

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии

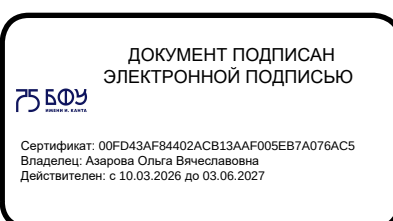
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Нарушение психического здоровья»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) образовательной программы
"Психология"

Квалификация выпускника: психолог

Калининград
2026



Лист согласования

Составители: М.В. Кожемякин, Анцута А.Н., Завертяева А.А..

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Введение в специальную психологию»
3. Программа дисциплины «Введение в клиническую психологию»
4. Программа дисциплины «Психология здоровья»
5. Программа дисциплины «Психологическая травма и ее последствия»
6. Программа дисциплины «Психология безопасности»
7. Программа дисциплины «Сопровождение детей с ОВЗ»
8. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика модуля Модуль «Нарушение психического здоровья»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний о нарушении психического здоровья для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.22.	Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
ПК-9. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 9.1 ПК 9.2.	Демонстрирует знание основных видов психологического консультирования и специфики консультативной работы лиц с ОВЗ. Проводит консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Понимает и применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, в том числе лицам с

техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		ОВЗ; психологические технологии. Осуществляет сбор и обработку данных для психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Способен к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера; обладает навыками оказания психологической помощи.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Демонстрирует знания о специфике психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье. Подбирает, разрабатывает и применяет психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье. Реализует психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
ПК-11. Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК 11.1 ПК 11.2 ПК 11.3	Демонстрирует основные методы психодиагностики. Использует стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития. Осуществляет скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, а также выбирает эффективный психодиагностический инструментарий.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань»

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Дисциплина модуля «Введение в специальную психологию»

Целью дисциплины является знакомство будущих психологов с основными положениями специальной психологии, с тем, чтобы психологически обосновать важнейшие положения специальной педагогики и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями; а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.22.	Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
ПК-9. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 9.1 ПК 9.2.	Демонстрирует знание основных видов психологического консультирования и специфики консультативной работы лиц с ОВЗ. Проводит консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных

		программ, развитии и социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальную психологию» представляет собой дисциплину Модуля «Нарушения психического здоровья» учебного плана, (Б1.О.04.01), по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Разделы	Содержание раздела
1	Методологические основы специальной психологии.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления специальной психологии. Особенности современной образовательной ситуации в России. Статистические данные о распространенности заболеваний, влияющих на психические

		расстройства. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека Виды и общие закономерности отклоняющегося развития. Отрасли дефектологии, ее предмет, задачи, понятие «аномальный ребенок». Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема, возрастная и индивидуальная норма развития.
2	Теории компенсации.	ТЕОРИИ КОМПЕНСАЦИИ (возмещение недоразвитых или нарушенных псих. функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций). БИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Оsn.п-п псих. развития саморазвитие начально заложенных способностей, внешнее воздействие-толчок к их спонтанному развитию. ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО (синтез биологич. и соц. факторов) включение аномальных детей в разнообразную социально значимую д-ть, создание активных и действен. форм детского опыта («обходные пути»- р-е осязания у слепого ребенка, зрение у глухого); ввел понятие структура дефекта (чем теснее связано вторичное откл. с первичным дефектом, тем сложнее коррекции (нар. речи у глухих)); 3. необходимость в специальном воспитании с целью социализации; включение в активную трудовую д-ть, обеспечивающая возможность ф-ния высших форм сотрудничества, социально-психической реализации (осознание своего дефекта). ТЕОРИЯ А.АДЛЕРА (роль соц.фактора) Чел-к самое биологич.неприспособленное существо-ощущение неполноценности, кот. усиливается при наличии физ. или сенсорного дефекта-постоянный стимул к развитию.
3	Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с особенностями развития (или с различными нарушениями).	Классификация вариантов дизонтогенеза, структура аномального развития, взаимодействие первичного и вторичного дефектов. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта (экзогенно-органический фактор), пренатальные причины, натальные причины, постнатальные причины. Законы аномального развития, характеристика контингента учащихся специальных образовательных учреждений
4	Психология лиц с ментальными нарушениями.	Этиология сложных нарушений развития. Время возникновения сложных нарушений развития. Врожденные или ранние сложные нарушения. Сложные нарушения, появившиеся или приобретенные в зрелом возрасте. Сложные нарушения, возникшие в старческом возрасте. Психические особенности детей со сложными нарушениями.
5	Психология детей с особенностями развития.	Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Характер адаптации к социальному окружению.

		Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития. Деменция, причины возникновения. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер, Т.А.Власова; К.С.Лебединская). ЗПР церебрально-органического происхождения, конституционального происхождения, соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности учебной и трудовой деятельности. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания
6	Психология лиц с нарушениями слуха.	Предмет и задачи сурдо-психологии. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности. Причины нарушений слуха: врожденные заболевания ушей; приобретенные заболевания ушей; глухие дети; слабослышащие дети; рано-оглохшие, позднооглохшие дети. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Компенсаторные способности глухих детей. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефект.
7	Психология лиц с нарушениями зрения.	Предмет и задачи тифло-психологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у лиц врожденные заболевания глаз; приобретенные заболевания глаз; слабовидящие, слепые дети, рано-ослепшие дети, поздно-ослепшие дети. Компенсаторные возможности слепых. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефекта
8	Психология лиц с нарушениями речи.	Предмет и задачи лого-психологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности познавательной сферы у людей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Заикание.
9	Психология лиц с нарушениями	Современное понятие о нарушениях аутистического спектра. Асинхронное развитие. Искаженное развитие.

	эмоциональной сферы и поведения.	Ранний детский аутизм. Формы раннего детского аутизма. Особенности развития когнитивной сферы у детей с ранним детским аутизмом. Специфика развития личности при раннем детском аутизме (РДА). Личностные и коммуникативные проблемы детей с аутизмом. Особенности игровой деятельности детей с аутизмом: «параллельная игра» или «игра рядом». Своеобразие предметных, исследовательских действий детей с аутизмом. Игра как средство коррекции и арт-терапии детей с аутизмом. Понятие о синдроме гиперактивности и нарушении внимания. Вариативность проявления гиперактивности и нарушения внимания у детей. Специфика нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с синдромом гиперактивности и нарушения внимания. Прогноз психического развития и обучения детей с синдромом гиперактивности и нарушения внимания. Современные подходы к оказанию психологической помощи лицам с синдромом гиперактивности и нарушения внимания. Синдром гиперактивности и нарушения внимания как социальная проблема.
10	Психология лиц со сложными нарушениями развития	Особенности когнитивной сферы у лиц со сложным нарушением. Проблемы личности у лиц со сложным нарушением. Учет личностных особенностей детей со сложным нарушением при выборе коррекционных стратегий оказания комплексной помощи в обучении. Личность и компенсаторные возможности социализации детей со сложным нарушением. Деятельность детей со сложным нарушением. Проблемы обучения, воспитания и социализации лиц со сложным нарушением. Компенсаторные когнитивные возможности для психолого-педагогической коррекции лиц со сложным нарушением.
11	Психологическое обеспечение специального обучения	Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Основные принципы психо-коррекционной работы. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы психолога как субъекта психолого-коррекционной работы. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой, учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методов с учетом особенностей детей с легким отклонением в развитии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Психотерапевтическая и психо-коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития. Статистика отклонений развития человека. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Факторы риска в возникновении отклонений в психическом развитии. Потребность в поддержке и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития. Общая организация психологической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Пути и способы диагностики отклонений в развитии ребенка. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Детские церебральные параличи (ДЦП): их особенности, механизмы, формы и проявления.

Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД. Неврозы и их формы, причины, коррекция, профилактика. Психогенные шоковые реакции. Неврастения. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний. Психопатии: "возбудимые" психопатии, тормозимые психопатии, шизоидная психопатия, истерическая психопатия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям по темам курса; выполнение анатомических конспектов и письменных работ; подготовку к устным опросам и коллоквиумам, предусмотренных промежуточными формами контроля.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента ЭИОС БФУ <https://eios.kantiana.ru>, предусматривает изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на терминологию, формулировки, раскрывающие содержание тем, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем

учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Фонд оценочных средств

2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические основы специальной психологии.	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 2. Теории компенсации.	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 3. Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с особенностями развития (или с различными нарушениями).	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 4. Психология лиц с ментальными нарушениями.	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 5. Психология детей с особенностями развития.	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно

Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха.	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 7. Психология лиц с нарушениями зрения.	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 8. Психология лиц с нарушениями речи.	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 9. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 10. Психология лиц со сложными нарушениями развития.	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 11. Психологическое обеспечение специального обучения	УК-1; или ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно

2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения специальной психологии методологические основания специальной психологии	Раскрыть специфику специальной психологии. Классифицировать основные школы и направления специальной психологии. Обозначить принципы и задачи специальной психологии
Прикладной этап	Выработка стратегии психологического вмешательства на основании диагностики состояния клиента.	Подобрать валидный пакет методик для диагностики того или иного познавательного процесса.

		2. Разработать рекомендации по результатам психологической диагностики.
Демонстрационный этап	Презентация клинического случая в процессе интервизии	Представление (анализ) клинического случая.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. История становления специальной психологии.
5. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
8. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
9. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
10. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
11. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
12. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
13. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
14. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
15. Классификации нарушений психического развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
17. Стойкое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Поврежденное развитие.
20. Дефицитарное развитие.
21. Искажённое развитие.
22. Дисгармоничное развитие.
23. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
24. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
25. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
26. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
28. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
30. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
31. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
32. Психологический анамнез и его основные разделы.
33. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
34. Психологический диагноз (заключение).
35. Научные подходы к определению психологической коррекции.
36. Принципы психологической коррекции.
37. Классификация видов психологической коррекции.
38. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
39. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
40. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

41. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

42. Сферы деятельности специального психолога.

2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барсуков, А. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144895>
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/149448>
3. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>
 4. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143688>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>
2. Залевский, Г. В. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с. — ISBN 978-5-9462-1395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44942>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>
4. Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099>

3. Дисциплина модуля «Введение в клиническую психологию»

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Понимает и применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, в том числе лицам с ОВЗ; психологические технологии. Осуществляет сбор и обработку данных для психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Способен к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера; обладает навыками оказания психологической помощи.
ПК-11. Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК 11.1 ПК 11.2 ПК 11.3	Демонстрирует основные методы психодиагностики. Использует стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития. Осуществляет скрининговые обследования с целью

		анализа динамики психического развития, а также выбирает эффективный психодиагностический инструментарий.

«Введение в клиническую психологию» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, структура клинической психологии.	Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста. Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервьюирование (структура и принципы.)
2	Клинические проявления психической нормы и патологии.	Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принципы – альтернативы. Эмоциональные нарушения. Содержание эмоциональной сферы: реакции, состояния, отношения. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Нарушения настроения, стресс, тревожность, страх и др. Нарушения сознания и самосознания. Критерии нарушенного сознания по К.Ясперсу. синдромы выключенного сознания (сопор, обнубиляция, кома и др); синдромы помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция и состояние сумеречного помрачения сознания).
3	Неврозы.	Невротические расстройства. Неврозы – этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы.
4	Расстройства личности.	Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявлений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, структура клинической психологии.

Тема 2. Методы исследования в клинической психологии.

Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.

Тема 4. Эмоциональные нарушения.

Тема 5. Нарушения сознания и самосознания.

Тема 6. Невротические расстройства.

Тема 7. Расстройства личности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет, структура клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста.

Тема 2. Методы исследования в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Клиническое интервьюирование (структура и принципы.)

Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.

Вопросы для обсуждения: Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принципы – альтернативы.

Тема 4. Эмоциональные нарушения.

Вопросы для обсуждения: Содержание эмоциональной сферы: реакции, состояния, отношения. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Нарушения настроения, стресс, тревожность, страх и др.

Тема 5. Нарушения сознания и самосознания.

Вопросы для обсуждения: Критерии нарушенного сознания по К.Ясперсу. синдромы выключенного сознания (сопор, обнубиляция, кома и др.); синдромы помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция и состояние сумеречного помрачения сознания).

Этапы общения с клиентом. Виды осложняющих эмоциональных реакций. Оценка опасности суицидального риска.

Тема 6. Невротические расстройства

Вопросы для обсуждения: Неврозы – этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы.

Тема 7. Расстройства личности.

Вопросы для обсуждения: Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявлений.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование лекционного материала, реферирование научных статей по темам практических занятий, анализ клинических случаев. Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной

ДИСЦИПЛИНЫ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплинируемой компетенции (или её части)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, структура клинической психологии.	ПК-11 или ОПК-5	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Клинические проявления психической нормы и патологии.	ПК-11 или ОПК-5	<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Неврозы.	ПК-11 или ОПК-5	<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Расстройства личности.	ПК-11 или ОПК-5	<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>

3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Реферирование научной статьи по теме практического занятия.
2. Анализ клинического случая.
3. Классифицировать основные школы и направления клинической психологии.
4. Провести психологическую диагностику.
5. Составить программу психологического вмешательства.

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

1. Предмет, задачи клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.
2. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
3. Этика в клинической психологии.
4. Экспериментально-психологические методы исследования.
5. Клиническое интервьюирование как исследования в клинической психологии.
6. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
7. Норма и патология. Здоровье и болезнь.
8. Этиология и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
9. МКБ- система классификации ВОЗ.
10. Расстройства ощущений и восприятия. Иллюзии. 12. Расстройства ощущений и восприятия. Галлюцинации.
11. Нарушения памяти. Корсаковский синдром.
12. Нарушения памяти. Дисмнезии. Виды.
13. Нарушения эмоциональной сферы. Аффект. Гипотимия. Гипертимия.

14. Патология воли. Гипобулии. Гипербулии. Парабулии.
15. Патология воли. Гипокинезии. Виды. Гиперкинезии. Виды.
16. Расстройства влечений.
17. Синдром раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
18. Нарушения сознания. Количественные формы.
19. Нарушения сознания. Качественные формы.
20. Деперсонализация. Виды.
21. Нарушения самосознания. Дерезализация. Виды.
22. Нормальные, акцентуированные и психопатические характеры, различительные признаки.
23. Шизоидная психопатия.
24. Эпилептоидная психопатия.
25. Паранойяльная психопатия.
26. Психопатии астенического круга.
27. Возбудимый тип психопатии.
28. Неустойчивый тип психопатии.
29. Неврозы. Понятие. Причины возникновения.
30. Неврастения (астенический невроз).
31. Истерический невроз.
32. Невроз навязчивых состояний.
33. Детская нервность, как форма проявления.
34. Неврозы в пожилом возрасте. Виды.

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности инициативы и	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пчелинцева, Е. В. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ : учебное пособие для студентов медицинских вузов : учебное пособие / Е. В. Пчелинцева, И. В. Овчинникова. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2014. - 292 с. - ISBN 978-3-659-66744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062588> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. - ISBN 978-5-00091-708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027396> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. -98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. -ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028496> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Программа дисциплины «Психология здоровья»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка специалиста к практической деятельности клинического психолога, способного осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии здоровья на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение эмпирического исследования психологических факторов здоровья, на их основе – осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,

организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Демонстрирует знания о специфике психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье. Подбирает, разрабатывает и применяет психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье. Реализует психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология здоровья: понятие, подходы, механизмы охраны здоровья. Изучение проблем здоровья в психологической науке. Управление охраной здоровья: подходы, основные принципы	Определение понятия физического, психического, психологического и социального здоровья в системе научных понятий. Структурные компоненты здоровья их психологические феномены. Изучение проблемы здоровья в психологической науке. Актуальность проблемы управления охраной здоровья. Сравнительный анализ показателей здоровья населения РФ. Управление охраной здоровья: подходы, основные принципы. Новая стратегия охраны здоровья (ВОЗ).
2	Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни и самосохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни.	Охрана здоровья как личная и социальная проблема. Общественная и индивидуальная практика охраны здоровья. Индивидуальный м е х а н и з м охраны здоровья. Здоровый образ жизни:
		связь с уровнем и условиями жизни, факторы риска нарушений здоровья. Самосохранительное поведение. Социально-психологические теории объяснения здоровья. Атрибутивные теории. Теории социального сравнения. Социально-экономическое благополучие как фактор индивидуального и общественного здоровья. Бедность и здоровье. Качество жизни: влияние на здоровье и пути улучшения. Модель убеждений о здоровье. Теория защитной мотивации (Р. Роджерс). Модель ментальных представлений о здоровье и болезни (Х. Левенталь). Институциональный механизм охраны здоровья. Влияние социальных институтов на образ жизни человека. Роль государства в охране здоровья граждан. Роль СМИ в формировании отношения к здоровью и здорового образа жизни. «Медикализация» общественной жизни. Проблема смешения обыденного и экспертного знания по вопросам здоровья.

		Пропаганда здорового образа жизни. Взаимосвязь индивидуального и общественного уровней охраны здоровья. Культура здоровья и социальный контекст. Социальные представления о здоровье и болезни. Влияние образования на здоровье индивида. Предпосылки и возможности института образования в деле охраны здоровья и формирования самосохранительного поведения. Охрана здоровья как институциональная функция образования.
3	Готовность к самосохранительному поведению: сущность, структура, возможности формирования и развития.	Подходы к пониманию готовности к поведению (деятельности). Функциональный подход (Д. Узнадзе, К. Платонов, Н. Левитов и др.): готовность как психическое состояние. Личностный подход (Б. Ананьев, А. Деркач, В. Крутецкий, и др.): готовность как проявление индивидуальных качеств личности. Диспозиционная концепция личности В. Ядова. Социально-психологические теории готовности (интенции к действию) и их приложение к исследованию проблемы здоровья. Структура готовности к самосохранительному поведению (ССП).
		Социальная установка (аттитюд) на здоровье как фундаментальная предпосылка ССП. Компоненты ССП-аттитюда: когнитивный, эмоциональный, конативный. Поведенческие феномены в сфере здоровья: умения, привычки, автоматизмы, навыки, системные диспозиции, поведенческий опыт.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие здоровья в системе разных научных областей. Тема 2.

Культура здоровья и социальный контекст.

Тема 3. Охрана здоровья как личная и социальная проблема.

Тема 4. Самосохранительная социализация в контексте психологии здоровья. Тема 5.

Готовность к самосохранительному поведению

Тема 6. Проблема диагностики самосохранительного поведения

Тема 7. Социально-психологические технологии формирования готовности к самосохранительному поведению.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие здоровья в системе разных научных областей.

Вопросы для обсуждения: Определение понятия физического, психического, психологического и социального здоровья в системе научных понятий. Структурные компоненты здоровья их психологические феномены. Изучение проблемы здоровья в психологической науке. Социально-психологические теории объяснения здоровья. Атрибутивные теории. Теории социального сравнения. Социально-экономическое благополучие как фактор индивидуального и общественного здоровья.

Тема 2. Культура здоровья и социальный контекст.

Вопросы для обсуждения: Социальные представления о здоровье и болезни.

Влияние образования на здоровье индивида. Предпосылки и возможности института образования в деле охраны здоровья и формирования самосохранительного поведения. Охрана здоровья как институциональная функция образования.

Тема 3. Охрана здоровья как личная и социальная проблема.

Вопросы для обсуждения: Актуальность проблемы управления охраной здоровья. Охрана здоровья как личная и социальная проблема. Общественная и индивидуальная практика охраны здоровья. Индивидуальный механизм охраны здоровья. Здоровый образ жизни: связь с уровнем и условиями жизни, факторы риска нарушений здоровья. Сравнительный анализ показателей здоровья населения РФ. Управление охраной здоровья: подходы, основные принципы. Новая стратегия охраны здоровья (ВОЗ).

Тема 4. Самосохранительная социализация в контексте психологии здоровья. Вопросы для обсуждения: Самосохранительная социализация: сущность, принципы,

этапы. Возрастные особенности самосохранительной социализации. Принципы преемственности и своевременности в самосохранительной социализации. Готовность к самосохранительному поведению как компетенция, приобретаемая в процессе социализации и образования.

Тема 5. Готовность к самосохранительному поведению

Вопросы для обсуждения: Подходы к пониманию готовности к поведению (деятельности). Функциональный подход (Д. Узнадзе, К. Платонов, Н. Левитов и др.): готовность как психическое состояние. Личностный подход (Б. Ананьев, А. Деркач, В. Крутецкий, и др.): готовность как проявление индивидуальных качеств личности. Диспозиционная концепция личности В. Ядова. Социально-психологические теории готовности (интенции к действию) и их приложение к исследованию проблемы здоровья. Структура готовности к самосохранительному поведению (ССП). Социальная установка (аттитюд) на здоровье как фундаментальная предпосылка СПП. Компоненты СПП- аттитюда: когнитивный, эмоциональный, конативный. Поведенческие феномены в сфере здоровья: умения, привычки, автоматизмы, навыки, системные диспозиции, поведенческий опыт.

Тема 6. Проблема диагностики самосохранительного поведения

Вопросы для обсуждения: Психодиагностика здоровья: подходы и методы. Диагностика самосохранительного поведения: необходимость мониторинга. Предмет и принципы диагностики самосохранительного поведения. Возможные подходы и методы диагностики самосохранительного поведения и факторов здоровья. Наблюдение, опрос, тестирование в исследовании самосохранительного поведения. Особенности диагностики самосохранительного поведения в разных возрастных группах. Методическое обеспечение диагностики самосохранительного поведения и его побудителей у детей, молодежи и взрослых.

Тема 7. Социально-психологические технологии формирования готовности к самосохранительному поведению

Вопросы для обсуждения: Сферы самосохранительного поведения и выбор направления работы по формированию готовности к самосохранительному поведению. Этапы процесса формирования готовности к самосохранительному поведению: диагностический, целеполагания, тренировочный, контрольный.

Методы социально-психологической работы по формированию готовности к самосохранительному поведению: индивидуальное консультирование, игровые технологии, социально-психологический тренинг. Половозрастные особенности как фактор выбора метода и определения содержания работы.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие здоровья в системе разных научных областей. Культура здоровья и социальный контекст. Охрана здоровья как личная и социальная проблема. Самосохранительная социализация в контексте психологии здоровья. Готовность к самосохранительному поведению. Проблема диагностики самосохранительного поведения. Социально-психологические технологии формирования готовности к самосохранительному поведению

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков в области психологии здоровья.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология здоровья: понятие, подходы, механизмы охраны здоровья. Изучение проблем здоровья в психологической науке. Управление охраной здоровья: подходы, основные принципы	ПК-7	Опрос, реферат
Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни и самосохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни.	ПК-7	Опрос, реферат
Готовность к самосохранительному поведению: сущность, структура, возможности формирования и развития.	ПК-7	Опрос, кейс-менеджмент

4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Создание рабочего варианта интегральной модели здоровья.
2. Взаимосвязь способности к самореализации и психологического здоровья личности.
3. Профилактика ноогенных неврозов.
4. Синдром психоэмоционального выгорания.
5. Развитие психологической культуры студентов.
6. Креативность как фактор позитивного развития здоровья.
7. Способность к саморазвитию личности.
8. Взаимосвязь самореализации и здоровья личности.
9. Диагностика и коррекция иррациональных когниций.
10. Условия развития позитивного мышления.
11. Диагностика психологического благополучия личности.
12. Психологическая защита личности.
13. Стратегии совладающего поведения.
14. Индивидуальная система психологической самозащиты личности.
15. Взаимосвязь копинг-стратегий и здоровья личности.
16. Анализ представлений студентов о факторах конструктивного отношения к здоровью.
17. Способы психологической помощи личности в сохранении здоровья.

Разработка кейса «Формирование готовности к самосохранительному поведению».

Определить социально-психологические направления, формы и средства формирования готовности к самосохранительному поведению.

Сферы самосохранительного поведения и выбор направления работы по формированию готовности к самосохранительному поведению:

1. жизнедеятельность в целом,
2. режим активности и отдыха,
3. санитария и гигиена, питание,
4. безопасность,
5. саморегуляция и ответственность за здоровье,
6. самопомощь,
7. самосохранительная активность,
8. саморазрушительное поведение,
9. сексуальные отношения и репродуктивное здоровье.

Этапы процесса разработки кейса

«Психология здоровья»: диагностический, целеполагания, тренировочный, контрольный.

Диагностический этап включает диагностику личности, в том числе мотивационной сферы (интересы, мотивы, ценности и пр.), эмоционально-волевой сферы (наличие волевых качеств, умения контролировать свое поведение и пр.) и самосохранительного поведения (наличие представлений и знаний о здоровья, сформированность самосохранительных навыков, наличие позитивного опыта здоровьесбережения и пр.), сформировавшегося к данному моменту.

Этап целеполагания предусматривает постановку целей и задач работы по формированию и развитию готовности к самосохранительному поведению, определение вида и характера информации, необходимой для формирования самосохранительных когний, выбор средств практической работы по развитию готовности к самосохранительному поведению. Тренировочный этап включает специально организованные мероприятия, направленные на формирование и развитие у индивида или группы культуры самосохранения и готовности к сохранению здоровья.

Контрольный этап предусматривает оценку результатов реализации программы по формировании готовности к самосохранительному поведению, оценку уровня самосохранительного поведения и произошедшую в нем динамику, коррекцию программы действий по развитию самосохранительного поведения.

4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Каковы критерии физического, психического и социального здоровья?
2. Охарактеризуйте суть различных подходов к охране здоровья. Какой их них представляется Вам наиболее обоснованным и эффективным?
3. Как связаны индивидуальные и институциональные механизмы охраны здоровья?
4. Каковы признаки здорового образа жизни?
5. Охарактеризуйте роль основных социальных институтов охране здоровья в современном обществе.
6. Почему психологическое образование может стать ведущим ресурсом охраны здоровья?
7. Как образ жизни семьи влияет на развитие здорового ребенка и жизнь взрослого человека?
8. Как сказываются проблемы современной семьи на здоровье детей?
9. Что обозначает категория самосохранительного поведения? Какова структура самосохранительного поведения?
10. Какое влияние на самосохранительное поведение индивида оказывают его социальные установки?
11. Охарактеризуйте сущность и структуру готовности к самосохранительному

поведению.

12. В чем сущность самосохранительной социализации? Каковы ее основные агенты?
13. Охарактеризуйте роль СМИ в формировании культуры здоровья современного общества.
14. Какое влияние на здоровье современных детей, подростков и молодежи оказывает система образования? С чем связан характер такого влияния?
15. Какие требования предъявляются к педагогам и психологам как агентам самосохранительной социализации?
16. Каковы основные направления взаимодействия специалиста с клиентом в формировании готовности к самосохранительному поведению?
17. Какие методы можно использовать в диагностике культуры и факторов здоровья, самосохранительного поведения?
18. Какова специфика диагностики самосохранительного поведения детей дошкольного возраста?
19. Почему диагностику самосохранительного поведения следует проводить в формате мониторинга?
20. Каковы основные сферы проявления самосохранительного поведения? Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее проблемными?
21. Охарактеризуйте основные этапы процесса формирования готовности к самосохранительному поведению.
22. Какие социально-психологические методы могут использоваться в работе по формированию готовности к самосохранительному поведению?
23. В каких случаях наиболее оправданно применение игровых методов при формировании готовности к самосохранительному поведению?
24. В чем преимущества социально-психологического тренинга формирования готовности к самосохранительному поведению?
25. В чем значение волонтерской работы при формировании готовности к самосохранительному поведению?

4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100
		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Фролова, Ю. Г. Психология здоровья / Фролова Ю.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 255с.: ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

5. Программа дисциплины «Психологическая травма и ее последствия»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных состояний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Понимает и применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, в том числе лицам с ОВЗ; психологические технологии. Осуществляет сбор и обработку данных для психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Способен к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера; обладает навыками оказания психологической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая травма и ее последствия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	Психологическая травма. Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.
2	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе
3	Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций	Основные виды аффективных расстройств.
4	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах
5	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.
6	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.

	ПТСР. Эпидемиология ПТСР.	
7	Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс	Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс
8	Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей
9	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса

Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе

Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций

Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах

Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.

Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.

Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс

Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей

Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа

Основные понятия психологической психологии травмы

История развития терапевтической работы с травмой

Феноменология психической и психологической травмы

Наиболее значимые виды работы с психической и психологической травмой

Основные методы работы с психической и психологической травмой

Основные технологии работы с психической и психологической травмой

Апробация методов и технологий психологической работы с психической и психологической травмой

Рефлексия апробации методов и технологий работы с психической и психологической травмой

Классификация видов работы с ПТСР

Классификация и направления работы с ПТСР при возрастном подходе

Классификация и направления работы с ПТСР при индивидуальном

консультировании Классификация и направления работы с ПТСР при групповом консультировании

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Основы кризисной психологической помощи и психологии безопасности», «Диагностика и работа в психологии безопасности».

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS.

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю.

Подготовка групповых проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной

дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS

Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS

Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «Психическая травма» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Направления работы с ПТСР»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Соотношение понятий «психическая травма» и «психологическая травма».
2. Понятие психологической травмы: внешние и внутренние аспекты.
3. Предмет, задачи и цели психотерапии психологической травмы.
4. История изучения понятия психологической травмы.
5. Механизмы возникновения психологической травмы.
6. Личностные факторы возникновения и переживания психологической травмы.
7. Последствия психической травмы и ее воздействие на развитие личности.
8. Взаимосвязь психологической травмы, неврозов и психических расстройств.
9. Взаимосвязь психологической травмы и психологических защит личности.
10. Основные положения теории травмы по З. Фрейду.
11. Классификация психологических травм: основные подходы.
12. Симптомы психологической травмы.
13. Механизмы преодоления психической травмы.
14. Методы терапевтической работы с психологической травмой.
15. Этапы терапевтической работы с психологической травмой.
16. Особенности работы с психологической травмой у детей и подростков.
17. Перитравматическая диссоциация.
18. Катарсические методы работы с психологической травмой.
19. Методы самопомощи.
20. Психосоматическая терапия психологической травмы.
21. Дебрифинг как метод кризисной интервенции.
22. Аутогенная тренировка в структуре работы с психологической травмой.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные положения.
24. Основные признаки ПТСР.
25. Методы терапии ПТСР.

