

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа Образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Психофизиология в  
клинической психологии»**

**Квалификация выпускника: психолог-исследователь**

**Калининград 2026**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD43AF84402ACB13AAF005EB7A076AC5  
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна  
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

## **Лист согласования**

**Составитель:** Главатских М.М., канд.пс.н, доцент, Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент, Завертяева А.А., старший преподаватель.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

## **Содержание**

1. Наименование дисциплины: «Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии».
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Виды учебной работы по дисциплине.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).
5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
6. Методические рекомендации по видам занятий.
7. Фонд оценочных средств.
8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.

# **1. Наименование дисциплины: «Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии»**

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений в области разработки, адаптации и валидизации психодиагностических методик, используемых в клинико-психологической практике.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 1 Способен проводить психологические исследования с использованием стандартизированного психодиагностического инструментария и психофизиологических методов | <p>ПК 1.1 Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека</p> <p>ПК 1.2 Модифицирует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психофизиологических исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической обработки в стандартных статистических программах</p> <p>ПК 1.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности</p> | <p>Знает: методы и подходов в патопсихологической диагностике, а также методами психологической реабилитации и коррекции, а также методологией и технологиями психотерапии.</p> <p>Умеет осуществлять патопсихологическую диагностику, составлять экспертные заключения по ее результатам, планировать и проводить психопрофилактические мероприятия, а также применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>Владеет: методами патопсихологической диагностики, опытом представления клинических случаев, навыками ведения психотерапевтического процесса и умениями подбирать соответствующие психокоррекционные инструменты в зависимости от актуального состояния</p> |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Конструирование и валидизация новых тестовых методик в

нейропсихологии» представляет собой факультативную дисциплину подготовки студентов.

### 3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

| № п/п | Наименование раздела                                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теоретические и методологические основы разработки психодиагностического инструментария. | Понятие, цели и задачи психологической диагностики в клинической практике. Специфика диагностического инструментария в клинической психологии. Классификация методов (опросники, проективные, психофизиологические). Основные этапы создания методик: от идеи до стандартизации. Этические нормы разработки и использования диагностических средств. |
| 2     | Концептуализация диагностируемого конструкта в клинической психологии.                   | Определение и формулировка предмета диагностики (симптом, синдром, личностная черта). Построение теоретической модели измеряемого свойства. Операционализация понятий: перевод теоретических конструктов в наблюдаемые и измеряемые показатели. Выявление феноменального поля понятия и его границ.                                                  |
| 3     | Разработка стимульного материала и формы методики.                                       | Выбор и формулировка диагностических критериев. Принципы создания вопросов, утверждений, заданий. Выбор формы методики (опросник, проективная методика, объективный тест) и обоснование выбора. Создание первичного банка заданий. Разработка инструкции для испытуемого.                                                                            |
| 4     | Пилотажное исследование и первичный анализ заданий.                                      | Цели и задачи пилотажного исследования. Планирование и организация сбора данных на малой                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                            | выборке. Качественный анализ заданий (понятность, однозначность). Количественный анализ: расчет индекса трудности (эффективности задания) и дискриминативности. Отбор заданий для основной формы методики.                                                                                                      |
| 5            | Оценка психометрических свойств методики.                  | Понятие надежности. Методы оценки надежности: ретестовая, надежность частей теста ( $\alpha$ -Кронбаха), надежность параллельных форм. Понятие валидности. Основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная (текущая и прогностическая). Понятие достоверности и методы ее контроля.     |
| 6            | Стандартизация и адаптация методик в клинической практике. | Понятие стандартизации. Построение тестовых норм (процентили, стандартные баллы). Перевод "сырых" баллов в стандартные шкалы (стены, Т-баллы). Особенности и этапы кросс-культурной адаптации зарубежных методик. Этические аспекты применения и интерпретации результатов стандартизированного инструментария. |
|              | Итоговый контроль                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Практические занятия (семинары):

1. Анализ и сравнение существующих психодиагностических методик, используемых в клинической практике. Критический разбор их теоретического обоснования.
2. Практикум по операционализации понятий. Разработка диагностической гипотезы для заданного клинического конструкта (например, "алекситимия", "эмоциональная лабильность").
3. Мастерская по созданию стимульного материала. Разработка и групповое обсуждение пунктов для мини-опросника.
4. Работа с данными пилотажного исследования. Расчет и интерпретация индекса трудности и дискриминативности заданий на учебных примерах.
5. Расчет и анализ показателей надежности ( $\alpha$ -Кронбаха) и валидности (коэффициенты корреляции) с использованием статистических пакетов (Excel, SPSS/R).
6. Построение таблицы тестовых норм для учебного набора данных. Решение кейсов по интерпретации результатов с учетом норм.

Лекции: Проводятся в соответствии с тематическим планом. Рекомендуется интерактивный формат с включением примеров из реальной исследовательской и

клинической практики, разбором "случаев из жизни" разработки методик.

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические и методологические основы разработки | ПК-1                                             | - Устный опрос на семинаре по вопросам классификации методик.                        |

|                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психодиагностического инструментария.                                  |      | - Тестовое задание (письменное или в СДО) на знание этапов разработки и этических норм.<br>- Коллоквиум по основным понятиям темы.                                                                                                                                                                                                |
| Концептуализация диагностируемого конструкта в клинической психологии. | ПК-1 | - Практическое задание: разработка диагностической гипотезы и операционализация заданного конструкта (например, "профессиональное выгорание медперсонала").<br>- Письменная работа: описание теоретической модели и феноменального поля выбранного для диагностики свойства.                                                      |
| Разработка стимульного материала и формы методики.                     | ПК-1 | - Творческое задание: создание банка из 15-20 первичных пунктов (утверждений/вопросов) для опросника по выбранной теме с обоснованием формы методики.<br>- Групповая дискуссия ("круглый стол") с взаимным рецензированием разработанных пунктов.                                                                                 |
| Пилотажное исследование и первичный анализ заданий.                    | ПК-1 | - Расчетно-аналитическая работа: проведение мини-пилотажа (на примере готовых данных) с расчетом индекса трудности и дискриминативности 3-5 заданий.<br>- Практический кейс: анализ протоколов пилотажа и принятие решения об отборе/отбраковке заданий.                                                                          |
| Оценка психометрических свойств методики.                              | ПК-1 | - Лабораторная работа: расчет коэффициента надежности ( $\alpha$ -Кронбаха) и показателей валидности для учебного набора данных в программе Excel/SPSS.<br>- Контрольная работа по темам "Надежность и валидность".<br>- Подготовка доклада по сравнительному анализу психометрических свойств двух методик.                      |
| Стандартизация и адаптация методик в клинической практике.             | ПК-1 | - Практическое задание: построение таблицы процентильных норм для набора "сырых" баллов.<br>- Аналитический реферат на тему "Проблемы и этапы адаптации зарубежного клинического опросника".<br>- Итоговый проект/зачет: комплексный билет, требующий решения задачи на стандартизацию и ответа на теоретический вопрос по этике. |

## 8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 1. Тестовые задания (для оценки знаний):

Пример: «Минимально допустимое значение коэффициента дискриминативности задания обычно составляет: а) 0.10; б) 0.20; в) 0.50; г) 0.70».

Пример: «Какой вид валидности устанавливается путем корреляции результатов теста с внешним, независимым критерием? а) Конструктная; б) Критериальная; в)

Содержательная».

2. Практические задания (для оценки умений и навыков):

Задание: «Разработайте 10 пунктов (утверждений) для опросника, направленного на диагностику уровня ситуативной тревожности у пациентов перед медицинской процедурой. Обоснуйте выбор формы вопросов».

Задание: «На основе предоставленного массива данных (ответы 30 испытуемых на 10 пунктов опросника) рассчитайте индекс трудности и коэффициент дискриминативности для 3-го пункта. Сделайте вывод о его пригодности».

3. Темы для докладов/рефератов:

«Сравнительный анализ требований к разработке опросников и проективных методик».

«Особенности адаптации зарубежных клинических опросников на русскоязычной выборке».

«Проблема валидности в диагностике личностных расстройств».

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы:

Основные этапы разработки психодиагностической методики.

Классификация психодиагностических методик, используемых в клинической психологии.

Определение и операционализация диагностического конструкта.

Раздел 2. Процедура разработки:

Принципы и правила формулирования заданий и вопросов в тест-опросниках.

Цели и задачи пилотажного исследования. Критерии отбора заданий после пилотажа.

Понятие надежности методики. Основные методы оценки надежности.

Раздел 3. Психометрика и стандартизация:

Понятие валидности методики. Основные виды валидности.

Цели и основные этапы стандартизации психодиагностической методики.

Понятие "тестовой нормы". Виды шкал для перевода "сырых" баллов.

Этические требования к разработке и использованию психодиагностического инструментария.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу и теоретического | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 319 с.
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с.
3. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2019. — 352 с.
4. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. — 411 с.

### Дополнительная литература:

5. Асанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М. А. Асанович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2016. — 397 с.
6. Николаев, В. И. Тест Сонди [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. И. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : КогитоЦентр, 2017. — 149 с.
7. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] :

- учебное пособие / Е. С. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 400 с.
8. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бодров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2015. — 768 с.
9. Щелкова, О. Ю. Психологическая диагностика в клинической практике [Текст] : учебное пособие / О. Ю. Щелкова. — СПб. : СпецЛит, 2017. — 335 с.

