 | Конспект, выполнение графической работы, контрольная работа |
| 9. Антропогенное ландшафтоведение | ОПК-1.2 | Конспект, тестовые задания |
| 10. Культурный ландшафт | ОПК-1.2 | Конспект, выполнение графической работы, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

К теме 2. Предмет изучения ландшафтоведения. Компоненты ландшафта. Факторы дифференциации ландшафтной оболочки. Границы ландшафтов.

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;

- В) Польшовым Б.Б., в 1915 г;
Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.
3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
А) почвы; рельеф;
Б) рельеф, живые организмы;
В) воды, почвы, рельеф;
Г) почвы;
Д) живые организмы; почвы.
4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
В) свойства абиотических компонентов геосистем;
Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.
5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:
А) иерархичность;
Б) функциональность;
В) целостность;
Г) уникальность;
Д) структурность.

Примеры вопросов к контрольной работе №1

1. Дать определение ландшафта.
2. Перечислить компоненты ландшафта
3. Перечислить факторы дифференциации ландшафта
4. Привести пример природного ландшафта

Пример задания графической работы

1. Составить геохимический профиль.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками.
2. Геосистемный подход в ландшафтоведении.
3. Основные понятия – природно-территориальный комплекс, геосистема, экосистема, ландшафтная сфера, природно-антропогенный ландшафт.
4. Природные компоненты ландшафта.
5. Иерархия геосистем.
6. «Ландшафт» как ключевое понятие в иерархии геосистем.
7. Ландшафтообразующие факторы.
8. Границы ландшафта, виды границ.
9. Свойства геосистем.
10. Изменение ландшафтов.

11. Виды ландшафтной динамики: функциональная, развития, эволюционная, катастроф, восстановления и антропогенная.
 12. Устойчивость ландшафтов.
 13. Морфологическая структура ландшафтов.
 14. Функциональная структура ландшафтов.
 15. Временная структура ландшафтов.
 16. Морфологические единицы ландшафта: фация, урочище, местность.
 17. Классификация природных ландшафтов, принципы выделения групп ландшафтов.
 18. Понятие геохимии ландшафтов.
 19. Виды миграций химических элементов в ландшафтах.
 20. Понятие геохимического ландшафта.
 21. Понятие элементарных ландшафтов (фаций), критерии их выделения.
- Классификация элементарных ландшафтов (по Польшову Б.Б.).
22. Вертикальный геохимический профиль элементарных ландшафтов.
 23. Дополнительные группы элементарных ландшафтов.
 24. Факторы расчленения вертикального геохимического профиля элювиальных ландшафтов.
 25. Группировка ландшафтов по характеру и амплитуде верхнего органического яруса.
 26. Группировка элювиальных ландшафтов в зависимости от мощности зоны выщелачивания.
 27. Скорость геохимических процессов в различных точках Земли.
 28. Супераквальные элементарные ландшафты
 29. Местный ландшафт. Понятие ландшафтно-геохимического звена. Ландшафтная формула.
Простые и сложные местные ландшафты, их ступенчатость.
 30. Воздействие человека на ландшафты.
 31. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
 32. Устойчивость техно-природных систем.
 33. Направления воздействия человека на ландшафты.
 34. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека.
 35. Разделение ландшафтов по степени измененности человеком.
 36. Классификация природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Торгашев Р.Е. Ландшафтоведение: учебник / Р.Е. Торгашев. – Москва; Вологда: ИНФРА-Инженерия, 2022. – 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Основы мелиорации и ландшафтоведения: учебное пособие /Е.Л. Лунева, [и др.], Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 338 с.
2. Калининградская область. Атлас, Калининград, Мастерская «Коллекция», 2011.-96 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ЭБС «Ibooks»

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая география материков и океанов»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Станченко Лариса Юрьевна, кандидат географических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУ и ТР»
д. экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физическая география материков и океанов**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая география материков и океанов».

Цель изучения дисциплины: изучить общие планетарные и региональные закономерности строения и эволюции материков и океанов, ландшафтов суши и рельефа морского дна, их био- и минеральных ресурсов, изменения природной среды, вследствие антропогенного воздействия и возникающих при этом экологических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.1 Применяет базовые математические знания для обработки географической информации
ОПК-1.2 Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач
ОПК-1.3 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | Знать: <ul style="list-style-type: none">– о строении рельефа материков и дна Мирового океана, геологическом строении, полезных ископаемых, географической зональности, климатических поясах, орографии материковых массивов, о структуре и динамике водных масс в океане, биосфере и экологических проблемах.– природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современное освоение и перспективы будущего использования.– зонально-поясную структуру географической оболочки,– особенности современных (природных и природно-антропогенных) ландшафтов материков и природы океанов,– экологические проблемы освоения ландшафтов материков.– методы физико-географической оценки различных территорий мира. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;– определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов.– анализировать различные природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков (географическое положения, история развития природной среды, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>морфоструктурные, литологические и геоморфологические особенности, климат, почвенно-растительный покров, а также хозяйственное воздействие человека на среду);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной, специальной и справочной литературой, использовать карты, атласы, наглядные пособия. – составлять комплексные физико-географические профили, комплексные физико-географические характеристики и сравнительные характеристики. – определять на конкретном фактическом материале закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов. – используя полученные знания уметь находить причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке, объяснять особенности ее строения и направления эволюции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией дисциплины; – навыками самостоятельного поиска и анализа необходимой информации; – навыками связного изложения материала с использованием карт и статистических источников; – владеть методами физико-географической оценки различных территорий мира. |
| <p>ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1 Применяет теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2 Учитывает особенности взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении профессиональных задач</p> | <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков; - зонально-поясную структуру материков в её современном виде и этапы развития; особенности морфологии и специфику природных комплексов Мирового океана; - природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современное состояние и перспективы использования. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить частное и комплексное районирование; - использовать навыки ландшафтно-экологического проектирования и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>менеджмента природных ресурсов на глобальном, региональном и локальном уровне.</p> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями в области фундаментальных разделов физической географии материков и океанов, - основными подходами и методами географического районирования; общими закономерностями формирования ландшафтов; - общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических исследований, приёмами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных исследований. |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.22 блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|--------------------------|--|
| Раздел 1. Земля: внутреннее строение и эволюция. | | |
| 1 | Введение. Географическая | Предмет, цели и задачи курса «Физическая география и |

| | | |
|---|---|---|
| | оболочка: строение и эволюция. Земля, внутреннее строение и эволюция. | ландшафты материков и океанов”, связь с другими дисциплинами землеведческого цикла. Понятие “природный комплекс”, “ландшафт”; их литогенно-климатическая основа и почвенно-растительные компоненты. Антропогенные воздействия на ландшафты суши и природу океана. |
| 2 | Основные закономерности природной среды на материках и в океанах: общие характеристики. | Материки и океаны. Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках. |
| Раздел 2. Современная ландшафтная структура материков | | |
| 3 | Евразия. Общий обзор природы. Современная ландшафтная структура Европы. | Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты. |
| 4 | Современная ландшафтная структура Азии | Основные черты геоструктурного плана. Физико-географическое районирование материка (подконтиненты, страны). |
| 5 | Современная ландшафтная структура Северной Америки | Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Важнейшие этапы формирования современного рельефа материка. Структура современных ландшафтов. Хозяйственное освоение территории. |
| 6 | Современная ландшафтная структура Южной Америки | История географических исследований.
Географическое положение материка и особенности природных условий. История формирования территории. Региональный обзор. Характеристика современных ландшафтов по физико-географическим странам. Внеандийский Восток: Льянос Оринок, Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность, Амазония, Бразильское плоскогорье, Внутренние равнины, Предкордильеры и Пампинские сьерры. Андийский Запад: Северные Анды, Центральные Анды, Субтропические Анды, Патагонские Анды.
Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов. |
| 7 | Современная ландшафтная структура Африки | История географических исследований. Особенности географического положения и природы материка, преобладание природных зон континентального сектора. История формирования территории материка. Палеогеография материка. Региональный обзор. Характеристика современных ландшафтов по физико-географическим странам: Низкая Африка (Атласские горы, пустыня Сахара, Судано-Гвинейская страна, впадина Конго и ее обрамление) и Высокая Африка (Эфиопско-Сомалийская страна, Восточно-Африканское плоскогорье, Южная Африка). Региональное проявление основных природно-антропогенных |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>процессов. Главные экологические проблемы. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).</p> |
| 8 | Австралия и Океания. Современная ландшафтная структура. | <p>История географических исследований. Географическое положение материка, уникальность ландшафтов в связи с особенностями формирования природы в условиях длительной изолированности от других материков. История формирования материка. Специфичность ландшафтов геологическое строение и полезные ископаемые. Региональный обзор. Комплексная физико-географическая характеристика современных ландшафтов Западно-Австралийского плоскогорья. Центральной низменности и Восточно-Австралийских гор (Большого водораздельного хребта и Восточного побережья). Океания. История географических исследований. Состав Океании: Меланезия, Микронезия, Полинезия и Новая Зеландия.</p> |
| 9 | Природа Антарктиды. Физико-географическая характеристика. | <p>История географических исследований. Особенности географического положения. Радиационный баланс, особенности циркуляционного механизма атмосферы, климат (снеговые осадки, сильные ветры). Условия образования материка, мощность и типы оледенения: фирновые бассейны, вывальные и шельфовые ледники, “оазисы”. Самый высокий материк. Геологическое строение и подледный рельеф, полезные ископаемые.</p> |
| Раздел 3. Современная ландшафтная структура океанов | | |
| 10 | Современная ландшафтная структура океанов. | <p>Рельеф дна Мирового океана. Гипсометрическая кривая. Общие черты рельефа дна океана. Морфоструктуры и морфоскульптуры дна, подводные окраины материков (шельф, материковый склон, материковое подножие), переходные зоны - котловины окраинных и средиземных морей, островные дуги, глубоководные желоба. Срединно-океанические хребты, их рифтовые и фланговые зоны. Субширотные системы разломов. Ложе океана (обширные котловины и горный рельеф).</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Земля: внутреннее строение и эволюция.

Тема 1. Введение. Географическая оболочка: строение и эволюция.

Земля, внутреннее строение и эволюция. Введение. Предмет, цели и задачи курса “Физическая география и ландшафты материков и океанов”, связь с другими дисциплинами землеведческого цикла. Понятие “природный комплекс”, “ландшафт”; их литогенно-климатическая основа и почвенно-растительные компоненты. Антропогенные воздействия на ландшафты суши и природу океана.

Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие "современный ландшафт".

Тема 2. Земля: внутреннее строение и эволюция. Основные характеристики. Внутреннее строение Земли. Первичные и вторичные геосферы и их происхождение. Образование гидросферы. Роль астеносферы в образовании планетарных форм рельефа. Географическая оболочка – ее строение и эволюция.

Основные закономерности природной среды на материках и в океанах: общие характеристики. Материки и океаны. Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.

Проблемы современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнение окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных районах земного шара и в странах с различными социально-экономическими системами.

Раздел 2. Современная ландшафтная структура материков

Тема 3. Евразия. Общий обзор природы.

Современная ландшафтная структура Европы. Евразия. Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.

Тема 4. Зарубежная Европа. История географических исследований.

Геологическое строение и история формирования рельефа: Европейская докембрийская платформа, каледонская складчатость, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс, плейстоценовые покровные оледенения.

Минеральные ресурсы. Основные виды ископаемого сырья, объемы запасов, размещение, приуроченность к тектоническим структурам.

Рельеф. Морфоструктурное районирование поверхности Европы. Равнины и возвышенности платформенных областей. Блоково-складчатые горы активизированных участков эпипалеозойских платформ. Складчатые среднегорья и высокогорья Альпийского геосинклинального пояса, блоково-складчатые массивы и хребты, наследующие срединные массивы, аккумулятивные равнины краевых прогибов.

Климат. Особенности основных климатообразующих факторов. Циркуляционные механизмы воздушных масс: постоянные и сезонные центры действия атмосферы воздушные потоки, их изменения по сезонам года, господство западного переноса воздушных масс, активный циклогенез. Солнечная радиация, влияние рельефа. Роль морских течений в формировании климата. Климатические пояса и типы климата. Основные характеристики климата по типам климата. Влияние климата на формирование ландшафтов и возможности их хозяйственного использования. Роль морских течений.

Внутренние воды. Формирование и дифференциация речного стока. Реки и озера, подземный сток, ледники. Водные ресурсы, их хозяйственное освоение.

Почвы, растительность. Формирование и главные типы растительного покрова и почв зарубежной Европы.

Географические пояса и зоны. Зонально-поясная структура природы Европы. Особенности зональных типов ландшафтов, обусловленные положением в

приатлантическом секторе и палеогеографическим развитием. Характеристика зон арктических пустынь, тундры, субарктических лугов, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи и субтропических вечнозеленых ксерофитных лесов и кустарников. Типы высотной поясности. Основные направления в хозяйственном освоении ландшафтов различных зон. Типы современных ландшафтов, их классификация и характеристика.

Тема 5. Региональный обзор. Физико-географическое районирование зарубежной Европы. Основные природные и антропогенные типы ландшафтов физико-географических стран: Исландии, Фенноскандии, Среднеевропейской равнины, Центральной Европы, Альпийско-Карпатской и Средиземноморской Европы.

Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса, в степной и лесостепной зонах умеренного пояса, в зоне летнесухих субтропических лесов (средиземноморской). Дефицитность продуктивных земель, применяемые мелиорации (водные, химические, агротехнические и др.). Примеры негативных и позитивных последствий современного землепользования в различных европейских странах.

Тема 6. Современная ландшафтная структура Азии. Зарубежная Азия. История географических исследований.

Геологическое строение и история формирования рельефа. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы, история их развития, подвижный характер (раздробление Китайской платформы, проявление Тянь-Шанского орогенеза). Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста.

Минеральные ресурсы. Металлогенетические провинции, основные центры полезных ископаемых, объем запасов, размещение.

Рельеф. Основные типы морфоструктур. Равнины платформенных областей, эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные пояса. Основные формы рельефа.

Климат. Особенности основных климатообразующих факторов: механизм циркуляции атмосферы (муссоны, тайфуны), солнечная радиация, влияние рельефа на климат. Их сезонная изменчивость. Климатические пояса и типы климата, основные метеорологические показатели различных типов климата. Гумидные и аридные области Азии.

Внутренние воды. Дифференциация речного стока. Реки и озера Азии, их классификация. Подземные воды. Хозяйственное освоение водных ресурсов.

Почвы, растительность. Главные типы почв, их генезис. Основные типы растительности и их распространение.

Географические пояса и зоны. Структура природных ландшафтов Азии, вертикальная зональность в континентальных и приокеанических секторах. Многовековое хозяйственное освоение территорий, структура современных ландшафтов в районах орошаемого и богарного земледелия. Современное использование ресурсов материка трехмиллиардным населением.

Тема 7. Региональный обзор. Физико-географическое районирование материка (подконтиненты, страны). Характеристика основных типов современных ландшафтов в пределах подконтинентов - Переднеазиатские нагорья, Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия и Юго-Восточная Азия. Природно-антропогенные процессы. Региональное проявление основных экологических проблем - обезлесение, саваннизация, опустынивание (в том числе, ирригационное), водная эрозия и дефляция, деградация и деструкция почв, вторичное засоление и заболачивание. Превентивные меры.

Структура современных ландшафтов в районах орошаемого и богарного земледелия, кочевого скотоводства. Освоение земельных и лесных ресурсов в различных природных зонах. Проблемы обезлесения и опустынивания ландшафтов.

Тема 8. Современная ландшафтная структура Северной Америки Северная Америка. История географических исследований.

Важнейшие этапы формирования современного рельефа материка. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских структур. Мезозойская и кайнозойская структуры в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы и рельефа материка.

Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе материка. Равнины на платформах и эпиплатформенные горы Внечордильерского востока, эпигеосинклинальный пояс Кордильер, их морфоструктуры.

Климат. Основные особенности климатообразующих факторов материка их сезонные изменения. Климатические пояса и типы климата, их основные характеристики.

Внутренние воды. Распределение и специфика речного стока. Реки, озера, подземные воды Северной Америки, их классификации. Использование водных ресурсов.

Центры происхождения флоры и формирование современной естественной растительности. Пространственные закономерности размещения основных типов почв, растительных формаций и фауны.

Географические пояса и зоны. Дифференциация почвенно-растительного покрова, субмеридиональное простиранье ландшафтных зон континентальных секторов умеренного и субтропического поясов, смещение на юг лесных и степных зон (в сравнении с Евразией). Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон. Характеристика географических зон арктического, субарктического, умеренного, субтропического и тропического поясов.

Антропогенные и природные изменения ландшафтов. Структура современных ландшафтов. Масштабы разрушения и загрязнения природной среды материка.

Тема 9. Региональный обзор. Физико-географическое подразделение материка и характеристика современного состояния географической среды по странам: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Лаврентийская возвышенность, Центральные равнины, Великие равнины, Береговые (Примексиканская и Приатлатическая) низменности, Кордильеры Аляски, Канадские Кордильеры, Южные Кордильеры и Мексиканское нагорье, Центральная Америка, острова Карибского моря.

Хозяйственное освоение территории. Антропогенные факторы формирования ландшафтов. Структура современных ландшафтов. Масштабы разрушения и загрязнения природной среды в США.

Тема 10. Современная ландшафтная структура Южной Америки. Южная Америка. История географических исследований.

Географическое положение материка и особенности природных условий. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма.

Рельеф. Основные типы морфоструктур (плоскогорья, равнины и возрожденные горы Внеандийского Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Роль длительного развития, интрузий, вулканизма, неотектоники, плейстоценового оледенения в формировании рельефа. Основные формы рельефа.

Минеральные ресурсы. Рудные полезные ископаемые платформенного Востока и складчато-глыбового Андийского Запада. Нефтегазоносные пояса краевых предгорий и межгорных прогибов.

Климат. Анализ основных климатообразующих факторов и их роли в формировании климата материка: механизмы циркуляции атмосферы (стационарные центры высокого давления, воздушные течения, южно-американская депрессия, муссоны), роль рельефа (Анды как климатораздел), солнечная радиация и термические условия, роль

морских течений, сезонная изменчивость. Климатические пояса и типы климата в них, их основные характеристики, режим и распределение осадков.

Внутренние воды. Особенности речного стока, водный баланс. Реки и озера материка, подземные воды. Распространение областей внутреннего стока. Использование водных ресурсов.

Разнообразие почвенно-растительного покрова. Неотропическая растительность, ее развитие. Основные и связанные с ними почвы. Эндемизм фауны и флоры, реликты. Зоогеографические области. Типы высотной поясности в Андах, специфика ландшафтов Пампы и Патагонии.

Тема 11. Региональный обзор. Характеристика современных ландшафтов по физико-географическим странам. Внеандийский Восток: Льянос Оринок, Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность, Амазония, Бразильское плоскогорье, Внутренние равнины, Предкордильеры и Пампинские сьерры. Андийский Запад: Северные Анды, Центральные Анды, Субтропические Анды, Патагонские Анды.

Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.

Тема 12. Современная ландшафтная структура Африки Африка. История географических исследований. Особенности географического положения и природы материка, преобладание природных зон континентального сектора.

История формирования территории материка. Палеогеография материка. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в формировании рельефа.

Минеральные ресурсы. Нефтегазоносные пояса северной Африки, разнообразие и обилие месторождений рудных ископаемых в восточных и южных районах материка. Месторождения основных (наиболее богатых) полезных ископаемых, их запасы.

Климат. Особенности климатообразующих факторов - циркуляционного механизма (пассаты, внутритропическая зона конвергенции, субмеридиональная муссонная циркуляция, сезонные барические центры) рельефа, солнечной радиации. Роль морских течений, сезонные изменения климата. Режим, количество, неравномерность распределения осадков, засухи. Климатические пояса и типы климата.

Внутренние воды. Основные реки материка, их использование. Озера, подземные воды и их роль в освоении пустынь. Преобладание водно-дефицитных районов.

Богатство и разнообразие флоры и фауны, флористические области, зональные типы растительности, эндемизм и реликты. Преобладание латеритного и пустынного почвообразования. Основные типы почв.

Географические пояса и зоны. Характеристика широтных и вертикальных зон Африки. Особенности антропогенного воздействия на природу.

Тема 13. Региональный обзор. Характеристика современных ландшафтов по физико-географическим странам: Низкая Африка (Атласские горы, пустыня Сахара, Судано-Гвинейская страна, впадина Конго и ее обрамление) и Высокая Африка (Эфиопско-Сомалийская страна, Восточно-Африканское плоскогорье, Южная Африка). Региональное проявление основных природно-антропогенных процессов. Главные экологические проблемы.

Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).

Тема 14. Австралия и Океания. Современная ландшафтная структура. Австралия. История географических исследований.

Географическое положение материка, уникальность ландшафтов в связи с особенностями формирования природы в условиях длительной изолированности от других материков. История формирования материка. Специфичность ландшафтов геологическое строение и полезные ископаемые. Металлогенические, нефтегазоносные и каменноугольные провинции.

Морфоструктуры и рельеф материка. Основные формы рельефа.

Климат. Радиационный баланс, воздушные течения, постоянные и сезонные центры действия атмосферы, особенности ее циркуляции. Климатические пояса и типы климатов.

Внутренние воды. Области внутреннего и внешнего стока. Роль, особенности их питания и режима. Генетические типы озер. Артезианские бассейны. Водообеспеченность.

Эндемизм флоры и фауны. Влияние рельефа, климата и длительной изолированности материка на характер распространения растительности. Основные типы почв.

Географические пояса и зоны. Их характеристики. Антропогенные изменения природных ландшафтов.

Тема 15. Региональный обзор. Комплексная физико-географическая характеристика современных ландшафтов Западно-Австралийского плоскогорья. Центральной низменности и Восточно-Австралийских гор (Большого водораздельного хребта и Восточного побережья).

Тема 16. Океания. История географических исследований. Состав Океании: Меланезия, Микронезия, Полинезия и Новая Зеландия.

Географическое положение, преимущественно коралловое или вулканическое происхождение островов, землетрясения и активный вулканизм.

Основные формы рельефа наиболее крупных островов, реки, озера.

Особенности климата, в связи с географическим положением. Режим и количество осадков.

Океаничность ландшафтов, их освоение и антропогенная трансформация. Эндемичность флоры и фауны и бедного видового состава, почвы, высотная поясность на крупных островах. (Новая Гвинея, Новая Зеландия, Гавайи).

Региональный обзор. Характеристика природы по физико-географическим странам: Меланезия, Микронезия, Полинезия и Новая Зеландия.

Тема 17. Природа Антарктиды. Физико-географическая характеристика.

Антарктида. История географических исследований. Особенности географического положения. Радиационный баланс, особенности циркуляционного механизма атмосферы, климат (снеговые осадки, сильные ветры).

Условия образования материка, мощность и типы оледенения: фирновые бассейны, выводные и шельфовые ледники, "оазисы". Самый высокий материк.

Геологическое строение и подледный рельеф, полезные ископаемые.

Органический мир. Бедность флоры и фауны, концентрация их на побережье. Морской промысел.

Географическая зональность и региональный обзор Антарктиды по провинциям: Центральноатлантическая, Внутренняя часть Западной Антарктиды, Внутренняя провинция Восточной Антарктиды, Западная, Земли - Королевы Мод, Земли Эндерби, Долины МГГ, Земли Уилкса, Земли Виктория, Южной Трансатлантической, шельфового ледника Росса, шельфовых ледников Фильхмера и Роне, Земли Мери Берд, Земли Элсуэрта, Земли Палмера, Земли Грейама.

Раздел 3. Современная ландшафтная структура океанов

Тема 18. Современная ландшафтная структура океанов. Ведение. Предмет, цели и задачи физической географии океана. Ее связи с климатологией, общим землеведением и океанологией. Понятие "Мировой океан", его составные части. Хозяйственное значение изучения Мирового океана. История географических исследований океанов.

Рельеф дна Мирового океана. Гипсометрическая кривая. Общие черты рельефа дна океана. Морфоструктуры и морфоскульптуры дна, подводные окраины материков (шельф, материковый склон, материковое подножие), переходные зоны - котловины окраинных и средиземных морей, островные дуги, глубоководные желоба. Срединно- океанические хребты, их рифтовые и фланговые зоны. Субширотные системы разломов. Ложе океана (обширные котловины и горный рельеф).

Геологическое строение дна Мирового океана. Геофизические данные о строении земной коры океанов. Данные бурения “Гломар Челенджер”. Дискуссионные вопросы выделения двух типов “континентальной” и “океанической” земной коры.

Донные отложения. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Поступление осадочного материала и его источники. Механический состав, его роль осадконакопления в океане, мощность и внутреннее строение осадочного покрова. Генетические типы осадков, их распространение.

Климат и водные массы. Главные черты климата Мирового океана. Центры действия атмосферы и господствующие воздушные течения. Физические свойства морской воды. Водный баланс Мирового океана, поверхностная циркуляция вод, волновые движения, вертикальное перемешивание. Понятие о водных массах.

Жизнь в Мировом океане. Основные компоненты биосферы, распространение жизни в океане, биогеоценозы Мирового океана, биогеографические области. Воздействие организмов на химизм вод и на геологические процессы в океане.

Региональный обзор. Важнейшие черты геологического строения и рельефа дна, климат и воды, жизнь в океане, физико-географическое районирование Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов.

Физическая география и геологическое строение дна внутренних морей.

Физико-географическая зональность Мирового океана. Зональность природы океанических островов. Зональность дна Мирового океана. Вертикальная и циркумполярная зональность дна океана. Проблема ландшафтов Мирового океана.

Общие аспекты взаимодействия океана с другими внешними оболочками Земли. Океан и человек. Взаимодействие океана и атмосферы, литосферы, биосферы.

История Мирового океана. Происхождение и история развития Мирового океана. Происхождение и эволюция вод океана. Изменение уровня и объёма вод Мирового океана. Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|-------|---|--|
| 1 | Евразия. Общий обзор природы. Современная ландшафтная структура Европы. | Европа. История развития рельефа материка. |
| 2 | | Циркуляционные процессы и климат Зарубежной Европы. |
| 3 | | Европа. Географические зоны. Типы высотной поясности в горах. |
| 4 | Современная ландшафтная структура Азии | Азия. История развития рельефа материка. |
| 5 | | Циркуляционные процессы и климат Зарубежной Азии. |
| 6 | | Азия. Физико-географическое районирование материка. |
| 7 | Современная ландшафтная структура Северной Америки | Северная Америка. Циркуляционные процессы и климат Северной Америки. |
| 8 | | Характеристика морфоструктурных областей Северной Америки |
| 9 | | Северная Америка. Физико-географическое районирование Северной Америки. |
| 10 | Современная ландшафтная структура Южной | Особенности природы, геологическая история, рельеф и минеральные ресурсы Южной Америки. История развития рельефа материка. |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Америки | Типы климатов и внутренние воды Южной Америки.
Циркуляционные процессы и климат Южной Америки. |
| 12 | | Географические зоны и типы высотной поясности в горах Южной Америки. |
| 13 | | Природные особенности Андийского Запада и Внеандийского Востока Южной Америки |
| 14 | Современная ландшафтная структура Африки | Морфоструктурные области Африки и их характеристика |
| 15 | | Типы климатов Африки |
| 16 | | Африка. Физико-географическое районирования Африки. |
| 17 | Австралия и Океания. | Морфоструктурные области Австралии и их характеристика |
| 18 | Современная ландшафтная структура. | Природные зоны Австралии |
| 19 | Природа Антарктиды. Физико-географическая характеристика. | Семинар по теме «Антарктический материк и Антарктика» |
| 20 | | |
| 21 | Современная ландшафтная структура океанов. | Общая характеристика Мирового океана |
| 22 | | Комплексная физико-географическая характеристика Атлантического океана |
| 23 | | Комплексная физико-географическая характеристика Тихого океана |
| 24 | | Комплексная физико-географическая характеристика Индийского океана |
| 25 | | Комплексная физико-географическая характеристика Северно-Ледовитого океана |

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Работа с физическими картами материков и Атласами океанов: Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого. Изучение их номенклатуры.
- Построение широтных профилей рельефа дна океанов с выделением всех элементов геотектур, морфоструктур и морфоскульптур.
- Выделение тектонически активных и пассивных зон континентов и океанов, построение соответствующих картосхем.
- Построение геологических разрезов дна океанов и материковой суши платформенных и складчатых областей с использованием Атласов.
- Составление картосхем географического и климатического районирования материков и океанов, карт растительности, почвенных карт, атмосферных осадков и т. д.
- Карты ландшафтного районирования суши.
- Изучение сезонных широтных изменений гидрологических характеристик водных масс (температура, соленость) океанов.
- Основные течения в океане: теплые и холодные, их динамика.
- Генетические типы донных осадков Мирового океана.
- Морфоструктурное районирование материков (выделение на карте морфоструктурных типов).
- Анализ климатической ситуации (основные воздушные массы, температуры, осадки, сезонность их выпадения) по сезонам по отдельным регионам материков.
- Антропогенные изменения зональных типов ландшафтов Зарубежной Европы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривает картирование, подготовку к практическим занятиям. Индивидуальные задания по физико-географическим характеристикам отдельных регионов материков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение. Географическая оболочка: строение и эволюция. Земля, внутреннее строение и эволюция. | ОПК-1.3
ОПК-2.1
ОПК-2.2 | Конспект, опрос письменный |
| Основные закономерности природной среды на материках и в океанах: общие характеристики. | ОПК-1.1
ОПК-1.3
ОПК-2.2 | Конспект, контрольная работа |
| Евразия. Общий обзор природы. Современная ландшафтная структура Европы. | ОПК-1.2
ОПК-1.3
ОПК-2.1 | Конспект, опрос письменный |
| Современная ландшафтная структура Азии | ОПК-1.1
ОПК-1.2
ОПК-2.1 | Конспект, опрос письменный |
| Современная ландшафтная структура Северной Америки | ОПК-1.1
ОПК-1.3
ОПК-2.1 | Конспект, опрос письменный |
| Современная ландшафтная структура Южной Америки | ОПК-1.2
ОПК-1.3
ОПК-2.1 | Конспект, тестовые задания |
| Современная ландшафтная структура Африки | ОПК-1.3
ОПК-2.1 | Конспект, тестовые задания |
| Австралия и Океания. Современная ландшафтная структура. | ОПК-1.2
ОПК-1.3
ОПК-2.1 | Конспект, выполнение графической работы, контрольная работа |
| Природа Антарктиды. Физико-географическая характеристика. | ОПК-1.2
ОПК-2.1 | Конспект, тестовые задания |
| Современная ландшафтная структура океанов | ОПК-1.2
ОПК-2.1 | Конспект, выполнение графической работы, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

К теме «Геология, рельеф, полезные ископаемые Северной Америки»

1. Выделить 2 главные геоструктурные части Сев. Америки (Кордильеры и Внекордильерский Восток).
2. Назвать последнее оледенение Северной Америки. Указать когда оно закончилось (Висконсин, 6-10 тыс. лет назад).
3. Указать самую древнюю часть материка и ее возраст (Северо-Американская платформа, архей-протерозой).
4. Рельеф материка начал формироваться в конце мелового периода. +
5. С севера, востока и юга древняя платформа обрамлена сооружениями палеозойского возраста. +
6. Перечислить по порядку, начиная с древней, все стадии оледенения Сев. Америки (Небрасская; Канзасская (макс.); Иллинойская; Висконсинская).

К теме «Геологическое строение, тектоника, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки»

1. В Южной Америки четко выявляются 2 главные макроструктуры _____.
2. Основное горообразование в Южной Америки пришлось на позднеальпийский этап.
3. Южная Америка обладает большими запасами каменного угля.
4. В устье Мадейры находятся месторождения нефти и газа.
5. Восточные Кордильеры Колумбии богаты _____.
6. Самая крупная низменность Земли - Амазонская.
7. На низменности Льянос преобладают процессы денудации и эрозионного расчленения (современная аккумуляция)
8. На равнинах Пампы есть лессовые отложения.

Пример задания графической работы

1. Нанести на контурную карту тектонические структуры Южной Америки, основные типы морфоструктур и морфоскульптур.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет, цели и задачи курса “Физическая география материков и океанов”.
2. Сравнительная характеристика планет земной группы и планет-гигантов.
3. Внутреннее строение Земли.
4. Роль процессов в астеносфере в формировании глобального рельефа Земли.
5. Основные черты строения и развития географической оболочки.
6. Материки и океаны – основные характеристики.
7. Проблемы глобальной геоэкологии.
8. Основные факторы ландшафтной дифференциации географической оболочки.
9. Основные принципы физико-географического районирования. Определение понятий континент, субконтинент, физико-географическая страна, основные критерии их выделения. Системы таксономических единиц.

10. Роль неотектонических движений в формировании рельефа земной поверхности.
11. Основные типы и виды природных ресурсов, их состояние и использование.
12. Антропогенное воздействие на природу и проблемы рационального природопользования и охраны окружающей среды.
13. Причины многообразия и богатства органического мира Земли. Понятие о биосфере.
14. Основные причины различий природных условий западных, центральных и восточных частей материков.
15. Основные черты происхождения, строения и развития Северных материков - Евразии и Северной Америки.
16. Специфика природы Северной Америки и Евразии и определяющие ее факторы.
17. Основные климатообразующие факторы Северных материков, их сходство и различия и определяющие факторы.
18. Основные черты природы и общая схема физико-географического районирования Евразии (по Т.В. Власовой)
19. Географическое положение и обусловленные им особенности природы Зарубежной Европы.
20. История формирования рельефа Зарубежной Европы.
21. Характеристика рельефа по структурно-морфологическим областям Зарубежной Европы.
22. Циркуляционный механизм Зарубежной Европы.
23. Основные характеристики погоды (зима и лето) Зарубежной Европы.
24. Климатические пояса и типы климата Зарубежной Европы.
25. Почвы, растительность и животный мир Зарубежной Европы.
26. Географические пояса и зоны. Типы высотной поясности Зарубежной Европы.
27. Схема физико-географического районирования Зарубежной Европы.
28. Комплексная физико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
29. Северная и Средняя Европа, ее физико-географическое районирование и краткая физико-географическая характеристика.
30. Средиземноморье, краткая физико-географическая характеристика.
31. Географическое положение и обусловленные им особенности природы Зарубежной Азии.
32. История формирования рельефа Зарубежной Азии.
33. Характеристика рельефа по структурно-морфологическим областям Зарубежной Азии.
34. Циркуляционный механизм Зарубежной Азии.
35. Основные характеристики погоды (зима и лето) Зарубежной Азии.
36. Климатические пояса и типы климата Зарубежной Азии.
37. Водные ресурсы Зарубежной Азии.
38. Почвы, растительность и животный мир Зарубежной Азии.
39. Географические пояса и зоны. Типы высотной поясности Зарубежной Азии.
40. Схема физико-географического районирования Зарубежной Азии.
41. Комплексная физико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
42. Юго-Западная Азия, краткая физико-географическая характеристика.
43. Центральная Азия, краткая физико-географическая характеристика.
44. Восточная Азия, краткая физико-географическая характеристика.

45. Юго-Восточная и Южная Азия, краткая физико-географическая характеристика.
46. Особенности атмосферной циркуляции в Восточном притихоокеанском секторе Евразии.
47. Главные климатообразующие факторы Центральной Азии.
48. Население и природные ресурсы Евразии.
49. Географическое положение и обусловленные им особенности природы Северной Америки.
50. История формирования рельефа Северной Америки.
51. Характеристика рельефа по структурно-морфологическим областям Северной Америки.
52. Циркуляционный механизм Северной Америки.
53. Основные характеристики погоды (зима и лето) Северной Америки.
54. Климатические пояса и типы климата Северной Америки.
55. Почвы, растительность и животный мир Северной Америки.
56. Географические пояса и зоны. Типы высотной поясности Северной Америки.
57. Схема физико-географического районирования Северной Америки.
58. Комплексная физико-географическая характеристика Северной Америки.
59. Внекордильерский Восток Северной Америки, его ландшафтная структура и основные особенности.
60. Кордильерский Восток Северной Америки, краткая общая характеристика.
61. Основные особенности формирования Кордильер Северной Америки.
62. Типы высотной поясности Кордильер в разных климатических поясах Северной Америки.
63. Население и природные ресурсы Северной Америки.
64. Арктика, краткая общая характеристика.
65. Географическое положение и обусловленные им особенности природы Южной Америки.
66. История формирования рельефа Южной Америки.
67. Характеристика рельефа по структурно-морфологическим областям Южной Америки.
68. Циркуляционный механизм Южной Америки.
69. Основные характеристики погоды (зима и лето) Южной Америки.
70. Водные ресурсы Южной Америки.
71. Почвы, растительность и животный мир Южной Америки.
72. Географические пояса и зоны. Типы высотной поясности Южной Америки.
73. Схема физико-географического районирования Южной Америки.
74. Комплексная физико-географическая характеристика Южной Америки.
75. Происхождение и основные особенности Южных материков.
76. Внеандийский Восток Южной Америки, краткая общая характеристика.
77. Андийский Запад, краткая общая характеристика.
78. Строение поверхности и ее влияние на ландшафтную структуру Южной Америки.
79. Сравнительная характеристика степей субтропического и умеренного поясов Южной Америки.
80. Происхождение Анд Южной Америки.
81. Население и природные ресурсы Южной Америки.

82. Специфика приморских влажных пустынь западных побережий Северной и Южной Америки и причины их появления.
83. Географическое положение и обусловленные им особенности природы Африки.
84. История формирования рельефа Африки.
85. Характеристика рельефа по структурно-морфологическим областям Африки.
86. Циркуляционный механизм Африки.
87. Основные характеристики погоды (зима и лето) Африки.
88. Климатические пояса и типы климата Африки.
89. Водные ресурсы Африки.
90. Почвы, растительность и животный мир Африки.
91. Географические пояса и зоны. Типы высотной поясности Африки.
92. Схема физико-географического районирования Африки.
93. Комплексная физико-географическая характеристика Африки.
94. Система Великих Восточно-Африканских рифтов и ее значение.
95. Северная Африка. Краткая общая характеристика.
96. Восточная Африка. Краткая общая характеристика.
97. Центральная Африка. Краткая общая характеристика.
98. Южная Африка. Краткая общая характеристика.
99. Население и природные ресурсы Африки.
100. Основные экологические проблемы Африки.
101. Географическое положение и обусловленные им особенности природы Австралии.
102. История формирования рельефа Австралии.
103. Характеристика рельефа по структурно-морфологическим областям Австралии.
104. Циркуляционный механизм Австралии.
105. Основные характеристики погоды (зима и лето) Австралии.
106. Климатические пояса и типы климата Австралии.
107. Водные ресурсы Австралии.
108. Почвы, растительность и животный мир Австралии.
109. Географические пояса и зоны. Типы высотной поясности Австралии.
110. Схема физико-географического районирования Австралии.
111. Комплексная физико-географическая характеристика Австралии.
112. Австралийский Запад. Краткая общая характеристика. Причины его аридности.
113. Восточная Австралия. Краткая общая характеристика.
114. Основные экологические проблемы Австралии.
115. Основные причины эндемичности флоры и фауны Австралии.
116. Население и природные ресурсы Австралии.
117. Географическое положение и обусловленные им особенности природы Океании.
118. Схема физико-географического районирования Океании.
119. Комплексная физико-географическая характеристика Океании.
120. Остров Тасмания, комплексная физико-географическая характеристика.
121. Остров Новая Гвинея, комплексная физико-географическая характеристика.

122. Остров Новая Зеландия, комплексная физико-географическая характеристика.
123. Гавайские острова, комплексная физико-географическая характеристика.
124. Географическое положение и обусловленные им особенности природы Антарктиды.
125. История формирования рельефа Антарктиды.
126. Характеристика рельефа по структурно-морфологическим областям Антарктиды.
127. Циркуляционный механизм над Антарктидой.
128. Основные характеристики погоды (зима и лето) Антарктиды.
129. Климатические пояса и типы климата Антарктиды.
130. Типы ледников и водные ресурсы Антарктиды.
131. Почвы, растительность и животный мир Антарктиды.
132. Географические пояса и зоны Антарктиды. Оазисы.
133. Схема физико-географического районирования Антарктиды.
134. Комплексная физико-географическая характеристика Антарктиды.
135. Антарктида и Антарктика: история их открытия и международный статус.
136. Причины эндемичности фауны Антарктиды и богатства животного мира Антарктики.
137. Понятие «Мировой океан» и его составные части. Основные концепции происхождения и развития Мирового океана, его вод и органического мира.
138. Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана. Гипсометрическая кривая, ее анализ.
139. Экзогенные и эндогенные процессы рельефообразования в океане.
140. Строение осадочной толщи и фундамента дна океанов, их общие закономерности. Типы донных осадков, их распределение.
141. Строение земной коры под океанами по геофизическим данным.
142. Структура, мощность и возраст осадков и фундамента океанов по данным бурения «Гломар Челенджер».
143. Дискуссионные аспекты выделения двух типов коры – «континентальной» и «океанической».
144. Главные поверхностные течения в Мировом океане. Вертикальная и горизонтальная циркуляция вод.
145. Физические характеристики морской воды, их сезонная, широтная и глубинная изменчивость. Термоклин и глубинный канал. СОФАР.
146. Понятия о водной массе. Типы водных масс, их структура и динамика.
147. Водный баланс материков и Мирового океана. Уравнение водного баланса В.В.Орленка, его анализ.
148. Жизнь в океане, биогеоценозы, биогеографические области. Влияние организмов на химизм вод и геологические процессы осадконакопления.
149. Комплексная физико-географическая характеристика Тихого океана.
150. Комплексная физико-географическая характеристика Индийского океана.
151. Комплексная физико-географическая характеристика Атлантического океана.
152. Комплексная физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.

153. Природные ресурсы Мирового океана и их значение для дальнейшего развития цивилизации.
154. Физико-географическое районирование Мирового океана. Основные тенденции развития и систематика современных океанов, по И.С. Грамбергу.
155. Генетические типы океанических островов.
156. Воздушные массы, структура и происхождение, географическая классификация (условия погоды в арктических, в умеренных, тропических воздушных массах).
157. Особенности циркуляции атмосферы, господствующие воздушные течения.
158. Циклонические и антициклонические центры действия атмосферы над океанами и их влияние на формирование климата материков.
159. Пассаты и муссоны в общей циркуляции атмосферы. Роль Исландского минимума и Азорского максимума в формировании климата Европы.
160. Океан и атмосфера как части единой климатической системы. Особенности взаимодействия океана и атмосферы в тропиках и полярных регионах.
161. Физико-географический обзор одного из внутренних морей.
162. Вертикальная и циркумполярная зональность Мирового океана.
163. Антропогенное воздействие на природу океана. Экологические проблемы.
164. Изменение уровня Мирового океана.
165. Происхождение и история развития Мирового океана. Его роль в эволюции климата и жизни Земли. Прогноз на будущее.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | степени самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ахматов С.В., Льготина Л.П., Филандышева Л.Б. Физическая география и ландшафты материков : учебное пособие для студентов университетов по направлению «География». - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 168 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Африки: учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8064-2507-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172132> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Северной Америки : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-8064-2696-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173700> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Корнилова, О. А. Физическая география и ландшафты Южной Америки : учебно-методическое пособие / О. А. Корнилова, И. В. Панкратова, В. М. Фирсенкова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8064-2509-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173634> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая география России»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Станченко Лариса Юрьевна, кандидат географических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУ и ТР»
д. экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физическая география России**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая география России».

Цель изучения дисциплины: формирование основ знаний в области региональной комплексной географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов, а также их современного состояния.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.1 Применяет базовые математические знания для обработки географической информации
ОПК-1.2 Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач
ОПК-1.3 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | Знать: общие географические закономерности ландшафтов территории России;
Понимать: роль отдельных факторов в дифференциации физико-географических условий территории России;
Уметь: объяснить основные закономерности распределения ландшафтов; сравнивать ландшафтную среду отдельных территорий;
Владеть: навыками создания комплексной физико-географической характеристики региона и районирования ландшафтных зон. |
| ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Применяет теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2.2 Учитывает особенности взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении профессиональных задач | Знать:
- объекты изучения физической географии России, историю освоения и изучения территории России;
- компоненты природных комплексов на территории России;
- роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга;
- антропогенный фактор развития ландшафтов.
Уметь:
- характеризовать основные компоненты ПТК на территории России;
- анализировать роль морфолитогенной основы в формировании региональных ландшафтов;
- анализировать роль климата в формировании региональных ландшафтов.
Владеть:
- навыками описания основных компонентов ПТК;
- навыками анализа геоморфологических условий дифференциации ПТК;
- навыками анализа климатических условий дифференциации ПТК. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география России» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.23) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Географическое положение, координаты, площадь и границы России. Основные закономерности формирования природы России: тектоника и геологическая история. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии. Рельеф как фактор дифференциации. | Объект и предмет региональной физической географии. Основные понятия. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли: широтная зональность, секторность, высотная поясность, провинциальность. Исторический, генетический, эволюционный и функциональные подходы к изучению природы. Комплексное физико-географическое районирование - методологическая основа региональной физической географии. Значение региональной физической географии для общества. Этапы физико-географического изучения природы России. Состояние знаний о природе России в 1У-ХУ1 вв. "Книга Большому чертежу". Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>М.В.Ломоносов и значение его трудов для развития географии. Академические экспедиции. Создание Русского географического общества (1845). Вклад отдельных ученых и основных научных школ в изучение природы России. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.И. Воейков, В.В. окучаев, А.Н. Краснов, Г.И. Танфильев, Д.Н. Анучин, Л.С. Берг, А.А. Борзов, А.А. Григорьев, Б.Ф. Добрынин, И.П. Герасимов, СВ. Калесник, К.К. Марков, Н.А. Гвоздецкий, Г.Д. Рихтер, Ф.Н. Мильков, Э.М. Мурзаев, В.Б. Сочава, И.С. Щукин и др. Общая оценка физико-географической изученности России. Характеристика природы, факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России. Географическое положение, координаты, площадь и границы России. Физико-географическое соседство. Основные закономерности формирования природы России: тектоника и геологическая история. Плейстоцен. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии. Современные эпейрогенические движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Эрозия и дефляция. Орография. Рельеф как фактор дифференциации.</p> |
| 2 | Анализ климатообразующих факторов (радиационных и циркуляционных) формирования ландшафтов. | Широтная зональность и высотная поясность климатических условий. Долготные изменения климата. Колебания и изменчивость. Внутренние воды России. Моря, омывающие берега России. |
| 3 | Почвенный покров России. | Почвенный покров и почвенное районирование России. Растительность и животный мир России. |
| 4 | Эволюция природы России в четвертичное время. | Ландшафтные зоны и ландшафтные страны России. |
| 5 | Русская равнина и Фенноскандия | <p>Общий обзор. Географическое и физико-географическое положение. Размеры. Важнейшие этапы истории изучения. Геологическая история. Тектоника и связь с ней современной орографии. Палеогеография. Плейстоцен. Орография. Геоморфологическое строение. Климатические особенности. Воздушные массы, циклоническая деятельность. Сезоны года. Реки, озера, болота; грунтовые воды. Сток. Преобразование рек в связи с гидротехническим строительством. Растительный покров. Почвенный покров (типы почв). Животный мир. Физико-географическое районирование. Ландшафтные зоны. Оценка природных ресурсов. Заповедники и национальные парки. Региональные экологические проблемы. Характеристика ландшафтных зон. Ресурсы. Историческая окультуренность. Современное хозяйственное освоение. Культурные ландшафты.</p> |
| 6 | Кавказ и Крым | |
| 7 | Урал | |
| 8 | Западная, Средняя и Северо-восточная Сибирь | |
| 9 | Корякско-Камчатско-Курильская и Амуро-Сахалинская страны | |
| 10 | Байкальская страна и Алтае-Саянская страна | |

| | |
|--|---|
| | <p>Геоэкологические проблемы. Пути решения. Провинциальные различия по группам провинций.</p> |
|--|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Географическое положение, координаты, площадь и границы России.

Основные закономерности формирования природы России: тектоника и геологическая история. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии Рельеф как фактор дифференциации.

Тема 2. Анализ климатообразующих факторов (радиационных и циркуляционных) формирования ландшафтов.

Тема 3. Почвенный покров России.

Тема 4. Эволюция природы России в четвертичное время.

Тема 5. Русская равнина

Тема 6. Фенноскандия

Тема 7. Кавказ

Тема 8. Крым

Тема 9. Урал

Тема 10. Западная Сибирь

Тема 11. Средняя Сибирь

Тема 12. Северо-восточная Сибирь

Тема 13. Корякско-Камчатско-Курильская страна

Тема 14. Амуро-Сахалинская страны

Тема 15. Байкальская страна

Тема 16. Алтае-Саянская страна

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическая работа № 1. Географическое положение России. Влияние географического положения на природу и экономику страны. Морские и сухопутные границы. Российский сектор Арктики. Часовые пояса.

Практическая работа № 2. Моря, омывающие территорию России.

Практическая работа № 3. Рельеф, геологическая история, тектоническое строение и полезные ископаемые России.

Практическая работа №4. Климат России.

Практическая работа №5. Внутренние воды.

Практическая работа №6. Почвы.

Практическая №7. Растительность России.

Практическая работа №8. Животный мир России.

Практическая работа №9. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Рельеф, геологическое строение.

Практическая работа №10. Кавказская горная страна. Рельеф, геологическое строение.

Практическая работа №11. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.

Практическая работа №12. Уральская горная страна. Рельеф, геологическое строение.

Практическая работа №13. Западно-Сибирская равнина.
Практическая работа №14. Средняя Сибирь.
Практическая работа №15. Северо-Восточная Сибирь.
Практическая работа №16. Корякско-Камчатско-Курильская страна.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 5. Русская равнина. Морфоструктуры Русской равнины

Тема 6. Фенноскандия. Рельеф, геологическое строение.

Тема 7. Кавказ. Рельеф, геологическое строение.

Тема 8. Крым. Рельеф, геологическое строение.

Тема 9. Урал. Рельеф, геологическое строение.

Тема 10. Западная Сибирь. Характеристика лесоболотной зоны по плану.

Тема 11. Средняя Сибирь. Анализ траппового магматизма.

Тема 12. Северо-восточная Сибирь. Характеристика Тектонических структур Северо-Восточной Сибири.

Тема 13. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Сравнительная характеристика высотной поясности Корякского нагорья и Срединного хребта

Тема 14. Амуро-Сахалинская страны. Сравнительная характеристика гор Сихотелинь и системы Янкан-Тукурингра-Джагды

Тема 15. Байкальская страна. Сравнительная характеристика Прибайкалья и Забайкалья.

Тема 16. Алтае-Саянская страна. Характеристика тектонических структур Алтае-Саянской горной страны.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривает картирование, подготовку к практическим занятиям. Индивидуальные задания по физико-географическим характеристикам отдельных регионов России.

Пример: Тема «Почвы». Характеристика почвенного покрова Алтае-Саянской страны.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной/очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации. | ОПК-1.3
ОПК-2.1
ОПК-2.2 | Конспект, опрос письменный |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <p>Географическое положение, координаты, площадь и границы России.</p> <p>Основные закономерности формирования природы России: тектоника и геологическая история. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии Рельеф как фактор дифференциации.</p> | | |
| Анализ климатообразующих факторов (радиационных и циркуляционных) формирования ландшафтов. | ОПК-1.1
ОПК-1.3
ОПК-2.1
ОПК-2.2 | Конспект, контрольная работа |
| Почвенный покров России. | ОПК-1.2
ОПК-1.3
ОПК-2.1
ОПК-2.2 | Конспект, опрос письменный |
| Эволюция природы России в четвертичное время. | ОПК-1.1
ОПК-1.2 | Конспект, опрос письменный |
| Русская равнина и Фенноскандия | ОПК-1.1
ОПК-1.3
ОПК-2.1 | Конспект, опрос письменный |
| Кавказ и Крым | ОПК-1.2
ОПК-1.3
ОПК-2.2 | Конспект, тестовые задания |
| Урал | ОПК-1.3
ОПК-2.2 | Конспект, тестовые задания |
| Западная, Средняя и Северо-восточная Сибирь | ОПК-1.2
ОПК-1.3
ОПК-2.2 | Конспект, выполнение графической работы, контрольная работа |
| Корякско-Камчатско-Курильская и Амуро-Сахалинская страны | ОПК-1.2
ОПК-2.2 | Конспект, тестовые задания |
| Байкальская страна и Алтае-Саянская страна | ОПК-1.2
ОПК-2.2 | Конспект, выполнение графической работы, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| Текст вопроса | Варианты ответов | баллы |
|--|-----------------------------|-------|
| Наиболее древние тектонические структуры России: | Русская платформа | 1 |
| | Скифская плита | |
| | Западно-сибирская платформа | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | Сибирская платформа | | |
| Герцинская складчатость охватывает: | Урал, юг Таймыра, Западный Алтай | Алтай и Урал | 3 |
| | фундамент Западно-сибирской и скифской плиты | | |
| | Чукотку | | |
| Перечислить моря Северного ледовитого океана, омывающие берега России | | | 1 |
| Максимальная глубина Балтийского моря (ок.470 м) находится в | Готландской впадине | | 1 |
| | в Ботническом заливе | | |
| | в Ландсортской впадине | | |
| | в Арконской впадине | | |
| Атмосферных осадков в горах выпадает | Столько же как на прилегающих равнинах | | 1 |
| | меньше, чем на равнинах | | |
| | Больше, чем на равнинах | | |
| | Значительно меньше, чем на равнинах | | |
| Климатические пояса России: | Арктический и субарктический | | 2 |
| | Муссонный и бореальный | | |
| | Тропический и субтропический | | |
| | Умеренный и субтропический | | |
| Булгуннях - это | наледь по-якутски | | 2 |
| | гидролакколит | | |
| | бугор пучения | | |
| | холм по-бурятски | | |
| Самые большие соляные озера в России | Эльтон | | 2 |
| | Кара-Богаз-Гол | | |
| | Баскунчак | | |
| | Кучукское | | |
| Черноземы в Европейской части России распространены | К югу от серых лесных почв, в зоне степи и лесостепи на Русской равнине | | 1 |
| | В Крыму | | |
| | В зоне смешанных лесов | | |
| | В Кировской области | | |
| К типичным представителям тундры относятся: | Хвойные деревья | | 1 |
| | Мхи и лишайники | | |
| | Мелколиственные деревья | | |
| | Кустарники | | |
| Ковыль и типчак – характерны для | Полупустынь | | 1 |
| | для разнотравных степей | | |
| | для злаковых степей | | |
| | для лесостепей | | |
| Что за животное гиппарион? | двупалая лошадь | | 1 |
| | трехпалая лошадь | | |
| | вид носорога | | |
| | вид кабана | | |
| К беллигеративным ландшафтам относятся: | терриконы | | 1 |
| | польдеры | | |
| | землеотвалы | | |
| | крепостные валы и курганы | | |
| К ООПТ относятся: | национальные парки | | 1 |
| | Заказники | | |
| | городские скверы | | |
| | городские парки | | |

Примерные вопросы к контрольной работе по теме: Полярный Урал

2. Охарактеризуйте современное оледенение Урала и Полярного Урала. *Современное оледенение Урала: 1963 г. – 90 ледников, 2020 г. – 50.*
3. Протяжённость этой физико-географической страны. *400 км*
4. Высшая точка Полярного Урала. *Пай-Ер, 1330 м*
5. На каких склонах больше развито оледенение? Почему? *На восточных*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Краткая характеристика морей, омывающих территорию России.
2. Геологическое строение России.
3. Основные морфоструктуры и их выраженность в рельефе России.
4. Природные ресурсы России.
5. Климат России.
6. Внутренние воды России.
7. Флора, почвы и фауна России.
8. Физико-географическое районирование России.
9. Физико-географические пояса России, спектр ландшафтных зон.
10. Русская равнина: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
11. Русская равнина: климат, поверхностные воды, природные зоны, экологические проблемы.
12. Физико-географическая характеристика Печорской равнины.
13. Физико-географическая характеристика Прибалтийской равнины.
14. Физико-географическая характеристика среднерусской возвышенности.
15. Кольский полуостров: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
16. Кольский полуостров: климат, гидрография, ландшафты, экологические проблемы.
17. Большой Кавказ: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
18. Большой Кавказ: климат, гидрография, ландшафтная поясность, экологические проблемы.
19. Уральская горная страна: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
20. Уральская горная страна: климат, гидрография, ландшафты, экологические проблемы.
21. Физико-географическая характеристика Полярного и Приполярного Урала
22. Физико-географическая характеристика Среднего и Южного Урала.
23. Горно-островная Арктика: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
24. Горно-островная Арктика: климат, воды, ландшафты, экологические проблемы.
25. Физико-географическая характеристика Северной Земли.
26. Физико-географическая характеристика Новосибирских островов.
27. Физико-географическая характеристика острова Врангеля.
28. Западно-Сибирская равнина: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
29. Западно-Сибирская равнина: климат, гидрография, ландшафты, экологические проблемы.
30. Физико-географическая характеристика Среднеобской и Чулымо-Енисейской провинций.
31. Физико-географическая характеристика Барабинской провинции.
32. Средняя Сибирь: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные

ресурсы.

33. Средняя Сибирь: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.

34. Физико-географическая характеристика Тунгусской провинции.

35. Физико-географическая характеристика провинции Путорана.

36. Физико-географическая характеристика Центральнойкутской провинции.

37. Северо-Восток Сибири: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.

38. Северо-Восток Сибири: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.

39. Физико-географическая характеристика Яно-Индигино-Колымской равнины.

40. Физико-географическая характеристика Верхоянской области.

41. Камчатско-Курильская вулканическая страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.

42. Камчатско-Курильская вулканическая страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.

43. Амуро-Сахалинская страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.

44. Амуро-Сахалинская страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.

45. Байкальская горная страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.

46. Байкальская горная страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.

47. Алтайско-Саянская горная страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.

48. Алтайско-Саянская горная страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Нестерова, Л. А. Физическая география России. Общая часть : практикум по лабораторным и самостоятельным работам / Л. А. Нестерова, И. М. Греков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 55 с. - ISBN 978-5-8064-2622-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172139> (дата обращения: 25.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Раковская Э. М. Физическая география России: учеб. для вузов: в 2 т. / Раковская Э.М. – Москва: Академия, 2013. – Т. 1. – 253 [3] с.
 2. Раковская Э. М. Физическая география России: учеб. для вузов: в 2 т. / Раковская Э.М. – Москва: Академия, 2013. – Т. 2. – 253 [3] с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геоэкология, природопользование и устойчивое развитие»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Станченко Лариса Юрьевна, кандидат географических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУ и ТР»
д. экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Геоэкология, природопользование и устойчивое развитие» | |
| 4 | |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 11 |
| 8. Фонд оценочных средств | 11 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 11 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 12 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 15 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 16 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Наименование дисциплины: «Геоэкология, природопользование и устойчивое развитие».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системного мировоззрения, основанного на комплексном подходе к решению отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области рационального использования, охраны и воспроизводства жизнеобеспечивающих ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <i>ОПК-2
Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</i> | <i>ОПК-2.1. Применяет теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</i>

<i>ОПК-2.2. Учитывает особенности взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении профессиональных задач</i> | Знать: теоретические основы геоэкологии, принципы и цели устойчивого развития; ключевые факторы изменений жизнеобеспечивающих биосферных оболочек; методы геоэкологических исследований.
Уметь: применять теоретические знания для минимизации рисков природопользования.
Владеть: методами эко-аудита и эко-менеджмента. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоэкология, природопользование и устойчивое развитие» (Б1.О.24) представляет собой дисциплину обязательной части блока подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела (темы) |
|---|---|--|
| 1 | Геоэкология как наука | 1.Определение и содержание геоэкологии. Объект и предмет. Цели и задачи. Материалы и методы.
2.Геоэкология как междисциплинарное научное направление
3. Современные концепции взаимоотношений человека, общества и природы |
| 2 | Изменения жизнеобеспечивающих ресурсов Земли под воздействием природных и антропогенных факторов. | 4.Ключевые факторы изменений жизнеобеспечивающих биосферных ресурсов.
5.Экологические риски, связанные с природопользованием. Их оценка.
6.Минимизация рисков (на основе районирования, зонирования моделирования и прогнозирования). |
| 3 | Рациональное использование, охрана и воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов. | 7.Нормирование, стандарты, лицензии (эколого-правовые нормы).
8.Качество жизни людей, животных, растений и их сообществ.
9.Сертификация деятельности и продукции. Экомаркировка.
10.Основные принципы и цели устойчивого развития. (Ликвидация голода, социального неравенства и др. 17 целей ООН). Естественное и искусственное воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов. Развитие аквакультуры. |

| | | |
|---|--|---|
| | | 11. Национальный проект РФ «Экология».
12. Развитие сети особо охраняемых природных территорий и объектов (природоохранные технологии, инженерная геоэкология). |
| 4 | Государственный контроль. Эко-аудит и эко-менеджмент с целью сохранения современных и будущих поколений (поиски выхода из кризисной экологической ситуации продуктивной биосферы). | 13. Основы экологического и земельного права.
14. Геоинформационные основы экологической политики (ГИС) как основа геоэкологических исследований
15. Новые знания об объекте, предмете, целях и задачах геоэкологии. Научные основы природопользования. Экологизация образования.
16. Типы природопользования и системы природопользования
17-18. Региональные аспекты рационального природопользования |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1 Геоэкология как наука

Тема 1. Определение и содержание геоэкологии. Объект и предмет. Цели и задачи. Материалы и методы.

Тема 2. Геоэкология как междисциплинарное научное направление

Тема 3. Современные концепции взаимоотношений человека, общества и природы

Раздел 2 Изменения жизнеобеспечивающих ресурсов Земли под воздействием природных и антропогенных факторов.

Тема 4. Ключевые факторы изменений жизнеобеспечивающих биосферных ресурсов.

Тема 5. Экологические риски, связанные с природопользованием. Их оценка.

Тема 6. Минимизация рисков (на основе районирования, зонирования моделирования и прогнозирования).

Раздел 3 Рациональное использование, охрана и воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов.

Тема 7. Нормирование, стандарты, лицензии (правовые нормы).

Тема 8. Качество жизни людей, животных, растений и их сообществ.

Тема 9. Сертификация деятельности и продукции. Экомаркировка.

Тема 10. Основные принципы и цели устойчивого развития. (Ликвидация голода, социального неравенства и др. 17 целей ООН). Естественное и искусственное воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов. Развитие аквакультуры.

Тема 11. Национальный проект РФ «Экология».

Тема 12. Развитие сети особо охраняемых природных территорий и объектов (природоохранные технологии, инженерная геоэкология).

Раздел 4 Государственный контроль. Эко-аудит и эко-менеджмент с целью сохранения современных и будущих поколений (поиски выхода из кризисной экологической ситуации продуктивной биосферы).

Тема 13. Основы экологического и земельного права.

Тема 14. Геоинформационные основы экологической политики (ГИС) как основа геоэкологических исследований

Тема 15. Новые знания об объекте, предмете, целях и задачах геоэкологии. Научные основы природопользования. Экологизация образования.

Тема 16. Типы природопользования и системы природопользования

Темы 17-18. Региональные аспекты рационального природопользования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Определение и содержание геоэкологии. Объект и предмет. Цели и задачи. Материалы и методы.

Вопросы для обсуждения: Предмет и задачи геоэкологии. История термина «геоэкология». Структура современной экологии и геоэкологии. Сравнительный анализ сходства и различий. Основания понятийной базы геоэкологии. Географическая (пространственная) задача геоэкологии.

Тема 2. Геоэкология как междисциплинарное научное направление

Вопросы для обсуждения: Рассмотрите исторические корни геоэкологических представлений (по Стурману В.И., *Геоэкология, 2023* и Краснову Е.В.) : 1) *преднаучный, общественноисторический этап (с глубокой древности до 1866 г.); 2) общеэкологический этап (1866-1939 гг.); 3) этап первоначального развития геоэкологии (1939-1970 гг.). 4) этап дискуссий и постепенного вхождения термина «геоэкология» в научный обиход (1970-80е гг.); 5) этап разработки теоретических и методологических основ геоэкологии (1990-1997 гг.); 5) современный этап комплексных геоэкологических методов и подходов (с 1998 до наших дней).* Приведите аргументы, указывающие на междисциплинарность геоэкологии.

Тема 3. Современные концепции взаимоотношений человека, общества и природы

Вопросы для обсуждения: Какие этапы взаимодействия человека и природы наиболее существенны в истории человеческого общества. Какие существуют группы концепций, отражающие взаимодействия человека, природы и общества. В чем суть природоохранной концепции. В чем суть сценариев развития природопользования, предложенных группой Д.Медоуза. Рассмотрите три модели пределов роста. В чем суть концепции устойчивого развития.

Тема 4. Ключевые факторы изменений жизнеобеспечивающих биосферных ресурсов.

Вопросы для обсуждения: приведите природные и социально-экономические (антропогенные) факторы, влияющие на изменения жизнеобеспечивающего ресурсного потенциала Земли. Оцените роль техникократического прогресса. Экологические кризисы и революции в истории биосферы (по Н.В.Короновскому). Перечислите главные периоды вымираний и их влияние на разнообразие видов в течение геологического времени.

Источник: Короновский, Н.В. Геоэкология : учебное пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — С.50

Тема 5. Экологические риски, связанные с природопользованием. Их оценка.

Вопросы для обсуждения: Вопросы для обсуждения: Численность населения и продовольственная безопасность.

Тема 6. Минимизация рисков (на основе районирования, зонирования, моделирования и прогнозирования).

Вопросы для обсуждения: Методические подходы к моделированию и прогнозированию рационального использования земельных ресурсов с применением геотехнологий. Оценка и управление природными рисками. Инженерная защита территорий (берегоукрепление).

Тема 7. Нормирование и стандарты (эколого-правовые нормы).

Вопросы для обсуждения: Что понимается под качеством природной среды. Нормирование качества окружающей природной среды и Нормативы качества. Суть понятий. Требования к содержанию нормативов. Предельно допустимая концентрация (ПДК). Предельно допустимые выбросы (ПДВ) и сбросы (ПДС).

Тема 8. Качество жизни людей, животных, растений и их сообществ.

Вопросы для обсуждения: Обсудите содержание понятия «качество природной среды». Перечислите санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды. Что такое «интегральные нормативы качества».

Тема 9. Сертификация деятельности и продукции. Экомаркировка.

Вопросы для обсуждения: Понятие «экомаркировка». Виды экомаркировки. Как регулируется экомаркировка в России.

Тема 10. Основные принципы и цели устойчивого развития. (Ликвидация голода, социального неравенства и др. 17 целей ООН). Естественное и искусственное воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов. Развитие аквакультуры.

Вопросы для обсуждения: Охарактеризуйте понятие «устойчивое развитие». Приведите аналоги термина в отечественной практике. Перечислите и обсудите 17 целей устойчивого развития ООН. Как они реализуются на практике. Приведите примеры.

Тема 11. Национальный проект РФ «Экология».

Вопросы для обсуждения: Основные федеральные проекты, инициативы и направления деятельности, реализуемые в рамках нацпроекта РФ «Экология». Цели федерального проекта «Чистый воздух», «Сохранение лесов», и др.

Тема 12. Развитие сети особо охраняемых природных территорий и объектов (природоохранные технологии, инженерная геоэкология).

Вопросы для обсуждения: Какие меры наиболее эффективны для охраны биологических ресурсов. Какие природные территории относятся к особо охраняемым и какова их роль в сохранении экологического равновесия. Цели федерального проекта «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма».

Тема 13. Основы экологического и земельного права.

Вопросы для обсуждения: Конституционные основы охраны окружающей среды, экологические права граждан. Объекты и субъекты экологического права. Перечислите федеральные законы и законодательные акты комплексного правового регулирования природопользования. В чем заключается экологическая политика государства. Что входит в понятие «природоохранное законодательство». Что входит в понятие

«природоресурсное законодательство». Понятие Экоаудит. Земельный кадастр и землеустройство: перспективы развития.

Тема 14. Геоинформационные основы экологической политики (ГИС) как основа геоэкологических исследований

Вопросы для обсуждения: Информационно-аналитические системы. Географическое картографирование. Географическое районирование. Геоэкологическое моделирование. Географическое прогнозирование. Что такое бассейновый подход. Понятие «геоситуация».

Тема 15. Новые знания об объекте, предмете, целях и задачах геоэкологии. Научные основы природопользования. Экологизация образования.

Вопросы для обсуждения: Раскройте смысл понятия «экологизация». Каковы его цели. Экологизация науки, производства. В чем состоит суть экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды. Перечислите основные источники финансирования природоохранных мероприятий. Чем отличается плата за использование природных ресурсов от платежей за загрязнение окружающей среды.

Тема 16. Типы природопользования и системы природопользования

Вопросы для обсуждения: Рациональное и нерациональное природопользование.

Задание: Дайте классификацию природных ресурсов по степени их воспроизводства. «Салихов В. А. Экономика природопользования» (Салихов, В. А. Экономика природопользования: учебное пособие / В. А. Салихов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2014. — ISBN 978-5-8353-1408-9. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169548> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 18.).

Темы 17-18. Региональные аспекты рационального природопользования

Вопросы для обсуждения: Перечислите и дайте характеристику региональных принципов рационального природопользования. Для решения каких региональных проблем можно применить каждый из данных принципов. Место экотуризма в экосистемных услугах.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Определение и содержание геоэкологии. Объект и предмет. Цели и задачи. Материалы и методы. 2. Геоэкология как междисциплинарное научное направление. 3. Современные концепции взаимоотношений человека, общества и природы. 4. Ключевые факторы изменений жизнеобеспечивающих биосферных ресурсов. 5. Экологические риски, связанные с природопользованием. Их оценка.

6. Минимизация рисков (на основе районирования, зонирования моделирования и прогнозирования). 7. Нормирование, стандарты, лицензии (правовые нормы). 8. Качество жизни людей, животных, растений и их сообществ. 9. Сертификация деятельности и продукции. Экомаркировка. 10. Основные принципы и цели устойчивого развития. (Ликвидация голода, социального неравенства и др. 17 целей ООН). Естественное и искусственное воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов. Развитие аквакультуры. 11. Национальный проект РФ «Экология». 12. Развитие сети особо охраняемых природных территорий и объектов (природоохранные технологии, инженерная геоэкология). 13. Основы экологического и земельного права. Экологический

аудит. 14. Геоинформационные основы экологической политики (ГИС) как основа геоэкологических исследований. 15. Новые знания об объекте, предмете, целях и задачах геоэкологии. Научные основы природопользования. Экологизация образования. Экономические механизмы природопользования. 16. Типы природопользования и системы природопользования. Рациональное природопользование. 17-18. Региональные аспекты рационального природопользования.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: 1. Определение и содержание геоэкологии. Объект и предмет. Цели и задачи. Материалы и методы. 2. Геоэкология как междисциплинарное научное направление. 3. Современные концепции взаимоотношений человека, общества и природы. 4. Ключевые факторы изменений жизнеобеспечивающих биосферных ресурсов. 5. Экологические риски, связанные с природопользованием. Их оценка. 6. Минимизация рисков (на основе районирования, зонирования моделирования и прогнозирования). 7. Нормирование, стандарты, лицензии (правовые нормы). 8. Качество жизни людей, животных, растений и их сообществ. 9. Сертификация деятельности и продукции. Экомаркировка. 10. Основные принципы и цели устойчивого развития. (Ликвидация голода, социального неравенства и др. 17 целей ООН). Естественное и искусственное воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов. Развитие аквакультуры. 11. Национальный проект РФ «Экология». 12. Развитие сети особо охраняемых природных территорий и объектов (природоохранные технологии, инженерная геоэкология). 13. Основы экологического и земельного права. Экологический аудит. 14. Геоинформационные основы экологической политики (ГИС) как основа геоэкологических исследований. 15. Новые знания об объекте, предмете, целях и задачах геоэкологии. Научные основы природопользования. Экологизация образования. Экономические механизмы природопользования. 16. Типы природопользования и системы природопользования. Рациональное природопользование. 17-18. Региональные аспекты рационального природопользования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции и (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Геоэкология как наука | ОПК-2.1
ОПК-2.2 | <i>Контрольная работа, Тест, Опрос</i> |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|-----------------------|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 2. Изменения жизнеобеспечивающих ресурсов Земли под воздействием природных и антропогенных факторов. | ОПК-2.2 | <i>Контрольная работа, Опрос, Эссе, Решение задач</i> |
| Раздел 3. Рациональное использование, охрана и воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов. | ОПК-2.1
ОПК-2.2 | <i>Контрольная работа, Опрос, Эссе</i> |
| Раздел 4. Государственный контроль. Эко-аудит и эко-менеджмент с целью сохранения современных и будущих поколений (поиски выхода из кризисной экологической ситуации продуктивной биосферы). | ОПК-2.2 | <i>Контрольная работа, Опрос, Эссе, Проектная работа</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тема 1. Определение и содержание геоэкологии. Объект и предмет. Цели и задачи. Материалы и методы.

Задание: составьте схему, отображающую место геоэкологии среди других наук

Тема 2. Геоэкология как междисциплинарное научное направление

Задание: Приведите аргументы, указывающие на междисциплинарность геоэкологии.

Тема 3. Современные концепции взаимоотношений человека, общества и природы

Задание: Обоснуйте в чем суть концепции устойчивого развития.

Тема 4. Ключевые факторы изменений жизнеобеспечивающих биосферных ресурсов.

Задание: приведите примеры проявлений природных факторов, негативно влияющих на биосферу и ее компоненты (источник: Краснов Е.В., Романчук А.Ю. Основы природопользования, с.15)

| | |
|---------|--------------------|
| Факторы | Примеры проявлений |
|---------|--------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Механические | |
| Физические | |
| Химические | |
| Метеорологические | |
| Комплексные | |
| Биологические | |

Задание: подготовьте эссе (до 5 стр.) на одну из тем: локальные кризисы (например, загрязнение городского ручья), региональные кризисы (например, строительство канала на Вислинской косе), глобальные кризисы (таяние ледников в результате глобального потепления).

Тема 5. Экологические риски, связанные с природопользованием. Их оценка.

Задание: Используя картосхему определите, к какому классу потенциала загрязнения атмосферы относится ваш регион

Источник: Геоэкология с основами природопользования : учебно-методическое пособие / составители И. Д. Кара-Сал, С. К. Кужугет. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156263> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – С.13

Задание: Изучите и произведите классификацию негативных воздействий на человека и биоту (Источник: Короновский, Н.В. Геоэкология : учебное пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. – С.79 - Рис. 6.5. Систематика негативных воздействий на человека и биоту <https://znanium.com/read?id=376514&pgfrom=79&pgto=79&pgsign=595499092cb7d8499e14fcd2cae74f2&pagenum=79>

Задание: Неблагоприятные атмосферные явления.

Изучите и произведите классификацию негативных воздействий на человека и биоту (Источник: Короновский, Н.В. Геоэкология : учебное пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. – С.99 - Рис. 6.15. Соотношение парниковых газов в атмосфере и роль человека в увеличении их концентрации.

Задание: Оцените влияние изменений климата на биоту (возможные последствия). Рассмотрите геологическую и техногенную гипотезу появления озоновых дыр.