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной

теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанные ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % Освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет.

[Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. [Электронный ресурс] - Орел : МАБИН, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. [Электронный ресурс] - СПб:СПбГУ, 2014. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. [Электронный ресурс] - Москва : Институт психологии РАН, 2016. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

6. Дисциплина модуля «Психология безопасности»

Целью изучения дисциплины углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.9 УК-1.15	Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Понимает и применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, в том числе лицам с ОВЗ; психологические технологии. Осуществляет сбор и обработку данных для психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Способен к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера; обладает навыками оказания психологической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.	Определение и соотношение понятий: «экстремальная ситуация», «кризисная ситуация», «травматическая ситуация», «чрезвычайная ситуация» и «экстремальные условия». Характеристика экстремальных ситуаций, экстремальные факторы, воздействующие на человека. Классификация ситуаций по степени экстремальности. Определение «чрезвычайная ситуация». Классификации чрезвычайных ситуаций: по источнику возникновения (техногенные, антропогенные, природные, биологические, социальные), по масштабам возникновения и распространения, по степени внезапности, по тяжести последствий.
2	Тема 2. Психология стресса. Травматический стресс.	Определение и соотношение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс», «травматический стресс». Типы стрессоров. История изучения и современные

		представления о стрессе, кривая развития стрессовой ситуации. Понятие о стрессоустойчивости. Природа возникновения стресса, физиологические и психологические проявления. Механизмы стресса. Психологический стресс, факторы, влияющие на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса. Психическая травма: основные концепции. Типы травматических ситуаций. Травматический опыт. Теоретические модели ПТСР. Диагностические критерии ПТСР, установленные в DSM IV и МКБ- 10. Формы ПТСР. Особенности психологической диагностики ПТСР. Направления реабилитации ПТСР, этапы профессиональной помощи. Методы самопомощи.
3	Тема 3. Резервирование как основополагающий принцип надёжности функционирования психофизиологических систем.	Функциональные состояния–эндогенные детерминанты выживаемости. Надежность деятельности человека. Связь надежности и психического статуса человека. Психические детерминанты выживания. Психофизиологические детерминанты выживания. Механизмы ноцицепции. Социальные установки к выживанию. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция безопасности К.Марбе. Измерение готовности к катастрофе и ее субъективной оценки. Методы прогнозирования поведения в условиях выживания.
4	Тема 4. Экстренная психологическая помощь.	Правила оказания неотложной психологической помощи пострадавшим, самопомощь. Этапы оказания экстренной психологической помощи. Методы экстренной психологической помощи. Симптомы острого стресса. Самообладание. Паника и способы ее предупреждения. Комплекс методик сохранения психофизиологических резервов человека: антистрессовое питание, режим труда и отдыха, физическая подготовка, медицинский контроль. Приемы психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Дыхательные и физические упражнения. Анализ механизмов психологической защиты и тренинг копинг-стратегий поведения в экстремальных ситуациях.
5	Тема 5. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста.	Особенности деятельности специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Психофизиологические, личностные и ситуативные факторы, определяющие эффективность деятельности в экстремальных условиях. Стрессоустойчивость и успешность деятельности. Феномен выгорания и его причины. Реакции на стресс (физиологические,

		аффективно- когнитивные, поведенческие). Стадии стресса в модели выгорания Б.Перлмана и Е.Хартмана. Профессиональные факторы риска выгорания и профессиональные стрессоры. Выгорание и качество жизни. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания (Селье Г., Фромм Э., Ананьев Б.Г.). Система оценки профессионального стресса (СОПС) по А.Джефферсону с соавт. (цит. по:Гринберг Д., 2004). Профилактика СЭВ у специалистов экстремального профиля. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе»
6	Тема 6. Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания.	Понятие терроризма. Основные виды терроризма. Транскультуральные и межэтнические особенности террористической деятельности. Мультидисциплинарность в исследовании терроризма. Психодинамические, бихевиористские, когнитивные подходы к исследованию мотивации террористического поведения. Механизмы формирования террористического сознания (трехкомпонентная модель Спилберга). Психологические основы ведения переговорной деятельности. Террористы и их жертвы: стокгольмский синдром.
7	Тема 7. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.	Теории межгрупповых конфликтов и теории нации. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Психологические факторы фундаментализма и религиозного экстремизма. Толерантность и религиозная толерантность. Воспитание в культуре толерантности как профилактика этно-религиозных конфликтов Психологический компонент междисциплинарного подхода к анализу, профилактике и преодолению этно-религиозных и межрелигиозных конфликтов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.

Тема 2. Психология стресса. Травматический стресс.

Тема 3. Резервирование как основополагающий принцип надёжности функционирования психофизиологических систем.

Тема 4. Экстренная психологическая помощь.

Тема 5. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста.

Тема 6. Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания.

Тема 7. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа

1. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Феномен отзеркаленной жертвы – психологическое заражение от непосредственных жертв чрезвычайных ситуаций
3. Работа практического психолога с жертвами чрезвычайных ситуаций через средства массовой информации
4. Проективные методы в работе с жертвами чрезвычайных ситуаций.
5. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности у лиц, работающих в экстремальных условиях.
6. Теории межгрупповых конфликтов и теории нации.
7. Фрустрация и стресс в экстремальных ситуациях.
8. Психологические аспекты терроризма.
9. Психофизиология стресса.
10. Влияние стресса и дистресса на организм человека.
11. История изучения и современные представления о стрессе

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Основы кризисной психологической помощи и психологии безопасности», «Диагностика и работа в психологии безопасности».

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю.

Подготовка групповых проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.	УК-1; ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Психология стресса. Травматический стресс.	УК-1; ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Резервирование как основополагающий принцип надёжности функционирования психофизиологических систем.	УК-1; ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Экстренная психологическая помощь.	УК-1; ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста.	УК-1; ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания.	УК-1; ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS
Этноцентризм и негативная	УК-1; ОПК-5	Опрос, контрольная работа,

идентичность. Ксенофобия. национализм.	Национализм. Религия и		выполнение теоретических и практических заданий в LMS

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6. Дать определение понятию «Кризисное консультирование» и др.
7. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
8. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Основные методы диагностики кризисного состояния»
9. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
10. Презентовать портфолио по заданной тематике.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Кризисные и экстремальные ситуации: понятие, виды и отличительные признаки.
2. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
3. Принципы оказания психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях.
4. Эмоциональные и поведенческие реакции людей, находящихся в экстремальных ситуациях.
5. Психологический кризис с точки зрения различных направлений: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и когнитивно-поведенческого.
6. Психология стресса. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс».
7. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям. Нарушения адаптации.
8. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации.
9. Психофизиология стресса.
10. Влияние стресса на жизнь человека.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии.
12. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
13. Клинико-психологическая диагностика ПТСР.
14. Психические и психофизиологические детерминанты выживания.
15. Психологическая и психофизиологическая подготовка к выживанию.
16. Психологические аспекты терроризма.
17. Психологические аспекты миграционных процессов.
18. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.
19. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Психологические факторы фундаментализма и религиозного экстремизма.
20. Толерантность и религиозная толерантность. Толерантность и политкорректность. Воспитание в культуре толерантности как профилактика этно-религиозных конфликтов.
21. Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях: концептуальные подходы, виды, методы.
22. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях, в том числе кризисная интервенция. Экзистенциальная психотерапия, арттерапия, сказкотерапия, библиотерапия и другие немедицинские методы психологической помощи в кризисных ситуациях.
23. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.
24. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности у лиц, работающих в экстремальных условиях.
25. Система психологического обеспечения деятельности лиц, работающих в экстремальных условиях. (Принципы и технологии).
26. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях.

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанные ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в

чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. [Электронный ресурс] - Орел : МАБИН, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. [Электронный ресурс] - СПб:СПбГУ, 2014. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

2. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. [Электронный ресурс] - Москва : Институт психологии РАН, 2016. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

7. Программа дисциплины «Сопровождение детей с ОВЗ»

Наименование дисциплины: «Сопровождение детей с ОВЗ»

Целью дисциплины является формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных образовательных условиях для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовых и этических основах инклюзивного образования; технологиях психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогов; формирование практических умений в области психодиагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ; консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, профориентации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Понимает и применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, в том числе лицам с ОВЗ; психологические технологии. Осуществляет сбор и обработку данных для психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Способен к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера; обладает навыками оказания психологической помощи.
ПК-9. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 9.1 ПК 9.2	Демонстрирует знание основных видов психологического консультирования и специфики консультативной работы лиц с ОВЗ. Проводит консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин подготовки студентов и читается на 4 курсе в 4 семестре.

Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	РАЗДЕЛ/ Темы
1	Раздел 1. Образование детей с ОВЗ: модели, виды, формы
1.1	«Необычные» дети в обычном мире: эволюция отношения, терминологии, концепций получения образования
1.2.	Инклюзивная форма образования детей с ОВЗ
2	Раздел 2 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
2.1	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: понятие, задачи, принципы, направления
2.2	Внешнее и внутреннее сопровождение: ПМПК и ППк
2.3	Психолог – член междисциплинарной команды сопровождения
2.4	Технологии диагностической работы психолога с детьми с ОВЗ
2.5	Технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ
2.6	Технологии консультативной работы психолога с детьми с ОВЗ
2.7	Технологии психопрофилактической работы психолога с детьми с ОВЗ
2.8	Технологии просветительской работы психолога
2.9	Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
3..	Психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий.

Раздел 1. Образование детей с ОВЗ: модели, виды, формы

Тема 1.1. «Необычные» дети в обычном мире: эволюция отношения, терминологии, концепций получения образования

Понятие и категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ – далее). Соотношение понятий «обучающийся с ОВЗ» и «ребенок-инвалид». Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий.

Смена концепций (от сегрегации к инклюзии) как отражение эволюции общества и государства к лицам с ОВЗ. Формы получения образования и формы обучения детей с ОВЗ в современной России.

Тема 1.2. Инклюзивная форма образования детей с ОВЗ

Принципы, преимущества, ресурсы инклюзивного образования. Внешние и внутренние условия реализации инклюзивного подхода в образовании. Структурно- функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.

Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

ФГОС: непрерывность инклюзивного образования (от дошкольного до высшего образования). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Тема 2.1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: понятие, задачи, принципы, направления

Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов.

Содержание сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения может быть представлено следующими модулями: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативным, информационно-просветительским.

Тема 2.2. Внутреннее и внешнее сопровождение: Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК): от разработки и рекомендации специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ до их реализации в образовательной организации. Цели, задачи, нормативно-правовые основы деятельности. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ППК.

Тема 2.3. Психолог – член междисциплинарной команды сопровождения

Междисциплинарная команда специалистов сопровождения: состав, направления деятельности, принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности специального психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором, педагогом инклюзивного класса (группы).

Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Совместная разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ОВЗ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Алгоритм организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации (по М.Р. Битяновой).

Тема 2.4. Технологии диагностической работы психолога с детьми с ОВЗ

Основные понятия и положения психологической диагностики детского возраста. Принципы диагностической деятельности психолога. Групповая и индивидуальная диагностика. Технология проведения углубленного психологического обследования.

Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК: задачи, этапы деятельности.

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом- психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет); старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет); младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет); с детьми подросткового возраста (от 11 до 18 лет).

Примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПК: для детей раннего возраста от 0 до 2 лет и от 2 до 3 лет.

Тема 2.5. Технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ

Сущность, модели и современные подходы к коррекционной-развивающей работе. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ: развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации. Специфика психологических занятий с детьми с ОВЗ разных возрастов.

Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн формате: организация и проведение.

Тема 2.6. Технологии консультативной работы психолога с детьми с ОВЗ

Задачи, формы консультативной работы специального психолога. Субъекты консультирования: дети с ОВЗ, родители, педагоги, администрация. Основные запросы разных групп субъектов. Прямое и опосредованное консультирование. Специфика психологического консультирования в детских садах, школах.

Профессиональное ориентирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах. Методы профессионального информирования и профессионального просвещения. Учет особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах в зависимости от конкретных нозологических групп.

Тема 2.7. Технологии психопрофилактической работы психолога с детьми с ОВЗ

Понятие и задачи психологической профилактики на разных уровнях (первичной, вторичной, третичной профилактики). Направления, содержание и технологии психопрофилактической работы в условиях инклюзивного образования.

Межличностные отношения Проявления толерантности и интолерантности в инклюзивном классе (группе). Профилактика стигматизации и буллинга.

Тема 2.8. Технологии просветительской работы психолога

Понятие, задачи, формы психологического просвещения.

Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса как направление деятельности специального психолога. Технологии и ресурсы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации. Особенности формирования ценностного отношения к детям с ОВЗ у разных субъектов образования, местного сообщества.

Тема 2.9. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Адаптационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, направления, технологии психологического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.

Тема 3.0. Психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ: понятие, структурные компоненты, этапы, формы, методы и средства формирования.

Профессиональное выгорание педагогов, работающих в системе специального и инклюзивного образования. Профилактика «выгорания». Формирование копинг-поведения педагогов как софт скиллс.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по изучаемым темам. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим разделам предмета. Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс].
2	Подготовка к устному опросу	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]

3	Выполнение кейс-задания	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с.
4	Подготовка реферата	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс].

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-5; ПК-9	Групповая дискуссия Устный опрос Письменный опрос
Раздел 2	ОПК-5; ПК-9	Групповая дискуссия Устный опрос Письменный опрос
Раздел 3	ОПК-5; ПК-9	Групповая дискуссия Устный опрос Письменный опрос

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; нормативно- правовые и этические основы инклюзивного образования; цели, задачи, принципы, технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого- педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ; основные направления коррекционно-	1. Формулировка и аргументация собственного взгляда на преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. 2. Анализ нормативно-правовой основы деятельности образовательной организации, реализующей АООП (на основе официального сайта). 3. Решение задач по образовательному праву в контексте проблематики инклюзивного образования. 4. Заполнение таблицы «Правила взаимодействия с обучающимися с ОВЗ». 5. Составление глоссария по каждой теме учебной дисциплины.

	развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции; технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами.	6. Заполнение таблицы «ПМПК и ППк: грани взаимодействия» на основе анализа нормативных документов.
Прикладной этап	Подбор адекватных возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностических методик и разработка программы диагностического обследования ребенка с ОВЗ; анализ программ коррекционно-развивающего обучения, их содержания и принципов построения; проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики; разработка сценария консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ.	консультации для родителей/педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ. 4. Решение кейсов по теме «Межличностные отношения в инклюзивном классе». 5. Разработка сценария тренинга партнерского общения в инклюзивном классе. 6. Составление аннотированного списка литературы по теме 1. «Профориентационная работа в школе».
Демонстрационный этап	Проведение диагностического обследования и формулирование психолого-педагогического заключения о статусе ребенка и/или подростка (под рук. психолога-супервизора); конструирование индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации; разработка и проведение цикла индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ; офлайн или онлайн-консультация родителей или педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ.	1. Проведение диагностического обследования (на базе РЦ) и формулирование заключения о психологическом статусе обследуемого. 2. Разработка элементов ИОМ и АОП для обучающегося с ОВЗ (на базе Ресурсного центра). 3. Разработка и проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (на базе РЦ). 4. Онлайн-консультация для родителей/педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ. 5. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики
2. Охарактеризуйте понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».
3. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Определите задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
5. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.
6. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
7. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
8. Определите основные направления деятельности ППк в общеобразовательной организации.
9. Раскройте принципы организации командной работы ППк.
10. Охарактеризуйте деятельность ППк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
11. Перечислите формы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
12. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ППк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
13. Определите направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
14. Определите структуру взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
15. Определите цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.
16. Охарактеризуйте технологии диагностической работы психолога с детьми с ОВЗ.
17. Охарактеризуйте структуру программы коррекционной работы.
18. Определите цели, принципы, формы и методы психопрофилактической работы психолога с детьми с ОВЗ.
19. Определите алгоритм проведения консультации, специфику консультативной работы с разными клиентами (обучающимися, родителями, педагогами).
20. Перечислите методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

Примерные задачи к промежуточной аттестации

Задание 1. Познакомьтесь с материалами, представленными на сайте Центра диагностики и консультирования детей и подростков (<https://cdik39.ru/>), и составьте перечень документов, необходимых для прохождения обследования на ЦПМПк ребенком школьного или дошкольного возраста (на выбор).

Задание 2. В Заключении ПМПк содержатся рекомендации по созданию специальных условий обучения (СОУ) и воспитания ребенка на базе образовательной организации. О каких СОУ идет речь? (см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико- педагогических комиссий», Приложение 2).

Задание 3. Познакомьтесь с рекомендациями для определения вариантов АООП, представленными в Приложении 3 к Письму Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико- педагогических комиссий», и заполните таблицу для всех категорий обучающихся с ОВЗ и УО.

Примеры тестовых заданий по теме «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?

- а) Саламанская декларация;
- б) Декларация о правах инвалидов;
- в) Всеобщая декларация прав человека; г) Конвенция о правах ребенка.

2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья; б) инвалид;
- в) лицо с проблемами в развитии; г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью? а) «Безопасная среда»;

- б) «Доступная среда»; в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация? а) 1948;

- б) 1968;
- в) 1989;

г) 1994

8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом? а) психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) психолого-медико педагогический консилиум; в) психолого-педагогическая служба;

г) бюро медико-социальной экспертизы

9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Педагогика в 2 т. : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06487-2. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Рекомендуемые источники и Интернет-ресурсы:

1. О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-23.05.2016-N-VK-1074_07/
2. Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019- N-R-93/>
3. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва. URL: <https://rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются

специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике $R_{\text{кур}}$ –

рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы психологического консультирования»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) образовательной программы
"Психология"

Квалификация выпускника: психолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: **Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент, Карась И.С., канд. психол. наук, доцент**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Профессиональная этика в работе психолога»
3. Программа дисциплины «Семейная психология и основы семейного консультирования»
4. Программа дисциплины «Психологическое консультирование и основы психотерапии»
5. Программа дисциплины «Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии»
6. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика модуля ***Модуль*** ***Основы психологического консультирования»***

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального	УК-1.11 УК-1.12 УК-1.22	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования . Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

взаимодействия		
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации и готовность работать под супервизией)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Понимает особенности осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Способен использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Пользуется навыками оказания эмоциональной поддержки в трудных профессиональных ситуациях; созданием самозащиты от профессионально-личностной деформации.
ПК-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Имеет представления об основных направлениях психологического консультирования; организационных аспектах оказания психологической консультативной помощи содержанию и специфике консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования; самостоятельно овладевает знаниями в области психологического консультирования Оказывает консультативную психологическую помощь клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации
ПК-9. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 9.1. ПК 9.2	Демонстрирует знание основных видов психологического консультирования и специфики консультативной работы лиц с ОВЗ. Проводит консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Дисциплина модуля «Профессиональная этика в работе психолога»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об этических принципах работы психолога, а также способствовать формированию профессиональных качеств и профессиональной рефлексии студентов-психологов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Имеет представления об основных направлениях психологического консультирования; организационных аспектах оказания психологической консультативной помощи содержанию и специфике консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования; самостоятельно овладевает знаниями в области психологического консультирования Оказывает консультативную психологическую помощь клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в работе психолога» представляет собой дисциплину модуля «Основы психологического консультирования» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Этические проблемы психологической практики	Функции морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы моральные нормы, правила поведения Понятие профессии в контексте категорий профессиональной морали нравственной оценки. Религиозные истоки общественной морали трудовой этики и их сопоставление Профессиональная этика как раздел этики.
	Этические принципы и нормы в работе	Объективные причины этически

	психолога в организации	Проблем психологической практики Личность психолога как источник этических проблем. Общие принцип этического кодекса. Компетентность Честность. Профессиональная научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей Социальная ответственность Предоставление информации о используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми, психиатрическими больными Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов.
	Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми	Этический кодекс психолога служб практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессионально кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребёнка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической консультационной работ конфиденциальной информации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Этические проблемы психологической практики. *Тема 2:*

Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Этические проблемы психологической практики.

Вопросы для обсуждения: биоэтика, ятрогения, дидактогения, этический кодекс, компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству людей.

Тема 2. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

Вопросы для обсуждения: права ребенка, права детей с ОВЗ, этика и этикет взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа к теме 1. Этические проблемы психологической практики. Подготовьте ответы на предложенные ниже задания: 1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр. 2. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план конспекте.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 2–3 стр.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

Подготовьте электронную презентацию на тему занятия. Количество слайдов: 6–10 слайдов. Укажите список источников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этические проблемы психологической практики.	ПК-8	<i>Опрос, дискуссия</i>
Этические принципы и нормы в работе психолога в организации	ПК-8	<i>Опрос, дискуссия</i>
Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми	ПК-8	<i>Опрос, дискуссия</i>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Кейс «Прекращение консультаций»: Психолог Психолого-медико-педагогического центра консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель ПМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником (чтобы оправдать отчисления Центру бюджетных средств). В связи с этим распоряжением психолог прекратила консультации девочки.
2. Кейс «Разглашение информации»: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано. Задание к кейсам: дать этическую оценку действиям психолога.

7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

1. Этика, этикет, мораль, нравственность, корпоративная и профессиональная этика. 2. Проблема неэтичного внедрения норм этики и этикета на предприятии и в учебном заведении. Проблема проявления уважения к «нарушителю». Разобрать на примере. 3. Правила этикета при общении с инвалидами и людьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательными аппарата. Разобрать на примере.
4. Профилактика ятрогений, дидактогений как функция профессиональной этики. Разобрать на примере.
5. Биоэтика. Принципы биоэтики. Значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики. Виды высоко технологичных проблем медицины, экологии и биоисследований, связанные с этическим выбором профессионалов. Разобрать на примере. 6. Этика при взаимодействии с людьми с психическими расстройствами.
7. Этика паллиативной помощи. Разобрать на примере.
8. Этическая оценка корректного заимствования и плагиата. Разобрать на примере. 9. Этические кодексы. Профессиональный и корпоративный этический кодекс. 10. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения (токсический и сотрудничающий менеджмент). Разобрать на примере.
11. Проблемы организационной микроэтики: проблема служебных разоблачений. Разобрать на примере.
12. Проблемы организационной микроэтики: проблемы моббинга. Разобрать на примере. 13. Проблемы организационной микроэтики: проблемы харрасмента. Разобрать на примере.
14. Этическая оценка буллинга и кибербуллинга. Разобрать на примере.
15. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Разобрать на примере.
16. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Разобрать на примере.
17. Нарушения этики при психологическом консультировании. Разобрать на примере. 18. Нарушения этики в педагогической деятельности психолога. Разобрать на примере. 19. Структура Этического кодекса психолога Российского психологического общества. 20. Принцип уважения в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере. 21. Принцип компетентности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере. 22. Принцип ответственности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере. 23. Принцип честности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере. 24. Уважение достоинства, прав и свобод личности как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
25. Конфиденциальность как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере. 26. Осведомленность и добровольное согласие Клиента. Разобрать на примере.

27. Самоопределение Клиента как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.

28. Ограничение применяемых средств как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.

29. Нарушение Этического кодекса психолога: типичные нарушения и санкции. Разобрать на примере.

30. Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.

7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низжестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-10
Базовый	Применение знаний и Умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно методический комплекс по изучению дисциплины / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8064-2741-1. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1173722> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Программа дисциплины «Семейная психология и основы семейного консультирования»

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний о теоретических основах семейной психологии; формирование навыков и умений проведения семейного консультирования.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.11 УК-1.12 УК-1.22	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования . Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
ПК-8. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3	Демонстрирует знания об основных видах психологического консультирования, организационных аспектах оказания психологической консультативной помощи, основах содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования, самостоятельно овладевает знаниями в области психологического консультирования. Применяет навыки оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально- психологических особенностей и

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная психология и основы семейного консультирования» представляет собой дисциплину модуля «Основы психологического консультирования» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основы семейной психологии</i>	<i>Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки. Современные научные подходы к исследованию семьи. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.</i>
	<i>Основы семейного консультирования</i>	<i>Теоретические основы психологического консультирования семьи. Основные технологии семейного консультирования. Добрачное консультирование. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми</i>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в семейную психологию и практику семейного консультирования. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи. Анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи. Добрачное консультирование. Техники группового и индивидуального консультирования.

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Психодраматические техники. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах). **Вопросы и темы докладов:**

1. Специфика изучения брачно-семейных отношений этнографией, экономикой, медициной, правом, педагогикой, социологией, историей.
2. Исторические, антропологические представления на возникновение брака и семьи.
3. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).
4. Основные цели существования брачно-семейных отношений.
5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи

Тема 2. Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи. Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Вопросы круглого стола:

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
 2. Рассмотрение психологических механизмов различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.
1. Особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.

Тема 3. Современные научные подходы к исследованию семьи

Вопросы и задания для групповой дискуссии:

1. Подготовьте программу исследования супружеской пары.
2. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
3. Сформулируйте тему исследования, выберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

Групповая дискуссия на тему «Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)»

Тема 4. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Практические задачи:

1. Изучение правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ прав и обязанностей членов своей семьи.
2. Семейная социограмма.
3. Составление генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.

4. Проведение упражнений: «Семейная фотография», «Семейная скульптура».
5. Составить профили брака нескольких семей. Анализ возможных трудностей семьи исходя из профиля брака.
6. Анализ функционально-ролевой структуры семьи с использованием видеоматериалов, аудиозаписей (на примере рассказа «Я-есть, Ты –есть, Они –есть»)

Тема 5. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды

Проблемные задачи:

1. Составить характеристику семьи
2. Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа
3. Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные

реакции семьи на трудности.

Рольная игра на тему «Этапы оказания психологической помощи»

Проблемная задача: с помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в супружеских отношениях:

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Общение между супругами лежит в основе семейного благополучия и включает очень важную функцию

— помогает человеку обеспечить личный комфорт себе и своим близким. Общение дает возможность проявиться одной из важнейших супружеских ролей — психотерапевтической. Общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют открытость, интимность, доверие друг другу, высокий уровень взаимной симпатии, конструктивность, рефлексивность, гибкий, демократичный характер распределения ролей все семье, моральная и эмоциональная поддержка (Е.В.Новикова, 1994).

Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары исследуются с помощью специальных методик.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.

Проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

Методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

Методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: удовлетворительное — неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейную тревожность.

Известно, что характер общения и взаимоотношений в супружеской паре детерминирован эмоциональной атмосферой в родительской семье. Истоки модели общения супругов можно представить с помощью проективной методики «Семейная генограмма» (Э. Г. Эйдемиллер). Методика позволяет изобразить в виде графической схемы родственные связи в семье, представить характер взаимоотношений, неосознаваемый членами семьи.

Тема 6. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях

Тема круглого стола: Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи»

Основные вопросы круглого стола:

Анализ трудностей семьи с позиций особенностей этапа ее жизнедеятельности. Психотерапия на разных этапах процесса развода. Техники психотерапии на разных этапах развода. Психологическая помощь детям во время и после развода. Повторный брак: особенности; факторы успешности.

Тема 7. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Деловая игра.

Разработать развернутый план беседы или просветительской лекции на тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья» Целевая аудитория по выбору студента.

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования.

Разбор техник группового консультирования. Методика циркулярного интервью. Техники работы с семейной историей: определение и описание достоинств и недостатков техники. Психодрамматические техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Техники психологической работы с супружескими парами, а также с парами, собирающимися заключить брак. Разбор консультативных случаев. Обсуждение учебных видеоматериалов. Первичная психологическая супружеская консультация.

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Разбор консультативных случаев. Обсуждение учебных видеоматериалов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1: Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.

Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи Тема 8.

Основные методики и технологии семейного консультирования.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических

данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1: Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.</i> <i>Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.</i> <i>Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.</i> <i>Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.</i> <i>Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжёлая болезнь одного из членов семьи.</i> <i>Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье.</i>	УК-1; ПК-8	<i>Доклад с презентацией</i> <i>Опрос</i> <i>Групповая дискуссия</i> <i>Групповая дискуссия</i> <i>Групповая дискуссия</i> <i>Практические задания</i> <i>Групповая дискуссия</i> <i>Групповая дискуссия</i> <i>Деловая/ролевая игра</i>
<i>Зависимость и созависимость в семейном контексте.</i> <i>Алкогольная семья.</i> <i>Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи</i> <i>Тема 8. Основные методики и</i>	УК-1; ПК-8	<i>Групповая дискуссия</i> <i>Групповая дискуссия.</i> <i>Проблемные задачи</i> <i>Групповая дискуссия</i> <i>Деловая/ролевая игра</i> <i>Групповая дискуссия</i>

технологии семейного консультирования. Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми		Деловая/ролевая игра

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Доклад с презентацией по теме 1: Введение в семейную психологию и практику семейного консультирования. Современный брак: тенденции 21 века. Социально- психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.

Темы докладов:

1. Специфика изучения брачно-семейных отношений этнографией, экономикой, медициной, правом, педагогикой, социологией, историей.
2. Исторические, антропологические представления на возникновение брака и семьи.
3. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).
4. Основные цели существования брачно-семейных отношений.
5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи

Требования к докладу

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой

публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Критерии оценки доклада:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: ответ производит выдающееся впечатление, сопровождающееся иллюстративным материалом (изображенным на доске), автор отвечает на вопросы аудитории; выводы полностью отражают поставленные цели и содержание вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ четко выстроен; студент не может ответить на некоторые вопросы; выводы обучающегося не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: ответ зачитывается; студент не может четко ответить на вопросы аудитории;

показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом; выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: содержание ответа не соответствует теме; студент не может ответить на вопросы; студент не понимает специальную терминологию, связанную с темой вопроса; отсутствуют выводы.

Опрос по теме 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Опрос по основным понятиям темы: актуальность исследования, проблема исследования, объект, предмет исследования, методы и методики исследования, статистическая обработка данных.