**10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для

обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплин модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа Образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы психологической работы с аффективными расстройствами с супервизией»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психофизиология в клинической психологии»**

**Квалификация выпускника: психолог-исследователь**

**Калининград 2026**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Главатских М.М., канд.пс.н, доцент, Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент, Завертяева А.А., старший преподаватель.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

## **Содержание**

1. Наименование дисциплины: «Основы психологической работы с аффективными расстройствами с супервизией»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Требования к самостоятельной работе студентов.
8. Методические рекомендации по видам занятий.
9. Фонд оценочных средств.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы психологической работы с аффективными расстройствами с супервизией»

Цель дисциплины – обучение студентов основным методам экспертной оценки в клинической психологии; освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз; приобретение навыков экспертной оценки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии | ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социально и психологической напряженности | <b>Знает:</b><br>базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.<br><b>Умеет:</b><br>анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.<br><b>Владеет:</b><br>навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологической работы с аффективными расстройствами с супервизией» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

| № | Наименование раздела                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аффективные расстройства и их виды.                  | Аффективные расстройства. Психотические и непсихотические аффективные расстройства. Классификация аффективных расстройств. Невротическая депрессия, причины возникновения, течение и возможности психологической коррекции и психотерапии. Психодиагностика аффективных расстройств: методики, способы обработки, нормативы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Аффективные состояния при психических расстройствах. | Аффективные состояния при расстройствах психогенного характера. Реактивные психозы. Невротические расстройства. Психосоматические (соматоформные) расстройства. Аффективные состояния при эндогенных психических расстройствах. Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. Функциональные психические расстройства позднего возраста. Аффективные состояния при эндогенно-органических психических расстройствах. Эпилепсия (эпилептическая болезнь). Атрофические заболевания головного мозга. Деменции альцгеймеровского типа. Болезнь Альцгеймера. Сенильная деменция. Болезнь Пика. Хорея Гентингтона. Болезнь Паркинсона. Психические расстройства, обусловленные сосудистыми заболеваниями головного мозга. Аффективные состояния при экзогенно-органических психических расстройствах. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Психические |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | расстройства при нейроинфекциях. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Аффективные состояния в период употребления психоактивных веществ. Аффективные состояния при расстройствах личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Классификация аффективных расстройств.        | F30 Маниакальный эпизод F31 Биполярное аффективное расстройство F32 Депрессивный эпизод F33.0 Рекуррентное депрессивное расстройство, текущий эпизод легкой тяжести F34 Хронические (аффективные) расстройства настроения F34.0 Циклотимия F34.1 Дистимия F34.8 Другие хронические (аффективные) расстройства настроения F34.9 Хроническое (аффективное) расстройство настроения, неуточненное F38 Другие (аффективные) расстройства настроения F39 Неуточненное (аффективное) расстройство настроения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Биполярное аффективное расстройство           | Определение биполярного аффективного расстройства, феноменология. Критерии диагностики и систематика биполярного аффективного расстройства в наиболее часто используемых диагностических системах (МКБ-10, DSM-IV). Маниакальный эпизод биполярного аффективного расстройства. Депрессивный эпизод биполярного аффективного расстройства. Методы выявления нарушений динамики мыслительной деятельности при биполярном аффективном расстройстве. Методы выявления особенностей эмоционально-личностной сферы больных с биполярным аффективным расстройством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Виды и возможности психологических экспертиз. | Виды психологических экспертиз: социальные экспертизы; социальные экспертизы проектов и управленческих решений, трудовые экспертизы, врачебно-трудовая и военно-врачебная экспертизы; экспертиза лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях; медико-социальная экспертиза; медико-психолого-педагогическая экспертиза; судебно- психологическая экспертиза; психологические аспекты проведения комплексных экспертиз; психологическая экспертиза рекламы. Типы задач, решаемых экспертами-психологами. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Медико-социальная экспертиза: определение, цели, задачи психолога по проведению медико-социальной экспертизы, специфика работы психолога. |
| 6 | Судебно-психологическая экспертиза            | Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ), комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ): определение, цели, задачи, задачи психолога по проведению СПЭ и КСППЭ, специфика работы психолога. Аффект: определение, виды аффекта, характеристика классического физиологического аффекта, кумулятивного аффекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                              | Эмоциональные реакции (состояния), не носящие характера аффекта: эмоциональное возбуждение / напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Патологический аффект: определение, характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Правовые основания психологической экспертизы                | Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетенции, роли и функции экспертов-психологов и экспертов-психиатров при проведении экспертизы эмоциональных состояний. Научные положения и методы исследования, применяемые экспертом-психологом. Структура КСППЭ эмоциональных состояний: оценка ситуации; оценка личности. Структура КСППЭ эмоциональных состояний: оценка индивидуальных качеств и временных неблагоприятных факторов; оценка феноменологии эмоциональных состояний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8 | Методики психологической диагностики аффективных расстройств | Методики определения уровня тревожности. Диагностика уровня тревожности по тест-опроснику Спил-бергера-Ханина. Диагностика уровня тревожности для школьников (Филлипс). Дифференцированная диагностика депрессивных состояний по В. А. Жмурову. Диагностика уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко). Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. Оценка психической активации и эмоционального тонуса. Многомерные личностные опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник MMPI. Личностный опросник «Мини-мульт». Опросники и шкалы для диагностики депрессии. Шкала Бека (BECK DEPRESSION INVENTORY). Самооценочная шкала депрессии (self-rating depression). Опросник депрессивных состояний (ОДС). Шкала самооценки Цунга. Шкала депрессии Хамилтона. Тест Роршаха. Эдинбургская шкала постнатальной депрессии. Тематический апперцептивный тест. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Аффективные расстройства и их виды.
2. Аффективные состояния при психических расстройствах.
3. Классификация аффективных расстройств.
4. Биполярное аффективное расстройство
5. Виды и возможности психологических экспертиз.
6. Судебно-психологическая экспертиза
7. Правовые основания психологической экспертизы
8. Методики психологической диагностики аффективных расстройств

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Что может служить причиной возникновения аффективного расстройства?
2. Перечислите известные Вам аффективные расстройства (код по МКБ- 10 и название расстройства).
3. Какова специфика оценки и экспертизы аффективных расстройств.

4. Перечислите методы экспертной оценки аффективных расстройств и реактивных состояний.
5. Как производится оценка и экспертиза реактивных состояний у взрослых.
6. Какова специфика экспертизы аффективных расстройств и реактивных состояний у подростков.
7. Укажите, чем различается эндогенная и реактивная депрессии.
8. Укажите, в чем различие между первичными и вторичными депрессивными синдромами.
9. Какие депрессивные расстройства относятся к «эндогенным»?
10. Какие депрессивные расстройства относятся к «реактивным»?
11. Перечислите типы течения аффективных расстройств?
12. Как производится экспертиза маниакально-депрессивного психоза в судебной практике и практике клинического психолога.
13. Какие дифференциально-диагностические признаки позволяют отличить депрессивный эпизод тяжелой степени с психотическими симптомами (F32.3) от шизофрении?
14. Какие дифференциально-диагностические признаки позволяют отличить депрессивное расстройство средней степени тяжести (F32.1) от реакции горя (нормальной реакции горя на тяжёлые эмоциональные стрессы)?

## **7. Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **8. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении

обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Аффективные расстройства и их виды.                          | ОПК-2                                            | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                          |
| Аффективные состояния при психических расстройствах.         | ОПК-2                                            | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                          |
| Классификация аффективных расстройств.                       | ОПК-2                                            | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                          |
| Биполярное аффективное расстройство                          | ОПК-2                                            | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                          |
| Виды и возможности психологических экспертиз.                | ОПК-2                                            | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                          |
| Судебно-психологическая экспертиза                           | ОПК-2                                            | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                          |
| Правовые основания психологической экспертизы                | ОПК-2                                            | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                          |
| Методики психологической диагностики аффективных расстройств | ОПК-2                                            | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                          |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. Дать определение понятию «аффективное расстройство», «психологическая экспертиза» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Особенности психологической диагностики аффективных расстройств».
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

- Аффективные расстройства, характеристика. Психотические и непсихотические аффективные расстройства.
- Характеристика аффективных расстройств по этиологическим факторам: перечислите и приведите краткую характеристику указанных расстройств.
- Классификация аффективных расстройств.
- Критерии диагностики и систематика аффективных расстройств в МКБ-10.
- Биологические и психосоциальные гипотезы возникновения аффективных расстройств.
- Биполярное аффективное расстройство (МДП). Клиника, типы течения заболевания.
- Маниакальный эпизод биполярного аффективного расстройства. Характеристика нарушений когнитивной и эмоционально-личностной сферы.
- Депрессивный эпизод биполярного аффективного расстройства. Характеристика нарушений когнитивной и эмоционально-личностной сферы.
- Признаки позитивной и негативной аффективности при депрессии.
- Признаки позитивной и негативной аффективности при мании.
- Методы психологической диагностики при биполярном аффективном расстройстве. Учет фазы течения заболевания в процессе проведения психологического исследования больного с биполярным аффективным расстройством.
- Методы психодиагностического исследования аффективных расстройств: укажите методики, способы обработки, нормативы.
- Невротическая депрессия, причины возникновения, течение и возможности психологической коррекции.
- Дифференциальная диагностика эндогенной и психогенной депрессии.
- Медико-социальная экспертиза: характеристика экспертизы, цели, задачи экспертизы, задачи психолога по проведению медико-социальной экспертизы, специфика работы психолога.
- Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ), комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ): характеристика экспертизы, цели, задачи экспертизы, задачи психолога по проведению СПЭ и КСППЭ, специфика работы психолога.
- Судебно-психологическая экспертиза аффекта: виды аффекта, критерии наличия аффекта, характеристика классического физиологического аффекта, кумулятивного аффекта.
- Патологический аффект: характеристика, стадии течения. Аффект на фоне алкогольного опьянения: характеристика, стадии течения.
- Роль и функции экспертов-психологов и экспертов-психиатров при проведении СПЭ, КСППЭ, пределы компетенции психолога при проведении экспертизы.
- Права и обязанности судебного эксперта-психолога, этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
- Структурно-смысловые звенья заключения экспериментально- психологического исследования при проведении экспертизы.
- Врачебно-трудовая экспертиза: характеристика экспертизы, цели, задачи экспертизы, роль клинического психолога при проведении врачебно- трудовой экспертизы.
- Военно-врачебная экспертиза: характеристика экспертизы, цели, задачи экспертизы, роль клинического психолога при проведении военно- врачебной экспертизы.
- Аффективные расстройства, специфические для детского возраста.
- Психогенные аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте:

острые аффективно-шоковые состояния; подострые психогенные расстройства (психогенные депрессии); индуцированные состояния; психогенные поведенческие реакции; психогенное развитие личности.

- Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних. Задачи работы психолога в рамках СПЭ несовершеннолетних.
- Возрастное своеобразие аффективных расстройств в пожилом возрасте: психологический и социальный аспекты возникновения и течения аффективного расстройства.
- Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте, специфика психологической диагностики: при атрофических заболеваниях головного мозга; при сосудистых заболеваниях головного мозга.
- Аффективные расстройства при травматических поражениях головного мозга. Судебно-психиатрическая оценка пациентов с травматическими поражениями головного мозга.
- Характеристика методик для выявления признаков и глубины гипотимных проявлений, обработка, психологическая интерпретация полученных результатов: опросник Бэка, шкала Гамильтона, шкала Зунга для самооценки депрессии, опросник депрессивных состояний (ОДС), методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова.
- Характеристика методик для выявления тревоги и тревожности, обработка, психологическая интерпретация полученных результатов: интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник Спилбергера-Ханина, шкала Тейлора, Шкала Зунга для самооценки тревоги (ZARS).
- Характеристика симптоматических опросников, обработка, психологическая интерпретация полученных результатов: опросник SCL-90 R, симптоматический опросник Александровича.
- Характеристика шкал опросника MMPI.
- Диагностика аффективных нарушений при помощи методики MMPI, варианты адаптации методики MMPI в России, интерпретация шкал, сочетаний пиков шкал в профиле.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                             | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                    | основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                                         |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

### 8.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань»
  - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа Образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы психологической работы с личностными расстройствами с супервизией»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психофизиология в клинической психологии»**

**Квалификация выпускника: психолог-исследователь**

**Калининград 2026**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Главатских М.М., канд.пс.н, доцент, Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент, Завертяева А.А., старший преподаватель.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Психологические подходы к личности и индивидуальности»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Требования к самостоятельной работе студентов
8. Методические рекомендации по видам занятий
9. Фонд оценочных средств
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
14. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

**1. Наименование дисциплины: «Психологические подходы к личности и индивидуальности»**

Цель дисциплины – формирование общих представлений и феноменологии, структуре и динамике патологической организации личности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии | ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социально и психологической напряженности | Знать: способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины<br>Уметь: применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины<br>Владеть: навыками проведения количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы психологической работы с личностными расстройствами с супервизией» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

| № | Наименование раздела                                                                                                                                                                                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы | Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии). Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация. Проблема «нормальной личности»: нормальность как доступность и пригодность для психоанализа (Фрейд), нормальность как индивидуация (Юнг), нормальность как интеграция (А.Фрейд), нормальность как «здоровый нарциссизм» (Кернберг), взгляды отечественных ученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев). |
| 2 | Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта                                                                                                 | Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Генетические факторы – генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы. Органические факторы – внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр. Социально-психологические факторы патологизирующее семейное воспитание. Причины патологизирующего семейного воспитания. Методы исследования детско-родительских отношений, выбор стратегии и тактики работы с семьей с неправильным видом воспитания.                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств                                                                                                                                 | Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков. Классическая теория психосексуального развития (З. Фрейд). Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в эгопсихологии (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М. Кляйн, Дж.Боулби, Д. Винникот и др.). Исследования развития ребенка Р.Спитца, М. Малер. Неаналитические теории:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                      | теории научения - Скиннер Б.Ф., Уотсон Д.Б., Бандура и др., когнитивные теории - Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Г.К.Ушаков, В.В. Ковалев, Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, гуманистические теории развития личности - Г.Крайг, А.Маслоу, К. Рогджерс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Вопросы диагностики личностных расстройств.                                                          | <p>Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу). Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное).</p> <p>Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности: типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко, А.Лоуэна. Определение, систематика и признаки перехода одних реакций в другие. Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность Индивидуального подхода в итоговом заключении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Характеристика основных форм и уровней личностной патологии                                          | <p>Феноменологическая парадигма. Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе (О.Кернберг). Концепции невроза (Фрейд, Мясисев, Захаров): тревожно-фобическое, обсессивно-компульсивное расстройство, истерическое расстройство, невращения. Описание внутреннего конфликта при неврозе. Классические и современные иллюстрации. Нарциссические расстройства личности (З.Фрейд, Х.Кохут, О. Кернберг). Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я-структуры. Клинические манифестации реального и грандиозного «Я». Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Пограничные личностные расстройства: шизоидная, шизотипическая, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности. Клинические иллюстрации. Психотическая организация личности. Функциональные и органические психотические расстройства. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика личности, фрагментация идентичности, преобладание расщепляющих защит, нарушение проверки реальности. Психотическая регрессия и трансферентный психоз. Клинические иллюстрации.</p> |
| 6 | Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях | <p>Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях. Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий (по Личко и Ганнушкину). Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий. Принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ в работе с подростками. Основные формы организации занятий для подростков с личностными расстройствами (психопатиями).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. | Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами. Варианты терапевтического контракта. Психотерапия личностных расстройств. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями. Специфические проблемы взаимоотношений психотерапевта и клиента. |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы
2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта
3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств
4. Вопросы диагностики личностных расстройств.
5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии
6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях
7. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проблема «нормальной личности» в трудах ученых (Фрейд, Кернберг, Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).
2. Подходы к норме и патологии. Каким подходом должен руководствоваться практический психолог при работе в клинике?
3. Генетические (генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы) и органические факторы формирования личностных расстройств.
4. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ-10.
5. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.
6. Направления работы в психопрофилактической программе для любого вида семьи с неправильным видом воспитания.
7. Роль психолога в психотерапии детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
8. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организация «терапевтического пространства» в работе с людьми, страдающими расстройствами личности.
9. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.
10. Основные требования и принципы составления психокоррекционных, и психопрофилактических программ.

## **7. Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **8. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                        | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы | ОПК-2                                            | Опрос Дискуссия<br>Доклад                             |
| Факторы формирования                                                                                                                                                                                            | ОПК-2                                            | Опрос Дискуссия                                       |

|                                                                                                                  |       |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| расстройств личности.<br>Проблема личностных<br>расстройств и особенностей<br>индивидуального опыта              |       | Доклад                       |
| Основные классические и<br>современные теории<br>происхождения личностных<br>расстройств                         | ОПК-2 | Опрос Дискуссия<br>Доклад    |
| Вопросы диагностики<br>личностных расстройств.                                                                   | ОПК-2 | Опрос Дискуссия<br>Доклад    |
| Характеристика основных<br>форм и уровней личностной<br>патологии                                                | ОПК-2 | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад |
| Роль психолога в<br>психопрофилактике<br>личностных расстройств у<br>подростков в образовательных<br>учреждениях | ОПК-2 | Опрос Дискуссия<br>Доклад    |
| Общие цели и задачи<br>психотерапии в клинике<br>личностных расстройств.                                         | ОПК-2 | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад |

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «личностные расстройства», «акцентуации» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Классификация личностных расстройств по МКБ-11»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной

## 3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «личностные расстройства», «личностны психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».
2. Психопаты группы астеников и циклоидов
3. Шизоидная психопатия
4. Истероидная психопатия
5. Эпилептоидная психопатия
6. Характерологический портрет асоциальной личности.
7. Характерологические особенности при нарциссическом личностном расстройстве.
8. Специфика пограничного личностного расстройства.
9. Особенности расстройства личности при зависимом, избегающем и обсессивно- компульсивном типе.
10. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.
11. Тревожные, фобические и панические расстройства личности.
12. Депрессивное расстройство личности.

13. Расстройства личности в МКБ-10
14. Расстройства личности в DSM-4
15. Методы патопсихологического исследования свойств личности
16. Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу
17. Основные виды неврозов
18. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений.
19. Психологическое выявление начальных проявлений психических заболеваний.
20. Проблема выбора различных вариантов психотерапии в работе с людьми, страдающими личностными расстройствами.
21. Требования и принципы составления психо-коррекционных и психо-профилактических программ.
22. Формы организации занятий для больных с личностными расстройствами.
23. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.
24. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.
25. Творческие особенности лиц с психическими заболеваниями.

#### 4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                    | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточ-                      | Отсутствие признаков удовлетворительного                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | неудовле-                                 | не                        | Менее 55                             |

|     |        |             |         |  |
|-----|--------|-------------|---------|--|
| ный | уровня | творительно | зачтено |  |
|-----|--------|-------------|---------|--|

# **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

## **Основная литература**

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **Дополнительная литература**

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

# **11. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

# **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

# **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Психофизиология в  
клинической психологии»**

**Квалификация выпускника: психолог-исследователь**

**Составитель:** Парахина О.В., канд. пед. наук, доцент  
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

.

Председатель ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»**

Цель дисциплины – совершенствование профессиональной иноязычной компетентности обучающихся, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области инклюзивного образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен к<br>Формированию и изменению<br>собственных<br>жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития | УК-1.6. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                      | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории профессиональной терминологии;</li> <li>- специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом;</li> <li>- лингвистические особенности специальной лексики;</li> <li>- особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях;</li> <li>- различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно–исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования;</li> <li>- продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования;</li> <li>- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;</li> <li>- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;</li> <li>- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                           | УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иными язычными интегративными знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– навыками аннотирования и комментирования, монологической и диалогической речи, перевода и реферирования аутентичных материалов в рамках изучаемых тем,</li> <li>- умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» представляет собой факультативную дисциплину подготовки обучающихся.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

| № | Наименование раздела                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1.<br>Работа с научной литературой по специальности | Особенности перевода текстов педагогической направленности. Виды чтения научной литературы. Способы компрессии текстов. Аннотирование и реферирование. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ. Чтение научных текстов по теме ВКР. Формирование профессионального тезауруса. |
| 2 | Раздел 2.<br>Межкультурная коммуникация в профессиональной | Деловое общение педагогическом образовании. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.                                                                                                                                                                                  |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | деятельности |  |
|--|--------------|--|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности.

Вопросы для обсуждения: Терминообразование в современном английском языке. Лексические трансформации (транслитерация, калькирование), лексико-семантические замены (генерализация, конкретизация), грамматические трансформации (синтаксическое уподобление, дословный перевод) и комплексные трансформации – лексико- грамматические (экспликация, компенсация, антонимический перевод). Чтение и перевод иноязычных текстов по специальности.

Тема 2. Виды чтения научной литературы.

Вопросы для обсуждения: Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке.

Тема 3. Способы компрессии текстов.

Вопросы для обсуждения: Аннотирование и реферирование иноязычных текстов по специальности. Написание аннотации к научной статье на английском языке.