Задание: приведите примеры изменений в атмосфере как проявлений антропогенных факторов, негативно влияющих на атмосферу (источник: Краснов Е.В., Романчук А.Ю. Основы природопользования, с.34)

| Фактор | Примеры изменений в атмосфере |
|-------------------|-------------------------------|
| Механические | |
| Физические | |
| Химические | |
| Метеорологические | |
| Комплексные | |
| Биологические | |

Тема 6. Минимизация рисков (на основе районирования, зонирования, моделирования и прогнозирования).

Задание: Изучите современную литературу по теме занятия (не менее 3х источников до 3х лет, в т.ч. статью Дубровский Алексей Викторович МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ И ПРОГНОЗИРОВАНИЮ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ

ГЕОТЕХНОЛОГИЙ // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-modelirovaniyu-i-prognozirovaniyu-ratsionalnogo-ispolzovaniya-zemelnyh-resursov-s-primeneniem-geotehnologiy> (дата обращения: 25.01.2023). Подготовьте обзор основных методических подходов, их функционал для целей рационального природопользования.

Тема 7. Нормирование и стандарты (эколого-правовые нормы).

Задание: Изучите принятые в России нормативы предельно допустимого уровня радиационного воздействия. Приведите особенности облучения для групп А, Б, В.

Задание: На основе предложенных таблиц выполнить задания по определению уровня загрязнения атмосферного воздуха. (источник: Краснов Е.В., Романчук А.Ю. Основы природопользования, с. стр. 88)

Тема 8. Качество жизни людей, животных, растений и их сообществ.

Задание: найдите и изучите рейтинги стран по качеству жизни. Перечислите индикаторы, используемые при анализе.

Тема 9. Сертификация деятельности и продукции. Экомаркировка.

Задание: Эссе на тему «Влияние экомаркировки на привлекательность товара для покупателя»

Тема 10. Основные принципы и цели устойчивого развития. (Ликвидация голода, социального неравенства и др. 17 целей ООН). Естественное и искусственное воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов. Развитие аквакультуры.

Задание: Подготовьте презентацию по одной из 17 целей устойчивого развития ООН: зарубежный опыт и российская практика внедрения.

Тема 11. Национальный проект РФ «Экология».

Задание: Доклад на тему: реализация нацпроекта РФ «Экология» в регионах России (на примере одного из регионов).

Тема 12. Развитие сети особо охраняемых природных территорий и объектов (природоохранные технологии, инженерная геоэкология).

Задание : Пути развития рекреационного природопользования.

Тема 13. Основы экологического и земельного права.

Задание: Доклады на тему: Экоаудит: зарубежный опыт и перспективы для российского правоприменения.

Тема 14. Геоинформационные основы экологической политики (ГИС) как основа геоэкологических исследований

Задание: На основе Географического атласа Калининградской области выделите карты, характеризующие различные способы обобщения информации (в том числе пригодные для районирования, моделирования и прогнозирования геоситуации).

Тема 15. Новые знания об объекте, предмете, целях и задачах геоэкологии. Научные основы природопользования. Экологизация образования.

Задание 1: Подготовьте эссе на тему «Наиболее действенные способы «экологизации»».

Задание 2: Подготовьте презентацию на тему «Экологические (зеленые) инновации». («Бекмурзаева Р. Х. Основы устойчивого развития» (Бекмурзаева, Р. Х.

Основы устойчивого развития : учебное пособие / Р. Х. Бекмурзаева. — Грозный : ЧГУ, 2021. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263990> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 62.).

Тема 16. Типы природопользования и системы природопользования

Задание: Дайте классификацию природных ресурсов по степени их воспроизводства. «Салихов В. А. Экономика природопользования» (Салихов, В. А. Экономика природопользования : учебное пособие / В. А. Салихов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2014. — ISBN 978-5-8353-1408-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169548> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 18.).

Темы 17-18. Региональные аспекты рационального природопользования

Задание: Понятие природное, культурное и экологическое наследие и их использование в целях экологизации образования.

Задание: Оцените возможности сохранения биоразнообразия в национальном парке (сокращение посещений неорганизованных туристов).

Задание: Соотношение земель, используемых для хозяйственного назначения (сельхозземель, транспортных и др.), земель особо охраняемых и земель запаса (регенеративные земли, свалки и др.). Предложения по совершенствованию структуры землепользования и кадастровой оценки на региональном и муниципальном уровнях (землеустройства, оптимизация земельного фонда).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Геоэкология как наука. Определение и содержание геоэкологии. Объект и предмет. Цели и задачи. Материалы и методы.

Геоэкология как междисциплинарное научное направление

Современные концепции взаимоотношений человека, общества и природы

Ключевые факторы изменений жизнеобеспечивающих биосферных ресурсов.

Тема 5. Экологические риски, связанные с природопользованием. Их оценка.

Минимизация рисков (на основе районирования, зонирования моделирования и прогнозирования).

Нормирование, стандарты, лицензии (правовые нормы).

Качество жизни людей, животных, растений и их сообществ.

Сертификация деятельности и продукции. Экомаркировка.

Основные принципы и цели устойчивого развития. (Ликвидация голода, социального неравенства и др. 17 целей ООН). Естественное и искусственное воспроизводство жизнеобеспечивающих ресурсов. Развитие аквакультуры.

Национальный проект РФ «Экология». Основные приоритеты и программы.

Развитие сети особо охраняемых природных территорий и объектов (природоохранные технологии, инженерная геоэкология).

Государственный контроль в сфере природопользования.

Эко-аудит и эко-менеджмент с целью сохранения современных и будущих поколений (поиски выхода из кризисной экологической ситуации продуктивной биосферы).

Основы экологического и земельного права.

Геоинформационные основы экологической политики (ГИС) как основа геоэкологических исследований

Новые знания об объекте, предмете, целях и задачах геоэкологии. Научные основы природопользования. Экологизация образования.

Типы природопользования

Концепции природопользования

Региональные принципы рационального природопользования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Григорьева, И. Ю. Геоэкология : учебное пособие / И. Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006314-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194144> (дата обращения: 18.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Короновский, Н. В. Геоэкология : учебное пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 411 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b17e7d20a7180.87306351. - ISBN 978-5-16-013176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1472029> (дата обращения: 18.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Региональное природопользование : учеб. пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59ddb8ac4b335.42010640.

Геоэкология с основами природопользования : учебно-методическое пособие / составители И. Д. Кара-Сал, С. К. Кужугет. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156263> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особо охраняемые природные территории и роль международного сотрудничества в обеспечении экологической безопасности Балтийского региона / Г. М. Барина, Е. В. Краснов, А. Ю. Романчук, О. И. Рябкова // Балтийский регион - регион сотрудничества : Материалы V международной научно-практической конференции, Калининград, 20–22 октября 2021 года. – Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2021. – С. 125-131. – EDN MGBKWA. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47462962>

Дубровский А.В. Методические подходы к моделированию и прогнозированию рационального использования земельных ресурсов с применением геотехнологий // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-modelirovaniyu-i-prognozirovaniyu-ratsionalnogo-ispolzovaniya-zemelnyh-resursov-s-primeneniem-geotehnologiy> (дата обращения: 25.01.2023).

Литература для самостоятельного изучения

Краснов, Е. В. Основы природопользования : Учебное пособие / Е. В. Краснов, А. Ю. Романчук. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 190 с. – ISBN 978-5-88874-980-7. – EDN RAXCGL.

Сокольская, Е. В. Геоэкология города: модели качества среды : монография / Е.В. Сокольская, Б.И. Кочуров ; под ред. И.В. Ивашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1205961. - ISBN 978-5-16-016643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1889060> (дата обращения: 18.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Баринаова, Г. М. Геоэкологические особенности состояния атмосферного воздуха и здоровье городского населения в условиях Калининграда / Г. М. Баринаова, Е. В. Краснов, Л. О. Ушакова // VI Семеновские чтения: наследие П.П. Семенова-Тян-Шанского и современная наука : Материалы Международной научной конференции, посвященной 190-летию со дня рождения П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, 19–20 мая 2017 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – С. 82-85. – EDN ZFUQWB. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29968219>

Баринаова, Г. М. Экологическая безопасность - основа устойчивого развития регионов / Г. М. Баринаова, Е. В. Краснов, Л. О. Ушакова // Здоровая окружающая среда - основа безопасности регионов : Материалы первого международного экологического форума в Рязани, Рязань, 11–13 мая 2017 года. – Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2017. – С. 14-19. – EDN ZHDJRD. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30029249>

Геоэкологические индикаторы управления развитием приморских регионов России / Г. М. Баринаова, М. И. Кохановская, Е. В. Краснов, Т. В. Шихотарова // Государственное управление ресурсами. – 2013. – № 5. – С. 122-125. – EDN YUTRBZ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36829754>

Бекмурзаева Р. Х. Основы устойчивого развития» (Бекмурзаева, Р. Х. Основы устойчивого развития : учебное пособие / Р. Х. Бекмурзаева. — Грозный : ЧГУ, 2021. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263990> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 86.).

Кванина Валентина Вячеславовна Экологический аудит: анализ, проблемы и перспективы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-audit-analiz-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 25.01.2023).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ЭБС «Ibooks»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«География населения с основами демографии и геоурбанистики»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «География населения с основами демографии и геоурбанистики» | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 15 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 19 |
| 8. Фонд оценочных средств | 19 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 19 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 20 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 27 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 29 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 30 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 31 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 31 |

1.Наименование дисциплины: «География населения с основами демографии и георбанистики».

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей развития населения мира и России, овладение основными методическими приемами географических исследований свойств населения, его расселения и планировочной организации населенных мест.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <i>ОПК-2</i> - Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | <i>ОПК-2.1:</i> Применять теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

<i>ОПК-2.2:</i> Учитывать особенности взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении профессиональных задач | Знать: теоретические основы формирования структур населения (демографических, экономических, социальных, расовых, этнических), закономерности расселения населения; основную страноведческую номенклатуру: географические регионы, субрегионы, основные города, агломерации, мегалополисы, народы, этногеографические группы, человеческие расы;
Уметь: находить и структурировать и анализировать информацию о населении из различных источников; региональных различиях его динамики и размещения;
Владеть: навыками картографического, статистического анализа, картографического и математического моделирования при характеристике населения, особенностей его размещения и образа жизни.: |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География населения с основами демографии и георбанистики» представляет собой дисциплину Б1.О.25 части Блока 1.Обязательная часть дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Предмет, основные разделы и задачи дисциплины. Динамика, численность и размещение населения на земном шаре. | История становления географии населения как отдельной научной дисциплины. Страноведческий этап развития науки. Антропогеография Ф.Ратцеля, школа географии человека Видель де ла Блаша, вопросы географии населения в трудах К. М. Бэра, К. И. Арсеньева, П. П. Семенова-Тянь-Шанского, А. И. Воейкова. Российская география населения в работах Н. Н. Баранского, Р. М. Кабо, О. А. Константинова, В. В. Покшишевского, Ю. Г. Саушкина, С. А. Ковалева. Современный этап развития науки, работы отечественных исследователей географии населения – Г. М. Лаппо, Б. С. Хорева, В. П. Максаковского, Г. М. Федорова. Определение географии населения, установление ее места в общей системе наук о народонаселении и в социально-экономической географии. Соотношение объекта и предмета в географии населения. Основные признаки населения, используемые в географических исследованиях. Структура и задачи географии населения. Источники сведений о населении и методы их географического изучения. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Происхождение человечества. Исторический обзор динамики численности населения мира, современный характер распределения населения по континентам и типам стран. Население и экономика. Плотность населения и показатели ее измеряющие. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории, влиянием природной среды. Основные типы размещения населения — очаговое, выборочное, сплошное освоение и заселение территории. Обзор различий плотности населения на Земле. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения. Прогноз динамики численности и размещения населения.</p> |
| / | <p>Основы демографии и геодемографии. Миграции населения.</p> | <p>Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества. Демографическое понятие рождаемости, смертности, продолжительности жизни. Показатели рождаемости, смертности, воспроизводства населения, их анализ. Половой и возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида. Брачная и семейная структуры населения. Типы семей и их величина. Показатели брачности и разводимости. Территориальные различия в естественном воспроизводстве и структуре населения, факторы их формирования и методы исследования. Понятие о демографическом переходе (демографической революции). Сущность архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства населения. Современный демографический переход. Типы демографической ситуации в различных странах мира. Демографический взрыв, демографический кризис, депопуляция. Демографическая политика в странах разного типа. Особенности демографического перехода и проблемы современной демографической ситуации в России и в различных ее регионах. Демографическая ситуация в Калининградской области.</p> <p>Подвижность населения и ее виды. Сущность миграций населения, их значение в жизни общества, методы географического исследования. Основные типы и виды миграций. Сезонные миграции, перспективы их развития в странах разного типа. Мятниковая миграция, ее роль в формировании расселения и образа жизни людей. Количественные по-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>казатели интенсивности и эффективности миграций, приживаемости мигрантов. Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа, их причины и социально-экономические последствия. Главные направления международных миграционных потоков. История миграций в России. Современные внешние и внутренние миграции населения в России. Эмиграция. Беженцы и вынужденные переселенцы из ближнего зарубежья, проблемы их адаптации в России.</p> |
| / | <p>Основы этнографии, человеческие расы, конфессиональный состав.</p> | <p>Предмет этнографии. Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность (этническое разделение и интеграция, национальная консолидация и ассимиляция). Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей (племя, соплеменность, народность, нация). Межэтническая общность людей. Этнографические группы.</p> <p>Принципы этнолингвистической классификации народов мира. Ностратическая теория языковой дифференциации. Важнейшие семьи и группы языков, их география. Этническая структура и этнические процессы в странах различных типов.</p> <p>Национальный состав населения России и субъектов РФ. Национальная политика и этнические проблемы в современном мире. Межэтнические конфликты, их типы, пути разрешения. Национально-территориальные преобразования, этнические процессы и национальная политика в бывшем СССР. Особенности этнических процессов в современной России. Этническая структура населения Калининградской области и ее динамика.</p> <p>Сущность расогенеза и расовых различий людей. Роль мутаций и естественного отбора. Биологическое единство человечества и критика расизма. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение. Расовый состав населения России. Сущность религий, их обусловленность конкретным социально-экономическим развитием общества и влиянием на жизнь людей. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география. Место религии в современном обществе. Государ-</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | ство и религия. География религий России. |
| / | Социальный состав и трудовые ресурсы. | <p>Понятие о социальном составе населения. Социальная структура и социальная стратификация. Модели социального состава населения в странах различного типа. Различия интересов и социальные противоречия. Изменения социального состава населения России в XIX-XX вв. Социальный состав населения России на современном этапе развития страны и тенденции его изменения.</p> <p>Содержание понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население», методика их определения, количественная и качественная характеристики. Балансы труда, их составление и анализ. Отраслевая и профессиональная структура занятого населения. Современная занятость населения как результат цивилизационных революций. Особенности воспроизводства, структуры и использования трудовых ресурсов в странах различного типа. Понятие о рынке труда. Безработица, ее виды. Региональные особенности рынка труда в России. География безработицы в России и политика занятости.</p> |
| / | Расселение и география образа жизни. | <p>Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Различные концепции расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского расселения. Стадии урбанизации. Методы географических исследований городов и урбанизации.</p> <p>Принципы типологии и классификации городских поселений. Понятие об экономико-географическом положении городов. Групповые формы городского расселения. Агломерация. Маятниковые связи. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы мира. Характерные черты урбанизации в странах различных типов. Проблемы регулирования урбанизации. Особенности урбанизации в России. Типы городов России. Иерархия городов. Регулирование развития городов в России. Проблемы городского</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>расселения в России.</p> <p>Понятие о сельской местности, ее функциях. Сельские населенные пункты в общей системе расселения. Понятие о сельском расселении, факторы его формирования, методы его исследования. Типология сельских поселений по величине, функциям, расположению на местности. Планировочные формы сельских поселений. Характерные черты сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Современное сельское расселение в России и его проблемы.</p> <p>Понятие об условиях, уровне и образе жизни населения. Изучение их особенностей на уровне индивида, семьи, территориальных общностей, отдельных социальных, профессиональных, национальных групп на различных территориях. Основные факторы формирования этих различий и методика географического их изучения. Характерные черты образа жизни населения в странах разного типа. Усиление различий в уровне жизни в переходный период. Прожиточный минимум. Социальная политика государства. Значение исследований региональных различий в уровне и образе жизни населения в России для региональной политики. Перспективы развития населения мира и стран разного типа. Демографическая ситуация и проблемы экономического развития в долгосрочной перспективе по разным типам стран. Прогнозирование естественного воспроизводства населения и миграций. Современные тенденции и перспективы динамики населения России, мира и его регионов. Целесообразность и меры регулирования демографических процессов.</p> |
| / | <p>Основные исторические этапы развития городов</p> | <p>Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов в процессе углубления общественного разделения труда. Возникновение городов. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока. Города Античного мира. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ). Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение ко-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>лониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теории города. Новые сведения о городах в эпоху географических открытий. Градостроительные идеи Возрождения (Альберта, Леонардо да Винчи, Палладио). Города утопистов (Мор, Кампанеяла, Оуэн, Фурье, Одоевский, Чернышевский). Особенности Я идеи градостроительной деятельности в России (Петербург; реконструкция старых городов; оборонительное градостроительство; основание и планировка новых городов в Сибири и на юге России). Зарождение географии городов (Арсеньев, Крюков, Коль, В.П.Семенов-Тянь-Шанский). Зарождение исторической географии городов в трудах К.И.Арсеньева. Города мира в эпоху капитализма. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв. Современные градостроительные проблемы развивающихся стран.</p> <p>Градостроительные идеи XX в. в развитых капиталистических странах (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Танге и др.). Развитие геоурбанистики (географии городов). Современные исследования по урбанистике во Франции, Англии, США, Швеции и других странах (Жорж Боже-Гарнье, Готтман, Ульман, Гаррис, Берри, Мерфи, Аклександерсен, Хагерстренд и др. Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Старт, Ципр). Подходы к созданию имитационных моделей города (Форрестер и др.). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов. Особенности и характерные черты современного развития городов и градостроительства в нашей стране. Развитие научных исследований по проблемам города. Развитие геоурбанистики. Общая постановка задач и проблем экономико-географического изучения городов в работах выдающихся советских экономико-географов. Историко-географическое изучение городов. Разви-</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>тие монографических исследований по городам. Идеи системного подхода к изучению городов на основе анализа их роли в процессе территориального разделения труда. Подходы к моделированию городов и систем городов. Исследования городских агломераций. Исследования и прогнозы территориальных систем расселения.</p> |
| / | <p>Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации</p> | <p><i>Типы населенных пунктов.</i> Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Урбанизация в широком смысле: <i>глобальные закономерности и региональные особенности урбанизации</i>, связанные с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций. Урбанизация в узком смысле слова как рост доли городского населения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие “ложной урбанизации” в развивающихся странах. Урбанизированность и ее измерение. Потенциал поля расселения.</p> <p>Главные особенности современной урбанизации. Формы урбанизированного расселения. <i>Городские агломерации и мегалополисы.</i> Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения. Формирование агломераций. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурурбанизации, развитие маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки. Образование зон на дагломерационного уровня (мегалополисов). Распространение городского образа жизни.</p> <p>Обострение противоречий больших городов. Недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды. <i>Экологические проблемы урбанизации.</i> Социальные и экономические достоинства больших городов и агломераций. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов.</p> <p>Новейшие идеи изучения и проектировании городов. Город как пространство деятельности населения. Пространственно-временная парадигма и современной урбанистике. Задачи создания гумани-</p> |

| | | |
|----------|--------------------------------------|---|
| | | <p>стической среды города. Экологические императивы. Социологические аспекты изучения города. Развитие рыночной экономики в городах.</p> |
| <p>1</p> | <p>Основы проектирования городов</p> | <p>Состав графических и текстовых материалов генерального плана города. Стадия проектирования города: генеральный план, проект детальной планировки, проект застройки. Масштаб и содержание чертежей. Состав участников работы. Роль географа. Роль архитектора. Роль инженера. Процесс принятия решений при проектировании городов: исследование планировочной ситуации; разработка, анализ и комплексная оценка вариантов проектных решений; экспертизы и утверждения. Научный и инженерный подход в процессе исследований и принятия решений. Реализация и корректура проекта. Роль гласности и демократических процедур на всех этапах разработки и реализации проектов. Факторы неопределенности при прогнозировании перспектив развития города в связи с большой глубиной и широтой прогноза. Необходимость разработки теории и методов планомерной поэтапной реализации проектов прогнозов развития города. Подходы к математическому моделированию городов и их систем.</p> <p>Градообразующий потенциал города и его оценка. Подходы к прогнозу перспектив развития города. Анализ и прогноз развития функций города. Градообразующие (базовые) и неградообразующие (небазовые) функции. Основные градообразующие функции: промышленность, строительство, научные, культурные, административные транспортно-распределительные функции, их анализ и количественная оценка перспектив развития. Ведущие (стержневые) функции. Сочетание и взаимообусловленность функций. Возрастание роли "третьих" отраслей в народнохозяйственной структуре города. Центральные и специализированные функции городов. Развитие функциональной структуры городов.</p> <p>Важность осознания экономико-географического положения города как важнейшего фактора, определяющего рост города. Необходимость широкого районно-географического подхода к разработке прогноза населения города. Примеры крупных просчетов при отсутствии научного подхода к решению задачи. Территориальное содержание функций го-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>рода.</p> <p>Изучение населения города. Динамика роста города. Демографическая структура населения (половозрастная, национальная). Естественный и механический прирост населения. Анализ данных маятниковых миграций. Процедуры расчета проектной численности населения, их достоинство и недостатки. Методика расчета перспективной численности населения городов методом трудового баланса. Сочетание расчетов методом трудового баланса с демографическими расчетами роста численности населения городов. Необходимость резервов в расчетной численности населения.</p> |
| / | <p>Микрогеография города.</p> <p>Общие основы планировочной организации города.</p> | <p>Микрогеографический анализ города. Инерционность основных элементов плана города. Основные принципы проектирования города: четкое функциональное зонирование территории; гибкость планировочной структуры; дифференциация транспортной сети; ступенчатая организация системы обслуживания; сохранение и обогащение природной среды. Композиционные требования к плану города: система общественных центров, транспортных магистралей, зеленых насаждений. Силуэт города. Анализ зрительного восприятия силуэта города и его главных природных и архитектурных доминант. Промышленность в городе. Принципы взаимного размещения промышленных и жилых районов в плане города. Планировочные, транспортные, гигиенические требования к рациональному размещению промышленных и жилых районов. Селитебные территории города. Структура и строительное зонирование. Этажность застройки. Плотность жилого фонда и плотность расселения. Методы расчетов жилищного строительства. Организация жилых районов и микрорайонов. Ступенчатая система культурно-бытового обслуживания. Нормы расчета и размещения культурно-бытовых учреждений. Транспортные основы городского плана. Микрогеография центров трудового и культурно-бытового тяготения. Расчет пассажиропотоков. Провозная способность и скорости различных видов городского транспорта. Выбор оптимальных видов городского транспорта в проектах планировки. Классификация улиц и магистралей. Инженерные системы города. Улицы и магистрали. Водоснабжение. Канализация. Электроснабжение, тепло-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>снабжение, газоснабжение. Преобразование и обогащение природной среды: инженерная подготовка территории, обводнение, озеленение. Понятие "стоимости города". Строительная стоимость основных элементов города. Комплексная градостроительная оценка территории и методы выбора вариантов размещения строительства в городах. Принципы и структура комплексной градостроительной оценки территории в городах. Компоненты оценки: инженерно-экономические факторы (инженерное освоение территории; возмещение затрат при сносе и переносе объектов; при изъятии под застройку сельскохозяйственных земель, лесных угодий, территорий над залеганиями полезных ископаемых), социально-экономические факторы (эффективность размещения в ошве города предприятий торговли, общественного питания, зрелищных учреждений, административных служб; функциональные удобства территории, - сокращение времени на поездки, транспортной усталости и др.; санитарно-гигиенические условия, природная, архитектурно-художественная и эстетическая ценность территорий застройки). Методика расчетов. Примерные показатели оценки территории центральных и периферийных зон в городах разных типов. Выводы для практики градостроительства (определения объемов реконструкции, допустимой этажности застройки, эффективности вывода санитарно вредных промышленных предприятий, сокращения нерациональна используемых территорий, освоение неудобных земель, использование подземного пространства).</p> <p>Проблемы использования подземного пространства городов. Геоурбанистика и подземная урбанистика. "Третье измерение" - новое направление пространственного развития города. Концепции пространственной урбанистики и подземной урбанистики в условиях дефицита территории для развития городов. Проекты использования подземного пространства в.Россия и за рубежом. Проблемы эффективности использования подземного пространства. Использование подземного пространства - важный резерв увеличения экономико-географического потенциала города. Влияние использования подземного пространства на совершенствование территориальной структуры города, преодоление "паралича" его транспортных и инженерных систем, улуч-</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | шение экологической ситуации. Географические аспекты подземной урбанизации; примеры Калининграда и других городов области. Связи геоурбанистики и подземной урбанистики. |
|--|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления географии населения как науки.

Тема 2. История проведения переписей населения в мире, России.

Тема 3. Этнические и расовые свойства населения мира на примере презентаций о жизни народов мира.

Тема 4. Трудовые ресурсы Калининградской области: основные характеристики.

Тема 5. Комплексная характеристика населения по отдельным странам мира (по материалам презентаций студентов).

Тема 6. История становления геоурбанистики как междисциплинарной науки.

Тема 7. Особенности городов Древнего Времени, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Тема 8. Мегалополисы мира: основные характеристики.

Тема 9. Основы проектирования городов на примере генерального плана г. Калининграда, генеральных планов полусредних и малых городов Калининградской области.

Тема 10. Задачи развития геоурбанистики в России.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Источники сведений о населении и методы его географического изучения.

Вопросы для обсуждения: Динамика численности населения мира, России. Основные особенности размещения населения, плотность населения. Карты плотности населения. Воспроизводство населения, его измерение, основные типы. Факторы, оказывающие влияние на рождаемость, смертность, воспроизводства в странах различного типа.

Тема 2. Семейная структура населения. Брачность и разводимость.

Вопросы для обсуждения: Возрастная структура населения, половой состав населения мира. Возрастно-половая структура населения. Анализ возрастно-половых пирамид. Теория демографического перехода, особенности демографического перехода в России.

Тема 3. Миграции населения, их виды и измерение.

Вопросы для обсуждения: Внешние миграции в России. Внутренние миграции в России.

Тема 4. Этнические процессы в развитии человеческого общества и их сущность.

Вопросы для обсуждения: Классификации народов мира. Национальный состав населения России. Национальная политика и этнические проблемы в современном мире. Религиозный состав населения мира. Религиозный состав населения России. Расовый состав населения России. Социальный состав населения мира. Социальная структура и социальная стратификация.

Тема 5. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Вопросы для обсуждения: Трудовые ресурсы и занятость населения в России. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.

Тема 6. Основные концепции расселения. Основные формы расселения.

Вопросы для обсуждения: Критерии определения статуса населенного пункта. Классификация современных городов по различным признакам. Экономико-географическое положение городов. ЭГП Калининграда. Сельские поселения и их география. География образа жизни.

Тема 7. Содержание и задачи геоурбанистики. Междисциплинарный характер геоурбанистики.

Вопросы для обсуждения: Исторические стадии развития городов. Города рабовладельческого общества. Города феодального общества. Древнерусский город. Города в эпоху капитализма. Развитие городов в России в XIX - начале XX века. Градостроительные идеи XX века. Развитие городов в России в XX веке. Определение города.

Тема 8. Понятие урбанизации. Показатели урбанизированности территории.

Вопросы для обсуждения: Ложная урбанизация. Особенности современной урбанизации
1. Рост городского населения и его доли в населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентраций производства и контрастности расселения. Агломерации. Гиперурбанизация. Рурбанизация. Субурбанизация. Маятниковые миграции. Мегалополисы. Обострение противоречий больших городов. Социально-экономические достоинства больших городов

Тема 9. Географическая панорама городов мира.

Вопросы для обсуждения: а) Города России и ближнего зарубежья. б) Европейские города дальнего зарубежья. в) Урбанизации США и Канады. г) Города Латинской Америки. д) Города Азии. е) Города Африки. ж) Города Австралии и Океании.

Тема 10. Типология городов. Иерархия городов. Системы городов.

Вопросы для обсуждения: Экономико-географическое положение городов. Основы проектирования городов. Генеральный план города. Градообразующий потенциал города. Расчет перспективной численности населения города. Выборы основных направлений территориального развития города. Микрогеографический анализ города. Комплексная градостроительная оценка территории при проектировании городов. Концепция единой системы расселения. Урбанизация в Калининградской области. Экономико-географические и градостроительные проблемы Калининградской агломерации. Проблемы малых городов Калининградской области. Генплан Калининграда.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

| Тема и количество часов | Задания для самостоятельной работы: подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата |
|---|---|
| 1. Предмет, основные разделы и задачи дисциплины. Динамика, численность и размещение населения на Земном шаре. (8ч) | 1. Вопросы географии населения в трудах Н.Н. Баранского.
2. Оценка факторов, оказывающих влияние на размещение населения на примере субъекта РФ.
3. Особенности демографического перехода в России.
4. Демографическая ситуация в избранной стране, регионе РФ.
5. Концепция геодемографической обстановки.
6. Геодемографическая обстановка в Калининградской |

| | |
|--|--|
| | области. |
| 2. Основы демографии и геодемографии. Миграции населения. (8ч) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы географии населения в трудах Н.Н. Баранского. 2. Оценка факторов, оказывающих влияние на размещении населения на примере субъекта РФ. 3. Особенности демографического перехода в России. 4. Демографическая ситуация в избранной стране, регионе РФ. 5. Концепция геодемографической обстановки. 6. Геодемографическая обстановка в Калининградской области. 7. Характеристика миграционного потока в избранной стране, регионе. |
| 3. Основы этнографии, человеческие расы, конфессиональный состав(8ч) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. 2. Концепции развития процесса урбанизации. 3. Концепция Единой системы расселения. 4. Этнические процессы в избранной стране, регионе РФ. 5. Особенности системы расселения в избранной стране, регионе РФ. 6. Социальная дифференциация регионов РФ и миграционные процессы. 7. Социальный состав населения мира. Социальная структура и социальная стратификация. 8. Модели социальной структуры населения в странах различного типа. 9. Изменение социального состава населения России. 10. Трудовые ресурсы и экономически активное население. 11. Трудовые ресурсы и занятость населения в России. 12. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. |
| 4. Социальный состав и трудовые ресурсы(8ч). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы геодемографического регулирования в избранном регионе РФ. 2. Внешние миграции в России. 3. Внутренние миграции в России. 4. Этнические процессы в развитии человеческого общества и их сущность. 5. Этнолингвистическая классификация народов мира. Основные семьи и группы языков, их география. 6. Национальный состав населения России. 7. Национальная политика и этнические проблемы в современном мире. 8. Социальный состав населения мира. Социальная структура и социальная стратификация. 9. Модели социальной структуры населения в странах |

| | |
|---|--|
| | <p>различного типа.</p> <p>10. Изменение социального состава населения России.</p> <p>11. Трудовые ресурсы и экономически активное население.</p> <p>12. Трудовые ресурсы и занятость населения в России.</p> |
| 5. Расселение и география образа жизни. (8ч) | <p>1. Мировые религии, их характерные черты и география.</p> <p>2. Особенности национальных религий и их география.</p> <p>3. Религиозный состав населения России.</p> <p>4. Большие, малые, переходные и смешанные расы, их признаки и географическое распространение.</p> <p>5. Расовый состав населения России.</p> |
| 6. Основные исторические этапы развития сельских поселений(8ч) | <p>1. Сельские поселения и их география.</p> <p>2. Типология сельских поселений по ряду признаков.</p> <p>3. Проблемы сельского расселения в России.</p> |
| 7. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации(8ч) | <p>1. Основные концепции расселения.</p> <p>2. Основные формы расселения. Критерии определения статуса населенного пункта.</p> <p>3. Урбанизация. Современные формы урбанизированного расселения.</p> <p>4. Уровень урбанизации современной России.</p> |
| 8. Основы проектирования городов(8ч) | <p>1. Экономико-географическое положение городов. ЭГП Калининграда</p> <p>2. Система расселения в Калининградской области.</p> |
| 9. Микрогеография города. Общие основы планировочной организации города(6ч) | <p>1. Городские поселения и их география.</p> <p>2. Классификация современных городов по различным признакам.</p> |

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий по темам практических занятий (Антипова Е.А. География населения мира: практикум для студентов географических факультетов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практи-

кумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Предмет, основные разделы и задачи дисциплины. Динамика, численность и размещение населения на земном шаре. | <i>ОПК-2.1</i> | <i>опрос</i> |
| 2. Основы демографии и геодемографии. Миграции населения. | <i>ОПК-2.1</i> | <i>выступление на семинаре</i> |
| 3. Основы этнографии, человеческие расы, конфессиональный состав | <i>ОПК-2.1</i> | <i>опрос</i> |
| 4. Социальный состав и трудовые ресурсы. | <i>ОПК-2.1</i> | <i>выступление на семинаре</i> |
| 5. Расселение и география образа жизни. | <i>ОПК-2.2</i> | <i>выполнение практической работы</i> |
| 6. Основные исторические этапы развития городов | <i>ОПК-2.1</i> | <i>выполнение практической работы</i> |
| 7. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации | <i>ОПК-2.1</i> | <i>опрос</i> |
| 8. Основы проектирования городов | <i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | <i>выступление на семинаре</i> |
| 9. Микрогеография города. Общие основы планировочной организации города. | <i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | <i>выполнение практической работы</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

К теме 1: **Предмет, основные разделы и задачи дисциплины. Динамика, численность и размещение населения на земном шаре.**

1. В каком из нижеперечисленных государств сложилась наука школы географии человека?

- а) Франция
 - б) Англия
 - в) Германия
 - г) Россия
- Ответ: а).

2. В какие годы география населения начала складываться в нашей стране?

- а) Первая половина 19 в
- б) Вторая половина 19 в.
- в) 1920-1930-е годы
- г) 1950-1960-е годы

Ответ: в).

3. География населения является частью триединой науки ...:

- а) Географии мира
- б) Физической географии
- в) Социальной и экономической географии
- г) Региональной географии

Ответ: в).

4. Кто из нижеперечисленных отечественных географов внес наибольший вклад в становление географии населения в нашей стране?

- а) В.П.Семенов-Тянь-Шанский
- б) Н.Н.Баранский
- в) К.И.Арсеньев
- г) Ю.Г.Саушкин

Ответ: б).

5. К какой группе свойств, характеризующих население, относится профессия человека:

- а) демографические
- б) экономические
- в) этнокультурные
- г) социальные

Ответ: б).

К теме 2. Основы демографии и геодемографии. Миграции населения.

1. Какие из нижеперечисленных факторов не оказывают влияние на показатели рождаемости?

- а) плодовитость
- б) уровень благосостояния
- в) профессиональная структура населения
- г) миграции населения

Ответ: в).

2. Какие из нижеперечисленных факторов не оказывают влияние на показатели смертности?

- а) генетические (здоровье)
- б) социально-экономические
- в) этнические
- г) половозрастная структура населения

Ответ: г).

3. Назовите фамилию учёного, руководившего проведением первой переписи населения в России?

- а) Д.И.Менделеев
- б) А.О.Ковалевский
- в) П.Л.Чебышев
- г) П.П.Семенов-Тянь-Шанский

Ответ: г).

4. Нормальную половую структуру населения обеспечивают показатели?

- а) миграции
- б) уровня смертности
- в) размещения населения
- г) суммарного коэффициента рождаемости

Ответ: б).

5. Расчет какого из перечисленных демографических показателей ведется с учетом рождения лиц только женского пола?

- а) Общий коэффициент рождаемости
- б) Суммарный коэффициент рождаемости
- в) Нетто-коэффициент воспроизводства населения
- г) Повозрастной коэффициент рождаемости

Ответ: в).

6) Выберите из предложенного списка классификационный признак, который не используется при анализе миграций

- а) Временные
- б) Характер пересекаемых границ
- в) Людность населенных мест
- г) Форма реализации
- д) Причины

Ответ: в).

7) Механическое движение населения – это его

- а) Производство
- б) Миграция
- в) Транспортные расходы
- г) Бюджет

Ответ: б).

8) Какие из нижеперечисленных факторов не будут определять миграцию населения?

- а) Выталкивающие
- б) Притягивающие
- в) Факторы концентрации населения
- г) Факторы ЭГП

Ответы: в), г).

9) Какая, по причинам вид миграции, является сегодня основной в мире по объемам миграционных потоков?

- а) вынужденная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) этническая

Ответ: в).

10) Калининградская область является регионом с:

- а) Отрицательным сальдо миграции
- б) Положительным сальдо миграции
- в) Нулевым значением сальдо миграции
- г) Миграция отсутствует

Ответ: б).

К теме 5. Расселение и география образа жизни.

1) Какое из утверждений об основной зоне расселения является верным?

а) Она занимает почти всю европейскую часть страны, за исключением ее северной части

- б) В азиатских районах она сужается
- в) Эта зона охватывает около 1/3 территории страны
- г) все утверждения верны

Ответ: г).

2) Что характерно для основной зоны расселения России

- а) старое хозяйственное освоение
- б) высокая плотность населения
- в) большое число крупных городов
- г) все названное выше

Ответ: г).

3) Северная граница основной полосы расселения в европейской части России проходит по линии

- а) Мурманск — Архангельск — Воркута
- б) Петрозаводск — Киров — Пермь
- в) Санкт-Петербург — Нижний Новгород — Саратов
- г) Смоленск — Рязань — Казань

Ответ: б).

4) Маятниковая миграция развивается между

- а) С-Петербургом и Нижним Новгородом
- б) Краснодаром и Ставрополем
- в) Москвой и Можайском
- г) Саратовом и Можайском

Ответ: в).

5) Укажите область России, не входящую в главную полосу расселения

- а) Новосибирская
- б) Свердловская
- в) Магаданская
- г) Ульяновская

Ответ: в).

К теме 6. Основные исторические этапы развития городов.

1) Какое утверждение верно?

- а) Города возникли в результате миграции населения
- б) Города возникли в результате углубления процесса общественного разделения

труда

- в) Города возникли в результате войн
- г) Города возникли в результате распространения религий

Ответ: б).

2) Из нижеперечисленных городов, отметьте города, возникшие в древнее время:

- а) Александрия
- б) Лиссабон
- в) Каир
- г) Мадрид
- д) Багдад
- е) Милет

Ответы: а), у).

3) Шумерское царство городов-государств – это часть цивилизации:

- а) Древней Индии
- б) Древнего Китая
- в) Древнего Египта
- г) Месопотамии

Ответ: г).

4) Ступенчатый зиккурат – это храмовый архитектурный комплекс городов:

- а) Древнего Египта
- б) Древнего Китая
- в) Месопотамии
- г) Древней Индии

Ответ: в).

5) Первые трактаты о градостроительстве и планировке городов были изданы на территории:

- а) Древнего Египта
- б) Древнего Китая
- в) Месопотамии
- г) Древней Индии

Ответы: б), г).

К теме 7. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации

1) Город в своем развитии «вырастает» из:

- а) Страны
- б) Группы регионов
- в) Собственного региона
- г) Макрорегиона мира

Ответ: в).

2) Основной ресурс развития города заложен в понятии:

- а) Людность населенного пункта
- б) Специализация города
- в) ЭГП города
- г) Плотность населения

Ответ: в).

3) Выбери из предложенных вариантов характерные для урбанизации процессы

- а) Перемещение населения из села в город
- б) Рост числа городов
- в) Усиление роли городов и городского образа жизни
- г) Все перечисленные

Ответ: г).

4) Наиболее распространенным показателем урбанизации считается

- а) число городов
- б) доля городского населения
- в) доля крупных городов
- г) число городов-миллионеров

Ответ: б).

5) Процесс урбанизации – это

- а) Рост малых городов
- б) Сокращение количества городского населения

- в) Распространение городского образа жизни на сельскую местность
- г) Рост сельского населения

Ответ: в).

1) Один из этих крупных городов – не является столицей

- а) Вена
- б) Монтевидео
- в) Сидней
- г) Пекин

Ответ: в).

2) Выберите вариант, где указаны только агломерации Азии

- а) Джакарта, Дели, Богота
- б) Манила, Сеул, Тегеран
- в) Ханой, Рабат, Бангкок
- г) Кейптаун, Кабул, Анкара

Ответ: б).

3) Выберите вариант, где указаны только агломерации Африки

- а) Дакар, Манагуа, Гавана
- б) Найроби, Триполи, Йоханнесбург
- в) Каир, Хартум, Каракас
- г) Луанда, Киншаса, Измир

Ответ: б).

4) Крупнейшей городской агломерацией является

- а) Буэнос-Айрес
- б) Сан-Паулу
- в) Пекин
- г) Токио

Ответ: г).

5). Назвать форму расселения, которая формируется в староосвоенных промышленных районах

- а) мегалополис
- б) одиночный город
- в) агломерация
- г) хуторское расселение

Ответ: в).

К теме 8. Основы проектирования городов

1) Результатом проектирования городов является:

- а) Программа социально-экономического развития города
- б) Программа мер социальной поддержки населения
- в) Генеральный план города
- г) Схема территориального развития

Ответ: в).

2) Выберите основные подходы, применяемые в проектировании городов

- а) Системный
- б) Средовой
- в) Технологичный
- г) Информационный

д) Сигнификативный

Ответы: а), б), г).

3) Какие, из ниже перечисленных подходов, в первую очередь используются исследователями современной геоурбанистики?

а) Региональный

б) Техногенный

в) Глобальный

г) Антропокультурный

Ответ: в), г).

4) Перспективная численность населения города рассчитывается методом:

а) Экстрополяции

б) Математического моделирования

в) Социологического опроса

г) Трудового баланса

Ответ: г).

5) Какая часть населения города будет играть роль в определении перспективной численности населения (по формуле расчета)

а) Население, занятое в градообразующих отраслях

б) Население, занятое в градообслуживающих отраслях

в) Трудоспособное население

г) Население, занятое в неформальных отраслях

д) Дети и пенсионеры

Ответ: а), б), в).

К теме 9. Микрогеография города. Общие основы планировочной организации города

1) Дайте определение зоне размещения жилой застройки, общественных центров и зон отдыха населения:

а) селитебная территория

б) коммунальная

в) бытовая

г) административная

Ответ: а).

2) Одна из задач, ставящаяся при проектировании города:

а) создать в городе наилучшие условия труда, быта и отдыха населения

б) выбрать рельеф

в) очистить территорию

г) максимально застроить город

Ответ: а).

3) Коммунально-складская зона при проектировании приближается:

а) к селитебной зоне

б) ландшафтно-рекреационной зоне

в) зоне внешнего транспорта

г) зоне внутреннего транспорта

Ответ: в).

4) Что из перечисленного не является промышленной зоной:

а) промышленная площадка

- б) промышленный узел
- в) промышленный корпус
- г) промышленный район

Ответ: в).

5) Основное звено селитьбы:

- а) жилые комплексы
- б) промышленные комплексы
- в) транспортные дороги
- г) рекреационные зоны

Ответ: а).

Критерии и шкала оценивания:

Каждый тест включает 20 тестовых заданий и оценивается по балльной системе.

Один верный ответ – 1 балл. Оценка *«отлично»* выставляется за 16 баллов и более; *«хорошо»* – 10-15 баллов; *«удовлетворительно»* – 6-9 баллов; *«неудовлетворительно»* – 0-5 баллов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

2. Источники сведений о населении и методы его географического изучения.
3. Динамика численности населения мира, России.
4. Основные особенности размещения населения, плотность населения. Карты плотности населения.
5. Воспроизводство населения, его измерение, основные типы.
6. Факторы, оказывающие влияние на рождаемость, смертность, воспроизводства в странах различного типа.
7. Семейная структура населения. Брачность и разводимость.
8. Возрастная структура населения, половой состав населения мира.
9. Возрастно-половая структура населения. Анализ возрастно-половых пирамид.
10. Теория демографического перехода, особенности демографического перехода в России.
11. Миграции населения, их виды и измерение.
12. Внешние миграции в России.
13. Внутренние миграции в России.
14. Этнические процессы в развитии человеческого общества и их сущность.
15. Классификации народов мира
16. Национальный состав населения России.
17. Национальная политика и этнические проблемы в современном мире.
18. Религиозный состав населения мира.
19. Религиозный состав населения России.
20. Расовый состав населения России.
21. Социальный состав населения мира. Социальная структура и социальная стратификация.
22. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
23. Трудовые ресурсы и занятость населения в России.
24. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.
25. Основные концепции расселения. Основные формы расселения. Критерии определения статуса населенного пункта.
26. Классификация современных городов по различным признакам.
27. Экономико-географическое положение городов. ЭГП Калининграда.

28. Сельские поселения и их география.
29. География образа жизни.
30. Содержание и задачи геоурбанистики
31. Междисциплинарный характер геоурбанистики.
32. Исторические стадии развития городов
33. Города рабовладельческого общества
34. Города феодального общества
35. Древнерусский город
36. Города в эпоху капитализма
37. Развитие городов в России в XIX - начале XX века
38. Градостроительные идеи XX века
39. Развитие городов в России в XX веке
40. Определение города
41. Понятие урбанизации
42. Показатели урбанизированности территории
43. Ложная урбанизация
44. Особенности современной урбанизации
45. Рост городского населения и его доли в населении мира
46. Опережающий рост больших городов
47. Усиление концентраций производства и контрастности расселения
48. Агломерации
49. Гиперурбанизация
50. Рурбанизация
51. Субурбанизация
52. Маятниковые миграции
53. Мегалополисы
54. Обострение противоречий больших городов
55. Социально-экономические достоинства больших городов
56. Географическая панорама городов мира:
 - а) Города России и ближнего зарубежья
 - б) Европейские города дальнего зарубежья
 - в) Урбанизации США и Канады
 - г) Города Латинской Америки
 - д) Города Азии
 - е) Города Африки
 - ж) Города Австралии и Океании
56. Типология городов
57. Иерархия городов
58. Системы городов
59. Экономико-географическое положение городов
60. Основы проектирования городов
61. Генеральный план города
62. Градообразующий потенциал города
63. Расчет перспективной численности населения города
64. Выборы основных направлений территориального развития города
65. Микрогеографический анализ города
66. Комплексная градостроительная оценка территории при проектировании городов

67. Концепция единой системы расселения
 68. Урбанизация в Калининградской области
 69. Экономико-географические и градостроительные проблемы Калининградской агломерации
 70. Проблемы малых городов Калининградской области
 Генплан Калининграда

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низший уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого мате- | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|---------------------|------------|----------|
| | | риала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560659> (дата обращения: 24.02.2025).
2. География населения с основами демографии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 83 с. — (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03364-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352947> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Городков, А.В. Основы территориально-пространственного развития городов: учеб. пособие для вузов / А. В. Городков. – Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2014. – 319 с. (библиотека БФУ им. И. Канта УБ, ч.з.№9.)
4. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии: учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Кузнецова; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. – 91 [2] с. УБ, ИБО, ч.з.№6.

Дополнительная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: учеб.-практ. Пособие / С. Н. Лысенко. – М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2011. – 112 с. УБ.
2. Максаковский В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – Кн. 1: Общая характеристика мира. – 4-е изд., испр. – 495 с. ч.з.№9.
3. Медков В.М. Демография: учеб. для вузов / В.М. Медков. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 330 [2] с. ч.з.№9.
4. Демография и статистика населения: учеб. для студентов вузов / под ред. И. И. Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 687 с. НА.
5. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учеб. для вузов / Е.Н. Перцик. – М.: Академия, 2009. – 430 [1] с. ч.з.№9.
6. Перцик Е.Н. Города мира: География мировой урбанизации: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "География" / Е.Н. Перцик. – Москва: Междунар. отношения, 1999. – 381 с. НА, ч.з.№9.
7. Практическая демография / В.Н. Архангельский [и др.]; под ред. Л.Л. Рыбаковского; РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. – М.: Центр соц. прогнозирования, 2005. – 279 с. НА.
8. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: учеб. для бакалавров / И.А. Родионова. – М.: Юрайт, 2012. – 693 с. ч.з.№1,5, Сетевой ресурс.

9. Общая экономическая и социальная география: учеб. для вузов / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 377 [2] с. (БФУ им. И. Канта УБ ч.з.№9, Сетевой ресурс.)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС «Ibooks»
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория развития городов и сельских территорий»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Левченков А.В., к.г.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета кластера

д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория развития городов и сельских территорий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория развития городов и сельских территорий».

Цель изучения дисциплины: является овладение студентами теоретическими и практическими знаниями и навыками в планировании устойчивого градостроительного развития территорий поселений, в системе принятия управленческих решений по эффективному использованию земель поселений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <i>ОПК-2</i>
Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | <i>ОПК-2.1</i>
Применяет теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-2.2</i>
Учитывает особенности взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении профессиональных задач | Знать: основные принципы размещения городского и сельского расселения; классические теории систем расселения; эволюцию типов и форм поселений;
Уметь: выделять основные тенденции и проблемы, свойственные территориальному планированию
Владеть: навыками применения полученных теоретических знаний при территориальном планировании и градостроительстве. |
| <i>ОПК-3</i>
Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях | <i>ОПК-3.1</i>
Применяет базовые подходы и методы физико-географических исследований при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
<i>ОПК-3.2</i>
Применяет базовые подходы и методы социально-экономической географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
<i>ОПК-3.3</i>
Применяет картографические методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях | Знать: основные теоретические модели, типологию городских и сельских поселений и их территориальные сочетания
Уметь: понимать смысл территориальной организации расселения
Владеть: навыками подготовки документов территориального планирования |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория развития городов и сельских территорий» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в предмет. Основные понятия и типология. Теории расселения | Различные понятия определения расселения. Функции сельского расселения. Селитебная функция. Элементы расселения. Советская школа: С.А. Ковалев, Б.С. Хорев, А.И. Алексеев, А.А. Анохин. Западноевропейские теории взаимосвязи расселения с природными условиями (Ф.Ратцель, М.Лефевр). Этническая теория А.Мейтцена. Ландшафтная концепция О.Шлютера. |
| 2 | Системы расселения | Расселение как процесс и как результат процесса. Формы расселения. Место расселения в жизни общества. Системы расселения. Два подхода к выделению (нормативный и самоорганизационный) и два типа (“региональные” и “групповые”) систем расселения. Территориальные общности и системы расселения. Расселение и территориальная |

| | | |
|---|---|---|
| | | организация хозяйства. Факторы расселения и размещения производства, изменение роли ресурсного, демографического, экологического факторов. |
| 3 | Природные и социально-экономические факторы расселения | Природные факторы расселения. Взаимосвязь сельского расселения и природных условий. Социально-экономические факторы расселения. Влияние территориальной организации производства на расселение. Характеристика системы расселения. Иерархические связи, каркас системы расселения. Местный центр. Внешние формы поселений. Дисперсность и концентрация. |
| 4 | Типология и формы поселений. Планировка сельских населённых мест | Принципиальные вопросы типологии сельских поселений в географии населения (Р.М. Кабо, Ю. Г. Саушкин, Н.И. Ляликов, В.В. Покшишевский). географии сельского расселения, страноведения; истории (В.М. Битов), планировке сельских поселений, статистики, картографии. Типологии внешних форм расселения: типы планировки и застройки. Застройка и землепользование. |
| 5 | Современные взгляды на систему расселения | Современные тенденции и процессы, происходящие в сельском расселении современной России. Новые теории и концепции. Зарубежный опыт. Социальное развитие села. |
| 6 | Метрополиполитенские ареалы | Классификация, типология метрополитенских ареалов. Особенности, различия. Европейские агломерации. |
| 7 | Формирование системы сельского расселения Калининградской области | Природные условия и этапы формирования системы сельского расселения. Состояние на 1945 г. Особенности развития. Послевоенное развитие системы сельского расселения области. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет. Основные понятия и типология. Теории расселения.

Тема 2: Системы расселения

Тема 3. Природные и социально-экономические факторы расселения

Тема 4. Типология и формы поселений. Планировка сельских населённых мест

Тема 5. Современные взгляды на систему расселения

Тема 6. Метрополитенские ареалы

Тема 7. Формирование системы сельского расселения Калининградской области

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Каркас региональной системы расселения Калининградской области.

Вопросы для обсуждения: территориальное зонирование: центр, полупериферия, периферия. Депрессивные и отсталые территории; концепции.

Тема 2. Типы сельских поселений.

Вопросы для обсуждения: функциональные типы поселений: центральные поселки бывших колхозов и совхозов; бригадные поселки полеводческих и комплексных бригад и т.п.; несельскохозяйственные поселки; генетическая типология расселения; местные типы расселения; типы заселения территории.

Тема 3: Зональные типы расселения.

Вопросы для обсуждения: Иерархические связи, каркас системы расселения. Местный центр. Внешние формы поселений. Дисперсность и концентрация. Застройка и землепользование. Четыре группы форм: линейные, компактные, звездообразные и «распыленные». Планировочные формы поселений. Отечественные и зарубежные школы: Токарев, М.В. Битов, В.И. Сухов, П.Н. Першин и др.

Тема 4: Природные факторы размещения расселения.

Вопросы для обсуждения: принципы выявления и типологизации планировочных форм сельских населенных пунктов; планировочные структуры.

Тема 5: Метрополитенские ареалы

Вопросы для обсуждения: типология, отличия, принципы выделения, значение метрополитенских ареалов, урбанистические концепции.

Тема 6: Система сельского расселения Калининградской области.

Вопросы для обсуждения: природные условия и этапы формирования; состояние на 1945 г.; особенности развития; система хозяйствования; послевоенное развитие.

Тема 7: Современные взгляды на систему расселения

Вопросы для обсуждения: Современные тенденции и процессы, происходящие в сельском расселении современной России. Новые теории и концепции. Зарубежный опыт. Социальное развитие села.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---------------------------------|--------------------------|
| | | |

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; подготовку к практическим занятиям; написание реферата по выбранной теме; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач геоэкологической оценки состояния ландшафтов в целом и отдельных их компонентов, разработки рекомендаций оптимизации их использования. В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Предусмотрено выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Ведение в предмет. Основные понятия, типология и теории расселения; системы расселения; природные и социально-экономические факторы расселения; типология и формы поселений; планировка сельских населённых мест; современные взгляды на систему

расселения; метрополитенские ареалы; формирование системы сельского расселения Калининградской области

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>Системы расселения</i> | <i>ОПК-2
ОПК-3</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>Метрополитенские ареалы</i> | <i>ОПК-2</i> | <i>Реферат</i> |
| <i>Современные взгляды на систему расселения</i> | <i>ОПК-2
ОПК-3</i> | <i>Тестирование, контрольная работа</i> |
| <i>Формирование системы расселения Калининградской области</i> | <i>ОПК-2
ОПК-3</i> | <i>Контрольная работа</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По теме «Метрополитенские ареалы».

Характеристика городской агломерации по выбору. Метрополитенские ареалы Германии и их место в схемах пространственного планирования Германии и ЕС.

По теме «Системы расселения»

Калининградская область: агломерационные, периферийные, полупериферийные и ареалы. Характерные признаки каждого выделенного типа.

По теме «Современные взгляды на систему расселения»

Современные тенденции и процессы, происходящие в сельском расселении современной России. Новые теории и концепции. Социальное развитие села.

По теме «Формирование системы расселения Калининградской области»

Связи сельских населенных пунктов и центральные места в сельской местности. Роль малых городов в опорном каркасе расселения.

Типовые задания проектов:

Принципы и лучшие практики планировки сельских населенных мест в СССР

Планировочный рисунок сельского поселения: критический взгляд

Планировка сельских поселений: зарубежный опыт

Критика теории Деманжона

Местные типы расселения: Калининградская область

Этническая теория А. Мейтцена.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Функции сельского расселения.
2. Виды расселения.
3. Понятие расселения.
4. Теоретики советской школы (С.А. Ковалев, Б.С. Хорев, А.И. Алексеев, А.А. Анохин).
5. Западноевропейские теории взаимосвязи расселения с природными условиями (Ф. Ратцель, М. Лефевр).
6. Этническая теория А. Мейтцена.
7. Ландшафтная концепция О. Шлютера.
8. Сельское расселение России: структура и динамика поселенческой сети.
9. Зональность сельского расселения на территории бывшего СССР.
10. Азональные типы сельского расселения: пригородное, придорожное, горнопромышленное.
11. Основные показатели характеристики системы сельского расселения.
12. Социально-экономические факторы расселения.
13. Функциональные типы поселений.
14. Генетическая типология.
15. Местные типы расселения.
16. Внешние формы поселений.
17. Дисперсность и концентрация.
18. Связь типов застройки и землепользования.
19. Типы сельских поселений, функциональные и исторические типы.
20. Иерархические связи и каркас системы расселения.
21. Взаимосвязь сельского расселения и природных условий.
22. Планировочные формы поселений.
23. Планировка и застройка сельских населённых мест в СССР.
24. Послевоенное развитие системы сельского расселения Калининградской области.
25. Современные тенденции и процессы в сельском расселении современной России.
26. Природные условия формирования системы сельского расселения.
27. Этапы формирования системы сельского расселения Калининградской области.
28. Характеристика современной системы сельского расселения в Калининградской области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Территориальная организация населения: учебное пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. — М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 252 с.

- ISBN 978-5-9558-0117-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1237094> (дата обращения: 12.03.2024). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Щербина Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие. – М.: изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. (электронный ресурс)
2. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 432 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы географических исследований»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Методы географических исследований». | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 11 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 18 |
| 8. Фонд оценочных средств | 19 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 19 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 20 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 25 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 27 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 29 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |

1. Наименование дисциплины: «Методы географических исследований».

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с современными методами физико-географических и экономико-географических исследований, подготовить студентов к самостоятельным комплексным исследованиям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p><i>ОПК-3</i> - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p> | <p><i>ОПК-3.1</i> - Применяет базовые подходы и методы физико-географических исследований при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.
 <i>ОПК-3.2</i> - Применяет базовые подходы и методы социально-экономической географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
 <i>ОПК-3.3</i> - Применяет картографические методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p> | <p>Знать: содержание методов географических исследований, основные требования информационной безопасности;
 Уметь: применять методы географических исследований при решении практических задач, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
 Владеть: навыками применения методов, навыками применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| <p><i>ПК-1</i> - Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности</p> | <p>ПК-1.1- Выбирает методику, инструментарий и технические средства для выполнения полевых изысканий географической направленности
 ПК-1.2 – Выбирает ключевые объекты и определяет программу полевых работ географической направленности
 ПК-1.3 - Проводит первичную обработку данных камеральных изысканий и их документирование</p> | <p>Знать: основные теоретические подходы и практические методы географических исследований;
 Уметь: систематизировать полученные знания о природных составляющих в единое целое, и определяет программу полевых работ;
 Владеть: методами географических исследований, проводит обработку данных камеральных изысканий и их документирование.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы географических исследований». представляет собой дисциплину Б1.0.27 Блока 1. Обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| | Методология и методика научных исследований. Основные классы задач и методы физической географии. | Соотношение общенаучных, общегеографических и комплексных физико-географических методов изучения природы. Информационная база современной физической географии. Основные классы задач и методы физической географии. Основные классы задач современной физической географии: изучение пространственно-временной структуры природных территориальных комплексов (ПТК); оценка ресурсного потенциала, возможностей и ограничений хозяйственного использования ПТК; ландшафтно-экологическая оценка состояния ПТК и прогноз развития, проектирование культурного ландшафта и другие. Адекватность используемых методов объекту исследований и классам решаемых задач. |
| 1 | Методы исследования и проблемы их классификации. | Развитие методов в физической географии. Классификация методов: методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географи- |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>ческий, картографический); методы новые (геофизические, геохимические, аэрометоды); методы новейшие (космические, математическое моделирование, геоинформационные). Главные особенности используемых методов, их возможности и ограничения, взаимодополняемость. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении различных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.</p> |
| / | <p>Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.</p> | <p>Картографические методы исследования: визуальный анализ карт; картометрический анализ; графический анализ карт; статистический анализ карт; анализ карт при помощи измерения их проекций; математико-картографическое моделирование. Экспедиционный метод. Основные классы решаемых задач – изучение структуры ПТК и восстановление историко-эволюционных черт ПТК на локальном и региональном уровне. Исследование структуры ПТК. Ландшафтное картографирование.</p> |
| / | <p>Организация и проведение экспедиционных работ.</p> | <p>Периоды, их относительная продолжительность и содержание. Подготовительный период (предполевой камеральный). Постановка задачи. Определение масштаба и детальности исследования. Выяснение степени изученности территории. Составление программы работ. Подготовка картографической основы, аэрофото- и космоснимков. Изучение и систематизация литературных и фондовых материалов. Предварительное составление схематической ландшафтной карты или схемы физико-географического районирования. Разработка форм полевой и отчетной документации. Полевой период. Рекогносцировка и выбор ключевых участков. Уточнение программы работ и календарного плана. Разновидность точек наблюдения. Выбор места для основной точки комплексного описания фации. Недостатки и преимущества регулярной сети точек (по квадратам). Содержание и документация наблюдений; определение и фиксация местоположения точки, комплексные и компонентные характеристики. Выявление динамических особенностей фации, ее места в структуре вмещающего ПТК, характера хозяйственного использования и степени антропогенной измененности. Наблюдения на опорных точках. Картировочные точки. Объем фиксируемой информации. Специализированные точки. Специфика структуры природно-аквальных комплексов и методов ее изучения. Камеральный (послеполевой) период. Планы аналитических работ, статистической, картографической и литературной обработки материалов. Чтение результатов анализов почв, вод, пылевых и др. Выявление</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>компонентных взаимосвязей. Сопряженные анализы и их значение для понимания внутреннего содержания и динамики ПТК. Разработка единой легенды и составление окончательного варианта ландшафтной карты. Физико-географическое районирование. Составление отраслевых и прикладных природных карт. Картометрические работы. Анализ карт, текстовая характеристика. Научные и практические выводы.</p> |
| / | <p>Ландшафтное профилирование.</p> | <p>Комплексное описание подурочищ, урочищ, ландшафтов. Методика сбора образцов. Фотография как полевой документ. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК, степень их выраженности и требования к точности фиксации. Зависимость методики работ от категории сложности территории, ее ландшафтной структуры и масштаба картографирования. Маршрутно-ключевой метод при мелко- и среднемасштабных исследованиях, сплошное обследование территории при крупном масштабе работ. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования. Составление полевой ландшафтной карты и (при необходимости) карт по отдельным компонентам.</p> |
| / | <p>Изучение эволюции природно-территориальных комплексов.</p> | <p>Основные специфические методы – ретроспективный анализ современной структуры ПТК и палеогеографический. Возможности и ограничения методов изучения палеоландшафтов Спорово-пыльцевой, карпологический, палео-фаунистический, радиоуглеродный и другие виды анализов. Стационарные методы. Основной класс решаемых задач – изучение динамики и функционирования ПТК на локальном уровне. Главный специфический метод – комплексной ординации. Природные режимы и динамические состояния ПТК (суточные, погодные, сезонные, годовые и многолетние) как основной объект изучения на комплексных физико-географических стационарах. Особенности выбора территории для стационаров, организации и проведения работ.</p> |
| / | <p>Географический мониторинг. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования природно-территориальных комплексов.</p> | <p>Метод балансов. Особенности функционирования ПТК в разных состояниях. Перспективы дальнейшего развития стационарных исследований. Проблемы экстраполяции полученных результатов. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями. Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне. Основной класс решаемых задач – изучение пространственно-временной организации географической оболочки. Главные специфические методы – моделирование и прогнозирование. Космические снимки и система</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>глобального мониторинга как источники информации. Методы дистанционного зондирования: принципы, способы обработки информации, примеры применения. Компьютерные технологии как техническое средство решения задач на глобальном уровне. Проблемы генерализации и потери информации при переходе от низших уровней к высшим.</p> |
| / | <p>Методы комплексных географических исследований. Методы прикладных физико-географических исследований.</p> | <p>Актуальность прикладных физико-географических исследований и возрастающие социальные заказы. Методологические основы и методические принципы прикладных физико-географических работ, основные этапы: инвентаризационный, оценочный, прогнозный, рекомендательный. Особенности методов, применяемых на разных этапах. Основные направления прикладных физико-географических исследований. Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования. Методические приемы решения эколого-географических задач. Методы оценки экологического состояния и устойчивости ПТК. Методика составления ландшафтно-экологических карт и проведения эколого-географических экспертиз. Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра Методы изучения и оптимизации городских ландшафтов, рекреационного проектирования, градостроительства и др.</p> |
| / | <p>Цели и методы экономико-географических исследований экономики страны.</p> | <p>Классификация методов по этапам познания. Территориальные социально-экономические системы - основное понятие в экономической географии. Цели комплексного и специализированного, отраслевого исследования. Взаимосвязь явлений в природе и обществе - главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих социально-экономические системы разного таксономического уровня. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований. Исторический метод, его значение и применение в экономической географии. Сравнительный географический метод. Картографический и картометрический методы исследований, их преимущества и недостатки. Методы комплексных географических исследований. Математический метод исследований, его возможности и области применения. Визуальные наблюдения как метод экономико-географических исследований. Специфика применения этого метода Маршрутные и ключевые визуальные наблюдения. Искусство визуальных наблюдений. Масштаб исследований.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Условия выбора и применения различных территориальных и временных масштабов. Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях. Моделирование геосистем.</p> |
| / | <p>Источники для экономико-географических исследований.</p> | <p>Информационная база географии. Первичные материалы экономико-географических исследований. Первичная информация как опорная база экономико-географических исследований. Источники и пути формирования первичной информации. Способы ручной и машинной обработки.</p> <p>Официальная статистическая информация как база экономико-географических исследований. Исходная статистическая информация, источники ее формирования, накопления, обработки и передачи. Виды статистической информации, их периодичность, достоверность, доступность. Особенности работы с российской статистической информацией.</p> <p>Международные базы данных и методы работы с ними. Обзор основных международных баз данных. Их специфика. Доступ и международные базы данных и методы общения с ними. Приемы работы с международными базами данных.</p> <p>Научная литература и периодическая печать как источники экономико-географической информации. Приемы работы с научной литературой. Обзор периодических географических, смежных научных и прикладных изданий. Методы формирования машинно-ориентированной библиографической базы данных.</p> |
| / | <p>Методика экономико-географического изучения отраслевых социально-экономических объектов.</p> | <p>Методика первичного экономико-географического изучения промышленного предприятия. История развития предприятия, форма собственности. Производственный состав предприятия и применяемая схема технологического процесса. Назначение производимой продукции, обзор рынка и цен на нем. Анализ технико-экономических показателей производства, конкурентоспособность готовой продукции. Методика анализа финансового годового баланса предприятия. Связи предприятия по снабжению и сбыту и взаимодействие с транспортной системой. Характеристика кадров предприятия. Предприятие и природная среда. Проблемы и перспективы развития предприятия.</p> <p>Формы территориальной и управленческой организации промышленного производства. Основные территориальные формы организации промышленного производства: промпункты, промцентры, промузлы. Их особенности и различия. Влияние рыночной экономики на формирование новой территориальной организации промышленности. Государственные механизмы воздействия на тер-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>риториальную организацию промышленного производства. Основные организационные формы современного промышленного производства, предприятие, объединение, совместное предприятие, производственно-сбытовая фирма, финансово-промышленная группа. Приватизация как фактор формирования новой организационной структуры промышленности. Особенности экономико-географического исследования предприятий и их территориальных сочетаний в их взаимодействии со смежниками и конкурентами на рынке - основа экономико-географического подхода к анализу территориальной организации промышленности. Понятие о принципах выбора площадки для размещения промышленного предприятия: условия и факторы. Инженерная инфраструктура и обустройство промплощадок.</p> |
| / | <p>Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем.</p> | <p>Понятие о первичной социально-экономической системе (СЭС) как основное понятие современной экономической географии. Системно-структурный подход к анализу СЭС. Задачи и пути комплексного экономико-географического исследования территориальных СЭС. Территориальная СЭС, ее структурные элементы, их сочетания. Типы территориальных СЭС, принципы их выделения и их исследования. Схема изучения социально-производственной структуры территориальной СЭС. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов.</p> |
| / | <p>Экономико-географическое положение и природные условия и ресурсы.</p> | <p>Экономико-географическое положение как фактор возникновения и развития социально-экономических объектов. Методы оценки экономико-географического положения. Транспортно-географическое положение как фактор возникновения и развития. Транспортные тарифы и их влияние на территориальные СЭС. Природные условия и ресурсы СЭС. Покомпонентные и комплексные оценки природно-ресурсного потенциала СЭС.</p> |
| / | <p>Население, трудовые ресурсы СЭС. Рыночная инфраструктура.</p> | <p>Население и особенности его расселения. Трудовые ресурсы как фактор развития СЭС. Методы оценки количества и качества трудовых ресурсов. Финансовый бюджет территориальной СЭС и методы его анализа. Источники формирования приходной части бюджета. Основные направления использования средств. Анализ элементов рыночной инфраструктуры СЭС: банки, биржи, страховые общества, инвестиционные и другие финансовые компании. Оценка древня развития элементов рыночной инфраструктуры в СЭС.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| / | Производственная структура социально-экономической системы. | Покомпонентный анализ производственной структуры СЭС. Методы выявления производственных сочетаний. Энергетическая база СЭС. Сельскохозяйственное производство в СЭС. Характеристика отдельных хозяйств и их сочетаний. Специализация сельскохозяйственного производства. Баланс продуктов питания и обеспеченность СЭС. Местные оптовые рынки продукции сельского хозяйства. |
| / | Торговля и транспортное обслуживание СЭС. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы. | Система торговли в СЭС. Ярмарки и оптовая торговля. Уровень развития торговли и ее особенности. Анализ транспортного обслуживания СЭС. Виды транспорта и особенности их функционирования. Транспортные узлы. Конфигурация транспортных сетей и методы ее анализа. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы СЭС и их использование. Направления развития СЭС. |
| / | Схема исследования территориальной структуры СЭС. | Анализ степени освоенности и использования территории. Баланс земли, его анализ по видам использования и формам собственности на землю. Резервные территории, пути их использования. Методы составления карт освоенности и хозяйственного использования территории. Методика функционального зонирования территории и выделение населенных пунктов с различной функциональной структурой. Анализ форм расселения. Оценка положения населенных пунктов и главных селитебных зон по отношению к местам приложения труда, местным и магистральным транспортным сетям, узлам обслуживания. Прогнозирование путей дальнейшего развития территориальной структуры. Главные проблемы развития для СЭС разного таксономического уровня. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология и методика научных исследований.

Тема 2. Методы исследования и проблемы их классификации.

Тема 3. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.

Тема 4. Организация и проведение экспедиционных работ.

Тема 5. Ландшафтное профилирование.

Тема 6. Изучение эволюции природно-территориальных комплексов. Географический мониторинг.

Тема 7. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК.

Тема 8. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.

Тема 9. Цели и методы экономико-географических исследований экономики страны.

Тема 10. Источники для экономико-географических исследований.

Тема 11. Методика экономико-географического изучения отраслевых социально-экономических объектов.

Тема 12. Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем.

Тема 13. Экономико-географическое положение и природные условия и ресурсы.

Тема 14. Население, трудовые ресурсы СЭС. Рыночная инфраструктура.

Тема 15. Производственная структура социально-экономической системы.

Тема 16. Торговля и транспортное обслуживание СЭС. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы.

Тема 17. Схема исследования территориальной структуры СЭС.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Методы географии их связь с методами других наук.

Вопросы для обсуждения: 1. Как вы понимаете предмет методов географических исследований? 2. Определите место методов географических исследований в системе географических наук. Составьте структурную схему. 3. С какими науками связаны методы географических исследований? 4. Дайте определения методам науки.

Тема 2: Связь методов с теорией, подходами, принципами и средствами географии науки.

Вопросы для обсуждения: 1. Какая существует связь методов с теорией науки? 2. Какая существует связь методов с принципами науки? 3. Какая существует связь методов со средствами науки?

Тема 3: Классификация методов географии.

Вопросы для обсуждения: 1. Какие вам известны классификации методов географической науки. 2. Назовите основные принципы классификации методов географической науки.

Тема 4: Общегеографические методы исследований.

Вопросы для обсуждения: 1. Какие вам известны общегеографические методы исследований?

2. Какие методы называются традиционными? 3. Какие методы называются новыми и новейшими?

Тема 5: Балансовый метод. Методы определения экономической эффективности.

Вопросы для обсуждения: 1. Какой метод называется балансовым? 2. Какие методы называются методами определения экономической эффективности? 3. Какой метод называется вариантным методом? 4. Какой метод называется статистическим методом?

Тема 6: Методы размещения отраслей и предприятий промышленности.

Вопросы для обсуждения: 1. Каковы условия размещения отраслей и предприятий промышленности? 2. Какие вам известны классификации отраслей промышленности по условиям размещения? 3. Назовите основные критерии эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности.

Тема 7: Районирование потребления произведенной продукции. Анализ структуры территориально-производственных систем.

Вопросы для обсуждения: 1. Что такое районирование? 2. Какие вам известны виды районирования? 3. Что такое территориально-производственная система? Какова ее структура?

Требования к самостоятельной работе студентов

| Тема и количество часов | Задания для самостоятельной работы: подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата |
|---|---|
| Тема 1. Методология и методика научных исследований. Основные классы задач и методы физической географии(8ч) | Основные классы задач и методы физической географии: исторический экскурс |
| Тема 2. Методы исследования и проблемы их классификации(5ч) | Дистанционные методы географических исследований. ГИС-методы |
| Тема 3. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований. (5ч) | Предварительное составление схематической ландшафтной карты или схемы физико-географического районирования |
| Тема 4. Организация и проведение экспедиционных работ. (5ч) | Составление плана экспедиции, разработка полевой документации |
| Тема 5. Ландшафтное профилирование(5ч) | Анализ ландшафтных карт |
| Тема 6. Изучение эволюции природно-территориальных комплексов(5ч) | Обработка результатов исследований: практические приемы |
| Тема 7. Географический мониторинг. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования природно-территориальных комплексов(5ч) | Обработка результатов геофизических и геохимических исследований |
| Тема 8. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований. (5ч) | Методика составления ландшафтно-экологических карт и проведения эколого-географических экспертиз |
| Тема 9. Цели и методы экономико-географических исследований экономики страны (5ч) | Основные этапы экономико-географического исследования.
Определение экономико-географического положения (ЭГП) и программа изучения ЭГП. |
| Тема 10. Источники для экономико-географических исследований (5ч) | Понятия макроположения, мезоположения, и микроположения.
Основные виды статистических показателей, применяемые в э/г исследованиях.
Экономико-географическая характеристика предприятия – программа исследования. |
| Тема 11. Методика экономико-географического изучения отраслевых социально-экономических объектов(5ч) | Комплексная экономико-географическая характеристика населенного пункта - программа исследования.
Комплексная экономико-географическая характеристика региона – программа исследования. |

| | |
|--|---|
| Тема 12. Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем (5ч) | Программа изучения населения (региона, населенного пункта).
Понятие геодемографической обстановки.
Программа изучения с/х региона |
| Тема 13. Экономико-географическое положение и природные условия и ресурсы(5ч) | Понятие социальной инфраструктуры.
Основные отрасли социальной инфраструктуры.
Программа изучения отдельных отраслей социальной инфраструктуры. |
| Тема 14. Население, трудовые ресурсы СЭС. Рыночная инфраструктура(5ч) | Понятие образа жизни населения.
Понятие уровня и качества жизни населения.
Различие в образе жизни разных категорий населения. |
| Тема 15. Производственная структура социально-экономической системы(5ч) | Основные методы социологических исследований
Требования к составлению анкеты в социологических исследованиях.
Понятие территориальных социально-экономических систем. |
| Тема 16. Торговля и транспортное обслуживание СЭС. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы (5ч) | Понятие системы расселения
Программа изучения транспортных систем. |
| Тема 17. Схема исследования территориальной структуры СЭС(5ч) | Программа изучения промышленности (региона, населенного пункта).
Программа изучения туристско-рекреационной сферы |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология и методика научных исследований.