Требования к проведению опроса.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела/темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка (**«отлично»**, **«хорошо»** или **«неудовлетворительно»**) может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении практического занятия/семинара при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Групповые дискуссии по темам:

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжёлая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Вопросы для обсуждения:

Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)

Особенности работы консультанта с родителями. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.

Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями.

Основные проблемы дошкольников.

Консультирование семей по проблемам детей школьного возраста Проблемы взаимоотношений родителей со взрослыми детьми.

Темы круглых столов:

Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Психологические механизмы различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.

Особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.

Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи Анализ трудностей семьи с позиций особенностей этапа ее жизнедеятельности. Проблемы консультирования на разных этапах процесса развода.

Некоторые техники психотерапии на разных этапах развода. Психологическая помощь детям во время и после развода.

Повторный брак: особенности; факторы успешности.

Современная практика оказания психологической помощи семье

Требования к проведению дискуссии.

Групповая дискуссия - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Структура дискуссии: вводная часть, основная часть и заключение.

Вводная часть – необходимый этап группового обсуждения, когда студенты эмоционально и интеллектуально настраиваются на предстоящее общение. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать у участников имеющиеся представления, ввести необходимую информацию и проявить интерес к предстоящей теме обсуждения. Идут ориентация и адаптация к самой проблеме, друг к другу, вырабатывается установка на совместное решение конкретных задач, группы знакомятся с правилами поведения в ходе дискуссии. Эффективность основной части дискуссии зависит от выбранной формы: от чёткости соблюдения регламента, от доброжелательного восприятия участниками друг друга и

ведущего, от корректности участников, от включённости всех в групповую работу и их активности. Всё это, в первую очередь, зависит от преподавателя: следить за

соблюдением правил и регламента, активизировать и поддерживать рассуждения участников, снимать напряжённую обстановку и не допускать перехода на личности.

Заключительный этап предполагает выработку единых или компромиссных позиций, решений, плана дальнейших действий. На этом этапе происходит групповой анализ вклада каждого студента в работу группы, сопоставляются намеченные цели и полученные результаты, выявляются плюсы и минусы работы, эффективность и продуктивность совместного обсуждения.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Проблемные задачи предусмотрены в теме 8: Основные методики и технологии семейного консультирования.

Изучение и анализ, осмысление правил собственной семьи, семейных сценариев.

Анализ и осмысление прав и обязанностей членов своей семьи.

Составление и анализ семейной социограммы.

Составление и анализ генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах. Проведение и анализ техник: «Семейная фотография», «Семейная скульптура».

Составить профили брака нескольких семей. Анализ возможных трудностей семьи исходя из профиля брака.

Анализ функционально-ролевой структуры семьи с использованием видео материалов, аудиозаписей (на примере рассказа «Я-есть, Ты –есть, Они –есть»)

Подготовить диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи»: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок.

Составить характеристику семьи.

Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа

Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности.

С помощью выбранной методики провести диагностику проблем (в модельной ситуации), возникающих в супружеских отношениях.

Требования к решению проблемных задач

Проблемная задача. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; умеет разносторонне анализировать и грамотно решать типичные профессиональные задачи; знание теоретического материала по дисциплине; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических приемов.

«хорошо» — комплексная оценка предложенной ситуации, умеет анализировать и грамотно решать типичные профессиональные задачи, допускает 1–2 ошибки и умеет исправить их при обнаружении; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических приемов.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; затрудняется в решении типичных профессиональных задач, допускает более двух ошибок, затрудняется в поиске исправления ошибок; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение практических приемов.

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильное выполнение практических приемов.

Деловая/ролевая игра предусмотрены в темах:

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье.

Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских

проблем Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Способы оказания психологической помощи.

Цель игры: формирование у студентов навыков оказания психологической помощи, направленной на поддержку личности в процессе ее развития, становления и роста, осуществляемую специальными психологическими методами (способами), которые стимулируют проявление способности заботиться о себе, раскрывать и реализовать свои внутренние потенциалы, решать поставленные жизнью задачи.

В понятие «психологическая помощь» может быть включена психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Виды и формы зависят от многих причин, таких как цели, задачи, актуальные запросы, теоретические представления, методические возможности.

Деловая игра: разработать и представить развернутый план беседы или просветительской лекции на тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья». Целевая аудитория по выбору студента.

Содержание и структура лекции. Традиционно лекция состоит из вступления, основной части и выводов. Такая структура лекции условна. Но каждая лекция должна: представлять законченное целое; иметь связь с предыдущим материалом; готовить слушателей к следующей теме.

Существуют общие требования к определению структуры лекции. Вступление должно быть кратким, ясным, выразительным. Следует сформулировать цели лекции; указать на ее место в учебном курсе, на ее прикладное значение; сообщить план лекции. Дидактически целесообразным представляется напоминание содержания предыдущей лекции, установление ее взаимосвязи с новым материалом.

Цель вступления: вызвать интерес у аудитории, завоевать доверие. Избегайте негативного вступления. Не говорите: «Это трудная тема». Лекция начинается бодрым голосом, тем самым задается темп для студентов, внушается оптимизм и переключается внимание с проблем студентов. Важно установить визуальный контакт и психологический контакт (улыбка, кивок, обвести глазами аудиторию и присоединение к идентичности и ценностям аудитории, избегая изложения своих взглядов: «Я приветствую вас, у вас существует представление о проблеме, чтобы вас не интересовало, я бы хотела поразмышлять с вами...»). У опытных преподавателей в запасе есть обязательно приемы привлечения внимания аудитории: актуальная цитата, анекдот, свежий пример из практики. (метод «трамплина»).

В основной части лекции раскрывается тема, достигается общая цель (передать знания так, чтобы они были усвоены) и решаются конкретные задачи (соответствуют плану лекции). При этом, по каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. Материал подается «порционно» для облегчения конспектирования. У преподавателя должен быть подготовленный заранее текст лекции, но не исключается и импровизация.

В процессе чтения лекции используют приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания:

- диалогизация устного текста («Я начну с..., мы будем рассматривать..., я подхожу ко второму вопросу..., вот обычный пример...»);
- контактоустанавливающие средства («вы прекрасно знаете, что..., представьте себе..., это понятно?»), риторические вопросы, переключение с абстрактного мышления на конкретное образное с помощью забавных историй, шуток;
- невербальные компоненты (интонация, жесты, мимика, позы);
- неожиданность, провокация (вызвать на некоторое время реакцию несогласия), гипербола (преувеличение), прогнозирование, сопоставление «за» и «против», сопереживание, драматизация;
- Опытные докладчики используют правило 20 минут: каждые двадцать минут менять форму изложения, темп, тембр и силу голоса, можно рассказать анекдот, пошутить.

Структура беседы.

Состоит из 5 фаз:

1. Начало беседы.
2. Передача информации.
3. Аргументирование.
4. Опровержение доводов собеседника.
5. Принятие решений.

В отношении любого выступления, любой беседы действуют 10 общих правил, соблюдение которых делает выступление корректным:

1. Профессиональные знания.
2. Ясность.
3. Надежность.
4. Постоянная направленность.

5. Ритм.
6. Повторение.
7. Элемент внезапности.
8. «Насыщенность» рассуждений.
9. Рамки передачи информации.
10. Определенная доза юмора и даже, в какой-то мере, иронии.

К перечисленным правилам можно добавить следующие основные черты живой речи:

- в любой деловой беседе ценны содержание и техника изложения;
- следует ограничиваться фактами и подробностями в беседе рассуждениями по теме;
- беседу лучше планировать с различными возможными вариантами;
- необходимо иногда повторять и делать выводы из сказанного;
- следует обращаться непосредственно к собеседнику, учитывая, что личное влияние в деловых отношениях имеет большое значение.

Деловая игра «Технология ведения беседы». Базовые упражнения, приемы и техники, используемые в данной игре, могут быть сгруппированы в **тренинг**.

Содержание игры. Отрабатываются базовые приемы организации диалога с клиентом: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и углубляющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование). Контакт с клиентом во время беседы (вербальный и невербальный контакт).

Требования к деловой игре

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки

«отлично» - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

«хорошо» - принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

«удовлетворительно» - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

«неудовлетворительно» - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность. Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Семестр.

Подготовка и защита кейса «Программа исследования семьи/супружеских отношений»

Содержание и структура программы исследования семьи/супружеских/детско-родительских отношений

Программа исследования семьи/супружеских отношений должна иметь проблемный характер. Это значит, что она должна быть посвящена решению какой-либо научной проблемы из области семейной психологии. Научная проблема, как правило, заключается в том, что нечто до сих пор не известно, не исследовано, не разработано. Научная проблема задает цель исследования -выяснить, исследовать, проверить, разработать.... На пути к решению этой цели выдвигаются задачи исследования - конкретные шаги, последовательное достижение которых должно привести к достижению цели и, следовательно, к решению научной проблемы.

Деятельность по написанию программы исследования обычно начинается с изучения объекта исследования - некоторого отрезка реальности, который студент выбрал для своего анализа. Объект исследования может носить и абстрактный характер - семейные отношения, отношения в педагогическом коллективе.

Применительно к объекту исследования обычно выделяют также предмет исследования - некоторую более узкую область в рамках объекта исследования, которая будет подвергнута изучению. Если объектом исследования являются семейные отношения, то предметом исследования могут стать методы оптимизации этих отношений.

В рамках исследовательской программы описывать выборку исследования следует максимально конкретно, т. е. необходимо указывать число испытуемых, их пол, возраст, другие важные характеристики. Программа исследования может иметь *научный или научно-практический характер*.

Если работа носит научный характер, значит, она должна восполнить некоторый недостаток, существующий в научном знании по проблемам, связанным с психологическим консультированием. Это значит, что после всестороннего теоретического анализа проблемы (который должен быть осуществлен в 1-й главе) выдвигается научная гипотеза применительно к существующему недостатку научного знания, которая проверяется в рамках эмпирического исследования (2-я глава).

В этом случае введение должно содержать следующие разделы:

- Проблема исследования.
- Актуальность проблемы исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.
- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- Основные результаты исследования.
- Методы математической статистики, с помощью которых оценивалась значимость полученных результатов.

Объем введения - 2-3 страницы. Глава 2-я в этом случае начинается словами «Эмпирическое исследование...» и имеет следующие параграфы:

1. Программа исследования.
2. Результаты исследования.
3. Анализ результатов исследования методами математической статистики.
4. Обсуждение результатов.

Раздел «Программа исследования» в этом случае должен включать следующие подразделы:

- Цель исследования.

- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.
- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- План осуществления исследования (в тех случаях, когда он не очевиден).

Если исследовательская работа по семейной психологии носит научно-практический характер, то в ней после 2-й главы и выводов должен следовать раздел «Практические рекомендации», где должны даваться рекомендации по использованию ее результатов применительно к психологической помощи семье. Объем выборки для корреляционного исследования должен быть не менее 20 человек.

Сформировать диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи».

Проведение беседы или просветительской лекции или тренинга (тему выбирает студент, целевая аудитория по выбору студента).

2 семестр

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи».

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи»

должен содержать следующие материалы:

1. Описание одного из подходов к психологическому консультированию последующей схеме:
 - Цели и задачи работы с клиентом в рамках данного подхода.
 - Круг проблем, рассматриваемых в данной области психологического консультирования.
 - Особенности отношений консультант – клиент.
 - Основные методы воздействия в рамках данного подхода.

Данное описание осуществляется на основе анализа литературных источников, которые должны быть перечислены в конце раздела. В литературе по психологическому консультированию можно часто встретить описание различных подходов к работе с клиентом, но эти описания имеют свою структуру, они выполнены не по указанной выше схеме. Студент должен ознакомиться с литературой и на основе ее анализа описать подход к консультированию именно согласно схеме, изложенной выше. Это задание на умение читать и анализировать литературу по психологическому консультированию. Некоторые студенты вместо описания подхода к психологическому консультированию описывают психологическое консультирование вообще или какой-либо вид психологического консультирования, например семейное. Это ошибка. Внутри, например, семейного психологического консультирования можно выделить не менее 8 различных подходов к работе с семьей: психодинамическая модель консультирования семьи, структурная модель консультирования семьи, стратегическая модель психологического консультирования семьи и т. д.

2. Описание случая психологического консультирования, описанного

литературных источниках, с последующим его разбором. Желательно брать случай консультирования из того подхода, который описывался выше. Студент как бы иллюстрирует тот подход, который он ранее описывал. Описание и анализ консультативного случая удобно осуществлять в форме таблицы, имеющей следующие колонки:

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности консультанта	Мой комментарий

В колонке «Ход беседы» желательно поместить протокол беседы. В колонке «Анализ деятельности консультанта» помимо собственно анализа, объяснения, что и зачем консультант делает, необходимо поместить информацию о трудностях, которые встречается консультант в своей работе, и о путях решения трудностей в ходе беседы. В колонке «Мой комментарий» студенту следует поместить свои комментарии: с чем он согласен, а с чем нет, что, как он считает, следует делать по-другому. В качестве удачного примера такого описания и анализа случая консультативной работы можно привести случай работы психолога Браулио Ментально с семьей девочки. Манди, приведенный в книге Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса. На одной стороне страницы там изложен протокол беседы с семьей, на другой Браулио Монтальво дает комментарий своей работе, поясняет, что и зачем он делает. Этот пример иллюстрирует работу с семьей в рамках структурной модели психологического консультирования семьи.

Описание случая психологического консультирования опытного психолога–консультанта с анализом его и разбором. Предполагается, что студенты в ходе самостоятельной работы посетят психологическую консультацию, где смогут наблюдать работу опытного психолога–консультанта с клиентом. Это может быть видеозапись работы, или психолог–консультант будет консультировать одного из студентов, который будет разыгрывать какой–либо трудный случай (модельная ситуация). Необходимо обзавестись протоколом этой беседы, используя, например, запись консультативной беседы на диктофон. После такой консультации студентам должна быть предоставлена возможность задать вопросы опытному психологу–консультанту относительно проведенной им только что консультации. Эти вопросы помогут студентам потом разбирать и анализировать ход консультативной беседы. Описание случая психологического консультирования с анализом его и разбором осуществляется с помощью таблицы, параметры которой были приведены выше. Если психолог–консультант совершает, с точки зрения клиента, ошибки, необходимо на них указывать. Если студент этого не делает, то есть основание судить, что он не разобрался в основных реалиях и понятиях, связанных с психологическим консультированием. То же ощущение возникает, если колонки, в которых должен осуществляться анализ и разбор деятельности консультанта, заполнены скудно, пестрят пробелами, общими фразами. При анализе консультативной беседы необходимо использовать ту терминологию, которую студенты изучали в курсах по психологическому консультированию. Если этого нет, возникает ощущение недостаточного владения студентом научной терминологией.

Описание случая самостоятельного психологического консультирования в модельной ситуации с его анализом и комментариями супервизора. Возможны разные варианты осуществления самостоятельного консультирования: 1) один студент консультирует другого применительно к гипотетической ситуации. Супервизором служит опытный психолог–консультант из психологической консультации, который наблюдает заходом консультирования, а затем дает свои комментарии; 2) студенты разбиваются на группы по 3 человека: один играет роль клиента, другой – консультанта, третий – супервизора. После консультации супервизор дает свои комментарии. Студенты по кругу меняются местами, так что каждый хоть один раз пробует себя и в роли консультанта, и в роли клиента, и в роли супервизора. Так студенты обеспечивают себя информацией для последующего разбора и анализа. Студент обязан представить в отчете протокол самостоятельно осуществленной консультации с его анализом, описанием трудностей, путей выхода из них, комментариями супервизора. Все это опять же удобно выполнять в форме таблицы, головка которой приведена выше (колонка «Мой комментарий»). Текст должен быть логичным, понятным, доступным для анализа. Студенту следует здесь

показать, что он не зря провел время в высшем учебном заведении. Самостоятельно осуществленная консультация должна отличаться от той беседы, которую мог бы осуществить просто человек с улицы, не искушенный в научной психологии.

Вопросы промежуточного контроля

1. Современный брак: тенденции 21 века.
2. Социально-психологические особенности российской и европейской семей.
3. Современные межконфессиональные и межнациональные браки
4. Современные научные подходы к исследованию семьи.
5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.
6. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.
7. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.
8. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.
9. Семья и психологическая травматизация личности.
10. Насилие и агрессия в семье.
11. Алкогольная семья.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу Теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и Умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию и самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	им и теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса Теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)..

Дополнительная литература

Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

4. Программа дисциплины «Психологическое консультирование и основы психотерапии»

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации; профессиональная подготовка студента к работе психолога, занятого в практике оказания психологической помощи населению, владеющего теоретическими основами психотерапии и методическими основами организации психологической помощи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3	Демонстрирует знания об основных видах психологического консультирования, организационных аспектах оказания психологической консультативной помощи, основах содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования, самостоятельно овладевает знаниями в области психологического консультирования Применяет навыки оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально- психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации
ПК-9. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и	ПК 9.1. ПК 9.2	Демонстрирует знание основных видов психологического консультирования и специфики консультативной работы лиц с ОВЗ. Проводит консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

социальной адаптации		

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование и основы психотерапии» представляет собой обязательную дисциплину.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психологическое консультирование и основы психотерапии» составляет 14 зачётных единиц (504 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 309.2 академических часов (80 часов лекций, 208 часов практических занятий, 20 часов КСР, ИКР – 1,45 часа), 194.8 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Темы
Тема 1. Основные понятия курса Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования и психотерапии Тема 3. Модели психологической патологии Тема 4. Основные направления психотерапии. Динамическое направление. Тема 5. Основные направления психотерапии. Когнитивно поведенческое направление. Тема 6. Основные направления психотерапии. Экзистенциально гуманистическое направление. Тема 7. Клиент-центрированное консультирование Тема 8 Транзактный анализ Тема 9. Нарративная психотерапия. Тема 10. Групповая психотерапия. Тема 11. Семейная психотерапия. Тема 12. Психотерапия детей. Тема 13. Кризисное консультирование. Тема 14. Онлайн консультирование и психотерапия. Тема 15. Психотерапия клиентов с ОВЗ.

Содержание дисциплины «Психологическое консультирование и основы психотерапии»

Определение понятия «психотерапии». Отличие помощи психотерапевтической от

психологической и общемедицинской. Основные факторы психотерапевтического воздействия (специфические и неспецифические). Основные модели психотерапии. Цели, задачи и методы психотерапии. Классификация методов. Оценка эффективности психотерапии. Этапы психотерапевтической беседы. Клинические основы применения психотерапии и выбор метода психотерапии. Понятие «инсайта». Вклад терапевта и вклад пациента в процесс психотерапии. Этико-деонтологические проблемы психотерапии. Цели психотерапии при различных неврозах.

О бессознательном, как разрыве в непрерывности. Позиция Д. Локка и В. Вундта, как позиция «европейского сознания», исключая открытия Фрейда. Формальная логика и логика бессознательного. Введение в модифицированную логику ученика Лакана. Бессознательное структурировано как язык. Но как структурирован язык? О том, как бессознательное возникает в психоаналитическом лечении. О бессознательном желании и субъекте бессознательного. Повторение. Лакановский взгляд на описанную Фрейдом игру с катушкой. Отличие понятия повторения от воспроизводства циклов по удовлетворению потребности. Повторение и невроз навязчивости. Влечение и его объекты. Объект влечения, как лакановский объект маленькое а. 4 вида объектов влечения. Взгляд. Голос. Объект, а как объект прибавочного наслаждения. Отчуждение и Сепарация. Перенос. Комментарий к тексту Фрейда «Заметки о любви в переносе». Перенос как поворотное понятие для возникновения практики психоанализа. Перенос и внушение. Желание психоаналитика. Вопрос об окончании анализа.

Философские предпосылки когнитивной терапии. Теория депрессии А. Бека. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. Автоматические мысли. Когнитивная модель. Промежуточные убеждения. Глубинные убеждения. Аффективные патологии.

Психопатологические синдромы. Когнитивные схемы. Персевераторность и стереотипность. Когнитивные ошибки. Методы коррективки автоматических мыслей. Факторы эффективности когнитивной терапии.

Тревога и тревожность. Экзистенциальная философия и психотерапия. Одиночество. Конечность существования. Проблема смысла и осознанности. Проблема времени в экзистенциальной терапии. Вина. Свобода воли. Страх. Дазайн-анализ. Логотерапия. Внутренняя изоляция. Внутренняя пустота. Любовь. Апатия.

Недерективная психотерапия. Безусловное принятие. Сила личности. Межличностное понимание. Конгруэнтность/неконгруэнтность. Объективное понимание. Поле опыта. Полноценно функционирующая личность. Инкаунтер-группы. Субъективное понимание. Стремление к самоактуализации. Я-Реальное и Я-идеальное. Эмпатическое понимание. Транзактный анализ. Теория Э. Берна. Эго-состояния. Трансакции. Анализ трансакций. Теория сценариев. Анализ жизненных сценариев. Игры. Психологическая позиция или основная жизненная установка. Функциональный анализ. Функциональная модель личности. Эгограмма. Треугольник С. Карпмана.

Нарративная психотерапия. Метафора нарратива. Экстернализация проблемы.

Деконструкция. Восстановление участия. Работа с внешними свидетелями.

Групповая психотерапия. Группа. Преимущества и ограничения. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии. Групповая норма. Типы поведения в группе. Функции поведения. Стиль руководства психотерапевта. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Попустительский стиль. Виды психотерапевтических групп. Основные направления в понимании психотерапевтических групп. Этапы группового процесса. Психотерапевтические факторы группы. Этические принципы работы группового терапевта. Классификация психокоррекционных групп. Модель тренинговых групп. Модель групп встреч как как терапевтической группы. Адаптивные возможности психокоррекционной группы. Механизмы групповой психотерапии. Основы групповой динамики. Группоаналитическая психотерапия. Цель и сущность группанализа. Основные принципы поведения ведущего группанализа. Механизмы группанализа. Феномены группаналитической практики. Группоцентрированная психотерапия. Психодрама. Теоретические основания психодрамы. Методика и основные элементы психодрамы. Фазы психодрамы. Формы психодрамотерапии. Гештальттерапия. Поведенческая психотерапия.

Семейная психотерапия. Семья. Семейные отношения. Семейное психологическое консультирование. Психотерапия семейных пар. Семейный подход в детской терапии. Психология семьи. Методы семейной диагностики. Техники семейной терапии и их теоретическое обоснование. Основные задачи семейной психотерапии. Основные

направления и методы. Особенности семейной психотерапии. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи. Системная семейная психотерапия. Стереотипы взаимодействия. Семейные сценарии. Семейная история. Теория семейных систем Боуэна. Аналитико-системная психотерапия. Игровая семейная психотерапия. Психодрама в семейной психотерапии.

Психотерапия детей. Основные понятия детской психотерапии. Специфика психотерапии с детьми. Психология развития и психотерапия. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей. Роль родителей в психотерапии детей. Этические принципы детской психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса. Условия эффективности психотерапевтического процесса. Детский психоанализ. Методика психоанализа детей ранних возрастов. Методика психоанализа ребенка в латентном периоде. Методика психоанализа ребенка в период полового созревания. Неврозы у детей. Сексуальная активность ребенка. Тревожность в раннем возрасте. Групповая психотерапия с детьми и подростками. Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях.

Кризисное консультирование. Кризис. Кризисная ситуация. Психотравмирующая ситуация. Психологическая травма и критерии диагностики. Этапы переживания кризисной ситуации. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Типология реакций на кризис. Стратегии психологической помощи. Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Теория адаптационного стресса Г. Селье. Теория травматического невроза З. Фрейда. Теория стрессовых реакций М. Горовца. Эмоциональное выгорание. Аддиктивное поведение. Методики оказания психологической помощи в период кризиса. Методики психологической помощи. Техники консультирования. Экзистенциальный кризис. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом. Эмоциональная травма. Горе. Тории горя. Синдром утраты. Горе утраты как процесс. Этапы горя. Патологическое горевание. Психологическое консультирование клиента, пережившего утрату. Суицидальное поведение.

Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов.

Психологическая помощь жертвам насилия. Экстренная психологическая помощь.

Травматический стресс. Предыстория психологической помощи через Интернет: психотерапевтические письма и телефонное консультирование. История консультирования и психотерапии в киберпространстве в зарубежных странах. История консультирования и психотерапии с помощью сети Интернет в России. Социальные представления и научные доказательства эффективности дистанционного консультирования и психотерапии. Мифы и реальность консультирования и психотерапии в Интернете. Эффективность консультирования и психотерапии в сети Интернет. Виды и организационные модели е-терапии (кибертерапии, интернет-консультирования). Веб-интервенции. Онлайн-консультирование и терапия. Терапевтическое программное обеспечение, управляемое через Интернет. Другие онлайн интервенции (действия, активности). Организационные модели психологической помощи через Интернет. Психологические последствия: преимущества и недостатки использования определенного вида (канала) интернет-помощи.

Психологическая защита и ОВЗ. Скрытая выгода. Нозологические группы детей с ОВЗ. Динамика стресса родителей. Интервьюирование. Этапы консультирования клиентов с ОВЗ. Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ. Типовые запросы клиентов с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"

- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Основные понятия курса	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования и психотерапии	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 3. Модели психологической патологии	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 4. Основные направления психотерапии. Динамическое направление.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 5. Основные направления психотерапии. Когнитивно поведенческое направление.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно

Тема 6. Основные направления психотерапии. Экзистенциально гуманистическое направление.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 7. Клиент-центрированное консультирование	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 8 Транзактный анализ	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 9. Нарративная психотерапия.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 10. Групповая психотерапия.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 11. Семейная психотерапия.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 12. Психотерапия детей.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 13. Кризисное консультирование.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 14. Онлайн консультирование и психотерапия.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 15. Психотерапия клиентов с ОВЗ.	ПК-8 ПК-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты формирования психологического консультирования и психотерапии как особой практики помощи принципы работы психологического консультирования и психотерапии разных школ и направлений принципы работы психолога консультанта и психотерапевта с различными категориями клиентов	ПК-8 ПК-9
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных диагностическими и терапевтическими вмешательствами.	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений, связанных с прикладными аспектами психологического консультирования и психотерапии в контексте различных школ и направлений, а также в контексте взаимодействия с разными категориями клиентов	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

(компетенция не сформирована)			
Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций на пороговом уровне	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне	Сформированность хотя бы двух компетенций на высоком уровне

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Проблемное поле психотерапии и психологического консультирования. 2. Основные факторы психотерапевтического воздействия (специфические и неспецифические). Основные модели психотерапии.
3. Цели, задачи и методы психотерапии. Классификация методов.
4. Оценка эффективности психотерапии.
5. Этапы психотерапевтической беседы.
6. Этико-деонтологические проблемы психотерапии.
7. Цели психотерапии при различных неврозах.
8. Бессознательное как разрыв в непрерывности.
9. Формальная логика и логика бессознательного.
10. Бессознательное и язык. Возникновение бессознательного в психоаналитическом лечении.
11. Бессознательное желание и субъект бессознательного.
12. Повторение. Лакановский взгляд на описанную Фрейдом игру с катушкой. 13. Повторение и невроз навязчивости.
14. Влечение и его объекты. Объект влечения, как лакановский объект маленькое а.
15. 4 вида объектов влечения. Взгляд. Голос. Объект а как объект прибавочного наслаждения.
16. Отчуждение и Сепарация. Перенос.
17. Перенос как поворотное понятие для возникновения практики психоанализа. Перенос и внушение.
18. Желание психоаналитика.
19. Вопрос об окончании анализа.
20. Философские предпосылки когнитивной терапии.
21. Теория депрессии А. Бека.
22. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
23. Автоматические мысли. Когнитивная модель.
24. Промежуточные убеждения. Глубинные убеждения. Аффективные патологии. 25. Психопатологические синдромы.
26. Когнитивные схемы.
27. Персевераторность и стереотипность. Когнитивные ошибки.
28. Методы коррективки автоматических мыслей.
29. Факторы эффективности когнитивной терапии.
30. Тревога и тревожность в экзистенциальной психотерапии.
31. Экзистенциальная философия и психотерапия.
32. Одиночество. Конечность существования. Проблема смысла и осознанности. 33. Проблема времени в экзистенциальной терапии.
34. Вина. Свобода воли. Страх.
35. Дазайн-анализ и логотерапия.
36. Недерективная психотерапия.
37. Безусловное принятие. Сила личности. Межличностное понимание. Конгруэнтность/неконгруэнтность.
38. Объективное понимание.
39. Поле опыта. Полноценно функционирующая личность.
40. Инкаунтер-группы.

41. Стремление к самоактуализации.
42. Я-Реальное и Я-идеальное.
43. Эмпатическое понимание.
44. Транзактный анализ. Теория Э. Берна. Эго-состояния. Трансакции. Анализ трансакций.
45. Теория сценариев. Анализ жизненных сценариев.
46. Игры. Психологическая позиция или основная жизненная установка.
47. Функциональный анализ. Функциональная модель личности. Эгограмма. Треугольник С. Карпмана.
48. Метафора нарратива.
49. Экстернализация проблемы. Деконструкция.
50. Восстановление участия. Работа с внешними свидетелями.
51. Групповая психотерапия: преимущества и ограничения.
52. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии.
53. Типы поведения в группе. Функции поведения.
54. Стиль руководства психотерапевта. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Попустительский стиль.
55. Виды психотерапевтических групп. Основные направления в понимании психотерапевтических групп.
56. Этапы группового процесса. Психотерапевтические факторы группы.
57. Этические принципы работы группового терапевта.
58. Классификация психокоррекционных групп.
59. Модель тренинговых групп. Модель групп встреч как как терапевтической группы. Адаптивные возможности психокоррекционной группы.
60. Механизмы групповой психотерапии. Основы групповой динамики.
61. Группаналитическая психотерапия. Цель и сущность группанализа.
62. Основные принципы поведения ведущего группанализа. Механизмы группанализа.
63. Феномены группаналитической практики.
64. Семейный подход в детской терапии.
65. Методы семейной диагностики.
66. Техники семейной терапии и их теоретическое обоснование.
67. Основные задачи семейной психотерапии. Основные направления и методы.
68. Основные принципы семейного консультирования.
69. Основные этапы психологического консультирования семьи.
70. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.
71. Семейные сценарии. Семейная история.
72. Теория семейных систем Боуэна.
73. Аналитико-системная психотерапия. Игровая семейная психотерапия. Психодрама в семейной психотерапии.
74. Основные понятия детской психотерапии.
75. Специфика психотерапии с детьми.
76. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей.
77. Роль родителей в психотерапии детей.
78. Этические принципы детской психотерапии.
79. Этапы психотерапевтического процесса. Условия эффективности психотерапевтического процесса.
80. Детский психоанализ. Методика психоанализа детей ранних возрастов. Методика психоанализа ребенка в латентном периоде. Методика психоанализа ребенка в период полового созревания.
81. Неврозы у детей.
82. Сексуальная активность ребенка.
83. Тревожность в раннем возрасте.
84. Групповая психотерапия с детьми и подростками.
85. Психологическая травма и критерии диагностики. Этапы переживания кризисной ситуации. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.
86. Типология реакций на кризис. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.