Тема 4. Работа с научной литературой по специальности.

Вопросы для обсуждения: Обзор и анализ научных статей на английском языке по специальности. Разработка пула научных изданий и научных статей по специальности

Тема 5. Чтение научных текстов по теме ВКР.

Вопросы для обсуждения: Чтение, перевод, анализ профессионально-ориентированных научных статей и текстов по выбранной студентом тематике. Формирование профессионального тезауруса.

Тема 6. Деловое общение педагогическом образовании.

Портрет современного педагога. Современные технологии обучения. STEAM- подход в образовании. Философия STEAM. Особенности реализации STEAM-подхода в образовательном процессе. Разработка STEAM-урока. Подготовка проекта на английском языке по образовательным технологиям в области STEAM- образовании. Составление и решение кейс-задач.

Тема 7. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.

Вопросы для обсуждения: Презентация результатов научного исследования: терминология, структура. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке по теме занятий. Просмотр профессионально-ориентированных видео фрагментов. Выступление на конференции. Презентации результатов научных исследований студентов на английском языке.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения аутентичной литературы; составления тематического глоссария; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы на иностранном языке и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и перевод профессионально-ориентированной научной литературы по следующим темам: Особенности перевода текстов педагогической направленности, виды чтения научной литературы, чтение научных текстов по теме ВКР; написание аннотаций на английском языке в рамках изучения темы «Способы компрессии текстов»; выполнение упражнений в рамках изучения темы «Деловое общение педагогическом образовании»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной

программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                      | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций      |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                           | текущий контроль по дисциплине                                |
| Особенности перевода текстов педагогической направленности.      | УК-1.6; УК-1.7                                            | Перевод текста по специальности                               |
| Виды чтения научной литературы.                                  |                                                           | Опрос, дискуссия                                              |
| Способы компрессии текстов.<br>Аннотирование и<br>реферирование. |                                                           | Аннотация научной статьи по специальности на английском языке |

|                                                                                  |  |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с научной литературой по специальности.<br>Обзор и анализ.                |  | Конспект первоисточников, проект                                                          |
| Чтение научных текстов по теме ВКР.<br>Формирование профессионального тезауруса. |  | Терминологический глоссарий                                                               |
| Деловое общение педагогическом образовании.                                      |  | Перевод текстов по специальности, составление и решение кейс-задачи, проект, тестирование |
| Представление научного исследования по педагогике на английском языке.           |  | Доклад с презентацией                                                                     |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Образец текста по специальности для перевода к теме «Особенности перевода текстов педагогической направленности»

We called it the STEM/STEAM debate, based on the hope that the arts and humanities might take their place within the roll-call of subjects to whose promotion policymakers might give special attention – changing the agenda from STEM to STEAM. In this publication you will find transcriptions of the keynote speeches given on that night, and a series of essays commissioned from some of the scientists, artists, academics, engineers and captains of industry in attendance. As you will read for yourself, most attendees agreed that the key challenges of the 21st Century – challenges such as climate change, mass migration and an aging population – are human problems more than narrowly technological challenges, and that formulating solutions to them will require a multi-disciplinary approach. More prosaically, you will hear engineers and industrialists make the case that creativity is an essential component of commercial success – and, in some ways, the last great British export. This debate is not a new one: high-profile artists, writers and engineers, think-tanks and advocacy organisations on both sides of the Atlantic have for some time been lobbying for a move towards a STEAM agenda, presenting seemingly irrefutable evidence of the importance of the arts and humanities in education and research. However, with the introduction of the English Baccalaureate (EBacc), and the growing disparity in funding research in STEM subjects versus the arts and humanities, a STEAM agenda seems further away than ever. Why, therefore, did we feel that an organisation such as TCCE should wade into this somewhat crowded public debate? What could we bring to the table to move the quest for a STEAM agenda forward? Firstly, as an organisation that has been operating in the very fertile ground between higher education research, the creative and cultural industries, and business for the past ten years, we have a unique network spanning all these sectors and beyond. This meant that we were able to bring together an influential and singularly diverse group of people that few other organisations could get together in the same room. With their wide-ranging specialisms and long experience of arts, academia and everything else, they were there to consider the thorny issue of how, and indeed if, we should pursue a STEAM agenda – and, if so, how might we be able to work together to achieve it? Secondly, our decade-long experience as brokers and facilitators working at the cutting edge of knowledge exchange has given us a deep practical appreciation for the way in which change almost always happens in small steps, in a consensual, slow, bottom-up manner, through small advances, partnerships and alliances between like-minded people and institutions. This approach can often be more effective than the top-down approaches of lobbying, rousing speeches, and letters to the editor. On that rainy November night, we received some very practical insights on how TCCE can work with our network to sow the seeds of a ‘Velvet Revolution’ towards a STEAM agenda.

And yet, as someone who has always worked in interdisciplinary contexts, I am not convinced that this is the whole truth. Certainly, it takes more time to work across disciplines: we need to be co-operative, patient and respectful of the specialisations of others; we need to listen carefully, feel each other out and ask lots of questions, and we need to ponder together, think things through fearlessly,

and be prepared – singly and together – to push against our limitations. Yet for me, this is the most fascinating part of interdisciplinary working practice: the constant learning curve as I work with experts from different sectors, the buzzy challenge as my thinking is shifted in unusual directions, the wonderful visions as I allow myself to look around distant corners, the previously unseen potentials opened out by specialists in sectors beyond my own. This being the case, I have to admit that I find the STEM / STEAM debate frankly confusing. Art and design are categorically inseparable from most STEM sector outputs to begin with, and they always have been. Aren't bridges and buildings as much aesthetic objects, built to serve communities, as they are functional exercises in engineering? Are we not proud of UK design heroes such as Jony Ives, without whom Apple could never have been so successful? From as early as the nineteen-fifties, computer scientists created wonderful artistic visualisations: UK pioneers such as artist Ben Laposky, who used an oscilloscope to manipulate electronic waves that appeared on the small fluorescent screen. This led to the 'Oscillons' series of art photographs, now held in the V&A Collection. This crossdisciplinary intersection of computers and graphics has hugely influenced much of our present day aesthetics. So this discussion is already many decades old. As Gavin Henderson points out, the US are already a good two years ahead of us in pursuing an integrated STEAM agenda. How, then, can we clarify what needs to be done in the UK, where the STEM agenda still holds considerable sway? The Culture Capital Exchange's St George's House dinner brought together a range of visionary experts to discuss just this question, and as the evening progressed three things stood out for me.

Firstly, it seems clear that the UK arts sector lacks awareness, on a broad level, of both recent and long-term histories of interdisciplinary work – the many creation processes and outputs involving STEM subjects and the arts that have been happening for years. In fact, from my many conversations about this, many in the arts believe these blended interdisciplinary processes have only been taking place over the past decade or so. This has led to a huge (and unnecessary) lack of confidence in talking about the place of the arts in present day innovations. Secondly – as Jonathan Grant argues – the language needed to convince policymakers about the arts in general is still not quite working. Grant advises “speaking the language of the Treasury when speaking to the policy makers”, and feels the arts is still unable to do this for its pure self as one voice, let alone to make the case for its full involvement in today's multi-faceted processes and outputs. Thirdly, the arts need to accept that the future demands that the art and design input into STEAM is as much about artistic values as about economic value. Most young artists / creatives have largely taken this on board, making their livings as small businesses working both commercially and in the public sector. Is this a generational gap in understanding? One solution may be that to convince government to rightfully put the A into STEM, we need advocates for STEAM who have genuinely worked in STEAM environments. Creatives with knowledge of working in interdisciplinary groupings, people with the right language and the right experience. We need to be able to put forward, through them, the qualitative and quantitative proof for the imperative integration of Arts and Design into the STEM agenda. Then the arts can rightfully and confidently take its place in the modern day interdisciplinary mix through placing the creative back at the centre of the “creative” industries.

For most young people, an artistic and cultural interaction provides a creative outlet and an understanding of the structural underpinnings of the society they live in. Regardless of their future career, the integration of arts and sciences enriches children and young people's lives. Technological development has had a tremendous impact on our work and daily lives, and it is not surprising that these changes have resulted in calls for science, technology, engineering and maths to take centre stage in children and young people's education. But that power is super- charged when you add the A for Arts: from STEM to STEAM. A truly broad and progressive education system demands a STEAM-led agenda that incorporates the arts into STEM subjects, and gives young people the solid foundation they need to make informed choices about their future careers. Witness the fact that, in a bid to emulate the UK, countries like China and Singapore are seeking to improve their students' creativity. With these thoughts in mind, it was a pleasure for me to spend an evening debating the merits of STEAM with academics, policy makers, grant givers and others. There was surely no-one in the room who did not think that a STEAM agenda is essential. Rather, the differences perhaps revolved around the extent of our optimism. It's true that the arts aren't in the EBacc, and that it's possible for schools to be rated outstanding without having an outstanding cultural offer. But I am perennially inclined towards a 'glass-halffull' attitude – I think our task is to ensure that young people can receive the fullest possible cultural education despite the structural and systemic impediments in

their way. Local leadership has an important role in determining the strength of the cultural offer to young people. That's why Arts Council England launched its Cultural Education Challenge recently to encourage leaders across the arts, education, local authorities, schools, higher education institutions and others to work together in fifty Cultural Education Partnerships, creating joined-up arts and culture provision on a local basis. We want these partnerships to deliver coherent local arts and cultural education offers both inside and outside of school, maximising local cultural assets, pooling local expertise and developing shared visions and priorities. The participation and leadership of headteachers in shaping these local partnerships is key. So too is the input of cultural organisations. The partnerships are modelled on previous pilot cultural education partnerships established in Great Yarmouth, Bristol, and Barking and Dagenham, initiated by Arts Council England in partnership with the British Film Institute, Heritage Lottery Fund and English Heritage. We've invested £10 million in a network of ten Bridge organisations, tasked with galvanising local partnerships. Bridges are working with more than seven thousand schools - and since 2013 they've brought in more than £11.5 million in additional resources. We are beginning to see new platforms, partnerships and ways of working at a national level. Recent examples include the TES online platform that gives teachers access to arts and cultural teaching resources from organisations such as the Victoria & Albert, the British Film Institute, and the Royal Shakespeare Company. Ofsted has confirmed that school inspections must take account of whether schools offer a broad, balanced and relevant curriculum, and we continue to lobby for it to be impossible for a school to be outstanding without an outstanding cultural offer. We have redesigned Artsmark for schools, and we argue that this kitemark has a place in school inspections. The artistic and cultural offerings available to our young, in and out of school, serve as incubators for a creative sector which includes industries like fashion, film and music, marketing and advertising, and technology. Given the impact of creativity on these industries, to separate the arts from sciences is tantamount to committing future generations to economic illiteracy. Let's do what we can now to avoid going down that path.