Тема 2. Методы исследования и проблемы их классификации.

Тема 3. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.

Тема 4. Организация и проведение экспедиционных работ.

Тема 5. Ландшафтное профилирование.

Тема 6. Изучение эволюции природно-территориальных комплексов. Географический мониторинг.

Тема 7. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК.

Тема 8. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.

Тема 9. Цели и методы экономико-географических исследований экономики страны.

Тема 10. Источники для экономико-географических исследований.

Тема 11. Методика экономико-географического изучения отраслевых социально-экономических объектов.

Тема 12. Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем.

Тема 13. Экономико-географическое положение и природные условия и ресурсы.

Тема 14. Население, трудовые ресурсы СЭС. Рыночная инфраструктура.

Тема 15. Производственная структура социально-экономической системы.

Тема 16. Торговля и транспортное обслуживание СЭС. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы.

Тема 17. Схема исследования территориальной структуры СЭС.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Методы географии их связь с методами других наук.

Вопросы для обсуждения: 1. Как вы понимаете предмет методов географических исследований? 2. Определите место методов географических исследований в системе географических наук. Составьте структурную схему. 3. С какими науками связаны методы географических исследований? 4. Дайте определения методам науки.

Тема 2: Связь методов с теорией, подходами, принципами и средствами географии науки.

Вопросы для обсуждения: 1. Какая существует связь методов с теорией науки? 2. Какая существует связь методов с принципами науки? 3. Какая существует связь методов со средствами науки?

Тема 3: Классификация методов географии.

Вопросы для обсуждения: 1. Какие вам известны классификации методов географической науки. 2. Назовите основные принципы классификации методов географической науки.

Тема 4: Общегеографические методы исследований.

Вопросы для обсуждения: 1. Какие вам известны общегеографические методы исследований?

2. Какие методы называются традиционными? 3. Какие методы называются новыми и новейшими?

Тема 5: Балансовый метод. Методы определения экономической эффективности.

Вопросы для обсуждения: 1. Какой метод называется балансовым? 2. Какие методы называются методами определения экономической эффективности? 3. Какой метод называется вариантным методом? 4. Какой метод называется статистическим методом?

Тема 6: Методы размещения отраслей и предприятий промышленности.

Вопросы для обсуждения: 1. Каковы условия размещения отраслей и предприятий промышленности? 2. Какие вам известны классификации отраслей промышленности по условиям размещения? 3. Назовите основные критерии эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности.

Тема 7: Районирование потребления произведенной продукции. Анализ структуры территориально-производственных систем.

Вопросы для обсуждения: 1. Что такое районирование? 2. Какие вам известны виды районирования? 3. Что такое территориально-производственная система? Какова ее структура?

Требования к самостоятельной работе студентов

| Тема и количество часов | Задания для самостоятельной работы: подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата |
|---|---|
| Тема 1. Методология и методика научных исследований. Основные классы задач и методы физической географии.(8ч) | Основные классы задач и методы физической географии: исторический экскурс |
| Тема 2. Методы исследования и проблемы их классификации(5ч) | Дистанционные методы географических исследований. ГИС-методы |
| Тема 3. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований. (5ч) | Предварительное составление схематической ландшафтной карты или схемы физико-географического районирования |
| Тема 4. Организация и проведение экспедиционных работ. (5ч) | Составление плана экспедиции, разработка полевой документации |
| Тема 5. Ландшафтное профилирование(5ч) | Анализ ландшафтных карт |
| Тема 6. Изучение эволюции природно-территориальных комплексов(5ч) | Обработка результатов исследований: практические приемы |
| Тема 7. Географический мониторинг. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования природно-территориальных комплексов(5ч) | Обработка результатов геофизических и геохимических исследований |
| Тема 8. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований. (5ч) | Методика составления ландшафтно-экологических карт и проведения эколого-географических экспертиз |

| | |
|--|---|
| Тема 9. Цели и методы экономико-географических исследований экономики страны (5ч) | Основные этапы экономико-географического исследования.
Определение экономико-географического положения (ЭГП) и программа изучения ЭГП. |
| Тема 10. Источники для экономико-географических исследований (5ч) | Понятия макроположения, мезоположения, и микроположения.
Основные виды статистических показателей, применяемые в э/г исследованиях.
Экономико-географическая характеристика предприятия – программа исследования. |
| Тема 11. Методика экономико-географического изучения отраслевых социально-экономических объектов(5ч) | Комплексная экономико-географическая характеристика населенного пункта - программа исследования.
Комплексная экономико-географическая характеристика региона – программа исследования. |
| Тема 12. Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем (5ч) | Программа изучения населения (региона, населенного пункта).
Понятие геодемографической обстановки.
Программа изучения с/х региона |
| Тема 13. Экономико-географическое положение и природные условия и ресурсы(5ч) | Понятие социальной инфраструктуры.
Основные отрасли социальной инфраструктуры.
Программа изучения отдельных отраслей социальной инфраструктуры. |
| Тема 14. Население, трудовые ресурсы СЭС. Рыночная инфраструктура(5ч) | Понятие образа жизни населения.
Понятие уровня и качества жизни населения.
Различие в образе жизни разных категорий населения. |
| Тема 15. Производственная структура социально-экономической системы(5ч) | Основные методы социологических исследований
Требования к составлению анкеты в социологических исследованиях.
Понятие территориальных социально-экономических систем. |
| Тема 16. Торговля и транспортное обслуживание СЭС. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы (5ч) | Понятие системы расселения
Программа изучения транспортных систем. |
| Тема 17. Схема исследования территориальной структуры СЭС(5ч) | Программа изучения промышленности (региона, населенного пункта).
Программа изучения туристско-рекреационной сферы |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и сво-

бодами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

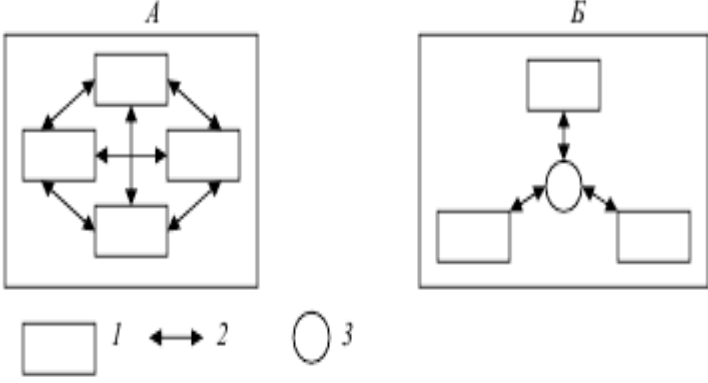
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1. Методология и методика научных исследований. Основные классы задач и методы физической географии. | ОПК-2
ОПК-3.1
ПК-1 | <i>опрос</i> |
| Тема 2. Методы исследования и проблемы их классификации | ОПК-3
ПК-1 | <i>выступление на семинаре</i> |
| Тема 3. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований. | ОПК-3
ОПК-3.2 | <i>опрос</i> |
| Тема 4. Организация и проведение экспедиционных работ. | ОПК-3 | <i>выступление на семинаре</i> |
| Тема 5. Ландшафтное профилирование | ОПК-3
ОПК-3.2 | <i>выполнение практической работы</i> |
| Тема 6. Изучение эволюции природно-территориальных комплексов | ОПК-3
ОПК-3.1 | <i>выполнение практической работы</i> |
| Тема 7. Географический мониторинг. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования природно-территориальных комплексов | ОПК-3
ПК-1 | <i>опрос</i> |
| Тема 8. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований. | ОПК-3
ОПК-3.1 | <i>выступление на семинаре</i> |
| Тема 9. Цели и методы экономико-географических исследований экономики страны | ОПК-3
ОПК-3.2 | <i>выполнение практической работы</i> |
| Тема 10. Источники для экономико-географических исследований | ОПК-3
ОПК-3.1 | <i>опрос</i> |
| Тема 11. Методика | ОПК-3 | <i>выступление на семинаре</i> |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компе- | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| экономико-географического изучения отраслевых социально-экономических объектов | <i>ПК-1</i> | |
| Тема 12. Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем | <i>ОПК-3</i>
<i>ОПК-3.3</i> | <i>опрос</i> |
| Тема 13. Экономико-географическое положение и природные условия и ресурсы | <i>ОПК-3.2</i>
<i>ПК-1</i> | <i>выступление на семинаре</i>
<i>Тестирование</i> |
| Тема 14. Население, трудовые ресурсы СЭС. Рыночная инфраструктура | <i>ОПК-3</i>
<i>ОПК-3.2</i> | <i>выполнение практической работы</i> |
| Тема 15. Производственная структура социально-экономической системы | <i>ОПК-3</i>
<i>ОПК-3.1</i>
<i>ПК-1</i> | <i>выполнение практической работы</i> |
| Тема 16. Торговля и транспортное обслуживание СЭС. Культурно-исторические и рекреационные ресурсы | <i>ОПК-3</i>
<i>ПК-1</i>
<i>ОПК-3.3</i> | <i>опрос</i>
<i>Тестирование</i> |
| Тема 17. Схема исследования территориальной структуры СЭС | <i>ОПК-3</i>
<i>ОПК-3.1</i> | <i>выступление на семинаре</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы | Сложность вопроса |
|----------------------------------|---|-------------------|-------------------|
| Ландшафтный подход выражает идею | Изучения взаимодействия составных частей геосистемы в целом | 3 | 1 |
| | Рассмотрения объекта как системы, ориентирующего исследователя на раскрытие целостности объекта | | |
| | Взаимосвязи и взаимообусловленности природных | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | <p>географических
компонентов и элементов
в ПТК</p> <p>Изучения
морфологического
характера объекта и его
компонентного или
элементного состава</p> | | |
| <p>Объектом изучения
комплексной
физической географии
являются</p> | <p>Географическая
оболочка как целостное
природное образование</p> <p>Природные
территориальные и
аквальные комплексы
разной размерности</p> <p>Природно-
территориальные
комплексы низшего ранга</p> <p>Природно-общественные
системы и окружающая
среда</p> | 1,2 | 1 |
| <p>Географическое образо-
вание, состоящее из це-
лостного множества вза-
имосвязанных, взаи-
модействующих
компонентов географич-
еской оболочки</p> | <p>Географическая среда</p> <p>Географическая
структура</p> <p>Геосистема</p> <p>Экосистема</p> | 3 | 1 |
| <p>Схематическое
изображение геосистемы
приведено на рисунке
(1- элементы системы;
2 - связи между
элементами системы; 3
- элемент системы,
которому придается
особое значение)</p> | <p>А</p> <p>Б</p> <p>На обоих</p> <p>Ни на одном из
предложенных</p> | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|----------------------|---|------------|---|---|
|  | | | | | | | |
| <p>Птк определенной пространственной размерности, характеризующийся генетическим единством и тесной взаимосвязью слагающих компонентов</p> | | Ландшафт | 2 | | | | |
| <p>Пространственно-временная система географических компонентов, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое</p> | <table border="1" data-bbox="647 1084 1035 1341"> <tbody> <tr><td>Природный территориальный комплекс</td></tr> <tr><td>Геосистема</td></tr> <tr><td>Геоэкосистема</td></tr> <tr><td>Ландшафт</td></tr> </tbody> </table> | Природный территориальный комплекс | Геосистема | Геоэкосистема | Ландшафт | 1 | 1 |
| Природный территориальный комплекс | | | | | | | |
| Геосистема | | | | | | | |
| Геоэкосистема | | | | | | | |
| Ландшафт | | | | | | | |
| <p>Птк, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающих обычно целиком всю форму мезорельефа</p> | <table border="1" data-bbox="647 1556 1035 1731"> <tbody> <tr><td>Ландшафт</td></tr> <tr><td>Фация</td></tr> <tr><td>Урочище</td></tr> <tr><td>Подурочище</td></tr> </tbody> </table> | Ландшафт | Фация | Урочище | Подурочище | 3 | 1 |
| Ландшафт | | | | | | | |
| Фация | | | | | | | |
| Урочище | | | | | | | |
| Подурочище | | | | | | | |
| <p>Ландшафтный метод направлен на комплексное изучение</p> | <table border="1" data-bbox="647 1843 1035 2056"> <tbody> <tr><td>Происхождения ландшафтов</td></tr> <tr><td>Структуры ландшафтов</td></tr> <tr><td>Уровня хозяйственного освоения ландшафтов</td></tr> </tbody> </table> | Происхождения ландшафтов | Структуры ландшафтов | Уровня хозяйственного освоения ландшафтов | 1,2,4 | 1 | |
| Происхождения ландшафтов | | | | | | | |
| Структуры ландшафтов | | | | | | | |
| Уровня хозяйственного освоения ландшафтов | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|---|
| | | Динамики изменения ландшафтов | | |
| Ландшафтная съемка заключается в изучении ландшафтов методами | | Математического моделирования | 2,4,5 | 2 |
| | | Комплексного описания точек наблюдения | | |
| | | Геофизических исследований | | |
| | | Ландшафтного картографирования | | |
| | | Ландшафтного профилирования | | |

Вопрос № 1.

Сколько потенциальных запасов угольных ресурсов приходится на Сибирь и Дальний Восток?

Вариант 1. 1/3;

Вариант 2. 1/4;

Вариант 3. 9/10;

Вариант 4. 3/4;

Вариант 5. 2/5.

Вопрос № 2.

На какие виды делятся природные ресурсы по признаку исчерпаемости?

Вариант 1. минеральные;

Вариант 2. исчерпаемые и неисчерпаемые;

Вариант 3. водные;

Вариант 4. биологические;

Вариант 5. рекреационные.

Вопрос № 3.

На какие виды подразделяются исчерпаемые ресурсы?

Вариант 1. рекреационные;

Вариант 2. биологические;

Вариант 3. водные;

Вариант 4. возобновимые и невозобновимые;

Вариант 5. земельные.

Вопрос № 4.

Назовите исходную базу развития человеческой цивилизации.

Вариант 1. природные ресурсы;

Вариант 2. территория;

Вариант 3. общественные отношения;

Вариант 4. социальные условия;

Вариант 5. экономические условия.

Вопрос № 5.

Назовите характеристики конкретных залежей минеральных ресурсов.

Вариант 1. оптимальные параметры;

Вариант 2. ресурсность;

Вариант 3. степень надежности и потенциальная экономическая эффективность;

Вариант 4. условия залегания;

Вариант 5. природные качества.

Вопрос № 6.

На какие виды подразделяются минеральные ресурсы по направлению использования?

Вариант 1. доступные;

Вариант 2. эффективные;

Вариант 3. топливные, металлогорудные, неметаллические;

Вариант 4. неисчерпаемые;

Вариант 5. потребительские.

Вопрос № 7.

На какие виды делятся полезные ископаемые по хозяйственному значению?

Вариант 1. балансовые (кондиционные), забалансовые (некондиционные);

Вариант 2. топливные;

Вариант 3. минеральные;

Вариант 4. рудные;

Вариант 5. нерудные.

Вопрос № 8.

Сколько месторождений полезных ископаемых открыто и разведано в Российской Федерации?

Вариант 1. 10 тыс.;

Вариант 2. 30 тыс.;

Вариант 3. 40 тыс.;

Вариант 4. около 20 тыс.;

Вариант 5. более 5 тыс.

Вопрос № 9.

Сколько процентов открытых и разведанных месторождений полезных ископаемых промышленно освоено?

Вариант 1. 36;

Вариант 2. 37;

Вариант 3. 38;

Вариант 4. 39;

Вариант 5. 40.

Вопрос № 10.

Сколько процентов приходится на ресурсы топливно-энергетического комплекса (нефть, газ, уголь), в структуре минерально-сырьевой базы России?

Вариант 1. более 10;

- Вариант 2. 20;
Вариант 3. около 30;
Вариант 4. 40;
Вариант 5. более 70.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Информационная база современной физической географии.
2. Основные классы задач современной физической географии: изучение пространственно-временной структуры природных территориальных комплексов (ПТК);
3. Развитие методов в физической географии.
4. Классификация методов
5. Главные особенности используемых методов, их возможности и ограничения, взаимодополняемость.
6. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении различных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.
7. Картографические методы исследования:
8. Экспедиционный метод.
9. Исследование структуры ПТК. Ландшафтное картографирование.
10. Организация и проведение экспедиционных работ. Периоды, их относительная продолжительность и содержание.
11. Подготовительный период (предполевой камеральный).
12. Выяснение степени изученности территории
13. Подготовка картографической основы, аэрофото- и космоснимков.
14. Изучение и систематизация литературных и фондовых материалов.
15. Разработка форм полевой и отчетной документации. Полевой период.
16. Уточнение программы работ и календарного плана.
17. Выбор места для основной точки комплексного описания фации.
18. Содержание и документация наблюдений; определение и фиксация местоположения точки, комплексные и компонентные характеристики.
19. Выявление динамических особенностей фации, ее места в структуре вмещающего ПТК,
20. Наблюдения на опорных точках. Картировочные точки.
21. Специализированные точки.
22. Ландшафтное профилирование. Комплексное описание подурочищ, урочищ, ландшафтов.
23. Методика сбора образцов. Фотография как полевой документ.
24. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК, степень их выраженности и требования к точности фиксации.
25. Зависимость методики работ от категории сложности территории, ее ландшафтной структуры и масштаба картографирования.
26. Маршрутно-ключевой метод при мелко- и среднемасштабных исследованиях, сплошное обследование территории при крупном масштабе работ.
27. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования

28. Составление полевой ландшафтной карты и (при необходимости) карт по отдельным компонентам.
29. Специфика структуры природно-аквальных комплексов и методов ее изучения.
30. Камеральный (послеполевой) период.
31. Чтение результатов анализов почв, вод, пыльцевых и др. Выявление компонентных взаимосвязей.
32. Разработка единой легенды и составление окончательного варианта ландшафтной карты. Физико-географическое районирование.
33. Составление отраслевых и прикладных природных карт.
34. Изучение эволюции природно-территориальных комплексов.
35. Возможности и ограничения методов изучения палеоландшафтов.
36. Стационарные методы.
37. Главный специфический метод – комплексной ординации.
38. Природные режимы и динамические состояния ПТК (суточные, погодные, сезонные, годовые и многолетние) как основной объект изучения на комплексных физико-географических стационарах.
39. Географический мониторинг.
40. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК.
41. Метод балансов. Особенности функционирования ПТК в разных состояниях.
42. Перспективы дальнейшего развития стационарных исследований.
43. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями.
44. Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне.
45. Главные специфические методы – моделирование и прогнозирование.
46. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации.
47. Методы дистанционного зондирования: принципы, способы обработки информации, примеры применения.
48. Компьютерные технологии как техническое средство решения задач на глобальном уровне.
49. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
50. Методологические основы и методические принципы прикладных физико-географических работ, основные этапы: инвентаризационный, оценочный, прогнозный, рекомендательный.
51. Основные направления прикладных физико-географических исследований.
52. Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования.
53. Методические приемы решения эколого-географических задач.
54. Методика составления ландшафтно-экологических карт и проведения эколого-географических экспертиз.
55. Методы исследования: общенаучные, общегеографические, экономико-географические.
56. Виды полевых экономико-географических исследований.
57. Основные виды учета.
58. Основные этапы экономико-географического исследования.
59. Определение экономико-географического положения (ЭГП)
60. Программа изучения ЭГП.

61. Понятия макроположения, мезоположения, и микроположения.
62. Основные виды статистических показателей, применяемые в э/г исследованиях.
63. Экономико-географическая характеристика предприятия – программа исследования.
64. Комплексная экономико-географическая характеристика населенного пункта - программа исследования.
65. Комплексная экономико-географическая характеристика региона – программа исследования.
66. Программа изучения промышленности (региона, населенного пункта).
67. Программа изучения населения (региона, населенного пункта).
68. Понятие геодемографической обстановки.
69. Программа изучения с/х региона
70. Понятие социальной инфраструктуры.
71. Основные отрасли социальной инфраструктуры.
72. Программа изучения отдельных отраслей социальной инфраструктуры.
73. Понятие образа жизни населения.
74. Понятие уровня и качества жизни населения.
75. Различие в образе жизни разных категорий населения.
76. Основные методы социологических исследований
77. Требования к составлению анкеты в социологических исследованиях.
78. Понятие территориальных социально-экономических систем.
79. Понятие системы расселения.
80. Программа изучения транспортных систем.
81. Программа изучения туристско-рекреационной сферы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низший уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профес- | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информа- | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
| | сиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | цию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шакирова Ю.А., Панасюк М.В. Методы исследования социально-экономических систем: учеб. пособие для бакалавров по направлению обучения «География». – Казань: Казанский (Приволжский) университет, 2020. *УБ(51), НА(2)*
2. Лубский А.В. Методология региональных исследований. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024.- 223с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432749> (дата обращения: 24.02.2025)
3. Субетто Д.А., Паранина А.Н. Современные географические и междисциплинарные исследования. Изд-во: Российский государственный педагогический университет им. Герцена. 2019. -188с. (<https://znanium.ru/catalog/document?id=432749>) (дата обращения: 24.02.2025)
4. Екеева Э.В. Методы географических исследований: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.- 48 с. *УБ(51), НА(2)*

Дополнительная литература

1. Вальков В.Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 527 с. *ч.з.Н1, Сетевой ресурс(1)*.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2008. – 327 [9] с. *НА(1)*.
3. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по геогр.и экол.спец. / Ю.Г.Пузаченко. – Москва: Academia, 2004. – 408 с. *ч.з.Н1(1)*
4. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований: Учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "География"/ Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова; МГУ. – Москва, 1997. – 319 с. *УБ(51), НА(2)*
5. Географическое районирование: учеб.-метод. комплекс/ М-во образования и науки РФ, Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Ин-т природопользования, территор. развития и градо-

строительства; [сост.: Е.В. Волощенко, О.Л. Виноградова]. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015 on-line, 93 с. - Бессрочная лицензия. - ЭБС Кантиана (1)

6. Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учеб. для вузов/ Л. К. Казаков. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 333, [2] с.: ил., рис., табл. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Лицензия до 31.12.2020 г. - ЭБС Кантиана (1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ЭБС «Ibooks»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современные геоинформационные системы и технологии обработки
геопространственных данных и данных дистанционного зондирования»**

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Белов Николай Сергеевич, к.г.н., доцент Высшей школы живых систем.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«ИУиТР»

Д.экон. наук, профессор

. Смелик Р.Г

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Современные геоинформационные системы и технологии обработки геопространственных данных и данных дистанционного зондирования» | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 5 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 8 |
| 8. Фонд оценочных средств | 8 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 8 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 9 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 9 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 11 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |

1.Наименование дисциплины: «Современные геоинформационные системы и технологии обработки геопространственных данных и данных дистанционного зондирования».

Цель изучения дисциплины: является формирование у бакалавров представления о комплексном использовании разнородной пространственной информации при решении практических задач на основе геоинформационных систем

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-4.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий
ОПК-4.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Знать: базовую структуру геоинформационной системы
Уметь: интерпретировать результаты геоинформационного картографирования
Владеть: базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий |
| ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий | ОПК-5.1 Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных
ОПК-5.2 Применяет геоинформационные технологии для обработки и визуализации географических данных | Знать: суть информационной, картографической и специальной составляющих геоинформационной системы
Уметь: создавать географические базы данных
Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки географической информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления географической информацией |
| ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | ОПК-6.1 Планирует свою профессиональную и научно-исследовательскую деятельность
ОПК-6.2 Формулирует обоснованные выводы и практические рекомендации, защищает их в процессе обсуждения
ОПК-6.3 Представляет результаты своей профессиональной и научной деятельности в | Знать: способы визуализации результатов исследования
Уметь: обращаться с открытыми и закрытыми базами данных
Владеть: навыками понимания современных проблем географической науки и использовать геоинформационные представления и навыки в сфере профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | форме отчета, тезисов, доклада | |
| ПК-5 Способен выполнять технологические операции по работе с геоинформационным и системами для решения задач профессиональной деятельности | <p>ПК-5.1 Выполняет технологические операции по сбору, систематизации и анализу запросов, готовит и предоставляет информацию по ним</p> <p>ПК-5.2 Выполняет технологические операции по информационному взаимодействию с органами государственной и муниципальной власти и поддержке принятия управленческих решений</p> <p>ПК-5.3 Выполняет технологические операции по поддержанию работоспособности геоинформационных систем и их картографических подсистем</p> | <p>Знать: интерфейсы базовых географических информационных систем (ГИС), модели, форматы данных, способы ввода пространственных данных и организацию запросов в ГИС</p> <p>Уметь: излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, уметь использовать теоретические знания на практике</p> <p>Владеть: навыками работы с картографической информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные геоинформационные системы и технологии обработки геопространственных данных и данных дистанционного зондирования» представляет собой дисциплину Б1.О.27 части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Введение в геоинформационные системы | <i>Понятие геоинформационных систем (ГИС). Общая структура ГИС. Функциональные возможности ГИС. Классификация ГИС. Организация данных в ГИС.</i> |
| | Картографические проекции | <i>Системы географических координат. Картографические и координатные сетки. Разграфка и номенклатура карт.</i> |
| | Цифровые карты в ГИС | <i>Структура ГИС-проекта. Навигация по карте. Получение информации по объектам. Горячая связь. Видеоряд. Публикация и печать карт.</i> |
| | Модели пространственных данных | <i>Классификация моделей. Топологическая и нетопологическая модель данных. Модель транспортной сети. Растровая модель данных. Триангуляционная модель данных.</i> |
| | Источники пространственных данных | <i>Векторизация. Дистанционное зондирование. Геодезические изыскания. Глобальные системы позиционирования. Фото и видеосъемка. Форматы данных.</i> |
| | Пространственный анализ геоданных | <i>Методические вопросы пространственного анализа. Основные этапы пространственного анализа. Измерительные операции. Векторный анализ. Анализ отношений. Отсечение и разрезание. Оверлейные операции. Буферные зоны, оболочки, зоны близости. Генерализация. Геостатистика. Сетевой анализ. Анализ поверхностей.</i> |
| | Визуализация цифровых карт | <i>Тематические карты. Условные знаки. Визуализация векторных и растровых данных, транспортных сетей, поверхностей. Трехмерная визуализация.</i> |
| | Программные средства ГИС | <i>Векторные и растровые ГИС. Применение ГИС.</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема № 1. Введение в геоинформационные системы

Тема № 2. Картографические проекции

Тема № 3. Цифровые карты в ГИС

Тема №4. Модели пространственных данных

Тема № 5 Источники пространственных данных

Тема № 6. Пространственный анализ геоданных

Тема № 7. Визуализация цифровых карт

Тема № 8. Программные средства ГИС

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема № 1. Введение в геоинформационные системы

Тема № 2. Картографические проекции

Тема № 3. Цифровые карты в ГИС

Тема №4. Модели пространственных данных

Тема № 5 Источники пространственных данных

Тема № 6. Пространственный анализ геоданных

Тема № 7. Визуализация цифровых карт

Тема № 8. Программные средства ГИС

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания с помощью умений и навыков полученных в ходе практических работ. Обязательное освоение указанных преподавателем интернет ресурсов по тематике практических работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>Тема № 1. Введение в геоинформационные системы</i> | ОПК-4.1
ОПК-4.2 | <i>Опрос</i> |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>Тема № 2. Картографические проекции</i> | ОПК-6.1
ОПК-6.2
ОПК-6.3 | <i>Практическая работа</i> |
| <i>Тема № 3. Цифровые карты в ГИС</i> | ОПК-6.1
ОПК-6.2
ОПК-6.3 | <i>Практическая работа</i> |
| <i>Тема №4. Модели пространственных данных</i> | ОПК-6.1
ОПК-6.2
ОПК-6.3
ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | <i>Практическая работа</i> |
| <i>Тема № 5 Источники пространственных данных</i> | ОПК-5.1
ОПК-5.2
ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | <i>Практическая работа</i> |
| <i>Тема № 6. Пространственный анализ геоданных</i> | ОПК-5.1
ОПК-5.2 | <i>Практическая работа</i> |
| <i>Тема № 7. Визуализация цифровых карт</i> | ОПК-6.1
ОПК-6.2
ОПК-6.3
ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | <i>Практическая работа</i> |
| <i>Тема № 8. Программные средства ГИС</i> | ОПК-4.1
ОПК-4.2
ОПК-6.1
ОПК-6.2
ОПК-6.3 | <i>Опрос</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Для оценки знаний в процессе текущего контроля применяются **ТОЛЬКО** результаты практических работ

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится ТОЛЬКО в виде практической работы по теме заданной преподавателем и в ограниченное время.

Примеры тем:

- Количество городов в пределах 20 км зоны в Южной Америке
- Основные транспортные потоки через Атлантический океан
- Связь демографии и заболеваний в регионе Центральной Африки

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Блиновская, Я. Ю. Введение в геоинформационные системы : учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-810-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169371> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Блиновская, Я. Ю. Геоинформационные системы в техносферной безопасности : учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002663. - ISBN 978-5-00091-651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006831> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Информационно-сетевая география : монография / В. И. Блануца. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 242 с. : ил, карты, табл. - (Научная мысль. Геоинформационные системы). - Библиогр.: 217-241 (388 назв.). - ISBN 978-5-16-015138-0 (print). - ISBN 978-5-16-107642-2 (online) : 400.00 р. - Текст : непосредственный.
ч.з.№1 ул. Университетская, 2 (МЕДБИО)

Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков : учеб. для вузов / И. К. Лурье ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. - 3-е изд., испр. - Москва : КДУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 424 с. : ил., табл. - Лицензия бессрочная. - Библиогр.: с. 410-414. - Предм. указ.: с. 415-423. - ISBN 978-5-98227-706-0 : 15576.00 р. - Текст : электронный.
ЭБС Кантиана

Использование геоинформационных технологий в океанологических исследованиях : учеб. пособие / Н. С. Белов, А. Р. Данченков ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. - 78, [3] с. : цв. ил., рис., табл., карты. - ISBN 978-5-9971-0331-6 : 150.00 р. - Текст : непосредственный.
научный абонемент

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая и социальная география России»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Экономическая и социальная география России» | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 8 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 12 |
| 8. Фонд оценочных средств | 12 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 12 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 13 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 16 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 18 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 19 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

1. Наименование дисциплины: «Экономическая и социальная география России».

Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний об основах техники, технологии и организации производства в основных отраслях хозяйства, закономерностях и особенностях развития и размещения производительных сил в РФ и ее регионах; формирование умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | <i>ОПК-1.1</i> Применяет базовые математические знания для обработки географической информации
<i>ОПК-1.3</i> Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | Знать: базовые понятия и терминологию экономической и социальной географии России; технические условия и технологические производственные процессы и их влияние на территориальную организацию хозяйства; специфику развития и размещения элементов хозяйства, роль государственного регулирования в региональном развитии; особенности территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России. |
| ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | <i>ОПК-2.1</i> Применяет теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
<i>ОПК-2.2</i> Учитывает особенности взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении профессиональных задач | Уметь: давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы отраслей и регионов;
Владеть: методикой расчетов технико-экономических показателей производства; навыками анализа факторов размещения и развития отраслей экономики; навыками комплексной характеристики регионов России разного иерархического уровня. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1 | Теоретические основы экономической и социальной географии России. | Методологические основы экономической и социальной географии России. Предмет исследований и фундаментальные понятия. Становление и этапы развития отечественной экономической и социальной географии. Научные школы и направления. Основные подходы. Место экономической и социальной географии России в системе научных знаний. Связи с другими географическими науками, экономикой, техникой и технологией производства. Современные направления исследований: рекреационное, эколого-географическое, политико-географическое, поведенческое, управленческое и др. Новая тематика в связи с переходом к рыночным отношениям. Методы экономической и социальной географии. Территориальность и комплексность, системный подход к изучаемым процессам и явлениям. Традиционные и новые методы. Компьютеризация исследований. Использование зарубежного опыта. |
| 2 | Россия на карте мира. | Особенности геополитического и экономико-географического положения России. Территория и границы. Административно-территориальное деление. Внешнеэкономические связи: виды, роль в экономике, география, современные тенденции. |
| 3. | Природно-ресурсный потенциал России. | Природно-ресурсный потенциал страны: масштабы, состав, степень обеспеченности и освоенности. Регио- |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>нальные различия. Обширность территории России. Ее экономико-географические аспекты. Экологическое состояние и хозяйственная емкость.</p> <p>Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Природные условия развития хозяйства и жизни населения. Территориальные аспекты и экономическая оценка.</p> <p>Рекреационные ресурсы. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Контроль за состоянием окружающей среды и источниками ее загрязнения.</p> |
| 4 | Население и трудовые ресурсы. | <p>Численность населения страны, основные демографические процессы. Половозрастная структура населения. Национальный состав населения и география народов России. Трудовые ресурсы, их состав и особенности. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами. Использование трудовых ресурсов. Структура занятости. Безработица, ее территориальные особенности и пути решения проблемы.</p> <p>Распределение населения по территории страны. Региональные различия в плотности населения. Миграция населения. Соотношение городского и сельского населения. Города и сельские поселения: основные характеристики.</p> |
| 5 | Промышленность. | <p>Специфика промышленности. Ее значение и функции в хозяйстве страны. Уровень развития промышленности, региональные различия. Место России в мировом производстве важнейших видов промышленной продукции. Структура промышленности, ее особенности и динамика. Концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование и агломерация производства, их роль в развитии и территориальной организации промышленности. Предприятия, производственные и научно-производственные объединения, акционерные общества, промышленно-финансовые группы. Закономерности и принципы территориальной организации промышленности России. Формирование производственно-территориальных сочетаний (комплексов и группировок). Проблемы территориальной организации промышленности. Различия в путях индустриального развития европейской части и восточных районов страны. Методы государственного регулирования. Состав, значение, технико-экономические особенности производства, факторы размещения и география основных отраслей промышленности и межотраслевых комплексов: топливно-энергетического, металлургии, машиностроения, химической, лесной, легкой.</p> |
| 6. | Строительный комплекс | <p>Функциональные особенности и структура строительного комплекса. Строительство и строительная индустрия. Региональные различия в строительстве и характере строительной индустрии.</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | <p>Типы строительства в зависимости от специфики отраслей хозяйства и особенностей местных условий. Промышленность строительного комплекса. Минерально-строительное сырье и особенности его распространения. Производственные связи промышленности строительных материалов с другими отраслями. Характер размещения промышленности строительных материалов и важнейших ее отраслей в зависимости от влияния сырьевого и потребительского факторов.</p> |
| 7 | Сельское хозяйство и АПК. | <p>Агропромышленный комплекс. Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса, его сферы. Сельское хозяйство — основа агропромышленного комплекса. Его место в экономике страны. Специфика сельского хозяйства как отрасли материального производства.</p> <p>Растениеводство. Его структурные особенности. Основные отрасли и их размещение.</p> <p>Животноводство. Его связь с растениеводством. Структурные особенности. Основные отрасли и их размещение.</p> <p>Пищевая промышленность. Функционирование в составе агропромышленного комплекса страны. Техничко-экономические особенности. Особенности размещения. Значение сырьевых баз и районов потребления. Специфика важнейших отраслей пищевой промышленности и их география.</p> |
| 8 | Транспорт. | <p>Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны. Интеграция в мировые транспортные системы.</p> <p>Основные виды транспорта, разделение труда между ними и взаимная связь. Координация работы всех видов транспорта. Транспортная сеть страны и ее особенности. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Авиационный транспорт.</p> |
| 9 | География сектора услуг. | <p>Состав сферы услуг. Функциональные особенности ее отраслей. Характер территориальной организации сферы обслуживания. Региональные различия в сфере обслуживания. Организация обслуживания населения в городах и сельской местности. Отрасли сферы услуг: их социально-экономические, технологические и географические особенности (торговля, общепит, бытовое обслуживание населения, жилищно-коммунальное хозяйство, образование, здравоохранение, физическая культура и спорт, информационные услуги, финансово-кредитные услуги, рекреационный комплекс).</p> |
| 10 | Центр и регионы. Экономико-географи- | <p>Экономико-географическое районирование на современном этапе. Его теоретические основы, иерар-</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | ческое районирование в России. | <p>хия. Таксономические единицы. Сетка экономико-географических регионов (районов) России.</p> <p>Основы региональной экономической политики государства. Типы регионов и особенности их развития в современных условиях. Депрессивные регионы. Районы приоритетного развития и полюса роста. Регионы особого стратегического значения. Стратегия пространственного развития России.</p> <p>Территориально-производственные (хозяйственные) комплексы и их районообразующие функции. Основы типологии территориально-производственных (хозяйственных) комплексов. Использование метода энерго-производственных циклов при анализе структурно-территориальных особенностей экономико-географических регионов.</p> |
| 11 | Экономико-географические регионы России | <p>Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Северо-Западный, Калининградский, Северный, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы. Хозяйственная специализация региона. Место в системе территориального разделения труда страны. Уровень развития производительных сил. Историко-географические особенности формирования хозяйства. Районообразующие факторы.</p> <p>Экономико-географическое положение регионов. Природные и трудовые ресурсы. Характер природных условий. Местная природная и экономическая специфика.</p> <p>Структура и территориальная организация хозяйства. Производственная и непроизводственная сфера. Отрасли межрайонного и внутрирайонного значения. Их функциональные особенности и взаимодействие.</p> <p>Внутренние различия. Города и промышленные узлы. Сельскохозяйственное использование территории.</p> <p>Внутренние и внешние экономические связи. Их транспортное обеспечение.</p> <p>Проблемы развития и территориальной организации производительных сил региона</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы экономической и социальной географии России.

Тема 2: Особенности геополитического и экономико-географического положения России. Территория и границы. Административно-территориальное деление РФ.

Тема 3: Природно-ресурсный потенциал России.

Тема 4: Население России.

- Тема 5: Отраслевая структура промышленности.
Тема 6: Условия развития и организации промышленного производства.
Тема 7: Топливная промышленность.
Тема 8: Электроэнергетика.
Тема 9: Черная и цветная металлургия.
Тема 10: Машиностроение.
Тема 11: Химическая промышленность.
Тема 12: Лесная промышленность.
Тема 13: Легкая промышленность.
Тема 14: Строительный комплекс.
Тема 15: Сельское хозяйство и АПК.
Тема 16: Транспорт.
Тема 17: Центр и регионы. Экономико-географическое районирование в России.
Тема 18: Центральный экономический регион.
Тема 19: Центрально-Черноземный экономико-географический регион. Волго-Вятский экономико-географический регион.
Тема 20: Северо-Западный экономико-географический регион. Калининградская область.
Тема 21: Северный экономико-географический регион.
Тема 22: Поволжский экономико-географический регион.
Тема 23: Северо-Кавказский экономико-географический регион. Крым.
Тема 24: Уральский экономико-географический регион. Западно-Сибирский экономико-географический регион.
Тема 25: Восточно-Сибирский экономико-географический регион. Дальневосточный экономико-географический регион.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Основные учения, теории и концепции экономической и социальной географии России.

Вопросы для обсуждения: Фундаментальные учения экономической и социальной географии. Основные теории экономической и социальной географии. Концепции экономической и социальной географии.

Тема 2: Экономико-географическое положение России. Административно-территориальное деление.

Вопросы: Границы России. Пограничные государства. Субъекты РФ.

Тема 3: Минерально-сырьевая база РФ.

Вопросы: Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные бассейны топливных ресурсов. Оценка ресурсообеспеченности по видам полезных ископаемых.

Тема 4: Население России.

Вопросы: Трудовые ресурсы и экономически активное население. Структура занятости населения. Уровень урбанизации по Федеральным округам РФ. География городов-миллионеров России.

Тема 5: Отраслевая структура промышленности.

Вопросы: Анализ технико-экономических и экономических показателей производства (фондоёмкость, фондоотдача, материалоемкость, энергоёмкость, водоемкость). Определение факторов размещения производств.

Тема 6: Условия развития и организации промышленного производства.

Вопросы: Анализ динамики объемов производства по федеральным округам (работа со статистическими данными). Экономические показатели эффективности производства. Формы территориальной организации промышленности.

Тема 7: Топливная промышленность России.

Вопросы: Структура топливно-энергетического комплекса и его связи с другими отраслями. Оценка качественных характеристик угля, добываемого в различных бассейнах. География добычи и переработки топливных ресурсов.

Тема 8: Электроэнергетика России.

Вопросы: Виды электростанций. Их достоинства и недостатки. География электроэнергетики. Электроэнергетика Калининградской области.

Тема 9: Metallургия России. Черная и цветная металлургия. Территориальные особенности организации отрасли.

Вопросы: Схема полного производственного цикла в черной металлургии с установлением связей по утилизации отходов основного производства. Техничко-экономические расчеты по обеспечению производства сырьем современного металлургического завода. Характеристика черной металлургии экономических районов страны, выделяющихся масштабами производства. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. География черной и цветной металлургии.

Тема 10: Машиностроительный комплекс.

Вопросы: Технологические стадии машиностроительного производства. Отраслевой состав и география машиностроения.

Тема 11: Химическая и лесная промышленность России.

Вопросы: Факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные центры химической промышленности. Лесообеспеченность экономических районов России. Основные центры лесной промышленности.

Тема 12: Легкая промышленность.

Вопросы: Структура производства тканей. Центры текстильной промышленности. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей/подотраслей легкой промышленности России (по выбору студента)

Тема 13: Строительный комплекс.

Вопросы: Характеристика технико-экономических особенностей одного из видов строительства (по выбору студента). Центры цементной, стекольной и фарфоро-фаянсовой промышленности России.

Тема 14: Агропромышленный комплекс РФ.

Вопросы: Структура АПК. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей пищевой промышленности (по выбору студента). Основные районы возделывания основных зерновых и технических культур. Районная специализация животноводства.

Тема 15: Транспортный комплекс Российской Федерации. Основные транспортные магистрали и узлы.

Вопросы: Классификация видов транспорта. Проблемы развития и функционирования транспортного комплекса России. Проекты по модернизации и расширению транспортной системы России. Роль транспортной системы России в транзитных международных перевозках. Основные международные транспортные коридоры. География основных транспортных путей России (по видам транспорта).

Тема 16: География сектора услуг.

Вопросы: Структура сектора услуг. Рыночные и преимущественно нерыночные услуги, критерии разделения. Факторы сдвига потребления в сторону услуг. Основные направления изучения потребительских услуг в географии. Факторы, тенденции и географические особенности развития разных видов услуг образования. Услуги здравоохранения. Географические особенности торговли. Географические различия в развитии жилищно-коммунальных услуг. Географические особенности развития финансовых и деловых услуг.

Тема 17: Экономико-географическое районирование России.

Вопросы: Федеральные округа и экономические районы: подходы к выделению, состав, соотношение, экономико- и политико-географическое содержание.

Тема 18: Характеристика отдельных субъектов РФ (по выбору студентов).

Вопросы: Границы субъекта. Экономико-географическое, политико-географическое, транспортно-географическое положение субъекта. Природные условия и ресурсы. Демографическая ситуация в субъекте. Структура промышленности субъекта. Сельское хозяйство. Транспортный комплекс. Туристско-рекреационный комплекс. Проблемы и перспективы развития субъекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы экономической и социальной географии России. Особенности геополитического и экономико-географического положения России. Территория и границы. Административно-территориальное деление РФ. Природно-ресурсный потенциал России. Население России. Отраслевая структура промышленности. Условия развития и организации промышленного производства. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность. Строительный комплекс. Сельское хозяйство и АПК. Транспорт. Центр и регионы. Экономико-географическое районирование в России. Центральный экономический регион. Центрально-Черноземный экономико-географический регион. Волго-Вятский экономико-географический регион. Северо-Западный экономико-географический регион. Калининградская область. Северный экономико-географический регион. Поволжский экономико-географический регион. Северо-Кавказский экономико-географический регион. Крым. Уральский экономико-географический регион. Западно-Сибирский экономико-географический регион. Восточно-Сибирский экономико-географический регион. Дальневосточный экономико-географический регион.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Основные учения, теории и концепции экономической и социальной географии России. География сектора услуг.

3. Самостоятельная подготовка презентации по теме «Характеристика отдельных субъектов РФ».

4. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Экономико-географическое положение России. Административно-территориальное деление. Минерально-сырьевая база РФ. Население России. Отраслевая структура промышленности. Условия развития и организации промышленного производства. Топливная промышленность России. Электроэнергетика России. Металлургия России. Черная и цветная металлургия. Территориальные особенности организации отрасли. Машиностроительный комплекс. Химическая и лесная промышленность России. Легкая промышленность. Строительный комплекс. Агропромышленный комплекс РФ. Транспортный комплекс Российской Федерации. Основные транспортные магистрали и узлы. Экономико-географическое районирование России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обу-

чающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Теоретические основы экономической и социальной географии России. | <i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i> | Опрос |
| Россия на карте мира. | <i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Выполнение практической работы, тестирование |
| Природно-ресурсный потенциал России. | <i>ОПК-1.1</i>
<i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Выполнение практической работы, тестирование |
| Население и трудовые ресурсы. | <i>ОПК-1.1</i>
<i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Выполнение практической работы, тестирование |
| Промышленность. | <i>ОПК-1.1</i>
<i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Выполнение практической работы, тестирование |
| Строительный комплекс | <i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Выполнение практической работы, |
| Сельское хозяйство и АПК. | <i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Выполнение практической работы, тестирование |
| Транспорт. | <i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Выполнение практической работы, тестирование |
| География сектора услуг. | <i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Опрос |
| Центр и регионы. Экономико-географическое районирование в России. | <i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Выполнение практической работы |
| Экономико-географические регионы России | <i>ОПК-1.1</i>
<i>ОПК-1.3</i>
<i>ОПК-2.1</i>
<i>ОПК-2.2</i> | Защита презентации
тестирование |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Россия на карте мира»

- 1. На контурной карте России обозначьте государственную границу России. Подпишите названия пограничных государств.*
- 2. Используя справочные материалы, составьте таблицу «Протяжённость государственной границы России». Выделите 3 государства, с которыми Россия имеет наиболее протяжённую сухопутную границу.*

По теме «Природно-ресурсный потенциал России»

- 1. Что такое ресурсообеспеченность? Как она рассчитывается?*
- 2. Оцените обеспеченность отдельными видами минеральных ресурсов территории России. Результаты оформите в виде таблицы.*
- 3. На контурной карте отметьте основные бассейны добычи нефти и газа.*

По теме «Население и трудовые ресурсы»

- 1. Определите, к какой группе (трудовые ресурсы, экономически активное население) относятся указанные представители населения: работающий на заводе мужчина 45 лет; студент дневного отделения, 20 лет, неработающий; домохозяйка, 30 лет.*
- 2. Постройте круговую диаграмму «Распределение занятого населения по видам экономической деятельности, в % от общего числа занятых».*
- 3. Составьте картограмму «Уровень урбанизации по Федеральным округам России».*

По теме «Промышленность»

- 1. Постройте структурную схему «Структура топливно-энергетического комплекса и его связи с другими отраслями».*
- 2. На контурной карте России обозначьте основные предприятия черной и цветной металлургии по их типам (передельная, полного цикла) или видам выплавляемых металлов (для цветной).*
- 3. Составьте таблицу «Факторы размещения предприятий химической промышленности» (подотрасль – факторы размещения)*
- 4. Дайте экономико-географическую характеристику одной из отраслей легкой промышленности.*

По теме «Строительный комплекс»

- 1. Дайте характеристику технико-экономических особенностей одного из видов строительства.*
- 2. На контурной карте обозначьте центры фарфоро-фаянсовой промышленности.*

По теме «Сельское хозяйство и АПК»

- 1. Составьте блок-схему «Структура АПК»*
- 2. На контурную карту нанесите основные районы выращивания пшеницы.*
- 3. Дайте экономико-географическую характеристику одной из отраслей пищевой промышленности.*

По теме «Транспорт»

- 1. Какие проблемы развития и функционирования транспортного комплекса России Вы знаете?*
- 2. Определите основные международные транспортные коридоры.*
- 3. Составьте карту «Морские и речные порты России».*

По теме «Центр и регионы. Экономико-географическое районирование в России»

- 1. На контурной карте обозначьте границы экономических районов России.*

Типовые тестовые задания:

По теме «Россия на карте мира»

1. Выберите страны, с которыми Россия имеет сухопутные границы: а) Норвегия б) Грузия в) Япония г) Германия д) Финляндия е) Казахстан ж) США
2. Назовите страну, с которой Россия имеет наиболее протяженную границу.
3. Установите соответствие между республикой Российской Федерации и ее столицей:
1. Кабардино – Балкарская А) Саранск
2. Мордовия Б) Нальчик
3. Адыгея В) Майкоп

По теме «Природно-ресурсный потенциал России»

1. Месторождения железных руд в России особенно велики:
А) на Урале Б) в Якутии В) в районе КМА Г) в Подмосковье
2. Главный район добычи нефти в России расположен:
А) на Дальнем Востоке Б) в Центральной России В) в Западной Сибири Г) в Забайкалье
3. Оцените обеспеченность России лесными ресурсами.

По теме «Население и трудовые ресурсы»

1. Как называется процесс концентрации населения и хозяйственной деятельности в городах?
2. Укажите соответствие «народ России – вероисповедание»:
1. коми а) ислам
2. буряты б) православие
3. татары в) буддизм
3. Какова средняя плотность населения России?

По теме «Промышленность»

1. На трудоемкость как главный фактор своего размещения ориентируется:
а) станкостроение, приборостроение
б) электротехническая и радиотехническая промышленность
в) текстильная промышленность
г) все перечисленное
2. Какие из городов НЕ являются центрами целлюлозно-бумажной промышленности России?
а) Кондопога б) Инта в) Краснодар г) Сыктывкар
3. На Кольском полуострове действует единственная в России _____ электростанция.

По теме «Строительный комплекс»

1. Дайте характеристику технико-экономических особенностей одного из видов строительства.
2. На контурную карту нанесите центры фарфоро-фаянсовой промышленности России.

По теме «Сельское хозяйство и АПК»

1. Какая из перечисленных сельскохозяйственных культур относится к техническим?
а) пшеница б) овес в) кукуруза г) подсолнечник
2. В каких регионах доля с/х угодий в общей площади территории очень высока (до 80%), основную часть угодий составляет пашня?
а) Калмыкия б) Краснодарский край в) Дагестан г) республика Алтай
3. Установите соответствие «сельскохозяйственная культура – район распространения»
1. рис а) северо – запад европейской части России

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 2. картофель | б) Краснодарский край |
| 3. лен | в) центр европейской части России |
| 4. бахчевые | г) Калмыкия |

По теме «Транспорт»

1. На какой вид транспорта приходится наибольший объем перевозок грузов в России:
а) железнодорожный б) морской в) автомобильный г) трубопроводный
2. Определите ошибки в перечне речных портов России на реке Волга:
а) Кострома б) Саратов в) Великий Новгород г) Орел
3. Какой морской порт является крупнейшим в стране по экспорту нефти?

По теме «Экономико-географические регионы России»

1. Почему роль АПК в хозяйственном комплексе Северного района невелика?
А) это связано с суровыми природно – климатическими условиями
Б) потребности района в продукции АПК невелики
В) для сельскохозяйственного производства не хватает рабочих рук
Г) в районе отсутствует соответствующая производственная инфраструктура
2. Какой из факторов больше влияет на развитие цветной металлургии Восточной Сибири?
А) географическое положение
Б) дешевая электроэнергия
В) близость потребителя
Г) наличие трудовых ресурсов
3. О каком экономическом районе идет речь? Главный промышленный центр района находится на месте слияния двух хорошо известных рек; в нем развито транспортное машиностроение (речное судостроение, автомобилестроение), производство оборудования для химической, бумажной и лесной промышленности; выгоды ЭГП влияют на дальнейшую концентрацию производства вокруг него и способствуют формированию агломерации _____

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет исследования экономической и социальной географии России.
2. Понятие и концепция территориального разделения труда. Уровни, виды и факторы ТРТ.
3. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Основные методы его оценки.
4. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем и территориально-производственных комплексов (ТПК). Экологический эффект в ТПК.
5. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Решение экологических проблем с использованием концепции и метода ЭПЦ.
6. Сущность и содержание экономико-географического районирования.
7. Основные положения теории «полюсов роста»
8. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.
9. Общегеографические методы экономико-географического анализа, их специфика и значение для экономико-географических исследований.
10. Место экономической и социальной географии в решении комплексных и отраслевых региональных проблем.
11. Геополитическое положение России и его изменение в 20-21 веке.

12. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
13. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.
14. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
15. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
16. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 21 веке.
17. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
18. Региональные различия в естественном движении населения России.
19. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.
20. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
21. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
22. Рынок труда и занятость населения России.
23. Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая классификация.
24. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
25. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России. Регулирование развития и роста городских агломераций.
26. Проблемы и пути развития малых и средних городов России.
27. Геоэкологические аспекты урбанизации. Экологические проблемы городов.
28. География сельских поселений России. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения.
29. Место России в мировом хозяйстве.
30. Структурные особенности хозяйства России.
31. Территориальные пропорции хозяйства России.
32. Топливо-энергетический баланс России.
33. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.
34. Территориальная организация добычи и переработки нефти и газового конденсата в России.
35. Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.
36. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
37. Техничко-экономические особенности ТЭК
38. Техничко-экономические особенности металлургии.
39. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
40. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России и их изменение в 1990-ые годы.
41. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
42. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России.
43. Техничко-экономические особенности химической промышленности
44. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России.
45. Техничко-экономические особенности лесной промышленности

46. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в конце 20 – начале 21 века.
47. География важнейших отраслей пищевой промышленности России. Техничко-экономические особенности пищевой промышленности
48. Новые организационные и территориальные формы промышленного производства в России.
49. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
50. Характеристика основных типов сельскохозяйственных районов на агроэкологической основе.
51. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.
52. Социально-экономические факторы, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства в России.
53. Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.
54. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
55. География отраслей животноводства России.
56. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
57. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.
58. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
59. География железнодорожного транспорта России.
60. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок.
61. География морского транспорта по бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.
62. География внутреннего водного транспорта России. Единая глубоководная система Европейской части России и проблемы ее развития и использования.
63. География автомобильного транспорта России. Проблема развития автодорожной сети с твердым покрытием.
64. География трубопроводного транспорта. России. Основные системы нефте, продукто- и газопроводов.
65. География воздушного транспорта России. Крупнейшие авиаузлы России.
66. Основные европейские интермодальные транспортные коридоры и проекты их реализации в России.
67. Инвестиционный комплекс России, его внутренняя структура, место в экономике.
68. Понятие инвестиционного (предпринимательского) климата. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.
69. Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
70. Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
71. Территориальная организация рекреационного хозяйства России
72. Товарная структура экспорта российской продукции
73. Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных и перспективных условиях.
74. Экономико-географическая характеристика районов России (по сетке районов) и ключевые проблемы их развития.
75. Современные тенденции регионального развития в России

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низший уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939857> (дата обращения: 08.01.2023). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Экономическая и социальная география России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование», «Туризм», «Регионоведение России» / Н. Н. Роготень, А. А. Лоожанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 343 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03598-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122466> (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : учеб. для вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т ; под ред.: В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. - Москва : Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. - 509 с., [2] л. цв. ил. - (Классический учебник МГУ).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая и социальная география мира»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

**Профиль: «Экономическая география и геоинформационные
системы»»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Зверев Юрий Михайлович, кандидат географических наук, доцент, доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета кластера

д.экон. наук, профессор

Смелик Р. Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины «Экономическая и социальная география мира». | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 5 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 8 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 16 |
| 8. Фонд оценочных средств | 16 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 16 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля | 17 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 20 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 21 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 23 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 23 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |

1. Наименование дисциплины: «Экономическая и социальная география мира».

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции в сфере экономической и социальной географии мира, позволяющие студентам анализировать экономико-географические аспекты развития мирового хозяйства и отдельных стран и уметь применять на практике теоретические знания и прикладные основы экономической и социальной географии мира при решении задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p><i>ОПК-1</i> Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p> | <p><i>ОПК-1.1</i> Применяет базовые математические знания для обработки географической информации
 <i>ОПК-1.2</i> Применяет базовые естественнонаучные знания при решении географических задач
 <i>ОПК-1.3</i> Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p> | <p>Знать: основные закономерности размещения мировых природных ресурсов, населения, важнейших отраслей хозяйства, главные мировые торгово-финансовые, информационные и миграционные потоки, специфику крупных экономико-географических регионов и их роль в международном разделении труда
 Уметь: применять базовые математические и естественнонаучные знания, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности в рамках экономической и социальной географии мира
 Владеть: навыками использования базовых математических и естественнонаучных знаний, знаний фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности в рамках экономической и социальной географии мира</p> |
| <p><i>ОПК-2</i> Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных</p> | <p><i>ОПК-2.1</i> Применяет теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
 <i>ОПК-2.2</i> Учитывает особенности взаимодействия природных,</p> | <p>Знать: основные закономерности и особенности размещения природных, производственных и социальных территориальных систем в рамках экономической и социальной географии мира
 Уметь: применять теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем в рамках экономической и социальной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| систем при решении задач профессиональной деятельности | производственных и социальных территориальных систем при решении профессиональных задач | географии мира при решении задач профессиональной деятельности
Владеть: навыками анализа особенности взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем в рамках экономической и социальной географии мира при решении профессиональных задач |
|--|---|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.30) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран | Введение в предмет. Современная политическая карта мира. Социально-экономические типы стран мира. Страны- |

| | | |
|----|--|---|
| | | гиганты. Микрогосударства. «Большая семерка». «большая двадцатка». БРИКС. Приморские страны. Островные страны. Страны-архипелаги. Страны, не имеющие выхода к Мировому океану. Классификация стран мира Всемирного банка. Классификация стран мира МВФ. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Мир-системный подход – Центр, Полупериферия и Периферия. Типы стран мира по В.В. Вольскому (с изменениями и дополнениями). |
| 2. | Ресурсный потенциал мирового хозяйства | Вопросы лекции: Классификация и экономическая оценка природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Железные руды. Алюминиевые руды. Медные руды. Руды других цветных металлов. Редкоземельные элементы. Нерудные полезные ископаемые. Энергетические ресурсы. Нефть. Природный газ. Уголь. Уран. Нетрадиционные источники получения энергии. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана. |
| 3. | Население мира. | Численность и размещение населения. Динамика роста населения. «Демографический взрыв». Концепция демографического перехода. Продолжительность жизни населения. Возрастно-половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Расовая и этническая структура населения. Конфессиональная структура населения. Мировые религии. Воспроизводство населения. Международные миграции населения. Мировой процесс урбанизации. |
| 4. | Мировое хозяйство | Мировое хозяйство. Формирование мирового хозяйства. Международное разделение труда (МРТ). Глобализация и регионализация. Формы международных экономических отношений (МЭО). Внешняя торговля. Научно-техническое сотрудничество. Кредитно-финансовые отношения. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ). Международная экономическая интеграция. Деятельность ТНК в мировом хозяйстве. |
| 5. | География отраслей мирового | Тенденции развития мировой энергетики. |

| | | |
|-----|-------------------------|--|
| | хозяйства | География мировой нефтяной промышленности. География мировой газовой промышленности. География мировой угольной промышленности. Электроэнергетика мира. Черная металлургия мира. Цветная металлургия мира. Машиностроение. География мирового общего машиностроения. Мировая автомобильная промышленность. География электронной промышленности мира. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Промышленность: инновационный сектор. Сельское хозяйство. Мировой транспорт. Сфера услуг. |
| 6. | Страны Нового зарубежья | Политическая карта. Хозяйство стран нового зарубежья. Узбекистан. Туркмения. Азербайджан. Белоруссия. Казахстан. Грузия. Молдавия. Киргизия. Таджикистан. Армения. Украина. |
| 7. | Зарубежная Европа | Границы и состав региона. Политическая карта. История экономического подъема Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. |
| 8. | Зарубежная Азия | Общая характеристика. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Китай. Япония. |
| 9. | Африка | Общие сведения. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Интеграционные группировки. Региональное деление. Северная Африка. Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. ЮАР. |
| 10. | Северная Америка | Общие сведения. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, общие сведения о стране. Формирование территории США. Природные условия и ресурсы США. Население США. Хозяйство США. Макрорегионы США. Канада. |
| 11. | Латинская Америка | Политическая карта. Природные ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства. Города. Добывающая |

| | | |
|-----|---------------------|---|
| | | промышленность. Энергетика.
Обрабатывающая промышленность.
Сельское хозяйство. Транспорт.
Региональное единство? |
| 12. | Австралия и Океания | Общие сведения. Австралия. Новая Зеландия. Океания. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран. Вопросы лекции: Введение в предмет. Современная политическая карта мира. Социально-экономические типы стран мира. Страны-гиганты. Микросоциалства. «Большая семерка». «большая двадцатка». БРИКС. Приморские страны. Островные страны. Страны-архипелаги. Страны, не имеющие выхода к Мировому океану. Классификация стран мира Всемирного банка. Классификация стран мира МВФ. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Мир-системный подход – Центр, Полупериферия и Периферия. Типы стран мира по В.В. Вольскому (с изменениями и дополнениями).

Тема 2. Ресурсы потенциал мирового хозяйства. Вопросы лекции: Классификация и экономическая оценка природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Железные руды. Алюминиевые руды. Медные руды. Руды других цветных металлов. Редкоземельные элементы. Нерудные полезные ископаемые. Энергетические ресурсы. Нефть. Природный газ. Уголь. Уран. Нетрадиционные источники получения энергии. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана.

Тема 3. Население мира. Вопросы лекции: Численность и размещение населения. Динамика роста населения. «Демографический взрыв». Концепция демографического перехода. Продолжительность жизни населения. Возрастно-половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Расовая и этническая структура населения. Конфессиональная структура населения. Мировые религии. Воспроизводство населения. Международные миграции населения. Мировой процесс урбанизации.

Тема 4. Мировое хозяйство. Вопросы лекции: Мировое хозяйство. Формирование мирового хозяйства. Международное разделение труда (МРТ). Глобализация и регионализация. Формы международных экономических отношений (МЭО). Внешняя торговля. Научно-техническое сотрудничество. Кредитно-финансовые отношения. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ). Международная экономическая интеграция. Деятельность ТНК в мировом хозяйстве.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. Вопросы лекции: Тенденции развития мировой энергетики. География мировой нефтяной промышленности. География мировой газовой промышленности. География мировой угольной промышленности. Электроэнергетика мира. Черная металлургия мира. Цветная металлургия мира. Машиностроение. География мирового общего машиностроения. Мировая автомобильная промышленность. География электронной промышленности мира. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Промышленность: инновационный сектор. Сельское хозяйство. Мировой транспорт. Сфера услуг.

Тема 6. Страны Нового зарубежья. Вопросы лекции: Политическая карта. Хозяйство стран нового зарубежья. Узбекистан. Туркмения. Азербайджан. Белоруссия. Казахстан. Грузия. Молдавия. Киргизия. Таджикистан. Армения. Украина.

Тема 7. Зарубежная Европа. Вопросы лекции: Границы и состав региона. Политическая карта. История экономического подъема Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население. Хозяйство.

Тема 8. Зарубежная Азия. Вопросы лекции: Общая характеристика. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Китай. Япония.

Тема 9. Африка. Вопросы лекции: Общие сведения. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Интеграционные группировки. Региональное деление. Северная Африка. Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. ЮАР.

Тема 10. Северная Америка. Вопросы лекции: Общие сведения. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, общие сведения о стране. Формирование территории США. Природные условия и ресурсы США. Население США. Хозяйство США. Макрорегионы США. Канада.

Тема 11. Латинская Америка. Вопросы лекции: Политическая карта. Природные ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства. Города. Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Региональное единство?

Тема 12. Австралия и Океания. Вопросы лекции: Общие сведения. Австралия. Географическое положение Австралии. Природные ресурсы Австралии. Население Австралии. Хозяйство Австралии. Новая Зеландия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран.

1. Если бы вам предложили создать новую типологию стран мира, какие показатели или характеристики вы бы выбрали в качестве критериев при выделении основных типов стран?
2. Почему согласно одной из самых известных типологий США относят к группе «главных экономически развитых стран», а не к группе «стран переселенческого капитализма» как Канаду и Австралию? Ответ аргументируйте.
3. Сдать географическую номенклатуру по теме «Современные государства мира» (нанести на пустую контурную карту (бланковку) государства мира с их столицами).

Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.

1. Назовите 5 государств, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья (угля, нефти, природного газа, железной руды, меди, олова, бокситов).
2. Укажите какие страны мира для развития обрабатывающей промышленности используют собственной сырье, а какие привозное? Приведите примеры.
3. Выявите закономерности в размещении полезных ископаемых (нефти, газа, железной руды, бокситов, меди) и отраслях специализации промышленности стран, заполнив таблицу.

| Страна | Полезные ископаемые | Отрасли специализации промышленности | Основные центры |
|--------|---------------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

4. Охарактеризуйте проблемы обеспеченности водными ресурсами на планете, в отдельных странах. Отметьте на контурной карте территории двадцати стран наиболее и наименее обеспеченных водными ресурсами на душу населения, крупнейшие водохранилища.

Тема 3. Население мира.

1. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите мира страны с максимальным, минимальным и средним по миру показателями рождаемости и нанесите их на карту.
2. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите мира страны с максимальным, минимальным и средним по миру показателями смертности и нанесите их на карту.
3. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите страны с максимальным, минимальным и средним по миру показателями естественного прироста и нанесите их на карту. Сделайте вывод о взаимосвязи процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите территории с максимальной, минимальной и средней по миру плотностью населения. Сделайте вывод о причинах различий в плотности населения мира.

Тема 4. Мировое хозяйство.

1. Всегда ли наличие природных ресурсов является необходимым и доставочным условием для развития производства? Приведите примеры.
2. Какие условия и факторы оказывают, на ваш взгляд, наиболее существенное влияние на размещение тех или иных отраслей хозяйства?
3. Приведите несколько примеров, иллюстрирующих влияние тех или иных факторов на размещение определенных отраслей или производств.
4. Оказывает ли влияние на размещение производственных мощностей отдельных отраслей промышленности деятельность ТНК?

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

1. Составьте карту «Энергетика мира», отметив на ней:
 - А) крупнейших производителей и потребителей топлива и энергии;
 - Б) стран экспортеры и импортеры топлива и энергии;
 - В) главные нефтедобывающие страны;
 - Г) страны ОПЕК;
 - Д) главные газодобывающие страны;
 - Е) главные угледобывающие страны;
 - Ж) крупнейшие ГЭС мира.
2. Составьте карту «Металлургия мира», отметив на ней:
 - А) страны-лидеры по производству стали;
 - Б) страны-лидеры по экспорту стали;
 - В) страны-лидеры по производству первичного алюминия;

- Г) страны-лидеры по производству рафинированной меди;
 Д) страны-лидеры по производству свинца;
 Е) страны-лидеры по производству цинка;
 Ж) страны-лидеры по производству золота;
 З) страны-лидеры по производству серебра.
 И) крупнейшие центры черной металлургии, алюминиевой медной, свинцово-цинковой, оловянной промышленности.

3. Составьте карту «Машиностроение мира», отметив на ней:

- А) страны-лидеры в авиаракетной промышленности;
 Б) крупнейшие космодромы;
 В) страны-лидеры в станкостроении;
 Г) страны-лидеры в автомобилестроении;
 Д) страны-лидеры в судостроении;
 Е) крупные и крупнейшие центры комплексного машиностроения;
 Ж) страны-лидеры в производстве продукции электронной промышленности;
 З) экспорт машин и оборудования.

4. Заполните таблицу «Химическая промышленность мира».

| Страны с высокоразвитой химической промышленностью | | Страны со средним развитием химической промышленности | | Страны, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует | |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Страна, центры химической промышленности | Отрасли химической промышленности | Страна, центры химической промышленности | Отрасли химической промышленности | Страна, центры химической промышленности | Отрасли химической промышленности |
| | | | | | |

5. Составьте карту «Сельское хозяйство мира», отметив на ней страны с различными типами сельского хозяйства и различной интенсивностью его развития, а также монокультурную специализацию сельского хозяйства стран (Бразилия, Марокко, Кот д'Ивуар, Венесуэла, Италия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Китай, США, Россия, Индия, Вьетнам).

6. Составьте карту «Транспорт мира», отметив на ней:

- А) крупнейшие морские порты с грузооборотом более 100 млн т в год;
 Б) крупнейшие аэропорты с пассажирооборотом более 30 млн пассажиров в год;
 В) страны-лидеры по размерам грузооборота железнодорожного транспорта;
 Г) страны-лидеры по размерам грузооборота автомобильного транспорта;
 Д) внутренние водные пути.

Тема 6. Страны Нового зарубежья.

1. Составьте карту «Урбанизация Нового зарубежья», на ней отметьте:

- Б) долю городского населения в каждой из стран;
 В) городские агломерации.

2. Составьте карту «Промышленность Нового зарубежья», на ней отметьте:

- А) районы добычи нефти и газа;
 Б) районы добычи угля;
 В) центры нефтепереработки;
 Г) центры черной металлургии;
 Д) центры цветной металлургии;
 Е) центры автомобилестроения.

3. Составьте карту «Сельское хозяйство Нового зарубежья», на ней отметьте:

- А) сельскохозяйственную специализацию стран;
- Б) основные сельскохозяйственные районы.

Тема 7. Зарубежная Европа.

4. Составьте карту «Урбанизация зарубежной Европы», на ней отметьте:
 - А) крупнейшие городские агломерации, находящиеся вне мегаполисов;
 - Б) мегаполисы;
 - В) межгосударственный мегаполис.
5. Составьте карту «Машиностроение Зарубежной Европы», на ней отметьте:
 - А) центры расположения крупнейших автомобильных концернов;
 - Б) центры расположения крупнейших концернов в электронике;
 - В) центры самолетостроения.
6. Составьте карту «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы», на ней отметьте:
 - А) границу «Центральной оси развития Западной Европы», промышленную специализацию входящих в нее городов;
 - Б) центры расположения крупнейших ТНК в нефтяной промышленности;
 - В) центры расположения крупнейших ТНК в фармацевтической промышленности;
 - Г) центры расположения крупнейших ТНК в пищевой промышленности.

Тема 8. Зарубежная Азия.

1. Составьте карту «Урбанизация зарубежной Европы», на ней отметьте:
 - А) крупнейшие агломерации Зарубежной Азии;
 - Б) сформировавшиеся и формирующиеся мегаполисы;
 - В) уровень урбанизации стран.
2. Составьте карту «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии», на ней отметьте:
 - А) технологические парки Юго-Восточной Азии и их специализацию;
 - Б) «коридоры роста» Индии и входящие в них крупные промышленные центры и их специализацию;
 - В) крупные промышленные центры Японии и их специализацию;
 - Г) крупные промышленные центры стран Юго-Западной Азии и их специализацию, месторождения нефти и газа, нефте- и газопроводы;
 - Д) центры расположения крупнейших ТНК.
3. Сравните ТЭК Китая и Индии.

Тема 9. Африка.

1. Составьте карту «Формирование политической карты Африки», на ней отметьте:
 - А) государства – бывшие европейские колонии (и каких именно европейских стран);
 - Б) год получения независимости;
 - Д) очаги политической нестабильности и конфликтов;
 - Е) субрегионы Африки.
2. Составьте карту «Горнодобывающая промышленность Африки», на ней отметьте:
 - А) горнопромышленные районы и основные месторождения полезных ископаемых;
 - Б) нефте- и газопроводы;
 - В) экспортные потоки нефти, газа, железной и медной руд, бокситов, фосфоритов.
3. Составьте карту «Сельское хозяйство Африки», на ней отметьте:
 - А) сельскохозяйственную специализацию стран;
 - Б) монокультурную специализацию стран;

В) зону Сахеля.

Тема 10. Северная Америка.

1. Составьте карту «Формирование государственной территории США», на ней отметьте:

- А) штаты США и год их вхождения в федерацию;
- Б) колонии Англии, Франции, Испании, России.

2. Составьте карту «Особенности миграции в США», на ней отметьте:

- А) потоки мигрантов в США в разное время;
- Б) границу между «Снежным» и «Солнечным» поясами проживания;
- В) основные направления внутренних миграционных потоков;
- Г) города-центры притяжения мигрантов.

3. Составьте карту «Машиностроение США», на ней отметьте:

- А) центры автомобилестроения «Большой тройки»;
- Б) центры сборки автомобилей японских компаний;
- В) центры авиаракетной промышленности;
- Г) центры электронной промышленности.

4. Составьте карту «Экономическое районирование США», на ней отметьте:

- А) границы главных экономических районов и подрайонов США;
- Б) экономические центры районов и подрайонов и их специализацию.

Тема 11. Латинская Америка.

1. Составьте карту «Население Латинской Америки», на ней отметьте:

- А) страны с преобладанием: креолов, метисов, индейцев, населения негроидной расы, народов азиатского происхождения;
- Б) городские агломерации;
- В) страны с приокеаническим типом расселения;
- Г) страны с внутренним типом расселения.

2. Составьте карту «Промышленность Латинской Америки», на ней отметьте:

- А) районы обрабатывающей промышленности и их специализацию;
 - Б) промышленные районы, возникшие на основе топливного сырья;
 - В) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки железных руд;
 - Г) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки медных руд;
 - Д) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки никелевых руд;
 - Е) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки бокситов;
 - Ж) район комплексного промышленного развития в Венесуэле;
 - З) район особого типа на границе США и Мексики со специализацией машиностроение;
 - И) «промышленные коридоры», связывающие экономические центры с портами;
 - К) «линии проникновения», связывающие внутренние районы добывающей промышленности и плантационного хозяйства со специализированными портами.;
 - Л) экспортные потоки нефти, железной и медной руд.
3. Составьте карту «Сельское хозяйство Латинской Америки», на ней отметьте:
- А) сельскохозяйственные районы;
 - Б) монокультурную специализацию стран.

Тема 12. Австралия и Океания.