87. Теория адаптационного стресса Г. Селье.
88. Теория травматического невроза З. Фрейда.
89. Теория стрессовых реакций М. Горовца.
90. Эмоциональное выгорание. Аддиктивное поведение. Методики оказания психологической помощи в период кризиса.
91. Экзистенциальный кризис. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом.
92. Эмоциональная травма. Горе. Тории горя. Синдром утраты. Горе утраты как процесс. Этапы горя. Патологическое горевание. Психологическое консультирование клиента, пережившего утрату.
93. Суицидальное поведение. Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов.
94. Психологическая помощь жертвам насилия.
95. История консультирования и психотерапии в киберпространстве в зарубежных странах.
96. История консультирования и психотерапии с помощью сети Интернет в России.
97. Социальные представления и научные доказательства эффективности дистанционного консультирования и психотерапии.
98. Мифы и реальность консультирования и психотерапии в Интернете. 99. Виды и организационные модели е-терапии (кибертерапии, интернет консультирования).
100. Веб-интервенции.
101. Терапевтическое программное обеспечение, управляемое через Интернет. 102. Организационные модели психологической помощи через Интернет. 103. Психологические последствия: преимущества и недостатки использования определенного вида (канала) интернет-помощи.
104. Психологическая защита и ОВЗ. Скрытая выгода.
105. Нозологические группы детей с ОВЗ.
106. Динамика стресса родителей. Интервьюирование родителей.
107. Этапы консультирования клиентов с ОВЗ.
108. Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ.
109. Типовые запросы клиентов с ОВЗ.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме зачёта и экзамена. И зачёт, и экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций/

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Итоговый контроль предусматривает зачёт, проходящий в форме устного опроса по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 2 вопроса из общего списка. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100855>

2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2002. - 729 с. // ч.з.N4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально гуманитарных технологий и коммуникации)
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132374>
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. проект: ОППЛ, 2002. - 458 с. // медицинская библиотека, читальный зал

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — Москва : Когито-центр, 2014. — 239 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109315>
2. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: учебник для вузов. - М.: Академия, 2002. - 200с. // медицинская библиотека, читальный зал, ч.з.N4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)
3. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование: методические указания. - М.: Смысл, 2000. - 109 с. // научный абонемент, медицинская библиотека, читальный зал, ч.з.N4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально гуманитарных технологий и коммуникации).
4. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй ; под редакцией С. Римского ; перевод с английского М. Будыниной, С. Римского. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 225 с. — ISBN 978- 5-94193-859-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92163>
5. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / под редакцией В. О. Аникиной. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-288-06070-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163696>
6. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи — 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108529>
7. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Роджерс. — Москва : ИОИ, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92144>

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов: – теоретическая часть (лекция);

– практические занятия;

– самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по

данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области когнитивной психологии и педагогики. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнения студентом самостоятельной работы. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Интерактивные методы обучения

Для обучения магистрантов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

1. Мозговой штурм – форма учебной работы, в ходе которой магистранты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

2. Тренинг (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного

обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

3. Кейс-метод (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

4. Мастер-класс — на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

5. Программа дисциплины «Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии»

Цель дисциплины – является формирование у студентов представлений об основах супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии; формирование практических навыков самонаблюдения и самодиагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в	УК-1.11 УК-1.12 УК-1.22	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования . Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

процессе социального взаимодействия		
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации и готовность работать под супервизией)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Понимает особенности осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Способен использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Пользуется навыками оказания эмоциональной поддержки в трудных профессиональных ситуациях; созданием самозащиты от профессионально-личностной деформации.
ПК-8. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3	Демонстрирует знания об основных видах психологического консультирования, организационных аспектах оказания психологической консультативной помощи, основах содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования, самостоятельно овладевает знаниями в области психологического консультирования. Применяет навыки оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально- психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии» представляет собой дисциплину модуля «основы психологического консультирования» части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной

профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Супервизия в психологическом консультировании</i>	<i>Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Супервизия стажера психолога. История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии. Основные схемы и модели супервизии. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Проблемы доброго консультирования.</i>
2	<i>Личность супервизора.</i>	<i>Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Проблема</i>

		сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов.
		Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).

Типы супервизии для психолога стажера.

Тема 2. История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.

Тема 3. Основные схемы и модели супервизии

Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Тема 6. Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом.

Вопросы этики в супервизии. Супервизия психолога стажера.

Тема 7. Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.

Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Основные схемы и модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

Тема 2. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.

Тема 3. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).

Тема 4. Самосупервизия, условия ее организации для психолога стажера.

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

Тема 6. Личность супервизора. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.

Тема 7. Вопросы этики в супервизии. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация.

Тема 8. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора.

Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии.

Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Тема 9. Супервизия в психологическом консультировании. Проблема сопротивления интервенции.

Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос.

Полезный контрперенос.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) Не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).

Тема 2. История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.

Тема 3. Основные схемы и модели супервизии

Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства

Тема 6. Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом.

Вопросы этики в супервизии.

Тема 7. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.

Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании

Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Супервизия в психологическом консультировании. Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

[illegible]

<i>поддержки и супервизии</i>		
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроля руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>специалистом помогающей профессии</i> Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства Тема 6. Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии. Тема 7. Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании	УК-1; ОПК-2; ПК-8	Групповая дискуссия Групповая дискуссия Групповая дискуссия Групповая дискуссия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые темы групповых дискуссий:

Тема 1. Понятие супервизии.

1. Определения, задачи супервизии в консультировании.

2. Функции супервизии.

3. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Тема

2. История и современное состояние проблемы.

1. Супервизия как лечение.

2. Супервизия как образование.

3. Роль супервизии в помогающих профессиях.

4. Понятие самосупервизии.

Тема 3. Основные схемы и модели супервизии

Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии Тема

5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства

Тема 6. Личность супервизора.

1. Проблема обладания властью и авторитетом. 2.

Вопросы этики в супервизии.

Тема 7. Обучение и развитие супервизора. 1. Оценка

потребностей обучения супервизора.2. Навык предоставления обратной связи.

3.Получение обратной связи.

Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании

1. Проблема сопротивления интервенции.

2. Особенности консультативных отношений.

3. Проблема переносов и контрпереносов.

4. Препятствующий контрперенос.

5. Полезный контрперенос.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Понятие супервизии. Определения супервизии. Супервизия психолога стажера.*
- 2. История и современное состояние проблемы.*
- 3. Задачи супервизии в консультировании. Проблемы добрачного консультирования.*
- 4. Супервизия как лечение.*
- 5. Супервизия как образование.*
- 6. Роль супервизии в помогающих профессиях.*
- 7. Функции супервизии.*
- 8. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).*
- 9. Понятие самосупервизии.*
- 10. Основные схемы и модели супервизии*
- 11. Модели специфичной ориентации.*
- 12. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.*
- 13. Супервизия в семейной психотерапии.*
- 14. Интегративные модели супервизии.*
- 15. Проблема формирования контракта.*
- 16. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.*
- 17. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.*
- 18. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.*
- 19. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.*
- 20. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии*
- 21. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.*
- 22. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.*
- 23. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).*
- 24. Самосупервизия, условия ее организации.*
- 25. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики.*
- 26. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.*

27. *Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.*

28. *Личность супервизора. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор.*

29. *Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору.*

30. *Роли супервизора (консультант, учитель, администратор).*

Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.

31. *Проблема обладания властью и авторитетом.*

32. *Вопросы этики в супервизии.*

33. *Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора.*

34. *Участие в обучающих курсах.*

35. *Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.*

36. *Навыки супервизорской интервенции.*

37. *Обучение командной и групповой супервизии.*

38. *Обучение супервизии терапевтов.*

39. *Обучение опытных супервизоров.*

40. *Этические дилеммы.*

41. *Оценивание и аккредитация.*

42. *Супервизия в психологическом консультировании*

43. *Проблема сопротивления интервенции.*

44. *Особенности консультативных отношений.*

45. *Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос.*

46. *Полезный контрперенос.*

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	Включает	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ — оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студента по практике $R_{\text{кур}}$ —

рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) образовательной программы
"Психология"

Квалификация выпускника: психолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент.

Шахторина Е.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности»
3. Программа дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости»
4. Программа дисциплины «Тренинг личностного роста»
5. Программа дисциплины «Проектирование тренинга»
6. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика модуля. Модуль «Социально-психологические технологии»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний о социально-психологических технологиях для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.3 УК-1.11 УК-1.12	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования.
ОПК 2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Понимает особенности осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Способен использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Пользуется навыками оказания эмоциональной поддержки в трудных профессиональных ситуациях; созданием самозащиты от профессионально-личностной деформации
ОПК 3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Понимает и применяет основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции. Использует методы первичной профилактики; анализирует эффективность профилактической работы. Способен к оцениванию и удовлетворению потребностей целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и

		услугам.
ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Демонстрирует принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования. Планирует исследование, личностный и карьерный рост. Применяет навыки самоорганизации, как ученого, а также навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.
ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Демонстрирует основы профилактической работы психолога, основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии, а также приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности. Проводит психопрофилактическую работу, применяет методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы. Применяет навыки планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Дисциплина модуля «Тренинг коммуникативной компетентности»

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о тренинге как объекте междисциплинарных исследований и форме активной работы в психологической практике, а также развитие в ходе тренинга коммуникативной компетентности у обучающихся как одного из элементов ПВК по направлению подготовки и успешной самореализации в профессии; формирование компетенций, указанных ниже.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 УК-1.12 УК-1.11	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного дополнительного образования.
ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Демонстрирует основы профилактической работы психолога, основные категории, понятия и методы психологии превенции и прикладные задачи в сфере психологии, а также приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной психологической

		напряженности. Проводит психопрофилактическую работу, применяет метод первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы. Применяет навыки планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Тренинг коммуникативной компетентности» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методология и особенности организации психологического тренинга	Понятие «тренинг». Тренинг как метод социально-психологической работы. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Методологические основы планирования тренинга. Методология планирования структуры, этапов тренинга. Методологические принципы, функции и закономерности психологических тренингов; методологические и этические принципы проведения психологических тренингов.
2	Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.	Объект и предмет учебной дисциплины. Интегральный и уникальный характер технологий коммуникации и медиации. Место дисциплины в системе других областей знания. Источники знаний о коммуникации и медиации. Теория коммуникации, психология общения, конфликтология и медиация: система связей. Основные направления развития учебной дисциплины. Психологическое консультирование как одна из форм профессиональной деятельности психолога. Виды и сферы применения консультирования. Цели и задачи реализации коммуникативных техник и технологий в консультировании.
3	Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.	Основные модели и виды коммуникации. Область применения. Специфика применения. Специфика планирования. Особенности реализации. Социально-психологические аспекты профессиональной компетентности психолога-консультанта. Место социального и эмоционального интеллекта в структуре профессиональной компетентности психолога. Компетентность психолога консультанта в реализации различных моделей коммуникации.
4	Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.	Коммуникативные технологии. Современные коммуникативные технологии. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога: виды, особенности, целевое назначение, возможности реализации. Медиативные технологии как особая форма

		коммуникативной технологии и процесс. Специфика и особенности применения в деятельности психолога.
5	Коммуникативная компетентность психолога.	Коммуникация в профессиональной деятельности психолога: сущность и специфика. Коммуникативная компетентность как интегративная характеристика личности. Структура коммуникативной компетентности. Связь с социальной компетентностью. Особенности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга

Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.

Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.

Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Коммуникативная компетентность психолога.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Не предусмотрены.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга

Вопросы для подготовки:

1. Истоки возникновения и развития тренинга как формы психологической практики.
2. Подходы к пониманию и организации тренингов работы.
3. Преимущества социально-психологических тренингов.

Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и специфика деятельности общения.
2. Стороны общения.
3. Коммуникативная сторона общения: особенности, структурные характеристики.

Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие модели коммуникации.

2. Исторические модели коммуникации.
3. Современный взгляд на моделирование коммуникации.

Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для подготовки:

1. Место коммуникативных технологий в психологической практике.
2. Основные коммуникативные техники, приемы, средства в различных видах психологической практики.
3. Требования к реализации коммуникативных технологий в психологической практике.

Тема 5. Коммуникативная компетентность психолога.

Вопросы для подготовки:

1. Подходы к определению и исследованию коммуникативной компетентности.
2. Модель коммуникативной компетентности психолога.
3. Связь социальной и коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Методология и особенности организации психологического тренинга. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога. Коммуникативная компетентность психолога.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методология и особенности организации психологического тренинга. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога. Коммуникативная компетентность психолога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методология и особенности организации психологического тренинга	УК – 1; ПК - 3	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.	УК – 1; ПК - 3	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.	УК – 1; ПК - 3	Опрос, дискуссия, выполнение задания, эссе, деловая игра
Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.	УК – 1; ПК - 3	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Коммуникативная компетентность	УК – 1; ПК - 3	Опрос, дискуссия, деловая игра

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы для подготовки к дискуссиям и
выполнению индивидуальных и групповых заданий**

1. Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия.
2. Формирование коммуникативных умений в тренинге.
3. Роль тренера в организации группового процесса.
4. Личные качества тренера.
5. Формирование группы и ее численности.
6. Правила, принимаемые группой.
7. Виды социально-психологических тренингов и возможные участники.
8. Бизнес-тренинг и тренинг руководящего персонала.
9. Факторы, способствующие контакту.
10. Психологическая установка по отношению к партнеру. Настройка на партнера.
11. Организация пространства.
12. Виды и фазы общения.
13. Аргументации и убеждения. Фиксации результата
14. Коммуникация как средство разрешения конфликта.
15. Медиаторство: основные принципы и виды.
16. Стресс как последствие конфликта.
17. Особенности межэтнических конфликтов.
18. Конфликт и кризис.
19. Конфликты в организациях и методы работы с ними.
20. Ценностные конфликты.
21. Развитие средств коммуникации в процессе антропогенеза.
22. Развитие технических средств коммуникации.
23. Коммуникативный процесс как многоаспектный феномен.
24. Уровни коммуникации.
25. Психологические аспекты межличностной коммуникации.
26. Возможности коммуникации в малых группах.
27. Виды и формы коммуникаций в различных организациях.
28. Естественный и искусственные языки в коммуникации.
29. Формы и жанры публичной коммуникации.
30. Устная деловая публичная коммуникация.
31. Формы межкультурной коммуникации и типы восприятия межкультурных различий.
32. Функции, возможности и инструментарий средств массовой информации.
33. Политическая коммуникация.
34. Коммуникативные барьеры: психологические аспекты и преодоление.
35. Виды слушания.

Темы для подготовки рефератов и докладов

1. Сущность и отличительные черты современного психологического тренинга как метода практической психологии.
2. Соотношение понятий «бизнес-тренинг», «психологический тренинг» и «профессиональный тренинг».
3. Алгоритм технологичного подхода к созданию психологического тренинга.
4. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.
5. ПВК практического психолога.
6. Консультативная беседа и ее этапы.
7. Коммуникативная компетентность психолога в консультативной деятельности.
8. Уверенность в межличностном общении как одно из условий психического здоровья личности.
9. Источники неуверенности в межличностном общении.
10. Коммуникативные и лидерские качества руководителя.
11. Основы делового общения.
12. Коммуникация в современной организации.
13. Методы диагностики коммуникативной компетентности.

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга	Психологический тренинг как метод практической психологии. Особенности коммуникативного тренинга. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Понятие о групповой сплоченности, факторы ее определяющие. Особенности развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Подготовка и проведение тренинга профессиональной коммуникации.
Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.	Коммуникация в профессиональной деятельности психолога: сущность и специфика. Коммуникативная компетентность как интегративная характеристика личности. Структура коммуникативной компетентности. Связь с социальной компетентностью. Особенности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.
Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.	Коммуникативные технологии. Современные коммуникативные технологии. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога. Виды, особенности, целевое назначение, возможные реализации. Медиативные технологии как особая форма коммуникативной технологии и процесс. Специфика и особенности применения в деятельности психолога.
Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.	Виды коммуникативных техник и технологий. Область применения. Специфика применения. Специфика планирования. Особенности реализации.
Тема 5.	Психологическое консультирование как одна из форм профессиональной деятельности психолога. Виды и сфера

Коммуникативная компетентность психолога.	применения консультирования. Цели и задачи реализации коммуникативных техник и технологий консультирования.

Эссе с анализом одного из типов коммуникативного взаимодействия / конфликтного взаимодействия, написание которого предлагается студентам на итоговом контроле, в том числе, содержит:

1. Полное детальное описание коммуникативной ситуации.
2. Обоснование выбора ситуации для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого поля и характера взаимодействия.
4. Описание структуры рассматриваемой ситуации коммуникации.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого взаимодействия.
6. Анализ, планирование, обоснование и прогноз возможных стратегий и способов поведения в сложившейся коммуникативной ситуации / разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта / применения медиативного подхода / применения конкретных коммуникативных техник.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие коммуникации.
2. Коммуникация как сторона процесса и деятельности общения.
3. Основные модели коммуникации.
4. Основные теории коммуникации.
5. Основные формы общения: классификации, особенности, принципы, нормы, правила.
6. Манера общения: определение, типы, проявления, особенности, показатели.
7. Стили общения: функции, особенности реализации, виды, характерные черты.
8. Средства общения: речь и язык.
9. Средства общения: оптико-кинетические (мимика, жесты, пантомимика).
10. Средства общения: паралингвистические (высота, диапазон, ритмика голоса и т.д.)
11. Средства общения: экстралингвистические (паузы, интонация, смех, звукоподражания и т.д.)
12. Средства общения: проксемические (дистанция, время, место, внешний вид и т.д.)
13. Средства общения: визуальные (состояние зрачка, направление, продолжительность взгляда)
14. Средства общения: ольфакторные.
15. Коммуникация как технология и подходы к моделированию процесса коммуникации.
16. Условия и факторы эффективности различных коммуникативных процессов.
17. Барьеры в коммуникации: понятие, подходы, виды, классификации, способы (приемы, техники, технологии) преодоления.
18. Конфликтное взаимодействие: понятие конфликта; подходы к изучению; виды, классификации; фазы, этапы, динамика конфликта, способы разрешения конфликтов.
19. Позиция и интерес в процессе общения и конфликтного взаимодействия.
20. Аргументация: понятие, виды, структура, принципы, правила, приемы, психологические аспекты.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Пивоваров А.М. Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты : учеб. пособие / А.М. Пивоваров. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 145 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Баранова, С. А. Психология управленческого консультирования: практикум : учебно-практическое пособие / С. А. Баранова, А. А. Смирнова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 48 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Дисциплина модуля «Тренинг эмоциональной устойчивости»

Цель дисциплины – формирование у студентов эмоциональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации и готовность работать под супервизией)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3.	Понимает особенности осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Способен использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Пользуется навыками оказания эмоциональной поддержки в трудных профессиональных ситуациях; созданием самозащиты от профессионально-личностной деформации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы формирования эмоциональной устойчивости	Формирование осознанности. Преимущества и недостатки в использовании чувств. Настройка внимания в межличностных отношениях. Проблемы формирования доверия в отношениях. Развитие гибкости в межличностных отношениях. Развитие интуиции.
2.	Практические основы формирования эмоциональной устойчивости	Формирование самосознания, как базовый этап формирования внутриличностной эмоциональной компетентности. Формирование адекватной эмоциональной самооценки. Эмоциональное самопонимание. Формирование эмоционального самопонимания. Природа уверенности в себе. Формирование уверенности в себе. Психологическая диагностика: Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) (методика предложена Ротиной Л.Н., 1999 в измененном варианте Ильина Е.П.). Методика «Самоактуализационный тест» (САТ) Э.Шострома (адаптирована в 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и

		М.В. Кроз.). Самоконтроль как группа навыков. Оптимизм и инициативность. Компетенция самомотивации. Формирование самомотивации. Психологическая диагностика: Тест-опросник Г. Айзенка, Определение типа темперамента. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана). Формирование компетенции социальной чуткости. Формирование компетенции понимания организации. Психологическая диагностика: Исследование уровня эмпатийных тенденций (методика И.М. Юсупова). Управление взаимодействием и отношениями. Формирование компетенций воодушевления, влияния и развития других. Формирование компетенции управления конфликтами. Формирование компетенции командообразования и сотрудничества.
3.	Разработка и защита кейса	Кейс «Тренировка эмоциональной устойчивости»

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этапы формирования эмоциональной компетентности

Формирование осознанности. Преимущества и недостатки в использовании чувств. Настройка внимания. Проблемы формирования доверия. Развитие гибкости в межличностных отношениях. Развитие интуиции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Упражнения, направленные на формирование эмоциональной компетентности: Формирование самосознания, как базовый этап формирования внутриличностной эмоциональной компетентности. Формирование адекватной эмоциональной самооценки. Эмоциональное самопонимание. Формирование эмоционального самопонимания. Природа уверенности в себе. Формирование уверенности в себе.

Психологическое тестирование: Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) (методика предложена Ротиной Л.Н., 1999 в измененном варианте Ильина Е.П.). Методика «Самоактуализационный тест» (САТ) Э.Шострома (адаптирована в 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз.).

Тема 3. Самоорганизация, как комплекс способностей. Самоконтроль как группа навыков. Оптимизм и инициативность. Компетенция самомотивации. Формирование

самотивации. Психологическое тестирование: Тест-опросник Г. Айзенка, Определение типа темперамента. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана).

Тема 4. Составляющие эмоциональной чуткости. Формирование компетенции социальной чуткости. Формирование компетенции понимания организации. Психологическое тестирование: Исследование уровня эмпатийных тенденций (методика И.М. Юсупова). Управление взаимодействием и отношениями. Формирование компетенций воодушевления, влияния и развития других. Формирование компетенции управления конфликтами. Формирование компетенции командообразования и сотрудничества.

Тема 5. Разработка и защита кейса «тренировка эмоциональной устойчивости»

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ Не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по теме: «Этапы формирования эмоциональной компетентности»

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим разделам: Формирование эмоционального самопонимания. Природа уверенности в себе. Формирование уверенности в себе.

Формирование диагностической папки, содержащей протоколы обследования по тестам: Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) (методика предложена Ротиной Л.Н., 1999 в измененном варианте Ильина Е.П.). Методика «Самоактуализационный тест» (САТ) Э.Шострома (адаптирована в 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз.). Тест- опросник Г. Айзенка, Определение типа темперамента. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана). Разработка кейса «Тренировка эмоциональной устойчивости»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этапы формирования эмоциональной компетентности	ОПК-2	Групповая дискуссия
Упражнения направленные на формирование эмоциональной компетентности.	ОПК-2	Групповая дискуссия
Самоорганизация, как комплекс способностей.	ОПК-2	Групповая дискуссия
Составляющие эмоциональной чуткости.	ОПК-2	Групповая дискуссия
Разработка и защита кейса «тренировка эмоциональной устойчивости»	ОПК-2	Групповая дискуссия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для групповых дискуссий:

Тема 1. Этапы формирования эмоциональной компетентности.

1. Формирование осознанности.
2. Использование чувств в межличностных отношениях. Проблемы и пути их решения.
3. Способы развития и настройки внимания.
4. Проблемы формирования доверия в межличностных отношениях.
5. Развитие гибкости в межличностных отношениях.
6. Развитие интуиции. Приемы и техники.

Тема

2. Упражнения направленные на формирование эмоциональной компетентности.

1. Формирование самосознания как базовый этап формирования внутриличностной эмоциональной компетентности.
2. Формирование адекватной эмоциональной самооценки.
3. Эмоциональное самопонимание.
4. Формирование эмоционального самопонимания.
5. Природа уверенности в себе.
6. Формирование уверенности в себе.
7. Проблемы психологического тестирования.

Тема 3. Самоорганизация, как комплекс способностей.

1. Самоконтроль как группа навыков.
2. Оптимизм и инициативность.
3. Компетенция самомотивации.
4. Формирование самомотивации.

Тема 4. Составляющие эмоциональной чуткости.

1. Формирование компетенции социальной чуткости.
2. Формирование компетенции понимания организации.
3. Управление взаимодействием и отношениями.
4. Формирование компетенций воодушевления, влияния и развития других.
5. Формирование компетенции управления конфликтами.
6. Формирование компетенции командообразования и сотрудничества.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Формирование самосознания как базовый этап формирования внутриличностной эмоциональной компетентности.
2. Формирование адекватной эмоциональной самооценки.
3. Эмоциональное самопонимание.
4. Формирование эмоционального самопонимания.
5. Природа уверенности в себе.
6. Формирование уверенности в себе.
7. Самоорганизация, как комплекс способностей.
8. Самоконтроль как группа навыков.
9. Оптимизм и инициативность.
10. Компетенция самомотивации.
11. Формирование самомотивации.
12. Составляющие эмоциональной чуткости.
13. Формирование компетенции социальной чуткости.
14. Формирование компетенции понимания организации.
15. Управление взаимодействием и отношениями.
16. Формирование компетенций воодушевления, влияния и развития других.
17. Формирование компетенции управления конфликтами.
18. Формирование компетенции командообразования и сотрудничества.
19. Психологическое тестирование (*диагностическая папка*):

Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) (методика предложена Ротиной Л.Н., 1999 в измененном варианте Ильина Е.П.). Методика «Самоактуализационный тест» (САТ) Э.Шострома (адаптирована в 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз.). Тест-опросник Г. Айзенка, Определение типа темперамента. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана). Исследование уровня эмпатийных тенденций (методика И.М. Юсупова).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100
		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса и теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее

образование : Бакалавриат). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Бочкарёва, С. В. Размышления об эмпатическом познании : монография / С.В. Бочкарева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 149 с. — (Научная мысль). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). -

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

4. Программа дисциплины «Тренинг личностного роста»

Цель дисциплины – раскрытие основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся программ и методов проведения тренингов личностного роста, развитие навыков самопознания и самопроявления студентами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации и готовность работать под супервизией)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3.	Понимает особенности осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Способен использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Пользуется навыками оказания эмоциональной поддержки в трудных профессиональных ситуациях; созданием самозащиты от профессионально-личностной деформации.
ПК-1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3.	Демонстрирует принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования. Планирует исследование, личностный и карьерный рост. Применяет навыки самоорганизации, как ученого, а также навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг личностного роста» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Теоретические основы проблемы личностного роста	Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии. Понятие «личностный рост». Критерии личностного роста.
	Организация и проведения тренинга личностного роста	Понятие тренинга. Типологии и классификации тренингов. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Тема 3. Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста.

Тема 4. Ведущий личностно-ориентированного тренинга.

Тема 5. Методы личностно- ориентированного тренинга.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)* – *непредусмотрено.*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку конспекта и учебной литературы, по следующим темам: Общее представление о психологическом

тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Области применения тренинга личностного роста

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методы личностно- ориентированного тренинга: Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтением и изучением учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательносвязанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы проблемы личностного роста	ОПК-2, ПК-1	Опрос, реферат
Организация и проведения тренинга личностного	ОПК-2, ПК-1	Опрос, практические упражнения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Разминочные, разогревающие техники и упражнения.

В начале занятий могут быть проведены психогимнастические упражнения, которые позволяют создать высокий уровень открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе и такое состояние каждого участника, которые позволяли бы успешно работать, продвигаться вперед в содержательном плане.

Упражнение 1.

Участники садятся по кругу, тренер стоит в центре круга. «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересечь) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: „Пересядьте все те, у кого есть сестры“, — и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге». Когда упражнение завершено, тренер может обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете?» или «Как ваше настроение сейчас?».

Как правило, упражнение проходит весело. Оно позволяет снизить напряженность, поднимает настроение, активизирует внимание и мышление.

Упражнение 2.

Участники группы становятся в одну шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону. «Я буду считать и на каждый счет вы должны прыгнуть, повернувшись при этом на 90 градусов. Выполнять задание будем молча, не переговариваясь друг с другом. Задача — всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее». Тренер прекращает счет, когда все участники группы будут стоять лицом в одну сторону. Упражнение сплачивает группу, повышает настроение, снижает напряженность, скованность. Кроме того, оно дает каждому опыт участия в совместной деятельности, в ходе которой члены группы должны «договориться», прийти к общему решению. Вопросы «Что помогало группе справиться с поставленной задачей?», «Что мешало выполнить задачу быстрее?» («Что могло бы помочь выполнить задачу быстрее? ») и т. п.

— дают возможность выявить моменты в поведении, имеющие значение в ситуации, когда группа вырабатывает совместное решение, должна о чем-то договориться и т. д. Обычно при этом выявляется необходимость ориентироваться друг на друга, согласовывать свои действия с действиями других, вникать в логику, позицию других; обнаруживается, что не стоит оказывать давления в ситуациях, которые предполагают сотрудничество как наиболее эффективный способ поведения.

Упражнение 3.