### **Дискуссия**

**К теме «Виды чтения научной литературы» Goal:** discuss the importance of studying a foreign language.

Questions for discussion.

1. Why do people study other foreign languages?
2. What has made and makes English so large in its application?
3. What are the drives of the American English dominance? The tasks:

Ex. 1 Skim the text below and match the headings to the parts of the text:

1. What is a global language?
2. What makes a global language?
3. Why do we need a global language?
4. What are the dangers of a global language?

### **English as a global language.**

1. A language achieves a genuinely global status when it develops a special role that is recognized in every country. a language can be made the official language of a country, to be used as a medium of communication in such domains as government, the law courts, the media, and the educational system. To get on in these societies, it is essential to master the official language as early in life as possible. Such a language is often described as a 'second language', because it is seen as a complement to a person's mother tongue, or 'first language'. The role of an official language is today best illustrated by English, which now has some kind of special status in over seventy countries, such as Ghana, Nigeria, India, Singapore and Vanuatu. (A complete list is given at the end of chapter 2.) This is far more than the status achieved by any other language – though French, German, Spanish, Russian, and Arabic are among those which have also developed a considerable official use. New political decisions on the matter continue to be made: for example, Rwanda gave English official status in 1996.

2. Why a language becomes a global language has little to do with the number of people who speak it. It is much more to do with who those speakers are. Latin became an international

language throughout the Roman Empire, but this was not because the Romans were more numerous than the peoples they subjugated. They were simply more powerful. And later, when Roman military power declined, Latin remained for a millennium as the international language of education, thanks to a different sort of power. Without a strong power-base, of whatever kind, no language can make progress as an international medium of communication. Language has no independent existence, living in some sort of mystical space apart from the people who speak it. Language exists only in the brains and mouths and ears and hands and eyes of its users. When they succeed, on the international stage, their language succeeds. When they fail, their language fails.

A language does not become a global language because of its intrinsic structural properties, or because of the size of its vocabulary, or because it has been a vehicle of a great literature in the past, or because it was once associated with a great culture or religion. These are all factors which can motivate someone to learn a language, of course, but none of them alone, or in combination, can ensure a language's world spread. A language has traditionally become an international language for one chief reason: the power of its people – especially their political and military power. The history of a global language can be traced through the successful expeditions of its soldier/sailor speakers.

But international language dominance is not solely the result of military might. It may take a militarily powerful nation to establish a language, but it takes an economically powerful one to maintain and expand it. This has always been the case, but it became a particularly critical factor in the nineteenth and twentieth centuries, with economic developments beginning to operate on a global scale, supported by the new communication technologies – telegraph, telephone, radio – and fostering the emergence of massive multinational organizations. The growth of competitive industry and business brought an explosion of international marketing and advertising. The power of the press reached unprecedented levels, soon to be surpassed by the broadcasting media, with their ability to cross national boundaries with electromagnetic ease. Technology, chiefly in the form of movies and records, fuelled new mass entertainment industries which had a worldwide impact. The drive to make progress in science and technology fostered an international intellectual and research environment which gave scholarship and further education a high profile.

3. Translation has played a central (though often unrecognized) role in human interaction for thousands of years. When monarchs or ambassadors met on the international stage, there would invariably be interpreters present. But there are limits to what can be done in this way. The more a community is linguistically mixed, the less it can rely on individuals to ensure communication between different groups. In communities where only two or three languages are in contact, bilingualism (or trilingualism) is a possible solution, for most young children can acquire more than one language with unselfconscious ease. But in communities where there are many languages in contact, as in much of Africa and South-east Asia, such a natural solution does not readily apply.

The problem has traditionally been solved by finding a language to act as a *lingua franca*, or 'common language'. Sometimes, when communities begin to trade with each other, they communicate by adopting a simplified language, known as a pidgin, which combines elements of their different languages.<sup>7</sup> Many such pidgin languages survive today in territories which formerly belonged to the European colonial nations, and act as *lingua francas*; for example, West African Pidgin English is used extensively between several ethnic groups along the West African coast. Sometimes an indigenous language emerges as a *lingua franca* – usually the language of the most powerful ethnic group in the area, as in the case of Mandarin Chinese. The other groups then learn this language with varying success, and thus become to some degree bilingual. But most often, a language is accepted from outside the community, such as English or French, because of the political, economic, or religious influence of a foreign power.

The chief international forum for political communication – the United Nations – dates only from 1945. Since then, many international bodies have come into being, such as the World Bank (also 1945), UNESCO and UNICEF (both 1946), the World Health Organization (1948) and the International Atomic Energy Agency (1957). Never before have so many countries (around 190, in the case of some UN bodies) been represented in single meetingplaces. At a more restricted level, multinational regional or political groupings have come into being, such as the Commonwealth and the European Union.

The pressure to adopt a single *lingua franca*, to facilitate communication in such contexts, is considerable, the alternative being expensive and impracticable multi-way translation facilities.

Half the budget of an international organization can easily get swallowed up in translation costs. But trimming a translation budget is never easy, as obviously no country likes the thought of its language being given a reduced international standing. Language choice is always one of the most sensitive issues facing a planning committee. The common situation is one where a committee does not have to be involved – where all the participants at an international meeting automatically use a single language, as a utilitarian measure (a ‘working language’), because it is one which they have all come to learn for separate reasons. This situation seems to be slowly becoming a reality in meetings around the world, as general competence in English grows.

There has never been a time when so many nations were needing to talk to each other so much. There has never been a time when so many people wished to travel to so many places. There has never been such a strain placed on the conventional resources of translating and interpreting. Never has the need for more widespread bilingualism been greater, to ease the burden placed on the professional few

4. The benefits which would flow from the existence of a global language are considerable; but several commentators have pointed to possible risks.<sup>8</sup> Perhaps a global language will cultivate an elite monolingual linguistic class, more complacent and dismissive in their attitudes towards other languages. Perhaps those who have such a language at their disposal – and especially those who have it as a mother-tongue – will be more able to think and work quickly in it, and to manipulate it to their own advantage at the expense of those who do not have it, thus maintaining in a linguistic guise the chasm between rich and poor. Perhaps the presence of a global language will make people lazy about learning other languages, or reduce their opportunities to do so. Perhaps a global language will hasten the disappearance of minority languages, or – the ultimate threat – make all other languages unnecessary.

There are many who think that all language learning is a waste of time. And many more who see nothing wrong with the vision that a world with just one language in it would be a very good thing. For some, such a world would be one of unity and peace, with all misunderstanding washed away – a widely expressed hope underlying the movements in support of a universal artificial language (such as Esperanto). For others, the use of a single language by a community is no guarantee of social harmony or mutual understanding, as has been repeatedly seen in world history (e.g. the American Civil War, the Spanish Civil War, the Vietnam War, former Yugoslavia, contemporary Northern Ireland); nor does the presence of more than one language within a community necessitate civil strife, as seen in several successful examples of peaceful multilingual coexistence (e.g. Finland, Singapore, Switzerland).

In the meantime, it is salutary to read some of the comparative statistics about foreign language learning. For example, a European Business Survey by Grant Thornton reported in 1996 that 90 per cent of businesses in Belgium, The Netherlands, Luxembourg and Greece had an executive able to negotiate in another language, whereas only 38 per cent of British companies had someone who could do so.

The issues are beginning to be addressed – for example, many Australian schools now teach Japanese as the first foreign language, and both the USA and UK are now paying more attention to Spanish (which, in terms of mother-tongue use, is growing more rapidly than English).

The other side is the need for identity – and people tend to underestimate the role of identity when they express anxieties about language injury and death. Language is a major means (some would say the chief means) of showing where we belong, and of distinguishing one social group from another, and all over the world we can see evidence of linguistic divergence rather than convergence.

Ex. 2 Now watch the video “Will English always be a global language?” on <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc> While watching do not forget to take notes for future discussion.

Ex. 3 Summarize the ideas from the text and the TED talk in the form of a mind-map and be ready to present the ideas orally.

### **Конспект первоисточников**

**К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.»** Tasks:

1. Make a list of foreign scientific journals in the field of pedagogy and especially modern educational technologies including STEAM- and ICT.
2. Make a list of foreign scientific articles in the field of a student’s thesis.
3. Do a review of modern educational technologies including STEAM- and ICT.

(<https://tandfonline.com>).

**Терминологический глоссарий**  
**К разделу 1 «Работа с научной литературой по специальности» Academic Word List**

| Vocabulary items | Translation             | Derivatives             | Definition                                                                                                             | Useful collocations                                         |
|------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| education        | Воспитание, образование | Educational, to educate | The activity of providing people with information for their development, and all the relevant policies and arrangement | Tertiary education<br>Moral education<br>Educational policy |
| research         | исследование            | researcher              |                                                                                                                        |                                                             |
| thesis           | Научная работа          |                         |                                                                                                                        |                                                             |

**Прикладной этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

**Аннотация научной статьи по специальности**

**К теме 1.3 «Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование.»**

Task:

1. Read the article by Georgette Yakman STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education (2008) on [file:///D:/Downloads/2008-PATT-Publication- STEAM.pdf](file:///D:/Downloads/2008-PATT-Publication-STEAM.pdf)
2. Write an annotation.

**Проект**

**К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ»**

Task: Study the scientific articles on modern educational technologies including STEAM and ICT (<https://tandfonline.com>). Make a scientific project on how STEAM- technology that can be applied in educational environment.

**Составление кейс-задачи**

**К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании».**

Task: On the basis of your scientific article review think of the pedagogical situation for the appliance of modern educational technologies including STEAM and ICT. Discuss it in a group.