1. Составьте карту «Формирование политической карты Австралии и Океании», на ней отметьте:
 - А) государства – бывшие европейские колонии (и каких именно европейских стран);
 - Б) год получения независимости;
 - Д) очаги политической нестабильности и конфликтов;
 - Е) субрегионы Океании.
2. Составьте карту «Промышленность Австралии», на ней отметьте:
 - А) горнопромышленные районы;
 - Б) месторождения полезных ископаемых, на базе которых возникли горнопромышленные районы;
 - В) промышленные центры каждого горнопромышленного районы и их специализацию;
 - Г) экспортные потоки сжиженного природного газа, железной и медной руд, бокситов.
4. Составьте карту «Сельское хозяйство Австралии и Океании», на ней отметьте:
 - А) овцеводческие районы;
 - Б) районы произрастанию основных сельскохозяйственных культур (пшеница, хлопчатник, кукуруза).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большого количества материала по изучаемым вопросам.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент понимает, что самостоятельное владение знаниями является главным определяющим.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная учебная работа студента – род деятельности, который включает в себя поиск источников познания, средств осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимой без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студентов, и становится весьма актуальной, так как самообразование сегодня направлено на повышение личного статуса в обществе, приобретение дополнительных знаний, которые в будущей профессиональной деятельности формируют знания, умения и навыки компетентного специалиста и предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

| Наименование темы | Тематика и виды самостоятельной работы |
|------------------------|---|
| 1. Введение в предмет. | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет- |

| | |
|---|--|
| Политическая карта мира и типология стран | источниками по теме |
| 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 3. Население мира. | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 4. Мировое хозяйство | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 5. География отраслей мирового хозяйства | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 6. Страны Нового зарубежья | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 7. Зарубежная Европа | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 8. Зарубежная Азия | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 9. Африка | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 10. Северная Америка | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 11. Латинская Америка | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 12. Австралия и Океания | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы
(темы) дисциплины | Индекс
контролируемой
компетенции
(или её части) | Оценочные средства по этапам
формирования компетенций |
|--|---|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Введение в предмет.
Политическая карта мира и
типология стран | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 2. Ресурсный потенциал
мирового хозяйства | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 3. Население мира. | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 4. Мировое хозяйство | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 5. География отраслей
мирового хозяйства | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 6. Страны Нового зарубежья | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 7. Зарубежная Европа | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 8. Зарубежная Азия | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 9. Африка | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 10. Северная Америка | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 11. Латинская Америка | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |
| 12. Австралия и Океания | ОПК-1
ОПК-2 | Выполнение практической работы |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Современная политическая карта мира.
2. Социально-экономические типы стран мира.
3. Типы государств по этнической структуре.
4. География религий и территориальная организация крупнейших конфессий.
5. Теория демографического перехода.
6. Демографический кризис.
7. Демографическая политика.
8. Мировая урбанизация.
9. Международные миграции населения.
10. Территориальное распределение минеральных ресурсов.
11. Земельные ресурсы мира.
12. Мировые лесные ресурсы.
13. Мировые ресурсы пресной воды.
14. Биологические ресурсы Мирового океана.

15. Теории международного разделения труда (МРТ).
16. Основные макроэкономические показатели стран мира.
17. Глобализация и регионализация.
18. Транснационализация мирового хозяйства.
19. Свободные экономические зоны.
20. География мировой нефтяной промышленности.
21. География мировой газовой промышленности.
22. География мировой угольной промышленности.
23. География мировой атомной энергетики.
24. География черной металлургии мира.
25. География алюминиевой промышленности мира.
26. География мировой автомобильной промышленности.
27. География мировой авиаракетной промышленности.
28. География электронной промышленности мира.
29. География химической промышленности мира.
30. География мирового лесопромышленного комплекса.
31. География мировой легкой промышленности.
32. Мировое растениеводство.
33. Мировое животноводство.
34. География крупнейших морских портов мира.
35. География международной торговли товарами.
36. География мирового туризма.
37. География прямых иностранных инвестиций (ПИИ).
38. Развитие и уровень европейской экономической интеграции.
39. Трудовые миграции в Зарубежной Европе.
40. Развитие новейших отраслей машиностроения в Зарубежной Европе.
41. Малые страны Зарубежной Европы.
42. Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Зарубежной Европы.
43. Постиндустриальная структура хозяйства Японии.
44. Особенности развития японской модели экономики.
45. Роль внешнеэкономических связей в развитии хозяйства Японии.
46. Экономико-географическая характеристика Центральной и Восточной Европы.
47. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
48. Экономико-географическая характеристика Южной Азии.
49. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.
50. Новые индустриальные страны Азии.
51. Индия: современные экономико-географические проблемы развития.
52. Китай: особый путь социально-экономического и политического развития.
53. Особенности отраслевой структуры стран Африки.
54. Монокультурная специализация стран Африки.
55. Интеграционные процессы в Африке.
56. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
57. Латинская Америка: внешнеэкономические связи.
58. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
59. Экономико-географическая характеристика Австралии.
60. Экономико-географическая характеристика Океании.

Примеры тестовых заданий для дисциплины:

| № п/п | Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Ответ |
|-------|-------------|---------------|------------------|-------|
|-------|-------------|---------------|------------------|-------|

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. | SingleSelection | Суммарно наибольшее количество угля добывают | 1. Германия и Колумбия | 4 | |
| | | | 2. Индия и Польша | | |
| | | | 3. Украина и Австралия | | |
| | | | 4. США и Китай | | |
| 2. | SingleSelection | Крупнейшими производителями хлопка являются | 1. Греция и Испания | 2 | |
| | | | 2. Китай и США | | |
| | | | 3. Нидерланды и Пакистан | | |
| | | | 4. Австралия и Канада | | |
| 3. | MultipleSelection | Выделите три страны, являющиеся ведущими экспортёрами природного газа в сжиженном виде | 1. Австралия | 1, 6, 4 | |
| | | | 2. ОАЭ | | |
| | | | 3. Россия | | |
| | | | 4. США | | |
| | | | 5. Нидерланды | | |
| | | | 6. Катар | | |
| 4. | MultipleSelection | Выделите три страны, являющиеся крупнейшими мировыми производителями пшеницы | 1. Вьетнам | 4, 2, 3 | |
| | | | 2. Индия | | |
| | | | 3. Россия | | |
| | | | 4. Китай | | |
| | | | 5. США | | |
| | | | 6. Аргентина | | |
| 5. | ShortAnswer | Как называется тип отраслевой структуры хозяйства, в которой преобладает промышленность и строительство | | Индустриальный | |
| 6. | ShortAnswer | Укажите регион проживания курдов (страны) | | Турция, Ирак, Сирия, Иран | |
| 7. | Comparison | Установите соответствие страна – столица | 1. Чили | 1. Джакарта | 1-3, 2-1, 3-4, 4-2 |
| | | | 2. Индонезия | 2. Киншаса | |
| | | | 3. Словения | 3. Сантьяго | |
| | | | 4. ДР Конго | 4. Любляна | |
| 8. | Comparison | Установите соответствие: страна – структура хозяйства | 1. Япония | 1. аграрная | 1-2, 2-1, 3-1 |
| | | | 2. Россия | 2. постиндустриальная | |
| | | | 3. Эфиопия | 3. индустриальная | |

Рекомендуемая тематика практических занятий приведена в пункте 6.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Международное разделение труда (МРТ) как основа мирового хозяйства
2. Основные типы стран в мировом хозяйстве и их классификации
3. Структура мирового энергобаланса. Электроэнергетика мира
4. Нефтяная и газовая промышленность мира
5. Мировая черная металлургия
6. Мировая цветная металлургия
7. Электронная промышленность мира
8. Мировое транспортное машиностроение (автомобильная, аэрокосмическая, судостроительная промышленность)
9. НТР в сельском хозяйстве. Агропромышленный комплекс, три сферы АПК
10. Мировое растениеводство
11. Мировое животноводство
12. Мировой сухопутный транспорт (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный)
13. Мировой морской транспорт
14. Особенности исторического и современного развития зарубежной Европы. Экономическая интеграция.
15. Население зарубежной Европы.
16. Основные этапы послевоенного хозяйственного развития зарубежной Европы. особенности ее отраслевой и территориальной структуры.
17. Промышленность зарубежной Европы. Концентрация и специализация производства.
18. Сельское хозяйство и пищевая промышленность зарубежной Европы.
19. Инфраструктура зарубежной Европы и ее внешнеэкономические связи.
20. Географический рисунок европейского расселения и хозяйства. Субрегионы зарубежной Европы.
21. Политическая карта зарубежной Азии. Население.
22. Полезные ископаемые зарубежной Азии. Сельское хозяйство.
23. Общая характеристика хозяйства зарубежной Азии. Политическая группировка стран. Страны НИС.
24. Субрегионы зарубежной Азии.
25. Историко-географические особенности формирования Японии.
26. Население Японии.
27. Реформирование послевоенной экономики Японии. Модель развития японской экономики. Структура хозяйства.
28. Промышленность Японии.
29. Сельское хозяйство Японии. Транспорт, внешнеэкономические связи Японии.
30. Население Китая.
31. Общая характеристика хозяйства Китая. Индустриализация и реформирование хозяйства Китая. Сельское хозяйство.
32. Промышленность Китая.
33. Инфраструктура и внешнеэкономические связи Китая. Открытые территории.
34. Особенности исторического развития Африки и европейская колонизация.
35. Население Африки.
36. Промышленность Африки. Горнопромышленные районы.

37. Сельское хозяйство Африки. Страны монокультуры.
38. Инфраструктура и внешнеэкономические связи Африки. Субрегионы Африки.
39. США: географическое положение, природные условия и ресурсы
40. США: исторические особенности формирования территории
41. Население США
42. Урбанизация в США
43. США: общая характеристика хозяйства
44. Промышленность США
45. Сельское хозяйство США
46. Районирование США
47. Северо-Восток США
48. Средний Запад США
49. Юг США
50. Запад США.
51. . Политическая карта Латинской Америки
52. Природные ресурсы Латинской Америки
53. Формирование этнической карты Латинской Америки
54. Размещение населения в Латинской Америке
55. Крупнейшие городские агломерации Латинской Америки
56. Главные промышленные районы Латинской Америки
57. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки
58. Территориальная структура хозяйства латиноамериканских стран
59. Бразилия.
60. Освоение Амазонии
61. Заселение Австралии и особенности современного расселения
62. Использование полезных ископаемых Австралии, расширение ресурсных рубежей.
63. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии
64. Океания: членение на крупные части.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i> | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Агафшин М.М., Горохов С.А., Заяц Д.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран: . — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 223 с. — ISBN: 978-5-238-03378-5. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375727> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — ISBN: 978-5-238-03119-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341160> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Полякова С.Д., Рубцова О.В. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум: учебное пособие. — М.: Российский государственный педагогический университет им. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN: 978-5-8064-3012-1. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395882> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Полякова С.Д., Рубцова О.В. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум: учебное пособие. — М.: Российский

государственный педагогический университет им. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN: 978-5-8064-3013-8. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395883> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и концепции географической мысли»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины «История и концепции географической мысли» | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 5 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 8 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 12 |
| 8. Фонд оценочных средств | 13 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 12 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля | 13 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 16 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 17 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 18 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Наименование дисциплины: «История и концепции географической мысли»

2. Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний об истории географических идей, теорий и методологии географии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p><i>ОПК-2</i> - Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>ОПК-2.1</i>- Применять теоретические знания о закономерностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p> <p><i>ОПК-2.2</i> - Учитывать особенности взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении профессиональных задач</p> | <p>Знать историю формирования и развития географической науки, методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе, методы географического анализа и прогноза.</p> <p>Уметь понимать современные проблемы географической науки, взаимно увязывать теорию, методiku и практику географических исследований.</p> <p>Владеть фундаментальными географическими представлениями в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-3</i> - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p> | <p><i>ОПК-3.1</i> - Применяет базовые подходы и методы физико-географических исследований при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.</p> <p><i>ОПК-3.2</i> - Применяет базовые подходы и методы социально-экономической географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p> <p><i>ОПК-3.3</i> - Применяет картографические методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p> | <p>Знать историю формирования и развития географических идей, основные географические понятия и закономерности, методы географического анализа и прогноза;</p> <p>Уметь формулировать проблематику комплексных географических исследований, реферировать научные труды, картографировать материал;</p> <p>Владеть навыками формулирования научных выводов и практических рекомендаций, навыками выявления, оценки, прогнозирования и регулирования развития географических систем (геосистем) разного функционального типа и иерархического уровня.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и концепции географической мысли» представляет собой дисциплину Б1.О.31 части Блока 1. Обязательная часть дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | 1. Введение. История, теория и методология науки: исходные основы | Становление географии как науки. История географической мысли. Этапы развития географии. Историческая география. Зарождение географии: география в Древней Греции и эллинистических государствах. Географическое знание в Средние века. Великие географические открытия и их значение для развития географии. «Всеобщая география» Б.Варениуса. Страноведческие описания отдельных стран. Картографические работы. Начало научных географических исследований. Зарождение экономико-географических идей: коммерческая география и камеральная статистика. М.В.Ломоносов |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>и география в России.</p> <p>Теоретические и методологические основы географии. Понятие методологии, теории и методики науки. Методология, теория и методика географии. Научная проблема и проблемный подход в географии. Интеграция и дифференциация географии, ее функциональная структура и связь с другими науками.</p> <p>Понятие научной парадигмы. Основные парадигмы географии. Современные научные направления и школы в географии.</p> |
| I | 2. Объект, предмет и содержание географической науки | <p>Возникновение «новой» географии: А.Гумбольдт, К.Риттер и развитие их идей. П.П.Семенов-Тянь-Шанский и развитие географии в России. Влияние биоэкологического и эволюционного учений на развитие географических идей. Изучение проблем взаимодействия общества и природы в XIX в. Понятие географической среды: Э.Реклю и Л.И.Мечников. Соединение статистики и географии. Достижения картографии. Возникновение географических обществ и развитие университетской географии.</p> |
| I | 3. Структура географии и её место в системе наук | <p>Дифференциация географии. Хорологическая концепция А.Геттнера. Эволюционная концепция в географии. Геосферная и геоконцепция в физической географии. В.В.Докучаев и география. П. Видаль де ла Блаш и «география человека». Тюнен и последующая математизация экономической географии. Ф.Ратцель и становление политической географии и геополитики.</p> |
| I | 4. Основы процесса географического познания | <p>Формирование современной географии. Эволюция географической мысли в XX – начале XXI вв. Дифференциация и интеграция в географии. Формирование отечественных географических школ.</p> <p>Классики физической географии: Б.Н.Алисов, В.А.Анучин, Л.С. Берг, В.И.Вернадский, А.И.Воейков, И.П.Герасимов, А.А.Григорьев, С.В. Калесник, К.К. Марков, М.М.Ермолаев, В.С. Жекулин, Б.Б.Полынов, Н.А.Солнцев, В.Б.Сочава. Н.Н.Баранский и Н.Н.Колосовский и отечественная экономическая география. Экономико-географы Н.Т.Агафонов, И.А.Витвер, Л.Г.Гумилев, С.Б.Лавров, И.М.Маергойз, В.П.Максаковский, А.А.Минц, Е.Н.Перцик, В.В.Покшишевский, Ю.Г.Саушкин, Б.Н.Семевский, Б.С.Хорев.</p> |
| I | 5. Систематизации и классификации объекта | <p>Развитие географии на Западе. У.Изард и «регио-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | географических исследований | нальная наука». П.Хаггет, Д.Харвей. Факторы развития географии в эпоху глобализации. Регионализация в условиях глобализации. Экономизация, экологизация, социологизация географии, ее конкуренция с другими региональными науками. Математизация географии. География за рубежом. Современное состояние отечественной географии, возможности использования советского и западного опыта, степень соответствия географических теорий и концепций политическим и социально-экономическим реалиям. |
| I | 6. Системный подход в географии и основы учения геосистемах | Геосистемный и районный подходы в географии. Понятие геосистемы и территориальной социально-экономической системы. Природно-территориальный и территориально-производственный комплекс. Геосистемный подход в географии. Зона и район, зонирование и районирование. Районный подход в географии. Район и регион. |
| I | 7. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории | Общегеографические концепции. Единство и структура географической науки. Понятийный аппарат географии. Общегеографические проблемы и научный поиск в географии. Подходы и методы географических исследований. Базовые понятия теоретической географии. Организация географического пространства. Теория поля в географии. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Географический детерминизм, индетерминизм и поппобилизм. Учение о географическом положении. Геоинформационная концепция. Концепция территориальности в географических исследованиях. Проблемы эволюции в географии. Построение иерархий. Страна и регион в географии. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. |
| I | 8. Теоретическая география: географическое пространство и время | Пространственные уровни географических исследований. Глобальная география – страноведение – регионоведение – краеведение. Глобальная география. География и глобальные проблемы современности. Страноведение. Типология стран мира. Географическое описание и географический анализ. Регионоведение. Мега-, макро-, мезо и микрорегионы. Наднациональные и национальные регионы. Национальные и международные регионы. Краеведение. Краеведческое и научное изучение родного края. Микроуровень и локальный уровень исследова- |

| | | |
|---|---|--|
| | | дований. |
| I | 9. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем | <p>Теоретические проблемы физической географии. Структура физико-географических дисциплин. Основные концепции физической географии. Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно-географическом комплексе. Палеогеографическая концепция.</p> <p>Теоретические проблемы общественной географии. Структура общественно-географических дисциплин. Парадигмы общественной (социально-экономической) географии.</p> <p>Основные концепции общественной географии. Учения: об экономико-географическом положении, о географическом разделении труда, о территориально-производственном комплексе, о социально-экономическом районообразовании, о территориальной организации общества. Общественная география и отраслевые региональные науки. Экономическая география и региональная экономика. Кластерообразование (А.Маршалл, М.Портер, Дж. Бекаттини). Теория «центральных мест» (А.Леш). Концепция диффузии нововведений (Т.Хегерstrand). Теория «полюсов роста» (Ф.Перру). «Новая экономическая география» П.Кругмана и экономическая география. Социальная география. География населения, геурбанистика, геодемография и региональная демография. Культурная география. Политическая география, геополитика и политическая регионалистика.</p> |
| I | 10. Общегеографические учения и концепции | <p>Практическое применение географических знаний. Географический анализ и прогноз. Географическое обеспечение территориального развития и управления. Виды географической деятельности. Функциональные сферы применения географических знаний на разных территориальных уровнях.</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение. Теория и методология науки: исходные основы
- Тема 2. Объект, предмет и содержание географической науки

- Тема 3. Структура географии и её место в системе наук
Тема 4. Основы процесса географического познания
Тема 5. Систематизации и классификации объекта географических исследований
Тема 6. Системный подход в географии и основы учения геосистемах
Тема 7. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории
Тема 8. Теоретическая география: географическое пространство и время
Тема 9. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем
Тема 10. Общегеографические учения и концепции

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. История, теория и методология науки.

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие научной проблемы. 2. Географическое поле. 3. Понятие о методологических проблемах науки. 4. Географический детерминизм, индетерминизм и попперизм. 5. Базовые понятия теоретической географии.

Тема 2. Объект, предмет и содержание географической науки.

Вопросы для обсуждения: 1. Объект и предмет географии. 2. Геоинформационная концепция. 3. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований.

Тема 3. Структура географии и её место в системе наук.

Вопросы для обсуждения: 1. Учение о географической оболочке. 2. География в системе наук. 3. Учение о ландшафте. 4. Система географических наук. 5. Палеогеографическая концепция. 6. Общие проблемы методики научного исследования.

Тема 4. Основы процесса географического познания.

Вопросы для обсуждения: 1. Теория «центральных мест». 2. Классификация методов науки. 3. Диффузия нововведений (инноваций). 4. Методы наблюдения. 5. Теория «полосов роста» и «центров развития».

Тема 5. Систематизации и классификации объекта географических исследований.

Вопросы для обсуждения: 1. Методы обобщения. 2. Место и значение языка науки. 3. Географические открытия. 4. Вербальный язык. 5. Географическая картина мира.

Тема 6. Системный подход в географии и основы учения геосистемах.

Вопросы для обсуждения: 1. Географическое районирование. 2. Моделирование в географии: общие положения. 3. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры. 4. Сущность математико-географического моделирования. 5. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы.

Тема 7. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.

Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и факторы географического прогнозирования. 2. Географическая система. 3. Типология и классификация прогнозов. 4. Этапы прогнозирования. 5. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем. 6. Общие принципы и задачи геопрогнозирования. 7. Геоситуационная концепция.

Тема 8. Теоретическая география: географическое пространство и время

Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов. 2. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии. 3. Функции географической науки. 4. Теоретический компонент географического знания.

Тема 9. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.

Вопросы для обсуждения: 1. География в высших учебных заведениях. 2. История взглядов на пространство и время. 3. Среднее географическое образование. 4. Географическое пространство и время. 5. Научные школы в географии.

Тема 10. Общегеографические учения и концепции.

Вопросы для обсуждения: 1. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем. 2. Географизация мышления и бытия на рубеже XX и XXI вв. 3. Эргодическая теорема и ее применение в географии. 4. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем. 5. Концепция территории и территориальных ресурсов. 6. Международное сотрудничество географов.

Требования к самостоятельной работе студентов

| Тема и количество часов | Задания для самостоятельной работы: подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата |
|--|---|
| Тема 1. Введение. Теория и методология науки: исходные основы (2ч) | 1.Понятие методологии науки
2.Категория территориальной организации общества
3.Понятие научной проблемы
4.Географическое поле
5.Понятие о методологических проблемах науки
6.Географический детерминизм, индетерминизм и possibilism
7.Базовые понятия теоретической географии |
| Тема 2. Объект, предмет и содержание географической науки (4ч) | 1.Основы учения о географическом положении
2.Объект и предмет географии
3.Геоинформационная концепция
4.Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований |
| Тема 3. Структура географии и её место в системе наук(4ч) | 1.Концепции физической географии: общие положения
2.Основы учения о географической среде как объекте единой географии
3.Учение о географической оболочке
4.География в системе наук
5.Учение о ландшафте
6.Система географических наук
7.Палеогеографическая концепция
8.Общие проблемы методики научного исследования |
| Тема 4. Основы процесса географического познания (4ч) | 1.Учение о фациях
2.Понятие процесса познания и построение программы исследования
3.Теория «центральных мест»
4.Классификация методов науки
5.Диффузия нововведений (инноваций)
6.Методы наблюдения
7.Теория «полюсов роста» и «центров развития» |
| Тема 5. Систематизации и классификации объекта | 1.Эксперимент
2.Учение о «штандорте» |

| | |
|--|---|
| географических исследований(4ч) | <ul style="list-style-type: none"> 3.Методы обобщения 4.Место и значение языка науки 5.Географические открытия 6.Вербальный язык 7.Географическая картина мира |
| Тема 6. Системный подход в географии и основы учения геосистемах(4ч) | <ul style="list-style-type: none"> 1.Искусственные языки 2.Систематизация и классификация в географии 3.Язык географической карты 4.Географическое районирование 5.Моделирование в географии: общие положения 6.Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры 7.Сущность математико-географического моделирования 8.Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы |
| Тема 7. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории(4ч) | <ul style="list-style-type: none"> 1.Моделирование территориальных систем: теория и практика 2.Системный подход и его роль в географических исследованиях 3.Сущность и факторы географического прогнозирования 4.Географическая система 5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования 6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем 7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования 8.Геоситуационная концепция |
| Тема 8. Теоретическая география: географическое пространство и время (4ч) | <ul style="list-style-type: none"> 1.Методы геопрогнозирования 2.Структура геоситуаций и комплексный подход в географии 3.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов 4.Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии 5.Функции географической науки 6.Теоретический компонент географического знания |
| Тема 9. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем(4ч) | <ul style="list-style-type: none"> 1.Географическая деятельность 2.Географические законы и закономерности 3.География в высших учебных заведениях 4.История взглядов на пространство и время 5.Среднее географическое образование 6.Географическое пространство и время 7.Научные школы в географии |
| Тема 10. Общегеографические учения и концепции(4ч) | <ul style="list-style-type: none"> 1.Геометод и его общенаучное значение 2.Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук 3.Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем 4.Географизация мышления и бытия на рубеже XX и XXI вв. 5.Эргодическая теорема и ее применение в географии 6.Глобализация мышления и исследование глобальных |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивиду-

альных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Введение. История, теория и методология науки: исходные основы | ОПК-2
ОПК-3.1 | <i>опрос</i> |
| 2. Объект, предмет и содержание географической науки | ОПК-3 | <i>выступление на семинаре</i> |
| 3. Структура географии и её место в системе наук | ОПК-3
ОПК-3.3 | <i>опрос</i> |
| 4. Основы процесса географического познания | ОПК-3 | <i>выступление на семинаре</i> |
| 5. Систематизации и классификации объекта географических исследований | ОПК-3
ОПК-2.2 | <i>тестирование</i> |
| 6. Системный подход в географии и основы учения геосистемах | ОПК-3
ОПК-3.1 | <i>тестирование</i> |
| 7. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории | ОПК-3
ОПК-2 | <i>опрос</i> |
| 8. Теоретическая география: географическое пространство и время | ОПК-3
ОПК-3.1 | <i>выступление на семинаре</i> |
| 9. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем | ОПК-2
ОПК-3.2 | <i>тестирование</i> |
| 10. Общегеографические учения и концепции | ОПК-3
ОПК-2.1 | <i>опрос</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тест -Тема 1: Становление географии как науки

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| SingleSelectio
n | Что является объектом изучения экономической и социальной географии? | территориальная дифференциация
географическая оболочка
территориальная организация общества
экономический ландшафт | 3 | 1 | 1 |
| SingleSelectio
n | Кто был первым ученым, использовавшим термин «экономическая география» в России? | Н.Н. Баранский
В.Н. Татищев
К.И. Арсеньев
М.В. Ломоносов | 4 | 1 | 2 |
| SingleSelectio
n | Кому принадлежит выражение: «карта – язык географии»? | И.Тюнену
Н.Н.Баранскому
М.В.Ломоносову
А.Веберу | 2 | 1 | 3 |
| SingleSelectio
n | Где и когда появилась теория «полюсов роста» Ф. Перу? | Франция, 20 век
СССР, 20 век
Германия, 18 век
США, 19 век | 1 | 1 | 4 |
| SingleSelectio
n | Что является научной парадигмой, главной целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом? | бихевиоризм;
энвайроментализм
географический детерминизм
поссибилизм | 2 | 2 | 5 |
| SingleSelectio
n | Кто считается основоположником «региональной науки» в СССР? | И. Тюнен
У. Изард
Н.Н. Некрасов
Н.Н. Баранский | 3 | 2 | 6 |
| SingleSelectio
n | Что описывает хозяйственная модель И. | Влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории | 2 | 2 | 7 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|----|
| | Тюнена? | Различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции | | | |
| | | Взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства | | | |
| | | Величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства на территории | | | |
| SingleSelectio
n | Что является основным результатом районирования территории? | Выделение (выявление) районов и регионов | 1 | 1 | 8 |
| | | Изучение территориальных различий в специализации хозяйства | | | |
| | | Изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории | | | |
| | | Выделение (выявление) «полюсов роста» и периферийных территорий | | | |
| SingleSelectio
n | Кто является основоположником теории размещения сельскохозяйственного производства? | А.Леш | 2 | 2 | 10 |
| | | Й. Тюнен | | | |
| | | В. Кристаллер | | | |
| | | А. Вебер | | | |
| SingleSelectio
n | Кто является основоположником теории экономического районирования? | В.И. Вернадский | 2 | 1 | 11 |
| | | Н.Н. Колосовский | | | |
| | | В. Кристаллер | | | |
| | | М. В.Ломоносов | | | |
| SingleSelectio
n | Кто разработал метод локационного треугольника? | А. Вебер | 3 | 3 | 12 |
| | | В. Кристаллер | | | |
| | | В. Лаунхардт | | | |
| | | Й. Тюнен | | | |
| MultipleSelec
tion | Кто является основоположником теории размещения промышленности? | В. Лаундхарт | 2 | 2 | 13 |
| | | А. Вебер | | | |
| | | В. Кристаллер | | | |
| | | М.В. Ломоносов | | | |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие методологии науки
2. Категория территориальной организации общества
3. Понятие научной проблемы
4. Географическое поле
5. Понятие о методологических проблемах науки
6. Географический детерминизм, индетерминизм и попперизм
7. Базовые понятия теоретической географии
8. Основы учения о географическом положении
9. Объект и предмет географии
10. Геоинформационная концепция
11. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
12. Концепции физической географии: общие положения
13. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
14. Учение о географической оболочке
15. География в системе наук
16. Учение о ландшафте
17. Система географических наук
18. Палеогеографическая концепция
19. Общие проблемы методики научного исследования
20. Учение о фациях
21. Понятие процесса познания и построение программы исследования
22. Теория «центральных мест»
23. Классификация методов науки
24. Диффузия нововведений (инноваций)
25. Методы наблюдения
26. Теория «полюсов роста» и «центров развития»
27. Эксперимент
28. Учение о «штандорте»
29. Методы обобщения
30. Место и значение языка науки
31. Географические открытия
32. Вербальный язык
33. Географическая картина мира
34. Искусственные языки
35. Систематизация и классификация в географии
36. Язык географической карты
37. Географическое районирование
38. Моделирование в географии: общие положения
39. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры
40. Сущность математико-географического моделирования
41. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы
42. Моделирование территориальных систем: теория и практика
43. Системный подход и его роль в географических исследованиях
44. Сущность и факторы географического прогнозирования
45. Географическая система
46. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
47. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем

48. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
49. Геоситуационная концепция
50. Методы геопрогнозирования
51. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
52. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
53. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии
54. Функции географической науки
55. Теоретический компонент географического знания
56. Географическая деятельность
57. Географические законы и закономерности
58. География в высших учебных заведениях
59. История взглядов на пространство и время
60. Среднее географическое образование
61. Географическое пространство и время
62. Научные школы в географии
63. Геометод и его общенаучное значение
64. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук
65. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем
66. Географизация мышления и бытия на рубеже XX и XXI вв.
67. Эргодическая теорема и ее применение в географии
68. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем
69. Концепция территории и территориальных ресурсов
70. Международное сотрудничество географов

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низший уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретиче- | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|------------|----------|
| | нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | ских источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561486> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Богучарсков, В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 521 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>
2. Часовский, В.И. Введение в географию: учеб. пособие для вузов/ В.И. Часовский; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "БФУ им. И. Канта". – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. (библиотека БФУ им. И. Канта, – 1 on-line, *Сетевой ресурс*).

Дополнительная литература:

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. 510800 "География" и спец. 012500 "География"/ А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 396 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, *УБ, ч.з.№9*).
2. Трофимов А.М. Общая география (вопросы теории и методологии) / А.М. Трофимов, М.Д. Шарыгин. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2007. – 490 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, *НА, ч.з.№9*).
3. Историческая география / редкол.: В.М. Котляков (отв. ред.) [и др.]. – Москва: Изд. дом "Кодекс", 2013. – 526 (библиотека БФУ им. И. Канта, с. *НА*).
4. Историческая география / РАН, Ин-т всеобщей истории. – М.: Кругъ, 2012. – Т. 1 / отв. ред. И.Г. Коновалова. – 572 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, *НА*).
5. Историческая география / РАН, Ин-т всеобщей истории, Центр ист. географии. – Москва: Кругъ, 2012 Т. 2 / отв. ред. И.Г. Коновалова. – Москва: Аквилон, 2014. – 556 [4] с. *НА*.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ЭБС «Ibooks»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | Знать:
Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.
Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений.
Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
Уметь:
Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.
Владеть:
Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|--|
| Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности | Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью.
Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности. |
| Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. | Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений. |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|
| Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий. | Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности. |
| Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности | Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий

(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности
Вопросы для изучения:
 Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе)
 Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.
 Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.
2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.
Вопросы для изучения:
 Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (вида спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с

функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий для обучающихся 4 функциональной группы.

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья

8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. | Мониторинг физического развития и функциональные пробы.
Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности. |
| 2. | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Составление комплекса общеразвивающих упражнений |
| 3 | Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. | Составление комплекса упражнений для профилактики утомления. |
| 4 | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

| № п/п | Содержание упражнения | Дозировка | Методические указания |
|-------|---|------------------------------------|--|
| 1 | И.П. – основная стойка
1-4 – поворот головы вправо
5-8 – поворот головы влево | 8 раз | Следить за осанкой, спина прямая. |
| 2 | И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках
1-4 – круговые движения кистями внутрь
5-8 – круговые движения предплечьями внутрь
9-16 – круговые движения прямыми руками вперед | 3 раза в каждую сторону поочередно | Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая. |
| 3 | И.П. – О.С., руки на пояс
1-4 – наклон туловища вправо
5-8 – наклон туловища влево | 8 раз | При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона |
| 4 | И.П. – О.С.
1 – выпад правой ногой
2, 4 – И.П.
3 – выпад левой ногой | 8 раз | Следить за осанкой, спина прямая. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности | УК 7 | Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности |
| Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. | УК 7 | Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия |
| Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий | УК 7 | Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности | УК-7 | Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Power Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

| «зачтено» | «не зачтено» |
|---|---|
| Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное | Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

| Контрольное упражнение | | Нормативы и оценки | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| | | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Прыжок в длину с места (см) | 235 | 225 | 220 | 205 | 190 | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 2. | Ведение с последующим броском после двух шагов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

2 курс

| Контрольное упражнение | | Нормативы и оценки | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
| | | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны | 16,0 | 16,5 | 17,5 | 18,5 | 19,5 | 17,5 | 18,0 | 18,5 | 19,5 | 20,5 |
| 2. | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 |

3-4 курс

| Контрольное упражнение | | Нормативы и оценки | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
| | | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны | 15,5 | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 | 17,5 | 18,0 | 18,5 | 19,0 | 20,0 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с

изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

| Тест | | Нормативы и оценки | | | | | | | | | |
|------|--|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| | | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши) | 35 | 25 | 20 | 10 | 5 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши) | 50 | 40 | 30 | 25 | 20 | 40 | 35 | 30 | 25 | 15 |
| 3. | Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши) | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | 15 | 10 | 8 | 6 | 2 |
| 4. | Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши) | 14.00 | 14.30 | 15.30 | 16.00 | 16.30 | 16.30 | 17.30 | 18.40 | 20.00 | 20.30 |
| 5. | Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.) | 210 | 205 | 200 | 190 | 180 | 170 | 165 | 160 | 155 | 150 |
| 6. | Подтягивание (юноши) количество раз | 8 | 6 | 5 | 3 | 1 | - | - | - | - | - |

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом

- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой

частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки | зачтено | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала | зачтено | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089>.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>.

4. Булгакова О. В. Фитнес-аэробика [Электронный учебник] : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - СФУ, 2019. - 1 on-line, 112 с. <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>

3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.

6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.

7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Проспект»

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Психология и педагогика». | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 5 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 7 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 10 |
| 8. Фонд оценочных средств | 11 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 11 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 12 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 16 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 18 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 19 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 19 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Наименование дисциплины: «Психология и педагогика».

Цель изучения дисциплины: формирование общей психолого-педагогической и профессиональной культуры личности, в том числе: навыков саморазвития и самосовершенствования, умений в области социального взаимодействия, а также базовых научно-прикладных знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в области географического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе | <p>Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики, её предмет, методы, отрасли, место в системе наук; основные функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека, эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; объективные связи обучения воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные особенности людей в профессиональном и межличностном общении, определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения при построении траектории саморазвития.</p> <p>Владеть инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий
УК-9.2 Владеет навыками осуществления професси- | |

| | | |
|--|--|--|
| | ональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом | |
| ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по географии в образовательных организациях общего и дополнительного образования | <p>ПК-6.1 Планирует образовательную деятельность по географии в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-6.2 Проводит уроки географии с использованием современных образовательных технологий, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>ПК-6.3 Организует систематический контроль и объективную оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по географии обучающимися.</p> | |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1 | Психология как наука | Объект и предмет психологии; задачи психологической науки, структура психологии; связь с другими науками. Методы психологического исследования. Соотношение субъективной и объективной реальности. |
| 2 | Сущность и базовая структура психики человека | Природа психики. Структура психики. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Самосознание. |
| 3. | Психология познавательных процессов | Внимание, познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление и интеллект, воображение, творчество. |
| 4 | Регулятивные психические процессы. | Эмоции. Потребности. Мотивы. Воля. |
| 5 | Общее и индивидуальное в психике человека. | Основные модели личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности: способности, темперамент, характер. |
| 6 | Психология деятельности. Взаимодействие и общение. | Деятельность и активность. Психологическая теория деятельности. Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности. Мотивация деятельности. Социальное действие. Социальное взаимодействие. Человек и группа. Свобода воли. Личностная ответственность. Психология общения: содержание, структура, функции общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Деловое общение. |
| 7 | Основы конфликтологии | Сущность и структура конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликта. Типология конфликтов. Управление конфликтом: диагностика, прогнозирование, профилактика, предупреждение, регулирование, разрешение. Стили поведения в конфликте. |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Педагогика как наука. | Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Концепция развития семи сфер. |
| 9 | Педагогическая наука и система образования | История педагогической науки и практики. Педагогическая наука и система образования в современной России. Проблема качества образования. Ведущие тенденции развития образовательного процесса за рубежом. Образование через всю жизнь. Инклюзивное образование. |
| 10 | Теория обучения | Сущность, закономерности обучения. Общие принципы дидактики и их реализация в методике обучения географии. Методы и средства обучения. Формы обучения. Диагностика обученности; контроль успеваемости учащихся; тестирование достижений и развития, диагностика обучаемости; функции отметок и оценок. Образовательные технологии |
| 11 | Теория воспитания | Сущность, закономерности, принципы воспитания. Основные направления воспитания. Средства и методы воспитания. Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. |
| 12 | Самосовершенствование как метод формирования личности | Причины возрастания роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Модель идеального специалиста-профессионала. Самопознание. Планирование в самосовершенствовании. Методы психофизического саморегулирования. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология как наука.

Тема 2: Природа психики. Структура психики.

Тема 3: Сознание и бессознательное.

Тема 4: Внимание, ощущение, восприятие, представление.

Тема 5: Память, мышление и интеллект, воображение, творчество.

Тема 6: Регулятивные психические процессы.

Тема 7: Индивидуально-психологические особенности личности: способности, темперамент.

Тема 8: Индивидуально-психологические особенности личности: характер.

Тема 9: Психологическая теория деятельности. Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности.

Тема 10: Психология общения.

Тема 11: Сущность и структура конфликта. Функции конфликта. Типология конфликтов.

Тема 12: Управление конфликтом.

Тема 13: Педагогика как наука. Основные категории педагогики.

Тема 14: Возрастные особенности развития.

Тема 15: Индивидуальные особенности развития.

Тема 16: Педагогическая наука и система образования в современной России
Тема 17: Ведущие тенденции развития образовательного процесса за рубежом.
Тема 18: Инклюзивное образование: теоретические основы
Тема 19: Инклюзивное образование: опыт реализации
Тема 20: Процесс обучения: сущность, закономерности, принципы
Тема 21: Методы и средства обучения. Формы обучения.
Тема 22: Образовательные технологии.
Тема 23: Сущность, закономерности, принципы воспитания.
Тема 24: Основные направления воспитания.
Тема 25: Средства и методы воспитания.
Тема 26: Воспитание в коллективе
Тема 27: Семейное воспитание.
Тема 28: Роль самосовершенствования личности в современном образовании
Тема 29: Самосовершенствование и самопознание. Индивидуальная траектория развития.
Тема 30: Методы психофизического саморегулирования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Методы психологического исследования
Вопросы для обсуждения: Понятие метода исследования. Классификация методов исследования в психологии. Характеристика отдельных методов.
Тема 2: Развитие психологической мысли.
Вопросы: Мифологические представления о душе. Психология античности. Психология в Средние века. Психология Нового времени. Зарождение научной психологии. Зарубежная и отечественная психология 20-21 вв.
Тема 3: Сознание и самосознание. Состояния сознания.
Вопросы: Место самосознания в структуре сознания. Развитие самосознания. Функции самосознания. Основные состояния сознания.
Тема 4: Диагностика познавательных процессов.
Вопросы: Цели и задачи диагностики познавательных процессов. Методики диагностики познавательных процессов.
Тема 5. Интеллект
Вопросы: Понятие интеллекта. Интеллект и духовность. Развитие интеллекта. Тесты интеллекта.
Тема 6: Воображение и творчество
Вопросы: Воображение как форма познания. Творчество. Виды творчества. Связь воображения и творчества.
Тема 7: Основные модели личности в психологии.
Вопросы: Психоанализ. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая психология. Аналитическая психология. Советская психология. Личность в духовно ориентированной психологии.
Тема 8: Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности
Вопросы: Диагностика способностей. Диагностика темперамента. Диагностика характера.
Тема 9: Типологии характеров.
Вопросы: Конституционные модели характеров. Психологические типы К.Юнга. Акцентуации характера. Учет акцентуаций характера в организации общения.
Тема 10: Социальное взаимодействие. Человек и группа.
Вопросы: Социальное действие. Социальное взаимодействие. Виды групп. Коллектив. Свобода воли. Личностная ответственность.
Тема 11: Организация эффективного профессионального общения

Вопросы: Понятие профессионального общения. Цели профессионального общения. Критерии эффективности профессионального общения. Принципы, формы и методы организации профессионального общения.

Тема 12: Диагностика конфликтов.

Вопросы: Сущность диагностики конфликтов. Цели и задачи диагностики конфликтов в межличностном и профессиональном взаимодействии. Методы диагностики конфликтов.

Тема 13: Управление конфликтами

Вопросы: Этапы управления конфликтами. Профилактика и предупреждение конфликтов. Регулирование и разрешение конфликтов.

Тема 14: Связь психологических и социальных проблем.

Вопросы: Когда психологические проблемы становятся социальными? Когда социальные, социально-экономические проблемы порождают психологические? Связь психологических проблем и проблем со здоровьем. Психологическая устойчивость.

Тема 15: Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития в организации социального взаимодействия

Вопросы: Учет возрастных особенностей в организации различных видов социального взаимодействия. Учет индивидуальных особенностей в организации различных видов социального взаимодействия. «Трудные люди». Стратегии и тактики взаимодействия с «трудными людьми».

Тема 16: История педагогической науки и практики.

Вопросы: Воспитание в первобытном обществе. Цивилизация и исторический тип образовательной системы. Образовательные системы западной и восточной цивилизаций. Российская цивилизация и образовательная система.

Тема 17: Формы и виды современного образования

Вопросы: Общее образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Непрерывное образование. Дистанционное образование. Самообразование.

Тема 18: Проблема качества образования

Вопросы: Понятие качества образования. Оценка качества образования. Обеспечение качества образования.

Тема 19: Инклюзивное образование или педагогика разнообразия?

Вопросы: Понимание категории инклюзивного образования. Категории, близкие по значению. Особые образовательные потребности. Инклюзивная образовательная среда.

Тема 20: Реализация общих принципов дидактики в методике обучения географии

Вопросы: Общая и частная дидактика. Реализация общих дидактических принципов в географическом образовании. Частные принципы географического образования.

Тема 21: Выбор методов обучения

Вопросы: Интенсификация учебной деятельности. Критерии выбора методов обучения. Возможности и ограничения методов обучения. Использование IT-методов в обучении географии.

Тема 22: Диагностика обученности и обучаемости.

Вопросы: Обученность и обучаемость. Что включает диагностика обученности? Показатели обученности. Задачи и виды контроля. Методы и формы контроля. Оценочные шкалы. Критерии оценки. Процедуры независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.)

Тема 23: Направления воспитания.

Вопросы: Основные направления воспитания в современной школе и вузе. Комплексность процесса воспитания. Организация процесса воспитания.

Тема 24: Воспитание в коллективе.

Вопросы: Коллектив как малая социальная группа. Признаки зрелого коллектива. Руководство коллективом и его стиль. Влияние коллектива на личность.

Тема 25: Семейное воспитание.

Вопросы: Особенности семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Роль семьи в становлении личности ребенка. Роль семьи в формировании навыков семейной жизни.

Тема 26: Построение индивидуальной траектории развития.

Вопросы: Самопознание. Постановка целей и задач. Оценка возможностей и ограничений. Выбор форм и методов. Индивидуальная траектория в образовании.

Тема 27: Методы психофизического саморегулирования.

Вопросы: Системы СПС. Психологические основы СПС. Индивидуальный подход в подборе СПС. Профилактика стресса.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Развитие психологической мысли. Воображение и творчество. Основные модели личности в психологии. Типологии характеров. Социальное взаимодействие. Человек и группа. Связь психологических и социальных проблем. История педагогической науки и практики. Формы и виды современного образования. Проблема качества образования

3. Выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Диагностика познавательных процессов. Диагностика индивидуально-психологических особенностей. Организация эффективного профессионального общения. Диагностика конфликтов. Управление конфликтами. Диагностика обученности и обучаемости. Построение индивидуальной траектории развития. Методы психофизического саморегулирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Психология как наука | УК-3.2 | Опрос |
| Сущность и базовая структура психики человека | УК-6.1
УК-6.3 | Опрос, тестирование |
| Психология познавательных процессов | УК-3.2
УК-6.1 | Выполнение практической работы |
| Регулятивные психические процессы. | УК-3.1
УК-3.3
УК-6.1
УК-9.1 | Тестирование |
| Общее и индивидуальное в психике человека. | УК-9.2
ПК-6.2 | Выполнение практической работы, тестирование |
| Психология деятельности. Взаимодействие и общение. | УК-3.1
УК-3.2 | Решение ситуационных задач, тестирование |

| | | |
|---|--|--|
| | УК-3.3
ПК-6.2 | |
| Основы конфликтологии | УК-3.1
УК-3.2
УК-3.3
УК-9.2 | Решение ситуационных задач |
| Педагогика как наука. | ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Тестирование |
| Педагогическая наука и система образования | УК-6.2
УК-9.1
УК-9.2
ПК-6.1 | Опрос |
| Теория обучения | УК-6.2
УК-6.3
ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Выполнение практической работы, тестирование |
| Теория воспитания | УК-3.1
УК-9.2
ПК-6.1
ПК-6.2 | Выполнение практической работы, опрос |
| Самосовершенствование как метод формирования личности | УК-6.1
УК-6.2
УК-6.3 | Выполнение практической работы |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Психология познавательных процессов»

1. Провести диагностику развития какого-либо познавательного процесса ребенка (взрослого, самодиагностику) с помощью психодиагностической методики.

По теме «Общее и индивидуальное в психике человека»

1. Провести диагностику темперамента (или способностей, характера) ребенка (взрослого, самодиагностику) с помощью психодиагностической методики.

По теме «Теория обучения»

1. Приведите пример реализации принципа научности и доступности на уроке географии.
2. Разработайте дидактическую игру по любой теме школьного курса.
3. Определите уровень обученности учащегося по продуктам его учебной деятельности.

По теме «Теория воспитания»

1. Разработайте воспитательное мероприятие в рамках одного из направлений.
2. Определите стиль руководства коллективом: «Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности классного коллектива, определяет каждую конкретную цель, исходя лишь из собственных установок, строго контролирует решение любой задачи и субъективно оценивает достигнутые результаты».
3. Составьте таблицу «Стили семейного воспитания»

По теме «Самосовершенствование как метод формирования личности»

1. Разработайте индивидуальную траекторию развития в какой-либо области (обучение, формирование личностных или профессиональных качеств и т.п.).
2. Составьте каталог своих способов борьбы со стрессом.
3. Подберите несколько психотехнических упражнений, направленных на нормализацию эмоционального состояния.

Типовые вопросы для опроса:

По теме «Психология как наука»

1. Классификация методов психологического исследования
2. Характеристика метода наблюдения.
3. Характеристика метода психологического эксперимента.
4. Психологические представления ученых Древней Греции.
5. Выделите основные направления западной психологии 20 в. и назовите их видных представителей.
6. Назовите современные направления отечественной психологии.

По теме «Сущность и базовая структура психики человека»

1. Как понимается природа психики?
2. Раскройте содержание сознания как одного из компонентов психики.
3. Назовите основные состояния сознания. Чем они характеризуются?
4. Какая связь существует между сознательными и бессознательными процессами психики?

По теме «Педагогическая наука и система образования»

1. Как происходило зарождение воспитания в первобытном обществе?
2. Каким образом решалась проблема взаимоотношений личности и общества в цивилизации Востока?
3. В чем сущность принципа природосообразности, выдвинутого Я.А. Коменским?
4. Каковы особенности российской цивилизации и ее педагогической мысли?

По теме «Теория воспитания»

1. В чем различия между процессами обучения и воспитания?
2. Каковы основные направления воспитания?
3. Каковы цели, задачи, содержание, формы и методы экологического воспитания?
1. Как соотносится принцип руководящей роли преподавателя с принципом активности учащихся в воспитательном процессе?

Типовые тестовые задания:

По теме «Сущность и базовая структура психики человека»

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку называется ____
2. Закономерно возникающий ответ организма на раздражение, идущее из внешней среды или внутренних органов называется _____.
3. Выберите особенности психического отражения
 - 1) психический образ формируется в процессе активной деятельности человека
 - 2) психический образ постоянен и неизменен
 - 3) психическое отражение углубляется и совершенствуется

- 4) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности
- 5) преломляется через индивидуальность человека
- б) при отражении возникает волна определенной частоты

По теме «Регулятивные психические процессы»

1. Выберите верное утверждение

- А) существенная черта эмоций – субъективность
- Б) чувства не имеют предметного характера
- В) чувства являются краткосрочными эмоциональными состояниями.
- Г) аффект отличаются большая интенсивность и длительность

2. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется

- а) сознанием б) волей в) характером

3. П. В. Симонов разрабатывал

- а) информационную теорию эмоций б) биологическую теорию эмоций в) периферическую теорию эмоций

4. Воля предполагает на пути достижения цели

- а) преодоление внешних препятствий б) преодоление внутренних препятствий в) поиск способов избежать препятствий г) создание новых препятствий

По теме «Общее и индивидуальное в психике человека»

1. Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения какой-либо деятельности и совершенствования в ней, называется

- а) способностями б) задатками в) характером г) темпераментом

2. Выберите верное утверждение:

- а) формы поведения человека определяются темпераментом
- б) способности развиваются под влиянием среды на основе задатков
- в) непроизвольное внимание требует волевых усилий

3. Выберите черты характера, определяющие отношение к себе:

- а) индивидуализм б) коллективизм в) самокритичность г) трудолюбие д) лень е) инициативность ж) самооценка з) доброта и) ответственность

По теме «Психология деятельности. Взаимодействие и общение»

1. Деятельность отличается от импульсивного поведения тем, что

- а) управляется потребностями б) всегда имеет осознаваемую цель в) управляется потребностями и эмоциями

2. Вид деятельности, целью которого является сама осуществляемая деятельность, а не её практический результат

- а) труд б) учение в) игра

3. Выберите верное утверждение

- а) потребности – источник активности человека б) темперамент не является врожденным
- в) развитие способностей не зависит от обучения и воспитания

4. Перевод действия из внешней формы во внутренний план есть процесс _____

По теме «Педагогика как наука»

1. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? Выберите наиболее полный ответ
- а) воспитание, обучение подрастающего поколения
 - б) изучение закономерностей воспитания, образования, обучения, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса, новыми методами, средствами, формами и системами обучения
 - в) исследование человеческой природы
 - г) изучение проблем образования
2. Какое наблюдение можно отнести к методу научно-педагогического исследования
- а) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
 - б) педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
 - в) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
 - г) на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев
3. Укажите отрасли педагогической науки
- а) дидактика б) психология в) история г) теория воспитания

По теме «Теория обучения»

1. Предметом общей дидактики являются
- а) социальные условия развития учащихся
 - б) принципы, цели, содержание, методы и формы обучения
 - в) психологическое развитие личности в процессе обучения
 - г) теория обучения отдельному предмету
2. Какой вид обучения характеризует следующий признак: процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску?
- а) сообщающее обучение
 - б) проблемное обучение
 - в) программированное обучение
 - г) развивающее обучение
3. К какому принципу обучения Вы отнесете правило: «Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний. Разделяйте содержание учебного материала на логически завершённые части, последовательно их реализуйте, приучайте к этому учащихся»
- а) наглядности
 - б) научности
 - в) доступности
 - г) систематичности и последовательности
4. Какой метод обучения характеризуется следующими признаками: с помощью целенаправленных вопросов учитель побуждает учеников к актуализации уже известных им знаний, и усвоению новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений?
- а) рассказ
 - б) объяснение
 - в) беседа
 - г) демонстрация

Типовые ситуационные задачи:

По теме «Психология деятельности. Взаимодействие и общение»

1. Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Решения

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Задание

Выберите вариант решения или предложите свой.

2. Вы ведете с кем-то разговор. Ваш собеседник держит нить разговора в своих руках (является в данный момент лидером контакта), вы сейчас пассивный участник разговора — поддакиваете, подаете реплики и т. д. Постарайтесь перехватить инициативу, взять в свои руки лидерство. Возможно, это удастся не сразу: очень вероятно, что собеседник будет стремиться удержать лидерство за собой.

3. Разыграть следующие ситуации и проанализировать эффективность общения:

А) Попросить уступить место в транспорте.

Б) Прервать затянувшийся разговор.

В) Отказать в просьбе другому, если вы действительно не хотите ее выполнить.

Г) Принять отказ от другого человека, которого вы о чем-то попросили.

По теме «Основы конфликтологии»

1. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопросы

1. В чем причина конфликта?

2. Когда возникла конфликтная ситуация?

3. Определите тип конфликта.

2. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете со-трудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генераль-ному директору. Проходите мимо и замечаете двух сотрудников, которые в коридоре о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (1 часть):

1. Психология как наука: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Особенности психического отражения. Мозг и психика.
4. Психика и сознание. Психология бессознательного.
5. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности.
6. Внимание. Его функции, качества, виды. Способы развития внимания.
7. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие.
8. Память: виды памяти, процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
9. Мышление и воображение. Развитие мышления и воображения.
10. Способности. Развитие способностей.
11. Темперамент. Учёт темперамента в профессиональной и учебной деятельности.
12. Характер. Черты характера. Акцентуации характера. Формирование характера.
13. Волевая сфера: воля, её основные признаки; волевые качества личности; структура волевого действия. Развитие воли.
14. Эмоциональная сфера: функции эмоций, виды эмоций.
15. Мотивационная сфера: мотивация, потребности, мотивы, цели, интересы. Классификация потребностей по Маслоу.
16. Психологическая теория деятельности. Деятельностный подход в психологии.
17. Виды деятельности. Мотивация деятельности.
18. Социальное действие. Социальное взаимодействие.
19. Группа в психологии. Виды групп. Коллектив.
20. Человек и группа. Свобода воли. Личностная ответственность.
21. Общение: содержание, структура, функции.
22. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
23. Сущность и структура конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликта.
24. Типология конфликтов.
25. Управление конфликтом. Стили поведения в конфликте.
26. Профилактика и предупреждение конфликтов.
27. Регулирование и разрешение конфликтов.

Примерный перечень вопросов к зачету (2 часть):

1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Возрастные особенности развития. Их учет в педагогической практике и профессиональном общении.
4. Индивидуальные особенности развития. Их учет в педагогической практике и профессиональном общении.
5. История педагогической науки и практики.
6. Педагогическая наука и система образования в современной России.
7. Качество образования.
8. Ведущие тенденции развития образовательного процесса за рубежом.
9. Образование через всю жизнь.
10. Инклюзивное образование.
11. Сущность, закономерности обучения.
12. Общие принципы дидактики и их реализация в методике обучения географии.
13. Методы и средства обучения.

14. Формы обучения.
15. Диагностика обученности.
16. Образовательные технологии.
17. Сущность, закономерности воспитания.
18. Принципы воспитания.
19. Патриотическое воспитание.
20. Нравственное воспитание.
21. Экологическое воспитание.
22. Физическое воспитание.
23. Трудовое воспитание.
24. Эстетическое воспитание.
25. Средства и методы воспитания.
26. Воспитание в коллективе.
27. Семейное воспитание.
28. Роль самосовершенствования личности в системе современного образования.
29. Модель идеального специалиста-профессионала.
30. Самопознание.
31. Планирование в самосовершенствовании.
32. Методы психофизического саморегулирования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низшего уровня уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени само- | <i>Включает низшего уровня уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | стоятельности и инициативы | практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930669> (дата обращения: 10.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832411> (дата обращения: 10.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика пространственного планирования»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Левченков А.В., к.г.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета кластера

» д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Г.С. Бережная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины «Теория и практика пространственного планирования» | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 9 |
| 8. Фонд оценочных средств | 9 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 9 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля | 10 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 10 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 11 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 13 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |

1. Наименование дисциплины: «Теория и практика пространственного планирования».

Цель изучения дисциплины: изучение основных моделей и инструментов территориального управления и планирования России и зарубежных стран; особенностей регионального планирования за рубежом; овладение навыками анализа и сравнения особенностей систем территориального и управления и регионального планирования в различных странах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>ПК-4</i>
Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | <i>ПК-4.1</i>
Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
<i>ПК-4.2</i>
Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
<i>ПК-4.3</i>
Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать: опыт и примеры отечественного и зарубежного пространственного планирования;
Уметь: проводить комплексную диагностику территориальных систем в целях территориального планирования
Владеть: навыками диагностики территориальных систем в целях пространственного планирования. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика пространственного планирования» представляет собой дисциплину вариативного блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | <i>Теория пространственного планирования</i> | <i>Научные подходы к региональной политике. Обусловленность региональных процессов. Западные идеи регионального развития. Экономическая и региональная политика. Целевая функция и инструменты региональной политики.</i> |
| 2 | <i>История пространственного планирования в России</i> | <i>Этапы, экономическое районирование России/СССР. ТПК. Программно-целевые народохозяйственные зоны.</i> |
| 3 | <i>Региональная политика в РФ</i> | <i>Бюджеты регионов. Факторы, влияющие на формирование межбюджетных отношений.</i> |
| 4 | <i>Институциональный механизм региональной политики.</i> | <i>Политико-правовая сфера регионального развития</i> |
| 5 | <i>Институционально-бюджетный механизм</i> | <i>Понятие федерализма. Бюджетный федерализм и территориальная справедливость. Механизм финансового взаимодействия Центра и регионов.</i> |
| 6 | <i>Территориальное управление в РФ</i> | <i>Территориальные социально-экономические диспропорции. Классификация регионов.</i> |
| 7 | <i>Концепции пространственного развития</i> | <i>Эволюция теории и концепций развития и планирования территории</i> |
| 8 | <i>Территориальное управление и пространственное планирование на Западе</i> | <i>Эволюция и основные направления региональной политики, роль государства. Институциональный механизм.</i> |
| 9 | <i>Планирование урбанизированных территорий</i> | <i>Урбанизационные процессы. Документы пространственного планирования.</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Региональная политика и территориальное управление: основные понятия, цели, задачи.

Тема 2: Научные подходы к региональной политике.

Тема 3: Обусловленность региональных процессов.

Тема 4: Теория региональной политики.

Тема 5: Региональная политика в бывшем СССР.

Тема 6: Региональная политика и территориальное управление в РФ: условия, предпосылки, традиции.

Тема 7: Бюджетно-финансовый и правовой механизм РП России.

Тема 8: Политико-правовая сфера регионального развития.

Тема 9: Институциональный механизм региональной политики.

Тема 10: Территориальное управление и пространственное планирование на Западе.

Тема 11: Пространственное планирование Великобритании.

Тема 12: Пространственное планирование в Италии.

Тема 13: Пространственное планирование в Германии.

Тема 14: Пространственное планирование во Франции.

Тема 15: Пространственное планирование в Канаде.

Тема 16: Пространственное планирование в США.

Тема 17: Практика пространственного планирования развивающихся стран

Тема 18: Пространственное планирование в ЕС.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Региональная политика и территориальное управление: основные понятия, цели, задачи.

Вопросы для обсуждения: Критерии социально-экономических регионов. Цели и задачи региональной политики.

Тема 2: Обусловленность региональных процессов

Вопросы для обсуждения: Межрегиональное неравенство. Территориальная структура хозяйства. Эволюция факторов размещения производства.

Тема 3: Теория региональной политики.

Вопросы для обсуждения: Западные идеи регионального развития. Целевая функция и инструменты региональной политики.

Тема 4: Региональная политика в бывшем СССР.

Вопросы для обсуждения: Этапы региональной политики. Программно-целевые народохозяйственные зоны. Хозяйственное освоение территории.

Тема 5: Региональная политика и территориальное управление в РФ: условия, предпосылки, традиции.

Вопросы для обсуждения: Масштабы и уровень, развития хозяйства России. Место РФ на фоне мировой экономики. Территориальные социально-экономические диспропорции. Классификация регионов. Политико-административные изменения после 1991 г.

Тема 6: Бюджетно-финансовый и правовой механизм РП России.

Вопросы для обсуждения: Понятие федерализма. Бюджетный федерализм и территориальная справедливость. Механизм финансового взаимодействия Центра и регионов. Бюджеты регионов. Факторы, влияющие на формирование межбюджетных отношений.

Тема 7: Политико-правовая сфера регионального развития.

Вопросы для обсуждения: Нормативная правовая база региональной политики. «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации». Местное самоуправление. Калининградская область. Общая ситуация в МО.

Тема 8: Институциональный механизм региональной политики.

Вопросы для обсуждения: Законодательная и исполнительная власти. Инструменты реализации региональной политики. Региональный уровень: Рейтинги оценки эффективности работы региональной власти.

Тема 9: Территориальное управление и пространственное планирование на Западе.

Вопросы для обсуждения: Эволюция региональной политики, Роль государства. Основные направления региональной политики. Институциональный механизм. Формы, методы и средства реализации региональной политики.

Тема 10: Пространственное планирование в Великобритании.

Вопросы для обсуждения: История территориального управления и планирования. Уровни пространственного планирования. Метрополитенские ареалы.

Тема 11: Пространственное планирование в Италии.

Вопросы для обсуждения: Уровни управления и планирования. Программы развития. «Проблема Юга».

Тема 12: Пространственное планирование в Германии.

Вопросы для обсуждения: Региональные различия. Этапы РП и ТУ. Программы развития. Инструментарий пространственного планирования.

Тема 13. Пространственное планирование во Франции.

Вопросы для обсуждения: Этапы, особенности планирования. Программирование. Децентрализация страны и Парижа. Институты. Стимулы регионального развития.

Тема 14: Пространственное планирование в Канаде.

Вопросы для обсуждения: Роль государства в региональном развитии. Корпорации развития (RDA). Освоение северных территорий. Планирование.

Тема 15: Пространственное планирование в США.

Вопросы для обсуждения: Предпосылки, история, этапы планирования. Институты.

Тема 16. Пространственное планирование в ЕС.

Вопросы для обсуждения: Нормативно-законодательная база; Этапы планирования; органы планирования.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---------------------------------|--------------------------|
| | | |

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; подготовку к практическим занятиям; написание реферата по выбранной теме; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач геоэкологической

оценки состояния ландшафтов в целом и отдельных их компонентов, разработки рекомендаций оптимизации их использования. В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Предусмотрено выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Ведение в предмет. Основные понятия, типология и теории расселения; системы расселения; природные и социально-экономические факторы расселения; типология и формы поселений; планировка сельских населённых мест; современные взгляды на систему расселения; метрополиитенские ареалы; формирование системы сельского расселения Калининградской области

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>Теория пространственного планирования</i> | <i>ПК-4.1</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>История пространственного планирования в России</i> | <i>ПК-4.1</i> | <i>Реферат</i> |
| <i>Региональная политика и территориальное управление в РФ</i> | <i>ПК-4.2
ПК-4.1</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>Территориальное управление и пространственное планирование на Западе</i> | <i>ПК-4.3</i> | <i>Тестирование, контрольная работа</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По теме «Территориальное управление и пространственное планирование на Западе».

Характеристика городской агломерации Рандстад. Метрополитенские ареалы Германии и их место в схемах пространственного планирования Германии и ЕС.

По теме «Институциональный механизм региональной политики»

Структура государственных органов власти и управления в РФ, США, Франции и ФРГ.

Концепции государственного регулирования экономики: марксистская, меркантилистская, классическая экономическая теория, кейнсианство, неоклассические теории.

Экономические кризисы и государственное вмешательство в экономику.

По теме «Политико-правовая сфера регионального развития»

Программы регионального развития. Национальные проекты и федеральные целевые программы. Стратегии развития.

По теме «Бюджетно-финансовый и правовой механизм»

Меры бюджетного регулирования. Оценка структуры и динамики консолидированного бюджета субъекта РФ.

Типовые задания проектов:

1. Классификация регионов. «Полюса роста».
2. Федеральная целевая программа развития Калининградской области
3. Территориальная комплексная схема градостроительного развития территории
4. Межбюджетные отношения

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Территориальные социально-экономические системы, их сущность, иерархия и типология.
2. Пространственные закономерности и принципы организации пространства.
3. Региональные теории в России и за рубежом, их практическое значение.
4. Обусловленность региональных процессов внутренними и внешними факторами.
5. Пространственные уровни исследований: макро, мезо-, микроуровни.
6. Политическая система и региональное управление.
7. Факторы регионализма: природная среда, экономические, социальные, этнические, демографические, экистические, конфессиональные, геополитические.
8. Регион как социально-экономическая система, его строение, устойчивость и трансформация.
9. Природный, трудовой, производственный потенциал региона.
10. Территориальное разделение труда, региональные рынки.
11. Центр - периферия.
12. Специализация и типология регионов.
13. Социальное развитие и культура региона.
14. Политические структуры и процессы в регионе.
15. Региональная политика государства.
16. Средства государственного регулирования регионального развития.
17. Роль федеральных и региональных органов власти и управления, органов местного самоуправления в регулировании регионального развития.
18. Содержание перехода к рыночной экономике в России.
19. Региональное программирование.

20. Финансово-экономические средства и методы государственного регулирования.
21. Региональные и муниципальные бюджеты.
22. Институциональные преобразования в переходной экономике.
23. Структурная политика государства.
24. Технопарки и технополисы.
25. Федеральная и региональная социальная политика.
26. Уровень жизни населения России и его региональная дифференциация.
27. Региональные приоритеты социальной политики.
28. Региональная демографическая политика.
29. Политико-правовая база региональной политики. Региональное прогнозирование и региональная политика.
30. Регионы и Центр.
31. Межрегиональное сотрудничество.
32. Социально-экономическая типология регионов и региональная политика государства.
33. Взаимодействие областных и муниципальных органов власти.
34. Основные направления и механизм реализации региональной политики.
35. Региональная политика в странах Западной Европы.
36. Наднациональная региональная политика Европейского Союза.
37. Региональная политика ЕС, групп стран в рамках ЕС.
38. Региональная политика в Балтийском регионе.
39. Политико-правовая база региональной политики в России.
40. Региональное прогнозирование и региональная политика в России.
41. Территориальная социально-экономическая дифференциация в РФ и тенденции ее усиления.
42. Сочетание мер поддержки депрессивных районов и стимулирования “полосов роста”.
43. Бюджетный федерализм.
44. Целевые программы по развитию регионов.
45. Федеральная и региональная экологическая политика.
46. Геополитическое положение Калининградской области и региональная политика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
| | | технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Сборник статей - Ч.1. – СПб.: Изд-во «Зодчий», 2016. – 312 с.

Дополнительная литература

1. Михайленко Е.Б. Внешняя региональная политика Европейского союза. Европейский интеррегионализм. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2019. – 330 с.
2. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 432 с.
3. Шпакова Р.Н. Территориальное управление и территориальное планирование: Практикум: учеб. пособие. / Р.Н. Шпакова. - М.: Магистр, 2021. – 128 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Прспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Низкоуглеродное развитие территорий»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Низкоуглеродное развитие территорий». | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 5 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 7 |
| 8. Фонд оценочных средств | 7 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 7 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 7 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 9 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 10 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |

1. Наименование дисциплины: «Низкоуглеродное развитие территорий».

Цель изучения дисциплины: освоение студентами новых междисциплинарных подходов и исследовательского инструментария, позволяющего для каждой конкретной территории найти собственное уникальное соотношение компонентов социо-эколого-экономической среды, обеспечивающее переход к возобновляемой энергетике, устойчивое состояние социо-эколого-экономической системы территории, снижение эмиссии парниковых газов и общего негативного воздействия на окружающую среду.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-4 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПК-4.1 Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
ПК-4.2 Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.3 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать: требования международных и российских стандартов в области экологического менеджмента; основные принципы формирования низкоуглеродной экономики в регионе
Уметь: применять экологические методы исследований для решения задач профессиональной деятельности; планировать деятельность в системе экологического менеджмента региона с целью повышения уровня углеродной эффективности экономики региона
Владеть: методами формирования основ низкоуглеродной экономики в регионе |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Низкоуглеродное развитие территорий» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период

аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Низкоуглеродное развитие территории: основные подходы и принципы | Приоритеты национальной климатической политики. Углеродное регулирование и климатические проекты. Основные принципы низкоуглеродного развития экономики. Углеродная эффективность энергетики. Основные подходы по формированию углеродно-нейтральной энергетики. Стратегии низкоуглеродного развития. Проблемы низкоуглеродного развития экономики регионов России. Основные методы управления низкоуглеродным развитием. Адаптация к изменениям климата |
| 2 | Система экологического менеджмента территории | Система экологического менеджмента региона. Планирование в системе экологического менеджмента региона. Инструментарий ресурсосбережения в системе экологического менеджмента. Методика Межправительственной группы по изменению климата (МГЭИК). Требования Руководства МГЭИК для различных отраслей экономики. Повышение уровня углеродной эффективности энергетики в регионе. Расчет эмиссии парниковых газов в регионе. Карбоновые полигоны |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Приоритеты национальной климатической политики.

- Тема 2: Основные принципы низкоуглеродного развития экономики.
Тема 3: Углеродная эффективность энергетики.
Тема 4: Основные подходы по формированию углеродно-нейтральной энергетики.
Тема 5: Адаптация к изменениям климата
Тема 6: Система экологического менеджмента региона.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1: Углеродное регулирование и климатические проекты
Тема 2: Стратегии низкоуглеродного развития.
Тема 3: Планирование в системе экологического менеджмента региона.
Тема 4: Инструментарий ресурсосбережения в системе экологического менеджмента.
Тема 5. Методика Межправительственной группы по изменению климата (МГЭИК).
Тема 6: Повышение уровня углеродной эффективности энергетики в регионе.
Тема 7: Расчет эмиссии парниковых газов в регионе.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.*
- 2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Проблемы низкоуглеродного развития экономики регионов России. Основные методы управления низкоуглеродным развитием. Требования Руководства МГЭИК для различных отраслей экономики. Расчет эмиссии парниковых газов в регионе. Карбоновые полигоны.*
- 3. Выполнение заданий, в том числе домашних, выдаваемых на практических занятиях по всем темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Низкоуглеродное развитие территории: основные подходы и принципы | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | Опрос |
| Система экологического менеджмента территории | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | Практическая работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

По теме «Низкоуглеродное развитие территории: основные подходы и принципы»

1. Какую роль играет низкоуглеродная экономика в зеленой экономике и устойчивом развитии?
2. Дайте определение низкоуглеродной экономики.
3. Охарактеризуйте принципы низкоуглеродного развития территории
4. Охарактеризуйте принципы низкоуглеродного развития энергетики
5. Охарактеризуйте основные направления адаптации к изменениям климата

Типовые задания практических работ:

По теме «Система экологического менеджмента территории»

1. Изучите методику МГЭИК. Выделите основные подходы. Запишите уравнение выброса парниковых газов при стационарном сжигании топлива и произведите расчеты по данным, выданным преподавателем.
2. Рассчитать общую и удельную эмиссию парниковых газов от электростанций Калининградской области.
3. Проанализировать сложившуюся ситуацию по эмиссии парниковых газов в Калининградской области. Сравнить полученные данные со значениями удельной эмиссии парниковых газов в других регионах России и странах мира, сделать вывод об изменении уровня «углеродной эффективности отдельных электростанций Калининградской области, для наименее эффективных предложить возможные пути снижения эмиссии парниковых газов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Глобальные изменения климата. Национальная климатическая политика.
2. Роль низкоуглеродной экономики в устойчивом развитии территории.
3. Понятия «зеленая экономика» и «низкоуглеродная экономика».
4. Основные принципы низкоуглеродной энергетики.
5. Основные подходы по формированию углеродно-нейтральной энергетики.
6. Инструментарий формирования низкоуглеродной энергетики в регионе.
7. Парниковые газы. Углеродная эффективность экономики.
8. Региональная дифференциация углеродной эффективности экономики по регионам России.
9. Атомная энергетика и углеродная эффективность экономики региона.
10. Адаптация к изменениям климата.
11. Международные стандарты экологического менеджмента.
12. Экологический менеджмент территории.
13. Экологическая политика.
14. Планирование в системе экологического менеджмента.
15. Мониторинг в системе экологического менеджмента территории и предприятия.
16. Аудит в системе экологического менеджмента.
17. Особенности альтернативной энергетики.
18. Сценарии низкоуглеродного развития РФ.
19. Региональные особенности развития альтернативной энергетики в РФ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низшего уровня.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Струкова, М. Н. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие / М. Н. Струкова, Л. В. Струкова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации. - Екатеринбург :

Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-2753-9. - Текст : электронный.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950204> (дата обращения: 11.03.2025). –
Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Экологический мониторинг : учебное пособие / Е. П. Лысова, О. Н. Парамонова, Н. С. Самарская, Н. В. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069167. - ISBN 978-5-16-015918-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893860> (дата обращения: 07.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ландшафтно-экологическое планирование»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Станченко Лариса Юрьевна, кандидат географических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУ и ТР»
д. экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины « Ландшафтно-экологическое планирование » | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 8 |
| 8. Фонд оценочных средств | 9 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 9 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 11 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 12 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 13 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 14 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1. Наименование дисциплины: «Ландшафтно-экологическое планирование».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний методики анализа природных и антропогенных обстановок территории, социальной среды и экономических факторов с целью организации рационального природопользования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-4 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПК-4.1 Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
ПК-4.2 Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.3 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать:
- основные принципы разработки стратегии развития территории;
- теоретические методы и подходы ландшафтно-экологического планирования;
- опыт отечественных и зарубежных работ;
- законодательную базу ЛЭП;
- принципы построения системы ЛЭП сельских и городских территорий;
- этапы и содержание мероприятий ЛЭП.
Уметь:
- анализировать внутреннюю и внешнюю ситуацию, тенденции развития территории;
- разрабатывать план ЛЭП для конкретных территорий.
Владеть:
- навыками проведения полевых и аналитических работ ЛЭП;
- навыками выделения функциональных и целевых зон территории, составления экологического каркаса территории. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтно-экологическое планирование» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.05) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Понятие ЛЭП. Цели и задачи ЛЭП. |
| 2 | Основные понятия ландшафтно-экологического планирования | Ландшафт, компоненты ландшафта. Территориальное планирование. Ландшафтное планирование. Устойчивое развитие. |
| 3 | Опыт пространственного планирования в странах Западной Европы | Опыт пространственного планирования в странах Западной Европы: традиции, иерархические уровни планирования, планирующие организации, цели, сроки действия, основные документы, источники финансирования, преимущества, недостатки. Опыт Англии, Германии, Нидерландов, Испании и Франции. |
| 4 | Опыт территориального планирования в СССР и России | Опыт территориального планирования в СССР и России. Госпланы, генеральные планы городов, ТЭРКСОПы, правовая база территориального планирования. |
| 5 | Опыт ландшафтного планирования в Калининградской области | Опыт ландшафтного планирования в Калининградской области, региональная программа развития территории, ландшафтное планирование ГО Светлогорск, Зеленоградска, Славского района. |
| 6 | Место ландшафтно-экологического планирования | Место ландшафтно-экологического планирования в планировании развития и управлении городских и сельских территорий. Методика оценки ресурсного потенциала территории. |
| 7 | Типология сельских районов Калининградской области | Типология сельских районов Калининградской области. Современное состояние хозяйства, проблемы, перспективы развития сельских муниципальных образований. Роль ландшафтно- |

| | | |
|----|--|---|
| | | экологического планирования в развитии сельских округов Калининградской области. |
| 8 | Методика ландшафтно-экологического планирования сельских территорий | Методика ландшафтно-экологического планирования сельских территорий. Этапы планирования, их содержание, методы. Функциональное и целевое планирование территории. Выработка рекомендаций использования целевых зон. Отраслевое планирование территории. |
| 9 | Город, вертикальная и горизонтальная пространственная структура городов | Город, вертикальная и горизонтальная пространственная структура городов. Типы пространственной структуры. |
| 10 | Функции городов | Функции городов. Функциональная структура городов. Модели функционального строения городов. |
| 11 | Экологический каркас территории | Экологический каркас территории. Сомкнутый и несомкнутый каркас. Экологические узлы и коридоры, буферные зоны, их функции. Экологический каркас города. |
| 12 | Экологический каркас староосвоенных территорий | Экологический каркас староосвоенных территорий. Выработка рекомендаций по построению экологического каркаса. |
| 13 | История формирования и современное состояние экологического каркаса Калининграда | История формирования и современное состояние экологического каркаса Калининграда. Проблемы, пути их решения. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Вводная лекция. Введение в ЛЭП. Определение, задачи, место в системе территориальных планов.