Все участники садятся по кругу. «Нам предстоит совместно решить одну задачу: как можно быстрее всем одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, выбросить одинаковое количество пальцев на обеих руках. Решать эту задачу мы будем следующим образом: я буду считать — раз, два, три — и на счет три все одновременно выбрасывают пальцы. Какое-то время, достаточное для того, чтобы понять, справились ли мы с задачей, не опускаем руки. Если задача не решена, мы делаем очередную попытку. Понятно? Давайте начнем». Упражнение может проходить по-разному. Иногда группе требуется до тридцати повторений, прежде чем задача будет решена, иногда достаточно четырех-пяти. В любом случае упражнение дает богатый материал для обсуждения, который может использоваться в ходе тренинга, а также в различных социально- психологических практикумах. В практикуме по психологии управления и социальной психологии можно обратить внимание на функционирование таких феноменов как общественное мнение, групповое давление, авторитет, групповое настроение. В тренинге эффект от проведения этого упражнения сходен с эффектом упражнения 2.

Упражнение 4.

Все участники садятся по кругу, «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю „четыре“, то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу „спасибо“. Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга». Тренер несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5-7, в середине — 1-2. В ходе выполнения упражнения тренер блокирует попытки участников группы обсудить и принять какую-либо форму алгоритмизации работы.

При обсуждении тренер может задать группе несколько вопросов: «Что помогало нам справляться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение вставать?», «Какая у вас была тактика?», «Как можно было организовать нашу работу, если бы у нас была возможность заранее обсудить способ решения этой задачи?» Обсуждение позволяет участникам группы

осознать, что для выполнения общей задачи необходимо быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других. В ходе более детализированного обсуждения можно говорить о проявлении инициативы и проблемы принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Упражнение 5.

Участники становятся в круг «Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и все протянем руки к его середине. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась чья-то одна рука. При этом постараемся не брать за руки с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три». После того как тренер убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Тренер тоже принимает участие в упражнении, но при этом активного влияния на «распутывание» не оказывает. Во время выполнения упражнения достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать: «Эта задача решаемая, распутаться можно всегда». Упражнение может завершиться одним из трех вариантов:

1. Все участники группы окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, кто-то спиной, это неважно, главное, чтобы все последовательно образовали круг).
2. Участники группы образуют два или больше независимых круга.
3. Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке.

Время, затрачиваемое группами на выполнение этого упражнения, может быть очень разным: в опыте нашей работы оно варьировалось от 3-5 минут до 1 часа. Одна группа отказалась от продолжения поисков решения. Когда задача выполнена, можно обратиться к группе с вопросами: «Что нам помогало справиться с поставленной задачей?» или «Что можно было бы делать иначе для того, чтобы быстрее справиться с поставленной задачей?» (последний вариант является более предпочтительной, с нашей точки зрения, модификацией вопроса «Что нам помешало быстрее справиться с поставленной задачей?»). В ходе обсуждения участники группы обычно приходят к мнению, что успешно решать такую задачу в ходе совместной деятельности помогает доброжелательное, бережное отношение друг к другу, забота о том, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, постоянная ориентация в ситуации, учет мнения каждого, появление оригинальных идей и т. д. Этот материал может быть полезен в содержательном плане, в то же время упражнение сплачивает группу. Однако в силу того, что оно предполагает тесный физический контакт, использовать его надо с большой осторожностью. Если тренер предполагает, что у кого-то из участников в результате проведения упражнения возрастет напряженность, следует воздержаться от его проведения.

Упражнение 6.

Участники группы стоят в шеренге, повернувшись лицом в одну сторону (при численности группы 14-16 человек можно выполнять упражнение в двух шеренгах, создав соревновательную ситуацию). Тренер встает около одного из концов шеренги. «Все задания мы будем выполнять молча. Надо стремиться выполнить каждое задание как

можно быстрее и в тоже время как можно точнее. Задание первое: надо расположиться в шеренге так, чтобы здесь, около меня стоял самый высокий из нас, а на противоположном конце шеренги — тот, у кого самый небольшой среди нас рост. Начали». После того как группа выполнила задание, тренер проходит вдоль шеренги и проверяет точность его выполнения. Если задание выполняется в двух группах, можно предложить им взаимно проверить точность выполнения задания. «Задание второе: около меня должен стоять человек с самыми темными волосами, на противоположном конце шеренги — с самыми светлыми волосами». В практике нашей работы, кроме названных двух, мы использовали следующие задания:

- в начале шеренги должен стоять человек с самыми темными глазами. В конце — с самыми светлыми;
- начало шеренги — это 1 января, конец — 31-е декабря. Надо расположиться по датам (без учета года) рождения.

Эффекты данного упражнения разнообразны. Улучшается настроение, возрастает непринужденность поведения членов группы, сокращается дистанция в общении. Кроме того, последнее задание дает возможность обсудить то, как удается достигать понимания в общении, что адекватно содержанию тренинга партнерского общения и тренинга деловых переговоров.

Упражнение 7.

Участники сидят по кругу.

«Начнем сегодняшний день так: встанем (тренер встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза⁷ Главное — никого не пропустить».

После того как все поздоровались и снова встали в круг, тренер говорит: «Внимательно посмотрите друг на друга. Со всеми ли вы поздоровались?» Если обнаружится, что кто-то кого-то пропустил, то надо предложить им поздороваться. Затем все садятся в круг, и тренер задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?».

«Можем ли мы приступить к работе?». В том случае, если диагностика, осуществляемая тренером, или высказывания участников группы свидетельствуют о том, что кто-то из группы пока не готов приступить к работе, тренер может предложить еще одно упражнение или обратиться к этому или этим участникам с вопросом: «Что нужно сделать для того, чтобы ваше состояние изменилось и вы могли бы приступить к занятиям?». В некоторых случаях можно предложить участникам группы самим оценить свое состояние, готовность к работе, по 10-балльной шкале: 10 баллов — я полностью включен в ситуацию «здесь и теперь», готов к работе, 1 балл — я совершенно не готов к работе. После того как каждый, в том числе и тренер, выскажет свою самооценку, он может обратиться к тем, чья оценка оказалась ниже остальных, с тем же вопросом.

Техники и упражнения, направленные на личностный рост, самопознание

Упражнение 1. “Здесь и сейчас”.

Ведущий предлагает участникам в течении нескольких минут составлять фразы, выражающие то, что они в данный момент сознают, замечают. Начинать каждое предложение необходимо со слов “сейчас”, “в этот момент”, “здесь”. Рекомендуется

повторить после анализа несколько раз. Анализ: С какими трудностями вы столкнулись? Почему вы остановились?

Упражнение 2. “Сила языка”.

Группа разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Ведущий: “Глядя в глаза партнерам, скажите три фразы, начиная каждую словами: “Я должен...”. Затем замените в них слова “Я должен...” на “Я предпочитаю...”, сохранив неизменной остальную часть высказывания. Посмотрите, ведет ли замена необходимости желанием к ощущению свободы и облегчения. То же проделайте с фразами, начинающимися со слов “Я не могу...” – “Я не хочу...”, “Мне надо...” – “Я не хочу...”, “Я боюсь, что...” – “Я хотел бы...”, “Меня возмущает...” – “Меня восхищает...”. Анализ: “Я должен...”, “Я не могу...” отрицают способность человека, произносящего их, быть ответственным. Изменяя язык, можно сделать шаг к повышению ответственности за собственные мысли, чувства и действия.

Упражнение 3. “Два стула”.

Ведущий: “Нередко человек ощущает некоторую двойственность, расщепление противоположностями, чувствует себя в группе этих противоположностей, противостоящих сил. Вам предлагается сыграть диалог между этими сторонами. С каждой сменой роли вы будете менять стулья: «дружелюбное Я» и «раздраженное Я».

Варианты: исполняемая роль может быть ролью человека - какой он сейчас; ролью ребенка, матери, отца, супруги (а) или начальника. Исполняемая роль может быть физическим симптомом – язвой, головной болью, болью в пояснице, сильным сердцебиением. Она может быть предметом, встретившимся во сне, например, частью мебели, животным и т.д.

Упражнение 4. “Жизнь без себя”.

Ведущий: “Когда забудешься, в первый момент, кажется, будто застал мир, живущий без тебя. Представьте сейчас, что жизнь идет без вас, сама по себе.

Посмотрите на нее со стороны... Теперь вернитесь к себе”. Анализ: Изменился ли мир в ваше отсутствие? Значимы ли вы в этой ситуации жизни? Как стать живым?

Упражнение 5. “Ваши способности к искренности”.

Это упражнение для того, чтобы лучше узнать свои способности к искренности. Проводится в парах в течение 15 минут. Выберите удобное место. Сядьте лицом друг к другу. Посмотрите прямо в лицо друг другу. Поделитесь друг с другом действительно важным для вас: своими мыслями, чувствами. Когда рассказываете, старайтесь говорить свободно. Осознайте ваши чувства и выразите их. Осознайте, как изменяются ваши чувства. Поочередно поделитесь друг с другом несколько раз. Анализ: Какие чувства вы испытываете к своему партнеру после эксперимента?

Упражнение 6. «Круг субличностей»

1. Перечислите все свои желания. Записывайте все, что приходит вам в голову. Убедитесь, что вы включили и то, что у вас сейчас есть, и то, что вы хотели бы иметь в дальнейшем. Следует учесть, что этот список не похож на список «Чего бы мне хотелось к Рождеству!».
2. Теперь сосредоточьтесь на том, что вы чувствовали, когда читали список. Если у вас субличность, которая говорит вам, что она тоже хотела бы иметь все это? Или субличность, осуждающая людей, имеющих желания, которых нет у вас или которые для вас являются несущественными. А теперь составьте список ваших собственных желаний.
3. Когда в вашем списке наберется 20 пунктов (или когда вы почувствуете, что записали все желания), просмотрите список и выберите 5-6 самых существенных. Теперь выделите свои самые важные желание и не включайте те, которым хочет отдать предпочтение ваша субличность «Что подумают люди?».
4. На большом листе бумаги нарисуйте круг диаметром примерно 20 см. Внутри него – круг поменьше. Получилось кольцо, центральная часть которого – ваше «я». А в самом кольце разместите те 5-6 субличностей, являющиеся выразителями ваших желаний.
5. Нарисуйте цветными мелкими символами, отражающие ваши желания. Отсутствие художественных способностей в данном случае не имеет значения. Просто нарисуйте и раскрасьте любые пришедшие в голову символы.
6. Когда вы закончите рисование, дайте каждой субличности свое индивидуальное имя. Некоторые из них могут походить на клички: Авантюрист, Благоразумный, Беззащитная крошка, Знаток. Другие имена могут быть более романтичны, важно придумать собственные, имеющие для вас смысл названия.
7. Теперь раскрасьте свое «я».

Упражнение 7. «Встреча с саботажником»

1. Подумайте о каком-нибудь деле, которое вы хотели бы успешно проделать. Это может быть поступление в учебное заведение, создание семьи, освобождение от ненужных связей, организация оздоровительного центра или прием гостей. Представьте теперь, что ваш план осуществлен.
2. Теперь попробуйте придумать что-нибудь такое, что нанесет ущерб вашему предприятию, помешает его осуществлению. Вообразите эту картину.
3. Нарисуйте Саботажника или ту силу, которая толкает на саботаж, противодействует исполнению задуманного.
4. Теперь сами побудьте в роли Саботажника и обдуманно помешайте осуществлению своего проекта. Расскажите, какую выгоду вы извлекли из этого.
5. С точки зрения «я» представьте встречу с саботажником и проведите с ним переговоры. А как бы вы назвали своего Саботажника? Возможно, ваш саботажник – это одновременно и жертва, то есть еще одна субличность, которая имеется у большинства из нас и которую достаточно легко обнаружить. Этой субличности нравится быть жертвой, чувствовать себя беспомощной, добиваться внимания искусным умением казаться неумелой. У некоторых людей жертва имеет такие названия: Пустая чашка, Капризный ребенок, мамочка, Эгоист, Злобный отшельник, Ничтожество и т.д.

Упражнение 8. «Успех в прошлом»

Использование позитивных эмоций, которые связаны с успехами в прошлом, для формирования новых мотивационных отношений.

Задания

1. Вспомните случай из своей жизни, когда вы переживали значительный успех. Закройте глаза и представьте себе это ярко. Создайте картинку в воображении. Обратите внимание на размер, точность и качество этой картинке, на те движения, звуки, переживания, которые создают или сопровождают её.
2. Далее поразмышляйте о цели, которую вы стремитесь достичь. Вообразите её чётко. Прокрутите в воображении картинку достижения цели.
3. Разместите в воображении эту картинку туда же, где была и предыдущая. Ваше задание заключается в том, чтобы эти две картинки наложить друг на друга. Стремитесь пережить радость, удовлетворение от будущего успешного завершения дела (достижения цели) так, как вы ощущали это в прошлом.

Упражнение 9. «Эмоциональное насыщение»

Предметы и объекты, которые нравятся человеку, наделяются позитивными эпитетами. Определённые слова связываются в вашем воображении с успехом, красотой, совершенством. Они имеют позитивный эмоциональный смысл (например, слова «замечательно!», «прекрасный»), вызывают позитивные эмоции. Используя эти эпитеты, «привязывая» их к предметам и к отдельным элементам, можно сформировать интерес к ним. Вследствие эмоционального насыщения (сочетание с позитивными, «приятными» эпитетами и эмоциями) определённые предметы становятся для вас более привлекательными и интересными. Для того чтобы сформировалось подобное отношение к предметам (объектам) вашей деятельности, процесс эмоционального насыщения должен быть достаточно длительным.

Задания

Выпишите 20 слов, которые вам больше всего нравятся, которые вызывают позитивные эмоции.

1. Запишите 15-20 прилагательных (эпитетов), которыми вы наделяете нравящиеся вам предметы (например, «чудесный», «прекрасный»).
2. Запишите 10 компонентов (структурных компонентов или параметров), предмета (объекта), к которому вы хотите сформировать интерес. Например, если это автомобиль, то среди элементов могут быть мотор, тормоза, руль, корпус, дизайн. А если вы стремитесь развить свой интерес к психологии, то в качестве компонентов могут выступать психические компоненты и функции (память, внимание, воображение, мышление, мотивация и т.п.).
3. Каждый компонент (элемент) вашей деятельности (из десяти записанных) насыщайте позитивными (приятными для вас) эпитетами. Охарактеризуйте каждый элемент (структурный компонент) с позитивной стороны.

Упражнение 10. «Новое имя»

Имя, как и любое другое слово, которое часто употребляется, имеет психологическое влияние на человека. Меняя его (или прибавляя к нему определённые эпитеты или характеристики, которые становятся неотъемлемыми атрибутами имени), можно изменить и мотивацию субъекта. Достаточно только называть себя в течение определённого времени новым именем (не обязательно требовать этого от окружающих). Называя себя новым именем, прибавляя к своему имени эпитеты или характеристики, со временем можно ожидать определённых изменений в мотивации. Например, Виктор во внутреннем диалоге стал называть себя настойчивый Виктор, а Артур дополнил своё имя словом «труженик» и, обращаясь к себе, называл себя Артур-труженик.

Задания

1. Придумайте себе соответствующее имя, которое символизировало бы настойчивость, целенаправленность, силу воли в достижении цели и имело бы мотивационное влияние на вас.
2. Придумайте 4 варианта имени (в соответствии с заданиями, которые вы ставите перед собой). Несколько вариантов являются необходимыми во избежание нежелательного автоматизма в использовании обычных для вас штампов (ведь бывает, что слова, которые часто употребляются, становятся штампами и не вызывают ни образов, ни эмоций).
3. Вообразите несколько ситуаций, связанных с новым для вас именем. Желательно, чтобы слово или характеристика вызывало у вас конкретные образы (ситуации). Избегайте абстрактных понятий, «пустых слов», которые не вызывают никаких образов и эмоций. Запишите несколько воображаемых (но вполне возможных) ситуаций, связанных со своим новым именем.
4. Называйте себя так в течение определённого времени во внутреннем диалоге, в обращении к самому себе. Для того чтобы это упражнение имело существенное психологическое влияние, должно пройти длительное время, в течение которого вы будете называть себя новым именем и будете выполнять задания, связанные с этим. Зафиксируйте, сколько раз в день удалось обращаться к себе по-новому и какое влияние это имело на вашу мотивацию.
5. Используя новое имя, напишите несколько коротких рассказов о себе (реальных, с прошедшими или теперешними успехами, или фантастических, с мечтами о достижении в будущем).

Приблизительная тематика рассказов:

1. Как я (с новым именем) настойчиво работаю и достигаю успехов.
2. Я (с новым именем) обязательно достигну успехов.

Упражнение 11. «Идентификация с любимым животным»

Отождествляясь (идентифицируясь) с кем-то или с чем-то, можно ускорить мотивационные превращения своей личности. Когда мы отождествляемся с героем, когда, стремясь наследовать его, воображаем ситуации, в которых мы осуществляем социально желаемые действия, то это имеет определённое влияние на нашу личность. Соответствующие изменения наблюдаются и при идентификации с любимым животным (которое, преодолевая препятствия, стремится достичь своего). Отождествляясь с таким животным, вы способны актуализировать свою настойчивость и повысить мотивацию достижения. Задания

1. Выберите одно животное, которому присущи черты, которые вы стремитесь развить. Попробуйте отождествиться, ассоциироваться с животным, которое будет настойчиво, невзирая на трудности и препятствия, направляться к своей цели.
2. Побудьте в образе этого животного и попытайтесь не менее пяти минут преодолевать в воображении трудности, стремясь достичь своего.
3. Ответьте на вопросы:
 - С каким животным вы отождествлялись (ассоциировались)?
 - Какие ситуации, связанные с достижением цели, вы воображали? - Что вы ощущали, переживали в этот момент?

Упражнение 12. «Составь наставления другим людям»

Обучая других – мы учимся также и сами, убеждая других – мы убеждаем также и самого себя, побуждая или мотивируя других – мы побуждаем, мотивируем и самого себя. Исходя из этой закономерности, можно предложить следующее задание.

Задание

Вы должны убедить другого участника группы (вообразите, что перед вами ваш подчиненный или ребенок, который нуждается в ваших установках), что с заданием можно легко справиться. Стремитесь внушить уверенность в успехе. Запишите свою речь.

Упражнение 13. «Одобрение»

Знаете ли вы свои положительные черты, свои преимущества, которые способны обеспечить вам успех в жизни? Умеете ли подбадривать себя и других? Тренируясь и рассуждая над тем, как одобрять, поддерживать самого себя, вы со временем станете более уверенными и целеустремлёнными. Задание

1. Запишите пять своих положительных черт характера, особенностей личности, которые способны обеспечить вам успех в деятельности.
2. Запишите пять своих положительных черт, которые помогают вам в общении с другими людьми.
3. Вспомните и запишите свои успехи в прошлом и их влияние на вашу жизнь и деятельность. Запишите свои значительные успехи, о которых приятно вспомнить и которые имели существенное влияние на вашу жизнь и деятельность.
4. Вспомните и запишите слова-одобрения, которые были высказаны в ваш адрес другими людьми (учителями, друзьями, знакомыми) и которые имели влияние на вашу жизнь или деятельность. Запишите их и храните в специальном блокноте, чтобы в неблагоприятных для вас обстоятельствах обращаться к ним.
5. Запишите, как вы подбадриваете самого себя, когда потерпели неудачу, когда не всё у вас получается, когда ощущаете трудности в работе (1-й вариант, 2-й вариант)?
6. Как вы подбадриваете других людей, когда кто-то потерпел неудачу, ощущает разочарование и значительные трудности (1-й вариант, 2-й вариант)?
7. Вспомните и запишите, как вы хвалили самого себя, когда достигли определённых успехов.
8. Учítывая опыт, поразмышляйте и запишите новый, более эффективный текст-самоодобрение.
9. Вспомните и запишите, как вы хвалите других, когда кто-то достиг успехов или сделал что-то важное.
10. Учítывая опыт и знания, поразмышляйте и напишите новый текст одобрения других людей в случае достижения ими позитивного результата.
11. Запишите приветствие другому человеку по случаю успешного завершения им важного дела. Пытайтесь предоставить такое одобрение и поддержку этому человеку, чтобы это было новым стимулом (импульсом) для него, побуждало его к дальнейшим успехам.

Упражнение 14. «Избежание неудачи»

Поразмышляйте над тем, каким бы вы хотели себя видеть: достаточно способным, но неорганизованным (т.е. человеком, который боится поражения и постоянно откладывает

дело на потом) или недостаточно способным, но настойчивым, организованным (человеком, который не боится неудачи).

1. Поразмышляйте: определяется ли поражение (неудача) именно отсутствием способностей? Какие другие факторы, по вашему мнению, могут определить неудачу?
2. Запишите позитивные моменты, связанные с неудачей (что даёт вам неудача, чему учит).
3. Поразмышляйте и запишите, что бы вы сказали человеку-неудачнику. Запишите, как бы вы попробовали не только утешить, но и вдохновить человека на дальнейшую деятельность.
4. Запишите, что бы вы сказали самому себе в минуты неудачи и разочарования. Какие слова смогли бы не только восстановить потерянное душевное равновесие, но и побуждать к деятельности?
5. Усовершенствовав текст, запишите его крупными яркими буквами на обложке тетради или на карточке, поработайте над ним, попробуйте прокрутить соответствующие ситуации в воображении, анализируя записанный текст.

Упражнение 15. «Придумай девиз»

У каждого человека есть определённые принципы, которых он стремится придерживаться и которые направляют его поведение. Каждый индивид действует соответственно со своими внутренними установками и убеждениями, руководствуется определёнными лозунгами. Выбрав девиз, постепенно привыкая к нему и действия в соответствии с его содержанием, можно легко его усвоить. Развивая позитивное мышление в соответствии с новыми внутренними установками, можно изменить свою мотивационную систему. Ведь известно: как человек мыслит, так он и действует (мнение, идея определяет ваше отношение и соответственно действия).

Задания

1. Вообразите, что вы человек с высокой мотивацией достижения (стремитесь достигать значительных успехов). Придумайте девиз (лозунг), который бы ориентировал, побуждал и вдохновлял вас на достижение определённой цели. Девиз должен нравиться вам, вдохновлять на преодоление трудностей и проблем, настраивать на настойчивую работу.
2. Подберите несколько вариантов девиза, чтобы впоследствии выбрать лучший из них. Разнообразие девизов необходимо также для того, чтобы отразить различные аспекты мотивации достижения. 1-й вариант: на формирование настойчивости и способности преодолевать трудности и препятствия. 2-й вариант: на формирование целеустремлённой, т.е. систематической работы по достижению цели. 3-й вариант: на развитие уверенности в себе. 4-й вариант: на развитие стремления совершенствоваться, улучшать своё мастерство.
3. Напишите свой девиз на табличке. Подберите соответствующий цвет и рисунок-символ. Поместите табличку на рабочем столе (или на стене), чтобы постоянно её видеть.
4. Время от времени меняйте некоторые слова (для разнообразия, чтобы избежать механического восприятия). Определённый эффект вызывает и переформулирование девиза. Придумайте четыре варианта девиза, выразите его идею различными способами (4 варианта).

5. На отдельном листе бумаги напишите рассказ на тему, связанную с вашим девизом. Попробуйте как можно ярче вообразить ситуации, выразите свои отношение и чувства.

Упражнение 16. «Сформируй позитивный образ «Я»

Цель

Часто чувство собственной беспомощности, низкая самооценка являются следствием негативного самовосприятия: человек видит в себе много нежелательных черт характера, недостатков, слабостей. Такой образ своего «Я» оказывает негативное влияние на мотивацию и деятельность личности. Когда вы чувствуете себя беспомощными и бессильными в определённой деятельности, то, как правило, не будете прикладывать значительных усилий; ваша мотивация в таком случае будет низкой. А когда вы уверены в себе, то ваше отношение к деятельности будет совсем иным.

Задания

1. Поразмышляйте и запишите ваши положительные черты характера (5 вариантов), особенности личности, которые помогают вам в работе (учёбе) и в жизни.
2. Вспомните и запишите ваши успехи (5 вариантов). Поразмышляйте, какие ваши особенности (способности) обусловили эти достижения.
3. Поразмышляйте (или посоветуйтесь с психологом) относительно перспектив, возможностей и методов развития некоторых способностей и навыков, важных для вашей деятельности. Всегда есть возможности для совершенствования, а осознание путей и методов развития даст вам значительный мотивационный заряд.
4. Вспомните и запишите позитивные высказывания, одобрения в ваш адрес со стороны друзей, родителей, учителей, руководителей (3 варианта). Какое мотивационное влияние они имели?
5. Выберите человека с низкой самооценкой, которому вы могли бы помочь приобрести позитивный образ «Я». Вспомните его положительные черты и особенности. Поразмышляйте и запишите, каким образом, используя их, можно было бы поддержать, подбодрить человека, который разочаровался в своей деятельности, и помочь сформировать у него позитивный образ «Я».
6. Поразмышляйте, как можно было бы усовершенствовать ваши методы работы, что можно было бы улучшить, продумайте перспективы и возможности развития. Вы способны придумать много нового, что может не только изменить вас, но и помочь другим (в первую очередь это касается вашей профессиональной деятельности). Осознание перспектив, возможностей усовершенствования является не только существенным мотивационным фактором, но и повышает самооценку и влияет на позитивность образа «Я». Запишите шесть вариантов.
7. Вспомните, какие улучшения в вашей деятельности произошли за последнее время. Возможно, деятельность в общем и не была успешной, но в определённых её компонентах всегда можно найти позитивные изменения. Поразмышляйте, как можно было бы развить эти небольшие успехи. Запишите шесть вариантов.
8. Поразмышляйте, как организовать вашу деятельность, чтобы можно было фиксировать и анализировать даже незначительные изменения. Выделите пять компонентов (направлений), в которых вы планируете развиваться (совершенствоваться), и поразмышляйте, как можно фиксировать даже небольшие изменения (чтобы отслеживать, развиваетесь ли вы).
9. Выпишите всё хорошее, что вы могли бы сказать о себе. Поразмышляйте и составьте текст (что-то вроде небольшой речи или теста для самовнушения),

который помогал бы вам поддерживать позитивный образ «Я» и побуждал бы на достижение дальнейших успехов.

Упражнение 17. «Хвастун»

Идентификация (отождествление) с предметом своей деятельности предоставляет возможность увидеть все его преимущества.

Например, если вы стремитесь развить интерес (свой или детей) к биологии, то станьте на некоторое время пчелой и опишите, какая она чудесная труженица и совершенное живое существо. А если ваша цель – сформировать интерес к автомобилестроению, превратитесь в наиболее современную машину, опишите все чудеса, на которые вы способны, совершенство вашего дизайнера и т.п.

Задания

1. Вообразите себя предметом, к которому стремитесь сформировать интерес. Опишите его от первого лица (похвалите самого себя). Опишите, каким чудесным и полезным предметом вы являетесь, что вы можете дать своему хозяину.
«Запускайте» воображение и творческую способность.
2. Спустя некоторое время станьте самим собой и ещё раз рассмотрите ваш предмет. Поразмышляйте над его преимуществами, силой, красотой. Поллюбитесь его красотой и совершенством. Заметили ли вы в нём что-то новое и необычное для вас? Что приятное вы хотите ему сказать?
3. Потом опять станьте этим предметом. Идентифицируйтесь (отождествитесь) с ним. Осознайте свои (т.е. предмета) преимущества. Похвалитесь всем прекрасным и полезным, что вы имеете, перед другими людьми.
4. Попробуйте убедить других в том, что вы чудесный, сильный и полезный (желательно опираться на явные преимущества).

Упражнение 18. «Анализ своих оправданий»

Большинство причин неудач являются внутренними, т.е. вы сами виновны в том, что недостаточно работали и не достигли успеха. Но и на внешние факторы (например, когда вы оправдываетесь тем, что никто не помогал) можно влиять. Ведь, вполне вероятно, вы и не обращались ни к кому за помощью, не искали людей, которые могли бы помочь. В этом случае вам следует поразмышлять над тем, что можно обратиться за помощью к конкретным людям и получить её. Когда вы ссылаетесь на то, что у вас очень много дел и вы очень перегружены, то это может свидетельствовать:

А) о неумении организовать свою деятельность;
Б) о неумении определить приоритеты (что главное, а что второстепенное); В) об отсутствии привычки систематически работать (ведь можно хотя бы 20-30 минут выделять на дело, до которого обычно «не доходят руки»). Задания

1. Попытайтесь объяснить (оправдаться), почему вы не выполнили то, что задумали, почему не приложили достаточных усилий для достижения поставленных перед собой целей.
2. Запишите подробно все оправдания. Например: «Я не выполнил задание потому, что:

1) Очень много дел,

2) Не достаточно способностей,

3) Никто не помог».

1. Проанализируйте ваши оправдания. Подумайте:

- 1) Почему вы используете именно такие оправдания?
- 2) Зависит ли от вас или от внешних обстоятельств (которые вам неподконтрольны)?
- 3) Поразмышляйте, какие мероприятия следует провести, чтобы исправить положение.

Упражнение **19.** «Оживление приятных воспоминаний»

Цель. Данное упражнение адаптировано из психосинтеза. Актуализация позитивных эмоций, связанных с собственной деятельностью и успехами в прошлом. Это предоставит вам поддержку, будет побуждать к дальнейшей деятельности. Упражнение особенно полезно выполнять тогда, когда вы разочарованы, не ощущаете достаточной мотивации и сил для продолжения работы.

Задания

1. Вспомните тот период своей жизни, когда вы были воодушевлены деятельностью, когда достигли успехов, когда что-то хорошо удалось сделать (например, когда с вдохновением читали учебник или обдумывали научную проблему). Что именно и почему так легко удавалось вам?
2. Выберите какой-то эпизод и попробуйте опять пережить его в деталях. Потом оживите приятные воспоминания из других эпизодов. Какие были чувства, впечатления? Какой эффект от выполнения упражнения?
3. Попробуйте актуализировать такие чувства сейчас и увлечься чем-то. Попробуйте перенести эти чувства из прошлого на деятельность, к которой вы стремитесь развить интерес. Попробуйте связать прошедшие успехи, похвалу в ваш адрес, вдохновение (в прошлом) с этой деятельностью.

Анализ

Запишите свои впечатления, чувства, рассуждения. Оцените эффективность упражнения в баллах. Если не очень удачно выполнили, не сумели актуализировать приятные чувства из прошлого и перенести их на теперешнюю деятельность, поразмышляйте:

- что мешает вам почувствовать похожие чувства теперь?
- как можно было бы усовершенствовать это упражнение и адаптировать его к своим психологическим особенностям?