**Решение кейс-задачи**

**К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании».** Analyze the proposed pedagogical situation.

Dima (6 years old) will soon start school, plays with enthusiasm in computer brain building games. Mom explains: "Dima is an intelligent boy and he understands the course of the game very quickly. We buy special computer games for the development of imagination, logical thinking. I think it will help him to study well at school. " But when she is asked the question if he plays any board and other games with peers and adults, his mother replies: "Oh no, you cannot drag him away from computer games ...".

Task: the What is the prediction of the boy's success at school?

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

**Доклад с презентацией к теме 2.2 «Представление научного исследования по педагогике на английском языке»**

Task: Watch the videos on requirements for an academic presentation:

<https://www.youtube.com/watch?v=eUYdXMWCKvc> <https://www.youtube.com/watch?v=Ze3IiHsHuIA>

Prepare a report in English on the topic of your research using the following structure: Background, Problem Statement, Theoretical Significance and Practical Implications, Methods,

## Results, Conclusion.

The following criteria should be taken into consideration:

- the content of a section is appropriate to the task;
- professional terminology is used appropriately;
- linkers are used sufficiently and properly.

### Пример теста для итогового контроля

#### Test

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | A degree is                                             | a) a document certifying smth b) an academic qualification c) a term denoting smth d) a stage in a scale                                                                                                       |
| 2.  | When is a degree awarded?                               | a) after completion of an essay b) after granting smth c) on completion of a research and educational course d) after getting a licence                                                                        |
| 3.  | In what educational establishments are degrees awarded? | a) schools, polytechnics b) only by universities, colleges of education c) universities, colleges of education firms d) universities, colleges of education, polytechnics                                      |
| 4.  | A diploma is:                                           | a) a plural form of a diplomat b) art or skill in smth c) a new qualification d) an educational certificate                                                                                                    |
| 5.  | A diploma usually differs from a degree in that it...   | a) is of a higher standard b) is awarded by university c) is of a lower standard, awarded by non-university d) is a vocational, less academic, awarded by nonuniversity                                        |
| 6.  | A certificate is ...                                    | a) a general word denoting any document b) an award granting by a college of education c) a document certifying a completion of a course study d) a paperback file                                             |
| 7.  | What are public exams called?                           | a) The General Certificate of education b) The Certificate of Secondary education c) The General Certificate of secondary education                                                                            |
| 8.  | A certificate is similar to a diploma in that it is...  | a) of prestigious standard awarded by university b) vocational, awarded by university only c) vocational, of a lower standard awarded by polytechnics d) vocational, less academic awarded by non-universities |
| 9.  | The obtained qualifications are called:                 | a) diploma in education, certificate in education b) document in education, certificate in education c) licence in education, diploma in teaching d) certificate in education, degree in education             |
| 10. | How can we put in English the Russian word “диплом”?    | a) a degree, a certificate b) a diploma, a certificate c) first degree, a diploma d) a document, a paper                                                                                                       |
| 11. | A degree course is a course                             | a) preparing students for high degrees b) for research workers c) of study preparing students for a first degree d) preparing students for finals                                                              |
| 12. | Degree exams are...                                     | a) exams for a driving licence b) finals for a first degree c) graduation exams d) entrance exams                                                                                                              |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Интернациональные терминосистемы в научной психолого-педагогической литературе.
2. Антропологические аспекты современной терминологии на материале терминологии инклюзивного образования.
3. Специфика терминологических словарей межкультурной коммуникации в области специального образования.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                    | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065564>
2. Воног, В. В. English for postgraduate students: учебное пособие / В. В. Воног, О. А. Прохорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4220-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816571>
3. Лазарева, И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И.Н. Лазарева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 97 с. - ISBN 978-5-16-108764-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167951>
4. Леонович, О. А. Артемова, А. Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 263 с. - ISBN 978-5-9765-1995-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048005>
5. Тер-Авакян, И. В. English for Research Students : учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филиппчук, О. И. Чередниченко ; под общ. ред. О. В. Филиппчук. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-8158-2182-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869232>

## Дополнительная литература

Лазарева, И. Н. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект): учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107563-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013813>

Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов. Введение в научно-исследовательскую деятельность. English for Master Students. Introduction to Research: учебное пособие / С. В. Никрошкина, Ю. В. Ридная. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-4315-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869252>

Стогниева, О. Н. Designs that change the world: English for Art and Design Students (B2—C1) = Дизайн, изменяющий мир: Английский язык для изучающих искусство и дизайн (B2—C1): учебное пособие / О. Н. Стогниева, Н. Е. Чеснокова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-4455-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863851>

Тер-Авакян, И. В. English for Master's Degree Students: учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко; под общ. ред. О. В. Филипчук. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 44 с. - ISBN 978-5-8158-2030-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871040>

English for science: методическое пособие / сост. Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4756-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851996>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа Образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психологические подходы к личности и индивидуальности»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки:**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психофизиология в клинической психологии»**

**Квалификация выпускника: психолог-исследователь**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Главатских М.М., канд.пс.н, доцент, Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент, Завертяева А.А., старший преподаватель.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

## **Содержание**

1. Наименование дисциплины: «Психологические подходы к личности и индивидуальности»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Требования к самостоятельной работе студентов
8. Методические рекомендации по видам занятий
9. Фонд оценочных средств
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
11. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
14. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

### 1. Наименование дисциплины: «Психологические подходы к личности и индивидуальности»

Цель дисциплины – формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 1 Способен проводить психологические исследования с использованием стандартизированного психодиагностического инструментария и психофизиологических методов | ПК 1.1 Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека<br>ПК 1.2 Модифицирует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психофизиологических исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической обработки в стандартных статистических программах<br>ПК 1.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности | Знает: методы и подходов в патопсихологической диагностике, а также методами психологической реабилитации и коррекции, а также методологией и технологиями психотерапии.<br>Умеет осуществлять патопсихологическую диагностику, составлять экспертные заключения по ее результатам, планировать и проводить психопрофилактические мероприятия, а также применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.<br>Владеет: методами патопсихологической диагностики, опытом представления клинических случаев, навыками ведения психотерапевтического процесса и умениями подбирать соответствующие психокоррекционные инструменты в зависимости от актуального состояния |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические подходы к личности и индивидуальности» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология личности и психология здоровья» части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

| № | Наименование раздела                                                                                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общая характеристика теорий личности.                                                                                                    | Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. |
| 2 | Теория личности в психоанализе.                                                                                                          | Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.                                           |
| 3 | Развитие психоанализа. Неопсихоанализ                                                                                                    | Аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.                                                                                                                                      |
| 4 | Теории личности в современной психодинамической психологии.                                                                              | Теория объектных отношений. Модель личности М. Малера. Теория М.Кляйн. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта. Структурный подход О.Кернберга. Концепция Я-структуры Г.Аммона.                                                                                                             |
| 5 | Проблема личности в бихевиоризме. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления. Современные когнитивные подходы. | Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды,             |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         | режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Когнитивные модели личности А. Бека и А. Эллиса.                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Теория личности в гуманистической психологии            | Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Теория А. Маслоу, К. Роджерса и В. Франкла. |
| 7 | Отечественные теории личности и клиническая психология. | Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблематика личности в клинической психологии. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева. Психология отношений В.Н. Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.                                                       |

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Общая характеристика теорий личности. Теория личности в психоанализе.
2. Развитие психоанализа. Неопсихоанализ
3. Теории личности в современной психодинамической психологии.
4. Проблема личности в бихевиоризме. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления. Современные когнитивные подходы.
5. Теория личности в гуманистической психологии Отечественные теории личности и клиническая психология.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проблема структуры личности в психоанализе
2. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях
3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности
4. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности
5. Система отношений и патология личностного формирования

#### 7. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад/реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные

взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **8. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Раздел 1                                    | ОПК - 2                                                     | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                             |
| Раздел 2                                    | ОПК - 2                                                     | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                             |
| Раздел 3                                    | ОПК - 2                                                     | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                             |
| Раздел 4                                    | ОПК - 2                                                     | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад                             |
| Раздел 5                                    | ОПК - 2                                                     | Опрос<br>Дискуссия                                       |

|          |         |                              |
|----------|---------|------------------------------|
|          |         | Доклад                       |
| Раздел 6 | ОПК - 2 | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад |
| Раздел 7 | ОПК - 2 | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад |

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. Дать определение понятию «теории личности», «психоанализ» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Основные теории личности в психоаналитической подходе»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать результаты диагностики и рекомендации по коррекции выявленных первичных и вторичных дефектов.

### **9.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений.
2. Исследование и оценка личности в психологии.
3. Понятие теории личности. Общая характеристика и отличительные черты теорий личности.
4. Основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).
5. Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.
6. Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда.
7. Аналитическая психология К. Юнга
8. Индивидуальная психология А. Адлера.
9. Характерологический анализ К. Хорни.
10. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
11. Теория межличностных отношений Г. Салливана.
12. Теория объектных отношений.
13. Эго-теория личности Э.Эриксона
14. Модель личности М. Малер.
15. Эго-анализ Мелани Кляйн.
16. Теория привязанности Дж. Боулби.
17. Я-психология Х. Кохута
18. Структурный подход О. Кернберга.
19. Концепция Я-структуры Г. Аммона
20. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард).
21. Теория оперантного научения Ф.Б. Скиннера.
22. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры.
23. Теория социального научения Дж. Роттера.

24. Когнитивная модель личности А. Эллиса.
25. Когнитивная модель личности А.Бека.
26. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
27. Факторная теория типов личности Г.Айзенка.
28. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
29. Факторная теория черт Р. Кэттелла.
30. Теория поля К. Левина.
31. Пятифакторная модель личности.
32. Гуманистическая теория личности А.Маслоу.
33. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
34. Логотерапия В. Франкла.
35. Системно-структурный подход к личности В.С. Мерлина.
36. Концепция личности К.К. Платонова.
37. Концепции личности А.Г. Ковалева.
38. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
39. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
40. Концепция личности Л.И. Божович.
41. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
42. Психология отношений В.Н. Мясищева.