Тема 2: Основные понятия и термины ландшафтно-экологического планирования. Ландшафт, компоненты ландшафта.

Тема 3: Краткая история ландшафтного планирования. Естественно-научные методологические основы ЛП.

Тема 4: Особенности ЛП в России и за рубежом.

Тема 5. Опыт территориального планирования в СССР и России. Госпланы, генеральные планы городов, ТЭРКСОПы.

Тема 6. Правовая база территориального планирования. Представления о нормативно-правовых основах ЛП. Федеральное законодательство. Региональные нормативы.

Тема 7. Основные территориальные объекты и масштабные уровни ЛП.

Тема 8. Типология сельских районов Калининградской области. Современное состояние хозяйства, проблемы, перспективы развития сельских муниципальных образований. Роль ландшафтно-экологического планирования в развитии сельских округов Калининградской области.

Тема 9. Методика ландшафтно-экологического планирования сельских территорий. Этапы планирования, их содержание, методы. Функциональное и целевое планирование

территории. Выработка рекомендаций использования целевых зон. Отраслевое планирование территории.

Тема 10. Город, вертикальная и горизонтальная пространственная структура городов. Типы пространственной структуры.

Тема 11. Функции городов. Функциональная структура городов. Модели функционального строения городов.

Тема 12. Основные принципы ЛП. Ландшафтно-экологический каркас как основа ЛП. Экологические узлы и коридоры, буферные зоны, их функции и экологическая эффективность.

Тема 13. Экологический каркас староосвоенных территорий. Выработка рекомендаций по построению экологического каркаса.

Тема 14. Ландшафтное планирование и оптимизация культурных ландшафтов.

Тема 15. Условия формирования и типологические особенности природных каркасов: градо-экологические обоснования. Особенности учёта и оценки природных факторов в городах. Комплексная оценка состояния окружающей среды города. Планировочные ограничения развития застройки по природным условиям.

Тема 16. Публичная кадастровая карта. Применение кадастровой карты в построении карт функционального зонирования и экологического каркаса.

Тема 17. Зарубежный опыт охраны природы в городах и их агломерациях. Основные подходы и примеры.

Тема 18. История формирования и современное состояние экологического каркаса Калининграда. Проблемы, пути их решения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Структура ландшафтного плана и основные этапы его составления.
2. Оценка природных условий одного из МО Калининградской области
3. Функциональное и целевое зонирование территории одного из муниципальных образований Калининградской области.
4. Генеральный план города Калининграда, особенности, проблемы
5. Функциональное зонирование городов Калининградской области (на примере Светлогорска, Зеленоградска, Пионерского, Калининграда)
6. Ретроспективный анализ функциональной структуры одного из городов Калининградской области.
7. Построение экологического каркаса одного из городов Калининградской области
8. Разработка рекомендаций по формированию замкнутого экологического каркаса. Составление проекта сомкнутого экологического каркаса.
9. Составление комплексного ландшафтно-экологического профиля для целей ЛП.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 2: Основные понятия и термины ландшафтно-экологического планирования. Ландшафт, компоненты ландшафта. Использовать: Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для вузов / Л. К. Казаков. - М.: Академия, 2007. - 335 с.

Тема 6. Правовая база территориального планирования. Изучение и конспектирование Свод правил СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.

Тема 17. Зарубежный опыт охраны природы в городах и их агломерациях. Основные подходы и примеры. Использовать: Краснощекова, Н. С. Формирование природного каркаса в генеральных планах городов: учеб. пособие / Н. С. Краснощекова. - Москва: Архитектура-С, 2010. - 183 с.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего картирование, подготовку картосхем и основ для комплексного ландшафтно-экологического профиля, сбор данных для оценки территорий по следующим темам: Краткая история ландшафтного планирования. Естественно-научные методологические основы ЛП. Типология сельских районов Калининградской области. Современное состояние хозяйства, проблемы, перспективы развития сельских муниципальных образований. Экологический каркас староосвоенных территорий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1: Вводная лекция. Введение в ЛЭП. Определение, задачи, место в системе территориальных планов. | ПК-4.1 | Конспект, опрос устный |
| Тема 2: Основные понятия и термины ландшафтно-экологического планирования. Ландшафт, компоненты ландшафта. | ПК-4.1
ПК-4.2 | Конспект, контрольная работа |
| Тема 3: Краткая история ландшафтного планирования. Естественно-научные методологические основы ЛП. | ПК-4.1 | Конспект, опрос устный |
| Тема 4: Особенности ЛП в России и за рубежом. Опыт ЛП Германии. | ПК-4.1 | Конспект, опрос устный |
| Тема 5. Опыт территориального планирования в СССР и России. Госпланы, генеральные планы городов, ТЭРКСОПы. | ПК-4.1 | Конспект, опрос устный |
| Тема 6. Правовая база территориального планирования. Представления о нормативно-правовых основах ЛП. Федеральное законодательство. Региональные нормативы. | ПК-4.1
ПК-4.3 | Конспект, тестовые задания |
| Тема 7. Основные территориальные | ПК-4.1 | Конспект |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|-----------------------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| объекты и масштабные уровни ЛПП. | ПК-4.3 | |
| Тема 8. Типология сельских районов Калининградской области.
Современное состояние хозяйства, проблемы, перспективы развития сельских муниципальных образований.
Роль ландшафтно-экологического планирования в развитии сельских округов Калининградской области. | ПК-4.1
ПК-4.2 | Конспект, выполнение графической работы |
| Тема 9. Методика ландшафтно-экологического планирования сельских территорий. Этапы планирования, их содержание, методы. Функциональное и целевое планирование территории. Выработка рекомендаций использования целевых зон. Отраслевое планирование территории. | ПК-4.1 | Конспект |
| Тема 10. Город, вертикальная и горизонтальная пространственная структура городов. Типы пространственной структуры. | ПК-4.1
ПК-4.2 | Конспект, опрос письменный |
| Тема 11. Функции городов. Функциональная структура городов. Модели функционального строения городов. | ПК-4.1
ПК-4.2 | Конспект, выполнение графической работы |
| Тема 12. Основные принципы ЛПП. Ландшафтно-экологический каркас как основа ЛПП. Экологические узлы и коридоры, буферные зоны, их функции и экологическая эффективность. | ПК-4.1
ПК-4.2 | Конспект, выполнение графической работы |
| Тема 13. Экологический каркас староосвоенных территорий. Выработка рекомендаций по построению экологического каркаса. | ПК-4.1
ПК-4.2 | Конспект |
| Тема 14. Ландшафтное планирование и оптимизация культурных ландшафтов. | ПК-4.1
ПК-4.2 | Конспект |
| Тема 15. Условия формирования и типологические особенности природных каркасов: градо-экологические обоснования. Особенности учёта и оценки природных факторов в городах. Комплексная оценка состояния окружающей среды города. Планировочные ограничения развития застройки по природным условиям. | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | Конспект, опрос письменный |
| Тема 16. Публичная кадастровая карта. | ПК-4.1 | Конспект |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|-----------------------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Применение кадастровой карты в построении карт функционального зонирования и экологического каркаса. | ПК-4.3 | |
| Тема 17. Зарубежный опыт охраны природы в городах и их агломерациях. Основные подходы и примеры. | ПК-4.1 | Конспект |
| Тема 18. История формирования и современное состояние экологического каркаса Калининграда. Проблемы, пути их решения. | ПК-4.1
ПК-4.3 | Конспект, выполнение графической работы, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема «Основные понятия и термины ландшафтно-экологического планирования. Ландшафт, компоненты ландшафта».

Пример теста 1.

1. Дать определение: урочище -
2. Определить структурно-морфологическую единицу ландшафта:

Верхняя часть склона холма с среднеподзолистыми супесчаными почвами на легкой морене под белоклеверно-душистоколосковым лугом

Тема «Экологический каркас».

Пример теста 2.

1. Дать определение экологического узла
2. Привести пример экологического коридора староосвоенной территории

Примерные вопросы контрольной работы

Тема «Особенности структуры и функционирования экологического каркаса»

1. Понятие ЭК, его элементы. (Гриднев)
2. Свойства и функции ЭК. (Гриднев, другие источники)
3. Основная цель формирования ЭК территорий. (Гриднев, другие источники)
4. Иерархические уровни формирования ЭК (экологического каркаса). (Гриднев, другие источники)
5. Каковы особенности ЭК городских территорий? Привести примеры каждого элемента структуры экологического каркаса города. (И.М. Георгица)
6. Роль водных объектов в экологическом каркасе территории

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Ландшафтно-экологическое планирование как прикладное направление ландшафтоведения. Цели, задачи и научные подходы.
2. Соотношение понятий ландшафтное, ландшафтно-экологическое, пространственное планирование.

3. Опыт ландшафтного планирования в странах Зарубежной Европы
4. Пространственное планирование в СССР и России. Нормативные документы
5. Уровни территориального планирования. Место ландшафтно-экологического планирования в стратегическом планировании развития территории муниципалитетов разного ранга
6. Этапы ландшафтно-экологического планирования территории
7. Роль ландшафтно-экологического планирования в развитии структуры городов
8. Пространственная структура городов. Виды пространственной структуры: возникновение, достоинства, проблемы, примеры
9. Типы городов: предпосылки формирования, общие черты, проблемы, перспективы
10. Функциональная структура городов, краткая характеристика функциональных зон на примере одного из городов Калининградской области
11. Модели функциональной структуры городов мира.
12. Принципы ландшафтно-экологического планирования городских территорий
13. Экологический каркас территории (ЭКТ): определение, основные функции
14. Основные элементы экологического каркаса территории
15. Экологический узел, определение функции
16. Ранги экологических узлов, привести примеры
17. Привести примеры экологических узлов ЭКТ староосвоенных и природных территорий (на примере Калининградской области)
18. Искусственные объекты ЭКТ, привести примеры
19. Биологические коридоры, определение, основные функции
20. Ранги биологических коридоров, привести примеры
21. Привести примеры экологических коридоров ЭКТ староосвоенных и природных территорий (на примере Калининградской области)
22. Буферные зоны, определение, основные функции
23. Зоны экологической реставрации, определение, основные функции

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Теория и методология ландшафтного планирования / Отв. ред. К. Н. Дьяконов, А. В. Хорошев. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2019. – 444 с. - ISBN 978-5-907213-01-2.
2. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтное планирование : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2008. - 327, [9] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Библиогр.: с. 321-323. - ISBN 978-5-7695-3855-1: 424.71 р. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Дедков, В. П. Пространственное, территориальное и ландшафтное планирование в Калининградской области / В. П. Дедков, Г. М. Федоров ; под. общ. ред. В. П. Дедкова ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград : РГУ им. И. Канта, 2006. - 185 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 159-163 (87 наз). - ISBN 5-88874-705-X: 158.17 р. - Текст: непосредственный.
2. Географический атлас Калининградской области: атлас / Калинингр. гос. ун-т; редкол.: В. В. Орленок (гл. ред.) [и др.]. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 276 с. : цв.ил., карты, рис., табл. - Библиогр.: с. 273-275 (112 назв.). - ISBN 5-88874-295-3: 221.60 р., 849.00 р. - Текст : непосредственный. Научный абонемент.
3. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для вузов / Л. К. Казаков. - М. : Академия, 2007. - 335 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Библиогр.: с. 330-331. - ISBN 978-5-7695-3619-9 : 259.60 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ЭБС «Ibooks»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая география и геополитика»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

**Профиль: «Экономическая география и геоинформационные
системы»»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Зверев Юрий Михайлович, кандидат географических наук, доцент, доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития». Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета кластера

д.экон. наук, профессор

Р. Г. Смелик

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины «Политическая география и геополитика». | |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 7 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 14 |
| 8. Фонд оценочных средств | 14 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 14 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля | 15 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 18 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 20 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 21 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

1. Наименование дисциплины: «Политическая география и геополитика».

Цель изучения дисциплины: – сформировать компетенции в сфере политической географии и геополитики, позволяющие студентам анализировать политико-географические и геополитические идеи, политико-географическую и геополитическую обстановку и возможные сценарии ее эволюции на различных территориальных уровнях и применять на практике теоретические знания и прикладные основы политической географии и геополитики для решения задач территориального планирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <i>ПК-4</i> Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальным и системами | <p>ПК-4.1 Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)</p> <p>ПК-4.2 Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-4.3 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> | <p>Знать: основные теории политической географии и геополитики</p> <p>Уметь: применять на практике теоретические знания и прикладные основы политической географии и геополитики</p> <p>Владеть: навыками оценки и анализа геополитических идей, развития современной политико-географической и геополитической картины мира</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география и геополитика» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Введение в политическую географию и геополитику | Предмет политической географии. Уровни политико-территориальной организации общества. Принципы политико-территориальной организации общества. Элементы политико-территориальной организации общества. Методы политико-географических исследований. Политико-географическая экспедиция. Субдисциплины политической географии. Геополитика. |
| 2. | Глобальные геополитические системы | Глобализация. Геополитическая система. Бинарные геополитические системы. Тернарные геополитические системы. Хартленд, ланаленд и римленд. Полярные геополитические системы. Великие и региональные державы. Цивилизации. Макрорегионы и части света. Трансконтинентальные макрорегионы. Трансконтинентальные государства. Мезорегионы Европы. Мезорегионы Азии. Мезорегионы Африки. Мезорегионы Америки. Мезорегионы Австралии и Океании. |
| 3. | Интеграционные объединения | Интеграция. Теории интеграции. Региональные международные организации. Трансграничные регионы. Международные транспортные |

| | | |
|----|---|---|
| | | коридоры. Зоны безвизового режима. Зоны преференциальной торговли. Зоны свободной торговли. Таможенные союзы. Общие рынки. Экономические союзы. Валютные союзы. Военные союзы. Политические союзы-унии. Политические союзы-конфедерации. Интеграционные системы. Мезорегионализм. Трансрегионализм. |
| 4. | Государства | Этатизм. Возникновение государственности. Исторические формы государственности. Города-государства. Империи. Исторические титулы государства. Формы правления. Национальные государства. Национальное строительство. Паннациональные государства. Многонациональные государства. Разделенные нации. Нации без государственности. Суверенные государства. Автохтонность и суверенность. Государственная состоятельность. Государства-юрисдикции. Несостоявшиеся государства. Правительства в изгнании. Частично-признанные государства. Непризнанные государства. Повстанческие государства. Протогосударства. Квазигосударства. |
| 5. | Свойства и состав территории государства. | Политико-географическое положение. Геополитический код. Размер государства. Форма государства. Сопредельные государства. Выход к морю. Островное положение. Анклавы и эксклавы. Территория — сухопутное пространство. Акватория — водное пространство. Аэротерия — воздушное пространство. Литотерия — земные недра. Прилежащая зона. Исключительная экономическая зона. |
| 6 | Международные территории | Открытое море. Международный район морского дна. Открытое воздушное пространство. Космическое пространство и небесные тела. Арктика. Антарктика. Международные проливы. Международные морские каналы. Международные реки и озера. Буферные зоны. Временные администрации. Свободные территории. Ничейные территории. |
| 7. | Зависимые территории | Экспансия и сукцессия. Доктрина открытия. Метрополии. Внешняя |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>колонизация. Внутренняя колонизация. Колониализм. Империализм. Декolonизация. Неокolonизализм. Постколониализм. Миссии и редукции. Фактории. Плантации. Колониальные компании. Коронные территории. Мандатные территории. Подопечные территории. Несамоуправляющиеся территории. Неинкорпорированные неорганизованные территории. Инкорпорированные неорганизованные территории. Неинкорпорированные организованные территории. Инкорпорированные организованные территории. Бантустаны и резервации. Кондоминиумы. Сюзеренитет. Экзархаты. Доминионы. Княжеские государства. Даннические и вассальные государства. Марионеточные государства. Ассоциированные государства. Протектораты и сателлиты. Лимитрофные государства. Сферы влияния.</p> |
| 8. | Границы и размежевания | <p>Линии размежеваний. Лимология. Делимитация и демаркация. Лимесы, лимитрофы и фронтиры. Демаркационные линии. Пограничные стыки. Разделительные стены. Разделенные города.</p> |
| 9. | Регионы и муниципалитеты | <p>Административно-территориальное деление. АТЕ и автономии. Унитаризм и федерализм. Унитарные государства. Федеративные государства. Суверенные регионы. Монархические регионы. Федеральные территории. Города прямого подчинения. Столичные территории. Сложносоставные регионы. Экстерриториальные регионы. Супрарегиональные объединения. Субрегиональные единицы. Субрегиональные автономии и федерации. Муниципальные образования. Невключенные территории. Коммуны. Городские режимы.</p> |
| 10. | Электоральная география | <p>Предмет и методы электоральной географии. Типология избирательных систем. Партии и их территориальная дифференциация. Пространственные модели голосования. Пространственные эффекты голосования. Джерримендеринг.</p> |
| 11. | История геополитических идей (часть 1) | <p>Провозвестники геополитики: Ф. Ратцель, А. Мэхэн. Рождение</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | геополитики: Р. Челлен, Х. Маккиндер. Германская геополитика в 1924-1941 гг. Н. Спикмен: реализм и геополитика. Последователи Спикмена (Дж. Ф. Даллес, Дж. Кеннан, Р. Штраусц-Гупе). Геополитическая концепция евразийства. |
| 12. | История геополитических идей (часть 2). Геополитика современной эпохи | Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссинджер: возвращение геополитического дискурса. З. Бжезинский: «Великая шахматная доска». С. Коэн: геополитика мировой системы и анализ геополитических структур. Э. Люттвак: геэкономика и глобальная среда турбо-капитализма. Геополитические идеи К. С. Грэя, Д. Солана, М. Т. Оуэнса, П. Волфовица. Неоконсерваторы и их геополитические идеи. Проект Нового Американского Века. Т. Барнетт: функциональное ядро и зона отключенности. Геополитика современной эпохи. Россия в геополитике современной эпохи. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в политическую географию и геополитику. Вопросы лекции: Предмет политической географии. Уровни политико-территориальной организации общества. Принципы политико-территориальной организации общества. Элементы политико-территориальной организации общества. Методы политико-географических исследований. Политико-географическая экспедиция. Субдисциплины политической географии. Геополитика.

Тема 2. Глобальные геополитические системы. Вопросы лекции: Глобализация. Геополитическая система. Бинарные геополитические системы. Тернарные геополитические системы. Хартленд, ланаленд и римленд. Полярные геополитические системы. Великие и региональные державы. Цивилизации. Макрорегионы и части света. Трансконтинентальные макрорегионы. Трансконтинентальные государства. Мезорегионы Европы. Мезорегионы Азии. Мезорегионы Африки. Мезорегионы Америки. Мезорегионы Австралии и Океании.

Тема 3. Интеграционные объединения. Вопросы лекции: Интеграция. Теории интеграции. Региональные международные организации. Трансграничные регионы. Международные транспортные коридоры. Зоны безвизового режима. Зоны преференциальной торговли. Зоны свободной торговли. Таможенные союзы. Общие рынки. Экономические союзы. Валютные союзы. Военные союзы. Политические союзы-унии. Политические союзы-конфедерации. Интеграционные системы. Мезорегионализм. Трансрегионализм.

Тема 4. Государства. Вопросы лекции: Этатизм. Возникновение государственности. Исторические формы государственности. Города-государства. Империи. Исторические титулы государства. Формы правления. Национальные государства. Национальное строительство. Панацональные государства. Многонациональные государства. Разделенные нации. Нации без государственности. Суверенные государства. Автохтонность и суверенность. Государственная состоятельность. Государства-юрисдикции. Несостоявшиеся государства. Правительства в изгнании. Частично-признанные государства. Непризнанные государства. Повстанческие государства. Протогосударства. Квазигосударства.

Тема 5. Свойства и состав территории государства. Вопросы лекции: Политико-географическое положение. Геополитический код. Размер государства. Форма государства. Сопредельные государства. Выход к морю. Островное положение. Анклавы и эксклавы. Территория — сухопутное пространство. Акватория — водное пространство. Аэротерия — воздушное пространство. Литотерия — земные недра. Прилежащая зона. Исключительная экономическая зона.

Тема 6. Международные территории. Вопросы лекции: Открытое море. Международный район морского дна. Открытое воздушное пространство. Космическое пространство и небесные тела. Арктика. Антарктика. Международные проливы. Международные морские каналы. Международные реки и озера. Буферные зоны. Временные администрации. Свободные территории. Ничейные территории.

Тема 7. Зависимые территории. Вопросы лекции: Экспансия и сукцессия. Доктрина открытия. Метрополии. Внешняя колонизация. Внутренняя колонизация. Колониализм. Империализм. Деколонизация. Неоколониализм. Постколониализм. Миссии и редукции. Фактории. Плантации. Колониальные компании. Коронные территории. Мандатные территории. Подопечные территории. Несамоуправляющиеся территории. Неинкорпорированные неорганизованные территории. Инкорпорированные неорганизованные территории. Неинкорпорированные организованные территории. Инкорпорированные организованные территории. Бантустаны и резервации. Кондоминиумы. Сюзеренитет. Экзархаты. Доминионы. Княжеские государства. Даннические и вассальные государства. Марионеточные государства. Ассоциированные государства. Протектораты и сателлиты. Лимитрофные государства. Сферы влияния.

Тема 8. Границы и размежевания. Вопросы лекции: Линии размежеваний. Лимология. Делимитация и демаркация. Лимесы, лимитрофы и фронтиры. Демаркационные линии. Пограничные стыки. Разделительные стены. Разделенные города. Электоральная география.

Тема 9. Регионы и муниципалитеты. Вопросы лекции: Административно-территориальное деление. АТЕ и автономии. Унитаризм и федерализм. Унитарные государства. Федеративные государства. Суверенные регионы. Монархические регионы. Федеральные территории. Города прямого подчинения. Столичные территории. Сложносоставные регионы. Экстерриториальные регионы. Супрарегиональные объединения. Субрегиональные единицы. Субрегиональные автономии и федерации. Муниципальные образования. Невключенные территории. Коммуны. Городские режимы.

Тема 10. Электоральная география. Вопросы лекции: Предмет и методы электоральной географии. Типология избирательных систем. Партии и их территориальная дифференциация. Пространственные модели голосования. Пространственные эффекты голосования. Джерримендеринг.

Тема 11. История геополитических идей (часть 1). Вопросы лекции: Провозвестники геополитики: Ф. Ратцель, А. Мэхэн. Рождение геополитики: Р. Челлен, Х. Маккиндер. Германская геополитика в 1924-1941 гг. Н. Спикмен: реализм и геополитика. Последователи Спикмена (Дж. Ф. Даллес, Дж. Кеннан, Р. Штраусц-Гупе). Геополитическая концепция евразийства.

Тема 12. История геополитических идей (часть 2). Геополитика современной эпохи. Вопросы лекции: Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссинджер: возвращение геополитического дискурса. З. Бжезинский: «Великая шахматная доска». С. Коэн: геополитика мировой системы и анализ геополитических структур. Э. Люттвак: геоэкономика и глобальная среда турбо-капитализма. Геополитические идеи К. С. Грэя, Д. Солана, М. Т. Оуэнса, П. Волфовица. Неоконсерваторы и их геополитические идеи. Проект Нового Американского Века. Т. Барнетт: функциональное ядро и зона отключенности. Россия в геополитике современной эпохи.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в политическую географию и геополитику.

Определите все уровни политического пространства, в котором находится ваш родной дом и место, в котором вы недавно отдыхали.

| Обозначение | Уровень | Дом | Место отдыха |
|-------------|------------------------------------|-----|--------------|
| n + 3 | Глобальный | | |
| n + 2 | Мегарегиональн
ый | | |
| n + 1,5 | Трансрегиональн
ый | | |
| n + 1 | Макрорегиональн
ый | | |
| n + 0,5 | Мезорегиональн
ый | | |
| n + | Смешанный | | |
| N | Государственный | | |
| n — | Сюзеренный | | |
| n — 0,5 | Супрарегиональн
ый | | |
| n — 1 | Региональный | | |
| n — 1,5 | Интрарегиональн
ый n-го порядка | | |
| n — 2 | Субрегиональный
n-го порядка | | |
| n — 3 | Локальный | | |

Презентация. Подготовьте сообщение об эволюции одной из субдисциплин или смежной дисциплины политической географии.

Тема 2. Глобальные геополитические системы.

1. Организуйте дебаты, на которых участники попарно отстаивают следующие тезисы:

| Участник I | Участник II |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Япония является западной страной | Япония является восточной страной |
| Австралия — часть Глобального Севера | Австралия — часть Глобального Юга |

| | |
|---|--|
| Монголия находится на границе Запада и Востока | Венгрия находится на границе Запада и Востока |
| Китай — морская держава | Китай — сухопутная держава |
| Теория хартленда определяет современную внешнюю политику России | Теория хартленда не определяет современную внешнюю политику России |
| Мир более стабилен при униполярной модели баланса сил | Мир более стабилен при многополярной модели баланса сил |
| Ватикан является сверхдержавой | КНДР является сверхдержавой |
| Евреи и арабы относятся к разным цивилизациям | Евреи и арабы относятся к одной цивилизации |
| Кипр является европейской страной | Кипр является азиатской страной |
| Чемпионат Северной Америки по футболу может пройти в Исландии | Чемпионат Северной Америки по футболу может пройти на Гуаме |

2. Проголосуйте, какая команда в каждой паре была убедительнее.

3. Обсудите вопрос, насколько глобальные геополитические системы являются субъективными понятиями?

Тема 3. Интеграционные объединения. Выберите одну интеграционную систему и выполните задания:

1. Постройте таблицу, в которую внесите названия всех стран региона и всех региональных международных организаций и интеграционных объединений:

| | Объединение 1 | Объединение 2 | Объединение N... |
|-------------|---------------|---------------|------------------|
| Страна 1 | + | + | + |
| Страна 2 | + | +/- | +/- |
| Страна N... | - | + | - |

2. Отметьте членство всех стран в организациях и объединениях, используя знаки «плюс» и «минус». Для спорного членства (наблюдатель, в процессе ратификации или присоединения используйте +/-).

3. Подсчитайте суммы плюсов во всех столбцах (считая +/- за 0,5 балла) и определите тройку наиболее крупных объединений и тройку наиболее интегрированных государств системы. Объясните этот результат.

4. Определите контур интеграционной системы. Насколько четко обозначены внешние границы интеграционной системы?

5. Определите ядро интеграционной системы и его ключевые страны. Если ядер несколько, выделите ключевые страны для каждого из ядер.

6. Определите мезорегиональные группировки системы.

7. Определите периферийные страны и группировки.

8. Определите основные линии размежевания внутри системы.

9. Определите двойственные страны, т.е. входящие в интеграционные объединения других систем.

10. Сделайте вывод о типе интеграционной системы и уровне ее интегрированности.

Тема 4. Государства. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из протоили квазигосударств. Подводя итог, ответьте на вопрос, что мешает ему обрести суверенитет.

Тема 5. Свойства и состав территории государства.

Оцените политико-географическое положение страны мира (или региона страны) по следующему плану:

1. Каков размер государства? Рассчитайте индекс по формуле А. И. Трейвиша для даты, по которую есть последние официальные данные по численности населения и ВВП страны. Оцените, имеет ли индекс А. И. Трейвиша восходящую или нисходящую тенденцию. Какая площадь территории страны является «эффективной для жизни» (по Э. Рюкле)?

2. Оцените размер страны согласно типологии Коломера–Ильина и охарактеризуйте, как это влияет на ее роль в международной системе.

3. Охарактеризуйте форму страны по свойствам компактности, связности и центральности. Рассчитайте индекс компактности для государства.

4. Сколько у страны соседей 1-го и 2-го порядка? Рассчитайте индекс сопредельности для 2-го порядка соседей государства. Какие регионы страны граничат с сопредельными государствами? Сколько геополитических векторов формируют сопредельные государства страны? Составьте схему сопредельных государств страны (по примеру табл.).

| Геополитический вектор | Пограничные регионы | Сопредельные страны | Сопредельные страны 2-го порядка |
|------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |

5. Какова протяженность сухопутных и морских границ государства? Оцените степень приграничности территории государства.

6. Есть ли у страны выход к морю? Какова протяженность морской границы страны? Является ли страна преимущественно сухопутной или морской державой?

7. К каким океанам и морям имеет выход страна? К бассейнам каких океанов относятся крупнейшие судоходные реки страны?

8. Расположена ли страна на острове или архипелаге? Если да, то как это отражается на ее политико-географическом положении?

9. Есть ли у государства крупные заселенные острова? Если да, то как осуществляется связь между основной территорией и островами?

10. Является ли страна анклавом или полуанклавом? Если да, то как это отражается на ее политико-географическом положении?

11. Есть ли у страны эксклавы? Если да, то как осуществляется связь между материнским государством и его эксклавом? Влияет ли это на характер взаимоотношений между материнским и окружающими эксклав государствами?

12. Есть ли у страны территориальные коридоры? Если да, то с какой целью они были созданы и как влияют на характер взаимоотношений с соседними государствами?

13. Сделайте общий вывод о плюсах и минусах политико-географического положения государства на различных уровнях анализа: макро-, мезо-, микро- и эндо-. Какие достоинства и недостатки политико-географического положения являются стратегически наиболее важными? Какими преимуществами политико-географического положения страна может нивелировать его недостатки?

14. Оцените, как политико-географическое положение страны соотносится с ее геополитическим кодом. Какие преимущества политико-географического положения выделяются, а какие недостатки ретушируются в геополитическом коде? В чем геополитический код не соответствует политико-географическому положению страны?

Тема 6. Международные территории.

1. Определите тип территории: Па-де-Кале, Невская губа, Дунай, Саргассово море, Сайменский канал, Волго-Донской канал, центр Охотского моря, Каспийское море.

| Суверенная | Территория с международно-правовым режимом | Территория со смешанным режимом | Международная территория |
|------------|--|---------------------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |

2. Перечислите свойства международной территории:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

3. **Презентация.** В каких новых пространствах можно ожидать обострения борьбы между государствами? Подготовьте сообщение об одном из таких примеров.

Тема 7. Зависимые территории.

1. Заполните таблицу.

| Тип | Определение | Примеры |
|-------------------------|-------------|---------|
| Колония-полис | | |
| Миссия | | |
| Фактория | | |
| Плантация | | |
| Колониальная компания | | |
| Коронная территория | | |
| Государственная колония | | |
| Мандатная территория | | |
| Подопечная территория | | |

2. Приведите примеры постколониализма и неоколониализма в современном мире.

3. **Презентация.** Почему в мире сохраняются зависимые территории? Какую роль они играют в мировой политике? Подготовьте сообщение с примером одной из зависимых территорий.

Тема 8. Границы и размежевания.

1. Расставьте следующие этапы оформления границ в правильном порядке, вычеркните лишнее: делимитация, ремаркация, ределимитация, демаркация.

2. Проведите классификацию границ.

| Граница между... | по физико-географическому признаку | по генезису | по характеру функционирования |
|---|------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| ... Израилем и Египтом | | | |
| ... Мангистауской областью Казахстана и узбекистанским Каракалпакстаном | | | |
| ... Сенегалом и Гамбией | | | |
| ... Саксонией и Баварией | | | |
| ... КНДР и Республикой Кореей | | | |
| ... Испанией и Францией | | | |
| ... Австрией и Словакией | | | |
| ... Арменией и Турцией | | | |
| ... Данией и Швецией в районе Копенгагена и Мальмё | | | |
| ... Аляской (США) и Юконом (Канада) | | | |
| ... Ирландией и Соединённым Королевством | | | |
| ... Грецией и Турцией | | | |
| ... Уругваем и Аргентиной | | | |

3. Был ли у вас опыт пересечения сухопутной границы? Опишите эту процедуру. Как происходит пересечение границы в пределах зоны безвизового режима? Можно ли говорить, что в таких зонах внутренние границы отсутствуют? Являются ли такие границы реликтовыми?

Тема 9. Регионы и муниципалитеты.

1. Выберите страну и возьмите несколько контурных карт с ее территорией.

2. На первой карте нанесите значимые линии физико-географических разломов государства (климатические пояса, горы, крупные реки, пустыни и т.д.).

3. На второй карте нанесите значимые линии исторических, этнических и конфессиональных разломов (ареалы расселения этносов, локальные диалекты и культуры, ареалы религиозных конфессий и отдельных течений и т.д.).

4. На третьей карте нанесите значимые линии экономико-географических разломов государства (регионы урбанизации, районы добычи полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные районы и т.д.).

5. На пятой карте нанесите значимые линии электоральных разломов государства (регионы традиционной поддержки отдельных идеологий, регионы преимущественно го происхождения элиты и т.д.).

6. На шестую карту нанесите все полученные линии из предыдущих пяти карт.

7. Проанализируйте полученную карту. Какие линии совпали и почему? В какой части страны разломов больше и почему?

8. Создайте карту административно-территориального устройства страны, исходя из карты ее разломов. Насколько она отличается от существующей сетки?

9. Какой принцип формирования административно-территориального устройства получился? Какой тип разломов он больше всего учитывает?

10. Какие уточнения можно внести в полученную сетку? Какие разломы важно сохранить в структуре региональной политики государства, а какие лучше нивелировать?

Тема 10. Электоральная география.

1. Проанализируйте результаты выборов, показанные в таблице, и ответьте на вопросы:

| Место | Количество голосов | | | |
|-------|--------------------|----|----|----|
| | 69 | 55 | 39 | 33 |
| 1 | Z | Y | X | X |
| 2 | Y | Z | Z | Y |
| 3 | X | X | Y | Z |

1.1. Каким будет результат выборов при использовании системы относительного большинства? Простого большинства? Смешанного большинства?

1.2. Какой кандидата набрал больше голосов? Какого кандидата поставили в списке предпочтений последним большинство избирателей?

1.3. Как выглядит итоговый список предпочтений?

1.4. Кто победил бы один на один в паре X и Y? Y и Z? X и Z? Как выглядит итоговый список предпочтений при попарном голосовании?

1.5. Является ли сложившаяся ситуация транзитивной?

2. Проанализируйте собственную электоральную стратегию. Голосуете ли Вы так же, как члены Вашей семьи? Похожи ли Ваши предпочтения на выбор друзей и коллег? Читаете ли Вы предвыборные программы партий? Какая теория электорального поведения лучше всего описывает Ваш случай?

3. Представьте, что Вам предстоят выборы старосты группы с условием. Что может быть не более двух кандидатов. Определитесь с вопросом, который больше всего волнует членов группы. Опросите всех членов группы об отношении к этому вопросу с просьбой выразить его в шкале от 0 до 10. Рассчитайте. Какую позицию должен занять кандидат, чтобы гарантированно выиграть на этих выборах.

Тема 11. История геополитических идей (часть 1).

Групповое задание:

1. Представьте, что К. Хаусхофер предстал перед Нюрнбергским трибуналом и обвиняется в том, что геополитика послужила идеологическим оправданием нацистской агрессии в ходе Второй мировой войны. Какие аргументы можно привести в качестве его обвинения и защиты?

Эссе. Сохраняется ли значение хартленда (римленда, леналенда) в современном мире? Насколько актуально сегодня разделение стран на теллуократии и талассократии?

Презентация. Выберите одного из учёных-геополитиков, подготовьте сообщение о его биографии и основных идеях.

Тема 12. История геополитических идей (часть 2). Геополитика современной эпохи.

Групповые задания:

1. Охарактеризуйте современное геополитическое положение России в системе существующих Больших пространств мира (Северо-Атлантический сектор, Китай, Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР)).

2. Дайте характеристику основных геополитических проблем России в странах и коалициях стран дальнего зарубежья: а) Арктический сектор, б) Центрально-Восточная Европа, в) Китай, г) Япония, д) российско-американские отношения, е) Европейский союз.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент понимает, что самостоятельное владение знаниями является главным определяющим.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная учебная работа студента – род деятельности, который включает в себя поиск источников познания, средств осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимой без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студентов, и становится весьма актуальной, так как самообразование сегодня направлено на повышение личного статуса в обществе, приобретение дополнительных знаний, которые в будущей профессиональной деятельности формируют знания, умения и навыки компетентного специалиста и предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

| Наименование темы | Тематика и виды самостоятельной работы |
|--|--|
| 1. Введение в политическую географию и геополитику | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 2. Глобальные геополитические системы | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 3. Интеграционные объединения | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 4. Государства | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 5. Свойства и состав территории государства | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 6. Международные территории | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 7. Зависимые территории | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет- |

| | |
|---|--|
| | источниками по теме |
| 8. Границы и размежевания | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 9. Регионы и муниципалитеты | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 10. Электоральная география | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 11. История геополитических идей (часть 1) | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 12. История геополитических идей (часть 2).
Геополитика современной эпохи. | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Введение в политическую географию и геополитику | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 2. Глобальные геополитические системы | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 3. Интеграционные объединения | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 4. Государства | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 5. Свойства и состав территории государства. | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 6. Международные территории | ПК-4 | Выполнение практической работы |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|-----------------------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 7. Зависимые территории | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 8. Границы и размежевания | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 9. Регионы и муниципалитеты. | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 10. Электоральная география | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 11. История геополитических идей (часть 1) | ПК-4 | Выполнение практической работы |
| 12. История геополитических идей (часть 2). Геополитика современной эпохи. | ПК-4 | Выполнение практической работы |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Объект, предмет и структура политической географии.
2. Геополитические системы (бинарные, тернарные, полярные).
3. Великие и региональные державы.
4. Основные особенности современной политической карты мира.
5. Монархии на карте современного мира.
6. Федерации на карте современного мира.
7. Частично-признанные и непризнанные государства на карте современного мира.
8. Зависимые территории на карте современного мира.
9. Разделенные нации и нации без государственности на карте современного мира.
10. Политико-географическое положение России.
11. Анклавы и эксклавы в современном мире.
12. Мировые столицы и глобальные города.
13. Границы различных типов на политической карте мира.
14. Пограничные споры и конфликты в современном мире.
15. Проблемы нового российского пограничья.
16. Еврорегионы и приграничное сотрудничество в современной Европе.
17. Унитаризм и федерализм.
18. Административно-территориальное деление России и направления его совершенствования.
19. Административно-территориальное деление ведущих стран Зарубежной Европы (Великобритания, Германия, Франция, Италия).
20. Геополитические идеи Ф. Ратцеля.
21. Геополитические идеи Р. Челлена.
22. Геополитические идеи А.Т. Мэхэна.
23. Геополитическая модель мира Х. Маккиндера
24. Геополитическая модель мира Н. Спикмена.
25. Германская геополитика 1924-1941 гг. (особенности концепции К. Хаусхофера)
26. Особенности французской геополитической мысли.
27. Столкновение цивилизаций» по С. Хантингтону
28. «Конец истории» Ф. Фукуямы
29. Геополитические идеи З. Бжезинского.

30. Геополитическая концепция евразийства.
31. Геополитика США.
32. Внешнеполитическая стратегия Китая.
33. Сильные и слабые стороны геополитического положения современной России.
34. Этапы отношений России и НАТО.
35. Этапы отношений России и ЕС.
36. Российско-американские отношения на современном этапе.
37. Основные вооруженные конфликты современности.
38. Современный сепаратизм.
39. Основные очаги международного терроризма.
40. «Горячие точки» и очаги военно-политической нестабильности в мире.

Примеры тестовых заданий для дисциплины:

| №№ | Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Ответ | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|---|---------------|-----------------|---------------|-------------------|------------------|-----------|-------------|---------|
| 1. | SingleSelection | Какое из указанных государств является парламентской республикой? | <table border="1"> <tr><td>1. США</td></tr> <tr><td>2. Россия</td></tr> <tr><td>3. Швеция</td></tr> <tr><td>4. Израиль</td></tr> <tr><td>5. Бразилия</td></tr> </table> | 1. США | 2. Россия | 3. Швеция | 4. Израиль | 5. Бразилия | 4 | | |
| 1. США | | | | | | | | | | | |
| 2. Россия | | | | | | | | | | | |
| 3. Швеция | | | | | | | | | | | |
| 4. Израиль | | | | | | | | | | | |
| 5. Бразилия | | | | | | | | | | | |
| 2. | SingleSelection | Автором концепции столкновения цивилизаций является: | <table border="1"> <tr><td>1. А. Дугин</td></tr> <tr><td>2. К. Хаусхофер</td></tr> <tr><td>3. Ф. Фукуяма</td></tr> <tr><td>4. П.Н. Савицкий</td></tr> <tr><td>5. С. Хантингтон</td></tr> </table> | 1. А. Дугин | 2. К. Хаусхофер | 3. Ф. Фукуяма | 4. П.Н. Савицкий | 5. С. Хантингтон | 5 | | |
| 1. А. Дугин | | | | | | | | | | | |
| 2. К. Хаусхофер | | | | | | | | | | | |
| 3. Ф. Фукуяма | | | | | | | | | | | |
| 4. П.Н. Савицкий | | | | | | | | | | | |
| 5. С. Хантингтон | | | | | | | | | | | |
| 3. | MultipleSelection | Выберите страны, не являющиеся монархиями: | <table border="1"> <tr><td>1. Испания</td></tr> <tr><td>2. Сербия</td></tr> <tr><td>3. Греция</td></tr> <tr><td>4. Марокко</td></tr> <tr><td>5. Исландия</td></tr> <tr><td>6. Монако</td></tr> </table> | 1. Испания | 2. Сербия | 3. Греция | 4. Марокко | 5. Исландия | 6. Монако | 2, 3, 5 | |
| 1. Испания | | | | | | | | | | | |
| 2. Сербия | | | | | | | | | | | |
| 3. Греция | | | | | | | | | | | |
| 4. Марокко | | | | | | | | | | | |
| 5. Исландия | | | | | | | | | | | |
| 6. Монако | | | | | | | | | | | |
| 4. | MultipleSelection | С участием каких из указанных стран предлагал в 1940 г. создать Континентальный блок Карл Хаусхофер? | <table border="1"> <tr><td>1. США</td></tr> <tr><td>2. Франция</td></tr> <tr><td>3. СССР</td></tr> <tr><td>4. Великобритания</td></tr> <tr><td>5. Япония</td></tr> <tr><td>6. Италия</td></tr> <tr><td>7. Германия</td></tr> </table> | 1. США | 2. Франция | 3. СССР | 4. Великобритания | 5. Япония | 6. Италия | 7. Германия | 3, 5, 7 |
| 1. США | | | | | | | | | | | |
| 2. Франция | | | | | | | | | | | |
| 3. СССР | | | | | | | | | | | |
| 4. Великобритания | | | | | | | | | | | |
| 5. Япония | | | | | | | | | | | |
| 6. Италия | | | | | | | | | | | |
| 7. Германия | | | | | | | | | | | |
| 5. | ShortAnswer | Исследованием политико-географической дифференциации территории, анализом различий в политических ориентациях | | электоральная | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|---|--|--------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| | | населения
занимаетс
я _____
география
(Запишите
пропущенное
слово в
соответствующем
падеже) | | | | | | | | | | |
| 6. | ShortAnswer | Осевой
(сердцевинный)
регион планеты
согласно Х.
Маккиндеру это

(Запишите
пропущенное
слово в
соответствующем
падеже) | | Хартлен
д | | | | | | | | |
| 7. | Comparison | Сопоставьте
столицы и страны: | <table border="1"> <tr> <td>1. Колombo</td> <td>1. Словакия</td> </tr> <tr> <td>2. Банжул</td> <td>2. Иордания</td> </tr> <tr> <td>3. Амман</td> <td>3. Шри-Ланка</td> </tr> <tr> <td>4. Братислава</td> <td>4. Гамбия</td> </tr> </table> | 1. Колombo | 1. Словакия | 2. Банжул | 2. Иордания | 3. Амман | 3. Шри-Ланка | 4. Братислава | 4. Гамбия | 1-3, 2-4,
3-2, 4-1 |
| 1. Колombo | 1. Словакия | | | | | | | | | | | |
| 2. Банжул | 2. Иордания | | | | | | | | | | | |
| 3. Амман | 3. Шри-Ланка | | | | | | | | | | | |
| 4. Братислава | 4. Гамбия | | | | | | | | | | | |
| 8. | Comparison | Сопоставьте
страны и формы
правления: | <table border="1"> <tr> <td>1. Германия</td> <td>1. Абсолютная монархия</td> </tr> <tr> <td>2. Саудовская Аравия</td> <td>2. Президентская республика</td> </tr> <tr> <td>3. Бразилия</td> <td>3. Конституционная монархия</td> </tr> <tr> <td>4. Дания</td> <td>4. Парламентская республика</td> </tr> </table> | 1. Германия | 1. Абсолютная монархия | 2. Саудовская Аравия | 2. Президентская республика | 3. Бразилия | 3. Конституционная монархия | 4. Дания | 4. Парламентская республика | 1-4, 2-1,
3-2, 4-3 |
| 1. Германия | 1. Абсолютная монархия | | | | | | | | | | | |
| 2. Саудовская Аравия | 2. Президентская республика | | | | | | | | | | | |
| 3. Бразилия | 3. Конституционная монархия | | | | | | | | | | | |
| 4. Дания | 4. Парламентская республика | | | | | | | | | | | |

Рекомендуемая тематика практических занятий приведена в пункте 6.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет политической географии.
2. Уровни, принципы и элементы политико-территориальной организации общества.

3. Методы политико-географических исследований.
 4. Геополитическая система.
 5. Бинарные геополитические системы.
 6. Тернарные геополитические системы.
 7. Полярные геополитические системы.
 8. Великие и региональные державы.
 9. Цивилизации.
 10. Макрорегионы и части света. Трансконтинентальные макрорегионы.
 11. Трансконтинентальные государства.
 12. Интеграция . Теории интеграции.
 13. Региональные международные организации.
 14. Трансграничные регионы.
 15. Международные транспортные коридоры.
 16. Зоны безвизового режима.
 17. Зоны преференциальной торговли. Зоны свободной торговли.
 18. Таможенные союзы. Общие рынки. Экономические союзы. Валютные союзы.
 19. Военные союзы.
 20. Интеграционные системы.
 21. Формы правления.
 22. Национальные государства. Национальное строительство.
 23. Пана национальные государства. Многонациональные государства.
 24. Разделенные нации. Нации без государственности.
 25. Суверенные государства. Автохтонность и суверенность.
 26. Государства-юрисдикции.
 27. Несостоявшиеся государства. Правительства в изгнании.
 28. Частично-признанные государства. Непризнанные государства.
- Повстанческие государства.
29. Протогосударства. Квазигосударства.
 30. Политико-географическое положение.
 31. Геополитический код.
 32. Размер и форма государства.
 33. Сопредельные государства.
 34. Выход к морю.
 35. Островное положение.
 36. Анклавы и эксклавы.
 37. Территориальные коридоры.
 38. Территория — сухопутное пространство.
 39. Акватория — водное пространство.
 40. Аэротория — воздушное пространство.
 41. Литотория — земные недра.
 42. Прилежащая зона. Исключительная экономическая зона. Континентальный шельф.
 43. Геополитическое поле.
 44. Открытое море.
 45. Международный район морского дна.
 46. Открытое воздушное пространство.
 47. Космическое пространство и небесные тела.
 48. Арктика и Антарктика.
 49. Международные проливы. международные морские каналы, международные реки и озера.
 50. Буферные зоны, временные администрации, свободные территории и ничейные территории.

51. Экспансия и сукцессия.
52. Метрополии, внешняя и внутренняя колонизация.
53. Колониализм, империализм, деколонизация, неоколониализм и постколониализм.
54. Миссии и редукции, фактории, плантации, колониальные компании.
55. Коронные территории, мандатные территории, подопечные территории.
56. Несамоуправляющиеся территории, неинкорпорированные неорганизованные территории, инкорпорированные неорганизованные территории, неинкорпорированные организованные территории, инкорпорированные организованные территории.
57. Бантустаны и резервации.
58. Кондоминиумы, сюзеренитет, экзархаты.
59. Доминионы, княжеские государства.
60. Даннические и вассальные государства, марионеточные государства, ассоциированные государства, протектораты и сателлиты, лимитрофные государства.
61. Сферы влияния.
62. Классификации политических границ.
63. Административно-территориальное деление. АТЕ и автономии.
64. Унитаризм и федерализм.
65. Унитарные государства.
66. Федеративные государства.
67. Суверенные регионы. Монархические регионы.
68. Федеральные территории. Города прямого подчинения. Столичные территории.
69. Сложносоставные регионы. Экстерриториальные регионы.
70. Супрарегиональные объединения.
71. Субрегиональные единицы.
72. Муниципальные образования.
73. Типология избирательных систем.
74. Партии и их территориальная дифференциация.
75. Пространственные модели голосования.
76. Пространственные эффекты голосования.
77. Джерримендеринг
78. Геополитика: понятие, предмет исследования, категории.
79. Ф., Ратцель – предтеча современной геополитической мысли.
80. Р. Челлен – автор понятия «геополитика»
81. Концепция «Морского могущества» А. Т. Мэхэна
82. Геополитическая модель мира Х. Маккиндера и ее развитие Н. Спикменом.
83. Германская геополитика 1924-1941 гг. (особенности концепции К. Хаусхофера).
84. Геополитическая концепция евразийства.
85. Практическое применение геополитики во внешней политике США.
86. Столкновение цивилизаций» по С. Хантингтону
87. Геополитические идеи З. Бжезинского.
88. С. Коэн: геополитика мировой системы и анализ геополитических структур.
89. Геополитическая концепция Т. Барнетта.
90. Россия в геополитике современной эпохи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание | Основные выделения | признаки уровня | Пятибалльная шкала | Двухбалльная шкала | БРС, % освоени |
|--------|-------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|----------------|
|--------|-------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|----------------|

| | уровня | (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | (академическая) оценка | шкала, зачет | я (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------------|---|---|------------------------|--------------|------------------------|
| Повышенны й | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточны й) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточны й | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Окунев И. Ю. Политическая география : учебник. — М.: Аспект Пресс, 2025. — 506 с. — ISBN: 978-5-7567-1339-8. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=458299> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 490 с. — ISBN онлайн: 978-5-16-110592-4. — Текст : электронный //

Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=439062> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Афанасьев О. Е. Политическое пространство современного мира : справочник. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — ISBN: 978-5-9765-2116-2. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360611> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Грачев М.Н. Хрестоматия по геополитике: учебное пособие. — М. : Директ-Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN: 978-5-4499-0022-7. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=420165> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Желтов В. В., Желтов М.В. Геополитика: теория и история: учебное пособие. — М.: Вузовский учебник, 2025. — 434 с. — ISBN онлайн: 978-5-16-111835-1. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=452806> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Окунев И. Ю., Шестакова М.Н. Политическая география: Современная российская школа : хрестоматия. — М.: Аспект Пресс, 2022. — 544 с. — ISBN: 978-5-7567-1147-9. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389835> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Окунев И. Ю. Электоральная география: монография. — М.: Аспект Пресс, 2023. — 312 с. — ISBN: 978-5-7567-1268-1. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система ZNANIUM. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=439357> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Прспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика школьного географического образования»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Теория и методика школьного географического образования». | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 7 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 9 |
| 8. Фонд оценочных средств | 10 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 10 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 11 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 13 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 15 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 16 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Наименование дисциплины: «Теория и методика школьного географического образования».

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов компетенции, необходимые для педагогической деятельности в области географического образования школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по географии в образовательных организациях общего и дополнительного образования | ПК-6.1 Планирует образовательную деятельность по географии в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ПК-6.2 Проводит уроки географии с использованием современных образовательных технологий, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-6.3 Организует систематический контроль и объективную оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по географии обучающимися.
ПК-6.4 Владеет технологиями реализации туристско-краеведческого направления дополнительного образования | Знать: научные основы дидактики географии; нормативно-методические основы построения школьного курса; методы обучения географии; типологии уроков; формы работы с учащимися по географии; современное методическое обеспечение школьного курса географии; процедуры оценки качества школьного географического образования.
Уметь: планировать образовательный процесс по географии; выбирать содержание и методы для проведения уроков различного типа; разрабатывать и проводить уроки разных типов по географии; организовать внеклассную работу по географии.
Владеть: современными образовательными технологиями в области географического образования. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика школьного географического образования» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1 | Предмет и задачи методики обучения географии. | Предмет методики географии как науки и ее значение для обучения географии. Связь методики географии с географическими дисциплинами, педагогикой и психологией. Исследования в области методики географии. Научно-исследовательская работа учителей в области методики преподавания географии. |
| 2 | Развитие школьной географии и методики ее изучения | Развитие школьной географии и методики преподавания в дореволюционной России. Преподавание географии в советской школе. Современный этап развития методики обучения географии. |
| 3. | Содержание школьного курса географии и его значение в образовании учащихся | Цели географического образования. Концепции школьного географического образования и проблемы стандартизации. Сущность понятия "основы науки" в курсе школьной географии. Отражение системы географических наук в школьном курсе географии. Географические представления, понятия, умения и навыки. Образовательное и практическое значение географических знаний, умений и навыков. Межпредметные связи географии с другими учебными предме- |

| | | |
|---|--|--|
| | | тами. Роль школьной географии в воспитании учащихся. Дополнительное образование в области краеведения и туризма. |
| 4 | Методы и технологии обучения географии | Методы обучения и их классификация. Словесные, наглядные и практические методы. Методы проблемного обучения. Технологии обучения географии. Игровые технологии. Технология логических опорных конспектов. Проектная деятельность. Информационные технологии. Технологии дополнительного образования в области краеведения и туризма. |
| 5 | Система средств обучения географии и работа с ними. | Система средств обучения. Учебники по географии, приемы работы с ними. Географические карты и приемы работы с ними. Изучение географической номенклатуры. Глобусы, их значение и методика использования. Работа со статистическими материалами. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии. Компьютер в обучении географии. |
| 6 | Особенности формирования и усвоения основных компонентов содержания школьной географии | Особенности структуры географических знаний и умений и их формирования. Пути формирования важнейших географических понятий и умений. Формирование знаний о причинно-следственных связях и географических закономерностях. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании представлений и понятий. Формирование эмоционально-ценностного отношения обучающихся к миру. Формирование опыта творческой деятельности. |
| 7 | Формы организации обучения географии | Урок географии. Дидактическая основа урока географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Требования к содержанию урока, к методике обучения на уроке и организации урока. Пути повышения активности работы обучающихся на уроке. Внеурочные формы организации географического образования. Формы организации дополнительного образования. |
| 8 | Проверка и оценка результатов обучения | Значение проверки и оценки результатов обучения. Подходы к оценке результатов обучения. Способы и формы проверки. Тестовый контроль результатов обучения. Процедуры оценки качества образования (ВПР, НИКО, Международные сопоставительные исследования). Государственная итоговая аттестация по географии. |
| 9 | Особенности методики изучения географии в 5-6 классе | Задачи курса географии в 5-6 классе. Образовательное и воспитательное значение курса. Его построение и содержание. Федеральная рабочая программа по географии для 5 и 6 класса. Главные разделы и темы курса: их взаимосвязь. Действующие учебники для 5-6 класса и работа с ними. Методы обучения. Организация наблюдений и практических работ. Формирование физико-географических представлений и понятий: отражение в них современных достижений географической науки. Работа по усвоению географиче- |

| | | |
|----|--|---|
| | | ческих терминов. Работа с картой. Особенности изучения отдельных тем. |
| 10 | Особенности методики изучения географии в 7 классе | Задачи курса географии в 7 классе. Образовательное и воспитательное значение курса. Его построение и содержание. Федеральная рабочая программа по географии для 7 класса. Главные разделы и темы курса: их взаимосвязь. Действующие учебники для 7 класса и работа с ними. Методы обучения. Практические работы. Формирование страноведческих представлений. Работа по усвоению географических терминов. Работа с картой. Особенности изучения отдельных тем. |
| 11 | Особенности методики изучения географии в 8-9 классе | Задачи курса географии в 8-9 классе. Образовательное и воспитательное значение курса «География России». Его построение и содержание. Федеральная рабочая программа по географии для 8-9 класса. Главные разделы и темы курса: их взаимосвязь. Действующие учебники для 8-9 класса и работа с ними. Методы обучения. Практические работы. Формирование экономико-географических представлений и понятий, умений работы со статистическими материалами. Работа с картой. Особенности изучения отдельных разделов и тем. Методика изучения природы и хозяйства своей области, края, республики. |
| 12 | Особенности методики изучения географии в 10-11 классе | Образовательные, воспитательные и развивающие цели курса, его структура и содержание. Федеральная рабочая программа по географии для 10-11 класса. Действующие учебники для 10-11 класса и работа с ними. Особенности организации процесса обучения и методики преподавания: лекции и семинары, диспуты и пресс-конференции. Самостоятельная работа обучающихся. Связь обучения с современными экономическими, политическими и социальными процессами в мире. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи методики обучения географии.

Тема 2: Содержание школьного курса географии и его значение в образовании учащихся.

Тема 3: Методы обучения географии.

Тема 4: Технологии обучения географии.

Тема 5: Система средств обучения географии. Учебник и работа с ним.

Тема 6: Географические карты и глобусы. Приемы работы с ними.

Тема 7: Особенности структуры географических знаний и умений и их формирования.

Тема 8: Урок географии.

Тема 9: Внеурочные формы организации географического образования.

Тема 10: Проверка и оценка результатов обучения.

Тема 11: Особенности методики изучения географии в 5-6 классе

Тема 12: Особенности методики изучения географии в 7 классе.

Тема 13: Особенности методики изучения географии в 8-9 классе.

Тема 14: Особенности методики изучения географии в 10-11 классе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Развитие школьной географии и методики ее обучения

Вопросы для обсуждения: Развитие школьной географии и методики ее преподавания в дореволюционной России. Преподавание географии в советской школе. Современный этап развития методики обучения географии.

Тема 2: Анализ документов, регламентирующих школьное географическое образование.

Вопросы: ФГОС ООО. Федеральная рабочая программа. Другие научно-методические и нормативно-методические документы.

Тема 3: Анализ школьных учебников по географии.

Вопросы: Структура учебника. Содержание учебника. Методический аппарат. Приемы работы с учебником.

Тема 4: Карта в преподавании географии.

Вопросы: Виды карт. Приемы работы с различными картами. Знакомство с картой. Составление практических заданий по карте.

Тема 5: Глобус в преподавании географии.

Вопросы: Использование глобуса при изучении тем школьного курса географии. Глобус – как наглядное пособие. Практические работы с глобусом. Составление заданий для работы с глобусом.

Тема 6: Наглядные пособия и информационные технологии в преподавании географии.

Вопросы: Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии. Коллекции и модели. Презентации и видеоматериалы. Подготовка заданий по наглядным пособиям. Подготовка презентации или видеоролика по теме урока.

Тема 7: Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании представлений и понятий.

Вопросы: Реализация краеведческого принципа в курсах школьной географии. Подготовка методических материалов по разным темам с использованием краеведческого принципа.

Тема 8: Методическая разработка уроков для 5 класса.

Вопросы: Поурочное планирование. Этапы подготовки урока. Методическая разработка комбинированного урока. Методическая разработка урока повторения и контроля.

Тема 9: Методическая разработка уроков для 6 класса.

Вопросы: Поурочное планирование. Этапы подготовки урока. Методическая разработка комбинированного урока. Методическая разработка урока изучения нового материала.

Тема 10: Методическая разработка уроков для 7 класса.

Вопросы: Поурочное планирование. Этапы подготовки урока. Методическая разработка комбинированного урока. Методическая разработка урока-путешествия.

Тема 11: Методическая разработка уроков для 8 класса.

Вопросы: Поурочное планирование. Этапы подготовки урока. Методическая разработка комбинированного урока. Методическая разработка урока практических работ.

Тема 12: Методическая разработка уроков для 9 класса.

Вопросы: Поурочное планирование. Этапы подготовки урока. Методическая разработка комбинированного урока. Методическая разработка урока-практикума с использованием статистических материалов.

Тема 13: Методическая разработка уроков для 10 класса.

Вопросы: Поурочное планирование. Этапы подготовки урока. Методическая разработка комбинированного урока. Методическая разработка урока-лекции.

Тема 14: Методическая разработка уроков для 11 класса.

Вопросы: Поурочное планирование. Этапы подготовки урока. Методическая разработка комбинированного урока. Методическая разработка урока-конференции.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Развитие школьной географии и методики ее обучения. Формирование знаний о причинно-следственных связях и географических закономерностях. Формирование опыта творческой деятельности. Пути повышения активности работы обучающихся на уроке.

3. Выполнение заданий, в том числе домашних, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Анализ документов, регламентирующих школьное географическое образование. Анализ школьных учебников по географии. Карта в преподавании географии. Глобус в преподавании географии. Наглядные пособия и информационные технологии в преподавании географии. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании представлений и понятий. Методическая разработка уроков 5-11 класс.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Предмет и задачи методики обучения географии. | ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Опрос |
| Развитие школьной географии и методики ее изучения | ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Опрос |
| Содержание школьного курса географии и его значение в образовании учащихся | ПК-6.1 | Выполнение практической работы |
| Методы и технологии обучения географии | ПК-6.2
ПК-6.4 | Тестирование |
| Система средств обучения | ПК-6.2 | Выполнение практической работы |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| географии и работа с ними. | ПК-6.4 | |
| Особенности формирования и усвоения основных компонентов содержания школьной географии | ПК-6.1
ПК-6.2 | Выполнение практической работы, тестирование |
| Формы организации обучения географии | ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.4 | Тестирование |
| Проверка и оценка результатов обучения | ПК-6.3 | Тестирование |
| Особенности методики изучения географии в 5-6 классе | ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Выполнение практической работы |
| Особенности методики изучения географии в 7 классе | ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Выполнение практической работы |
| Особенности методики изучения географии в 8-9 классе | ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Выполнение практической работы |
| Особенности методики изучения географии в 10-11 классе | ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Выполнение практической работы |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Содержание школьного курса географии и его значение в образовании учащихся»

1. Сравните цели изучения географии в средней школе на базовом и профильном уровнях. Сформулируйте основные отличия.
2. Перечислите структурные элементы федеральной рабочей программы по географии.
3. Проследить на конкретных примерах, как осуществляется линейно-ступенчатое построение программы при изучении географии.

По теме «Система средств обучения географии и работа с ними»

1. Проанализировать школьный учебник по географии по следующему плану: Выходные данные, структура, содержание, методический аппарат.
2. Разработайте 2-3 задания для учеников с максимальным использованием методического аппарата учебника.
3. Составить систему вопросов, которые помогут учащимся решить поставленную проблему на основе сопоставления нескольких карт.

По теме «Особенности формирования и усвоения основных компонентов содержания школьной географии»

1. Подберите из учебников, методических пособий, методической периодики задания краеведческого характера (5 заданий)
2. Составьте словарь понятий, которые должны усвоить обучающиеся в 5 классе по теме «План и карта».

3. Разработайте алгоритм формирования умения определять географические координаты.

По теме «Особенности методики изучения географии в 5-6 классе»

1. Разработайте комбинированный урок по одной из тем для 5 класса.
2. Разработайте урок изучения нового материала по одной из тем для 6 класса.

По теме «Особенности методики изучения географии в 7 классе»

1. Разработайте комбинированный урок по одной из тем для 7 класса.
2. Разработайте урок-путешествие по одной из тем для 7 класса.

По теме «Особенности методики изучения географии в 8-9 классе»

1. Разработайте комбинированный урок по одной из тем для 8 класса.
2. Разработайте урок-практикум для 9 класса с использованием статистических материалов.

По теме «Особенности методики изучения географии в 10-11 классе»

1. Разработайте комбинированный урок по одной из тем для 10 класса.
2. Разработайте урок-конференцию для 11 класса.

Типовые вопросы для опроса:

По теме «Предмет и задачи методики обучения географии»

1. Что изучает методика обучения географии?
2. Назовите основные задачи методики обучения географии.
3. Каковы связи методики обучения географии с географией, общей дидактикой, психологией?
4. Дайте характеристику метода экспертной оценки.

По теме «Развитие школьной географии и методики ее изучения»

1. Почему в начале 18 века в школах России в качестве учебного предмета была введена география?
2. Охарактеризуйте особенности методики обучения географии 19 века.
3. Расскажите об идеях К.Д. Ушинского и их реализации в практике.
4. Какие проблемы современной школьной географии можно выделить?

Типовые тестовые задания:

По теме «Методы и технологии обучения географии»

1. Лекция, рассказ, объяснение, дискуссия относятся к
а) словесным методам обучения б) практическим методам обучения в) наглядным методам обучения
2. Какой метод обучения характеризуется следующими признаками: с помощью целенаправленных вопросов учитель побуждает учеников к актуализации уже известных им знаний, и усвоению новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений?
а) рассказ б) беседа в) объяснение г) демонстрация
3. Выберите методы проблемного обучения
а) рассказ б) проблемное изложение в) эвристическая беседа г) репродуктивная беседа

- д) исследовательский метод е) объяснение

По теме «Особенности формирования и усвоения основных компонентов содержания школьной географии»

1. Выберите верные утверждения

- а) индуктивный путь формирования понятий идет от частного к общему.
б) представления – отражение общих и существенных свойств географических объектов.
в) «река Волга» – общее понятие
г) В формировании представлений большую роль играют наглядные средства.

2. Опыт творческой деятельности формируется

- 1) методом рассказа 2) методами проблемного обучения 3) просмотром видеоматериалов

3. Сформулируйте краеведческий принцип обучения географии.

По теме «Формы организации обучения географии»

1. Основная форма организации обучения географии _____.

2. Форма обучения, при которой обучающиеся получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью

- а) факультатив б) экскурсия в) урок г) семинар

3. Урок, на котором решается несколько дидактических задач -

- а) комбинированный урок б) урок изучения нового материала в) урок повторения г) урок практических работ

По теме «Проверка и оценка результатов обучения»

1. Выберите методы контроля знаний

- а) объяснение б) контрольная работа в) тестирование г) беседа д) упражнение

2. Необходимо за короткое время опросить весь класс. Какой метод Вы выберете

- а) устный индивидуальный опрос б) уплотненный опрос в) письменный фронтальный опрос

3. Выберите верные утверждения:

1. Задача текущего контроля – своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся для их корректировки.

2. Оценки не только фиксируют уровень знаний, умений, навыков обучающихся, но и выполняют мотивационную функцию

3. Достаточно проводить тематический письменный контроль раз в месяц, другие методы и формы контроля использовать необязательно.

4. Тесты – это письменная форма контроля, предполагающая использование исключительно вопросов с выбором ответов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Связь методики преподавания географии с географическими дисциплинами, педагогикой и психологией.

2. Задачи, построение и содержание физической географии в 5-6 классах, особенности методики его преподавания.

3. Внутрипредметные связи курсов школьной географии.
4. Методы формирования экономико-географических знаний учащихся в курсе экономической и социальной географии мира (на примере раздела “Общая экономико-географическая характеристика мира”).
5. Принцип линейно-ступенчатого построения школьного курса географии.
6. Методы и приемы формирования у учащихся общегеографических и региональных знаний в курсе 7 класса.
7. Роль статистического материала в формировании экономико-географических знаний учащихся и методы работы с ним.
8. Содержание и методы изучения географии своего края, области, республики.
9. Сущность географических представлений, понятий, умений и навыков. Основные пути их формирования.
10. Работа со статистико-экономическим материалом в процессе изучения экономической и социальной географии России.
11. Сущность проблемного обучения и его роль в формировании географических знаний учащихся.
12. Содержание и методы изучения темы «Географическая оболочка», в курсе географии 7 класса.
13. Обучение учащихся чтению карты, приемы работы с картами.
14. Содержание и методы изучения экономической и социальной географии крупных регионов в курсе 9 класса.
15. Метод беседы, требования, предъявляемые к нему и условия его применения в курсе школьной географии.
16. Организация и проведение учебных экскурсий.
17. Современный урок. Требования, предъявляемые к современному уроку географии.
18. Методы формирования физико-географических знаний на примере изучения темы «Литосфера» в 5 классе.
19. Роль информационных технологий в формировании географических знаний учащихся.
20. Методы изучения отдельных стран в курсе экономической и социальной географии мира.
21. Роль экскурсий в преподавании географии. Типы географических экскурсий и методы их проведения.
22. Содержание и методы изучения раздела «Природа России» в 8 классе.
23. Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся.
24. Методика формирования общих географических понятий и умений в 5-6 классе.
25. Подготовка учителя к уроку. Определение содержания урока, отбор учебного материала. Выбор методов обучения на уроке.
26. Содержание и методы изучения экономической и социальной географии России.
27. Методы наблюдения, их значение в преподавании географии.
28. Структура, содержание, особенности процесса обучения и методов преподавания географии в 9 классе.
29. Роль географической карты в преподавании географии, методы работы с ней.
30. Задачи курса географии в 5-6 классе. Образовательное и воспитательное значение курса. Его построение и содержание. Основные методы изучения.
31. Принципы обучения. Способы активизации работы учащихся на уроке географии.
32. Построение и содержание курса географии 8 класса, его значение в образовании и воспитании учащихся. Особенности методики преподавания курса. Подготовленность к нему учащихся.
33. Методы устного изложения материала, требования к ним и условия их применения в курсе школьной географии.
34. Методы изучения географических районов России в курсе географии 8 класса.
35. Роль учебника в обучении и воспитании учащихся, работа с учебником географии.
36. Содержание и методы изучения темы “География своей республики (края, области)” в курсе географии 8-9 класса.
37. Практические работы по географии, их значение в усвоении знаний и выработке умений и навыков.
38. Структура, содержание и ведущие понятия курса географии 7 класса.
39. Роль наглядных пособий в преподавании географии, методы работы с ними.
40. Содержание и методы изучения раздела «Население России» в курсе географии 8-9 класса.

41. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся и уровни знаний.
42. Задачи, построение и содержание курса географии 9 класса, особенности методики его преподавания.
43. Сущность краеведческого принципа в преподавании географии, пути его реализации.
44. Методы работы с экономическими картами, использование графического материала в курсе экономической и социальной географии России.
45. Методы проверки знаний учащихся. Программированный контроль. Дифференцированная проверка знаний.
46. Задачи, построение и содержание курса “Экономическая и социальная география мира”, особенности методики его преподавания. Подготовленность обучающихся к изучению курса.
47. Предмет и задачи методики преподавания географии как науки и ее значение для обучения географии.
48. Методы формирования региональных физико-географических понятий и подведение обучающихся к пониманию общих географических закономерностей в курсе географии 7 класса.
49. Содержание образования. Значение географии в системе школьного образования и воспитания.
50. Методы формирования физико-географических представлений и понятий в курсе географии 7 класса.
51. Технология ЛОК и ее применение в преподавании школьной географии.
52. Основные методы формирования физико-географических знаний учащихся в курсе географии 7 класса.
53. Олимпиады по географии. Подготовка к ним обучающихся.
- 54 Проектная деятельность обучающихся по географии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низшего уровня.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с | <i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | большей степени самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891828> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832411> (дата обращения: 10.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Искусственный интеллект в экономико-географических исследованиях»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины «Искусственный интеллект в экономико-географических исследованиях». | |
| 4 | |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 7 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 9 |
| 8. Фонд оценочных средств | 10 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 10 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля | 11 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 13 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 15 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 16 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| 16 | |

1.Наименование дисциплины: «Искусственный интеллект в экономико-географических исследованиях».

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов компетенции, необходимые для эффективного и корректного использования искусственного интеллекта в экономико-географических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-4 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | <p>ПК-4.1 Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)</p> <p>ПК-4.3 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> | <p>Знать: фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта используемые в экономико-географических исследованиях; основные направления взаимопроникновения идей и методов между разработками в области искусственного интеллекта и экономико-географическими исследованиями; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем.</p> |
| ПК-5 Способен выполнять технологические операции по работе с геоинформационными системами для решения задач профессиональной деятельности | <p>ПК-5.1Выполняет технологические операции по сбору, систематизации и анализу запросов, готовит и предоставляет информацию по ним</p> <p>ПК-5.2Выполняет технологические операции по информационному взаимодействию с органами государственной и муниципальной власти и поддержке принятия управленческих решений</p> <p>ПК-5.3Выполняет технологические операции по поддержанию работоспособности геоинформационных систем и их картографических подсистем</p> | <p>Уметь: делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов.</p> <p>Владеть: навыками освоения больших объемов экономико-географической информации, представленной в традиционной и электронной форме; культурой постановки и моделирования практически значимых задач для искусственного интеллекта в сфере экономико-географических исследований; навыками грамотной обработки и интерпретации информации, полученной с помощью искусственного интеллекта; практикой исследования и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | решения теоретических и прикладных экономико-географических задач |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусственный интеллект в экономико-географических исследованиях» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Введение в искусственный интеллект | Общее понятие об искусственном интеллекте. Интеллектуальные агенты. Их виды. Когнитивные архитектуры. Машинное обучение. Нейронные сети. Экспертные системы. Методы приобретения, представления и обработки знаний в интеллектуальных системах |
| 2 | Использование искусственного интеллекта в экономико-географических исследованиях | Географические исследования для искусственного интеллекта. Экономико-географическое познание с помощью искусственного интеллекта. Общественно-географическая оценка последствий распространения |

| | | |
|--|--|---|
| | | искусственного интеллекта. Общедоступные и специализированные системы искусственного интеллекта. Интеллектуальные информационные системы в геоинформатике. Интеллектуальные транспортные системы. Искусственный интеллект в городских сервисах. Решение практических экономико-географических задач с помощью искусственного интеллекта |
|--|--|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Классификация Питера Норвига и Бертрانا Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся.

Тема 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински

Тема 3: Машинное обучение

Тема 4: Нейронные сети.

Тема 5: Экспертные системы

Тема 6: Географические исследования для искусственного интеллекта.