Цель

Упражнение **20.** «Похвала самому себе»

Научиться одобрять, подбадривать и вдохновлять самого себя, поскольку это очень помогает в работе. Вспоминая и эмоционально подкрепляя действия, которые в прошлом приводили к успеху, вы вдохновляете себя на дальнейшие достижения.

Задания

1. Вспомните событие, когда вы достигли успеха, проявив настойчивость, целенаправленность, смекалку и т.п. Вспомните эмоциональное состояние (удовлетворение, подъём), в котором пребывали в ситуации успеха и победы.
2. Похвалите самого себя. Скажите самому себе несколько приятных слов. Например: «Молодец! Чудесная работа! Так и дальше держать!»
3. Обязайте себя и далее так работать (например, проявить настойчивость, целенаправленность и т.п.).

Упражнение 21. «Забота о яблоне»

Выполнение этого упражнения даст вам возможность осознать, что результат деятельности в значительной степени зависит от ваших усилий. Плоды деятельности – это всегда следствие наших условий, наших размышлений над методами работы, поиска новых, более совершенных методов.

Задания

1. Представьте себе, что ваша основная деятельность (дело)- это уход за яблоней, забота о ней. Вы желаете, чтобы она давала больше плодов, и потому должны лучше заботиться о ней: ведь здесь, как и в каждой деятельности, чтобы получить больше плодов, нужно сначала приложить немало усилий.
2. Представьте себе, что вы разработали комплекс мероприятий, направленных на развитие этого дерева. Вы ежедневно заботливо печетесь о яблоне, бережно ухаживаете, разрабатываете новые, более эффективные способы культивации и т.п. Вы не жалеете ни времени, ни усилий, ведь знаете, что от этого зависит будущий урожай. Вы много работаете, ухаживая за деревом, но осознание того, что осенью оно даст много больше плодов, подбадривает и вдохновляет вас.
3. Чем больше вы печетесь о яблоне (о деле), тем больше она вам нравится. Она – это ваше дело (ваша деятельность), которое даст немалую прибыль. Но теперь она нуждается в систематическом уходе. Вы наблюдаете, как яблоня растет и это доставляет вам радость. Вы общаетесь с ней, как с другом, ухаживаете за ней, ласкаете её.
4. И как результат ваших усилий, осенью дерево приносит вам множество плодов. Вы щедро вознаграждаетесь за труды, за терпение, за ежедневные заботы. Вы благодарите дерево и удовлетворены собой.

Упражнение 22. «Попроси самого себя»

Это упражнение следует выполнять тогда, когда вы должны сделать что-то важное, но вам не хватает побуждения (желания и энергии работать). Человек может просить и побуждать к деятельности не только других, но и самого себя. Иногда, когда нет желания работать (но вы осознаете важность дела), общение с самим собой, убеждение и просьба, обращённые к самому себе, помогают преодолеть трудности самоорганизации. Прибегая к разнообразным вариантам влияния на себя, вы можете найти наилучшие приёмы самопобуждения (которые в большей мере, чем другие, отвечают вашей индивидуальности). Человек накапливает опыт влияния на других людей; так же он может тренироваться и в самопобуждении.

Задания

1. Попросите себя обязательно выполнить что-то важное для вас. Можете использовать аналогичные приёмы, когда просите других выполнить что-то. Используйте:

- убеждение в необходимости деятельности; - просьбы и ласковые слова.

2. Напишите 2 варианта просьбы и убеждения самого себя. Выберите наилучшие варианты.

3. Выработайте общие правила, принципы убеждения самого себя.

Анализ

- Отметьте эффективность упражнения в баллах.

- Выясните, какая именно форма просьбы (формула самопобуждения) наиболее эффективна для вас. Пример. Наталия (студентка-первокурсница) поставила перед собой цель – в совершенстве овладеть английским языком. Осознавая необходимость систематических занятий, она, однако, не могла себя организовать на ежедневную работу. Позже, взявшись за дело серьёзно, девушка стала убеждать и просит сама себя:

«Наташа, я тебя прошу, перестань бездельничать! Берись за ум, ты же способная и такая умница! Я тебя умоляю, работай ежедневно над английским. Ты же знаешь, что только систематические занятия принесут результаты. Ты же молодчина и всегда сможешь найти хотя бы часок для этого важного дела. Ты же настоящая красавица, а будешь нравиться окружающим ещё больше, когда овладеешь английским.

Я всё поняла и обещаю себе, что буду добросовестной, буду работать ежедневно, осознавая, что только систематические занятия гарантируют успех. Я обязательно выполню свою просьбу». Таким образом, прося и убеждая саму себя, студентка смогла преодолеть свои трудности всамоорганизации и впредь ежедневно (а не эпизодически, как это было раньше) работала над совершенствованием английского языка.

Упражнение 23. «Создай себе ситуацию успеха»

Даже небольшой успех имеет значительное побуждающее влияние, вдохновляет на деятельность. Следовательно, очень важно уметь создать себе ситуацию успеха. Если вы спланировали этапы достижения цели, то это может быть достижение первого из них. Что-нибудь из того, что вы запланировали и что выполнили, может переживаться как успех. Технология («секреты») создания успеха может быть такой:

Задания

1. Спланируйте, как добиться определённой цели (или этапа её достижения). Цель следует выбрать средней сложности, поскольку достижение лёгких целей не переживается как успех, а достижение слишком сложных часто просто невозможно. Какую цель вы бы хотели достичь?
2. Приложите все усилия, чтобы достичь хотя бы одну цель (или успешно выполнить задание). Достигли ли вы этой конкретной цели? Какие трудности вам пришлось преодолеть?
3. Разбейте цель на ряд конкретных промежуточных этапов и осознайте важность достижения каждого из них. Ставьте перед собой как можно больше конкретных (и реальных) целей и стремитесь достичь их. Перечислите конкретные этапы достижения цели.

4. Определите количественные показатели, по которым вы могли бы фиксировать даже незначительные позитивные сдвиги в работе (как в спорте, где число набранных баллов стимулирует).
5. Похвалите себя за то, что добились даже небольшого успеха («Какой я молодец!»). Позитивные эмоции, связанные с достижением успеха, никогда не помешают.
6. Отметьте себя за достижение даже незначительного успеха, «наградите» чем-нибудь. Какой приз или вознаграждение вы для себя приготовили?

Упражнение 24. «Идентификация с гением»

Упражнение выполняется после детального ознакомления с биографией гениального человека. Упражнения на идентификацию (отождествление) с выдающейся личностью имеют большое мотивационное влияние, побуждают к творческой деятельности и активности. Когда вы будете пребывать определённое время в роли гениального человека, стремитесь рассуждать, воспринимать, переживать и действовать так, как это делал он. Это может иметь значительные позитивные последствия для вашей личности (будет побуждать к деятельности, которой занимался гений). Но для этого следует как можно лучше «войти в роль», перевоплотиться в выдающуюся личность. Необходимо хотя бы определённое время пожить его жизнью: рассуждать, ощущать и переживать так, как это делал он. Попробуйте воспроизвести в воображении атмосферу, обстоятельства, в которых творил гений. Пытайтесь ставить перед собой такие же высокие цели, как это делал он. Стремитесь создавать, менять свою жизнь и окружающий мир в лучшую сторону. Не останавливайтесь на достигнутом.

Задания

1. Вообразите, что вы выдающийся человек (например, Эйнштейн, если занимаетесь физикой). Идентифицируйтесь с выдающимся человеком, побудьте определённое время им.
2. Попробуйте пережить интеллектуальные интересы, проблемы и удачи этого человека.
3. Почувствуйте красоту деятельности (науки) так, как чувствовал её этот человек.
4. Почувствуйте творческую энергию, которая заполнила ваш мозг и побуждает создавать так смело и самоотверженно, как это делал этот выдающийся человек.
5. Почувствуйте, как гений передаёт вам свой восторг по поводу этого вида деятельности (науки, искусства), своё творческое отношение к делу.
6. Чтобы легче отождествиться с этим человеком, называйте себя его именем, попробуйте работать так, как работал он, пытайтесь позаимствовать некоторые его привычки.

Упражнение 25. «Архитектор»

Воспитание творческой установки, стремления к совершенству, желанию делать своё дело как можно лучше.

Цель

Любое дело можно сделать хорошо, стремясь к совершенству, гармонии и красоте, а можно кое-как. Так, тщательно обдумывая и планируя каждый шаг, можно создать шедевр архитектуры, в котором можно будет комфортно жить и вдохновенно работать, а можно построить дом наскоро, так что в нём будет не только неприятно, но и опасно жить.

Задания

1. Представьте, что вы архитектор и строитель. Вообразите, как вы вдохновенно работаете на строительстве, вкладывая свою душу и ум в это дело, которое полностью захватило вас. Вы – творческая личность, стремитесь к красоте и гармонии, пытаетесь не просто построить дом, а сделать всё на удивление красиво.
2. Вы стремитесь сделать своё дело не кое-как, а создать нечто необычное, что очаровало и вдохновляло бы других людей. Вы не спешите, работаете вдумчиво, пытаетесь совершенствовать своё мастерство.
3. Представьте конечный результат вашей работы (творение искусства – прекрасный дом, который вы создали). Вообразите, как приятно вам жить и работать в нём.
4. Теперь вообразите, что вы модельер (или скульптор) и выполните те же задания.
5. Те же шаги (задания 1-4) выполните в воображении относительно своей деятельности. Так и в вашей повседневной деятельности (бизнес, обучение и т.п.) стремитесь к совершенству, красоте и гармонии. Пытайтесь всё делать красиво (чтобы нравилось и вам, и окружающим).

Примеры упражнений приведены из:

Минуллина А.Ф., Гурьянова О.А. Тренинг личностного роста: Методическое пособие.— Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 96 с.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
2. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
3. Жизненный путь как основная форма развития личности.
4. Условия формирования потребностей личности.
5. Социальный характер и его проявления.
6. Личность как социальный феномен.
7. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.
8. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.
9. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.
10. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития ребенка.
11. Ключевые идеи развития личности и периодизация жизни Д. Левинсона.
12. Социально-психологическая структура личности.
13. Формирование психологической культуры личности.
14. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
15. Механизмы социально-психологического развития личности. Содержание социально-психологического развития человека.
16. Положение личности в системе взаимоотношений в различных возрастных этапах социального развития.
17. Социально-психологическая ситуация: ее понятие и развитие.
18. Развитие творческого мышления и специфических способностей.
19. Феномен коллективной памяти.
20. Социальное представление как основа изучения общественных и культурных трансформаций.

21. Социальные институты и их влияние на развитие личности.
22. Социальная информация и ее влияние на развитие личности.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие личности; подходы к ее развитию. Стратегии развития личности. 2. Личностный рост и условия личностного роста. Общение как условие личностного роста.
3. Тренинг личностного роста как форма специального общения.
4. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе. Формирование и изменение образа «Я» в ТЛР.
5. Я-концепция как внутренне экзистенциальное ядро личности. Осознаваемое и неосознаваемое в образе Я. Уровень притязаний личности.
6. Психологическая диагностика особенностей Я-концепции.
7. Межличностные отношения как сфера функционирования личности. Анализ межличностных взаимодействий и жизненных сценариев (теории Э. Берна).
8. Теории личности: А. Адлер, К. Юнг. Психологические и социальные роли. Анализ ролевого репертуара личности. Анализ интеракций с позиций различных эго-состояний.
9. Жизненный путь личности. Психологическое время личности. Многогранность образа себя в различных модальностях.
10. Барьеры общения. Средства эффективного общения.
11. Конфликт и его виды. Исследование тактик поведения в конфликте. Развитие навыков активного слушания.
12. Средства саморазвития интеллектуальной сферы личности.
13. Основные подходы к исследованию способностей (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий). Специальные способности психолога и педагога.
14. Психологический тренинг как метод практической психологии; история развития тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Понятие и виды тренингов.
15. Основные процедуры и правила тренинговой работы. Требования к организации тренинговой работы. Психологические особенности тренинговой группы, групповая сплоченность.
16. Тренинг личностного роста (ТЛР), его принципы. Отличия ТЛР от других видов тренинга и форм психологического воздействия. Определение целей, задач и форм групповой и индивидуальной работы в ТЛР.
17. Структура ТЛР и функции этапов ТЛР. Стадии ТЛР, их значение и особенности организации. Сценарии и философия занятий ТЛР.
18. Игровой элемент в ТЛР: атрибуты и назначение. Ритуалы и медиатехники в ТЛР.
19. Разогревающие игры и психотехники в ТЛР.
20. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
21. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры.
22. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.
23. Ресурсы социальной адаптации. Механизмы противостояния человека неблагоприятным воздействиям внешней среды.
24. Психологические защиты. Стратегии совладания, их характеристика.
25. Стрессоустойчивость личности и механизмы эмоционально-волевой саморегуляции.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-

4039-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870353> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Богина, Е. В. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры : методическое пособие / Е. В. Богина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5- 9765-3822-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861441> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Программа дисциплины «Проектирование тренинга»

Цель изучить технологии и методики проектирования тренинга студентами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации и готовность работать под супервизией)	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Понимает особенности осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии Способен использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции Пользуется навыками оказания эмоциональной поддержки в трудных профессиональных ситуациях; созданием самозащиты от профессионально-личностной деформации
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Понимает и применяет основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции. Использует методы первичной профилактики; анализирует эффективность профилактической работы. Способен к оцениванию и удовлетворению потребностей целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по снижению	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.	Демонстрирует основы профилактической работы психолога, основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии, а также приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической

социальной и психологической напряженности		напряженности. Проводит психопрофилактическую работу, применяет методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы. Применяет навыки планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование тренинга» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):...

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

....
Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70
(достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	Недостаточный

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Технологии и методы практической психологии»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) образовательной программы
"Психология"

Квалификация выпускника: психолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Главатских М.М., к.п.с.н., доц., доцент Института образования, кандидат психологических наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта Лукина А. А., Шахторина Е.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»
3. Программа дисциплины «Восстановительные и примирительные практики в образовательной и социальной сферах»
4. Программа дисциплины «Конфликтология»
5. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика модуля. Модуль «Технологии и методы практической психологии»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных технологий и методов для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования знаний из сферы технологий и методов практической психологии в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Демонстрирует знание роли психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи при дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения. Планирует работу превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения. Применяет навыки работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3.	Демонстрирует знания об особенностях формирования и развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способов снятия тревожности и преодоления проблем в общении и поведении. Разрабатывает и реализовывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий. Применяет навык реализации коррекционно-развивающих занятий.
ПК-6. Способен реализовывать индивидуальную	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Демонстрирует знание основных понятий и категорий психологии детей с особыми образовательными возможностями, основные

коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу с детьми с особыми образовательными возможностями		направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции, а также технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами. Реализует программы коррекционно-развивающего обучения, проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики. Применяет технологии оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Дисциплина модуля «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»

Цель дисциплины – формирование компетенций, указанных в п. 2. Сформировать представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития.

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Демонстрирует знание роли психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи при дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения. Планирует работу превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения. Применяет навыки работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3.	Демонстрирует знания об особенностях формирования и развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способов снятия тревожности и преодоления проблем в общении и поведении. Разрабатывает и реализовывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий. Применяет навык реализации коррекционно-развивающих занятий.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая интервенция» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

2.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ Практические работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2.4 Структура и содержание дисциплины и рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Компетенции	Литература
1.1.	Психологическая коррекция и реабилитация как ведущие категории курса	Лекции	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.2.	Анализ ведущих понятий, отличительные характеристики	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.3.	Диатез-стресс модель	Лекции	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.4.	Диатез-стресс модель	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.5.	Анализ понятий и решение ситуаций	Сам. работа	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.1.	Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях	Лекции	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.2.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и стресс	Лекции	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.3.		Консультации	ПК-4; ПК-5	
2.4.	Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.5.	Анализ психологической работы в	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1

	экстремальных ситуациях			
2.6.	Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.7.	Психологическая помощь пережившим насилие	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.8.	Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.9.	Психологическая помощь пережившим насилие	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.10.	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре	Лекции	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.11.	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.12.	Психологическая помощь при голодовке	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.13.	Субъект как заложник террористических действий	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.14.	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении	Сам. работа	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.15.	Психологическая работа с суицидентом	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.16.	Работа психолога при катастрофе	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1

2.17.	Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи	Лекции	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.18.	Работа с клиентами со смертельным диагнозом	Практические	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.19.	Решение практических задач	Сам. работа	ПК-4; ПК-5	Л1.1, Л2.1
2.20.		Консультации	ПК-4; ПК-5	
2.21.	Экзамен	Экзамен	ПК-4; ПК-5	

2.5 Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение специальных заданий, обсуждаемых на практических занятиях, по указанным выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.6 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.7 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие «психологическая коррекция» и «реабилитация».
2. Анализ диатез-стресс модели.
3. Виды экстремальных ситуаций и типы поведения субъекта в них.
4. Виды экстремальных ситуаций и особенности поведения психолога.
5. Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях.
6. Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и стресса.
7. Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе.
8. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.
9. Психологическая помощь пережившим насилие.
10. Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие.
11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении.
13. Психологическая помощь при голодовке.
14. Субъект как заложник террористических действий.
15. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении.
16. Психологическая работа с суицидентом.
17. Работа психолога при катастрофе.
18. Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи.
19. Работа с клиентами со смертельным диагнозом.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое практическое задание

Практическое задание 1.

Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников спланированной голодовки, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников.

Практическое задание 2.

Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников катастрофы, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников.

Вопросы к зачету

1. Понятие «психологическая коррекция» и «реабилитация».
2. Анализ диатез-стресс модели.
3. Виды экстремальных ситуаций и типы поведения субъекта в них.
4. Виды экстремальных ситуаций и особенности поведения психолога.
5. Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях.
6. Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и стресса.
7. Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе.
8. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.
9. Психологическая помощь пережившим насилие.
10. Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие.
11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении.
13. Психологическая помощь при голодовке.
14. Субъект как заложник террористических действий.
15. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении.
16. Психологическая работа с суицидентом.
17. Работа психолога при катастрофе.
18. Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи.
19. Работа с клиентами со смертельным диагнозом.

2.8 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Авдиенко	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ	М.:Издательство	biblio-

	Г. Ю.	КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	Юрайт, 2018	online.ru
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Будич Н. Ю.	Психологическая коррекция личностного самоопределения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2010	biblioclub.ru

3. Программа дисциплины «Восстановительные и примирительные практики в образовательной и социальной сферах»

Целью дисциплины является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной психологии и педагогики и обеспечении профилактики и коррекции девиантного поведения личности в детском и подростковом возрасте.

3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Демонстрирует знание роли психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи при дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения. Планирует работу превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения. Применяет навыки работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3.	Демонстрирует знания об особенностях формирования и развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способов снятия тревожности и преодоления проблем в общении и поведении. Разрабатывает и реализовывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий. Применяет навык реализации коррекционно-развивающих занятий.
ПК-6. Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу с детьми с особыми образовательными	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Демонстрирует знание основных понятий и категорий психологии детей с особыми образовательными возможностями, основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции, а также технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами. Реализует программы коррекционно-

возможностями		развивающего обучения, проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики. Применяет технологии оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи.

3.2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений модуля "Технологии и методы практической психологии»

3.3 Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№		Лекции (час)	Практ. Занятия (час)
1	Тема 1. Понятие восстановительных технологий в работе с девиантными подростками. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию	2	10
2	Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.	4	8
3	Тема 3. Типы девиантного поведения. Зависимое поведение.	10	10
4	Тема 4. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи.	4	10
5.	Тема 5. Коррекция девиантного поведения детей и молодежи восстановительными технологиями.	4	10
6.	Форма контроля зачет		

3.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 3.5 Материалы лекций
- 3.6 Материалы семинарских занятий
- 3.7 Учебно-методическая литература
- 3.8 Информационные ресурсы "Интернета"
- 3.9 Методические рекомендации и указания
- 3.10 Фонды оценочных средств

3.5 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию	ПК-4; ПК-5; ПК-6.	групповая дискуссия	устно
Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.	ПК-4; ПК-5; ПК-6.	групповая дискуссия	устно
Тема 3. Типы девиантного поведения. Зависимое поведение.	ПК-4; ПК-5; ПК-6.	групповая дискуссия	устно
Тема 4. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи.	ПК-4; ПК-5; ПК-6.	групповая дискуссия	устно
Тема 5. Коррекция девиантного поведения детей и молодежи.	ПК-4; ПК-5; ПК-6.	групповая дискуссия	устно
Портфолио			устно

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

3.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	Может дать определение понятиям собственными словами. Знает основные методы исследования и их классификацию, однако в содержательном плане различает методы с трудом.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых психологических знаний в области общей психологии.	Отсутствие научной психологической терминологии. Может выделить основные феномены общей психологии без конкретного их содержания. С трудом различает методы психологических исследований.
Средний	Уверенно знает наиболее распространенные классификации методов исследования. Может описать их содержательно. Может дать определение понятиям близко к тексту.	Проявляет восприимчивость и предрасположенность к проблемам исследования. Положительное отношение к формированию новых психологических знаний.	Ограниченное использование научной психологической терминологии. Выбирает соответствующие конкретной ситуации психологические подходы и методы исследования.
Высокий	Способен оценить вклад общей психологии в становлении психологии	Активно положительное отношение к формированию	Свободное использование научной психологической терминологии. Демонстрирует правильное

	семейных отношений. Может полно и содержательно раскрыть методы исследования основных феноменов общей психологии.	новых психологически х знаний. Глубокое осознание общественной и личностной значимости знаний общей психологии.	понимание основных психологических феноменов.

3.6 Перечень вопросов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

3.6.1 Дискуссия. Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование): - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;

метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами

известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискусионных методов осуществляется решение следующих задач:

осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов; - развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;

развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
развитие умения работать в группе единомышленников; способность продуцировать множество решений;

формирование навыка говорить кратко и по существу;
развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту. Дискусионные методы - вид групповых методов активного социально психологического обучения, основанных на общении или организационной

коммуникации участников в процессе решения ими учебно профессиональных задач. Дискусионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола",

``мозгового штурма", анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

предметность дискуссии;

наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия; - готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;

наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться;

развернутая, корректная аргументация своей позиции;

наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;

каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;

в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;

в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в

границах которого может разворачиваться обсуждение; - формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть

решены участниками ее; - регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; - стимулирует

развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;

контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;

занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; - мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты,

выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Дискуссионные вопросы

Раскройте основные задачи психологического вмешательства при работе с личностью девиантного поведения.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделить первичную, вторичную и третичную профилактику отклоняющегося поведения личности. Дайте

характеристику данным видам профилактики отклоняющегося поведения личности.

Каковы цели, методы и формы психопрофилактической работы с подростками - девиантами. Раскройте уровни программ социально психологической реабилитации.

В чем заключается эффективность методов саногенной среды в работе с малолетними правонарушителями?

Охарактеризуйте три социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением, программу аутич – работы.

В соответствии со спецификой девиантного поведения выделите принципы психопрофилактической работы, раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на личность девиантного поведения.

Какие законы и другие нормативные акты по предупреждению и смягчению форм отклоняющегося поведения Вам известны? Дайте их содержательную характеристику.

Покажите деятельность центральных, региональных и местных социальных институтов по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

- Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование

- профессиональной лексики – зачтено с оценкой отлично, хорошо и удовлетворительно
- Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – не зачтено.

При составлении восстановительно программы коррекции девиации, предварительно исключив возможность наличия клинических нарушений, разумно пользоваться следующим алгоритмом:

- 1) определить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья клиента;
- 2) выяснить формулировку проблемы в интерпретации клиента и (или) его значимых близких (в случае если клиент обратился не по своей инициативе);
- 3) определить структуру девиации;
- 4) узнать какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые); • 5) вид взаимодействия с реальностью;
- 6) выдвинуть гипотезы (2—3) о причинах возникновения и продолжительности девиации;
- 7) проверить гипотезы при помощи психодиагностики;
- 8) спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в виде восстановительной программы в зависимости от психологического диагноза.

3.6.2 Вопросы для итогового контроля

1. Социальная норма и девиантное поведение.
2. Понятие и признаки девиантного поведения.
3. Экзистенциальный подход к объяснению девиантного поведения.
4. Психодинамические теории о причинах девиантного поведения.
5. Теории научения о становлении девиантного поведения.
6. Копинг – стратегии и девиантное поведение личности.
7. Возрастная специфика и гендерные особенности девиантного поведения.
8. Соотношение понятий «акцентуированные личности», «криминальные личности», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «маргинальное поведение».
9. Социализация и девиантное поведение личности.
10. Структура диспозиционного поведения. Особенности девиантной диспозиции поведения.
11. Специфика мотивов девиантного поведения.
12. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
13. Ценностные ориентации девиантов. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения.
14. Волевое и импульсивное поведение личности. Девиантное поведение и самоконтроль.
15. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение.
16. Классификация поведенческих отклонений.
17. Делинквентное поведение.
18. Мотивация и динамика криминального поведения.
19. Аддиктивное поведение.
20. Химическая зависимость: механизмы формирования, признаки, виды.
21. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
22. Пищевые аддикции.
23. Религиозное деструктивное поведение.
24. Игровые зависимости.
25. Девиации сексуального характера.
26. Суицидальное поведение.
27. Субкультурная принадлежность и девиантное поведение личности.
28. Подростковые субкультуры и девиантное поведение.
29. Диагностика девиантности. Основные направления социально психологической помощи лицам с девиантным поведением.
30. Коррекционная программа.

3.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (групповая дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (портфолио);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» требованиям

ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Общий профиль» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – устный опрос, оценка портфолио. Оценка по результатам – «зачтено», «не зачтено».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Групповая дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения

2	Портфолио	Выполняется в конце семестра по итогам обучения. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Представляет собой письменную папку с образцом работы, выполненной по алгоритму. Результаты озвучиваются устно на семинарском занятии, регламент – 5 мин. на выступление.	Алгоритм построения портфолио
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - по портфолио.	Комплект вопросов к зачету

Показатели оценивания компетенций

Зачтено выставляется бакалавру, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции: Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и

неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

3.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

Основная:

1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-829-2879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132698> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

1. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-377-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92077> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Дисциплина модуля «Конфликтология»

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2

4.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу с детьми с особыми образовательными возможностями	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Демонстрирует знание основных понятий и категорий психологии детей с особыми образовательными возможностями, основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции, а также технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами. Реализует программы коррекционно-развивающего обучения, проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики. Применяет технологии оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи.

4.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» представляет собой дисциплину блока дисциплин подготовки бакалавров, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль «Технологии и методы практической психологии»).