#### 9.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                    | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **11. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при

необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплин модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа Образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психофизиология индивидуальных различий»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психофизиология в клинической психологии»**

**Квалификация выпускника: психолог-исследователь**

**Калининград 2026**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Главатских М.М., канд.пс.н, доцент, Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент, Завертяева А.А., старший преподаватель.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

### Содержание

1. Наименование дисциплины: «Психофизиология индивидуальных различий»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
7. Требования к самостоятельной работе студентов
8. Методические рекомендации по видам занятий
9. Фонд оценочных средств
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
14. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

## 1. Наименование дисциплины: «Психофизиология индивидуальных различий»

Цель – формирование у обучающихся системы теоретических знаний о нейрофизиологических основах индивидуально-психологических различий, а также практических навыков исследования свойств нервной системы, темперамента и других психофизиологических характеристик, определяющих индивидуальное своеобразие человека .

Задачи дисциплины:

1. Изучить историю становления и методологические принципы дифференциальной психофизиологии как науки о биологических основах индивидуальных различий .
2. Освоить основные свойства нервной системы (сила, подвижность, лабильность, динамичность) и методы их диагностики .
3. Сформировать представления о нейробиологических основах темперамента, способностей, когнитивных стилей и характера .
4. Изучить современные подходы к проблеме функциональной асимметрии полушарий мозга и ее связи с индивидуально-психологическими особенностями .
5. Овладеть методами психофизиологической диагностики индивидуальных различий и интерпретации полученных данных.
6. Сформировать навыки учета индивидуально-психологических особенностей в практической деятельности психолога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 1 Способен проводить психологические исследования с использованием стандартизированного психодиагностического инструментария и психофизиологических методов | ПК 1.1 Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека<br>ПК 1.2 Модифицирует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психофизиологических исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической обработки в стандартных статистических программах<br>ПК 1.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической | Знает: методы и подходов в патопсихологической диагностике, а также методами психологической реабилитации и коррекции, а также методологией и технологиями психотерапии.<br>Умеет осуществлять патопсихологическую диагностику, составлять экспертные заключения по ее результатам, планировать и проводить психопрофилактические мероприятия, а также применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.<br>Владеет методами патопсихологической диагностики, опытом представления клинических случаев, навыками ведения психотерапевтического процесса и умениями подбирать соответствующие психокоррекционные инструменты в зависимости от актуального состояния |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | напряженности |  |
|--|---------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология индивидуальных различий» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология личности и психология здоровья» части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

|                 |                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Введение в психофизиологию индивидуальных различий</b>     |
| 1.1             | Предмет, задачи и история дифференциальной психофизиологии    |
| 1.2             | Методы исследования в психофизиологии индивидуальных различий |
| 1.3             | Источники индивидуальных различий: наследственность и среда   |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Нейрофизиологические основы индивидуальных различий</b>    |
| 2.1             | Свойства нервной системы как основа индивидуальности          |
| 2.2             | Функциональная асимметрия полушарий мозга                     |
| 2.3             | Темперамент: психофизиологические теории и диагностика        |

|                 |                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2.4             | Задатки способностей: психофизиологический подход                     |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Индивидуальные различия в познавательной и регуляторной сферах</b> |
| 3.1             | Психофизиология когнитивных стилей                                    |
| 3.2             | Индивидуальные различия в эмоциональной сфере и стрессе               |
| 3.3             | Стилевые особенности саморегуляции                                    |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Межгрупповые различия и прикладные аспекты</b>                     |
| 4.1             | Половые, возрастные и профессиональные различия                       |
| 4.2             | Прикладное значение психофизиологии индивидуальных различий           |

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

1. Введение в психофизиологию индивидуальных различий. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии. Место в системе наук о человеке. История становления: работы Ф. Гальтона, А. Бине, В. Штерна . Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий . Основные понятия: индивид, личность, индивидуальность. Уровни индивидуальности
2. История развития дифференциальной психофизиологии в России. Исследовательская программа Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына . Изучение свойств нервной системы человека. Полемика с концепцией И.П. Павлова о типах ВНД. Вклад В.С. Мерлина в теорию интегральной индивидуальности. Современные исследования лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии ПИ РАО под руководством М.К. Кабардова
3. Методы исследования в психофизиологии индивидуальных различий. Классификация методов: лабораторные (рефлекторные, психофизиологические), тестовые, опросные. Психогенетические методы: близнецовый, генеалогический, метод приемных детей . Электрофизиологические методы (ЭЭГ, ВП) в изучении индивидуальности. Достоинства и ограничения методов
4. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда. Проблема соотношения биологического и социального . Биогенетические, социогенетические и двухфакторные теории. Современные представления о взаимодействии наследственности и среды. Роль генотипа в формировании свойств нервной системы и темперамента. Исследования наследуемости психологических признаков
5. Свойства нервной системы: теоретические подходы Понятие «свойства нервной системы». Классификация свойств: сила — слабость, подвижность — инертность, уравновешенность — неуравновешенность . Лабильность как свойство нервной системы (В.Д. Небылицын). Динамичность. Проблема общих и частных свойств нервной системы
6. Диагностика свойств нервной системы Методы диагностики силы нервной системы по выносливости («теппинг-тест»). Диагностика подвижности нервных процессов. Аппаратурные методики. Современные подходы к оценке свойств

нервной системы. Связь свойств нервной системы с динамическими параметрами деятельности

7. Функциональная асимметрия полушарий мозга Понятие функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия . Парциальное доминирование (по А.Р. Лурия): моторные, сенсорные асимметрии . Индивидуальный профиль латерализации. Связь типа латерализации с когнитивными и эмоциональными особенностями. Леворукость: нейropsychологические и психологические аспекты
8. Темперамент: психофизиологические основы. Понятие темперамента. Гуморальные теории (Гиппократ-Гален). Конституциональные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон) . Психофизиологические теории темперамента: И.П. Павлов (типы ВНД), теория В.Д. Небылицына, В.М. Русалова (структура темперамента) . Современные зарубежные подходы: модель Г. Айзенка, психофизиологическая модель К. Клонингера
9. Задатки способностей и психофизиологические предпосылки Понятие задатков как природных предпосылок способностей . Психофизиологические исследования задатков. Связь свойств нервной системы с развитием общих и специальных способностей. Проблема гениальности и одаренности. Работы В.П. Эфроимсона
10. Психофизиология когнитивных стилей Понятие когнитивного стиля в отечественной и зарубежной психологии . Основные когнитивные стили: полезависимость — полenezависимость, импульсивность — рефлексивность, ригидность — гибкость. Связь когнитивных стилей с нейрофизиологическими характеристиками. Структура персонального познавательного стиля
11. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере и стрессе  
Психофизиологические основы эмоций. Индивидуальные особенности эмоционального реагирования . Понятие тревожности как свойства личности. Индивидуальные стратегии совладания со стрессом (копинг-стратегии). Роль свойств нервной системы в устойчивости к стрессу
12. Прикладное значение психофизиологии индивидуальных различий Учет индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин). Психофизиологический подход к профотбору и профориентации. Дифференциальная психофизиология в клинической практике

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Анализ классических работ в области дифференциальной психофизиологии. Обсуждение ключевых идей Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Дискуссия о соотношении «прижизненного» и «конституционального» в свойствах нервной системы . Анализ работы В.С. Мерлина о структуре интегральной индивидуальности
2. Диагностика свойств нервной системы (практикум). Проведение «теппинг-теста» для оценки силы нервной системы. Методика «Красно-черная таблица» (Шульте-Платонова) для диагностики подвижности нервных процессов. Интерпретация результатов. Обработка групповых данных
3. Диагностика темперамента (практикум) Заполнение и интерпретация опросников: тест-опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ), опросник Г. Айзенка (EPI), опросник Я. Стреляу. Сопоставление результатов разных методик . Составление психологического заключения по профилю темперамента
4. Определение профиля функциональной асимметрии Проведение батареи проб для выявления парциального доминирования: мануальная асимметрия (Аннет), асимметрия слуха и зрения. Интерпретация индивидуального профиля латерализации . Анализ связи латеральных признаков с психологическими характеристиками
5. Диагностика когнитивных стилей Проведение методик: тест «Включенные фигуры» Г. Виткина (полезависимость-независимость), методика «Сравнение

- похожих рисунков» (импульсивность-рефлексивность) . Интерпретация результатов. Обсуждение связи когнитивных стилей с успешностью обучения
6. Половые различия в психологических характеристиках Дискуссия по теме «Половой диморфизм в когнитивной и эмоциональной сферах» . Анализ эволюционной теории пола В.А. Геодакяна. Обсуждение нейроандрогенетической теории Л. Эллиса. Аналитическое задание: выделение психологических характеристик, различающихся у мужчин и женщин
  7. Прикладное использование знаний об индивидуальных различиях Разбор кейсов из профессиональной практики: профотбор, формирование рабочих групп, индивидуальный подход в обучении. Отработка навыков составления психологического портрета личности с учетом психофизиологических особенностей
  8. Итоговый коллоквиум Комплексный анализ индивидуальности на основе данных диагностики. Интеграция информации о свойствах нервной системы, темпераменте, латеральных особенностях и когнитивных стилях . Формулировка рекомендаций по оптимизации деятельности и общения. Подготовка к зачету

## **7. Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

1. Работа с литературой. Конспектирование ключевых работ по теме «Свойства нервной системы и темперамент». Обзор современных публикаций по психофизиологии индивидуальных различий (eLibrary, PsyJournals)
2. Составление глоссария. Основные термины дисциплины: свойства нервной системы, дифференциальная психофизиология, функциональная асимметрия, профиль латерализации, темперамент, когнитивный стиль, индивидуальный стиль деятельности
3. Реферат (по выбору). Примерные темы: «Исследовательская программа Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына и ее значение», «Современные исследования функциональной асимметрии мозга», «Психофизиологические теории темперамента», «Индивидуальный стиль деятельности как компенсаторный механизм», «Половые различия: нейробиологический и психологический аспекты
4. Анализ научной статьи. Самостоятельный анализ эмпирической статьи из журнала «Дифференциальная психология» или «Вопросы психологии». Формулировка выводов о связи психофизиологических и психологических показателей
5. Подготовка к зачету. Повторение лекционного материала, систематизация знаний по методам диагностики и основным теоретическим подходам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **8. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Индекс<br>контроли- | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|

|          | руемой компетенции (или её части) | текущий контроль по дисциплине |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1 | ОПК - 2                           | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад   |
| Раздел 2 | ОПК - 2                           | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад   |
| Раздел 3 | ОПК - 2                           | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад   |
| Раздел 4 | ОПК - 2                           | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад   |
| Раздел 5 | ОПК - 2                           | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад   |
| Раздел 6 | ОПК - 2                           | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад   |
| Раздел 7 | ОПК - 2                           | Опрос<br>Дискуссия<br>Доклад   |

## 9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Кейс № 1 (свойства нервной системы)

При проведении диагностики у испытуемого получены следующие данные: теппинг-тест – максимальный темп в начале работы с последующим снижением (60% от максимума к концу 30-секундного интервала); опросник Стреляу – низкие показатели по шкале силы нервной системы; время выполнения корректурной пробы увеличивается к концу занятия.