Тема 7: Экономико-географическое познание с помощью искусственного интеллекта

Тема 8: Общественно-географическая оценка последствий распространения искусственного интеллекта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Методы приобретения, представления и обработки знаний в интеллектуальных системах

Тема 2: Машинное обучение

Тема 3: Системы искусственного интеллекта общего назначения

Тема 4: Специализированные нейросети

Тема 5. Решение прикладных и научно-исследовательских экономико-географических задач с помощью искусственного интеллекта

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по темам курса

3. Выполнение заданий, в том числе домашних, выдаваемых на практических занятиях по всем темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обу-

чающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в искусственный интеллект | ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | Тестирование |
| Использование искусственного интеллекта в экономико-географических исследованиях | ПК-4.1
ПК-4.3
ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | Решение задач |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

По теме «Введение в искусственный интеллект»

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?
 1. Группировка сообщений от пользователей;
 2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
 3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
 4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.
2. Вы хотите предсказать объем электроэнергии в регионе, который необходим в разные месяцы, исходя из истории предыдущего потребления. Это задача:
 1. Регрессии
 2. Классификации
 3. Классификации и регрессии
3. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска граждан, готовых к переезду?
 1. Долю правильных ответов, полноту, точность
 2. RMSE, MAE, MAPE
 3. Долю правильных ответов, MAPE, MSE
4. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?
 1. Случайный лес
 2. Дерево принятия решений
 3. Линейная регрессия
 4. Логистическая регрессия

Типовые задачи:

По теме «Использование искусственного интеллекта в экономико-географических исследованиях»

1. Проведите контент-анализ статей по экономико-географической тематике с помощью системы «Кибертида»

2. Составьте перечень исследовательских задач в рамках темы Вашей ВКР, которые можно решить с помощью ИИ
3. Сформулируйте конкретную задачу для искусственного интеллекта в рамках темы выпускной квалификационной работы
4. Проведите верификацию результата работы ИИ (предлагается преподавателем)
5. Проведите оценку уровня использования ИИ в городских сервисах

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Искусственный интеллект: сущностные характеристики
2. Интеллектуальные агенты. Их виды.
3. Когнитивные архитектуры.
4. Машинное обучение. Сущность, типы.
5. Нейронные сети.
6. Экспертные системы.
7. Методы приобретения, представления и обработки знаний в интеллектуальных системах
8. Географические исследования для искусственного интеллекта.
9. Экономико-географическое познание с помощью искусственного интеллекта.
10. Общественно-географическая оценка последствий распространения искусственного интеллекта.
11. Общедоступные и специализированные системы искусственного интеллекта.
12. Интеллектуальные информационные системы в геоинформатике.
13. Интеллектуальные транспортные системы.
14. Искусственный интеллект в городских сервисах.
15. Решение практических экономико-географических задач с помощью искусственного интеллекта

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низший уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---------------------|------------|----------|
| | деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132501> (дата обращения: 14.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Ясницкий, Л. Н. Интеллектуальные системы : учебник / Л. Н. Ясницкий. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2024. - 224 с. - (Учебник для высшей школы). - ISBN 978-5-93208-714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2167349> (дата обращения: 14.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Дополнительная литература

1. Душкин, Р. В. Интеллектуальные транспортные системы : справочник / Р. В. Душкин. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-97060-887-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1908699> (дата обращения: 14.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы муниципального управления»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Гуменюк Иван Сергеевич, кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»

д.экон. наук, профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Г.С. Бережная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Основы муниципального управления». | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 5 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 8 |
| 8. Фонд оценочных средств | 8 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 8 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 9 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 11 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 13 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 14 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1. Наименование дисциплины: «Основы муниципального управления».

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с базовыми принципами муниципального управления, овладеть навыками проведения комплексного анализа условий и факторов развития муниципального образования, навыками критического анализа стратегического, территориального и оперативного планирования. Овладеть компетенциями необходимыми для успешного изучения географических особенностей муниципального развития, в том числе необходимых для самостоятельной разработки стратегий и планов социально-экономического развития территорий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-4
Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПК -4.1
Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
ПК-4.2
Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.3.
Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать: базовые теоретические и практические основы муниципального управления; алгоритм действий при проведении стратегического, территориального и иных видов планирования на муниципальном уровне. Знать внешние и внутренние факторы, влияющие на характер муниципального управления и инструменты работы с данными факторами
Уметь: Принимать правильные решения в области муниципального управления, исходя из комплекса факторов и характера их протекания. Уметь применять на практике теоретический инструментарий исходя из реальных условий развития территории; использовать современные инструменты в области муниципального управления.
Владеть: современным специализированным терминологическим аппаратом; навыками комплексного анализа; методами стратегического и оперативного планирования и управления. Владеть принципами прогнозирования и моделирования в контексте муниципального развития. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы муниципального управления» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Основные принципы местного самоуправления. | Специфика муниципального управления. Муниципальное управление как форма организации муниципальной деятельности. Стратегический подход к муниципальному управлению в муниципальном образовании. Характеристика основных элементов управленческого цикла на муниципальном уровне. |
| 2 | Внешние факторы и внутренние ресурсы муниципального развития | Географические особенности анализа и учета внешних факторов развития муниципального образования. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Внутренние факторы и ресурсы развития муниципального развития, возможности их использования. |
| 3 | Методы муниципального управления | Оценка современных отечественных и зарубежных моделей и методов муниципального управления. Индикативное и оперативное управление. Местный бюджет, особенности формирования и реализации в России. |
| 4 | Возможности муниципального управления в современных социально-экономических условиях | Индикативное бюджетирование. Программно-целевые методы развития муниципального образования. Новые функции и возможности развития муниципального образования в условиях цифровизации и формирования новых моделей системы расселения. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основные принципы местного самоуправления.

Тема 2 Внешние факторы и внутренние ресурсы муниципального развития

Тема 3 Методы муниципального управления

Тема 4 Возможности муниципального управления в современных социально-экономических условиях

...

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 Основные принципы местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения: Сравнительная оценка эффективности муниципальных образований в РФ. Оценка эффективности современной системы АТД Калининградской области. Обоснование предложений по реформированию АТД региона.

Тема 2 Внешние факторы и внутренние ресурсы муниципального развития

Вопросы для обсуждения: Роль политических, экономических, социальных, технологических и иных внешних факторах. Методы анализа и учета. SWOT-анализ, PEST-анализ, методика построения древа проблем.

Тема 3 Методы муниципального управления

Вопросы для обсуждения: Сравнительная оценка эффективности моделей управления муниципальным образованием. Современные инструменты повышения местного бюджета. Роль современных географических технологий (ДЗЗ, БПЛА, геоинформационная среда и пр.) в муниципальном управлении

Тема 4 Возможности муниципального управления в современных социально-экономических условиях

Вопросы для обсуждения: Особенности индикативного планирования и бюджетирования на муниципальном уровне. Текущие международные, федеральные, региональные конкурсы и программы как инструмент получения дополнительных возможностей для развития на муниципальном уровне.

Требования к самостоятельной работе студентов

Написание рефератов по исследуемым темам. Реферат - творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Пример тематик рефератов,

Тема 1. Основные принципы местного самоуправления.

1. Особенности административно-территориального деления и местного самоуправления страны (по выбору учащегося и согласованию с преподавателем).
2. Роль местного самоуправления в пространственной организации жизни общества.

Тема 2. Факторы, влияющие на развитие муниципального образования. Инструменты и методы комплексного анализа.

1. Приграничное положение как фактор развития муниципального образования: комплексная оценка влияния фактора
2. Приморское положение как фактор развития муниципального образования: комплексная оценка влияния фактора.
3. Урбанизированность и агломерационность как фактор развития муниципального образования: комплексная оценка влияния фактора.
4. Периферийность как фактор развития муниципального образования: комплексная оценка влияния фактора.

Тема 3. Базовые, традиционные и новые методы муниципального управления.

1. ГИС как современный метод муниципального управления.
2. Общественное мнение и социологические обследования как метод муниципального управления.
3. Методы математического анализа и прогнозирования как метод муниципального управления.

Тема 4 Планирование, проектирование и прогнозирование как инструменты муниципального управления.

1. Особенности разработки документов стратегического планирования на среднесрочную перспективу
2. Особенности разработки документов стратегического планирования на долгосрочную перспективу.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основные принципы местного самоуправления. | ПК- 4.2. | Выполнение практической работы, Выступление на семинаре и подготовка презентации |
| Внешние факторы и внутренние ресурсы муниципального развития | ПК- 4.1 | Выступление на семинаре и подготовка презентации |
| Методы муниципального управления | ПК- 4.3. | Выполнение практической работы |
| Возможности муниципального управления в современных социально-экономических условиях | ПК- 4.3
ПК-4.2. | Выполнение практической работы
Выступление на семинаре и подготовка презентации |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые тестовые задания

К Теме 1. Основные принципы местного самоуправления.

1. Сколько современных уровней административно-территориального деления существует в современной системе АДТ России?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

Ответ: б.

2. Какая из перечисленных должностей выбираемая народом согласно действующему законодательству?

- а) Сити-менеджер
- б) Глава сельского поселения
- в) Глава муниципального образования
- г) Все вышеперечисленные

Ответ: б, в.

К Теме 2 Внешние факторы и внутренние ресурсы муниципального развития

1. Дайте определение термину «фактор-ингибитор»

Ответ: фактор, замедляющий или осложняющий социально-экономическое развитие территории

2. Какие из перечисленных целевых групп входят в состав основных стейкхолдеров (групп заинтересованных лиц) муниципального образования:

- 1. жители города;
- 2. предприниматели;

3. реальные и потенциальные инвесторы;
 4. центральные власти;
 5. общественные организации
 6. руководители муниципального образования и Совет Депутатов МО.
- Ответ: 1,2,3,5*

К Тема 3. Методы муниципального управления.

1. Какие из перечисленных свойств характерны для метода монопольного управления - дешифрирования космических снимков и фотопланов
 - A. Качественный, а не количественный анализ развития МО.
 - B. Объективность измеряемых показателей
 - C. Не периодичность предоставляемых данных
 - D. Высокая стоимость применяемого метода
 - E. Высокая скорость получения аналитической и статистической информации (режим реального времени).

Ответ: B,E

2. По своей сути методы SWOT-анализа и PEST-анализа являются...
 - A. Методами оперативного анализа
 - B. Методами статистического учета
 - C. Методами стратегического планирования
 - D. Методами оценки качества персонала

Ответ: C

К Тема 4 Возможности муниципального управления, в современных социально-экономических условиях

1. Отметьте верные суждения относительно принципов стратегического управления:
 - A. анализ внутренних условий с выделением сильных и слабых сторон;
 - B. ориентация на стратегические (долговременные) цели, которые формулируются не только в виде плана написанного на бумаге, а в виде миссии муниципального образования;
 - C. внимание к существующим и потенциальным конкурентам;
 - D. расхождение стратегического и оперативного уровней управления;
 - E. постоянный мониторинг (анализ) своей деятельности и ее совершенствование

Ответ: A,B,C

2. Отметьте верные суждения относительно принципов стратегического управления:
 - A. отсутствие динамичности управления, при изменении ситуации не изменяются планы, организационные структуры и методы управления.
 - B. учет интересов, установок и возможностей широкого круга социальных субъектов и стейкхолдеров;
 - C. в управлении ориентация на процесс, а не на результат;
 - D. постоянный мониторинг (анализ) своей деятельности и ее совершенствование

Ответ B,D

Примерные темы для круглого стола:

1. Муниципальное образование как форма социально-экономической организации пространства
2. Классификаций внутренних ресурсов муниципального развития.
3. Внешние факторы и угрозы муниципального развития.
4. Инструменты анализа и прогнозирования муниципального развития

5. Особенности трансформации муниципальной системы в России: причины и следствия.
6. История муниципального деления Калининградской области: мотивы и результаты проводимых изменений.
7. Современная система муниципального деления Калининградской области: преимущества и недостатки.
8. Общественный консенсус как фактор успешного муниципального управления: механизмы его достижения
9. Новые формы и методы управления муниципальным образованием
10. Методы стратегического управления
11. Современные методы прогнозирования социально-экономического развития муниципального образования. Моделирование и прогнозирование.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие стратегии и стратегического управления.
2. Ключевые современные проблемы развития МО в России.
3. Оценка транспортного положения как фактора развития МО
4. Оценка приморского положения как фактора развития МО.
5. Проблема формирования бюджета МО
6. Стратегические цели и критерии управления сельским МО
7. Стратегические цели и критерии управления высоко урбанизированным МО
8. Стратегические цели и критерии управления агломерационным МО.
9. Анализ состояния муниципального образования.
10. Анализ внешней среды управления.
14. Анализ внутренней среды муниципального образования
15. SWOT-анализ. Описание алгоритма работы с инструментом в целях муниципального управления.
16. PEST-анализ. Описание алгоритма работы с инструментом в целях муниципального управления
17. Понятие конкуренции и конкурентоспособности.
18. Понятие стратегического планирования
19. Этапы стратегического планирования.
20. Бренд и имидж территории. Этапы брендинга МО
21. Факторы, влияющие на выбор стратегии муниципального образования.
22. Механизмы реализации стратегии МО.
23. Анализ эффективности и результативности стратегического управления МО.
24. Мониторинг реализации стратегического плана, его задачи.
25. Индикаторы социально-экономического развития в рамках стратегического управления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии) | Пятибалльная шкала (академическая) | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинг) |
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|

| | | оценки сформированности) | оценка | | говая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|---------------|
| Повышенны й | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. проф. Н.И. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1601. - ISBN 978-5-16-009194-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859958> (дата обращения: 12.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Звонников, В. И. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат). Программы учебных дисциплин : учебное пособие / под ред. В. И. Звонникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009732-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039050> (дата обращения: 12.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-93299-384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019467> (дата обращения: 13.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

4. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Национальные проекты). - ISBN 978-5-16-004281-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141773> (дата обращения: 12.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики : монография / под ред. С.Н. Сильвестрова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1081855. - ISBN 978-5-16-016105-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939098> (дата обращения: 12.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

6. Кабашов, С. Ю. Организация общего и специального делопроизводства в органах местного самоуправления : учебное пособие / С. Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 421 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005372-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007941> (дата обращения: 12.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС «Кантиана»

открытые интернет-источники:

- <http://www.gks.ru>(сайт Росстата)
- <http://www.economy.gov.ru> (Сайт Минэкономразвития России)
- <http://www.customs.ru/> (Федеральная таможенная служба)
- <http://www.rosgranitsa.ru/> (Федеральное агентство по обустройству государственной границы РФ)
- <http://www.ved.gov.ru/> (Портал внешнеэкономической информации. Министерство экономического развития Российской Федерации).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Базы геоданных»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Базы геоданных» | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 4 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 7 |
| 8. Фонд оценочных средств | 8 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 8 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 8 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 9 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. | 10 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 10 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| 10 | |

1.Наименование дисциплины: «Базы геоданных».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о базах геоданных, практических умений по проектированию, созданию и использованию баз геоданных, необходимых для решения задач пространственного планирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПК-2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации для решения задач устойчивого развития территорий | ПК-2.2 Подбирает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)
ПК-2.3 Проводит первичную обработку данных камеральных изысканий и их документирование | Знать: особенности баз геоданных, теоретические основы представления пространственной информации с помощью различных моделей данных.
Уметь: самостоятельно проектировать и разрабатывать структуру баз геоданных для решения профессиональных задач.
Владеть: технологией создания, наполнения, верификации баз геоданных; навыками работы с программными средствами ввода пространственной информации в ГИС. |
| ПК-3. Способен проводить обработку данных, полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая обработку данных дистанционного зондирования и результатов полевых наблюдений для решения задач устойчивого развития территорий | ПК-3.2 Проводит обработку первичной информации систематизирует полученные результаты, создает на их основе геоинформационные базы данных, проводит их верификацию | |
| ПК-5. Способен выполнять технологические операции по работе с геоинформационными системами для решения задач профессиональной деятельности | ПК-5.1Выполняет технологические операции по сбору, систематизации и анализу запросов, готовит и предоставляет информацию по ним
ПК-5.2Выполняет технологические операции по информационному взаимодействию с органами государственной и муниципальной власти и поддержке принятия управленческих решений | |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК-5.3Выполняет технологические операции по поддержанию работоспособности геоинформационных систем и их картографических подсистем | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базы геоданных» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Базы геоданных как составная часть ГИС. | Базы геоданных (БГД) как составная часть ГИС. Понятие геоданных. Представление геоданных в БД. Специфические черты БГД. Концепция базы геоданных ESRI, реализуемая в ArcGIS. Источники данных для БГД. |
| 2 | Реализация моделей представления геодан- | Реализация моделей представления геоданных: векторное представление данных, сеточное представле- |

| | | |
|---|--|--|
| | ных. Типы баз геоданных. СУБД. | ние с помощью растров; представление с помощью триангуляции. Типы БГД: файловая база геоданных; персональные и многопользовательские БГД. Распределенная база геоданных. Репликация БГД. Принципы организации данных в ГИС. Виды моделей организации данных: реляционная; объектно-ориентированная; объектно-реляционная. СУБД: Oracle, Microsoft SQL Server, IBM Db2, IBM Informix, PostgreSQL. Базы пространственно-временных данных. Организация и управление географическими данными в ArcCatalog. |
| 3 | Проектирование и создание баз геоданных. | Проектирование БГД. Принципы и этапы проектирования. Проектирование БГД в среде ArcGIS. Технология клиент-сервер. SQLсерверы. Языки описания данных и языки манипулирования данными. Языки запросов QBE, SQL, UML. Топология: отношения между пространственными объектами, кластерный допуск, ранги слоев, топологические правила, ошибки и исключения. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Базы геоданных как составная часть ГИС.

Тема 2: Реализация моделей представления географических данных.

Тема 3: Типы баз геоданных.

Тема 4: Организация данных в ГИС.

Тема 5: Проектирование баз геоданных.

Тема 6: Проектирование БГД в среде ArcGIS.

Тема 7: Топология базы геоданных.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Анализ источников данных для создания БГД по выбранной теме.

Тема 2: Организация и управление географическими данными в ArcCatalog..

Тема 3: Создание атрибутивных доменов, подтипов и классов отношений.

Тема 4: Построение геометрической сети и определение отношений между объектами.

Тема 4: Создание слоев данных в базе геоданных. Создание топологии.

Тема 5: Загрузка данных покрытия в топологию базы геоданных.

Тема 6: Создание набора классов пространственных объектов.

Тема 7: Управление связностью в сетях.

Тема 8: Создание и использование связей.

Тема 9: Создание аннотаций и измерений.

Тема 10: Создание динамической сегментации и штриховок.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы и других источников информации по выбранной научно-практической (учебно-практической) задаче.

3. Выполнение заданий, в том числе домашних, выдаваемых на практических занятиях по всем темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивиду-

альных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Базы геоданных как составная часть ГИС. | ПК-2.2
ПК-2.3
ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | Выполнение практической работы |
| Реализация моделей представления геоданных. Типы баз геоданных. СУБД. | ПК-2.2
ПК-2.3
ПК-3.2
ПК-5.1
ПК-5.3 | Выполнение практической работы |
| Проектирование и создание баз геоданных. | ПК-2.2
ПК-2.3
ПК-3.2
ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | Выполнение практической работы |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Базы геоданных как составная часть ГИС»

1. Подберите источники данных для создания тематической БГД
2. Проведите отбор данных и их предварительную обработку.

По теме «Реализация моделей представления геоданных. Типы баз геоданных. СУБД»

1. Изучите способы представления геоданных в предложенной базе.
2. Выделите преимущества и недостатки файлового, персонального и многопользовательского типа баз геоданных.

По теме «Проектирование и создание баз геоданных»

1. Разработайте проект тематической базы данных и реализуйте его в ArcGIS.
(задание выполняется поэтапно, в соответствии с тематикой практических работ)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие геоданных.
2. Особенности БГД.
3. Представление геоданных в БД.
4. Источники данных для БГД.
5. Реализация моделей представления геоданных: векторное представление данных.
6. Реализация моделей представления геоданных: сеточное представление с помощью растров.
7. Реализация моделей представления геоданных: представление с помощью триангуляции.
8. Типы баз геоданных. Характеристика, преимущества, недостатки.
9. Распределенная база геоданных.
10. Принципы организации данных в ГИС.
11. Виды моделей организации данных: реляционная; объектно-ориентированная; объектно-реляционная.
12. Системы управления базами данных.
13. Организация и управление географическими данными в ArcCatalog.
14. Этапы проектирования базы пространственных данных.
15. Проектирование БГД в среде ArcGIS.
16. Схема данных и схема БД. Языки описания и манипулирования данными.
17. Язык SQL. Спецификации описания данных и операторы манипулирования данными.
18. Распределенная обработка данных. Модель клиент-сервер. Файловый сервер
19. Технологии интеграции разнотипных данных в БД ГИС.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|------------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низшего уровня.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более | <i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, си- | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---------------------|------------|----------|
| | широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | стематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Блиновская, Я. Ю. Введение в геоинформационные системы : учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-115-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917599> (дата обращения: 10.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Шустова, Л. И. Базы данных : учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11549. - ISBN 978-5-16-010485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1986697> (дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Географические системы и география глобальных проблем»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: д.г.н., профессор Часовский Владимир Иванович.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Географические системы и география глобальных проблем»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Географические системы и география глобальных проблем»

Цель изучения дисциплины: изучить закономерности возникновения и проявления глобальных проблем мирового экономического развития, оценить степень, характер проявления и риски возникновения глобальных проблем развития человечества в отдельных регионах и странах мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-1 - Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности | ПК-1.1 - Выбирает методику, инструментарий и технические средства для выполнения полевых изысканий географической направленности
ПК-1.2 - Выбирает ключевые объекты и определяет программу полевых работ географической направленности
ПК-1.3 - Собирает полевые данные в соответствии с выбранной методикой и инструментарием, проводит их первичную обработку и документирование | Знать: основные теоретические подходы и практические методы географических исследований; методику, инструментарий и технические средства для выполнения полевых изысканий географической направленности
Уметь: собирать полевые данные в соответствии с выбранной методикой и инструментарием, систематизировать полученные знания о природных составляющих в единое целое, и определяет программу полевых работ;
Владеть: методами географических исследований, проводит обработку данных камеральных изысканий и их документирование. |
| ПК-3 - Способен проводить обработку данных, полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая обработку данных дистанционного зондирования и результатов полевых наблюдений для решения задач устойчивого развития территорий | ПК-3.1- Определяет способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности
ПК-3.2 - Проводит обработку первичной информации систематизирует полученные результаты, создает на их основе геоинформационные базы данных, проводит их верификацию | Знать: способы, приемы и средства обработки первичной информации, критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами
Уметь: проводить обработку первичной информации систематизирует полученные результаты, создавать на их основе геоинформационные базы данных, проводит их верификацию, готовить экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов, используя ключевые дефиниции курса, применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; уметь объяснять экономические тенденции; консультировать субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической |

| | | |
|--|--|---|
| | | направленности;
Владеть: навыками подготовки экспертного заключения по комплексной географической экспертизе различных природных, социальных и экономических объектов, навыками разработки предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности, моделирования региональных экономических процессов |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географические системы и география глобальных проблем» представляет собой дисциплину Б1.В.11 части блока Б1.В дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|----------------------|--------------------|
|---|----------------------|--------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1. Понятие о геосистемах</p> | <p>Структура наук, изучающих геосистемы. Состав и свойства геосистем. Системный подход. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах. Системный подход и его роль в географических исследованиях.</p> <p>Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных и географических представлениях. Влияние системного движения на географию: формальное и содержательное. География и кибернетика. География и информатика.</p> |
| | <p>2. Глобальные экономические проблемы</p> | <p>Экономическая глобализация и ее факторы. Первая глобальная революция формирование «Нового общества». «Поляризованная биосфера» Б.Б. Родмана. Новая экономическая география о процессах поляризации в мире. Поляризация и выравнивание (cohesion). Три центра экономической мощи; США и Канада, ЕС, Япония и тяготеющие к ним страны. БРИКС. Позиция Римского клуба: за и против.</p> |
| | <p>3. Глобальные социальные проблемы</p> | <p>Социальная глобализация и ее факторы. Индекс развития человеческого потенциала. Территориальная социальная дифференциация. Классификация стран мира по уровню и качеству жизни. Проблема бедности. Продовольственная проблема. Богатый Север и бедный Юг. Социальная дифференциация внутри стран.</p> <p>Демографический взрыв и депопуляция. Региональные геодемографические различия и их связь с экономическим развитием.</p> |
| | <p>4. Глобальные экологические проблемы</p> | <p>Экологическая глобализация и ее факторы. «Пределы роста» Д. Медоуза (Римский клуб, 1972). Природные ресурсы, демографический и экономический рост. Мальтузианство и неомальтузианство. Глобальное потепление и его следствия. Энергетическая проблема. Проблема макро-загрязнения и парниковый эффект. Устойчивое развитие.</p> |
| | <p>5. Глобальные геополитические проблемы</p> | <p>Политическая глобализация и ее факторы. Рост военных расходов и проблема конверсии. Термоядерная угроза и «расползание» ядерного оружия. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Формирование геополитических блоков. Этническая автономизация и суверенитет.</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие о геосистемах

Тема 2. Глобальные экономические проблемы

Тема 3. Глобальные социальные проблемы

Тема 4. Глобальные экологические проблемы

Тема 5. Глобальные геополитические проблемы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Глобальные проблемы мирового и регионального развития: понятие, типы, сущность.

Вопросы для обсуждения: 1. Какие проблемы мирового и регионального развития относятся к глобальным? 2. Проблема международной безопасности. 3. Предотвращение мировой ядерной и термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов. 4. Угроза бесконтрольного распространения ядерного оружия. 5. Действия Совета Безопасности ООН по предотвращению распространения ядерного оружия. 6. Работа Стокгольмского международного института исследования проблем мира /СИПРИ/. 7. Проблема дефицита демократии и свободы. 8. Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ. 9. Преступление против человечества (колониализм, геноцид, апартеид, экоцид)

Тема 2. Глобальный этнический кризис.

Вопросы для обсуждения: 1. Анализ пространственных закономерностей распространения очагов сепаратизма. 2. Механизм решения этнических проблем в регионах мира. 3. Движение наций к самоопределению. 4. Формы проявления современного этнического кризиса. 5. Факторы развития этнических конфликтов. 6. Пространственные уровни проявления этнического кризиса. 7. «Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений. 8. Ассимиляция и сокращение численности представителей этноменьшинств. 9. Региональные разновидности сепаратизма. 10. Основные пути снижения остроты этнических конфликтов.

Тема 3. Преодоление разрыва в уровнях социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения: Анализ распространения бедности по показателям национального и международного уровня бедности (экономический, социальный и политический аспекты)

Тема 4. Особенности проявления экологических проблем в странах различных социально-экономических типов

Вопросы для обсуждения: Содержание глобальной экологической проблемы: изменение климата; разрушение стратосферного озонового слоя; нарушение круговорота азота; химическое загрязнение; увеличение частоты и последствий стихийных бедствий; нарушение погодных условий под влиянием течения Эль-Ниньо; истощение земельных, лесных ресурсов и сокращение биоразнообразия; нехватка пресной воды; загрязнение прибрежных зон и разрушение экосистем; загрязнение воздуха; комплексная деградация

окружающей среды в районах урбанизации. Экологическая ситуация в странах различных социально-экономических типов.

Тема 5. Глобальная продовольственная проблема.

Вопросы для обсуждения: 1. Двойственный характер продовольственной ситуации в развитом и развивающемся мире. 2. Демографический фактор и продовольственная проблема. 3. Качественная и количественная составляющие питания населения. 4. Калорийность питания. 5. Голод и недоедание в современном мире. 6. Социальное расслоение населения и продовольственная проблема. 7. Диспропорции в распределении продовольствия на национальном и международном уровне.

Тема 6: Энергетическая, ресурсная и топливная проблема

Вопросы для обсуждения: 1. Ресурсный, экологический и геополитический аспекты энергетической проблемы. 2. "Энергетический кризис", его основные экономические и политические последствия. 3. Сценарии развития мировой энергетики. 4. Энергетика и устойчивое развитие.

Тема 7: Проблема Мирового океана

Вопросы для обсуждения: 1. Ресурсный потенциал Мирового океана. 2. Правовой, экономического, демографического, оборонный и геополитический, экологический аспекты использования Мирового океана. 3. Широкомасштабная стратегия по защите и освоению Мирового океана. 4. Конвенция ООН по Морскому праву.

Тема 8. Природные и техногенные катастрофы

Вопросы для обсуждения: 1. Экономические последствия природных и техногенных катастроф. 2. Управления риском природных и техногенных катастроф. 3. Хиогская Рамочная Программа Действий мирового сообщества по сокращению риска бедствий и Хиогская декларация. 4. Международные модели риска, индекс множественных рисков катастроф (Disaster Risk Index – DRI).

Тема 9. Демографическая проблема

Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязь демографии, экономики и политики. 2. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. 3. Проблема демографического регулирования. 4. Диаметрально противоположный характер демографической ситуации в развитом и развивающемся мире. 5. Пере-населенный Юг. 6. Феномен "демографического давления".

Требования к самостоятельной работе студентов

| Тема и количество часов | Задания для самостоятельной работы: подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата |
|--|--|
| Тема 1. Глобальные экономические проблемы - 30 час. | Экономическая глобализация и ее факторы. Глобализация и регионализация. Первая глобальная революция формирование «Нового общества». «Поляризованная биосфера» Б.Б. Родомана. Новая экономическая география о процессах поляризации в мире. Поляризация и выравнивание (cohesion). Три центра экономической мощи; США и Канада, ЕС, Япония и тяготеющие к ним страны. БРИКС. Позиция Римского клуба: за и против. |
| Тема 2. Глобальные социальные проблемы- 30 час. | Социальная глобализация и ее факторы. Индекс развития человеческого потенциала. Территориальная социальная дифференциация. Классификация стран мира по уровню и |

| | |
|--|--|
| | качеству жизни. Проблема бедности. Продовольственная проблема. Богатый Север и бедный Юг. Социальная дифференциация внутри стран. Демографический взрыв и депопуляция. Региональные геодемографические различия и их связь с экономическим развитием. |
| Тема 3. Глобальные экологические проблемы -30 час. | Экологическая глобализация и ее факторы. «Пределы роста» Д. Медоуза (Римский клуб, 1972). Природные ресурсы, демографический и экономический рост. Мальтузианство и неомальтузианство. Глобальное потепление и его следствия. Энергетическая проблема. Проблема макрозагрязнения и парниковый эффект. Устойчивое развитие. |
| Тема 4. Глобальные геополитические проблемы-14 час. | Политическая глобализация и ее факторы. Рост военных расходов и проблема конверсии. Термоядерная угроза и «расползание» ядерного оружия. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Формирование геополитических блоков. Этническая автономизация и суверенизация. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Понятие о геосистемах | ПК-3 | Опрос |
| 2. Глобальные экономические проблемы | ПК-1
ПК-3 | Тест |
| 3. Глобальные социальные проблемы | ПК-1 | Тест |
| 4. Глобальные экологические проблемы | ПК-1
ПК-3 | Опрос |
| 5. Глобальные геополитические проблемы | ПК-1
ПК-3 | Опрос |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный вариант теста:

1. Закончите фразу: «Потери земных ресурсов мира происходят вследствие...»:

1. снижения плодородия почв;
2. эрозии водной и ветровой;
3. засоления и заболачивания;
4. повышения плодородия в результате внесения удобрений;
5. развития процесса опустынивания.

2. Отметьте основные причины сокращения лесных ресурсов мира:

1. с целью расширения сельскохозяйственных угодий;
2. с целью расчистки площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций и др.;
3. лес - высококачественный строительный материал, сырье для изготовления мебели, бумаги и др.;
4. использование в качестве топлива;
5. мешает эстетическому восприятию окружающей среды;
6. деградация от загрязнения воздушной среды и почв;
7. лесные пожары;
8. не сокращается, увеличивается вследствие лесовосстановительных работ.

3. Выделите основные проблемы Мирового океана?

1. загрязнение океана сырой нефтью и нефтепродуктами;
2. загрязнение вод тяжелыми металлами и другими токсичными веществами, обычным мусором;
3. поступление отходов в моря с речным стоком;
4. возможность быстрого и полного очищения химическим и физическим воздействием своих вод и биологическим влиянием живых организмов отходов хозяйственной деятельности;
5. загрязнение отсутствует, благотворное влияние деятельности человека.

4. Каковы направления воздействия разных отраслей хозяйства на окружающую нас природу?

1. экономический ущерб от выбросов вредных веществ, загрязняющих атмосферу, гидросферу;
2. отсутствие издержек на реализацию природоохранных мероприятий;
3. максимальное загрязнение на стадии добычи сырья и его первичной обработки;
4. разнообразное влияние на всех стадиях производственного цикла;
5. преимущественное загрязнение атмосферы и полное отсутствие загрязнения других компонентов природной среды.

5. Выберите правильные ответы «Состояние глобальной окружающей среды...»:

- 1) улучшается;
- 2) остается стабильным;
- 3) продолжает ухудшаться;
- 4) значительно улучшается;
- 5) катастрофически ухудшается;

6. Выберите одну из глобальных проблем, которая наиболее сложно поддается корректировке:

- 1) химическое загрязнение;
- 2) разрушение стратосферного озонового слоя;
- 3) нехватка пресной воды;
- 4) изменение климата;
- 5) увеличение частоты и последствий стихийных бедствий;
- 6) сокращение биоразнообразия.

7. Укажите одну из основных причин разрушения озонового слоя планеты:

- 1) запуск космических аппаратов;
- 2) глобальное производство и потребление хлорфторуглеродов (ХФУ);
- 3) вспышки на Солнце;
- 4) авиация;
- 5) испытания ядерного оружия.

8. Выберите одно направление, которое не относится к числу способов решения глобальных эколого-экономических проблем:

- 1) устранение пробелов в знаниях;
 - 2) анализ исходных причин;
 - 3) применение интегрированного подхода;
 - 4) мобилизация усилий;
 - 5) демографическая политика;
- индустриализация.

9. Выберите положения, которые входят в методы интегрированного подхода к решению экологических проблем:

- 1) развития интегрированного экологического мышления;
- 2) создания интегрированных систем управления природопользованием и природоохраной;
- 3) координации усилий по решению проблем на международном уровне;
- 4) преподавания экономики природопользования экономистам и менеджерам;
- 5) развития экологического мониторинга и статистики;
- 6) участия бизнеса в решении эколого-экономических проблем.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Глобализация как тенденция современного развитие: причины, проявления, последствия.
2. Изменение места и роли таможенной службы в условиях глобализации.
3. Оценка процессов глобализации в РФ, странах ВА.
4. Понятие и сущность глобализации мира.
5. Глобальные модели развития.
6. Понятии и сущность устойчивого развития. Стратегия РФ по достижению устойчивого развития.
7. Объективные и субъективные факторы глобальных проблем
8. Типология глобальных проблем и их взаимосвязь.
9. Содержание экологических проблем и пути их преодоления.
10. Экологическая ситуация в КНР.
11. Экологическая ситуация в Японии.
12. Экологическая ситуация на Корейском полуострове
13. Экологический кризис в России.
14. Понятие и сущность демографических проблем.
15. Демографическая ситуация в КНР и Индии.
16. Демографическая ситуация в Японии.
17. Демографическая ситуация на Корейском полуострове.
18. Специфика демографической проблемы в России.
19. Демографическая ситуация в РФ.

20. Проблема бедности и отсталости.
21. Понятие и содержание устойчивого развития.
22. Военные угрозы современному миру.
23. Терроризм как глобальная угроза.
24. Наркобизнес как глобальные угрозы.
25. Структура наук, изучающих геосистемы. Состав и свойства геосистем.
26. Системный подход. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
27. Системный подход и его роль в географических исследованиях.
28. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных и географических представлениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низшего уровня.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Захарова О.В. Глобальные проблемы современности. Москва. Издательство «Проспект». 2022. 106 с.
2. Битнер Марина Александровна. Глобальные проблемы современности. Going Global [Электронный ресурс]: учебное пособие: электронное издание / Битнер М. А., Колесова Н. В.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.; 12 см.; ISBN 978-5-00102-139-1

Дополнительная литература

1. Романова Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0F9EF39F-123F-45E1-B1..>
2. Устойчивое развитие. Новые вызовы: учеб. для вузов/ Моск. гос. ин-т меж-дунар. отношений (ун-т) МИД России; под общ. ред. В.И. Данилова-Данильяна, Н.А. Пискуловой. - Москва: Аспект Пресс, 2015. – 334 с. ч.з.N2(1), НА(1)
3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014 - 501с. НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рекреационная география и устойчивое развитие в туризме»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Рекреационная география и устойчивое развитие в туризме».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Рекреационная география и устойчивое развитие в туризме».

Цель изучения дисциплины: изучить систему территориального (пространственного) распределения рекреационных ресурсов, получить знания об устойчивом и рациональном использовании и применении рекреационных ресурсов в туристской деятельности, получить знания о характере и особенностях туристско-рекреационного районирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПК-2- Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации для решения задач устойчивого развития территорий | <i>ПК-2.1</i> - Осуществляет тематический подбор статистической и иной информации из различных источников для решения задач устойчивого развития территорий
<i>ПК-2.2</i> – Подбирает пространственные данные, картографических материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)
<i>ПК-2.3</i> - Проводит первичную обработку данных камеральных изысканий и их документирование | Знать: виды статистической и иной информации из различных источников для решения задач устойчивого развития территорий
Уметь: подбирать пространственные данные, картографических материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)
Владеть: навыками первичной обработки данных камеральных изысканий и их документированием |
| <i>ПК-3</i> - Способен проводить обработку данных, полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая обработку данных дистанционного зондирования и результатов полевых наблюдений для решения задач устойчивого развития территорий | <i>ПК-3.1</i> - Определяет способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности
<i>ПК-3.2</i> - Проводит обработку первичной информации систематизирует полученные результаты, создает на их основе геоинформационные базы данных, проводит их верификацию | Знать: способы, приемы и средства обработки первичной информации, критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами
Уметь: проводить обработку первичной информации систематизирует полученные результаты, создавать на их основе геоинформационные базы данных, проводит их верификацию, готовить экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов, используя ключевые дефиниции курса, применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; уметь объяснять экономические тенденции; консультировать субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: навыками подготовки экспертного заключения по комплексной географической экспертизе различных природных, социальных и экономических объектов, навыками разработки предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности, моделирования региональных экономических процессов |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география и устойчивое развитие в туризме» представляет собой дисциплину Б1.В.12 части блока дисциплин подготовки по выбору студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|----------------------|--------------------|
|---|----------------------|--------------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса. | <p>Основные понятия рекреационной географии. Определения объекта и предмета рекреационной географии в СССР - территориальные рекреационные системы. Причины и факторы акцента на ТРС, как предмете исследования рекреационной географии. Связь конструктивной направленности советской рекреационной географии и жесткой ограниченности ее предмета проблемами формирования ТРС; причины такой связи. Определение объекта и предмета рекреационной географии на новом этапе освоения пространства российской СКС. Рекреационная география как фундаментальная и прикладная дисциплина. Два направления исследований в рекреационной географии. Фундаментальность и необходимость, практическая направленность и необходимость направлений исследований РГ.</p> |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и определения. | <p>Время свободное и рекреационное и их соотношение. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Анализ смысла рекреации. Основные понятия, характеризующие, собственно рекреацию. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Деление рекреации по продолжительности: туризм и экскурсии. Определение временного различия: между экскурсиями и туризмом. Деление рекреации по месту проведения рекреационной деятельности: иностранный и внутренний виды туризма. Рекреация как объект исследования рекреологии и рекреационной географии. Изучение феномена рекреационной деятельности в социологии, психологии, экономике, правоведении и ряде других наук. Исследование рекреации как комплексное научное направление и задача. Рекреация как социально-экономическое явление. Анализ смысла рекреации. Рекреация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | как атрибут человеческой деятельности. Причины феномена рекреации. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен. |
| 3 | Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы и их оценка. | Рекреационный потенциал - совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Сложность определения рекреационных ресурсов. Влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма. Особенности рекреационных ресурсов. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Природные предпосылки рекреации. Рекреационное землепользование и его типы. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов. Составление территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра. Кадастр туристских ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. |
| 4 | Тема 4. Рекреационная и туристская сеть. | Типы рекреационных учреждений. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности. Территориальные рекреационные системы. Подсистемы рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними. Свойства рекреационных систем. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы. Типы структуры рекреационных систем. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем. |
| 5 | Тема 5. Рекреационное и туристское природопользование. | Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональная модель туристского природопользова- |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>ния. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Заповедное природопользование. Рекреационное природопользование. Руральное природопользование. Урбанизированное природопользование. Рекреационное природопользование и охрана природы. Принципы ландшафтной архитектуры.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Основы рекреационного проектирования.</p> | <p>Виды рекреационной деятельности. Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности.</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Рекреационное районообразование и районирование.</p> | <p>Процесс рекреационного районообразования и его этапы. Суть процесса районообразования. Наиболее фундаментальные причины районообразования. Соотношение начальных предпосылок освоения территории и закрепления за ней новой хозяйственной специализации. Рекреационное районообразование - частный случай общего процесса районообразования. Формирование рекреационной специализации в зависимости от потребностей освоения. Генезис районов массового туризма. Время возникновения районов массового туризма.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уровень освоенности района и интенсивность туристических потоков. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. Фундаментальные причины районообразования как пространственного процесса. Возможности практического воздействия на процесс рекреационного районообразования. Определение пределов такого рода воздействия. Условия воздействия на процесс рекреационного районообразования.</p> |
|--|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса.

Тема 2. Основные понятия и определения.

Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы и их оценка.

Тема 4. Рекреационная и туристская сеть.

Тема 5. Рекреационное и туристское природопользование.

Тема 6. Основы рекреационного проектирования.

Тема 7. Рекреационное районообразование и районирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии.

Вопросы для обсуждения: Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками.

Тема 2: Социально-экономическая сущность и функции рекреации.

Вопросы для обсуждения: Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.

Тема 3: Рекреационная деятельность

Вопросы для обсуждения: Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.

Тема 4. Природные рекреационные ресурсы.

Вопросы для обсуждения: Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территории. Территории регламентированного рекреационного пользования. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.

Тема 5: Культурно-исторические рекреационные ресурсы.

Вопросы для обсуждения: Историко-культурный потенциал. Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Архитектурные памят-

ники. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

Тема 6. Рекреационное районирование.

Вопросы для обсуждения: Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.

Тема 7: Рекреационная сеть и туристская инфраструктура.

Вопросы для обсуждения: Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения.

Требования к самостоятельной работе студентов

| Тема и количество часов | Задания для самостоятельной работы: подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата |
|--|---|
| Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса. | Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. История развития. |
| Тема 2. Основные понятия и определения. | Рекреация: определение, типы, функции, этапы становления. Воздействие на региональное развитие. |
| Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы и их оценка. | Рекреационная деятельность: определение, структурные особенности, виды. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация. |
| Тема 4. Рекреационная и туристская сеть. | Характеристика природных рекреационных ресурсов на примере отдельного района. |
| Тема 5. Рекреационное и туристское природопользование. | Характеристика культурно-исторических рекреационных ресурсов на примере отдельного района. |
| Тема 6. Основы рекреационного проектирования. | Рекреационное районирование отдельного района. |
| Тема 7. Рекреационное районирование и инфраструктура. | Характеристика рекреационной сети и туристской инфраструктуры отдельного района. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практи-

кумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса. | ПК-2 | <i>опрос</i> |
| Тема 2. Основные понятия и определения. | ПК-2
ПК-3 | <i>тест</i> |
| Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы и их оценка. | ПК-2
ПК-3 | <i>опрос</i> |
| Тема 4. Рекреационная и туристская сеть. | ПК-2 | <i>тест</i> |
| Тема 5. Рекреационное и туристское природопользование. | ПК-2
ПК-3 | <i>опрос</i> |
| Тема 6. Основы рекреационного проектирования. | ПК-3 | <i>опрос</i> |
| Тема 7. Рекреационное районирование и районирование. | ПК-2
ПК-3 | <i>опрос</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Предмет исследования рекреационной географии – это:

- А. изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б. объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В. материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека

Г. люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

Д. относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

2. Объект исследования рекреационной географии – это:

- А. изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б. объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В. материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека

Г. люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

Д. относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

3. Объекты рекреации – это:

А. изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
Б. объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
В. материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека

Г. люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

Д. относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

4. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

А. рекреационная нагрузка

. рекреационная емкость

В. рекреационный потенциал

. уровень рекреационного использования

Д. рекреационная освоенность

5. К числу основных подходов при определении предмета рекреационной географии (по А.С. Кускову) не относится:

А. средовой подход (изучаются физико-географические направления);

Б. деятельностный подход (изучаются характер и деятельность людей);

В. субъективный подход (изучается восприятие людей и его особенности);

Г. объективный подход (изучаются мировоззренческие основы географического знания).

6. К одному из тезисов, соблюдаемых при определении объекта и предмета рекреационной географии, Д.В. Николаенко относит следующий:

А. каждое социокультурное образование имеет собственную логику эволюции и рефлексии о своей эволюции;

Б. организация рекреационной деятельности носит комплексный характер;

В. процесс выявления специфического объекта научного познания – рекреационной географии – постепенно замедляется;

Г. в рекреационной географии рассматривается деятельность человека, которая носит социологический характер.

7. Привязка рекреации к определенной территории, пространству, которое может быть локальным (читальный зал, пляж) или охватывать целые географические регионы (для туристских путевок и поездок), называется:

А. рекреационным предприятием;

Б. рекреационным комплексом;

В. рекреационным зонирование;

Г. рекреационным ресурсом.

8. Основные фонды, с помощью которых осуществляются прямое производство, продажа и предоставление товаров и услуг рекреантам, а также те дополнительные средства труда, которые прямо не участвуют в процессе, но служат улучшению условий рекреации, - это:

А. рекреационная деятельность;

Б. хозяйственный потенциал рекреации;

В. рекреационное землепользование;

Г. территориальная рекреационная система.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии.
2. Исторические этапы развития рекреационной географии.
3. Взаимосвязь рекреационной географии с географическими и социальноэкономическими науками.
4. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.
5. Воздействие рекреации на региональное развитие.
6. Рекреационные потребности: определение, сущность и факторы формирования.
7. Рекреационная деятельность: определение, критерии классификации и виды.
8. Определение и классификация рекреационных ресурсов.
9. Рекреационная оценка ландшафта для лечебно-оздоровительного отдыха.
10. Рекреационная оценка ландшафта для спортивного туризма.
11. Рекреационная оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
12. Рекреационная оценка водных объектов для спортивного туризма.
13. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.
14. Эстетическая оценка ландшафтов.
15. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
16. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
17. Рекреационная оценка биоклимата.
18. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.
19. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
20. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
21. Историко-культурный туристский потенциал. Архитектурные и археологические памятники.
22. Историко-культурный туристский потенциал. Этнографические памятники. Народные промыслы.
23. Историко-культурный туристский потенциал. Научные и технические комплексы и сооружения.
24. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
25. Туристская инфраструктура: характеристика основных элементов.
26. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
27. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.
28. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
29. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
30. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низший уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
| | | решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низшего уровня уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Котлярова, О.В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О.В. Котлярова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 128 с. Котлярова, О.В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О.В. Котлярова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 128 с.
2. Погодина В.Л., Филиппова И.Г. География туризма. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 256с. Режим доступа: для авториз. пользователей.
URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=416874> (дата обращения: 24.02.2025)
3. Зырянов А.И. Теория и методология рекреационной географии. Издательство: ПГНИУ, 2021.- 368с. Режим доступа: для авториз. пользователей.
URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447964> (дата обращения: 24.02.2025)

Дополнительная литература

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 256 с. - <https://biblio-online.ru/book/01E710EA-FFDA-4DDA-B8F6-C3CEFAE3B85E>
2. Проблемы развития туризма в регионах России: сборник научных трудов / ответственные редакторы Е. Н. Денискевич, С. А. Васютин. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 137 с. -

ISBN 978-5-8353-2312-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121241> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Серова О. В. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие / О. В. Серова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-907176-38-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148763>; 14.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая география Мирового океана»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины « Экономическая география Мирового океана ». | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 5 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 8 |
| 8. Фонд оценочных средств | 8 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 8 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 9 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 10 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 12 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |

1. Наименование дисциплины: «Экономическая география Мирового океана».

Цель изучения дисциплины: изучение Мирового океана как составной части мировой хозяйственной системы, развитие аналитических способностей и привитие практических навыков ставить и решать социально - экономические задачи рациональной территориальной организации хозяйства применительно к Мировому океану, использования его природных ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <i>ПК-4</i> Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальным и системами | ПК-4.1 Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
ПК-4.2 Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.3 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | знать: основные закономерности размещения природно-ресурсного потенциала Мирового океана; особенности размещения отраслей морского хозяйства, закономерности территориальной организации основных производств, формирования приморских комплексов и их влияния на экономическое развитие стран; взаимосвязи природных и экономических факторов при формировании экономико-географических особенностей территориальных комплексов экономических провинций океанов.
уметь: проводить экономико-географический анализ факторов и закономерностей размещения отраслей морского хозяйства; давать комплексную характеристику хозяйственного освоения экономико-географических провинций океанов, раскрывать их роль в мировом географическом разделении труда; использовать комплексный подход, основные категории и понятия дисциплины для объяснения причинно-следственных связей и динамики природных и антропогенных элементов и комплексов океана и отраслей морского хозяйства.
владеть: понятийно-терминологическим аппаратом экономической географии Мирового океана; основными математическими, сравнительными, картографическими методами |

| | | |
|--|--|---|
| | | анализа природных комплексов и отраслей морского хозяйства; навыками оформления картографических материалов (таблиц, графиков, диаграмм, профилей, карт) на основе полученных знаний. |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география Мирового океана» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Экономико-географические факторы развития морского хозяйства | Предмет и задачи экономической географии Мирового океана. Природные предпосылки и факторы формирования морского хозяйства. Экономические |

| | | |
|----|--|---|
| | | факторы развития морского хозяйства. Международно-правовые условия развития морского хозяйства. |
| 2. | Природные ресурсы Мирового океана и их освоение. | <i>Минеральные ресурсы Мирового океана и их освоение.</i> Минеральные ресурсы прибрежно-морских россыпей. Конкреции и полиметаллические рассолы Мирового океана. Нефтяные и газовые ресурсы Мирового океана.
<i>Химические и энергетические ресурсы.</i> Химические ресурсы и опреснение вод. Энергетические ресурсы океана.
<i>Биологические ресурсы мирового океана и развитие рыболовства.</i> Динамика и структура мирового рыболовства. Географическая структура мирового рыболовства и ее сдвиги. |
| 3. | Морской транспорт и география перевозок. | Развитие мирового морского флота. Структура и география морских перевозок. Морские порты и их типы. |
| 4 | Региональный обзор Мирового океана. | Экономико-географическое районирование Мирового океана. Атлантический океан. Экономико-географические провинции Атлантического океана. Отрасли морского хозяйства и экономико-географические провинции Тихого океана. Ресурсный потенциал и экономико-географические провинции Индийского океана. Экономико-географические провинции Северного Ледовитого океана. Особенности освоения и международно-правовой статус Южного океана. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет и задачи экономической географии Мирового океана.
- Тема 2. Минеральные ресурсы Мирового океана.
- Тема 3. Химические и энергетические ресурсы Мирового океана
- Тема 4. Биологические ресурсы Мирового океана и тенденции их освоения
- Тема 5. Мировой морской транспорт
- Тема 6. Региональный обзор Мирового океана

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Предпосылки освоения Мирового океана.
- Тема 2. Минеральные ресурсы Мирового океана.

- Тема 3. Нефтяные и газовые ресурсы Мирового океана и перспективы их освоения
Тема 4. Химические и энергетические ресурсы Мирового океана
Тема 5. Биологические ресурсы Мирового океана и тенденции их освоения
Тема 6. Мировой морской транспорт
Тема 7. География морских перевозок, типы и размещение универсальных и специализированных портов
Тема 8. Экономико-экологические аспекты хозяйственного освоения Мирового океана
Тема 9. Экономико-географическое районирование Мирового океана.
Тема 10. Атлантический океан
Тема 11. Отрасли морского хозяйства и экономико-географические провинции Тихого океана.
Тема 12. Ресурсный потенциал и экономико-географические провинции Индийского океана.
Тема 13. Экономико-географические провинции Северного Ледовитого океана
Тема 14. Особенности освоения и международно-правовой статус Южного океана

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.*
- 2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Международно-правовые условия развития морского хозяйства. Географическая структура мирового рыболовства и ее сдвиги. Экономико-географические провинции океанов.*
- 3. Выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Минеральные ресурсы Мирового океана. Биологические ресурсы. География морских перевозок, типы и размещение универсальных и специализированных портов. Экономико-географическое районирование Мирового океана.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы
(темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции
(или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Экономико-географические факторы развития морского хозяйства | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | Устный опрос |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|----------------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Природные ресурсы Мирового океана и их освоение. | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | <i>Практическая работа</i> |
| Морской транспорт и география перевозок. | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | <i>Практическая работа</i> |
| Региональный обзор Мирового океана. | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | <i>Устный опрос</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Природные ресурсы Мирового океана и их освоение»

1. Провести анализ добычи нефти в Мировом океане по странам. Выделить лидеров.
2. Провести анализ биологических ресурсов Балтийского моря. Дать оценку их использования.
3. Составить карту «Минеральные ресурсы Мирового океана»

По теме «Морской транспорт и география перевозок»

1. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику нескольких крупных портов одного из морских бассейнов.
2. Составьте карту «Морские торговые пути в Атлантическом океане».

Типовые вопросы для опроса

По теме «Экономико-географические факторы развития морского хозяйства»

1. Назовите природные факторы развития морского хозяйства. Дайте их характеристику
2. Назовите экономические факторы развития морского хозяйства. Дайте их характеристику
3. Какими международными документами регламентируется хозяйственное освоение Мирового океана?
4. Что такое территориальные воды?
5. Что такое 200-мильная экономическая зона?

По теме «Региональный обзор Мирового океана»

1. Какие отрасли морского хозяйства развиты в Атлантическом океане?
2. Дайте характеристику экономико-географических провинций Атлантического океана.
3. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику провинций тихоого океана.
4. Выделите особенности хозяйственного освоения Индийского океана

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет изучения и задачи экономической географии Мирового океана.
2. Природные предпосылки освоения Мирового океана.

3. Экономические факторы развития морского хозяйства.
4. Международно-правовые условия освоения Мирового океана.
5. Виды минеральных ресурсов и особенности их освоения.
6. Прибрежно-морские россыпи минералов и их разработка.
7. Конкреции минералов и особенности их распространения.
8. Нефтегазовые месторождения Мирового океана.
9. Энергия приливов, волн и термальная энергия Мирового океана.
10. Химические ресурсы Мирового океана и их добыча.
11. Опреснение морских вод и их хозяйственное значение.
12. Сырьевая база и промысловые запасы мирового рыболовства.
13. Динамика мирового рыболовства и его структурные сдвиги.
14. География мирового рыболовства и типология стран по объемам улова.
15. Перспективы освоения биологических ресурсов Мирового океана.
16. Морской транспорт и структурные особенности морского флота.
17. География мировых морских перевозок основных грузов.
18. География и типы крупнейших портов мира.
19. Морские каналы и их роль в мировом судоходстве.
20. Особенности ЭГП и освоения Атлантического океана.
21. Биологические ресурсы Атлантического океана.
22. Энергетические и химические ресурсы Атлантического океана.
23. Минеральные ресурсы Атлантического океана и их добыча.
24. Транспортная система и порты Атлантического океана.
25. Экономико-географические провинций Атлантического океана.
26. Особенности ЭГП и политической структуры Тихого океана.
27. Биологические ресурсы и развитие аквакультуры в Тихом океане.
28. Минеральные ресурсы Тихого океана и тенденция их освоения.
29. Значение транспортной системы и порты Тихого океана.
30. Экономико-географические провинции Тихого океана и их характеристика.
31. Особенности ЭГП и политической структуры Индийского океана.
32. Биологические ресурсы Индийского океана и перспективы их освоения.
33. Минеральные ресурсы Индийского океана и их освоение.
34. Транспортное использование и важнейшие морские пути Индийского океана.
35. Экономико-географические провинции Индийского океана.
36. Роль Северного Ледовитого и Южного океанов в мировом хозяйстве.
37. Особенности развития рыболовства и промыслов в Северном Ледовитом и Южном океанах.
38. Минеральные ресурсы и особенности их освоения в Арктике и Южном океане.
39. Трансокеанские и межрегиональные морские пути в Северном Ледовитом и Южном океанах.
40. Экономико-географическое районирование бассейнов Северного Ледовитого и Южного океанов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии) | Пятибалльная шкала (академическая) | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинг) |
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|

| | | оценки сформированности) | оценка | | говая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|---------------|
| Повышенны й | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование : учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019223-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096937> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Володин, В. Н. География водных путей : учебно-методическое пособие / В.Н. Володин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-

16-109476-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1321816> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 138 с. - (Учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132017> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент
Пурыжова Людмила Викторовна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектная деятельность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проектная деятельность».

Цель дисциплины – освоение компетенций по организации и реализации образовательных, научных, коммерческих проектов в рамках направления профессиональной подготовки с учетом меняющихся вызовов внешней среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе | Знать:
- теоретические основы проектной деятельности
- возможные правовые, ресурсные и иные ограничения в проектной деятельности
Уметь:
- критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели
- осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач
Владеть:
- методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта
- навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | <i>Организация проектной работы</i> | <i>Проект как процесс и результат. Субъект, объект, цель, задачи, технология проекта. Виды проектов. Целевые аудитории и ключевые ценности проекта. Технология проектной деятельности. Содержание действий на этапах проекта.</i> |
| 2 | <i>Время и бюджет проекта</i> | <i>Календарный план и длительность работ в проекте. Расстановка приоритетов и контроль действий во времени. Смета и контроль затрат проекта.</i> |
| 3 | <i>Качество и команда проекта</i> | <i>План управления качеством проекта. Показатели качества проекта. Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству. Организационная структура проекта. Функциональная матрица ответственности за работы и результаты проекта.</i> |
| 4 | <i>Управление проектом</i> | <i>Информация, коммуникации, контроль, итоги, мониторинг последствий проекта. Итоги как стартовые условия другого проекта. Особенности реализации проектов по отраслям и сферам деятельности.</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Организация проектной работы.

Тема 2: Время и бюджет проекта.

Тема 3: Качество и команда проекта.

Тема 4: Управление проектом.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Организация проектной работы.

*Формирование рабочих групп проектов.
Выделение субъекта и объекта, цели и задач проекта.
Рабочее описание действий на этапах технологии проектной работы.
Тема 2: Время и бюджет проекта.
Составление и анализ календарного плана проекта.
Расстановка приоритетов в плане реализации проекта.
Разработка мероприятий по контролю содержания плана проекта во времени.
Составление сметы затрат проекта.
Тема 3: Качество и команда проекта.
План управления качеством проекта.
Показатели качества проекта.
Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству.
Анализ организационной структуры проекта.
Формирование функциональной матрицы ответственности за работы и результаты проекта.
Тема 4: Управление проектом .
Проведение исследования по сбору и анализу информации для цели и задач проекта.
Составление итогового отчета по проекту.
Характеристика особенностей реализации проекта в сфере направления образовательной подготовки.*

Требования к самостоятельной работе студентов
*Работа с лекционным материалом, предусматривает просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом..
Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>Тема 1: Организация проектной работы.</i> | <i>УК-3</i> | <i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i> |
| <i>Тема 2: Время и бюджет проекта.</i> | <i>УК-3</i> | <i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i> |
| <i>Тема 3: Качество и команда</i> | <i>УК-3</i> | <i>Опрос, индивидуальные и групповые</i> |

| Контролируемые разделы
(темы) дисциплины | Индекс
контролируемой | Оценочные средства по этапам
формирования компетенций |
|---|--------------------------|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>проекта.</i> | | <i>задания</i> |
| <i>Тема 4: Управление проектом</i> | <i>УК-3</i> | <i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Организация проектной работы»

Задание 1. Создайте команду проекта самостоятельно или с помощью преподавателя. Определите направленность или сферу применения конечных результатов проекта.

Задание 2. Сформулируйте субъект и объект выбранного проекта, а так же его цель и задачи.

Задание 3. Опишите действия на этапах технологии проектной работы по выбранному (определенному) направлению (профилю) деятельности.

По теме «Время и бюджет проекта»

Задание 1. Составьте календарный план проекта с учетом ограничений и правил эффективности и вероятности реализации проекта.

Задание 2. Расставьте приоритеты в плане реализации проекта.

Задание 3. Разработайте мероприятия по контролю содержания плана проекта во времени.

Задание 4. Составьте смету затрат проекта в соответствии с требованиями к форме и содержанию сметы.

По теме «Качество и команда проекта»

Задание 1. Составьте план управления качеством проекта с учетом показателей качества проекта.

Задание 2. Проанализировать организационную структуру проекта.

Задание 3. Сформируйте функциональную матрицу ответственности за работы и результаты проекта.

По теме «Управление проектом»

Задание 1. Проведите исследования по сбору и анализу информации для цели и задач проекта.

Задание 2. подготовьте итоговый отчет по проекту в соответствии с заданной структурой.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Требования к проекту как к процессу.*
- 2. Требования к результатам проекта.*
- 3. Субъект проекта, его особенности.*
- 4. Объект проекта, его особенности.*
- 5. Методология формулировки цели проекта.*
- 6. Методология формулировки задач проекта.*
- 7. Технологические этапы проекта.*
- 8. Виды проектов.*
- 9. Целевые аудитории проектов.*
- 10. Ключевые ценности целевой аудитории проекта.*

11. Формирование ключевых ценностей целевой аудиторией проекта.
12. Содержание действий на этапах проекта.
13. Календарный план проекта.
14. Длительность работ в проекте.
15. Расстановка приоритетов работ проекта.
16. Контроль действий во времени проекта.
17. Смета проекта.
18. Управление затратами в проекте.
19. План управления качеством проекта. Показатели качества проекта. Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству Организационная структура проекта.
20. Функциональная матрица ответственности за работы и результаты проекта.
21. Поиск и получение информации для цели и задач проекта.
22. Реализация коммуникаций для цели и задач проекта.
23. Контроль проектной работы.
24. Мониторинг последствий проекта..

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|------------|----------|
| | степени самостоятельности и инициативы | положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>
2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031863>

Дополнительная литература

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893799>
2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113>
3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069>
4. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912559>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-6
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Знать: научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.
Уметь: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.
Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления. |

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1. | Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры | Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выразить позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|---|--|
| | | ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора. |
| 2. | Тема 2.
Моральная культура личности в современном мире | Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований). |
| 3. | Тема 3.
Эстетика на переломе культурных традиций. | Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа*:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры
Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Эвдемонизм как главное направление классической этики.

Моральная философия Канта в XXI веке.

Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.

Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Художественное творчество и проблема художественного образа.

Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.

Проблемы художественного восприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры | УК-6 | Устный опрос, тест, онлайн курс |
| Тема 2. Моральная культура личности в современном мире | УК-6 | Устный опрос, тест |
| Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций. | УК-6 | Устный опрос, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

| № | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные
ответы |
|---|---------------|------------------|----------------------|
|---|---------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Что такое хрия? | Окончание речи | | 3 |
| | | Риторический аргумент | | |
| | | Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру | | |
| | | Выразительное чтение ораторского отрывка | | |
| 2. | Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке? | Искусство спора | | 2 |
| | | Теория красноречия | | |
| | | Изучение языка | | |
| | | Убедительное слово | | |
| 3. | Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным? | Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи | | 1 |
| | | Это теория общения | | |
| | | Это способность склонить адресата к желаемому действию | | |
| | | Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи | | |
| 4. | Убеждение в рамках риторики можно определить как: | Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий | | 1 |
| | | Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату | | |
| | | Правильное умозаключение о предмете речи | | |
| | | Завершающий этап всякого ораторского воздействия | | |
| 5. | Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»? | Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную | | 4 |
| | | Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией | | |
| | | Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации | | |
| | | Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека | | |
| 6. | Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления? | нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер | | 2 |
| | | да, следует напоминать слушателям | | |
| 7. | В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»? | Оратором беспрепятственно может стать каждый | | 4 |
| | | Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства | | |
| | | Оратор – это профессия | | |
| | | Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики | | |
| 8. | Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики? | Тисий | | 3 |
| | | Цицерон | | |
| | | Аристотель | | |
| | | Демосфен | | |
| 9. | Чем определяется уместность обращения? | Главным тезисом | | 4 |
| | | Эмоциональностью оратора | | |
| | | Расположением публики | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-------|
| | | Целью речи | | |
| 10. | Главный тезис речи – это | <p>Главная мысль риторического произведения</p> <p>Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи</p> <p>Состояние умов, которого хочет добиться оратор</p> <p>Цель выступления</p> | | 2 |
| 11. | Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется | <p>социальным положением</p> <p>психической и физической полноценностью</p> <p>финансовой состоятельностью</p> <p>уникальностью и неповторимостью личности</p> | | 4 |
| 12. | Что означает понятие «мораль» в этике Канта? | <p>этикетные нормы.</p> <p>правила поведения в общественных местах.</p> <p>свод всеобщих правил, принципов и норм поведения</p> <p>понятие, равнозначное понятию «Этика».</p> | | 3 |
| 13. | Категорический императив есть | <p>ответная реакция</p> <p>безусловное требование</p> <p>осознание вины и допущение наказания за нее</p> <p>покорность судьбе</p> | | 2 |
| 14. | «Должное» морали - это | <p>идеальная сторона морали</p> <p>вся совокупность мотивов и поступков человечества</p> <p>конкретное состояние нравственности в обществе</p> | | 1 |
| 15. | «Сущее» морали - это | <p>идеальная сторона морали</p> <p>вся совокупность мотивов и поступков человечества</p> <p>конкретное состояние нравственности в обществе</p> | | 3 |
| 16. | Мораль поддерживается в обществе | <p>путем экономических стимулов</p> <p>голосом совести</p> <p>общественными институтами</p> <p>принуждением со стороны государства</p> | | 2,3 |
| 17. | Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является | <p>международное право</p> <p>принципы профессиональной этики</p> <p>экономических интересов</p> <p>благополучия индивидуальной карьеры</p> | | 1,2,4 |
| 18. | Генетический скрининг и позитивная евгеника — это | <p>благо для человека</p> <p>зло для человека</p> <p>допустимо в практике</p> <p>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</p> | | 4 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------|
| 19. | Генетический скрининг и негативная евгеника | благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней | | 1,4 |
| | | зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека | | |
| | | запрещены из-за позиции церкви | | |
| | | разрешены и используются в практике ряда стран мира | | |
| 20. | Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике | признается | | 2 |
| | | осуждается | | |
| | | является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека | | |
| 21. | Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)? | Разумный | | 3 |
| | | Воображение | | |
| | | Чувственный | | |
| | | Творческий | | |
| 22. | Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу? | Аристотель | | 4 |
| | | И. Кант | | |
| | | Д. Юм | | |
| | | А. Баумгартен | | |
| 23. | Согласно А. Баумгартену, эстетика это | Наука о чувственном познании | | 1 |
| | | Философия искусства | | |
| | | Наука о рациональном познании | | |
| | | Наука о творчестве | | |
| 24. | В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие | Сущность прекрасного | | 1,4 |
| | | Сущность добра | | |
| | | Хорошие манеры | | |
| | | Искусство | | |
| | | Познание действительности | | |
| 25. | Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины? | Соотношение произведения и действительности | | 1,4,5 |
| | | Характеристика жанров и стилей искусства | | |
| | | Приемы художественного творчества | | |
| | | Функции искусства | | |
| | | Принципы художественного творчества | | |
| 26. | Выберите объективистские подходы к эстетике | Эстетика Г.В.Ф. Гегеля | | 1,3 |
| | | Эстетика И. Канта | | |
| | | Античная эстетика | | |
| | | Психологическая эстетика | | |
| | | Эстетика Ф. Ницше | | |
| 27. | Какие категории не являются эстетическими | Красота | | 2,5,7 |
| | | Симпатия | | |
| | | Вкус | | |
| | | Возвышенное | | |
| | | Добро | | |
| | | Трагическое | | |
| 28. | Выберите субъективистские подходы к эстетике | Эстетика Г.В.Ф. Гегеля | | 2,4,5 |
| | | Эстетика И. Канта | | |
| | | Античная эстетика | | |
| | | Психологическая эстетика | | |
| | | Эстетика Э. Бёрка | | |
| | | Средневековая эстетика | | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------|-----------------|
| 29. | Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов | общефилософские вопросы природы красоты и искусства | Фома Аквинский | 1-3;2-1;3-4;4-2 |
| | | искусство в рамках богословия | Г.В.Ф. Гегель | |
| | | соотношение природы и художественной деятельности | Аристотель | |
| | | изящные искусства | Леонардо да Винчи | |
| 30. | Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это | | | эстетика |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | |
|---------------|---|---------------------|------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |
|---------------|---|---------------------|------------|----------|

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект : как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с. : ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
3. Разин, А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

Дополнительная учебная литература

1. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
2. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
3. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд " Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Кашпаров Д.В., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> | <p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Содержание процесса бизнес-планирования | Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования.
Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление.
Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о |

| | | |
|---|---|--|
| | | предприятия, указываемые в бизнес-плане. |
| 2 | Продукты и услуги | Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис. |
| 3 | Описание бизнеса. | Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса. |
| 4 | Исследование и анализ рынка | Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов. |
| 5 | План маркетинга | Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга. |
| 6 | Производственный и организационный план | Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура. |
| 7 | Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков | Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования. Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. Продукты и услуги. Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. Описание бизнеса. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. План маркетинга. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Производственный и организационный план. Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

Тема 2: Продукты и услуги.

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. Описание бизнеса.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. План маркетинга.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. Производственный и организационный план.

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Содержание процесса бизнес-планирования. | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | <i>Опрос. Тестовые задания</i> |
| Исследование и анализ рынка | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | <i>Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.</i> |
| План маркетинга | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | <i>Дискуссия. Кейс-задание.</i> |
| Производственный и организационный план | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | <i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i> |
| Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | <i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».

Тестовое задание:

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. _____

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия;
- в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. _____

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;
- б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;
- в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;
- г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____

5. Отличительная черта бизнес-плана:

- а) краткосрочность плана;
- б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);
- в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;
- г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. _____

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

- а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;
- б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;
- в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;
- г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. _____

7. Что такое бизнес-план?

- а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;
- б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;
- в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;
- г) все ответы верные.

Ваш выбор. _____

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

- а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;
- б) для банка, который может дать кредит;
- в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;
- г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. _____

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

- а) эффективность использования ресурсов;
- б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);
- в) ликвидность;
- г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. _____

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

- а) кадровые – готовность руководства;
- б) организационные – дееспособная организация управления;
- в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;
- г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;
- д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;
- е) первые три.

Ваш выбор. _____

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
- в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. _____

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. _____

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;
- г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. _____

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. _____

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. _____

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. _____

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. _____

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. _____

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;

- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. _____

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;
- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объёма продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. _____

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальна возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. _____

3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;
- в) экспертные оценки;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж:

- а) стадия разработки бизнес-плана;
- б) тип проекта;
- в) условия реализации проекта;
- г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. _____

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

- а) стратегия относительно цены на товар;
- б) стратегия относительно качества товара;
- в) стратегия относительно цены и качества товара;
- г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. _____

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

- а) посредника;
- б) сегмента рынка;
- в) рынка в целом;
- г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. _____

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

- а) микс-маркетингом;

- б) формированием стратегий маркетинга;
- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. _____

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгода инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);
- г) нет конкретности.

Ваш выбор. _____

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. _____

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. _____

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. _____

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. _____

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: _____

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низшим отраслевым уровнем оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. _____

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;

- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. _____

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. _____

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. _____

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. _____

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. _____

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
- б) рекламная акция;
- в) способ защиты прав потребителей;
- г) поиск покупателя.

Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)

6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)

7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «X», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «X»:

| Показатель | | Город «Z» | Город «X» |
|--|--|----------------|-----------|
| Емкость рынка ресторанных услуг, руб. | | 27 840 000 000 | ? |
| Средний уровень дохода населения, чел. | | 7000 | 6082 |
| Численность населения, чел. | | 8 500 000 | 623 200 |
| Частота посещений в год | | 84 | 48 |

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «X» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

| Показатель | Важность показателя | Идеальная точка | Марки | | |
|---|---------------------|-----------------|-------------------------------|---|---|
| | | | Мнения относительно марки «А» | Мнения относительно марки конкурентов «В» | Мнения относительно марки конкурентов «С» |
| 1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7) | 6 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7) | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7) | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 4. Цена (высокая 1-низкая 7) | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 5. Натуральность (высокая 1-низкая 7) | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| А. | | | ? | ? | ? |

Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объем выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

| № | Наименование показателей | Значение показателя, тыс. руб. |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | Выручка от продажи товаров (работ, услуг) | 1062231 |
| 2 | Себестоимость проданных товаров (работ, услуг) | 906690 |
| 3 | Прочие доходы и расходы | |
| | – проценты к получению | 12845 |
| | – проценты к уплате | - |
| | – прочие операционные доходы | 21 315 |
| | – прочие операционные расходы | 32927 |
| 4 | Внереализационные доходы | 3153 |
| 5 | Внереализационные расходы | 541 |
| 6 | Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда | 2145 |
| 7 | Основные средства | |
| | – на начало года | 412095 |
| | – на конец года | 430225 |
| 8 | Оборотные средства | 790888 |
| 9 | Собственный капитал | |
| | – на начало года | 701500 |
| | – на конец года | 753253 |

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

| | IC | CF ₁ | CF ₂ |
|---|--------|-----------------|-----------------|
| A | - 4000 | 2500 | 3000 |
| B | - 2000 | 1200 | 1500 |

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если $r = 10\%$.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

| | IC | CF ₁ | CF ₂ | CF ₃ |
|---|------|-----------------|-----------------|-----------------|
| A | -100 | 50 | 70 | - |
| B | -100 | 30 | 40 | 60 |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.

24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Поток денежных средств предприятия и их баланс.
33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Техно-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940917> – Режим доступа: по подписке.

2. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1832175>. – Режим доступа: по подписке.

3. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата и магистратуры/ А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 464 с.. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс).

Дополнительная литература:

1. Алиев, В. С. Бизнес-планирование: практикум с использованием программы Project Expert: учебное пособие / В. С. Алиев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020241-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2164154>. – Режим доступа: по подписке.

2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В. А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).

образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1839669>. – Режим доступа: по подписке.

3. Волков, А. С. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 81 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1764-7>. - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183395>. – Режим доступа: по подписке.

4. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 290 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Наука и практика). — DOI: <https://doi.org/10.12737/0611-5>. - ISBN 978-5-369-01971-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179811>. – Режим доступа: по подписке.

5. Петрученя, И. В. Бизнес-планирование: монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-4392-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819287>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Знать:
- принципы профессиональной педагогической этики;
- роль педагогической деятельности в современном обществе;
- социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся;
- современные образовательные технологии.
Уметь:
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии;
- применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности;
- осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач;
- осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.
Владеть:
- навыками проектирования траектории саморазвития;
- способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;
- навыками рефлексии своей педагогической деятельности |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | | в формате педагогических проб |
|--|--|-------------------------------|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|----------------------------|--|
| 2 | 2 Психолого-педагогический | Профессия педагога в современном мире
Основы современной дидактики
Современные образовательные технологии
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Инклюзивное образование в современном мире
Воспитательная работа в современной школе |
| 3 | 3 Предметный | Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методика предметного обучения
Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие) |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: итание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного

процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовые документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Психолого-педагогический модуль | УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. | Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий |
| Предметный модуль | УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. | Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?

- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?
Задание:
 1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
 2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
 3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
 4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуй родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к

действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»
Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

| Этап урока | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|---|------------------|--------------------------|-----|
| 1. Организационный момент
(1-2 минуты) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2. Актуализация знаний
(4-5 минут) | | | |
| 3. Постановка учебной задачи
(4-5 минут) | | | |
| 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)
(7-8 минут) | | | |
| 5. Первичное закрепление
(4-5 минут) | | | |
| 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль
(4-5 минут) | | | |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение
(7-8 минут) | | | |
| 8. Рефлексия деятельности | | | |
| 9. (Итог урока 2-3 минуты) | | | |

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

| Цели профессиональной деятельности | Результат (что сделано, конкретные достижения) |
|--|--|
| Совершенствовать свое педагогическое мастерство | |
| Овладеть конкретной педагогической технологией | |
| Добиться высоких результатов в обучении | |
| Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу | |

| | |
|--|--|
| Добиться признания своих коллег | |
| Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его | |
| Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. | |

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.

29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся

2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя
 - Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;
тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;

- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6. Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

Ориентировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | сти и инициативы | | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СиБАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модуль коммуникационный»
Шифр: 05.03.02
Направление подготовки: «География»
Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития
Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития.
Владеть: навыками саморазвития |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации | Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей. |
| 2 | Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма | Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации. |
| 3 | Тема 3. Психология коммуникации | Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана. |
| 4 | Тема 4. Культура официально-деловой речи | Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Речевого этикет в документе. |
| 5 | Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация | Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация, приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации |
| 6 | Тема 6. Этические нормы делового общения | Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики.
Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др. |
| 7 | Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие | Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.

7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) | Индекс контроли- | Оценочные средства по этапам формирования компетенций | Текущий контроль по |
|-------------------------------|------------------|---|---------------------|
|-------------------------------|------------------|---|---------------------|

| дисциплины | руемой компетенции (или её части) | текущий контроль по дисциплине | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине | дисциплине |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|--|
| Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации. | УК-6 | Работа на практических занятиях | Подготовка хрии | зачет | устно; электронно (портал БРС) |
| Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма. | УК-6 | Работа на практических занятиях | Собеседование | зачет | устно; электронно (портал БРС) |
| Тема 3. Психология коммуникации | УК-6 | Работа на практических занятиях | Проверка конспектов, круглый стол, эссе | зачет | устно; электронно (портал БРС) |
| Тема 4. Культура официально-деловой речи | УК-6 | Работа на практических занятиях | Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы. | зачет | устно; электронно (портал БРС) |
| Тема 5. Этические нормы делового общения | УК-6 | Работа на практических занятиях | устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы | зачет | устно; электронно (портал БРС); создание проекта |
| Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация. | УК-6 | Работа на практических занятиях | устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы | зачет | Проектная деятельность |
| Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие. | УК-6 | Работа на практических занятиях | устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы | зачет | Проектная деятельность |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом

в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных информационных ресурсов | Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности формирования, функционирования и развития права;- ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов;- грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- теоретико-правовой терминологией;- навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права;- навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;- приемами правотворческой техники, |

| | | |
|--|--|---|
| | | используемыми на различных этапах правотворческой деятельности. |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|----------------------|--|
| 1. | Общая теория права | Тема 1.1. Введение в общую теорию права;
Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права;
Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения;
Тема 1.4. Правотворчество;
Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права;
Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 2. | Основы конституционного права | <p>Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ;</p> <p>Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации;</p> <p>Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <p>Тема 2.4. Система федеративных отношений России;</p> <p>Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ;</p> <p>Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.</p> |
| 3. | Основы административного права | <p>Тема 3.1. Административное право, как отрасль права;</p> <p>Тема 3.2. Субъекты административного права;</p> <p>Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации;</p> <p>Тема 3.4. Административная ответственность;</p> <p>Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.</p> |
| 4. | Основы частного права | <p>Тема 4.1. Предмет регулирования частного права;</p> <p>Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права;</p> <p>Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права;</p> <p>Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав;</p> <p>Тема 4.5. Основы обязательственного права;</p> <p>Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права;</p> <p>Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров</p> |
| 5. | Основы трудового права | <p>Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;</p> <p>Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);</p> <p>Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха;</p> <p>Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;</p> <p>Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора;</p> <p>Тема 5.6. Дисциплина труда;</p> <p>Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.</p> |
| 6. | Механизмы защиты прав человека | <p>Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека;</p> <p>Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | свобод человека;
Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека. |
|--|--|--|

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

- Тема 1. Общая теория права.
- Тема 2. Основы конституционного права.
- Тема 3. Основы административного права.
- Тема 4. Основы частного права.
- Тема 5. Основы трудового права.
- Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.

7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и

презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1. Общая теория права. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | доклады, творческие задания |
| Тема 2. Основы конституционного права. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | ситуационные задачи (кейсы), доклады |
| Тема 3. Основы административного права. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | ситуационные задачи (кейсы), творческие задания |
| Тема 4. Основы частного права. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения | ситуационные задачи (кейсы), доклады |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| | для достижения поставленной цели
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов \ | |
| Тема 5. Основы трудового права. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | ситуационные задачи (кейсы), доклады |
| Тема 6. Механизмы защиты прав человека. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | ситуационные задачи (кейсы), доклады |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участков в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: *pro et contra*.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

| | |
|-----------------------------------|---|
| «Отлично»/ зачтено | Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям. |
| «Хорошо»/ зачтено | Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения. |
| «Удовлетворительно»/ зачтено | В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Используются отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям. |
| «Неудовлетворительно»/ не зачтено | Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения. |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.

14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

| Оцениваемые параметры | Оценка |
|--|------------|
| Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов. | Зачтено |
| Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией. | Не зачтено |

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Семенов Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Знать:
- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;
- стратегии личностного развития;
- методы эффективного планирования времени;
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
Уметь:
- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
Владеть:
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- инструментами и методами |

| | | |
|--|--|---|
| | | управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий | Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 2 | Медико-биологические | Создание целостного представления об организме |

| | | |
|---|---|--|
| | основы физкультурно-оздоровительных занятий | человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам. |
| 3 | Основы оздоровительной тренировки | Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки. |
| 4 | Виды фитнеса по направлениям | Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы

системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, вработывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение само страховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов. |
| 2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов. |
| 3. Основы оздоровительной тренировки | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов |
| 4. Виды фитнеса по направлениям | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.

Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.

2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
 - а. правильное питание и режим дня
 - б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
 - в. походы в ночной клуб
 - г. прием энергетических коктейлей
2. К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
 - а. психическое
 - б. физическое
 - в. нравственное
 - г. сексуальное
3. Что относится к субстанциональным зависимостям...?
 - а. Наркомания
 - б. Токсикомания
 - в. Игромания
 - г. компьютерная зависимость
4. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
 - а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
 - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
 - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
 - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
 - а. сенситивный;
 - б. критический;
 - в. онтогенетический;
 - г. филогенетический.
2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:
 - а. 4-5 лет;
 - б. 7- 10 лет;
 - в. 9-10 лет;
 - г. 14-15 лет
3. Сила мышц зависит:
 - а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
 - б. от расположения данной мышцы
 - в. от вида прикрепления к суставу
 - г. от длины мышечных волокон
4. Работоспособность это:
 - а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
 - б. состояние покоя и расслабленности
 - в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
 - г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-
 - а. процесс восстановления и повышения работоспособности
 - б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
 - в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности
2. Цель оздоровительной тренировки-...?
 - а. достижение максимальных двигательных результатов
 - б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
 - в. совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
 - б. в профилактике заболеваний
 - в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизма работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Кто является автором программы степ-аэробики?
 - а. Джейн Фонда
 - б. Кеннет Купер
 - в. Джин Миллер
5. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
 - а. 10 см
 - б. 15 см
 - в. 25 см
6. Что означает понятие «стрейтчинг»?
 - а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
 - б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
 - в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Примеры тестовых заданий:

1. В оздоровительной аэробике применяются современные мелодии с отчетливо звучащими ритмичными акцентами, которые определяют:
 - а. Пластику движений
 - б. Стиль движений
 - в. Темп движений
2. Каким вспомогательным инвентарем пользуются на занятиях аэробикой:
 - а. Конь, перекладина, брусья
 - б. Гантели, фитболы, степ-платформы
 - в. Шест, гиря, ласты
3. Оптимальная частота сердечных сокращений на занятиях аэробикой составляет:

- а. Меньше 60 уд/мин
- б. 60-80 уд/мин
- в. 140-160 уд/мин
- г. 200-220 уд/мин

4. Что не является аэробикой с предметами:

- а. Слайд-аэробика
- б. Степ-аэробика
- в. Аэробика с фитболом
- г. Джаз-аэробика

5. Разминка служит для:

- а. Перевода организма из состояния покоя в состояние готовности к выполнению повышенных физических нагрузок,
- б. Подготовки функциональных систем организма
- в. Оба варианта неверны

6. Какого базового шага не существует в классической аэробике:

- а. V- step
- б. Cross-step
- в. Pop-step
- г. Open-step

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

| | | | |
|--|------------|-----------|-----------------------|
| | Содержание | Дозировка | Методические указания |
|--|------------|-----------|-----------------------|

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | 1. И.п. – широкая стойка
1- Руки через стороны вверх, вдох
2- И.п. – выдох | 8 раз | Руки прямые, темп умеренный |
| | 2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны
1- Руки вперед, вдох
2- И.п.-выдох | 8 раз | Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки |
| | 3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок
1- Руки за голову
2- И.п. | 8 раз | Ладони вверх, лопатки вниз

Локти в стороны, поясницу не прогибать |
| | 4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок
1- Поворот влево
2- И.п.
3-4 – тоже вправо | 4 раза | Локти в стороны, спина прямая

Стопы на полу |
| | 5. ... | | |
| | 6. ... | | |
| | 7. ... | | |
| | 8. ... | | |
| | 9. ... | | |
| | 10. ... | | |
| | 11. ... | | |
| | 12. ... | | |
| | 13. ... | | |
| | 14. ... | | |
| | 15. ... | | |

Критерии оценки:

| «Зачтено» | «Не зачтено» |
|--|--|
| Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. | При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений. |

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки) | Двухбалльная шкала, | БРС, % освоения (рейтинго |
|--------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------------|
| | | | | |

| | | сформированности) | зачет | вая
оценка) |
|-------------------------------------|---|---|------------|----------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | зачтено | 71-85 |
| Удовлетворительный
(достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | зачет | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158035> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--------------|---|
| Аудитория | лекции | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Плавательный бассейн | практическое | Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители |
| Фитнес -зал | практическое | Степ-платформы, грифы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс. |
| Тренажерный зал | практическое | Тренажеры, гантели и др. |

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК 6.2. - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | По окончании курса студент должен:
Знать основные принципы разработки web - ресурсов.
Уметь создавать современные web - ресурсы.
Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Архитектура клиент-серверных приложений | <p>Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.</p> <p>Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.</p> <p>Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.</p> |
| 2 | Программирование серверных приложений | <p>Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.</p> <p>Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.</p> <p>Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.</p> |
| 3 | Методы защиты данных в веб-приложениях | <p>Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.</p> <p>Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД</p> |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.

2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Архитектура клиент-серверных приложений | УК-6 | Устный опрос
Практическое задание
Контрольное задание |
| Программирование серверных приложений | УК-6 | Устный опрос
Практическое задание
Контрольное задание |
| Методы защиты данных в веб-приложениях | УК-6 | Устный опрос
Практическое задание
Контрольное задание |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

| | Задача |
|--|---|
| Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo() |
| Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo() |
| Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции | Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета. |

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

| | Задача |
|--|---|
| Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей. |
| Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. |
| Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые |

| | |
|--|---|
| | <p>для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP.</p> <p>3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы.</p> <p>4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.</p> |
|--|---|

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

| | Задача |
|--|--|
| Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД. |
| Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. |
| Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД. |

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера "~/htdocs".
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог "htdocs/administrator", установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории "htdocs/administrator" – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

– менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..

34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156> (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926394> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Статистические методы анализа, обработки и хранения информации
в социально-экономической географии»**

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Волошенко К.Ю., к.э.н., доцент ОНК «ИУиТР»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»

д. экон. наук, профессор

Р. Г. Смелик

Руководитель ОП

Г.С. Бережная

Содержание

1. Наименование дисциплины «Статистические методы анализа, обработки и хранения информации в социально-экономической географии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Статистические методы анализа, обработки и хранения информации в социально-экономической географии».

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и развитие практических навыков сбора, обработки и анализа экспериментальных и статистических данных при осуществлении профессиональной деятельности в области социально-экономической географии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p><i>ПК-1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности</i></p> <p><i>ПК-3. Способен проводить обработку данных, полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая обработку данных дистанционного зондирования и результатов полевых наблюдений для решения задач устойчивого развития территорий</i></p> | <p><i>ПК-1.1. Выбирает методiku, инструментарий и технические средства для выполнения полевых изысканий географической направленности</i></p> <p><i>ПК-1.2. Выбирает ключевые объекты и определяет программу полевых работ географической направленности</i></p> <p><i>ПК-1.3. Собирает полевые данные в соответствии с выбранной методикой и инструментарием, проводит их первичную обработку и документирование</i></p> <p><i>ПК-3.1. Определяет способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности</i></p> <p><i>ПК-3.2. Проводит обработку первичной информации систематизирует полученные результаты, создает на их основе геоинформационные базы данных, проводит их верификацию</i></p> | <p>Иметь представление об основах общей теории статистики, проблемах и методах получения статистических данных, автоматизированных системах обработки статистических данных.</p> <p>Знать методы сбора, обработки и анализа статистической информации, основные понятия и категории статистики, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей.</p> <p>Уметь проводить статистические исследования и обрабатывать статистические данные, использовать различные источники информации, анализировать и интерпретировать данные статистики, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>Владеть: базовыми техниками статистического анализа и представления полученных результатов, а также современными методами сбора, систематизации, обработки и учета информации.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы анализа, обработки и хранения информации в социально-экономической географии» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|------|---|--|
| 1 | <i>Основы статистической обработки данных в области социально-экономической географии</i> | <i>Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики. Статистические исследования в социально-экономической географии.</i> |
| 2 | <i>Статистические показатели</i> | <i>Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды и способы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Средняя величина и ее сущность. Виды средних и способы их вычисления. Выбор формы средней</i> |
| 3 | <i>Аналитическая статистика</i> | <i>Показатели вариации. Анализ вариационных рядов. Выборочное наблюдение: генеральная и выборочная</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>совокупности, средняя и предельная ошибки выборочного наблюдения.</i> |
| | | <i>Основные проблемы теории выборки. Способы отбора и виды выборки. Анализ рядов динамики и прогнозирование.</i> |
| 4 | <i>Статистическое изучение взаимосвязи явлений в социально-экономической географии</i> | <i>Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Метод изучения статистической связи. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Выбор форм уравнения регрессии. Определение параметров уравнения и их значимости. Проверка гипотез корреляционной связи. Возможности корреляционно-регрессионного метода анализа социально-экономических явлений.</i> |
| 5 | <i>Базы экспериментальных и статистических данных</i> | <i>Пакеты программ MS Excel, MS Access. Структура и характеристики баз данных в области социально-экономической географии.</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы статистической обработки данных в области социально-экономической географии.

Тема 2. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных

Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели

Тема 4. Средний статистический показатель

Тема 5. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов.

Тема 6. Выборочное наблюдение

Тема 7. Изучение статистических связей

Тема 8. Анализ рядов динамики и прогнозирование

Тема 9. Индексы и индексный анализ

Тема 10. Базы экспериментальных и статистических данных

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы статистической обработки данных в области социально-экономической географии.

Вопросы для обсуждения: Статистики как наука, вид профессиональной деятельности и данные. Закономерность и каковы ее черты. Сущность и значение закона больших чисел. Статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация.

Тема 2. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных

Вопросы для обсуждения: этапы статистического исследования. Основные виды и формы статистического наблюдения. Статистическая сводка и статистическая

группировка. Особенности типологической, структурной и аналитической группировок. Основные принципы и этапы построения статистических группировок. Порядок определения количества групп. Ряд распределения и его виды.

Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели

Вопросы для обсуждения: статистические показатели по охвату единиц и форме выражения. Абсолютные показатели: натуральные и условно-натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения. Относительный показатель и его виды.

Тема 4. Средний статистический показатель

Вопросы для обсуждения: средний статистический показатель и его виды. Простая и взвешенная формы средних. Особенности применения и расчета степенных средних показателей. Виды структурных средних: назначение и особенности расчета.

Тема 5. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов.

Вопросы для обсуждения: вариация во времени и пространстве. Измерение вариации: абсолютные и относительные показатели. Виды дисперсий в статистической анализе. Использование показателей вариации в статистическом анализе взаимосвязей.

Тема 6. Выборочное наблюдение

Вопросы для обсуждения: выборочное наблюдение и его преимущества перед другими видами наблюдения. Генеральная и выборочная совокупности. Предельная и средняя ошибки выборки. Способы отбора и особенности формирования случайной, механической, серийной и типической выборок.

Тема 7. Статистическое изучение взаимосвязи явлений в социально-экономической географии

Вопросы для обсуждения: функциональная и статистическая связи. связи по Направлению, аналитическая форма связи взаимодействующих факторов. Корреляционный анализ и его назначение. Регрессионный анализ и его назначение. Анализ парной и множественной корреляции и регрессии. Последовательность оценки адекватности модели.

Тема 8. Анализ рядов динамики и прогнозирование

Вопросы для обсуждения: ряд динамики и составные элементы в динамических рядах. Виды рядов динамики. Абсолютные, относительные и средние показатели для измерения динамики. Тренд (тенденция) и сезонные колебания в рядах динамики. Методы изучения тренда (тенденции), выявления и анализа сезонных колебаний.

Тема 9. Индексы и индексный анализ

Вопросы для обсуждения: понятие статистического индекса и их применение в социально-экономической географии. Виды статистических индексов. Индивидуальные и сводные индексы. Средние индексы и их назначение. Территориальные индексы, их назначение и сфера применения.

Тема 10. Базы экспериментальных и статистических данных

Вопросы для обсуждения: пакеты программ MS Excel, MS Access и др., их использование в обработке и хранении экспериментальных и статистических данных. Структура и характеристики баз данных в области социально-экономической географии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка основной и дополнительной учебной литературы темам: Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов. Выборочное наблюдение. Анализ рядов динамики и прогнозирование. Индексы и индексный анализ. Базы экспериментальных и статистических данных

3. Выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели. Средний

статистический показатель. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов. Выборочное наблюдение. Анализ рядов динамики и прогнозирование. Индексы и индексный анализ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основы статистической обработки данных в области социально-экономической географии | ПК-1.1.
ПК-1.2.
ПК-3.1. | Опрос |
| Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных | ПК-1.1.
ПК-1.2.
ПК-1.3. | Решение практических задач, опрос, тестирование |
| Абсолютные и относительные статистические показатели | ПК-1.2.
ПК-1.3.
ПК-3.2. | Выполнение практической работы, тестирование |
| Средний статистический показатель | ПК-3.1.
ПК-3.2. | Выполнение практической работы, тестирование |
| Показатели вариации. Анализ вариационных рядов | ПК-3.1.
ПК-3.2. | Выполнение практической работы, опрос, тестирование |
| Выборочное наблюдение | ПК-1.1.
ПК-1.2.
ПК-1.3. | Решение практических задач, тестирование |
| Статистическое изучение взаимосвязи явлений в социально-экономической географии | ПК-1.2.
ПК-3.1.
ПК-3.2. | Решение практических задач, опрос |
| Анализ рядов динамики и прогнозирование | ПК-3.1.
ПК-3.2. | Решение практических задач, тестирование |
| Индексы и индексный анализ | ПК-3.2. | Решение практических задач, опрос, тестирование |
| Базы экспериментальных и статистических данных | ПК-1.2.
ПК 3.2. | Выполнение практической работы |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Основы статистической обработки данных в области социально-экономической географии»

1. Укажите, какие совокупности можно выделить для статистического изучения: 1) муниципальный район, 2) учебное заведение, 3) по виду экономической деятельности (код ОКВЭД 71): деятельность в области архитектуры и инженерно-технического проектирования; технических испытаний, исследований и анализа, 4) крестьянские (фермерские) хозяйства, 5) земли субъекта РФ.

2. Используя источники статистических данных (Росстат, Калининградстат, ЕМИСС), найдите и охарактеризуйте за 5 лет структуру: 1) инвестиций по видам экономической деятельности, 2) производителей сельскохозяйственной продукции, 3) основные производственные фонды.

По теме «Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных»

1. Составьте перечень наиболее существенных признаков следующих единиц статистического наблюдения: а) крестьянское (фермерское) хозяйство; б) жилой дом; в) вуз; г) совместное предприятие, д) муниципальный район.

2. Какие вы выделите признаки для регистрации при проведении: а) обследования предприятий и организаций с целью изучения движения рабочей силы; б) обследования работы организаций, оказывающих транспортные услуги; в) обследования строительных организаций с целью изучения эффективности реализуемых проектов, г) обследования городских рынков и ярмарок с целью изменения мест их размещения.

3. Используя публичную кадастровую карту Росреестра (<https://rosreestr-doc.ru/>), по любому району Калининградской области случайным образом отберите 30 земельных участков и постройте типологическую, структурную и аналитическую группировки. Группировочные признаки выбрать самостоятельно.

4. По группе организаций, оказывающих в городе транспортные услуги, имеется следующая информация за прошедший месяц:

| Организация | Средний доход, млн руб. | Затраты на рекламу, тыс. руб. | Организация | Средний доход, млн руб. | Затраты на рекламу, тыс. руб. |
|-------------|-------------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 | 75 | 1,9 | 11 | 65 | 1,7 |
| 2 | 135 | 3,0 | 12 | 110 | 2,6 |
| 3 | 54 | 1,6 | 13 | 123 | 2,8 |
| 4 | 78 | 2,0 | 14 | 25 | 1,2 |
| 5 | 120 | 2,7 | 15 | 67 | 1,8 |
| 6 | 243 | 4,0 | 16 | 38 | 1,5 |
| 7 | 28 | 1,3 | 17 | 55 | 1,7 |
| 8 | 34 | 1,3 | 18 | 45 | 1,5 |
| 9 | 54 | 1,6 | 19 | 36 | 1,4 |
| 10 | 67 | 1,8 | 20 | 119 | 2,7 |

Требуется произвести группировку организаций по величине среднего дохода. По каждой группе определить: число организаций, средний объем дохода и затрат на рекламу. Сделать выводы о наличии связи между доходом и затратами на рекламу.

5. Определите, к какому виду группировки относится статистическая таблица, характеризующая предприятия и организация по размеру основных фондов:

| Группа | Число предприятий, | Объем выпуска продукции, млн руб. | Численность рабочих, чел. |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|--------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------|

| | ед. | всего | на одном
предприятии | всего | на одном
предприятии |
|--------|-----|-------|-------------------------|-------|-------------------------|
| Первая | 35 | 1500 | 43 | 1600 | 46 |
| Вторая | 40 | 2700 | 68 | 2000 | 50 |
| Третья | 10 | 8400 | 840 | 5000 | 500 |

По теме «Абсолютные и относительные статистические показатели»

1. По данным таблицы рассчитать относительные величины сравнения и интенсивности. Сделать выводы.

| Показатель | Хозяйства | |
|-----------------------------|-----------|------|
| | 1 | 2 |
| 1. Среднегодовое поголовье: | | |
| коров, гол. | 7650 | 5407 |
| свиней, гол. | 18235 | 8710 |
| птицы, тыс. гол. | 13 | 65 |
| 2. Площадь, га | | |
| сельскохозяйственных угодий | 18500 | 9780 |
| пашни | 18000 | 9120 |
| посевов зерновых культур | 8450 | 5671 |

2. По данным предыдущей задачи рассчитать общее поголовье скота и птицы в каждом хозяйстве, используя условно-натуральные единицы измерения. *Методические указания:* для пересчета необходимо поголовье каждого вида скота и птицы пересчитать в условные головы крупного скота по следующим коэффициентам: корова – 1,0; свинья – 0,3; птица всех видов – 0,02.

3. Крестьянское (фермерское) хозяйство в 2023 г. превысило плановое задание по выпуску зерновых культур на 12%, дополнительно получив 1200 тонн продукции. Определите выпуск продукции в 2023 г.

4. В организации производство продукции животноводства в 2022 г. составило 25708,3 тыс. руб. По плану на 2023 г. предусматривалось увеличить объем производства на 4,5% по сравнению с 2022 г. Плановое задание было перевыполнено на 7%. Определить уровень производства в 2023 г. по плану и фактически, рассчитать коэффициент динамики.

5. Предприятие планировало увеличить выпуск продукции в 2023 г. по сравнению с 2022 г. на 15%. Фактический же объем продукции составил 98,6% от прошлогоднего уровня. Определите относительный показатель реализации плана.

По теме «Средний статистический показатель»

1. Доход проектной организации по 20 объектам составил, млн. руб.: 12, 20, 3, 14, 15, 7, 16, 9, 18, 13, 4, 6, 17, 5, 10, 21, 50, 26, 40, 13 – произвести группировку данных. Найти средний доход проектной организации и структурные средние (моду и медиану).

2. Имеются данные об урожайности, посевных площадях и валовом сборе пшеницы (озимой и яровой). Определить среднюю урожайность пшеницы:

| Культура | 2023 | |
|----------------|-------------------|--------------------------|
| | Урожайность, ц/га | Посевная площадь, млн га |
| Пшеница озимая | 15,9 | 8,0 |
| Пшеница яровая | 10,3 | 15,8 |

3. Рассчитать средние цены земельных участков по всем видам разрешенного использования за I и II полугодия по следующим исходным данным:

| Земельные участки | I полугодие | | II полугодие | |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| | Цена, руб. за кв. м | Продано, тыс. кв. м | Цена, руб. за кв. м | Продано, млн руб. |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------|------|-------|------|
| Индивидуальное жилищное строительство | 150,0 | 4,1 | 175,0 | 5,7 |
| Сельскохозяйственное использование | 1,135 | 2000 | 1,308 | 10,0 |

По теме «Показатели вариации. Анализ вариационных рядов»

1. По исходным данным сделать вывод о влиянии формы собственности на объем выполнения проектно-изыскательских и геодезических работ:

| Форма собственности | Число предприятий, ед. | Объем выполненных работ, млн руб. |
|---------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Государственная | 4 | 15, 36, 75, 18 |
| Негосударственная | 6 | 120, 3, 17, 33, 10, 12 |

2. Выручка по проектным организациям на одного работника за год характеризуется следующими данными (табл. 39). Определите по каждой группе организаций коэффициент вариации и сравните вариацию дохода между группами организаций. Сделайте выводы.

| Организации | Выручка в расчете на одного работника, млн руб. | Дисперсия дохода в группе |
|---------------|---|---------------------------|
| Первая группа | 2 | 3,3 |
| Вторая группа | 5 | 24,0 |
| Третья группа | 10 | 5,0 |

3. Имеются сведения о средней урожайности зерновых культур в двух. Рассчитайте все показатели вариации и определите, в каком районе урожайность более устойчива.

| Район | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|------|------|------|------|------|
| 1-й район | 34 | 20 | 24 | 17 | 22 |
| 2-й район | 25 | 31 | 29 | 28 | 30 |

По теме «Выборочное наблюдение»

1. Для выборочного контроля мелиоративного состояния земель района в порядке собственно-случайной бесповторной выборки было отобрано и протестировано 156 земельных участков, что составило 5% от их общего числа в районе. В результате проверки 25 земельных участков имели неудовлетворительные показатели. Можно ли с вероятностью 0,954 утверждать, что доля земельных участков с неудовлетворительным мелиоративным состоянием в целом по району не превышает 7%?

2. В результате выборочного контроля качества предоставляемых услуг организации установлено, что при уровне вероятности 0,954 доля услуг с претензиями не превышает 6,4%. При этом доля таких услуг в выборке составила 0,05. Можно ли с вероятностью 0,997 утверждать, что в организации доля услуг с претензиями не превышает 8%?

3. Определить необходимую численность выборки $K(\Phi)X$ для выборочного обследования средней урожайности (ц/га) при повторном способе отбора, если предельная ошибка выборки не должна превышать 1 ц/га при доверительной вероятности $P(t) = 0,950$. Среднее квадратическое по урожайности $\sigma = 8$ ц/га.

По теме «Статистическое изучение взаимосвязи явлений в социально-экономической географии»

1. Определить степень влияния факторов на урожайность зерновых, проверить значимость коэффициента корреляции. Построить регрессионное уравнение и проверить его адекватность. Рассчитать коэффициенты эластичности и сделать выводы.

| №п/п | Урожайность зерновых, ц/га | Внесено удобрений,
ц д. в. на 1 га | Плодородие пашни,
балл |
|------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. | 35,0 | 3,6 | 37 |
| 2. | 63,0 | 5,5 | 58 |
| 3. | 44,0 | 4,0 | 45 |
| 4. | 47,5 | 4,8 | 50 |
| 5. | 24,6 | 2,6 | 27 |
| 6. | 23,0 | 2,0 | 25 |
| 7. | 45,9 | 4,5 | 47 |
| 8. | 37,7 | 3,8 | 39 |
| 9. | 40,1 | 3,9 | 40 |
| 10. | 28,4 | 2,9 | 29 |
| 11. | 34,6 | 3,4 | 35 |
| 12. | 24,0 | 2,3 | 26 |
| 13. | 37,1 | 3,7 | 39 |
| 14. | 32,8 | 3,2 | 33 |
| 15. | 43,9 | 4,0 | 43 |
| 16. | 51,0 | 4,9 | 54 |
| 17. | 23,4 | 2,3 | 25 |
| 18. | 30,7 | 3,0 | 30 |
| 19. | 47,1 | 4,8 | 49 |
| 20. | 30,5 | 3,0 | 30 |
| 21. | 46,2 | 4,7 | 48 |
| 22. | 30,6 | 3,0 | 30 |
| 23. | 56,0 | 5,0 | 56 |
| 24. | 34,0 | 3,4 | 35 |
| 25. | 24,9 | 2,7 | 28 |
| 26. | 35,7 | 3,6 | 38 |
| 27. | 33,0 | 3,4 | 34 |
| 28. | 24,9 | 2,7 | 28 |
| 29. | 21,0 | 1,9 | 24 |
| 30. | 17,0 | 1,9 | 20 |

По теме «Анализ рядов динамики и прогнозирование»

1. В 2020 г. производство продукции составило 120 т., а в 2021 г. по сравнению с 2020 г., ее рост составил 10 т., в 2023 г. абсолютное значение 1 % прироста по сравнению с 2022 г., равнялось 0,14 т., при темпе роста производства в 105 %. Темп роста производства в 2022 г. к 2021 г. – 102%. Найти объем производства продукции за 2021, 2022, 2023 гг.

2. Объем продукции фирмы в 2018 г. по сравнению с 2017 г. возрос на 2%; в 2019 г. он составил 105% по отношению к объему 2018 г., а в 2020 г. был в 1,2 раза больше объема 2017 г. В 2021 г. фирма выпустила продукции на сумму 25 млн руб., что на 10% больше, чем в 2020, в 2022 г. – 30 млн руб. и 2023 г. – 37 млн руб.

Определите:

- цепные темпы роста;
- базисные темпы роста (база – 2017 г.)
- абсолютные темпы прироста за все года
- среднегодовой темп роста и прироста за 2017-2023 гг.

3. Найти недостающие данные в таблице:

| Годы | Валовой выпуск, млн руб. | По сравнению с предыдущим годом | | | |
|------|--------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|------------------------|
| | | Абсолютный прирост, млн руб. | Темп роста, % | Темп прироста, % | Абсолютное значение 1% |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 2016 | 107 | | | | |
| 2017 | | 4,8 | | | |
| 2018 | | | 104 | | |
| 2019 | | | | 5,8 | |
| 2020 | | 7,0 | | | |
| 2021 | | | | | 1,15 |

По теме «Индексы и индексный анализ»

1. Имеются данные об объемах производства продукции в натуральном выражении и ее себестоимости по подразделения предприятия. Определить общее изменение затрат на производство, а также изменение себестоимости в целом по предприятию.

| Подразделение | Производство продукции, млн. т. | | Себестоимость 1 т, руб. | |
|---------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| | базисный период | отчетный период | базисный период | отчетный период |
| 1 | 86,2 | 126,7 | 9,0 | 8,8 |
| 2 | 131,1 | 98,4 | 12,1 | 12,3 |
| 3 | 145,0 | 76,3 | 34,0 | 38,0 |

2. Стоимость продукции в сопоставимых ценах выросла на 7,5 %, производительность труда повысилась на 5,9 %. Определите, как изменились затраты труда на всю продукцию.

3. При росте объема продукции на 18% в отчетном периоде по сравнению с базисным общие затраты на производство продукции возросли на 13 %. Определите, как изменилась себестоимость единицы продукции

По теме «Базы экспериментальных и статистических данных»

1. Создание базы данных MS Access и MS Excel. Знакомство с основными объектами базы данных. Создание и заполнение таблицы в режиме конструктора. Знакомство с режимами представления таблицы, типами данных.

2. Использование запросов при просмотре, отборе, изменении и анализе информации, которая содержится в одной или нескольких таблицах базы данных MS Access и MS Excel.

3. Создание связей между таблицами, использование форм в базе данных и создание отчетов на примере СУБД MS Access.

Типовые тестовые задания:

По теме «Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных»

1. Что такое единица наблюдения?
 - a. общая черта отдельных объектов, изучаемых исследователем
 - b. отдельно взятый признак или их совокупность
 - c. составной элемент объекта, являющийся носителем информации о признаках, изучение которых является целью исследования
2. По охвату наблюдением единиц совокупности различают
 - a. периодическое и специально организованное наблюдения
 - b. специально организованное и сплошное наблюдения
 - c. сплошное и несплошное наблюдения
3. Какие ошибки присущи только выборочному наблюдению?
 - a. случайные ошибки регистрации
 - b. ошибки репрезентативности

- c. систематические ошибки регистрации
- 4. Что такое величина интервала?
 - a. число единиц, попавших в группу
 - b. разница между максимальным и минимальным значениями признака
 - c. разница между верхней и нижней границами интервала
- 5. По каким признакам могут быть построены вариационные ряды распределения?
 - a. возраст человека, заработная плата, посевная площадь
 - b. национальность, возраст человека, пол человека
 - c. пол человека, национальность, заработная плата
 - d. прибыль предприятия, посевная площадь, заработная плата

По теме «Абсолютные и относительные статистические показатели»

1. Какой показатель не относится к относительным величинам?
 - a. темп роста
 - b. объем статистической совокупности
 - c. плотность населения
 - d. процент мужчин в общей численности населения
2. Как вычисляются относительные величины?
 - a. путем сложения одной абсолютной величины с другой
 - b. путем деления одной абсолютной величины на другую
 - c. путем умножения одной абсолютной величины на другую
3. Как могут выражаться относительные статистические показатели?
 - a. в денежных единицах измерения
 - b. в условно-натуральных единицах измерения
 - c. в трудовых единицах измерения
 - d. в виде простого кратного отношения, в процентах
4. Назовите виды относительных статистических показателей _____?
5. В чем отличие условно-натуральных и натуральных единиц измерения _____?

По теме «Средний статистический показатель»

1. В чем основное отличие степенных и структурных средних _____?
2. Что называется модой?
 - a. среднее значение признака в ряду распределения
 - b. наиболее часто встречающееся значение признака в ряду распределения
 - c. наиболее редко встречающееся значение признака в ряду распределения
 - d. значение признака, делящее совокупность на две равные части
3. Исчисление средних величин — это
 - a. способ изучения структуры однородных элементов совокупности
 - b. прием обобщения индивидуальных значений показателя
 - c. метод анализа факторов
4. Какова сумма отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины?
 - a. равна нулю
 - b. меньше нуля
 - c. больше нуля
5. Что произойдет со значением средней арифметической при уменьшении значений частот в 4 раза?
 - a. увеличится более чем в 4 раза
 - b. не изменится
 - c. увеличится в 4 раза

По теме «Показатели вариации. Анализ вариационных рядов»

1. Что является относительным показателем вариации?
 - b. дисперсия
 - c. коэффициент осцилляции
 - d. среднее линейное отклонение
2. Какие показатели относятся к абсолютным показателям вариации?
 - a. коэффициент корреляции, корреляционное отношение
 - b. размах вариации, среднее линейное отклонение
 - c. коэффициент осцилляции, относительное линейное отклонение
3. Что называется вариацией признака?
 - a. повторяющиеся значения у единиц статистической совокупности
 - b. различие значений признака у единиц статистической совокупности
 - c. обобщающая средняя характеристика признака
4. Что произойдет с дисперсией, если все частоты увеличить в 4 раза?
 - a. увеличится в 2 раза
 - b. уменьшится в 4 раза
 - c. не изменится
 - d. увеличится в 4 раза
5. Какие показатели характеризуют структуру вариационного ряда?
 - a. простая средняя арифметическая, средняя арифметическая взвешенная
 - b. мода, медиана, квартиль
 - c. среднее квадратическое отклонение, простая средняя арифметическая
 - d. средняя арифметическая взвешенная, медиана, квартиль

По теме «Анализ рядов динамики и прогнозирование»

1. Укажите виды рядов динамики, которые различают по временному признаку
 - b. цепные и базисные
 - c. дискретные и случайные
 - d. моментные и интервальные
2. По какой формуле исчисляется средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками?
 - a. хронологической простой
 - b. арифметической взвешенной
 - c. хронологической взвешенной
3. По какой формуле исчисляется средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками?
 - a. гармонической взвешенной
 - b. гармонической простой
 - c. арифметической взвешенной
 - d. арифметической простой
4. По какой формуле исчисляется средний уровень моментного ряда динамики с неравными временными промежутками?
 - a. арифметической простой
 - b. гармонической простой
 - c. арифметической взвешенной
 - d. хронологической взвешенной
5. Какие методы используются для выявления основной тенденции развития явления?
 - a. метод расчета обобщающих показателей, корреляционный метод, дисперсионный анализ
 - b. индексный метод, метод группировок, метод смыкания динамических рядов
 - c. метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание

По теме «Выборочное наблюдение»

1. Каковы преимущества выборочного наблюдения по сравнению со сплошным наблюдением?
 - b. возможность расчета ошибок репрезентативности
 - c. возможность провести исследования по более широкой программе
 - d. возможность сравнения результатов двух обследований, проведенных в разные годы
2. Что понимают под выборочным наблюдением?
 - a. сплошное наблюдение всех единиц совокупности
 - b. несплошное наблюдение части единиц совокупности, отобранных случайным способом
 - c. обследование наиболее крупных единиц изучаемой совокупности
3. Что такое генеральная совокупность?
 - a. это совокупность, случайно попавшая в распоряжение исследования
 - b. это самая большая совокупность единиц после проведения группировки
 - c. это совокупность, из которой проводится отбор единиц для непосредственного наблюдения
4. Как называется несплошное наблюдение, когда единицы изучаемой совокупности для статистического обследования отбираются случайным способом?
 - a. монографическим наблюдением
 - b. выборочным наблюдением
 - c. наблюдением основного массива
5. От чего зависит репрезентативность результатов выборочного наблюдения?
 - a. от времени проведения наблюдения
 - b. от вариации признака и объема исследования
 - c. от продолжительности проведения наблюдения

По теме «Статистическое изучение взаимосвязи явлений в социально-экономической географии»

1. Что используется для количественной оценки связи?
 - b. метод средних величин
 - c. метод структурной группировки
 - d. корреляционный анализ
2. При обратной связи с увеличением факторного признака результативный признак
 - a. колеблется
 - b. увеличивается
 - c. остается без изменений
 - d. уменьшается
3. При прямой связи с увеличением факторного признака результативный признак
 - a. остается без изменений
 - b. уменьшается
 - c. увеличивается
4. Какой коэффициент корреляции показывает наиболее тесную связь?
 - a. 0,982
 - b. -0,991
 - c. 0,871
5. Термин регрессия в статистике понимают как: а) функцию связи, зависимости; б) направление развития явления вспять; в) функцию анализа случайных событий во времени; г) уравнение линии связи?
 - a. а, б
 - b. в, г
 - c. а, г

d. нет верного ответа

По теме «Индексы и индексный анализ»

1. Как делятся индексы по степени агрегирования?
 - b. на сплошные и несплошные
 - c. на интервальные и дискретные
 - d. на индивидуальные и сводные
2. Какими величинами являются индексы?
 - a. интегрированными
 - b. абсолютными
 - c. относительными
3. Какой показатель не относится к индивидуальным индексам?
 - a. отношение цены товара в 2010 г. к его цене в 2009 г.
 - b. отношение объема продукции к численности работающих
 - c. соотношение численности занятых в экономике двух регионов
4. Как строятся агрегатные индексы качественных показателей?
 - a. с весами базисного периода
 - b. с весами отчетного периода
 - c. без использования весов
5. Что позволяет оценить индекс структурных сдвигов?
 - a. абсолютное изменение средней цены товара
 - b. влияние на формирование среднего уровня цены изменений в структуре продаж товара
 - c. относительное изменение средней цены товара за счет увеличения объема продаж

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет и задачи статистики.
2. Методы статистики и методология статистических исследований.
3. История становления и развития статистики. Современная организация статистики в РФ.
4. Основные этапы статистического исследования. Требования, предъявляемые к статистическим данным.
5. Статистическое наблюдение: понятие, формы и виды.
6. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
7. Организация статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения и контроль данных.
8. Статистическая сводка: значение, задачи, виды.
9. Сущность и значение статистической группировки. Группировочный признак, виды группировок.
10. Принципы построения статистических группировок.
11. Ряд распределения как разновидность простой статистической группировки.
12. Абсолютные и относительные статистические показатели. Взаимосвязь отдельных показателей.
13. Средние величины: сущность и значение. Виды средних величин.
14. Степенные средние величины: виды, способы определения.
15. Структурные средние величины: виды, способы определения.
16. Средняя арифметическая, ее свойства.
17. Вариация: сущность и значение. Вариация во времени и пространстве.

18. Абсолютные показатели вариации. Виды, методы расчета, свойства.
19. Относительные показатели вариации. Виды, методы расчета.
20. Дисперсия: сущность, значение, свойства.
21. Виды дисперсии. Правило сложения дисперсии.
22. Дисперсионный анализ: сущность, задачи.
23. Методика дисперсионного анализа. Понятие о степенях свободы.
24. Вариационный ряд. Методы анализа вариационных рядов.
25. Кривые распределения. Изучение форм распределения. Критерии согласия.
26. Выборочное наблюдение, его виды. Повторный и бесповторный отбор.
27. Ошибка репрезентативности. Предельная ошибка выборочного наблюдения.
28. Малая выборка.
29. Выборочное наблюдение. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
30. Виды связей социально-экономических явлений. Методы статистического изучения связей.
31. Корреляционно-регрессионный анализ статистических связей. Условия применения, основные задачи.
32. Корреляционно-регрессионные модели в анализе и прогнозе.
33. Парная корреляция и регрессия. Метод наименьших квадратов. Показатели силы и тесноты связи.
34. Статистическая оценка надежности параметров парной корреляции.
35. Множественная корреляция и регрессия. Частные коэффициенты эластичности.
36. Статистическая оценка надежности регрессионного уравнения.
37. Ранжированный ряд. Множественный коэффициент ранговой корреляции (коэффициент конкордации).
38. Оценка связи неколичественных признаков.
39. Понятие динамического ряда. Виды рядов динамики.
40. Показатели рядов динамики.
41. Методы выявления типа тенденции.
42. Аналитическое выравнивание динамических рядов.
43. Изучение колеблемости в рядах динамики.
44. Прогнозирование на основе трендов и колеблемости.
45. Понятие индекса, виды индексов.
46. Индекс средний из индивидуальных.
47. Индекс переменного и постоянного состава, структурных сдвигов.
48. Территориальные индексы.
49. Что называется базой данных (БД) и что такое система управления базами данных (СУБД). Чем отличается Microsoft Excel от Microsoft Access?
50. Какой объект в базе данных является основным и что называется полями и записями в БД? Типы данных в БД.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка | Двух-балльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Годин, А. М. Статистика : учебник для бакалавров / А. М. Годин. - 15-е изд. стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 410 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084459>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05149-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Статистика : учебник / В. В. Глинский, Л. К. Серга, В. Г. Ионин [и др.] ; ред. В. В. Глинский. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 372 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981697>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Двойцова, И. Н. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учеб. пособие / И. Н. Двойцова. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 1 on-line, 136 с. - (Высшее

- образование - специалитет). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844137>. - Режим доступа: по подписке.
2. Сапожников, П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах : учебное пособие / П. Н. Сапожников, А. А. Макаров, М. В. Радионова. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 496 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036516>. - Режим доступа: по подписке.
 3. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е. А. Коган, А. А. Юрченко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 250 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920312>. - Режим доступа: по подписке.
 4. Планирование и обработка результатов эксперимента : учебник для вузов / С. В. Бочкарев, Т. В. Васильева, А. Л. Галиновский [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2022. ч.з №3, ул.А.Невского (Институт высоких технологий).
 5. Математическая статистика. Практикум : учебное пособие / Т. Г. Апалькова, В. И. Глебов, С. А. Зададаев [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=2125103#bib>. - Режим доступа: по подписке.
 6. Зенков, А. В. Математическая статистика в задачах и упражнениях : учебное пособие / А. В. Зенков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 1 on-line, 108 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902586>. - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС ZNANIUM.COM
5. ЭБС «Айбукс»
6. ООО «Перспектив»
7. ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социологические методы исследования в социально-экономической географии»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «Социологические методы исследования в социально-экономической географии». | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 5 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 7 |
| 8. Фонд оценочных средств | 8 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 8 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 8 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 9 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 11 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |

1. Наименование дисциплины: «Социологические методы исследования в социально-экономической географии».

Цель изучения дисциплины: освоение студентами принципов построения и базовых методов (количественных и качественных) социологического исследования; формирование навыков их использования в экономико-географических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <p><i>ПК-1</i> Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности</p> | <p>ПК-1.1 Выбирает методику, инструментарий и технические средства для выполнения полевых изысканий географической направленности
 ПК-1.2 Выбирает ключевые объекты и определяет программу полевых работ географической направленности
 ПК-1.3 Собирает полевые данные в соответствии с выбранной методикой и инструментарием, проводит их первичную обработку и документирование</p> | <p>знать: возможности применения социологических методов в исследованиях социально-экономической направленности
 уметь: применять основные методы сбора, обработки и анализа данных при решении социально-экономических проблем; содержательно интерпретировать получаемые в ходе социологических исследований результаты
 владеть: навыками и приемами работы по организации социологического исследования; методами обработки и анализа данных социологических исследований.</p> |
| <p>ПК-3 Способен проводить обработку данных, полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая обработку данных дистанционного зондирования и результатов полевых наблюдений для решения задач устойчивого развития территорий</p> | <p>ПК-3.1 Определяет способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности
 ПК-3.2 Проводит обработку первичной информации систематизирует полученные результаты, создает на их основе геоинформационные базы данных, проводит их верификацию</p> | |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социологические методы исследования в социально-экономической географии» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|--------------------------|---|
| 1 | Методология исследования | Виды социологических исследований. Цели, задачи, возможности использования социологических методов в экономико-географических исследованиях. Теория и методология выборки. Программа социологического исследования. Анализ эмпирических данных. Способы представления данных. |
| 2. | Социологическая анкета | Виды и типы анкетных опросов. Композиция анкеты. Формулировка вопросов и качество анкеты. Ошибки и контроль поля. |
| 3. | Опросные методы | Методология и технология интервью. Виды и типы |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | интервью. Маркетинговое исследование. Экспертный опрос. |
| 4. | Неопросные методы | Наблюдение как метод социологического исследования. Анализ документов. Научный эксперимент. Тесты |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социологические методы в социально-экономической географии. Виды социологических исследований.

Тема 2. Теория и методология выборки.

Тема 3. Программа социологического исследования

Тема 4. Виды и типы анкетных опросов

Тема 5. Методология и технология интервью.

Тема 6. Маркетинговое исследование.

Тема 7. Неопросные методы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Программа социологического исследования.

Тема 2. Анализ эмпирических данных.

Тема 3. Способы представления данных.

Тема 4. Композиция анкеты.

Тема 5. Разработка анкеты.

Тема 6. Апробация анкеты. Качество анкеты. Ошибки и контроль поля.

Тема 7. Виды и типы интервью. Подготовка и проведение интервью.

Тема 8. Маркетинговое исследование.

Тема 9. Экспертный опрос.

Тема 10. Наблюдение как метод социологического исследования.

Тема 11. Анализ документов.

Тема 12. Научный эксперимент.

Тема 13. Тестирование.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Анализ эмпирических данных. Способы представления данных. Формулировка вопросов и качество анкеты. Виды и типы интервью. Наблюдение как метод социологического исследования.

3. Выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по всем темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Методология исследования | ПК-1.1
ПК-1.2 | <i>Практическая работа</i> |
| Социологическая анкета | ПК-1.3
ПК-3.1
ПК-3.2 | <i>Практическая работа</i> |
| Опросные методы | ПК-1.3
ПК-3.1
ПК-3.2 | <i>Практическая работа</i> |
| Неопросные методы | ПК-1.3
ПК-3.1
ПК-3.2 | <i>Практическая работа</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Методология исследования»

1. Разработать программу социологического исследования по заданию преподавателя.
2. Провести анализ социально-профессионального статуса опрошенных и представить результаты в табличном и графическом виде.
3. Провести ранжирование результатов опроса по источникам информации о планах развития территории.
4. Представить результаты исследования в графической форме.

По теме «Социологическая анкета»

1. Разработать анкету для изучения потребности в новых транспортных маршрутах.
2. Разработать анкету по изучению отношения населения к созданию новых городских досуговых пространств.
3. Проанализировать представленную преподавателем анкету на соблюдение методических и методологических требований.

По теме «Опросные методы»

1. Составьте программу интервью по теме, заданной преподавателем.
2. Проведите пробное интервью по составленной программе с однокурсниками.
3. Проанализируйте программу интервью на соблюдение методических и методологических требований.
4. Проведите маркетинговое исследование с помощью личного интервью в своей группе.

По теме «Неопробные методы»

1. Составьте программу социологического наблюдения по заданию преподавателя.
2. Проведите социологическое наблюдение по заданию преподавателя.
3. Проанализируйте программу социологического наблюдения на соблюдение методических и методологических требований.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Виды социологических исследований.
2. Описательное и аналитическое исследование
3. Сплошное и выборочное исследование
4. Точечное исследование
5. Мониторинг
6. Полевое исследование
7. Цели, задачи, возможности использования социологических методов в экономико-географических исследованиях.
8. Типы и методы выборки
9. Расчет объема выборки
10. Ошибка выборки
11. Программа социологического исследования.
12. Анализ одномерных распределений
13. Анализ двумерных распределений
14. Табличное представление данных.
15. Графическое представление данных.
16. Виды и типы анкетных вопросов.
17. Композиция анкеты.
18. Формулировка вопросов и качество анкеты.
19. Ошибки и контроль поля.
20. Методология и технология интервью.
21. Виды и типы интервью.
22. Маркетинговое исследование: цели, задачи, выборка.
23. Методы маркетинговых исследований.
24. Экспертный опрос.
25. Наблюдение как метод социологического исследования.
26. Анализ документов.
27. Методология и методика контент-анализа.
28. Научный эксперимент.
29. Классификация тестов
30. Социометрия
31. Технология тестирования
32. Компьютерное тестирование

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добренков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее

образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083236> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы регионального развития»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Левченков А.В., к.г.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета кластера

д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы регионального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы регионального развития».

Цель изучения дисциплины: дать представление (знания) о современных проблемах регионального развития субъектов; о влиянии основных факторов, воздействующих на региональное развитие. Привить/развить навыки решения проблем развития отдельных регионов, исходя из актуальных процессов в экономике: глобализация и регионализация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <i>ПК-4</i>
Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | <i>ПК-4.1</i>
Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
<i>ПК-4.2</i>
Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
<i>ПК-4.3</i>
Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать процессы трансформации социальной инфраструктуры, рынков труда и динамика уровня жизни населения в регионах.
Уметь сравнивать современные тренды регионального развития в России и других странах.
Владеть: навыками диагностики состояния территориальных систем. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы регионального развития» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве | Масштабы трансформаций: модернизационный переход как глобальная трансформация XX века и посткоммунистический транзит. Применимость теорий пространственного развития для изучения трансформаций. Институциональная теория унаследованного развития (path dependence) и оси развития по А. Трейвишу. Общемировые технологические трансформации. |
| 2 | Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические акторы. | Формы глобализации, их пространственные проявления в России. Внешние связи регионов, региональные различия в уровне «открытости» экономики. Воздействие информационной глобализации. Глобальные города. География крупного бизнеса в России. География и барьеры пространственной диффузии. |
| 3 | Социально-демографические проблемы | Изменения региональных показателей воспроизводства, их связь с экономическими кризисами и стимулирующей политикой государства. Масштабы депопуляции в регионах. Изменения направлений и объемов миграций в 1990-2000-е годы. Изменение структуры населения и рынка труда под воздействием миграции в разных регионах страны. Взаимосвязи демографической, миграционной и экономической ситуации в регионах. Процессы модернизации, патриархализации и маргинализации образа жизни населения в городах разного типа и |

| | | |
|---|---|---|
| | | сельской местности. |
| 4 | Сценарии и стратегии регионального развития | Российские и зарубежные концепции регионального развития. Концепция экономической самостоятельности. Сценарный подход в планировании. Стратегическое и индикативное планирование. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве.

Масштабы трансформаций: модернизационный переход как глобальная трансформация XX века и посткоммунистический транзит. Применимость теорий пространственного развития для изучения трансформаций. Динамические теории (Мюрдаль, Перру). Теория "центр-периферия" (Фридман-Валлерстайн). Новая экономическая география (П. Кругман и др.) и факторы развития "первой и второй природы". Институциональная теория унаследованного развития (path dependence) и оси развития по А. Трейвишу. Общемировые технологические трансформации (циклы Кондратьева). Возможности использования современных экономических теорий для анализа регионального развития.

Тема 2: Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические акторы.

Формы глобализации, их пространственные проявления в России. Внешние связи регионов (внешняя торговля, прямые иностранные инвестиции), региональные различия в уровне «открытости» экономики. Воздействие информационной глобализации. Глобальные города. География крупного бизнеса в России. Стадии формирования зон влияния, факторы и направления территориальной экспансии крупного сырьевого бизнеса. Крупный бизнес в секторе услуг. Сетевые формы торговли: география и барьеры пространственной диффузии. Факторы и региональные особенности развития малого бизнеса.

Тема 3: Социально-демографические проблемы

Изменения региональных показателей воспроизводства, их связь с экономическими кризисами и стимулирующей политикой государства. Масштабы депопуляции в регионах. Изменения направлений и объемов миграций в 1990-2000-е годы. Изменение структуры населения (половозрастной, уровня образования, этнического состава и др.) и рынка труда под воздействием миграции в разных регионах страны. Взаимосвязи демографической, миграционной и экономической ситуации в регионах.

Процессы модернизации, патриархализации и маргинализации образа жизни населения в городах разного типа и сельской местности.

Тема 4: Сценарии и стратегии регионального развития.

Российские и зарубежные концепции регионального развития. Концепция экономической самостоятельности региона. Обеспечение особых условий регионального развития. Стратегия и программа регионального развития: привлечение крупных инвесторов, переход от импортозамещения к экспортной ориентации производства.

Условия реализации стратегии. Сценарный подход в планировании. Стратегическое и индикативное планирование.

Тема 5. Региональное и внутрирегиональное неравенство и точки роста.

Причины роста регионального неравенства и концентрации экономики. Динамика экономики, промышленного производства и инвестиций в регионах разного типа. Тренды пространственного развития в России и других странах. Способы измерения пространственного неравенства. Противоречие «равенство–эффективность» и политика смягчения региональных различий. Типы регионов по уровню экономического развития. Регионы-лидеры и аутсайдеры. Масштабы и факторы формирования обширной группы "срединных" регионов. Распределение населения страны по регионам с разным уровнем развития. Внутрирегиональное неравенство и центрo-периферийная поляризация в развитии муниципалитетов. Роль иерархической системы расселения в диффузии инноваций в постиндустриальный период. Конкуренция крупных городов. Тенденции развития городов разного типа: крупнейшие города, монопрофильные промышленные города, города-центры окружающей сельской местности. Развитие городов в зонах крупнейших агломераций.

Тема 6. Территориальное разделение труда и приоритеты регионального развития

Теоретические основы общероссийского и международного разделения труда, различных видов конкурентоспособности. Определение конкурентоспособности региона. Специализация региона. Ориентация отраслей экономики на региональный, общероссийский, зарубежный рынки.

Тема 7: Оценки социально-экономического развития регионов.

Методы оценки: экономико-географическая характеристика, SWOT-анализ, интегральные оценки. Преимущества и проблемы использования разных методов оценки регионального развития.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве.

Вопросы для обсуждения: Динамические теории (Мюрдаль, Перру). Теория "центр-периферия" (Фридман-Валлерстайн). Новая экономическая география (П. Кругман и др.); Общемировые технологические трансформации (циклы Кондратьева).

Тема 2. Трансформация реального сектора.

Вопросы для обсуждения: Проблематика отсталых и депрессивных регионов. Могогорода.

Тема 3. Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические факторы.

Вопросы для обсуждения: Формы глобализации, их пространственные проявления в России. Глобальные города. География крупного бизнеса в России. Крупный бизнес в секторе услуг. Сетевые формы торговли: география и барьеры пространственной диффузии.

Тема 4. Сценарии и стратегии регионального развития.

Вопросы для обсуждения: Российские и зарубежные концепции регионального развития. Концепция экономической самостоятельности региона. Сценарный подход в планировании. Стратегическое и индикативное планирование.

Тема 5. Социально-демографические проблемы.

Вопросы для обсуждения: Масштабы депопуляции в регионах. Изменения направлений и объемов миграций в 1990-2000-е годы. Изменение структуры населения (половозрастной, уровня образования, этнического состава и др.) и рынка труда. Взаимосвязи демографической, миграционной и экономической ситуации в регионах. Процессы модернизации, патриархализации и маргинализации образа жизни населения в городах разного типа и сельской местности.

Тема 6. Региональное и внутрирегиональное неравенство и точки роста.

Вопросы для обсуждения: Причины роста регионального неравенства и концентрации экономики. Тренды пространственного развития в России и других странах. Способы измерения пространственного неравенства. Типы регионов по уровню экономического развития. Регионы-лидеры и аутсайдеры. Масштабы и факторы формирования обширной группы "срединных" регионов. Роль иерархической системы расселения в диффузии инноваций в постиндустриальный период. Конкуренция крупных городов. Тенденции развития городов разного типа: крупнейшие города, монопрофильные промышленные города, города-центры окружающей сельской местности. Развитие городов в зонах крупнейших агломераций.

Тема 7. Оценка социально-экономического развития региона (по выбору).

Вопросы для обсуждения: Методы оценки: экономико-географическая характеристика, SWOT-анализ, интегральные оценки. Преимущества и проблемы использования разных методов оценки регионального развития.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве. Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические акторы. Социально-демографические проблемы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Современные социально-демографические проблемы России. Процессы модернизации, патриархализации и маргинализации образа жизни населения в городах разного типа. Динамика экономики, промышленного производства и инвестиций в регионах разного типа. Типология регионов по уровню экономического развития. Проблемы развития сельской местности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве | ПК-4.1
ПК-4.3 | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические акторы. | ПК-4.3 | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| Социально-демографические проблемы | ПК-4.2 | <i>Опрос</i> |
| Сценарии и стратегии регионального развития | ПК-4.1
ПК-4.3 | <i>Опрос</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве»

Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние. Теория "центр-периферия". Новая экономическая география (П. Кругман и др.). Оси развития по А. Трейвишу. Роль иностранных инвестиций в экономике России. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.

По теме «Социально-демографические проблемы»

Современные социально-демографические проблемы России. Динамика экономики, промышленного производства и инвестиций в регионах разного типа. Типология регионов по уровню экономического развития. Проблемы развития сельской местности.

По теме «Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические акторы»

Формы глобализации, их пространственные проявления в России. Внешние связи регионов (внешняя торговля, прямые иностранные инвестиции), региональные различия в уровне «открытости» экономики. Воздействие информационной глобализации. Глобальные города. География крупного бизнеса в России. Стадии формирования зон влияния, факторы и направления территориальной экспансии крупного сырьевого бизнеса.

По теме «Оценки социально-экономического развития регионов»

Формы территориальной организации хозяйства. Региональные различия в уровне жизни и денежных доходах населения. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.

По теме «Сценарии и стратегии регионального развития»

Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития. Организационная структура управления развитием Северо-Запада. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования. Характеристика основных методов управления региональным развитием. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития. Программный метод

регионального развития и его использование в современных условиях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Основные цели и принципы районирования территорий в системе государственного управления.
4. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
5. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
6. Сущность территориально-отраслевого планирования и управления.
7. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
8. Показатель национального богатства региона и его определение.
9. Показатель «социально-экономический потенциал региона» и его определение.
10. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
11. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
12. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
13. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
14. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
15. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
16. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
17. Состав субъектов РФ, входящих в Дальневосточный экономический район и их экономико-географическая характеристика.
18. Анализ общегосударственных функций, выполняемых Северо-западным экономическим районом.
19. Организационная структура управления развитием Северо-Запада.
20. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
21. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
22. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
23. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
24. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
25. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.
26. Основные противоречия в социально-экономическом развитии Северо-Запада и пути их преодоления.
27. Причины роста регионального неравенства и концентрации экономики.
28. Динамическая теория Мюрдаля.
29. Теория "центр-периферия".
30. Структурные сдвиги в Северо-Западном ФО с 1991 г.
31. Роль иностранных инвестиций в экономике России.
32. Основные формы глобализации.
33. Региональные различия в уровне жизни и денежных доходах населения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 127 с.

Дополнительная литература

1. Шпакова Р.Н. Территориальное управление и территориальное планирование: Практикум: учеб. пособие / Р.Н. Шпакова. - М.: Магистр, 2021. – 128 с.
2. Акмалова А.А. Система государственного и муниципального управления: учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 414 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная экономика и политика»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Левченков А.В., к.г.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета кластера

д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Г.С. Бережная

Содержание

1. Наименование дисциплины «Региональная экономика и политика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Региональная экономика и политика».

Цель изучения дисциплины: дать представления (знания) о современных проблемах региональной экономики; о влиянии основных факторов, воздействующих на региональное развитие; привить/развить навыки решения проблем социально-экономического развития регионов, проведении региональной политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <i>ПК-4</i>
Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | <i>ПК-4.1</i>
Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
<i>ПК-4.2</i>
Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
<i>ПК-4.3</i>
Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать трансформационные процессы регионального хозяйства.
Уметь сравнивать современные тренды регионального развития в России и других странах.
Владеть: навыками диагностики состояния территориальных систем. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и политика» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве | Масштабы трансформаций: модернизационный переход как глобальная трансформация XX века и посткоммунистический транзит. Применимость теорий пространственного развития для изучения трансформаций. Институциональная теория унаследованного развития (path dependence) и оси развития по А. Трейвишу. Общемировые технологические трансформации. |
| 2 | Мировые процессы глобализации и регионализации | Формы глобализации, их пространственные проявления в России. Внешние связи регионов, региональные различия в уровне «открытости» экономики. Глобальные города. География крупного бизнеса в России. География и барьеры пространственной диффузии. |
| 3 | Социально-экономическое развитие | Изменения региональных показателей воспроизводства. Масштабы депопуляции в регионах. Взаимосвязи демографической, миграционной и экономической ситуации в регионах. Региональная экономика: структура, трансформация. |
| 4 | Сценарии и стратегии регионального развития | Российские и зарубежные концепции регионального развития. Концепция экономической самостоятельности. Сценарный подход в планировании. Стратегическое и индикативное планирование. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве.

Масштабы трансформаций: модернизационный переход как глобальная трансформация XX века и посткоммунистический транзит. Применимость теорий пространственного развития для изучения трансформаций. Динамические теории (Мюрдаль, Перру). Теория "центр-периферия" (Фридман-Валлерстайн). Новая экономическая география (П. Кругман и др.) и факторы развития "первой и второй природы". Институциональная теория унаследованного развития (path dependence) и оси развития по А. Трейвишу. Общемировые технологические трансформации (циклы Кондратьева). Возможности использования современных экономических теорий для анализа регионального развития.

Тема 2: Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические акторы.

Формы глобализации, их пространственные проявления в России. Внешние связи регионов (внешняя торговля, прямые иностранные инвестиции), региональные различия в уровне «открытости» экономики. Воздействие информационной глобализации. Глобальные города. География крупного бизнеса в России. Стадии формирования зон влияния, факторы и направления территориальной экспансии крупного сырьевого бизнеса. Крупный бизнес в секторе услуг. Сетевые формы торговли: география и барьеры пространственной диффузии. Факторы и региональные особенности развития малого бизнеса.

Тема 3: Социально-экономическое развитие

Изменения региональных показателей воспроизводства, их связь с экономическими кризисами и стимулирующей политикой государства. Масштабы депопуляции в регионах. Изменения направлений и объемов миграций в 1990-2000-е годы. Изменение структуры населения (половозрастной, уровня образования, этнического состава и др.) и рынка труда под воздействием миграции в разных регионах страны. Взаимосвязи демографической, миграционной и экономической ситуации в регионах.

Процессы модернизации, патриархализации и маргинализации образа жизни населения в городах разного типа и сельской местности.

Тема 4: Сценарии и стратегии регионального развития.

Российские и зарубежные концепции регионального развития. Концепция экономической самостоятельности региона. Обеспечение особых условий регионального развития. Стратегия и программа регионального развития: привлечение крупных инвесторов, переход от импортозамещения к экспортной ориентации производства. Условия реализации стратегии. Сценарный подход в планировании. Стратегическое и индикативное планирование.

Тема 5. Региональное и внутрирегиональное неравенство и точки роста.

Причины роста регионального неравенства и концентрации экономики. Динамика экономики, промышленного производства и инвестиций в регионах разного типа. Тренды пространственного развития в России и других странах. Способы измерения пространственного неравенства. Противоречие «равенство–эффективность» и политика смягчения региональных различий. Типы регионов по уровню экономического развития. Регионы-лидеры и аутсайдеры. Масштабы и факторы формирования обширной группы

"срединных" регионов. Распределение населения страны по регионам с разным уровнем развития. Внутрирегиональное неравенство и центрo-периферийная поляризация в развитии муниципалитетов. Роль иерархической системы расселения в диффузии инноваций в постиндустриальный период. Конкуренция крупных городов. Тенденции развития городов разного типа: крупнейшие города, монопрофильные промышленные города, города-центры окружающей сельской местности. Развитие городов в зонах крупнейших агломераций.

Тема 6. Территориальное разделение труда и приоритеты регионального развития

Теоретические основы общероссийского и международного разделения труда, различных видов конкурентоспособности. Определение конкурентоспособности региона. Специализация региона. Ориентация отраслей экономики на региональный, общероссийский, зарубежный рынки.

Тема 7: Оценки социально-экономического развития регионов.

Методы оценки: экономико-географическая характеристика, SWOT-анализ, интегральные оценки. Преимущества и проблемы использования разных методов оценки регионального развития.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве.

Вопросы для обсуждения: Динамические теории (Мюрдаль, Перру). Теория "центр-периферия" (Фридман-Валлерстайн). Новая экономическая география (П. Кругман и др.); Общемировые технологические трансформации (циклы Кондратьева).

Тема 2. Трансформация реального сектора.

Вопросы для обсуждения: изменение структуры региональных экономик, местные и глобальные особенности.

Тема 3. Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические факторы.

Вопросы для обсуждения: Формы глобализации, их пространственные проявления в России. Глобальные города. География крупного бизнеса в России. Крупный бизнес в секторе услуг. Сетевые формы торговли: география и барьеры пространственной диффузии.

Тема 4. Сценарии и стратегии регионального развития.

Вопросы для обсуждения: Российские и зарубежные концепции регионального развития. Концепция экономической самостоятельности региона. Сценарный подход в планировании. Стратегическое и индикативное планирование.

Тема 5. Социально-экономическое развитие.

Вопросы для обсуждения: Масштабы депопуляции в регионах. Изменения направлений и объемов миграций в 1990-2000-е годы. Изменение структуры экономики, рынок труда. Взаимосвязи демографической, миграционной и экономической ситуации в регионах.

Тема 6. Региональное и внутрирегиональное неравенство и точки роста.

Вопросы для обсуждения: Причины роста регионального неравенства и концентрации экономики. Тренды пространственного развития в России и других

странах. Способы измерения пространственного неравенства. Типы регионов по уровню экономического развития. Регионы-лидеры и аутсайдеры. Масштабы и факторы формирования обширной группы "срединных" регионов. Роль иерархической системы расселения в диффузии инноваций в постиндустриальный период. Конкуренция крупных городов. Тенденции развития городов разного типа: крупнейшие города, монопрофильные промышленные города, города-центры окружающей сельской местности. Развитие городов в зонах крупнейших агломераций.

Тема 7. Оценка социально-экономического развития региона (по выбору).

Вопросы для обсуждения: Методы оценки: экономико-географическая характеристика, SWOT-анализ, интегральные оценки. Преимущества и проблемы использования разных методов оценки регионального развития.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве. Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические акторы. Социально-демографические проблемы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Современные социально-демографические проблемы России. Процессы модернизации, патриархализации и маргинализации образа жизни населения в городах разного типа. Динамика экономики, промышленного производства и инвестиций в регионах разного типа. Типология регионов по уровню экономического развития. Проблемы развития сельской местности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве | <i>ПК-4.1</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические акторы. | <i>ПК-4.3</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Социально-демографические проблемы | ПК-4.2 | Опрос |
| Сценарии и стратегии регионального развития | ПК-4.1
ПК-4.3 | Опрос |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Концептуальные подходы к изучению трансформаций в пространстве»

Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние. Теория "центр-периферия". Новая экономическая география (П. Кругман и др.). Оси развития по А. Трейвишу. Роль иностранных инвестиций в экономике России. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.

По теме «Социально-экономическое развитие»

Современные социально-демографические проблемы России. Динамика экономики, промышленного производства и инвестиций в регионах разного типа. Типология регионов по уровню экономического развития. Проблемы развития сельской местности.

По теме «Мировые процессы глобализации и регионализации и новые экономические акторы»

Формы глобализации, их пространственные проявления в России. Внешние связи регионов (внешняя торговля, прямые иностранные инвестиции), региональные различия в уровне «открытости» экономики. Воздействие информационной глобализации. Глобальные города. География крупного бизнеса в России. Стадии формирования зон влияния, факторы и направления территориальной экспансии крупного сырьевого бизнеса.

По теме «Оценки социально-экономического развития регионов»

Формы территориальной организации хозяйства. Региональные различия в уровне жизни и денежных доходах населения. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.

По теме «Сценарии и стратегии регионального развития»

Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития. Организационная структура управления развитием Северо-Запада. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования. Характеристика основных методов управления региональным развитием. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.

2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.

3. Основные цели и принципы районирования территорий в системе государственного управления.
4. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
5. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
6. Сущность территориально-отраслевого планирования и управления.
7. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
8. Показатель национального богатства региона и его определение.
9. Показатель «социально-экономический потенциал региона» и его определение.
10. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
11. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
12. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
13. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
14. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
15. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
16. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
17. Состав субъектов РФ, входящих в экономический район (по выбору) и их экономико-географическая характеристика.
18. Анализ общегосударственных функций, выполняемых Северо-западным федеральным округом.
19. Организационная структура управления развитием Северо-Запада.
20. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
21. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
22. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
23. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
24. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
25. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.
26. Основные противоречия в социально-экономическом развитии Северо-Запада и пути их преодоления.
27. Причины роста регионального неравенства и концентрации экономики.
28. Динамическая теория Мюрдаля.
29. Теория "центр-периферия".
30. Структурные сдвиги в Северо-Западном ФО с 1991 г.
31. Роль иностранных инвестиций в экономике России.
32. Основные формы глобализации.
33. Региональные различия в уровне жизни и денежных доходах населения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательно
е описание
уровня | Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования
компетенции, критерии | Пятибалльн
ая шкала
(академичес
кая) оценка | Двухбал
льная
шкала,
зачет | БРС, %
освоения
(рейтинг
овая |
|--------|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|--------|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|

| | | оценки
(сформированности) | | | оценка) |
|---|--|---|-------------------------|---------------|-------------|
| Повышенны
й | Творческая
деятельность | <i>Включает
нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно
принимать решение,
решать
проблему/задачу
теоретического и
прикладного характера
на основе изученных
методов, приемов,
технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение
знаний и
умений в
более
широких
контекстах
учебной и
профессional
ной
деятельности,
нежели по
образцу с
большой
степени
самостоятель
ности и
инициативы | <i>Включает
нижестоящий уровень.</i>
Способность собирать,
систематизировать,
анализировать и
грамотно использовать
информацию из
самостоятельно
найденных
теоретических
источников и
иллюстрировать ими
теоретические
положения или
обосновывать практику
применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетвори
тельный
(достаточны
й) | Репродуктивн
ая
деятельность | Изложение в пределах
задач курса
теоретически и
практически
контролируемого
материала | удовлетвор
ительно | | 55-70 |
| Недостаточн
ый | Отсутствие
удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетв
орительно | не
зачтено | Менее
55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 127 с.

Дополнительная литература

1. Шпакова Р.Н. Территориальное управление и территориальное планирование: Практикум: учеб. пособие / Р.Н. Шпакова. - М.: Магистр, 2021. – 128 с.
2. Акмалова А.А. Система государственного и муниципального управления: учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 414 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«География Балтийского региона»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Левченков А.В., к.г.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета кластера

д.э.н., профессор

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «**География Балтийского региона**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «География Балтийского региона»

Цель изучения дисциплины: знакомство с географическими, природными особенностями стран Балтийского региона, с их природным потенциалом для социально-экономического, туристского развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <i>ПК-4</i>
Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | <i>ПК-4.1</i>
Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
<i>ПК-4.2</i>
Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
<i>ПК-4.3</i>
Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать: географические, природные особенности стран Балтийского региона
Уметь: применять знания для прогнозирования, планирования и управления
Владеть: навыками оценки социально-экономическими территориальными системами стран Балтийского региона |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География Балтийского региона» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | <i>Балтийский регион: общая характеристика</i> | <i>Физико-географическая характеристика Балтийского региона. Геологическое строение и рельеф. Климат. Реки. Почвенно-растительный покров. Экология.</i> |
| 2 | <i>Туристские ресурсы Балтийского региона</i> | <i>Виды туризма. Особенности отдельных стран. Новые тренды.</i> |
| 3 | <i>География Прибалтики</i> | <i>Физико-географическая характеристика Литвы, Латвии и Эстонии</i> |
| 4 | <i>География Финляндии</i> | <i>Физико-географическая характеристика: геология, рельеф, водные ресурсы, почвенно-растительный покров, ландшафты</i> |
| 5 | <i>География Швеции</i> | <i>Физико-географическая характеристика: геология, рельеф, водные ресурсы, почвенно-растительный покров, ландшафты</i> |
| 6 | <i>География севера Германии</i> | <i>Физико-географическая характеристика: геология, рельеф, водные ресурсы, почвенно-растительный покров, ландшафты</i> |
| 7 | <i>География Польши</i> | <i>Физико-географическая характеристика: геология, рельеф, водные ресурсы, почвенно-растительный покров, ландшафты</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Балтийский регион: общая характеристика. Физико-географическая характеристика Балтийского региона. Геологическое строение и рельеф. Климат. Реки. Почвенно-растительный покров. Экология.