4.3 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции	Объект, предмет и задачи конфликтологии. Объективные предпосылки формирования конфликтологии как науки. Конфликт как объект изучения конфликтологии. Противоречивость общества и конфликтогенный характер общественных отношений. Развитие теории и практики прогнозирования, разрешения и предупреждения социальных конфликтов. Социальная роль и функции конфликтологии в обществе. Особенности конфликтологии как научной дисциплины. Задачи конфликтологии и ее социальная роль. Социальные функции конфликтологии как науки: познавательная, аксиологическая, прогностическая, регулятивная, мировоззренческая, конструктивно-творческая, практически-созидающая. Роль конфликтологии в формировании профессиональных специалистов в области управления и правовой деятельности.
2	Социальная природа и причины возникновения конфликтов	Понятие конфликта. Конфликт как наиболее острая и заключительная стадия развития и разрешения противоречия в системе общественных отношений. Объективная природа социальных конфликтов. Социальный конфликт как явление естественное, историческое, осознанное, массовое, прогнозируемое и подверженное регулированию. Социальная детерминация конфликтов. Объективные предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов. Субъективная природа социальных конфликтов (разнообразие позиций и интересов, идей и взглядов, потребностей и желаний, знаний и ценностных ориентаций, убеждений и мнений). Организационно-управленческие основы возникновения социальных конфликтов. Социально-психологические условия и причины возникновения конфликтов. Личностная природа и детерминация конфликтных ситуаций.
3	Классификации	Проблема классификации конфликтов в зарубежной и

	конфликтов	отечественной конфликтологии. Классификация конфликтов по различным основаниям, критерии различий. Многообразие общественных отношений как предпосылка разнообразия социальных конфликтов. Социальная роль и функции конфликтов. Двойственный характер функций конфликтов. Конструктивная (позитивная) и деструктивная (негативная) роль социальных конфликтов. Условия функционирования социальных конфликтов. Определение функций конфликтов и их характеристика. Влияние конфликта на поведение человека и его социальное окружение. Положительное влияние и значение социальных конфликтов. Закономерности позитивного и негативного воздействия конфликтов на развитие общества и человека.
4	Структура конфликта и основные стадии его протекания	Объективные статические элементы конфликта. Участники конфликта (прямые и косвенные) - инициаторы, провокаторы, организаторы, союзники, посредники, пособники, жертвы. Объект и предмет конфликта, их характеристика. Ресурсы конфликтующих сторон - сила, богатство, знание, статус, власть. Окружающая среда конфликта - природная и социальная. Психологические составляющие конфликта: мотивы сторон и конфликтное поведение. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Направления искажения мотивов и характера конфликтной ситуации. Динамика протекания социальных конфликтов: предконфликтная стадия, собственно конфликт (инцидент), эскалация конфликта, сбалансированное взаимодействие, завершение (угасание) конфликта, послеконфликтная стадия. Конфликт как социальный процесс. Характеристика начала конфликта (пред- конфликтной ситуации). Латентный период конфликта. Протекание конфликта. Послеконфликтный период и его особенности. Проблема эскалации конфликта: психологические и социальные основания. Динамика различных видов конфликта: длительных и перспективных, экономических и политических, психологических и личностных и т. П.
5	Внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль	Теоретические подходы к исследованию внутриличностных конфликтов: психодинамический, ситуационный, когнитивистский. Сущность и характерные особенности внутриличностных конфликтов. Социальные предпосылки и причины внутриличностных конфликтов. Основные формы критических ситуаций внутреннего мира личности: стресс, фрустрация, кризис, драма, трагедия. Психологические аспекты внутриличностного конфликта. Классификация и разновидности внутриличностных конфликтов. Мотивационный конфликт. Когнитивный конфликт. Ролевой конфликт. Конфликт ценностей. Особенности переживания внутриличностного конфликта: активационные и эмоциональные характеристики субъекта. Основные типы переживаний субъекта: гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое. Социальные последствия, функции и роль внутриличностных

		конфликтов. Условия предупреждения и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. Проблемы управления состоянием внутреннего мира личности.
6	Социальная природа и характер межличностных конфликтов	Понятие, содержание и специфика межличностных конфликтов. Формальная и неформальная, содержательная и психологическая стороны межличностных конфликтов. Социальные предпосылки, причины и факторы межличностных конфликтов. Когнитивная, мотивационная, поведенческая, ценностная и ролевая природа межличностных конфликтов. Структура межличностного конфликта. Формы протекания межличностных конфликтов: соперничество, спор, дискуссия, столкновение, борьба. Разновидности и сферы проявления межличностных конфликтов. Межличностные конфликты в сфере семейно-бытовых отношений. Конфликты «руководитель - подчиненный», их предпосылки, содержание и особенности. Межличностные конфликты в системе образования. Конструктивные и деструктивные последствия межличностных конфликтов. Основные способы профилактики и разрешения межличностных конфликтов. Методы и методики диагностики межличностных конфликтов. Ситуационный метод исследования конфликтов. Проблемы управления конфликтными ситуациями в сфере межличностных отношений.
7	Межгрупповые конфликты: причины, виды и социальная роль	Социальная природа, особенности и причины возникновения групповых конфликтов. Основные сферы проявления групповых конфликтов: трудовые коллективы, социально-групповое взаимодействие, межнациональные отношения, социальная структура общества. Механизм возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность, объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм. Основные разновидности социально- групповых конфликтов. Трудовые конфликты, их социальная природа, характер протекания, социальные последствия и пути разрешения. Межэтнические (межнациональные) конфликты, их этнопсихологические, социокультурные, социально- экономические и политические аспекты, характер протекания и механизмы разрешения. Конфликты между другими элементами социальной структуры общества. Социальная стабильность и социальная напряженность в системе общественных отношений
8	Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов	Объективные предпосылки и субъективные факторы прогнозирования социальных конфликтов. Основные элементы процесса управления социальным конфликтом: симптоматика, диагностика, прогнозирование, профилактика, разрешение, урегулирование, ослабление, предупреждение. Зависимость разрешения конфликта от точности прогноза его развития. Основные направления предупреждения социальных конфликтов: учет объективных условий и устранение негативных организационно-

		управленческих факторов. Сбалансированность социального взаимодействия в предупреждении конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Конфликтогенное, нейтральное и синтонное поведение и общение с оппонентом. Толерантность в конфликтной ситуации. Компетентное управление как фактор предупреждения конфликта. Факторы предупреждения психологических стрессов в поведении, взаимоотношениях и общении между людьми. Условия, возможности и способы снижения агрессивности в конфликтных ситуациях.
9	Управление и разрешение конфликтов	Основные критерии, формы и факторы завершения конфликтов. Мотивационные, поведенческие, организационные и регулирующие факторы завершения конфликтов. Основные формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, переход в иное состояние. Объективные условия и субъективные факторы разрешения конфликтов. Основные факторы разрешения конфликта. Основные этапы разрешения конфликтов: аналитический, прогнозирование вариантов разрешения, определение критериев разрешения, планомерность взаимных действий, контроль эффективности действий и анализ допущенных ошибок. Технология воздействия на оппонента в конфликте: жесткая, нейтральная и мягкая. Стратегии оппонентов при разрешении конфликтов. Стратегические модели поведения человека в конфликтной ситуации. Типология конфликтогенных личностей. Основные средства, способы и приемы тактики поведения человека в процессе протекания, регулирования и разрешения социальных конфликтов. Альтернативные способы урегулирования конфликтов. Переговорные технологии в урегулировании конфликтов. Медиация как технология урегулирования конфликтов.

4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции.
- Тема 2. Социальная природа и причины возникновения конфликтов.
- Тема 3. Классификации конфликтов.
- Тема 4. Структура конфликта и основные стадии его протекания.
- Тема 5. Внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль.
- Тема 6. Социальная природа и характер межличностных конфликтов.
- Тема 7. Межгрупповые конфликты: причины, виды и социальная роль.
- Тема 8. Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов
- Тема 9. Управление и разрешение конфликтов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки развития конфликтологического знания.
2. Междисциплинарные связи в конфликтологии.
3. Универсальные методы и приемы изучения конфликтов.

Тема 2. Социальная природа и причины возникновения конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления конфликтологии в РФ.
2. Сущность и специфика конфликтного поля образовательного учреждения.
3. Особенности современного состояния системы профилактики и урегулирования конфликтов.

Тема 3. Классификации конфликтов.

А. Вопросы для обсуждения:

1. Базовые основания классификации конфликтных взаимодействий.
2. Специфика основных общепринятых классификаций.

Б. Составление таблицы современных классификаций конфликтов в отечественной и зарубежной науке.

Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися

Отработка практических навыков анализа, управления и разрешения конфликта (деловые и имитационные игры, анализ кейсов).

Тема 4. Структура конфликта и основные стадии его протекания

Отработка практических навыков анализа, управления и разрешения конфликта (деловые и имитационные игры, анализ кейсов).

Тема 5. Внутриличные конфликты: их причины, виды и социальная роль

Отработка практических навыков анализа, управления и разрешения конфликта (деловые и имитационные игры, анализ кейсов).

Тема 6. Социальная природа и характер межличностных конфликтов

Отработка практических навыков анализа, управления и разрешения конфликта (деловые и имитационные игры, анализ кейсов).

Тема 8. Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов

Отработка практических навыков анализа, прогнозирования и предупреждения конфликта (деловые и имитационные игры, анализ кейсов).

Тема 9. Управление и разрешение конфликтов

А. Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтологическая компетентность специалистов психологического профиля.
2. Медиативный подход в работе с конфликтом в психологической практике и образовательном пространстве: понятие, приемы, техники.

Б. Отработка практических навыков анализа, управления и разрешения конфликта (деловые и имитационные игры, анализ кейсов).

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрены.

п/п	№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1		-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции; социальная природа и причины возникновения конфликтов; классификации конфликтов; структура конфликта и основные стадии его протекания; внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль; социальная природа и характер межличностных конфликтов; межгрупповые конфликты: причины, виды и социальная роль; теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов; управление и разрешение конфликтов.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: социальная природа и причины возникновения конфликтов; классификации конфликтов; структура конфликта и основные стадии его протекания; внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль; социальная природа и характер межличностных конфликтов; межгрупповые конфликты: причины, виды и социальная роль; теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов; управление и разрешение конфликтов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.7 Фонд оценочных средств

4.7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции	ПК-6	Опрос, дискуссия
Социальная природа и причины возникновения конфликтов	ПК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Классификации конфликтов	ПК-6	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов, имитационная игра
Структура конфликта и основные стадии его протекания	ПК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра
Внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль	ПК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, имитационная игра
Социальная природа и	ПК-6	Опрос, дискуссия, выполнение

характер межличностных конфликтов		задания, имитационная игра
Межгрупповые конфликты: причины, виды и социальная роль	ПК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, имитационная игра
Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов	ПК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, имитационная игра
Управление и разрешение конфликтов	ПК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, эссе, имитационная игра

4.7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы (в том числе - творческих проектов по всему курсу)

- Составить таблицу, содержащую анализ сходства и различий классификаций конфликтов.
- Подготовить доклад по методологическим особенностям одной из основных отечественных или зарубежных конфликтологических школ
- Подобрать материал по одному из видов альтернативного урегулирования споров и подготовить электронную презентацию материала
- Подобрать и привести примеры конфликтных ситуаций, проблема которых может быть решена в условиях психологического консультирования
- Составить подборку конфликтогенных проблем обучения и воспитания детей и подростков, решение которых может происходить в условиях психолого- педагогического консультирования
- Составить аннотированный каталог литературных источников по проблеме профилактики конфликтного взаимодействия
- Подготовить материал для ролевой игры, составив краткие рекомендации по процедуре конфликтологического консультирования организации
- Подготовить материал для ролевой игры, составив краткие рекомендации по процедуре конфликтологического консультирования супругов
- Разработать методические рекомендации для психолога, осуществляющего психологическое консультирование переговорной группы при урегулировании конфликта между организациями
- Написать эссе: "Медиация: технология или искусство".

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Предмет и функции конфликтологии.
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция.
5. Проблема прогнозирования конфликтов.
6. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
7. Возрастная специфика конфликтов.
8. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.

9. Роль коммуникативной компетентности в профилактике конфликтов.
10. Стратегии поведения в конфликте.
11. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта.
12. Конструктивные способы разрешения конфликтов.
13. Деструктивные способы разрешения конфликтов.
14. Этические и юридические нормы в разрешении конфликтов.
15. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта.
16. Посредничество в разрешении конфликтов.
17. Коммуникация в конфликте с «трудными» собеседниками .

4.7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Конфликтология как наука: объект, предмет, особенности.
2. Междисциплинарный характер конфликтологии.
3. Социальная роль и функции конфликтологии как науки.
4. Основные принципы и методы исследования конфликтов.
5. Понятие конфликта.
6. Социальная природа конфликта.
7. Объективные факторы возникновения конфликтов.
8. Субъективная природа конфликта.
9. Социально-психологические причины конфликтов.
10. Организационно-управленческие причины конфликтов.
11. Критерии классификации современных конфликтов.
12. Разновидности социальных конфликтов и их характеристика.
13. Структура конфликта и ее основные составляющие.
14. Функции социальных конфликтов: двойственный характер.
15. Динамика конфликта.
16. Стадии протекания конфликта.
17. Типы участников конфликта.
18. Второстепенные члены конфликта.
19. Роль посредников в разрешении конфликта.
20. Ранг, сила и социальный статус участников конфликта.
21. Конфликтное поведение как психологический компонент конфликта.

22. Характеристика стилей поведения в конфликте.
23. Тактика поведения в конфликтной ситуации.
24. Образ конфликтной ситуации.
25. Проблема эскалации конфликта.
26. Завершение конфликта как заключительная стадия его динамики.
27. Социальная природа и причины внутриличностных конфликтов.
28. Разновидности внутриличностных конфликтов.
29. Последствия внутриличностного конфликта.
30. Профилактика и пути разрешения внутриличностных конфликтов.
31. Межличностные конфликты в сфере управленческой деятельности.
32. Социальная природа и особенности социально-групповых конфликтов.
33. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
34. Причины, содержание и последствия семейных конфликтов.
35. Содержание и особенности межэтнических конфликтов.
36. Политические конфликты: содержание и особенности.
37. Профилактика и предупреждение социальных конфликтов.
38. Стратегия и технология разрешения социальных конфликтов.
39. Медиация как технология урегулирования конфликтов.
40. Содержание и роль переговоров в урегулировании конфликтов.

4.8 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Золотых, Н.В. Психология и конфликтология : учеб. пособие / Н.В. Золотых, А.В. Черняева. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 180 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Ракитская, О. Н. Психология общения и ведения переговоров : учебное пособие / О. Н. Ракитская, Е. С. Лобанова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
3. Светлов, В. А. Введение в конфликтологию : учебное пособие / В. А. Светлов. — 4-е изд., стер. - ФЛИНТА, 2018. — 520 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Коржова, Е. Ю. Психология личности : учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 544 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 147 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Пивоваров А.М. Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты : учеб. пособие / А.М. Пивоваров. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 145 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
4. Психология общения и переговоров : методическое пособие / сост. С. С. Новикова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 45 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

5. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ — оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студента по практике $R_{\text{кур}}$

— рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) образовательной программы
"Психология"**

Квалификация выпускника: психолог

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составители:

Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования УК-1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами

		управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические	Создание целостного представления об организме

	основы физкультурно-оздоровительных занятий	человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес-индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы

системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, встраивание и устойчивое состояние. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоения элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение само страховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: при наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования УК-1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнения практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.

Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
 - а. правильное питание и режим дня
 - б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
 - в. походы в ночной клуб
 - г. прием энергетических коктейлей
2. К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
 - а. психическое
 - б. физическое
 - в. нравственное
 - г. сексуальное
3. Что относится к субстанциональным зависимостям...?
 - а. Наркомания
 - б. Токсикомания
 - в. Игромания
 - г. компьютерная зависимость
4. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
 - а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
 - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
 - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
 - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу *«Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
 - а. сенситивный;
 - б. критический;
 - в. онтогенетический;
 - г. филогенетический.
2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:
 - а. 4–5 лет;
 - б. 7–10 лет;
 - в. 9–10 лет;
 - г. 14–15 лет
3. Сила мышц зависит:
 - а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
 - б. от расположения данной мышцы

- в. от вида прикрепления к суставу
- г. от длины мышечных волокон

4. Работоспособность это:

- а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
- б. состояние покоя и расслабленности
- в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
- г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-
 - а. процесс восстановления и повышения работоспособности
 - б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
 - в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности
2. Цель оздоровительной тренировки-...?
 - а. достижение максимальных двигательных результатов
 - б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
 - в. совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
 - б. в профилактике заболеваний
 - в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизма работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Кто является автором программы степ-аэробики?
 - а. Джейн Фонда
 - б. Кеннет Купер
 - в. Джин Миллер
5. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
 - а. 10 см
 - б. 15 см
 - в. 25 см
6. Что означает понятие «стрейтчинг»?
 - а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
 - б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
 - в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Примеры тестовых заданий:

1. В оздоровительной аэробике применяются современные мелодии с отчетливо звучащими ритмичными акцентами, которые определяют:
 - а. Пластику движений
 - б. Стилль движений

в. Темп движений

2. Каким вспомогательным инвентарем пользуются на занятиях аэробикой:

- а. Конь, перекладина, брусья
- б. Гантели, фитболы, степ-платформы
- в. Шест, гиря, ласты

3. Оптимальная частота сердечных сокращений на занятиях аэробикой составляет:

- а. Меньше 60 уд/мин
- б. 60–80 уд/мин
- в. 140–160 уд/мин
- г. 200–220 уд/мин

4. Что не является аэробикой с предметами:

- а. Слайд-аэробика
- б. Степ-аэробика
- в. Аэробика с фитболом
- г. Джаз-аэробика

5. Разминка служит для:

- а. Перевода организма из состояния покоя в состояние готовности к выполнению повышенных физических нагрузок,
- б. Подготовки функциональных систем организма
- в. Оба варианта неверны

6. Какого базового шага не существует в классической аэробике:

- а. V- step
- б. Cross-step
- в. Pop-step
- г. Open-step

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18–20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания
	1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох	8 раз	Руки прямые, темп умеренный
	2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох	8 раз	Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки
	3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п.	8 раз	Ладони вверх, лопатки вниз
	4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3–4 – тоже вправо	4 раза	Локти в стороны, поясницу не прогибать Локти в стороны, спина прямая Стопы на полу
	5. ...		
	6. ...		
	7. ...		
	8. ...		
	9. ...		
	10. ...		
	11. ...		
	12. ...		
	13. ...		
	14. ...		
	15. ...		

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения	Двухбалл	БРС, %

	уровня	уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
- 5.Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1.Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
- 4.Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158035> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес-зал	практическое	Степ-платформы, грифы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Фундаментальные психологические дисциплины»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) образовательной программы
"Психология"

Квалификация выпускника: психолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

Серых А.Б., д.пед.н., д. психол. наук, профессор

Блаженко А.В., канд. пед. наук, доцент Высшей школы образования и психологии..

Лукина А.А. канд. псих. наук, доцент

Духмина Е.В., Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент.

**Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «История и методологические основы психологии»
3. Программа дисциплины «Введение в профессию»
4. Программа дисциплины «Общая и сравнительная психология»
5. Программа дисциплины «Общий психологический практикум»
6. Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
7. Программа дисциплины «Социальная и кросс-культурная психология»
8. Программа дисциплины «Психология сознания»
9. Программа дисциплины «Педагогическая психология»
10. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика модуля **Модуль «Фундаментальные психологические дисциплины»**

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний из фундаментальных дисциплин для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	УК-1.11	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	УК-1.12	Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне

		собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 ИУК 9.2 ИУК 9.3	знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ. уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; - проводить диагностическое обследование формировать психолого- педагогическое закключение о статусе ребенка и/или подростка владеть: - навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); - навыками конструирования индивидуального плана
ОПК-1. Способен Осуществлять научное исследование В сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3.	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК 2.1. ОПК 2.2.	Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.

эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-4. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 4.1. ОПК 4.2. ОПК 4.3.	Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой
		профилактической работы Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к

		психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно- управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
ПК-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам,	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3	Знать: основные виды направления психологического консультирования; организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи; основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем. Уметь проводить индивидуальное и групповое
используя современные теории, методы и технологии консультирования		консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные

		теории, методы технологии консультирования; самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования. Владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально- психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере фундаментальных психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Дисциплина модуля «История и методологические основы психологии»

Цель дисциплины – интеграция и углубление знаний и представлений студентов о методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии.

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование (сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и с использованием современных информационных технологий, оценка достоверность эмпирических данных, обоснованность выводов, презентация результатов) в заданной области	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
ПК-1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Демонстрирует принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования. Планирует исследование, личностный и карьерный рост. Применяет навыки самоорганизации, как ученого, а также навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методологические основы психологии» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

2.3 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной

профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется

в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки.	Методология науки как область научного познания. Соотношение понятий «наука», «философия», «теология», «идеология». Прикладная логика
		научного исследования. Структура методологического знания. Уровни научной методологии. Методология науки и психология. Методология психологии как основание и как совокупность приемов и средств познания психических явлений.
2	Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности.	Историческая относительность идеалов и средств научного познания. Типы научного знания. Понятие научной парадигмы. Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной психологии.
3	Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.	Возникновение и становление психологии как науки. Отказ от души. Наука о психике. Период открытого кризиса. Развитие психологии в России в 20 веке. Основные принципы отечественной психологии.
4	Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений.	Естественнонаучный подход к анализу и объяснению психических явлений в психологии поведения. Классический бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория социального научения.
5	Деятельностный подход к объяснению психических явлений.	Принципы психологического анализа в деятельностном подходе к объяснению психических явлений. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Субъектodeятельностная теория психики С.Л. Рубинштейна. Теория ориентировочных действий П.Я. Гальперина.
6	Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения.	Теории когнитивной организации мотивационных процессов человека. Теория каузальной атрибуции. Теория локализации субъективного контроля. Теория самовосприятия и самоатрибуции причин своего поведения. Деятельностный подход к объяснению процессов мотивации.
7	Теории темперамента и характера.	Переферическая теория эмоций. Биологическая теория эмоций.

		Теоретический анализ и объяснение функционального значения эмоциональных явлений в контексте деятельностного подхода. Эмоции как продукт эволюционного процесса. Биологическое и эволюционное значение эмоций.
8	Личность как системообразующая категория в психологии.	Структурно-типологический подход к объяснению личности человека. Теория врожденных типов личности.
		Способности и задатки. Структура действия. Учение П.Я. Гальперина о формировании умственных действий. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова.
9	Альтернативные теории личности.	Конституциональная теория характера(Э. Кречмер). Теория интегральной индивидуальности: Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин. Гуманистическая психология. Психодинамическое направление. Структурно-типологический подход к объяснению личности человека.
10	Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.	Стратегия и план исследования. Научная проблема. Гипотеза. Цель, задачи, объекты предмет исследования. Теоретическое обоснование психологического исследования. Методы сбора, обработки и анализа информации.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общепредставление о методологии науки

Тема 2: Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности

Тема 3: Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.

Тема 4: Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений

Тема 5: Деятельностный подход к объяснению психических явлений. Тема 6: Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения. Тема 7: Теории темперамента и характера.

Тема 8: Личность как системообразующая категория в психологии. Тема 9:

Альтернативные теории личности.

Тема 10: Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки

Вопросы для обсуждения: Методология науки как область научного познания. Соотношение понятий «наука», «философия», «теология», «идеология». Прикладная логика научного исследования. Структура методологического знания. Уровни научной методологии. Методология науки и психологии. Методология психологии как основание и как совокупность приемов и средств познания психических явлений.

Тема 2: Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности.

Вопросы для обсуждения: Историческая относительность идеалов и средств научного познания. Типы научного знания. Понятие научной парадигмы. Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной психологии.

Тема 3: Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.

Вопросы для обсуждения: Возникновение и становление психологии как науки. Отказ от души. Наука о психике. Период открытого кризиса. Развитие психологии в России в 20 веке. Основные принципы отечественной психологии.

Тема 4: Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений.

Вопросы для обсуждения: Естественнаучный подход к анализу и объяснению психических явлений в психологии поведения. Классический бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория социального научения.

Тема 5: Деятельностный подход к объяснению психических явлений.

Вопросы для обсуждения: Принципы психологического анализа в деятельностном подходе к объяснению психических явлений. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Субъектнодеятельностная теория психики С.Л. Рубинштейна. Теория ориентировочных действий П.Я. Гальперина.

Тема 6: Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения.

Вопросы для обсуждения: Теории когнитивной организации мотивационных процессов человека. Теория каузальной атрибуции. Теория локализации субъективного контроля. Теория самовосприятия и самоатрибуции причин своего поведения. Деятельностный подход к объяснению процессов мотивации.

Тема 7: Теории темперамента и характера.

Вопросы для обсуждения: Переферическая теория эмоций. Биологическая теория эмоций. Теоретический анализ и объяснение функционального значения эмоциональных явлений в контексте деятельностного подхода. Эмоции как продукт эволюционного процесса. Биологическое и эволюционное значение эмоций.

Тема 8: Личность как системообразующая категория в психологии.

Вопросы для обсуждения: Структурно-типологический подход к объяснению личности человека. Теория врожденных типов личности. Способности и задатки. Структура действия. Учение П.Я. Гальперина о формировании умственных действий. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова.

Тема 9: Альтернативные теории личности.

Вопросы для обсуждения: Конституциональная теория характера (Э. Кречмер). Теория интегральной индивидуальности: Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин. Гуманистическая психология. Психодинамическое направление. Структурно-типологический подход к объяснению личности человека.

Тема 10: Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.

Вопросы для обсуждения: Стратегия и план исследования. Научная проблема. Гипотеза. Цель, задачи, объект и предмет исследования. Теоретическое обоснование психологического

исследования. Методы сбора, обработки и анализа информации.

2.6 Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки. Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности. Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений. Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений. Деятельностный подход к объяснению психических явлений. Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения. Теории темперамента и характера. Личность как системообразующая категория в психологии. Альтернативные теории личности. Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам:* Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки. Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности. Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений. Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений. Деятельностный подход к объяснению психических явлений. Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения. Теории темперамента и характера. Личность как системообразующая категория в психологии. Альтернативные теории личности. Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной

/ очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.8 Фонд оценочных средств

2.8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки	ОПК-1, ПК-1	опрос дискуссия доклад

Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности	ОПК-1, ПК-1	опрос доклад
Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.	ОПК-1, ПК-1	опрос дискуссия
Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений	ОПК-1, ПК-1	опрос доклад
Деятельностный объяснению явлений.	ОПК-1, ПК-1	презентация доклад
Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения.	ОПК-1, ПК-1	доклад дискуссия
Теории темперамента и характера.	ОПК-1, ПК-1	доклад
Личность как системообразующая категория в психологии.	ОПК-1, ПК-1	доклад
Альтернативные личности.	ОПК-1, ПК-1	доклад
Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.	ОПК-1, ПК-1	опрос дискуссия

2.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для семинарских и практических занятий:

По теме «Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки», темы докладов (сообщений):

2.8 Понятие о методе и методология психологии.

2.9 Специфика методологического знания.

2.10 Развитие представлений о методе в философии и науке.

По теме «Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности, темы докладов (сообщений):

1. Особенности развития методологии в отечественной и зарубежной психологии.

2. Плюрализм, интеграция, эклектизм в современной психологии.

По теме «Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений», темы докладов (сообщений):

1. Особенности собственно-психологической методологии.

2. Основные факторы и причины в исследовании психологических проблем и интерпретации результатов.

По теме «Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений», темы докладов (сообщений):

1. Монопарадигмальность или полипарадигмальность как пути развития методологических оснований психологии.

2. А. Н. Леонтьев: деятельностный подход к объяснению психических явлений.

По теме «Деятельностный подход к объяснению психических явлений», темы докладов (сообщений):

1. Культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений.

2. Системно-деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений.

По теме «Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения», темы докладов (сообщений):

1. Соотношение понятий "произвольная" и "волевая" регуляции.

2. Характеристики произвольного процесса (Иванников В.А.).

3. Признаки волевого действия в различных психологических концепциях.

По теме «Теории темперамента и характера», темы докладов (сообщений):

1. Гуморальная теория темперамента (Гиппократ).

2. Конституционная теория темперамента (Эрнст Кречмер).

3. Теория темперамента И.П. Павлова.

По теме «Личность как системообразующая категория в психологии», темы докладов (сообщений):

1. Методологические принципы определения личности.

2. Проблема единиц анализа личности.

По теме «Альтернативные теории личности», темы докладов (сообщений):

1. Гуманистическая психология

2. Психодинамическое направление.

По теме «Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования, темы докладов (сообщений):

1. Методы и методики исследования креативности.

2. Представление результатов психологических исследований.

3. Организационные методы в психологии.

2.8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эволюция научного познания.
2. История развития методологии социальных и гуманитарных наук.
3. Соотношение понятий теория, концепция, учение и подход в науке.
4. Системы понятий в психологии.
5. Психология как наука. Эволюция предмета психологии.
6. Специфика современного этапа развития психологии. Базовые категории психологии.
7. Методология психологии.
8. Теоретические основания когнитивной психологии.
9. Информационно-кибернетический подход к анализу и объяснению психических явлений в когнитивной психологии.
10. Периферическая теория эмоций.
11. Таламическая теория.
12. Теория двухуровневой структурной организации психических способностей человека.
13. Конституциональная теория характера.
14. Личность как системообразующая категория в психологии.

2.8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, не менее по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Ищенко, Т. Н. Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147555>

Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132405>

История психологии : учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2356-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125407>

Дополнительная литература

Ковальчук, М. А. Актуальные проблемы психологии: монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-98914-197-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131315>

Шабельников, В. К. История психологии. Психология души : учебник / В. К. Шабельников. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-8291-2874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132695>

3. Дисциплина модуля «Введение в профессию»

Цель дисциплины – формирование у слушателей целостного и адекватного представления о профессии психолог, формирование знаний об особенностях и содержании профессиональной деятельности психолога.

3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование (сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и с использованием современных информационных технологий, оценка достоверность эмпирических данных, обоснованность выводов, презентация результатов) в заданной области	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.

3.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

3.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные

работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методологические основы научного знания.	Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Психологическое познание как деятельность.
2	Современная психология. Ее предмет и место в системе наук.	Предмет психологии. Психология и естествознание. Психология и научно-технический прогресс. Психология и педагогика. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Понятие об общей психологии. Экскурс в методы научного исследования в психологии.
3	Профессиональная деятельность психолога.	Профессиональный психолог как ученый–исследователь и как практик. Научно-исследовательская деятельность психолога. Формулировка проблемы, выдвижение гипотез, проверка. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Задачи психопрофилактической работы. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Психокоррекция как направление практической психологии. Теоретические и методологические основы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога

3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место психологии среди других наук.

Тема 2. Психологическое познание как деятельность.

Тема 3. Психолог-исследователь и психолог-практик: сходства и различия.

Тема 4. Основные направления деятельности практического психолога.

Тема 5. Формы практической психологической работы.

Тема 6. Основные сферы деятельности практических психологов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место психологии среди других наук.

Вопросы для практических занятий:

3.6 Наиболее важные функции науки.

3.7 Роль науки в современном обществе.

3.8 Сферы взаимодействия науки и нравственности.

3.9 Социальные функции науки.

Тема 2. Психологическое познание как деятельность.

Вопросы для практических занятий

3.9.1 Каковы тенденции развития современной психологии?

3.9.2 Раскройте специфику психологического знания.

3.9.3 В чем различия фундаментальной и прикладной психологии?

3.9.4 В чем различия научной и практической психологии?

3.9.5 В чем проявляется дифференциация современной психологии?

3.9.6 В чем проявляется интеграция современной психологии?

3.9.7 Что такое «отрасль»? Каковы основания для выделения самостоятельной отрасли науки?

Тема 3. Психолог-исследователь и психолог-практик: сходства и различия.

Вопросы для практических занятий:

1. Научно-исследовательская деятельность психолога. Особенности теоретического и эмпирического исследования в психологии. Формулирование проблемы и выдвижение гипотез как базовые составляющие научного исследования в психологии.

2. Раскройте содержание понятия «психологическая практика».

3. Каковы элементы психологической практики?

4. Раскройте содержание методов психологической практики?

5. Как соотносятся психологическая практика и фундаментальная психология?

Тема 4. Основные направления деятельности практического психолога.

Вопросы для практических занятий:

1. Психокоррекция: возможности и ограничения.

2. Психотерапия: запросы, ограничения, возможности.

3. Психопрофилактика: мишени и организация.

4. Психодиагностика: сложности и их решения.

5. Психопросвещение: аудитория и цели.

Тема 5. Формы практической психологической работы.

Вопросы для практических занятий:

1. Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психологической работы. Возможности и ограничения.

2. Психологический тренинг как метод практической психологии: приоритетность в работе психолога?
3. Основные виды тренинговых групп в западной и отечественной практической психологии: общее и отличимое.

Тема 6. Основные сферы деятельности практических психологов

Вопросы для практических занятий:

1. Задачи и основные проблемы психологической службы в народном образовании
2. Представление о практической психологии бизнеса, рекламы и менеджмента
3. Психологическая помощь семьям
4. Специфика психодиагностической и психокоррекционной работы с семьями
5. Сферы, «малодоступные» для практического психолога

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

3.6. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.7 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися

дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методологические основы научного знания.	<i>ОПК-1</i>	Опрос, письменное задания
Современная психология. Ее предмет и место в системе наук.	<i>ОПК-1</i>	Опрос, реферат,
Профессиональная деятельность психолога.	<i>ОПК-1</i>	Опрос, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Письменные задания (пример)

1. Как дела в философии?