#### Задания:

1. Дайте характеристику свойствам нервной системы испытуемого.
2. В каких видах деятельности этот человек будет наиболее эффективен?
3. Какие рекомендации можно дать по организации его труда?

### Кейс № 2 (темперамент)

Испытуемый А. по опроснику ЕРІ получил следующие баллы: экстраверсия – 18 (максимум), нейротизм – 6 (ниже среднего). Испытуемый Б.: экстраверсия – 6, нейротизм – 17.

#### Задания:

1. Определите тип темперамента каждого испытуемого согласно концепции Г. Айзенка.
2. Опишите психологические характеристики каждого типа.
3. Как будет различаться их поведение в стрессовой ситуации?

### **Кейс № 3 (функциональная асимметрия)**

Подросток, 14 лет, леворукий. Родители жалуются на трудности в обучении (особенно по русскому языку), эмоциональную неустойчивость. При нейropsychологическом обследовании выявлен смешанный профиль латерализации (моторная асимметрия – левая, сенсорные – правые).

#### **Задания:**

1. Какие факторы могут лежать в основе трудностей обучения?
2. Какие рекомендации можно дать педагогам по работе с данным учеником?
3. Связана ли леворукость с повышенным риском дезадаптации?

### **9.3 Примерная тематика рефератов**

1. История развития дифференциальной психофизиологии: от И.П. Павлова до современности .
2. Сравнительный анализ психофизиологических теорий темперамента (В.М. Русалов, Г. Айзенк, К. Клонингер) .
3. Функциональная асимметрия мозга и индивидуальный профиль латерализации: методы диагностики и практическое значение .
4. Проблема леворукости в контексте школьного обучения и социальной адаптации .
5. Психофизиологические предикторы успешности профессиональной деятельности.
6. Половые различия: нейробиологический и дифференциально-психологический анализ .
7. Вклад В.С. Мерлина в развитие теории интегральной индивидуальности .
8. Современные психогенетические исследования индивидуальных различий

### **9.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет, задачи и методы психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) .
2. История становления дифференциальной психофизиологии в России. Роль Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына .
3. Свойства нервной системы: понятие, классификация, методы диагностики .
4. Проблема общих и частных свойств нервной системы.
5. Сила нервной системы: определение, психологические проявления, методы измерения.
6. Подвижность и лабильность нервных процессов: сходство и различие.
7. Темперамент: определение. Гуморальные и конституциональные теории .
8. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и их соотношение с темпераментом.
9. Психофизиологические теории темперамента в отечественной психологии (В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) .
10. Зарубежные модели темперамента: Г. Айзенк, К. Клонингер .
11. Функциональная асимметрия полушарий мозга: понятие, виды, методы диагностики .
12. Парциальное доминирование моторных и сенсорных систем (по А.Р. Лурия) .
13. Связь типа латерализации с индивидуально-психологическими особенностями .
14. Проблема леворукости: нейropsychологические и психологические аспекты .
15. Задатки способностей: психофизиологический подход .
16. Психофизиологические основы когнитивных стилей .
17. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере: тревожность, стрессоустойчивость .

18. Половые различия в психологических характеристиках: теории и эмпирические данные .
19. Индивидуальный стиль деятельности: понятие, структура, компенсаторная функция (В.С. Мерлин).
20. Прикладное значение психофизиологии индивидуальных различий (профотбор, обучение, клиническая практика

### **9.5 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                    | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

### **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Русалов, В. М. Дифференциальная психофизиология: учебное пособие / В. М. Русалов. – М.: Институт психологии РАН, 2018. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Небылицын, В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В. Д. Небылицын. – М.: Институт психологии РАН, 2021. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Москвин, В. А., Москвина, Н. В. Психофизиология индивидуальных различий человека: учебное пособие / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. – М.: Издательство

МИП, 2011 .

#### **Дополнительная литература**

1. Теплов, Б. М. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – М.: Академия, 2004. Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986.
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2021 (разделы по функциональной асимметрии).
4. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2019.
5. Холодная, М. А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – М.: ПЕР СЭ, 2002. Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа Образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современные подходы в психотерапии и консультировании»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки:**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психофизиология в клинической психологии»**

**Квалификация выпускника: психолог-исследователь**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент  
Карась И.С., канд. психол. наук, доцент  
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

Председатель Ученого совета А.О. Бударина

## **Содержание**

1. Наименование дисциплины: «Психофизиология индивидуальных различий»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Требования к самостоятельной работе студентов
8. Методические рекомендации по видам занятий
9. Фонд оценочных средств
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
11. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС).
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
14. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

## 1. Наименование дисциплины: «Современные подходы в психотерапии и консультировании»

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов профессиональных сообществ с учётом приоритетов собственной деятельности и национально го развития                 | УК-1.8. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знает:</b> классические и современные подходы практической психологии;<br>принципы научного анализа психологического знания;<br>феноменологические и позитивистские способы анализа психологических подходов.<br><b>Умеет:</b> пользоваться научными базами данных, специализированными библиотеками; критически оценивать и логически обосновывать научность/ненаучность психологического знания.<br><b>Владеет:</b> методами и технологиями критического анализа подходов современной практической психологии; навыками работы с научными базами данных; навыками выявления проблем в психологическом поле, составления дизайна научного исследования в рамках практической психологии. |
| ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в | ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии<br>ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы<br>ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и | <b>Знает:</b> основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям<br><b>Умеет:</b> применять методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы<br><b>Владеет:</b> навыками оценивания и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5<br>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов | ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования<br>ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br>ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования | <b>Знает:</b><br>психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия<br><b>Умеет:</b><br>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей<br><b>Владеет:</b><br>Способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы в психотерапии и консультировании» представляет собой дисциплину вариативной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, лабораторные, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

|  | № | Наименование раздела                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                        |
|--|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1 | Проблемное поле психологического консультирования | Возможности и ограничения психологического консультирования. Приложение психологического консультирования: основные направления деятельности психолога-консультанта. Организация индивидуальной практики. |
|  | 2 | Модели психической патологии                      | Биологическая, психодинамическая, поведенческая, гуманистическо- экзистенциальная модели патологии.                                                                                                       |
|  | 3 | Школы психологического консультирования           | Психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, когнитивно-поведенческое направления консультирования. Транзактный анализ. Нарративное консультирование.                                              |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия курса. Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.

Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования. Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.

Тема 3. Модели психологической патологии Вопросы для обсуждения:

биологическая, психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.

Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании. Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление. Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.

Тема 6. Клиент-центрированное консультирование. Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент-центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.

Тема 7. Транзактный анализ. Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.

Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании. Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.

Тема 9. Нарративное консультирование. Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития.

Рекомендуемая тематика практических и лабораторных занятий:

Тема 1. Основные понятия курса. Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.

Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования. Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.

Тема 3. Модели психологической патологии. Вопросы для обсуждения: биологическая, психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.

Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании. Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление. Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.

Тема 6. Клиент-центрированное консультирование. Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент-центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.

Тема 7. Транзактный анализ. Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.

Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании. Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.

Тема 9. Нарративное консультирование. Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития

## **7. Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа заключается в подготовке конспектов лекций. Реферирование статей ведущих научных журналов по тематике практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **8. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические и лабораторные занятия.*

На практических и лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины          | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                             | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                              | текущий контроль по дисциплине                        |
| Проблемное поле психологического консультирования | УК-1.8,<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2,<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3 | Обсуждение, дискуссия                                 |
| Модели психической патологии                      |                                                                              | Обсуждение, дискуссия                                 |
| Школы психологического консультирования           |                                                                              | Обсуждение, дискуссия, проверка самостоятельных работ |

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*В рамках каждой темы предполагается реферирование современных научных статей с представлением результатов в виде групповых проектов.*

## 9.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие психологического консультирования.
2. Психотерапия, психологическое консультирование и психоанализ: различия в подходах к позиции психолога.
3. Модели патологии: биологическая, поведенческая, психодинамическая.
4. Модели патологии: когнитивная, экзистенциальная.
5. Схема психотерапии в классическом психоанализе.
6. Лингвистический поворот в психоанализе — от Фрейда к Лакану.
7. Понятие и функция означающего.
8. Реальное, Символическое и Воображаемое в учении Ж. Лакана.
9. Философские основания экзистенциальной терапии.
10. Тревога в экзистенциальном консультировании Р. Мэя.
11. Проблема свободы в экзистенциальном консультировании.
12. Идея творческого самоосознания в концепции Р. Мэя.
13. Представления о консультировании в концепции К. Роджерса.
14. Основные сферы приложения психологического консультирования по К. Роджерсу.
15. Терапевтические отношения в консультировании.
16. Роль инсайта в процессе консультирования.
17. Фигура консультанта в модели К. Роджерса.
18. Философские основания логотерапии В. Франкла.
19. Понимание человеческой природы в логотерапии.
20. Роль консультанта в логотерапии.
21. Понятие эго-состояний и транзакций в транзактном анализе.
22. Сценарии и игры в ТА.

23. Методы транзактного анализа.
24. Функциональный анализ эго-состояний.
25. Распознавание эго-состояний.
26. Понятие драйвера и минискрипта в ТА.
27. Методологические принципы и основания когнитивного-поведенческой терапии.
28. Методологические основания нарративного консультирования и психотерапии.
29. Метафора «карты» в нарративной психотерапии.
30. Общая схема работы в нарративном консультировании.

#### 9.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                    | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

#### 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер,

2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864124> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070- 0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **11. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.