Тема 2: Туристские ресурсы Балтийского региона. Виды туризма. Особенности отдельных стран. Новые тренды.

Тема 3. География Прибалтики. Физико-географическая характеристика Литвы, Латвии и Эстонии.

Тема 4. География Швеции. Физико-географическая характеристика: геология, рельеф, водные ресурсы, почвенно-растительный покров, ландшафты.

Тема 5. География Финляндии. Физико-географическая характеристика: геология, рельеф, водные ресурсы, почвенно-растительный покров, ландшафты.

Тема 6. География севера Германии. Физико-географическая характеристика: геология, рельеф, водные ресурсы, почвенно-растительный покров, ландшафты.

Тема 7. География Польши. Физико-географическая характеристика: геология, рельеф, водные ресурсы, почвенно-растительный покров, ландшафты.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Балтийский регион: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения: *Геолого-морфологические районы. Типы побережья.*

Тема 2. Туристские ресурсы Балтийского региона

Вопросы для обсуждения: *Виды туризма. Особенности отдельных стран. Новые тренды.*

Тема 3: География прибалтийских стран.

Вопросы для обсуждения: *Физическая география. Река Даугава как водный объект. Литовское поозёрье. Эстонский глинт.*

Тема 4: География Швеции.

Вопросы для обсуждения: *ихеры и фиорды: ледниковая история.*

Тема 5. География Финляндии.

Вопросы для обсуждения: *абразионный и абразионно-аккумулятивные берега, острова. Лапландия. Озёрный край.*

Тема 6: География севера Германии.

Вопросы для обсуждения: *острова Севера Германии. Национальные парки.*

Тема 7: География Польши.

Вопросы для обсуждения: *Роль Трехградья. Природные ландшафты Поморья.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---------------------------------|--------------------------|
| | | |

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; подготовку к практическим занятиям; написание реферата по выбранной теме; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач оценки имеющихся природных ландшафтов в целом и отдельных их компонентов, разработки рекомендаций оптимизации их использования. В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Предусмотрено выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Виды туризма. Ледниковая история. Водные объекты. Типы побережий. ООПТ.*

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>Туристские ресурсы Балтийского региона</i> | <i>ПК-4.1
ПК-4.3</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>География Прибалтики</i> | <i>ПК-4.2
ПК-4.3</i> | <i>Реферат</i> |
| <i>География Финляндии</i> | <i>ПК-4.1</i> | <i>Тестирование, контрольная работа</i> |
| <i>География Швеции</i> | <i>ПК-4.2
ПК-4.3</i> | <i>Контрольная работа</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По теме «Туристские ресурсы Балтийского региона».

Роль водных объектов в развитии рекреационного, познавательного и активного туризма.

По теме «География Прибалтики»

Образование Балтийского моря. Месторождения полезных ископаемых.

По теме «Геоморфологические особенности Прибалтийских стран»

Флювиогляциальные формы рельефа. Геологическая история на побережье Балтики.

По теме «География Финляндии»

Лимногляциальные (озёрно-ледниковые) формы рельефа.

Типовые задания проектов:

Валдайское оледенение: история, развитие.

Эрозионно-аккумулятивные и абразионные формы рельефа.

Шхеры и острова Скандинавии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Физико-географическая характеристика Балтийского региона.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климатические особенности (осадки, солнечная активность и т.п)
4. Водные объекты.
5. Региональные особенности почвенно-растительного покрова
6. Экологические пролемы.
7. Туристские ресурсы Балтийского региона.
8. Виды туризма.
9. Новые тренды в туризме.
10. Физико-географические особенности страны по выбору
11. Ландшафты.
12. Природно-климатическое зонирование

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
| | степени самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воскресенский В.Ю. Международный туризм. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 255 с.
2. Цыганов А.А. Физическая география и ландшафты материков и океанов. Учебное пособие, 2-е изд., Кн. 1. Физико-географический обзор. Тверь. 2020. – 477 с.

Дополнительная литература

1. Всё о туризме. Туристическая библиотека. URL: <https://tourlieb.net>
2. Туристические порталы стран Балтийского региона.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«География Калининградской области»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «География Калининградской области».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «География Калининградской области».

Цель изучения дисциплины: расширение географических знаний студентов о Калининградской области, развитие интереса к изучению историко-географических, физико-географических, социально-экономических и экологических проблем региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <i>ПК-4-</i> Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | <i>ПК-4.1-</i> Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
<i>ПК-4.2-</i> Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
<i>ПК-4.3-</i> Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать: критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами
Уметь: готовить экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов, используя ключевые дефиниции курса, применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; уметь объяснять экономические тенденции; консультировать субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности;
Владеть: навыками подготовки экспертного заключения по комплексной географической экспертизе различных природных, социальных и экономических объектов, навыками разработки предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности, моделирования региональных экономических процессов |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География Калининградской области» представляет собой дисциплину Б1.В.ДВ.05.02 части блока дисциплин (модулей) по выбору 4 подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (самостоятельная работа).

удиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| | Раздел 1. Общая характеристика географического положения и природы | <p>Географическое положение и административно-территориальное устройство. Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Влияние географического положения области на ее природные условия и хозяйство области.</p> <p>Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Геологическое строение. Полезные ископаемые. Минералы и горные породы. Развитие форм рельефа. Экзогенные процессы. Особенности рельефа области. Современные процессы, формирующие рельеф.</p> <p>Климат. Факторы, определяющие особенности климата области. Господствующие воздушные массы. Характеристика климата. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Поверхностные и подземные воды. Классификация внутренних вод области.</p> |

Реки и озёра. Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика озер различного происхождения. Значение, распространение и краткая характеристика водохранилищ и прудов области. Болота, особенности формирования и территориальная дифференциация. Основные виды подземных вод области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах.

Общая оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Почвенный покров и земельные ресурсы. Особенности их формирования на территории области. Основные типы и подтипы почв, и их краткая характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Растительность и животный мир. Растительность области. Леса. География лесных ресурсов. Проблемы лесовосстановления. Луга и болота. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитаний области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных.

Природно-территориальные комплексы. Природное районирование. Физико-географические провинции Калининградской области и их особенности. Разнообразие природных комплексов области. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты, урочища) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>нального использования природных комплексов области и своего места жительства.</p> <p>Современное состояние природы и её охрана. Загрязнение природной среды. Основные источники загрязнения. Истощение и утрата естественных ресурсов: лесов, поверхностных и артезианских вод, животного мира. Важнейшие экологические проблемы и пути их решения. Особо охраняемые территории. Мелиорация земель. Утилизация промышленных отходов.</p> |
| | <p>Раздел 2. Население и расселение</p> | <p>Население и расселение. Демографическая ситуация. Динамика численности населения. Естественное движение и механическое движение населения. Современный национальный состав населения. Трудовые ресурсы. Система расселения. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов области. Географические особенности расселения</p> <p>Социальная инфраструктура. Отрасли социальной инфраструктуры. Территориальная организация. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Кредитно-страховое обслуживание. География отрасли.</p> <p>Рекреация. Виды рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование территории. Туризм. Проблемы развития рекреационного хозяйства.</p> |
| | <p>Раздел 3. Хозяйственный комплекс Калининградской области</p> | <p>Промышленность, её отраслевая структура. Современные проблемы развития хозяйства. Отрасли специализации. История развития промышленности. ТЭК. Состав, динамика развития. Электроэнергетика. Машиностроительный комплекс, его состав, структура, динамика развития. География отраслей. Химическая промышленность. Крупнейшие центры. Лесная промышленность. География отрасли. Лёгкая промышленность и её место в потребительском комплексе России. Крупнейшие центры. Местная промышленность.</p> <p>Сельское хозяйство и переработка сельскохозяйственной продукции.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Влияние природных условий на особенности развития. Земельный фонд области. Организационная структура сельского хозяйства. Растениеводство. Отрасли специализации, перспективы развития. Животноводство, отрасли специализации. Скотоводство, география отрасли. Птицеводство. Сельскохозяйственное районирование. Переработка сельскохозяйственного сырья.</p> <p>Строительный комплекс. Проблемы строительного комплекса. Структура отрасли. Промышленность строительных материалов. Основные центры.</p> <p>Транспорт и внешние экономические связи. История развития транспортного комплекса. Железнодорожный транспорт. Современная железнодорожная сеть. Автомобильный транспорт. Основные магистрали. Иные виды транспорта. Внешние экономические связи. Главные экономические партнёры. Экспорт и импорт.</p> |
| | <p>Раздел 4. Социально-экономические районы и города Калининградской области</p> | <p>Территориальная организация области. Освоенность территории. Опорный каркас территории. Экономико-географическое районирование и характеристика экономических микрорайонов области.</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика географического положения и природы

Тема 2. Население и расселение

Тема 3. Хозяйственный комплекс Калининградской области

Тема 4. Социально-экономические районы и города Калининградской области

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общая характеристика географического положения и природы

Вопросы для обсуждения: 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство. 2. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. 3. Климат. 4. Поверхностные и подземные воды. 5. Почвенный покров и земельные ресурсы. 5. Растительность и животный мир. 6. Природно-территориальные комплексы. 7. Современное состояние природы и её охрана.

Тема 2. Население и расселение.

Вопросы для обсуждения: 1. Население и расселение. 2. Современный национальный состав населения. 3. Трудовые ресурсы. 4. Система расселения. 5. Городское и сельское население. 6. Типы населенных пунктов области. 6. Географические особенности расселения. 7. Социальная инфраструктура. 8. Рекреация. 9. Туризм.

Тема 3. Хозяйственный комплекс Калининградской области.

Вопросы для обсуждения: 1. Промышленность, её отраслевая структура. 2. Современные проблемы развития хозяйства. 3. История развития промышленности. 4. Отрасли специализации. 5. Сельское хозяйство и переработка сельскохозяйственной продукции. 6. Влияние природных условий на особенности развития. 7. Отрасли специализации, перспективы развития. 8. Переработка сельскохозяйственного сырья. 9. Строительный комплекс. 10. Транспорт и внешние экономические связи. 11. Внешние экономические связи. 12. Главные экономические партнёры. 13. Экспорт и импорт.

Тема 4. Социально-экономические районы и города Калининградской области.

Вопросы для обсуждения: 1. Территориальная организация области. 2. Освоенность территории. 3. Опорный каркас территории. 4. Экономико-географическое районирование и характеристика экономических микрорайонов области.

Требования к самостоятельной работе студентов

| Тема и количество часов | Задания для самостоятельной работы: подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата |
|---|---|
| Тема 1. Общая характеристика географического положения и природы (20 час) | <p><i>Задание 1.</i> Определение физико- и экономико-географического положения Калининградской области. Задание. На контурную карту нанесите объекты физико-и экономико-географического положения Калининградской области. В тетради опишите физико- и экономико-географическое положение Калининградской области (по плану), сделайте вывод об их особенностях. План описания ФГП и ЭГП области: 1. На какой равнине расположена территория области? 2. Координаты крайних точек территории. 3. Протяжённость территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. 3. Экономическое окружение (соседние области и государства). 4. Положение территории области относительно топливно-энергетических и сырьевых баз России. 5. Транспортные магистрали, связывающие Калининградскую область с другими регионами России и зарубежными странами. <i>Вывод:</i> какое влияние оказало изменение физико- и экономико-географического положения Калининградскую область на её историческую судьбу и развитие хозяйства?</p> <p><i>Задание 2.</i> Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Смоленской области. Назовите компоненты, характеризующие природные условия и ресурсы: полезные ископаемые, особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительности и животного мира, почвенного покрова Калининградской области. Проведите их анализ с позиций хозяйственного использования.</p> <p><i>Задание 3.</i> Оценка экологической ситуации в Калининградской области и пути решения экологических проблем. Используя указанные в «Списке дополнительной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>литературы» источники информации, произведите оценку состояния компонентов природной среды Калининградской области. Компоненты природы: 1) состояние воздушной среды на территории области; 2) состояние водных объектов; 3) экологическое состояние лесов; 4) состояние почвенного покрова. Какие факторы жизни и хозяйственной деятельности людей приводят к ухудшению состояния окружающей среды? Сделайте общий вывод о состоянии окружающей среды на территории Калининградской области, определите основные направления природоохранной деятельности, составьте список первоочередных мероприятий по охране природы области.</p> |
| <p>Тема 2. Население и расселение (20 час)</p> | <p><i>Задание 1.</i> Определение плотности и особенностей размещения населения Смоленской области (по картам атласа). Используя соответствующую карту атласа Калининградской области, определите среднюю плотность населения. По карте «Плотность населения» атласа России определите положение Калининградской области по отношению к главной полосе расселения в России. Используя соответствующую карту атласа Калининградской области, определите административные районы с наиболее низкой плотностью населения. Объясните причины различий в плотности населения отдельных районов Калининградской области.</p> <p><i>Задание 2.</i> Подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическая ситуация. Динамика численности населения. Естественное движение и механическое движение населения. 2. Современный национальный состав населения. 3. Трудовые ресурсы. 4. Система расселения. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов области. 5. Географические особенности расселения. 6. Отрасли социальной инфраструктуры. Территориальная организация. 7. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. 8. География средних специальных и высших учебных заведений области. |
| <p>Тема 3. Хозяйственный комплекс Калининградской области (16 час)</p> | <p><i>Задание 1.</i> Обоснование развития отраслей специализации сельского хозяйства Калининградской области. Произвести анализ картографического материала и составить в тетрадях письменную характеристику природных факторов, обусловивших выделение агроклиматических районов на территории области. Составьте описание одного из агроклиматических районов области (по выбору) по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения территории. 2. Характер рельефа (выделить участки, более или менее пригодные для с/х использования). 3. Агроклиматические условия с/х деятельности: коэффициент увлажнения, продолжительность вегетационного периода и периода активной вегетации, характер распределения осадков по сезонам года. 4. Назовите производительные отрасли с/х, наиболее перспективные (на ваш взгляд) для развития в |

| | |
|---|--|
| | <p>данных условиях. Сделайте вывод о том, какое практическое значение имеют используемые вами в работе географические знания и умения.</p> <p><i>Задание 2.</i> Составление карты-схемы внешних экономических связей Калининградской области с другими регионами РФ и зарубежными странами. На основе экономических карт атласа установите регионы РФ и зарубежные страны куда осуществляется экспорт товаров из Калининградской области и откуда импортируются товары в наш регион. Укажите несколько товаров и услуг, составляющих экспорт и импорт Калининградской области. Полученные результаты разместить в виде таблицы «Внешние экономические связи Калининградской области».</p> <p><i>Задание 3.</i> Используя полученные данные из таблицы «Внешние экономические связи Калининградской области» и контурную карту, составьте карту-схему внешних экономических связей Калининградской области, на которой красными стрелками обозначьте направления импорта товаров, синими стрелками – направления экспорта товаров. Какие товары могли бы дополнить экспорт Калининградской области при других экономических условиях?</p> |
| <p>Тема 4. Социально-экономические районы и города Калининградской области (16 час)</p> | <p><i>Задание 1.</i> Составление экономико-географической характеристики одного из крупных промышленных районов или центров по плану (район или промышленный центр – на выбор студента). Запишите в тетрадь и нанесите на контурную карту крупные промышленные районы и центры.</p> <p><i>Задание 2.</i> Проведите по плану сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала двух районов (или центров) по выбору. План характеристики: 1. Экономико-географическое положение района (центра). 2. Природно-ресурсный потенциал района (центра) (используемые ресурсы и энергия). 3. Отрасли специализации. 4. Выпускаемая продукция. 5. Проблемы и перспективы развития. Результаты работы оформите в таблице «Характеристика крупных промышленных районов (центров) Калининградской области». Назовите черты сходства и различия характеризующих районов (центров) по составу отраслей промышленности и отраслям специализации.</p> |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обу-

чающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1. Общая характеристика географического положения и природы | <i>ПК-4</i> | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 2. Население и расселение | <i>ПК-4</i> | <i>выступление на семинаре</i> |
| Тема 3. Хозяйственный комплекс Калининградской области | <i>ПК-4</i> | <i>выступление на семинаре</i> |
| Тема 4. Социально-экономические районы и города Калининградской области | <i>ПК-4</i> | <i>Устный опрос</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тест

Вариант 1

1. Ближе всех к Калининградской области находится область РФ;
 - а) Псковская
 - б) Ленинградская
 - в) Новгородская
 - г) Смоленская
2. Частью какого государства являлась территория Калининградской области до 1945 года?
 - А) Польши
 - Б) Пруссии
 - В) Германии
 - Г) Османской империи
3. Крайняя западная точка России находится в пределах
 - А) г. Калининград
 - Б) Балтийская коса в Гданьском заливе
 - В) Куршская коса в Балтийском море
4. Ведущими отраслями отрасли специализации Калининградской области являются
 - А) Рыбная
 - Б) Топливная
 - В) Машиностроение
 - Г) Черная металлургия
 - Д) Нефтепереработка
 - Е) Электроэнергетика
5. Крупное озеро в Калининградской области на границе с Литвой
 - А) Неман
 - Б) Преголя
 - В) Виштынецкое
6. Минеральные ресурсы на территории Калининградской области

- А) Фосфориты
 - Б) Нефть
 - Г) Железные руды
 - Д) Торф
 - Е) Янтарь
7. Типы электростанции в регионе:
- А) АЭС
 - Б) ГЭС
 - В) ТЭС
 - Г) ГеотЭС
8. В чем заключаются выгоды географического положения Калининградской области?
9. Калининградская область граничит с
- А. Польшей и Белоруссией
 - Б. Литвой и Латвией
 - В. Польшей и Литвой
 - Г. Белоруссией и Украиной
10. Найдите ошибку в перечне характеристик области
- А. развиты рыбная промышленность и транспортное машиностроение
 - Б. на её территории расположена главная база Балтийского военно-морского флота
 - В. морские порты являются замерзающими
 - Г. имеются ресурсы для курортного хозяйства

2 вариант

1. Ведущими отраслями отрасли специализации Калининградской области являются
- А) Черная металлургия
 - Б) Нефтепереработка
 - В) Электроэнергетика
 - Г) Рыбная
 - Д) Топливная
 - Е) Машиностроение
2. В чем заключаются минусы географического положения Калининградской области?
3. Калининградская область граничит с
- А.Польшей и Литвой
 - Б.Белоруссией и Украиной
 - В.Польшей и Белоруссией
 - Г.Литвой и Латвией
4. Минеральные ресурсы на территории Калининградской области
- А) Фосфориты
 - Б) Нефть
 - А) Торф
 - Б) Уголь
 - Г) Железные руды
 - Е) Янтарь
5. Калининградская область находится в области
- А) Тайги
 - Б) Смешанных и широколиственных лесов
 - В) Лесостепь
 - Г) Смешанных лесов
6. В чем заключается уникальность географического положения Калининградской области?
7. Крайняя западная точка России находится в пределах
- А) Куршская коса в Балтийском море
 - Б) г. Калининград

- В) Балтийская коса в Гданьском заливе
8. Найдите ошибку в перечне характеристик области
- А) на её территории расположена главная база Балтийского военно-морского флота
- Б) морские порты являются замерзающими
- В) развиты рыбная промышленность и транспортное машиностроение
- Г) имеются ресурсы для курортного хозяйства
9. Перечислите условия, способствующие развитию туризма в Калининградской области
10. Типы электростанции в регионе:
- А) ГЭС
- Б) ТЭС
- В) АЭС
- Г) Приливная
- Д) ГеотЭС

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Географическое положение Калининградской области.
2. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства.
3. История исследования и хозяйственного освоения территории
4. Природа Калининградской области.
5. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
6. Основные тектонические структуры и связанные с ними формы рельефа.
7. Климат. Климатообразующие факторы и циркуляция атмосферы. Закономерности распределения тепла и влаги по территории
8. Влияние климата на земледелие, транспорт и здоровье человека.
9. Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы страны. Важнейшие озера.
10. Почвы и земельные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Размещение почв. Почвенная карта.
11. Растительность и животный мир. Карта растительности.
12. Природопользование и охрана природы на территории области
13. Особо охраняемые территории области.
14. Хозяйство Калининградской области
15. Отраслевая и территориальная структура хозяйства региона.
16. Межотраслевые комплексы: значение в хозяйстве страны, структура, сырьевая база, характерные черты производства, география производства.
17. Характеристика основных межотраслевых комплексов.
18. Особенности населения и расселения Калининградской области.
19. Отрасли специализации Калининградской области.
20. Территориальная организация хозяйства Калининградской области.
21. Экономико-географическая характеристика экономических микрорайонов области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---------------|-------------|
| Повышен-
ный | Творческая
деятельность | <i>Включает низшего
уровень.</i>
Умение самостоятельно
принимать решение,
решать проблему/зада-
чу теоретического и
прикладного характера
на основе изученных
методов, приемов, тех-
нологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение
знаний и уме-
ний в более
широких кон-
текстах учеб-
ной и профес-
сиональной
деятельности,
нежели по
образцу с
большой
степени само-
стоятельности
и инициативы | <i>Включает низшего
уровень.</i> Способ-
ность собирать, си-
стематизировать, ана-
лизировать и грамотно
использовать информа-
цию из самостоятельно
найденных теоретиче-
ских источников и
иллюстрировать ими
теоретические положе-
ния или обосновывать
практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетво-
рительный
(достаточ-
ный) | Репродуктив-
ная деятель-
ность | Изложение в пределах
задач курса теоретиче-
ски и практически
контролируемого мате-
риала | удовлетво-
рительно | | 55-70 |
| Недостаточ-
ный | Отсутствие признаков удовлетворитель-
ного уровня | | неудовле-
творитель-
но | не
зачтено | Менее
55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Фёдоров Г.М., Зверев Ю.М. Название: Калининградские альтернативы: 25 лет спустя: монография. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. 315 с.
2. Федоров Г.М. (Ред.). Калининградская область. Природные условия и ресурсы: рациональное использование и охрана. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2016. 224 с.

Дополнительная литература

1. Барина Г.М. Калининградская область. Климат. Калининград: Янтарный сказ, 2002. 196 с.
2. Орленок В.В., Федоров Г.М. (ред.). Калининградская область: геогр. атлас. Калининград: Мастерская «Коллекция», 2011. 96 с. С. 24 – 25.
3. Литвин В.М., Ельцина Г.Н., Дедков В.П. Калининградская область. Природные ресурсы Калининград: Янтарный сказ, 1999. 189 с.
4. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Калининград: РГУ им. Канта, 2006. 253 с.

5. Природные ресурсы // Правительство Калининградской области. [Электронный ресурс]: <https://gov39.ru/region/natural.php> (дата обращения 30.12.2019).

6. Промышленность Калининградской области. Калининград: Калининградстат, 2019. 47 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образование для устойчивого развития»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины « Образование для устойчивого развития ». | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 5 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 7 |
| 8. Фонд оценочных средств | 8 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 8 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 8 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 9 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 11 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |

1. Наименование дисциплины: «Образование для устойчивого развития».

Цель изучения дисциплины: формирование понимания роли образования в устойчивом развитии эколого-социо-экономических систем разного уровня, практических навыков реализации целей устойчивого развития в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-2 Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации для решения задач устойчивого развития территорий | ПК-2.1 Осуществляет тематический подбор статистической и иной информации из различных источников для решения задач устойчивого развития территорий
ПК-2.2 Подбирает пространственные данные, картографических материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт) | знать: роль образования при переходе к устойчивому развитию; базовые международные документы по образованию для устойчивого развития; концепцию образования для устойчивого развития и ее эволюцию;
уметь: отбирать информацию, подбирать методы и формы организации образовательного процесса с учетом целей устойчивого развития;
владеть: цифровыми инструментами педагогической деятельности |
| ПК-5 Способен выполнять технологические операции по работе с геоинформационным и системами для решения задач профессиональной деятельности | ПК-5.3 Выполняет технологические операции по поддержанию работоспособности геоинформационных систем и их картографических подсистем | |
| ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по географии в образовательных организациях общего и дополнительного образования | ПК-6.1 Планирует образовательную деятельность по географии в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ПК-6.2 Проводит уроки географии с использованием современных | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательных технологий, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>ПК-6.3 Организует систематический контроль и объективную оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по географии обучающимися.</p> <p>ПК-6.4 Владеет технологиями реализации туристско-краеведческого направления дополнительного образования</p> | |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование для устойчивого развития» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1 | Образование и Концепция устойчивого развития | Цели устойчивого развития и образование. Приоритетно-опережающая роль образования при переходе к устойчивому будущему. Международная документальная база образования для устойчивого развития. |
| 2. | Эволюция концепции образования для устойчивого развития | Концепция образования для устойчивого развития: экологическая модель, футуристическая модель. Глобальный вектор образования в интересах устойчивого развития. Устойчивое образование в ракурсе обеспечения безопасности. Ноосферные горизонты образования в интересах устойчивого развития. |
| 3. | Образование для устойчивого развития в России | Становление российского «устойчивого образования». Цифровизация как основной современный информационный процесс глобализации: состояние, перспективы, вызовы и возможности. Наука как основа образования для устойчивого развития в России. Реализация целей устойчивого развития в географическом образовании. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цели устойчивого развития и образование.

Тема 2. Концепция образования для устойчивого развития.

Тема 3. Глобальный вектор образования в интересах устойчивого развития

Тема 4. Устойчивое образование в России

Тема 5. Цифровизация как основной современный информационный процесс глобализации.

Тема 6. Реализация целей устойчивого развития в географическом образовании.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Международная документальная база образования для устойчивого развития.

Тема 2. Концепция образования для устойчивого развития: эволюция моделей.

Тема 3. Устойчивое образование в ракурсе обеспечения безопасности.

Тема 4. Ноосферные горизонты образования в интересах устойчивого развития.

Тема 5. Цифровые инструменты педагогической деятельности

Тема 6. Наука как основа образования для устойчивого развития в России

Тема 7. Реализация целей устойчивого развития в географическом образовании.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Международная документальная база образования для устойчивого развития. Устойчивое образование в ракурсе обеспечения безопасности. Ноосферные горизонты образования в интересах устойчивого развития.

3. Выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по всем темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Образование и Концепция устойчивого развития | <i>ПК-2.1</i>
<i>ПК-2.2</i> | <i>Семинар</i> |
| Эволюция концепции образования для устойчивого развития | <i>ПК-2.1</i>
<i>ПК-2.2</i>
<i>ПК-6.1</i>
<i>ПК-6.2</i>
<i>ПК-6.3</i> | <i>Семинар</i> |
| Образование для устойчивого развития в России | <i>ПК-2.1</i>
<i>ПК-2.2</i>
<i>GR-5.3</i>
<i>ПК-6.1</i>
<i>ПК-6.2</i>
<i>ПК-6.3</i>
<i>ПК-6.4</i> | <i>Семинар</i>
<i>Практическая работа</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Образование для устойчивого развития в России»

1. Проанализировать методическую разработку или видеозапись урока, мероприятия с точки зрения целей устойчивого развития.
2. Разработать урок (этап урока) с применением цифровых технологий.

Типовые вопросы для семинара:

По теме «Образование и Концепция устойчивого развития»

1. Какое место в структуре целей устойчивого развития занимает образование? Каковы его характеристики?
2. Какую роль играет образование в достижении целей устойчивого развития?
3. Охарактеризуйте международные документы по образованию для устойчивого развития.

По теме «Эволюция концепции образования для устойчивого развития»

1. Дайте характеристику экологической модели образования для устойчивого развития.
2. Дайте характеристику опережающей модели образования для устойчивого развития.
3. Охарактеризуйте ноосферные ориентиры развития устойчивого образования.

По теме «Образование для устойчивого развития в России»

1. Научные основы образования.
2. Стратегия научно-технологического развития России
3. Место России в глобальном мире науки и технологий
4. Возможности географического образования в реализации целей устойчивого развития.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели устойчивого развития и образование.
2. Роль образования при переходе к устойчивому будущему.
3. Международная документальная база образования для устойчивого развития.
4. Концепция образования для устойчивого развития: экологическая модель.
5. Концепция образования для устойчивого развития футуристическая модель.
6. Глобальный вектор образования в интересах устойчивого развития.
7. Устойчивое образование в ракурсе обеспечения безопасности.
8. Концепция ноосферы и образование в интересах устойчивого развития.
9. Становление российского устойчивого образования.
10. Цифровизация как основной современный информационный процесс глобализации: состояние, перспективы, вызовы и возможности.
11. Наука как основа образования для устойчивого развития в России.
12. Реализация целей устойчивого развития в географическом образовании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание | Основные выделения | признаки уровня | Пятибалльная шкала | Двухбалльная | БРС, % освоени |
|--------|-------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------|----------------|
|--------|-------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------|----------------|

| | уровня | (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | (академическая) оценка | шкала, зачет | я (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|------------------------|--------------|------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891828> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Неэкономические факторы устойчивого развития общества : монография / С. А. Шавель, В. Р. Шухатович, Н. А. Барановский [и др.] ; под общ. ред. С. А. Шавеля ; Нац.

акад. наук Беларуси, Ин-т социологии - Минск : Беларуская навука, 2020. - 362 с. - ISBN 978-985-08-2671-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865466> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/21494.
- ISBN 978-5-16-019079-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079648> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Институты обеспечения устойчивого развития Российской экономики : монография / под ред. М. А. Эскиндарова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Дашков и К, 2022. - 466 с. - ISBN 978-5-394-05222-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923209> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Эволюция концепции устойчивого развития в контексте исторических процессов : монография / Т.В. Алферова, Е.А. Третьякова, М.Ю. Осипова, Ю.И. Суркова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b5825de7c1d84.81996806. - ISBN 978-5-16-014048-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863415> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИС-решения в образовании»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Наименование дисциплины «ГИС-решения в образовании» | 3 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. | 3 |
| 4. Виды учебной работы по дисциплине. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам | 5 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| 7. Методические рекомендации по видам занятий | 8 |
| 8. Фонд оценочных средств | 8 |
| 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | 8 |
| 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля | 9 |
| 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине | 10 |
| 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания | 10 |
| 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 12 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 12 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |

1. Наименование дисциплины: «ГИС-решения в образовании».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области применения ГИС в образовательном процессе по географии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации для решения задач устойчивого развития территорий | ПК-2.1 Осуществляет тематический подбор статистической и иной информации из различных источников для решения задач устойчивого развития территорий
ПК-2.2 Подбирает пространственные данные, картографических материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт) | Знать: требования СанПиН к использованию информационных технологий в учебном процессе;
Виды ГИС, их возможности и функции в образовательном процессе.
Уметь: использовать ГИС-технологии для решения образовательных задач, создавать простейшие средства обучения на основе ГИС.
Владеть: методикой ведения проектной деятельности обучающихся с использованием ГИС |
| ПК-5 Способен выполнять технологические операции по работе с геоинформационными системами для решения задач профессиональной деятельности | ПК-5.3 Выполняет технологические операции по поддержанию работоспособности геоинформационных систем и их картографических подсистем | |
| ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по географии в образовательных организациях общего и дополнительного образования | ПК-6.1 Планирует образовательную деятельность по географии в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ПК-6.2 Проводит уроки географии с использованием современных образовательных технологий, учитывает возрастные и индивидуальные особен- | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ности обучающихся.
 ПК-6.3 Организует систематический контроль и объективную оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по географии обучающимися.</p> <p>ПК-6.4 Владеет технологиями реализации туристско-краеведческого направления дополнительного образования</p> | |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ГИС-решения в образовании» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требо-

вания к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | ГИС как средство обучения | Геоинформационные системы и технологии: содержание понятия. Место ГИС в системе средств обучения. Функции ГИС в образовательном процессе. Виды ГИС, применяемых в образовательном процессе. Возможности различных видов ГИС в обучении. ГИС в географическом образовании. Требования СаНПиН к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Особенности использования ГИС в образовательном процессе обучающихся разных возрастов. |
| 2 | Характеристика отдельных ГИС, применяемых для решения образовательных задач. | Интерактивные он-лайн карты. УМК «Живая География 2.0». Программы Esri семейства ArcGIS с различными программными пакетами – настольные продукты ArcView, ArcEditor, ArcInfo, облачная платформа ArcGIS Online и др. Элементы ГИС на образовательных он-лайн платформах. |
| 3 | Геоинформационные системы как источник знаний | ГИС как средство реализации наглядности обучения. Демонстрации и иллюстрации с помощью ГИС. Решение учебных проблем с помощью ГИС. ГИС в самостоятельной работе обучающихся. |
| 4 | Использование ГИС в процессе отработки умений и навыков | Учебные тренажеры на картографической основе. Интернет-ресурсы, приложения для создания тренажеров. Ресурсы образовательных платформ для отработки умений и навыков. |
| 5 | Использование ГИС для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся | Преимущества и недостатки применения информационных технологий для проверки знаний и умений. Возможности образовательных он-лайн платформ для организации проверки знаний и умений. Создание тестов интерактивной картографической основе. |
| 6 | ГИС в проектной деятельности обучающихся | Виды проектов с использованием ГИС. Преимущества использования ГИС в проектной деятельности. Проблемы использования ГИС в проектной деятельности обучающихся. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: ГИС как средство обучения.

Тема 2: Характеристика отдельных ГИС, применяемых для решения образовательных задач

Тема 3: Геоинформационные системы как источник знаний.

Тема 4: Использование ГИС в процессе отработки умений и навыков

Тема 5: Использование ГИС для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся.

Тема 6: ГИС в проектной деятельности обучающихся.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Возможности различных видов ГИС в обучении.

Вопросы: Практическое знакомство с различными видами ГИС и их возможностями в обучении.

Тема 2: Работа с интерактивными он-лайн картами.

Вопросы: Он-лайн карты Яндекс. Создание учебной карты для урока на базе Яндекс.Карты.

Тема 3: УМК «Живая География 2.0».

Вопросы: Состав УМК. Методика работы с УМК «Живая География 2.0». Решение дидактических задач с помощью данного УМК.

Тема 4: Программы Esri семейства ArcGIS.

Вопросы: Практика по использованию возможностей ArcGIS в обучении.

Тема 5. Элементы ГИС на образовательных он-лайн платформах.

Вопросы: Он-лайн платформы, рекомендованные к применению в образовательном процессе. Анализ структуры платформ, выделение ГИС- элементов, их функций. Практика использования.

Тема 6: Использование ГИС для решения различных дидактических задач.

Вопросы: Составление методических разработок по использованию ГИС как источника знаний, средства формирования умений и навыков, средства контроля умений и навыков.

Тема 7: Методическое сопровождение проекта с использованием ГИС.

Вопросы: Разработка методического сопровождения проекта с использованием ГИС.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Требования СаНПиН к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Особенности использования ГИС в образовательном процессе обучающихся разных возрастов. ГИС в самостоятельной работе обучающихся.

3. Выполнение заданий, в том числе домашних, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Возможности различных видов ГИС в обучении. Работа с интерактивными он-лайн картами. УМК «Живая География 2.0». Программы Esri семейства ArcGIS. Элементы ГИС на образовательных он-лайн платформах. Использование ГИС для решения различных дидактических задач. Методическое сопровождение проекта с использованием ГИС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практи-

кумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы
(темы) дисциплины | Индекс
контролируемой компе- | Оценочные средства по этапам
формирования компетенций |
|---|---------------------------------|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |

| | тенции (или её части) | |
|--|--|--------------------------------|
| ГИС как средство обучения | ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Выполнение практической работы |
| Характеристика отдельных ГИС, применяемых для решения образовательных задач. | ПК-5.3
ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Выполнение практической работы |
| Геоинформационные системы как источник знаний | ПК-2.1
ПК-2.2
ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3
ПК-6.4 | Выполнение практической работы |
| Использование ГИС в процессе отработки умений и навыков | ПК-5.3
ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Выполнение практической работы |
| Использование ГИС для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся | ПК-5.3
ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3 | Выполнение практической работы |
| ГИС в проектной деятельности обучающихся | ПК-2.3
ПК-5.3
ПК-6.1
ПК-6.2
ПК-6.3
ПК-6.4 | Выполнение практической работы |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «ГИС как средство обучения»

1. Составить каталог доступных он-лайн карт. Указать их возможности в обучении.
2. Составьте подборку тренажеров для формирования знаний географической номенклатуры. Продемонстрируйте работу одного из них.

По теме «Характеристика отдельных ГИС, применяемых для решения образовательных задач»

1. Составьте карту на основе Яндекс.Карты для работы с географической номенклатурой по Восточно-Европейской равнине.
2. С помощью УМК «Живая география 2.0» разработайте иллюстративный материал к теме «Береговая линия Южной Америки».
3. Составить проверочную работу с использованием картографического материала на платформе «ЯКласс».

По теме «Геоинформационные системы как источник знаний»

1. Разработайте серию проблемных вопросов для изучения темы «Климат Русской равнины» на базе УМК «Живая География 2.0».
2. Разработайте задание для самостоятельной работы обучающихся с он-лайн картами.
3. Придумайте ЛОК по теме «Атмосферная циркуляция» с использованием ГИС.

По теме «Использование ГИС в процессе отработки умений и навыков»

1. Разработайте тренажер по теме «Климаты Земли» на базе УМК «Живая География 2.0».
2. Разработайте тренажер на базе одного из он-лайн сервисов по теме «Моря России»

По теме «Использование ГИС для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся»

1. Разработайте викторину с использованием ГИС .
2. Разработайте контрольный урок-путешествие по Африке с использованием ГИС.

По теме «ГИС в проектной деятельности обучающихся»

1. Разработайте тему и методическое сопровождение для проекта с использованием ArcGIS.
2. Разработайте тему и методическое сопровождение для проекта с использованием УМК «Живая География 2.0»..

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место ГИС в системе средств обучения. Функции ГИС в образовательном процессе.
2. Виды ГИС, применяемых в образовательном процессе. Возможности различных видов ГИС в обучении.
3. ГИС в географическом образовании.
4. Требования СанПиН к использованию информационных технологий в образовательном процессе.
5. Особенности использования ГИС в образовательном процессе обучающихся разных возрастов.
6. Интерактивные он-лайн карты как средство обучения.
7. УМК «Живая География 2.0». Возможности и методика применения в обучении.
8. Программы Esri семейства ArcGIS: Образовательные возможности.
9. ГИС как средство реализации наглядности обучения.
10. Решение учебных проблем с помощью ГИС.
11. ГИС в самостоятельной работе обучающихся.
12. Учебные тренажеры на картографической основе. Интернет-ресурсы, приложения для создания тренажеров.
13. Ресурсы образовательных платформ для отработки умений и навыков.
14. Преимущества и недостатки применения информационных технологий для проверки знаний и умений.
15. Возможности образовательных он-лайн платформ для организации проверки знаний и умений.
16. Создание тестов интерактивной картографической основе.
17. Виды проектов с использованием ГИС. Преимущества использования ГИС в проектной деятельности.
18. Проблемы использования ГИС в проектной деятельности обучающихся.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержатель- | Основные признаки вы- | Пятибалль- | Двух- | БРС, % |
|--------|--------------|-----------------------|------------|-------|--------|
|--------|--------------|-----------------------|------------|-------|--------|

| | ное описание уровня | деления уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | ная шкала (академическая) оценка | балльная шкала, зачет | освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низшего уровня.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636> (дата обращения: 03.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://>

znanium.com/catalog/product/1915515 (дата обращения: 03.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Перспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геомаркетинг и анализ территорий»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Геомаркетинг и анализ территорий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Геомаркетинг и анализ территорий».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков анализа территории для принятия взвешенных бизнес-решений на основе технологий геомаркетинга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ПК-4. Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПК-4.1 Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
ПК-4.2 Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.3 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать: основные понятия маркетинга, специфику геомаркетинга, его основные функции и задачи, области применения; характеристики маркетинговой среды региона, методы ее изучения; инструменты и методы геомаркетинговых исследований.
Уметь: использовать ГИС для решения задач геомаркетинга; создавать базы данных для геомаркетинговых исследований; использовать различные методы анализа территории адекватно поставленным задачам исследования.
Владеть: методикой геомаркетинговых исследований для решения задач территориального планирования. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геомаркетинг и анализ территорий» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|---|---|
| 1 | Введение в маркетинг. | Основные понятия маркетинга. История развития маркетинга. Цели, принципы, функции маркетинга. Традиционная и современная модели комплекса маркетинга. Виды маркетинга. |
| 2 | Геомаркетинг как территориальный подход к изучению рыночной среды | Геомаркетинг – сущность, цели, задачи, области применения. Геомаркетинг и маркетинг территории. Теоретические основы регионального маркетинга. Понятие рынка и особенности его изучения в регионах различного ранга. Маркетинговая среда региона: внешняя, внутренняя. Оценка конкурентной среды региона. Целевые рынки покупателей товаров и услуг региона. Модель покупки товаров и услуг региона. Сегментирование рынка. Базовые приемы эффективности геомаркетинга: локализация маркетинговых данных в пространстве, изучение пространственного поведения потребителей. |
| 3. | Инструменты и методы геомаркетинговых исследований | ГИС как инструмент геомаркетинга. Сбор пространственной информации. Интеграция данных. Анализ данных в геомаркетинге. Демографические, социально-экономические и физико-географические методы анализа территории. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в маркетинг.

Тема 2: Теоретические основы геомаркетинга

Тема 3: Маркетинговая среда региона.

Тема 4: ГИС как инструмент геомаркетинга.

- Тема 5: Демографические методы анализа территории.
Тема 6: Социально-экономические методы анализа территории.
Тема 7: Физико-географические методы анализа территории.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: История развития маркетинга.

Вопросы для обсуждения: Этапы развития маркетинга. Основные события в развитии маркетинга за рубежом. Становление маркетинга в России.

Тема 2: Маркетинговая среда региона.

Вопросы для обсуждения: Внешняя микросреда региона. Внешняя макросреда региона. Внутренняя маркетинговая среда региона.

Тема 3: Конкурентная оценка деятельности других объектов на территории в рамках одного рынка.

Вопросы: Выявление конкурирующих объектов. SWOT-анализ конкурентоспособности объектов региона

Тема 4: Технология сегментирования потребительского рынка региона.

Вопросы: Признаки сегментирования. Целевые сегменты потребителей.

Тема 5. Критерии отбора пространственной информации для маркетинговых исследований.

Вопросы: Определение критериев отбора пространственной информации. Систематизация пространственной информации.

Тема 6: Проведение геомаркетингового исследования с использованием ГИС.

Вопросы: Оценка состояния сети исследуемых бизнес-объектов. Определение потребности в услугах (товарах). Решение о целесообразности /нецелесообразности и месте размещения нового бизнес-объекта.

Тема 7: Демографические, социально-экономические и физико-географические методы анализа территории.

Вопросы: Подобрать комплекс методов для геомаркетингового исследования. Составить матрицу исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: История развития маркетинга. Виды маркетинга. Целевые рынки покупателей товаров и услуг региона. Модель покупки товаров и услуг региона. Изучение пространственного поведения потребителей.

3. Выполнение заданий, в том числе домашних, выдаваемых на практических занятиях по всем темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации препода-

вателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролиру- | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--------------------|---|
|--|--------------------|---|

| | емой компетенции (или её части) | текущий контроль по дисциплине |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| Введение в маркетинг. | ПК-4.1 | Опрос |
| Геомаркетинг как территориальный подход к изучению рыночной среды | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | Выполнение практической работы |
| Инструменты и методы геомаркетинговых исследований | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | Выполнение практической работы |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Геомаркетинг как территориальный подход к изучению рыночной среды»

1. Дайте характеристику внешней маркетинговой микросреды заданного региона.
2. Проведите SWOT-анализ конкурентоспособности планируемого объекта (например, супермаркета, туристического инфоцентра и т.п.)
3. Разработайте перечень признаков сегментирования для потребителей заданного товара / услуги. Определите возможные целевые сегменты потребителей. Товары: детская одежда, смартфоны, косметика, образовательные услуги, транспортные услуги, туристические услуги.

По теме «Инструменты и методы геомаркетинговых исследований»

1. Разработайте номенклатуру необходимых пространственных данных для определения места размещения нового отеля.
2. Проведите геомаркетинговое исследование по заданной теме с использованием ГИС.
3. Определите какие задачи в геомаркетинговом исследовании могут решать демографические, социально-экономические и физико-географические методы анализа территории. Результат оформите в виде таблицы.

Типовые вопросы для опроса:

По теме «Введение в маркетинг»

1. Что такое маркетинг?
2. Перечислите основные задачи маркетинга.
3. Какие виды маркетинга Вы знаете?
4. Охарактеризуйте базовые элементы маркетинга.
5. Перечислите основные этапы развития маркетинга в России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные понятия маркетинга.
2. Цели, принципы, функции маркетинга.
3. Традиционная модель комплекса маркетинга.
4. Современная модель комплекса маркетинга.
5. Виды маркетинга.
6. Геомаркетинг – сущность, цели, задачи, области применения.
7. Геомаркетинг и маркетинг территории.

8. Понятие рынка и особенности его изучения в регионах различного ранга.
9. Маркетинговая среда региона: внешняя, внутренняя.
10. Оценка конкурентной среды региона.
11. Целевые рынки покупателей товаров и услуг региона.
12. Сегментирование рынка.
13. Локализация маркетинговых данных в пространстве.
14. Изучение пространственного поведения потребителей.
15. ГИС как инструмент геомаркетинга.
16. Демографические методы анализа территории.
17. Социально-экономические методы анализа территории.
18. Физико-географические методы анализа территории.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низший уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1242303. - ISBN 978-5-16-016830-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903657> (дата обращения: 12.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Алешникова, В. И. Введение в маркетинг территорий : учебное пособие / В.И. Алешникова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200565. - ISBN 978-5-16-016626-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896101> (дата обращения: 12.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономико-географический анализ отраслевых рынков»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономико-географический анализ отраслевых рынков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экономико-географический анализ отраслевых рынков».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков экономико-географического анализа отраслевых рынков для решения задач пространственного планирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-4. Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПК-4.1 Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
ПК-4.2 Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.3 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать: различия понятий «отрасль» и «отраслевой рынок»; основные подходы к анализу отраслевых рынков; модели рыночных структур; основные положения политики поддержки конкуренции и регулирования монополистической деятельности; роль экономико-географического анализа отраслевых рынков в территориальном планировании.
Уметь: выделять географические факторы, оказывающие влияние на формирование отраслевых рынков; определять территориальные границы рынков
Владеть: методикой экономико-географического анализа отраслевых рынков для нужд территориального планирования. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономико-географический анализ отраслевых рынков» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|---|--|
| 1 | Анализ рыночных структур | Рынок, его основные структуры и детерминанты. Модели рыночных структур: от совершенной конкуренции до монополии. Олигополия как рыночная структура: модели некооперативного поведения. Олигополия: кооперативные модели и картельные соглашения. |
| 2 | Отраслевые рынки, государственное регулирование и конкурентная политика | Отраслевые рынки: результативность, конкурентоспособность и политика государства. Политика поддержки конкуренции и регулирования монополистической деятельности. Конкурентная политика: опыт международных интеграционных группировок, специфика в России. |
| 3. | Территориальные аспекты организации отраслевых рынков. | Географические факторы формирования отраслевых рынков. Факторы размещения производства. Рыночная инфраструктура. Границы рынков. Социально-экономические индикаторы в анализе состояния отраслевых рынков. Экономико-географический анализ отраслевых рынков в территориальном планировании. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Рынок, его основные структуры и детерминанты.

Тема 2: Модели рыночных структур.

Тема 3: Отраслевые рынки: результативность, конкурентоспособность и политика государства

Тема 4: Конкурентная политика.

Тема 5: Географические факторы формирования отраслевых рынков.

Тема 6: Социально-экономические индикаторы в анализе состояния отраслевых рынков..

Тема 7: Социально-экономический анализ отраслевых рынков в территориальном планировании.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Подходы к анализу отраслевой организации рынков.

Вопросы для обсуждения: Определение рынка и отрасли. Гарвардская парадигма изучения отраслевых рынков. Теория цен.

Тема 2: Модели рыночных структур.

Вопросы для обсуждения: Модель совершенной конкуренции. Модель монополистической конкуренции. Олигополия.

Тема 3: Антимонопольная и промышленная политика государства.

Вопросы: Основы антимонопольной политики государства. Антимонопольная политика в России. Государственная отраслевая политика. Исторические и новые подходы к промышленной политике.

Тема 4: Конкурентная политика: опыт международных интеграционных группировок, специфика в России.

Вопросы: Конкурентная политика в международных интеграционных группировках. Политика поддержки конкуренции в России. Формирование политики поддержки конкуренции и регулирования монополистической деятельности в ЕАЭС.

Тема 5. Факторы размещения производства.

Вопросы: Сырьевой фактор. Потребительский фактор. Энергетический фактор. Топливный фактор. Водный фактор. Экологический фактор. Изменение влияния факторов размещения производства во времени.

Тема 6: Экономико-географический анализ отраслевых рынков в территориальном планировании.

Вопросы: Экономико-географический подход к анализу отраслевых рынков. Методы экономико-географического анализа отраслевых рынков. Задачи экономико-географического анализа отраслевых рынков в территориальном планировании. Примеры использования географического анализа отраслевых рынков в территориальном планировании.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам лекционных занятий.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Олигополия. Политика поддержки конкуренции и регулирования монополистической деятельности. Факторы размещения производства. Рыночная инфраструктура. Границы рынков.

3. Подготовка к семинарам, по темам практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные заня-

тия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы | Индекс | Оценочные средства по этапам |
|------------------------|--------|------------------------------|
|------------------------|--------|------------------------------|

| (темы) дисциплины | контролируемой компетенции (или её части) | формирования компетенций |
|---|---|--------------------------------|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Анализ рыночных структур | ПК-4.2 | Выступление на семинаре |
| Отраслевые рынки, государственное регулирование и конкурентная политика | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | Выступление на семинаре |
| Территориальные аспекты организации отраслевых рынков. | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | Выступление на семинаре |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы семинаров:

По теме «Анализ рыночных структур»

1. Определение рынка и отрасли.
2. Гарвардская парадигма изучения отраслевых рынков.
3. Теория цен.
4. Модель совершенной конкуренции.
5. Модель монополистической конкуренции. Олигополия.

По теме «Отраслевые рынки, государственное регулирование и конкурентная политика»

1. Основы антимонопольной политики государства.
2. Антимонопольная политика в России.
3. Государственная отраслевая политика.
4. Исторические и новые подходы к промышленной политике.
5. Конкурентная политика в международных интеграционных группировках.

По теме «Территориальные аспекты организации отраслевых рынков»

1. Факторы размещения производства.
2. Изменение влияния факторов размещения производства во времени.
3. Экономико-географический подход к анализу отраслевых рынков.
4. Методы экономико-географического анализа отраслевых рынков.
5. Задачи экономико-географического анализа отраслевых рынков в территориальном планировании.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Рынок, его основные структуры и детерминанты.
2. Модели рыночных структур: от совершенной конкуренции до монополии.
3. Олигополия как рыночная структура: модели некооперативного поведения.
4. Олигополия: кооперативные модели и картельные соглашения.
5. Отраслевые рынки: результативность, конкурентоспособность и политика государства.
6. Политика поддержки конкуренции и регулирования монополистической деятельности.
7. Конкурентная политика: опыт международных интеграционных группировок, специфика в России.
8. Географические факторы формирования отраслевых рынков.

9. Факторы размещения производства.
10. Рыночная инфраструктура.
11. Границы рынков.
12. Социально-экономические индикаторы в анализе состояния отраслевых рынков.
13. Экономико-географический анализ отраслевых рынков в территориальном планировании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низшего уровня.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Экономика отраслевых рынков : учебник / под ред. Н. В. Пахомовой, К. К. Рихтера. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-288-05956-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245431> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составители:

Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;
Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»
д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

– знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

– адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Знать:
- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.
Уметь:
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | Философия будущего: что такое современный университет?
Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете
Введение в ОПОП
Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов)
Рейтинг студентов
Мониторинг удовлетворенности студентов |
| 2 | Введение в электронную среду вуза | Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа)
Электронные библиотечные системы вуза
Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
Электронное портфолио. Структура портфолио.
Мониторинг удовлетворенности студентов |
| 3 | Введение в социо-коммуникативную среду вуза | Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие
Технологии управления конфликтами и стрессами
Командная работа и лидерство
Мониторинг удовлетворенности студентов. |
| 4 | Введение в проектную среду вуза | Проектный университет: возможности студентов
«Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах
Социально -образовательная инициатива – социальные проекты
От инновационного проекта к молодежному предпринимательству
Распределение по проектным группам, проектная работа
Мониторинг удовлетворенности студентов |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | УК-6.1
УК-6.2
УК-6.3 | Индивидуальная карта развития |
| Введение в электронную среду вуза | УК-6.1
УК-6.2
УК-6.3 | Портфолио |
| Введение в социо-коммуникативную среду вуза | УК-6.1
УК-6.2
УК-6.3 | Эссе |
| Введение в проектную среду вуза | УК-6.1
УК-6.2
УК-6.3 | Проект |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

| Вид оценочного средства | Критерии оценивания | Балл (максимально) |
|-------------------------------|--|--------------------|
| Индивидуальная карта развития | 1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ.
2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося. | 30 |
| Портфолио | Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио | 30 |
| Эссе | 1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение.
2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения.
3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.
4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.
5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.
6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.
7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.
8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем. | 10 |
| Проект | 1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.
2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.
3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.
4. Степень самостоятельности в выполнении | 30 |

| | | |
|--------------|--|----------|
| | проекта и принятии решений.
5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений. | |
| Итого | | 0 |

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | | неудовлетв | не | Менее |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---------|----|
| ый | удовлетворительного уровня | орительно | зачтено | 55 |
|----|----------------------------|-----------|---------|----|

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геолокационные сервисы, картографическая и геоинформационная продукция»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Белов Николай Сергеевич, к.г.н., доцент Высшей школы живых систем.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«ИУиТР»

Д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Геолокационные сервисы, картографическая и геоинформационная продукция».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Геолокационные сервисы, картографическая и геоинформационная продукция».

Цель изучения дисциплины: является формирование у бакалавров представления о перспективности использования геопозиционных сервисов в качестве источника информации о действительном качестве выполненных работ или обслуживания заказчиков

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-2 Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации для решения задач устойчивого развития территорий | ПК-2.1 Осуществляет тематический подбор статистической и иной информации из различных источников для решения задач устойчивого развития территорий
ПК-2.2 Подбирает пространственные данные, картографических материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)
ПК-2.3 Проводит первичную обработку данных камеральных изысканий и их документирование | Знать: основное программное обеспечение общего и специального назначения
Уметь: помощью программного обеспечения общего, специального назначения проводить моделирование
Владеть: навыками проведения анализа пространственно распределенной информации |
| ПК-4 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными | ПК-4.1 Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
ПК-4.2 Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.3 Формирует базы данных параметров | Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации
Уметь: работать с базами данных, разрабатывать алгоритмы решения практических задач
Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки географической информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления географической информацией |

| | | |
|--|---|--|
| системами | (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | |
| ПК-5 Способен выполнять технологические операции по работе с геоинформационным и системами для решения задач профессиональной деятельности | <p>ПК-5.1 Выполняет технологические операции по сбору, систематизации и анализу запросов, готовит и предоставляет информацию по ним</p> <p>ПК-5.2 Выполняет технологические операции по информационному взаимодействию с органами государственной и муниципальной власти и поддержке принятия управленческих решений</p> <p>ПК-5.3 Выполняет технологические операции по поддержанию работоспособности геоинформационных систем и их картографических подсистем</p> | <p>Знать: интерфейсы базовых географических информационных систем (ГИС), модели, форматы данных, способы ввода пространственных данных и организацию запросов в ГИС</p> <p>Уметь: излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, уметь использовать теоретические знания на практике</p> <p>Владеть: навыками работы с картографической информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геолокационные сервисы, картографическая и геоинформационная продукция» представляет собой дисциплину ФТД.02 части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические аспекты картографии и использования карт в географических исследованиях | <i>Виды и типы картографической продукции. Вариабельность представления данных</i> |
| | Сравнительный анализ картографических приложений | <i>Открытые системы. Закрытые системы. Системы для бизнеса. Системы для научных исследований.</i> |
| | Пути использования картографических приложений в профессиональной деятельности | <i>Традиционные карты. Электронные карты. Веб карты. Пути представления материалов работ заказчику.</i> |
| | Международные геолокационные сервисы по уровню ориентирования на местности | <i>Интеграция сервисов Google.Maps и Яндекс.Карты в практическую деятельность.</i> |
| | Международные геолокационные сервисы на «социальной» функции | <i>All4geo, AlterGeo, FourSquare и другие как источник научной и коммерческой информации</i> |
| | Факторы внедрения геолокационных сервисов | <i>Коммерческая выгода использования геолокационных сервисов. Потенциал использования геолокационных сервисов для малых предприятий. Обработка информации о пользователях геолокационных сервисов. Использование геолокационных сервисов с дополненной реальностью.</i> |
| | Геолокация в решении управленческих задач | <i>Системы прямого геопозиционирования. Интеграция картографической и геоинформационной продукция.</i> |
| | Визуализация пространственных данных | <i>Тематические карты. Условные знаки. Визуализация векторных и растровых данных, транспортных сетей, поверхностей. Трехмерная визуализация.</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Теоретические аспекты картографии и использования карт в географических исследованиях*
2. *Сравнительный анализ картографических приложений*
3. *Пути использования картографических приложений в профессиональной деятельности*
4. *Международные геолокационные сервисы по уровню ориентирования на местности*
5. *Международные геолокационные сервисы на «социальной» функции*
6. *Факторы внедрения геолокационных сервисов*
7. *Геолокация в решении управленческих задач*
8. *Визуализация пространственных данных*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Сравнительный анализ картографических приложений*
2. *Пути использования картографических приложений в профессиональной деятельности*
3. *Международные геолокационные сервисы по уровню ориентирования на местности*
4. *Международные геолокационные сервисы на «социальной» функции*
5. *Факторы внедрения геолокационных сервисов*
6. *Геолокация в решении управленческих задач*
7. *Визуализация пространственных данных*

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания с помощью умений и навыков полученных в ходе практических работ. Обязательное освоение указанных преподавателем интернет ресурсов по тематике практических работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы
(темы) дисциплины | Индекс
контролируемой
компетенции
(или её
части) | Оценочные средства по этапам
формирования компетенций |
|---|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Теоретические аспекты картографии и использования карт в географических исследованиях | ПК-2.1
ПК-2.2
ПК-2.3 | <i>Опрос</i> |
| Сравнительный анализ картографических приложений | ПК-2.1
ПК-2.2
ПК-2.3
ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | <i>Практическая работа</i> |
| Пути использования картографических приложений в профессиональной деятельности | ПК-2.1
ПК-2.2
ПК-2.3
ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | <i>Практическая работа</i> |
| Международные геолокационные сервисы по уровню ориентирования на местности | ПК-2.1
ПК-2.2
ПК-2.3
ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | <i>Практическая работа</i> |
| Международные геолокационные сервисы на «социальной» функции | ПК-2.1
ПК-2.2
ПК-2.3
ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3 | <i>Практическая работа</i> |
| Факторы внедрения геолокационных сервисов | ПК-2.1
ПК-2.2
ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | <i>Практическая работа</i> |
| Геолокация в решении управленческих задач | ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | <i>Практическая работа</i> |
| Визуализация пространственных данных | ПК-2.1
ПК-2.2
ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-5.1
ПК-5.2
ПК-5.3 | <i>Опрос</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Для оценки знаний в процессе текущего контроля применяются **ТОЛЬКО** результаты практических работ

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится ТОЛЬКО в виде практической работы по теме заданной преподавателем и в ограниченное время.

Примеры тем:

- Транспортная доступность социальных объектов в регионе
- Основные точки интереса на побережье Калининградской области
- Степень охвата города алкомаркетами

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | ности и инициативы | применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Блиновская, Я. Ю. Введение в геоинформационные системы : учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-810-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169371> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Блиновская, Я. Ю. Геоинформационные системы в техносферной безопасности : учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002663. - ISBN 978-5-00091-651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006831> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Информационно-сетевая география : монография / В. И. Блануца. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 242 с. : ил, карты, табл. - (Научная мысль. Геоинформационные системы). - Библиогр.: 217-241 (388 назв.). - ISBN 978-5-16-015138-0 (print). - ISBN 978-5-16-107642-2 (online) : 400.00 р. - Текст : непосредственный.
ч.з.№1 ул. Университетская, 2 (МЕДБИО)

Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков : учеб. для вузов / И. К. Лурье ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. - 3-е изд., испр. - Москва : КДУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 424 с. : ил., табл. - Лицензия бессрочная. - Библиогр.: с. 410-414. - Предм. указ.: с. 415-423. - ISBN 978-5-98227-706-0 : 15576.00 р. - Текст : электронный.
ЭБС Кантиана

Использование геоинформационных технологий в океанологических исследованиях : учеб. пособие / Н. С. Белов, А. Р. Данченков ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. - 78, [3] с. : цв. ил., рис., табл., карты. - ISBN 978-5-9971-0331-6 : 150.00 р. - Текст : непосредственный.
научный абонемент

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пространственный анализ в социально-экономической географии»

Шифр: 05.03.02

Направление подготовки: «География»

Профиль: «Экономическая география и геоинформационные системы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Гуменюк Лидия Геннадьевна, кандидат географических наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «ИУиТР»

д.экон. наук, профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Пространственный анализ в социально-экономической географии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Пространственный анализ в социально-экономической географии».

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими и практическими знаниями о закономерностях пространственной организации географических явлений различной природы, в первую очередь территориальную организацию расселения, производства и транспорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПК-3
Способен проводить обработку данных, полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая обработку данных дистанционного зондирования и результатов полевых наблюдений для решения задач устойчивого развития территорий | ПК-3.1. Определяет способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности
ПК-3.2. Проводит обработку первичной информации систематизирует полученные результаты, создает на их основе геоинформационные базы данных, проводит их верификацию | Знать: основные теории пространственной организации общества на различном уровне;
Уметь: выбирать и применять подходы и методы для пространственного анализа;
Владеть: навыками и методами пространственного анализа в реализации проектов в сфере пространственного развития территорий. |
| ПК-4
Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПК-4.1. Определяет критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)
ПК-4.2. Определяет параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.3. Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Знать: существующие источники получения информации, основные методы пространственного анализа и обработки информации;
Уметь: определять и применять индикаторы и методы пространственного анализа для комплексной оценки территории;
Владеть: навыками работы с различными типами данных, регистрировать информацию, формировать базы данных параметров. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пространственный анализ в социально-экономической географии» представляет собой дисциплину факультативной части подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Развитие теории пространственного анализа | Теория территориальной организации общества и регионального развития. Категории «территория» и «территориальные ресурсы». Категория территориальной организации общества. Возникновение пространственного анализа и теоретической географии. Социальные и интеллектуальные предпосылки. Понятие, теория и методология пространственного анализа. Пространство как научная категория. Пространственный анализ - |

| | | |
|---|--|---|
| | | фундаментальное направление теории. |
| 2 | Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии | Модель «изолированного государства» И. Тюнена. «Штандорт промышленности» А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Диффузия нововведений (инноваций). Теория полюсов роста и центров развития. Теории циклического развития экономики. Мир-системный анализ. Концепция «центр — периферия» |
| 3 | Методологические аспекты исследования пространственных закономерностей | Подходы пространственного анализа. Комплексный и кластерный подход. Метод комплексной оценки территории. Системно-структурный метод. Динамический метод. Пространственный анализ в моделировании и прогнозировании. |
| 4 | Особенности пространственного анализа уровней разного масштаба | Пространственный анализ систем глобального уровня. Пространственный анализ систем регионального уровня. Пространственный анализ систем локального уровня. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала в соответствии с учебным планом дисциплины. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

...

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

К теме 1. Развитие теории пространственного анализа

Семинар по теме «Особенности пространственного анализа в ... (по различным сферам, по выбору):

- геодемография и население (системе городского расселения, в системе сельского расселения, геодемографических показателей и т.д.)

- социальная сфера страны/региона (образование, здравоохранение, культура и спорт и др.)

- отрасли промышленного производства (АПК, ТПК, добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность и др.)

- сфера услуг

К теме 2. Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии

Практика 1. Провести пространственный анализ региона / страны (по выбору) на соотношение количества, размера и местоположение населённых пунктов в иерархии городов в соответствии с Теорией центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша.

Практика 2. Провести пространственный анализ региона / страны в соответствии с теорией полюсов роста и центров развития, выделить и аргументировать свой результат на основании положений теории.

К теме 3. Методологические аспекты исследования пространственных закономерностей

Практика 1. Провести комплексную оценку территории (по выбору студента)

Практика 2. На примере региона (по выбору студента) оценить возможность и предпосылки возникновения кластеров, сформировать предложения по развитию кластера в отрасли экономики (по выбору)

К теме 4. Особенности пространственного анализа уровней разного масштаба

Практика 1. Выполнить пространственный анализ отрасли промышленности на глобальном уровне (по выбору)

Практика 2. Провести пространственный анализ территории (на примере субъекта Российской Федерации)

Практика 3. На основе собранных данных провести пространственный анализ муниципального образования Калининградской области (по выбору). В задачи входит разработка методики сбора, обработки и визуализации материала, непосредственно сбор статистических и пространственных данных, их визуализация.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов); подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме); выполнение практической работы; подготовку к тестированию и итоговому зачету.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им овладения навыками стратегического муниципального планирования, формулировки проектных идей и подготовки заявок на реализацию проектов приграничного сотрудничества.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия

по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Развитие теории пространственного анализа | <i>ПК-3</i>
<i>ПК-4</i> | Опрос, семинар (доклад) |
| Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии | <i>ПК-3</i>
<i>ПК-4</i> | Опрос, выполнение практической работы |
| Методологические аспекты исследования пространственных закономерностей | <i>ПК-3</i>
<i>ПК-4</i> | Опрос, выполнение практической работы |
| Особенности пространственного анализа уровней разного масштаба | <i>ПК-3</i>
<i>ПК-4</i> | Опрос, выполнение практической работы, тестирование |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Отметьте автора «теории штандарта» (standart, нем. – местоположение, размещение)
И. Изард
А. Леш
В. Кристаллер
И. Тюнен
- Отметьте двух авторов, развивших центрографический метод в России
Г.М. Кржижановский
М.В. Ломоносов

Д.И. Менделеев
Е.Е. Святловский
В.М. Четыркин

3. Отметьте автора теории полюсов роста

А. Гумбольд
В.Э. Дэн
Н.Д. Кондратьев
Ф. Перру
Ю.Г. Саушкин

4. Кто создал учение о территориально-производственных комплексах?

Л.В. Канторович
Н.Н. Колосовский
И.В. Комар
В.В. Леонтьев
П. Хаггет

5. Кто создал теорию распространения (диффузии) нововведений?

А. Вебер
В. Кристаллер
Р. Хартшорн
Т. Хегерstrand

6. Кто создал учение о территориальных кластерах?

А.Г. Гранберг
М.К. Бандман
П. Кругман
М. Портер

7. В пределах какой российской территории сложился автопромышленный кластер?

Алтай
Поволжье
Северо-Западная Сибирь
Черноземье
Северный Кавказ

8. Какой научный подход кладется в основу исследования строения сложных территориальных объектов

Генетический
Геосистемный
Геополитический
Воспроизводственный

9. Отметьте метод, который активно используется в стратегическом планировании развития региона

Интерполяция
Метод дельфи
Метод графов
Сценарирование
Метод энергопроизводственных циклов

10. Какие виды потенциала территории не исследуются при комплексном анализе использования территории?

Демографический
Производственный
Финансовый
Коррупционный
Природно-ресурсный

11. К какому методу стратегического планирования относится SWOT-анализ
математический метод
экспертный метод
статистический метод
картографический метод

12. Установите соответствие между теориями и их авторами

Теория полюсов роста В. Кристаллер

Теория промышленного Ф.Перу

штандорта

Теория Й. Тюнен

сельскохозяйственного

штандорта

Теория центральных А.Вебер

мест

13. Автором теории полюсов роста является

Ф.Перу

Ж. Будевиль

А.Вебер

А.Леш

14. Представителем какой экономической школы была разработана теория полюсов роста

французской

немецкой

американской

советской (российской)

15. Какой подход лежит в основе теории полюсов роста?

ресурсосберегающей

минимизация издержек

территориально-отраслевой

инновационно-ориентированный

16. Основоположником теорий размещения (локализации) принято считать ...

Ф.Перу

Ж. Будевиля

А.Вебера

Й. Тюнена

17. Что являлось объектом исследования немецкого экономиста Й.Тюнена, при разработке им теории размещения?

Сельское хозяйство

Текстильная отрасль

Машиностроение

Цветная металлургия

18. Основным критерием оптимизации размещения производства Й.Тюнен считал ...

минимизацию транспортных издержек

минимизацию себестоимости производства

максимальную автоматизацию производства

повышение качества трудовых ресурсов

19. Какой метод исследования применялся Й.Тюненом при разработке собственной теории размещения производства?

Статистического анализа

Математического моделирования

Аналитического прогноза

Экспертного интервьюирования

20. Ученым, который значительно развил теорию Й.Тюнена, принято считать

Ф.Перу

В. Кристаллера

А.Вебера

А.Леша

21. А.Вебер предложил новый термин, которым обозначил линии соединяющие пункты равных издержек производства. Укажите его название.

изодапан

игогипса

изохора

изокванта

22. Какие виды ориентации были предложены А.Вебером в качестве ключевых в размещении производства?

- транспортная
- рабочая
- сырьевая
- агломерационная
- природная

23. Чему посвящена теория центральных мест В.Кристаллера?

- размещению населенных пунктов
- размещению предприятий легкой промышленности
- размещению предприятий пищевой промышленности
- размещению крупных транспортных узлов

24. К какой пространственной форме, по мнению В. Кристаллера, стремятся зоны обслуживания и сбыта в процессе своего развития?

- квадрат
- круг
- пятиугольная звезда
- шестиугольник
- ромб

25. Недостатком теории В.Кристаллера является ...

- возможность ее применения только к территориям равномерного расселения
- возможность ее применения только к высокоурбанизированным территориям
- возможность ее применения только к территориям европейской (немецкой) модели развития
- возможность ее применения только к населенным пунктам, численность которых не превышает 20 000 человек

26. Согласно территории В. Кристаллера, если представить трехступенчатую иерархию подчинения: город-поселок- деревня, при которой $K=7$. Какое количество деревень будет зависеть от данного города?

- 6
- 12
- 27
- 36

27. Согласно территории В. Кристаллера, если представить трехступенчатую иерархию подчинения: город-поселок- деревня, при которой $K=4$. Какое количество деревень будет зависеть от данного города?

- 6
- 12
- 27
- 36

28. Согласно территории В. Кристаллера, если представить трехступенчатую иерархию подчинения: город-поселок- деревня, при которой $K=3$. Какое количество деревень будет зависеть от данного города?

- 4
- 6
- 8
- 12

29. Укажите ученого, который практически в одно время (но независимо) с В.Кристаллером разрабатывал теорию центральных мест

- Ф.Перу
- А.Леш
- А.Вебер
- Й. Тюнен

30. Установите соответствие между описанием и методами прогнозирования

выбор однородных неделимых элементов системы; выявление и анализ существенных внутренних связей между элементами

Тектонические сдвиги

| | |
|--|------------------------------------|
| последствия наиболее масштабных, преимущественно политических событий, качественно изменяющих условия регионального развития | Системный подход |
| изменения цен на нефть, бум покупки недвижимости, динамика электоральных предпочтений лидеров | Кризисы и вызовы |
| прогнозирование важнейших событий, создающих угрозы для развития региона, но одновременно открывающих новые возможности для регионального развития | экономические и политические циклы |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Категории «территория» и «территориальные ресурсы».
2. Категория территориальной организации общества.
3. Пространство как научная категория.
4. Пространственный анализ - фундаментальное направление теории.
5. Модель «изолированного государства» И. Тюнена.
6. «Штандорт промышленности» А. Вебера.
7. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша.
8. Диффузия нововведений (инноваций).
9. Теория полюсов роста и центров развития.
10. Теории циклического развития экономики.
11. Мир-системный анализ.
12. Концепция «центр — периферия».
13. Комплексный и кластерный подход.
14. Метод комплексной оценки территории.
15. Системно-структурный метод.
16. Динамический метод.
17. Пространственный анализ в моделировании и прогнозировании.
18. Особенности пространственного анализа систем глобального уровня.
19. Особенности пространственного анализа систем регионального уровня.
20. Особенности пространственного анализа систем локального уровня.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i> | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | зачтено | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | зачтено | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939857>.

2. Гуменюк, И. С. Методы экономико-географических исследований : Учебное пособие / И. С. Гуменюк, Л. Г. Гуменюк. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2024. – 82 с. – ISBN 978-5-9971-0903-5. – EDN LODNDO. Уч. абон. и URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75209811>.

Дополнительная литература

1. Геоинформационные системы: пространственный анализ и геомоделирование : учебно-методическое пособие / А. В. Дубровский, О. И. Малыгина, В. Н.

- Никитин, Е. Д. Подрядчикова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-907320-90-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222335>.
2. Картографический анализ современного социально-эколого-экономического состояния пространственного развития степных регионов России. Том I / А.А. Чибилёв (мл.), А.А. Соколов, О.С. Руднева, Н.Ю. Святоха, В.П. Чибилёва, Д.В. Григорьевский, Д.С. Мелешкин, И.Ю. Филимонова, Р.Ш. Ахметов. Оренбург: Институт степи УрО РАН, 2022. 61 с.
 3. Макара Светлана Владимировна Пространственный анализ: развитие концепции и возможностей применения // Финансы: теория и практика. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvennyy-analiz-razvitie-kontseptsii-i-vozmozhnostey-primeneniya>.
 4. Матушкин, А. С. Картографирование и анализ пространственных данных с использованием геоинформационной системы QGIS : учебное пособие / А. С. Матушкин. — Киров : ВятГУ, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164420>.
 5. Окунев, И. Ю. Основы пространственного анализа : монография / И. Ю. Окунев. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-1062-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1240844>. – Режим доступа: по подписке.
 6. Плякин А. В., Орехова Е. А. Пространственный анализ неоднородности социально-экономического развития муниципальных образований на территории региона // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvennyy-analiz-neodnorodnosti-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-munitsipalnyh-obrazovaniya-na-territorii-regiona>.
 7. Родионова И.А., Нюсупова Г.Н. Пространственные закономерности экономического развития: картографический метод исследований региональных диспропорций // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-11. – С. 2460-2464; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35966>.
 8. Хлебникова, Т. А. Моделирование и пространственный анализ в ГИС. Цифровое моделирование рельефа в ГИС «Панорама» : учебно-методическое пособие / Т. А. Хлебникова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-907052-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157320>
 9. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510962>.
 10. Ямашкин, С. А. Системный анализ пространственных данных : учебное пособие / С. А. Ямашкин, А. А. Ямашкин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7103-4050-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204680>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС «Кантиана»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.