«Ученый, занятый исследованиями, скажем, в области физики, может прямо и непосредственно приступить к разрешению стоящей перед ним проблемы. Он имеет возможность сразу подойти к сердцевине всего дела, то есть проникнуть в центр сформировавшейся концептуальной структуры, поскольку структура научных представлений уже имеется в наличии до начала исследования, а вместе с ней дана та или иная общепризнанная проблемная ситуация.

Именно поэтому ученый может оставить другим дело согласования своего вклада в решение данной проблемы с общей структурой научного знания. В ином положении философ» [Поппер К. Логика и рост научного знания. — М., 1983. — С. 33-34].

Как вы полагаете, что дальше написал К Поппер? А может ли то, что он написал, быть распространено на психологию и психологов? Теории — это сети?

«Теории — это сети, предназначенные улавливать то, что мы называем «миром», для осознания, объяснения и овладения им. Мы стремимся сделать ячейки сетей все более мелкими... Моя точка зрения, кратко говоря, состоит в том, что наш повседневный язык наполнен теориями, что наблюдение всегда является наблюдением в свете теории и что лишь индуктивистский предрассудок заставляет людей верить в существование феноменального языка, свободного от теорий и отличного от «теоретического языка»...» [Поппер К. Логика и рост научного знания. — М., 1983. — С. 82].

В чем «плюсы» и «минусы» высказанной точки зрения?

2. Наука не покоится на фактах...

«В эмпирическом базисе объективной науки... нет ничего «абсолютного». Наука не покоится на твердом фундаменте фактов. Жесткая структура ее теорий поднимается, так сказать, над болотом. Она подобна зданию, воздвигнутому на сваях. Эти сваи забиваются в болото, но не достигают никакого естественного или «данного» основания. Если же мы перестанем забивать сваи дальше, то вовсе не потому, что достигли твердой почвы. Мы останавливаемся только тогда, когда убеждаемся, что сваи достаточно прочны и способны, по крайней мере некоторое время, выдержать тяжесть нашей структуры» [Поппер К. Логика и рост научного знания. -М., 1983.-С. 148].

Согласны ли вы с таким образом? Попробуйте описать свой образ психологии как науки.

3. Просто о науке.

«Наука». Что связано у нас с этим понятием? Случайно опрошенные на улице люди свяжут

термин «наука» с человеческой деятельностью—«наука—это исследование», «...- это анализ», «...— поиск истины»; с людьми — «наука — это ученые», «...— профессора, академики», «...— это ученые степени»; с организацией исследовательской деятельности — «наука — это институты, кафедры, лаборатории»; с зарплатой — «наука — много получают и ничего не делают» и т.д. Сами представители науки в своих определениях подчеркнут «проблемность» науки, относительность научного знания, удивительное сочетание тяжести и счастья научного труда и т.д.

Толковые словари дают такие определения: Наука: «1. Система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний. 2. То, что поучает, дает опыт, урок («Вперед тебе наука»))» [Ожегов СИ. Словарь русского языка. — М., 1963. — С. 385].

Наука: «1. Учение, выучка, обучение. 2. Чему учат или учатся; всякое ремесло, полные и порядочные собрания опытных и умозрительных истин, какой-либо части знаний; стройное и последовательное изложение любой отрасли, ветви сведений» [Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка. — М., 1979. — Т.2. — С. 488].

Эти два определения науки разделяет столетие.

Найдите еще несколько современных определений термина «наука», запишите.

Сравните все определения, укажите их «плюсы и минусы». Обратите особое внимание на единство корней «наука» и «ученье». Как вы объясните это единство? Почему наука называется «наукой»?

4. Ознакомьтесь со статьей - К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ». Сформируйте свой взгляд на современную науку. Опишите свою точку зрения. Как в данный контекст вписывается психология?

5. Выбрать не менее 5 авторефератов на диссертации по психологии за последние 10 лет. Представить материал с точки зрения особенностей формулирования проблемы и выдвижения гипотез.

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональное самосознание: структура и характеристика компонентов, критерии его сформированности.
2. Трудности и критерии оценки успешности профессиональной деятельности психолога.
3. Самопрезентация и имидж психолога.
4. Культура психологического исследования.
5. Профессиональная компетентность психолога.
6. Жизненный и творческий путь ученого-исследователя (на выбор одного из отечественного исследователя-психолога)
7. Профессионально важные качества (ПВК) психолога: представления и классификация.
8. Профессиональные деформации психолога: критерии и способы профилактики.
9. Проблема психологического просвещения.
10. Мифы о психологии и психологах.
11. Противоречия науки и практики.

Дискуссионные вопросы (примерный перечень)

1. Является ли практическая психология частью или направлением психологической науки? Могут ли практическая и академическая психология составить некую целостность?
2. Где проходят границы практической и академической психологии? Что представляет собой их пересекающаяся область, если таковая существует?
3. Как должны взаимодействовать между собой академическая и практическая психология? Как и в каких объемах должна преподаваться практическая психология в вузах? И должна ли?

4. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии
5. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога
6. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога
7. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности
8. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога
9. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии
10. Главный «этический парадокс» психологии
11. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога
12. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет оценивается по представленному проекту.

Выбрать одно из направлений практической психологии и представить проект, ориентированный на студенческую молодежь.

1. Указать тему
2. Описать актуальность
3. Сформулировать проблему
4. Выдвинуть гипотезу(ы)
5. Представить содержание программы (психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение и др.)
6. Список литературы

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие.[Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2022 Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие.[Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2022 Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Рыжов Б.Н. Общая психология. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов: учебное пособие[Электронный ресурс] . - М.: Флинта., 2021г Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

4. Программа дисциплины «Общая и сравнительная психология»

Цель дисциплины – раскрытие основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся программ и методов проведения тренингов личностного роста, развитие навыков самопознания и самопроявления студентами.

4.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6	Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	Понимает и применяет основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции. Использует методы первичной профилактики; анализирует эффективность профилактической работы. Способен к оцениванию и удовлетворению потребностей целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

профессиональной деятельности		

4.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и сравнительная психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4.3 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной

работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология как научная дисциплина	Психология как наука и область профессиональной деятельности (предмет, задачи, отрасли, история становления психологии как науки) Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Сознание.
2	Методология психологического исследования	Требования к построению психодиагностического исследования. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент. Возможности и ограничения использования в педагогической практике. Малоформализованные методы психодиагностики. Возможности и ограничения использования в педагогической практике нейропсихологической диагностики.
3	Личность и психические состояния	Психические свойства. Общее понятие о личности. Личность: ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности Психологические защиты. Психические состояния
4	Познавательные процессы	Ощущение, восприятие, представление, память, мышление, речь, воображение: теории, виды, функции, особенности развития
5	Деятельность как психологическая категория	Понятие и виды деятельности. Поведение и деятельность. Общение.

4.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология как наука и область профессиональной деятельности Тема 2.

Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Тема 3.

Психологические защиты

Тема 4. 2Методы психологии, психологическое исследование

Тема 5. Психические свойства. Общее понятие о личности. Личность: ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности

Тема 6. Психические состояния

Тема 7. Психические процессы. Познавательная сфера Тема 8.

Деятельность. Поведение. Общение

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Психология как наука и область профессиональной деятельности Вопросы

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?

Тема 2. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Вопросы

1. Каковы основные результаты психологии сознания?
2. Каковы главные методологические принципы отечественно психологии?
3. Каковы главные функции психики?
4. Как возникла психика?
5. Что такое биотические и абиотические воздействия?
6. В чем критерий психического отражения?
7. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
8. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?

Тема 3. Психологические защиты Вопросы

1. Характеристика защитных механизмов личности.
2. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций.

Тема 4. Методы психологии, психологическое исследование Вопросы

1. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
2. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
3. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
4. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
5. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
6. психологии?
7. Каковы методы организации психологических исследований?

Тема 5. Психические свойства. Общее понятие о личности. Личность: ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности

Вопросы

1. Современные типологии характера в психологии.
2. Способности личности и их многообразие.
3. Воля как фактор регуляции деятельности.
4. Что такое устойчивые психологические свойства личности?

Тема 6. Психические состояния Вопросы

1. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
2. Какие виды чувств известны в психологии? Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
3. В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?

4. Каковы функции эмоций в жизни человека?
5. Чем отличаются стресс и аффект?
6. Что такое фрустрация?
7. Как и за счёт чего можно управлять эмоциями?

Тема 7. Психические процессы. Познавательная сфера

- Вопросы
1. Современные психологические теории памяти.
2. Сенсорная сфера личности.
3. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
4. Современные теории мышления в психологии.
5. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
6. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
7. Современные концепции воображения в психологии.
8. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.

Тема 8. Деятельность. Поведение. Общение

- Вопросы
1. Что такое деятельность и деятельностный подход?
2. Как связаны деятельность и поведение, сознание?
3. Какова структура деятельности?
4. Какие 2 основные стороны деятельности выделяются в психологии?
5. Какие виды деятельности выделяют разные авторы?

Лабораторные работы не предусмотрены. Требования к

самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теории происхождения психики. Теории сознания. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теории психических процессов.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с избранными трудами по психологии.
3. Работа по подготовке диагностического материала согласно темам исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательносвязанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология как научная дисциплина	ОПК-3 или УК- 1	Опрос, реферат
Методология психологического обследования	ОПК-3 или УК- 1	Опрос Практическая работа
Личность и психические состояния	ОПК-3 или УК- 1	Опрос, Кейс, реферат
Познавательные процессы	ОПК-3 или УК- 1	Опрос
Деятельность как психологическая категория	ОПК-3 или УК- 1	Опрос, кейс

4.7 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Динамика научного статуса сознания в психологии.
2. Проблема сознания в психологии и смежных науках.
3. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.
4. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности педагога.
5. Проблема личностного выбора.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Проблема творческой самореализации личности.
8. Личность и культура.

9. Норма и зрелость личности.
10. Диалогический подход в психологии личности.
11. Сравнительный анализ экспериментальных исследований «интеллектуальных» способностей у животных.
12. Сравнительный анализ экспериментов по обучению обезьян языкам-посредникам.
13. Игровое поведение животных как способ научения.
14. Дрессировка: методы, подходы, эффективность, ограничения.
15. Эволюционная необходимость психики. Проблема критерия психики и ее научное решение.
16. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.
17. Коммуникация животных.
18. Интеллект животных: миф или реальность?
19. Роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.
20. Анималотерапия как способ психологической работы.

Примеры кейсов.

КЕЙС 1.

Бытует мнение, что для совместной жизни или профессиональной деятельности надо выбирать в социально-психологическом плане: а) очень похожего на тебя человека, б) свою полную противоположность. На чем основываются эти мнения? Согласны ли вы с каким-либо из них и почему? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между «одинаковыми» людьми? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между различными людьми? Какие особенности сходств и различий необходимо учитывать в контексте профессионального взаимодействия между сотрудниками? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ориентацией на процесс у одного и ориентацией на результат у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ярко выраженной рефлексивностью у одного и деятельной активностью у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами темперамента? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами акцентуаций? Бывают ли

«совместимые» типы акцентуаций? Могут ли на их совместную работу влиять различия, связанные с мировоззрением? Обоснуйте все данные ответы.

КЕЙС 2.

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными». 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. 3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала на свою доступность в сексуальном отношении. 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

КЕЙС 3 .

Поясните, пользуясь приведенным примером, как социальная ситуация «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке (А. Моруа). Может ли социальная ситуация полностью детерминировать человеческое поведение? Может ли она, наоборот, не оказывать никакого влияния на поведение человека? Почему в социальной психологии поведение человека рассматривается в ситуационном контексте?

КЕЙС 4.

Прочитайте ситуацию.

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

- Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику.

И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

- «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

- Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика?

- Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

- Я не шучу, Надька, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

- Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертясь перед зеркалом... - Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься.

- Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

- Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая. (По Ф. Н. Гоноболину.)[5]

Какие психологические феномены можно проследить в отрывке? С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)? Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании?

Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

Практическая работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практической работы
1	Методы психологии, психологическое исследование	Организация и проведение исследования когнитивной сферы и свойств личности.

4.8 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

3. Общая психология: объект, предмет, задачи.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные формы существования психических явлений.
6. Основные принципы общей психологии как науки.
7. Определение психики. Теория отражения. Уровни отражения. Функции психики.
8. Критерии психического. Проблема возникновения психики (Леонтьев).
9. Уровни развития психики (Фабри)
10. Основные методы психологического исследования.
11. Возможности и ограничения применения психологических методов исследования в педагогической практике.
12. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
13. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
14. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
15. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
16. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных .
17. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
18. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
19. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
20. Проблема ощущений в общей психологии.
21. Проблема восприятия в общей психологии.
22. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
23. Проблема внимания в общей психологии.
24. Память и основные механизмы её функционирования.
25. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
26. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
27. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
28. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния
29. человека и деятельность. Соотношение и различия эмоций и чувств человека.
30. Психология воли и волевых качеств человека.
31. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
32. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
33. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
34. Психические свойства личности, их место в структуре психики.
35. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.
36. Способности личности как объективная и субъективная реальность.
37. Характер как система отношений.
38. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
39. Сознание как предмет психологических исследований. Теоретическая разработка понятия и основные структурные компоненты сознания.
40. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.
41. Характеристика защитных механизмов личности. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие.[Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2022 Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие.[Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2022 Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Рыжов Б.Н. Общая психология. Введение в общую психологию. Психология

познавательных процессов: учебное пособие[Электронный ресурс] . - М.: Флинта., 2021г
Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

5. Программа дисциплины «Общий психологический практикум»

Цель дисциплины – формирование студентами теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии, знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

5.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование (сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и с использованием современных информационных технологий, оценка достоверность эмпирических данных, обоснованность выводов, презентация результатов) в заданной области	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3.	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации и готовность работать под супервизией)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3.	Понимает особенности осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии Способен использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции Пользуется навыками оказания эмоциональной поддержки в трудных профессиональных ситуациях; созданием самозащиты от профессионально-личностной деформации

5.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

5.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Методы исследования познавательной сферы.	Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности). Исследование восприятия формы, объема и величины. Основные методы изучения внимания. Изучение индивидуальных особенностей памяти. Исследование особенностей мыслительных процессов.
2.	Методы исследования психических свойств и состояний.	Методики изучения чувств и эмоций. Исследование воли. Методы изучения свойств темперамента и

		характера.
3.	Беседа как метод исследования в психологии.	Понятие беседы как метода исследования в психологии. Виды беседы. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
4.	Наблюдение как метод исследования в психологии.	Наблюдение как важнейший метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.

5.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) – не предусмотрено.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений

1. Понятие о наблюдении (анализ определений).
2. Основные характеристики метода наблюдения:
целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
3. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
4. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
5. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.

Тема 2. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

Тема 3. Изучение познавательных процессов личности

1. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности).
2. Исследование восприятия формы, объема и величины.
3. Основные методы изучения внимания.
4. Изучение индивидуальных особенностей памяти.
5. Исследование особенностей мыслительных процессов.
6. Изучение речи.
7. Исследование особенностей воображения.

Тема 4. Методики изучения эмоционально-волевых свойств личности

1. Значение эмоций и чувств.
2. Основные функции эмоций и чувств.
3. Компоненты эмоций.
4. Классификация эмоций.
5. Аффекты. Стресс. Фрустрации. Сочетание отдельных экспрессивных признаков эмоциональных состояний.
6. Методы исследования эмоций и чувств.

Тема 5. Методики изучения свойств темперамента и характера

1. Понятия темперамента и его свойства
2. Типы высшей нервной деятельности
3. Методики определения свойств нервной системы, типов и свойств темперамента.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ - не предусмотрено. Требования

к самостоятельной работе студентов

Рекомендации студентам, проходящим общий психологический практикум, состоят в указаниях о направлении, видах наблюдений; проработке текста тестов, освоение форм записей результатов наблюдения и тестирования, ознакомлении с нормами обработки и интерпретации данных тестирования; указании на образец составления психологической характеристики студента по результатам диагностики. Все эти процедуры предварительно обговариваются и демонстрируются преподавателем на доступном студентам уровне.

Студентам предлагаются образцы ведения дневника наблюдений и ключей к тестовым заданиям, варианты представления результатов, образцы характеристики испытуемого.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 1. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений. Тема 2. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы.

Наблюдение

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода наблюдения с другими методами сбора социальной информации (экспериментом, документальным методом, опросом).
- 2) Попробуйте показать, с помощью каких средств, процедур метода наблюдения обеспечивается более полное использование его преимуществ. Чем и как ослабляется и компенсируется влияние его недостатков?
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить данные, полученные с помощью наблюдения, чтобы компенсировать влияние каждого из перечисленных недостатков этого метода?
- 4) Какие возможны сочетания видов наблюдения, их комбинирования? Попробуйте отразить это в построенной вами классификационной схеме. Какие сочетания невозможны и почему?
- 5) Постарайтесь аналогично схеме выделить особенности, преимущества и недостатки каждого выделенного вами вида наблюдения.
- 6) Метод наблюдения широко применяется в изучении различных социальных процессов. Есть ли социальные явления, доступные методу наблюдения? Попробуйте выделить такие явления и обосновать невозможность использования этого метода для получения показателей, характеристик таких явлений. Классифицируйте выделенные вами явления, которые ему не доступны.
- 7) Определите, для каких исследовательских задач может быть использован метод наблюдения?
- 8) Составьте проекты дневника самонаблюдения: «Мой учебный день», «Мой выходной день», «Занятия студентов в перерыве между лекциями (семинарами)».

(Источник: Чугуенко В. М. Учебно-методическое пособие по курсу «Методологии и методика социологических исследований». - Тирасполь, 2010)

- 9) Объединиться в подгруппы по 2 человека. Выделить исследовательскую задачу (проблему). Разработать программу наблюдения с подробным описанием всего необходимого методического инструментария. В течение недели провести наблюдение. Заполнить методические документы, обработать полученные результаты и представить

их на практическом занятии.

Беседа.

Вопросы для рассмотрения

1 Понятие о методе беседы (анализ определений).

2 Виды беседы:

- ☐ вводяная,
- ☐ экспериментальная,
- ☐ клиническая (психотерапевтическая),
- ☐ стандартная и свободная,
- ☐ управляемая и неуправляемая.

3 Специфичность метода беседы, процедура и требования к проведению данного метода.

Недостатки метода.

4 Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.

Задание. В парах организовать беседу на заданную тему, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.6 Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и

т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.7 Фонд оценочных средств

5.7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Методы исследования познавательной сферы.	ОПК-1; ОПК-2	Опрос, практические задачи
Методы исследования психических свойств и состояний.	ОПК-1; ОПК-2	Опрос, практические задачи
Беседа как метод исследования в психологии.	ОПК-1; ОПК-2	Опрос, реферат
Наблюдение как метод исследования в психологии.	ОПК-1; ОПК-2	Опрос, реферат

5.7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Ощущения и восприятие

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
 - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
 - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух. в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
 - г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
 - д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и

профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как крас-ный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заклю-чен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытается определить положение стрелок, а затем пере-водит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой та-релке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) з)

Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами. б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую теле-передачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54						
88	92	46	59	35						
43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу. б)

Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату». д)

Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение. г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. ж)

Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел

ее с точностью.

- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.
6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.
7. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточ-но большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:
- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

8. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

9. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал. б)

Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось. г)

Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.

б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.

в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам. в)

Составление свидетелем словесного описания преступника. г)

Собирание ребенком конструктора.

д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.

- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
- Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

8. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14

- 1) 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
- 2) 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 3) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 4) 3, 6, 8, 16, 18, 36

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления.

Ключ к методике диагностики мышления: 1) 8, 9; 2) 24, 27; 3) 64, 128;
1. 16,17; 5) 4,1; 6) 8, 1; 7) 0,25; 0,125; 8) 49, 64; 9) 9, 6; 10) 38, 76.

9. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

Воображение

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).
2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
 - б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
 - в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
 - г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
 - д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
 - е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
 - ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
 - з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
 - и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).
4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.
5. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля». Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два

слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

6. Приведите примеры конкретных образов, созданных в результате работы воображения

7. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа –

кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли,

подводные лодки и

т.п. в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени. г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-

скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича,

Плюшкина и

т.п. е) В рекламных

роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

8. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Человек как биологический индивид. Темперамент

1. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.

2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

3. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж. б)

Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него. в)

Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом. г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня

сложности. д) Ученик, получив вопрос на уроке в

присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал. е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают. з) Секретарша

очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за

допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться. и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение другого человека. к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает. л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

4. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях: а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует. б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору. в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу. г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

5. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях: а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины. в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

6. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

7. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

8. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

10. Определите свой темперамент, используя для диагностики опросник Айзенка.

Человек как личность

1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другую. б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. д) Мальчик записался в шахматный клуб. е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

3. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

4. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?

5. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

6. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и шупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

7. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

8. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

9. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

10. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека.

Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

Литература [2, 3, 5, 6, 10, 12, 13, 16, 20, 24, 27]

Потребностно-мотивационная сфера

1. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.

2. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.

3. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:

- 1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.
- 2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.
- 3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!

4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.

5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины..

6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.

7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.

8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!

9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.

10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

4. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.

5. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

6. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.

7. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.

8. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.

9. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).

10. Проанализируйте по стадиям несколько сложных волевых действий: выделите стадии борьбы мотивов, принятия решения, осознания и формирования цели, формирования программы действий, исполнения действий и их коррекции, достижения результата и его итоговой оценки.

Эмоциональная сфера личности

1. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.

2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

3. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины. в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой. и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

5. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.

6. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях: а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки

дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется. б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте. в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь. г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук. д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл. и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини. к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

7. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

8. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

9. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает

сильно		колотиться. А.	Прямое
выражение	гнева: _____	Б.	Косвенное
выражение	гнева: _____	В.	Сдерживание

гнева: _____

10. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то

болит. б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

11. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса.

Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

12. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

Характер

1. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

2. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

3. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

4. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность. а) Избегайте встреч с таким человеком. б) Не позволяйте

ему пользоваться Вашим телефоном. в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой. г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости. д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

5. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери. в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками. г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим. д)

Студент сильно волнуется перед экзаменами.
е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство. ж)
В компании друзей он всегда в центре внимания. з)
Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи. н)

Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых. о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

6. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

7. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.

в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами. г)

Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.

д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.

е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.

ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении. з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к

учебе, замкнулась в себе. и)

Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.

к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.

л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке. м)

Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.

н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке. о) Мальчик при

игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить. п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в

кино.

р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.

с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает. т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение. у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Способности

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
 - 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 3) Ученик легко осваивает компьютер.
 - 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
 - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
 - 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
 - 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
 - 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
 - 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
 - 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
 - 1) мнемические;
 - 2) интеллектуальные;
 - 3) коммуникативные;
 - 4) художественные;
 - 5) психомоторные;
 - 6) эмпатийные;
 - 7) творческие;
 - 8) вокальные;
 - 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
 - 10) организаторские;
 - 11) учебные;
 - 12) речевые.
4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?
6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:
- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
 - 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
 - 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
 - 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях
7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?
8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Самосознание

1. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.
2. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я" : "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".
3. Опишите множество жизненных ситуаций в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.
4. Разработайте множество психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.
5. Какие способы психологического воздействия способствуют повышению самооценки.
6. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку: а) Уверенность в себе. б) Общительность. в) Высокая критичность по отношению к окружающим. г) Самостоятельность. д) Стремление манипулировать другим человеком. е) Искренность. ж) Склонность выбирать работу полегче. з) Любовь к лести. и) Недоверчивость.
7. Опишите множество жизненных ситуаций (не менее 20), в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы

психологической защиты в них проявляются.

8. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:
- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
 - б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
 - в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
 - г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
 - д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
 - е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.
 - ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
 - з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
 - и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.
 - к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Деятельность

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких –

нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия,

операции). а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

- б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
- в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
- г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.
4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.
 5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.
 6. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.

Общение

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.
3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)
 - а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
 - б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
 - в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
 - г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
 - д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
 - е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
 - ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
 - з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
 - и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
 - к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.
4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.
 - а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.
 - б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.
 - в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно

отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

6. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги

связи. в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные

ценности. д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

7. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем

экзамене.

в) Начинающий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой

-

ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить

причины ее поведения и наметить пути коррекции.

(Источник: Сборник практических заданий по психологии. Методическое пособие / Сост. Ж.Г.Гаранина, Н.В.Андропова. Саранск, 2009. Составитель Ж.Г.Гаранина, Н.В.Андропова

Рецензент: к.пед.наук, доцент кафедры педагогики МГУ им.Н.П.Огарева И.В.Харитонов)

5.7.3 Примерные темы рефератов:

1. Многообразие подходов к изучению поведения человека
2. Экспресс-методы диагностики (не требующие специальной подготовки) существенных индивидуальных особенностей человека и его психического состояния в данный момент.
3. Наиболее актуальные вопросы влияния социума на становление особой иерархии убеждений и мотивов личности.
4. Основные телесные сигналы функционально-эмоционального состояния человека (мимика, выражения глаз, жесты, поза, походка, осанка, речь). Диагностика вербальных средств общения.
5. Взаимосвязь интонации и эмоций. Глаза и язык взгляда.
6. Традиции языка жестов и наиболее распространенные значащие жесты.
7. Социальная перцепция: принципы восприятия человеком себя и других в процессе общения.
8. Общие принципы анализа невербального поведения человека.
9. Восприятие психологических качеств человека по его внешности и поведению: личный имидж.
10. Как складывается первое впечатление о человеке. Влияние стиля одежды на восприятие человека. Другие факторы, влияющие на первое впечатление.
11. Этика делового общения. Правила вербального этикета. Нарушение правил.
12. Правила деловой беседы. Правильность постановки вопросов. Правила общения по телефону.
13. Выявление и предотвращение манипулирования и психологического давления при психологическом исследовании личности.
14. Основные признаки телесной конституции и особенности речи людей с характерами разных типов (Астеник. Пикник. Атлетик. Дипластик).
19. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков.
20. Приемы психологического давления. Логико-психологические приемы манипулирования.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

5.7.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о методе в психологии. Классификация методов исследования.
2. Организационные методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования. Классификация.
4. Методы обработки данных.
5. Интерпретационные методы.
6. Метод наблюдения и его виды.
7. Метод беседы. Виды беседы.
8. Номотетический и идиографический подходы в исследовании.
9. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
10. Факторы достоверности научного исследования.
11. Основные этапы психологического исследования.
12. Количественная и качественная обработка данных эмпирического исследования.
13. Интерпретация и представление результатов исследования.
14. Этические принципы в психологическом исследовании.
15. Методики изучения памяти.
16. Методики изучения внимания.
17. Методики изучения мышления.
18. Методики изучения речи.
19. Методики изучения воображения.
20. Методики изучения ощущений, восприятия и представлений.
21. Методики изучения темперамента, характера, направленности.
22. Методики изучения эмоционально-волевой сферы личности.
23. Методики изучения мотивационной сферы личности.

5.7.5 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085> (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454> (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727> (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

6. Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины – подготовка психолога к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с детьми разного возраста, подростками, лицами юношеского возраста, молодёжью и лицами зрелого возраста. В ходе изучения дисциплины студенты овладевают

знаниями об основных психологических возрастных периодизациях, кризисах, особенностях психического и социального развития детей в разные возрастные периоды и овладевают методами взаимодействия с детьми разного возраста.

6.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование (сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и с использованием современных информационных технологий, оценка достоверность эмпирических данных, обоснованность выводов, презентация результатов) в заданной области	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.

6.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

6.3 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

6.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы возрастной психологии и психологии развития.	История становления возрастной психологии и психологии развития как науки. Объективные предпосылки формирования возрастной психологии как науки. Понятие возраста в науке. Виды возрастов. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека на разных возрастных этапах. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущие типы деятельности. Сензитивные периоды
		в развитии. Психические

		новообразования, характерные для каждого возрастного этапа.
2	Возрастные классификации. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.	Анализ основных критериев периодизаций психического развития ребенка. Периодизации по одному внешнему критерию, связанному с процессом психического развития ребенка. Периодизация Р. Заззо на основе ступеней системы воспитания и обучения детей. Периодизации по одному внутреннему критерию. Периодизация П. П. Блонского на основе физиологического признака – появления и смены зубов. Периодизации по нескольким существенным признакам развития: периодизация Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова и др. Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.
3	Психическое и социальное развитие в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, молодости и взрослом возрасте.	Особенности психосоциального развития в процессе онтогенеза человека. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Раннее детство (1 – 3 года). Психическое и социальное развитие в дошкольном детстве (3-7 лет). Младший школьный возраст (7-11 лет). Психическое и социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. возраст как кризисный период в развитии ребенка (12-16 лет). Психическое и социальное развитие в молодости и зрелости.

6.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. История становления возрастной психологии и психологии развития как науки
- Тема 2. Основные понятия возрастной психологии.
- Тема 3. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.
- Тема 4. Особенности психосоциального развития в младенчестве и раннем детстве.
- Тема 5. Особенности психосоциального развития в дошкольном и младшем

школьном возрасте.

Тема 6. Особенности психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 7. Особенности психосоциального развития в молодости и зрелости.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. История становления возрастной психологии и психологии развития как науки.

Вопросы для обсуждения: Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития.

Становление и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX века. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии первой трети XX века. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Тема 2. Основные понятия возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения: Возраст как качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития. Сензитивный период развития как период особой чувствительности к определенным воздействиям внешней среды. Социальная ситуация развития как система отношений, в которую на данном возрастном этапе входит ребенок и которая оказывает наибольшее влияние на его психическое развитие. Кризисы возрастного развития как переходные периоды от одного этапа детского развития к другому, возникающие на стыке двух возрастов и занимающие собой завершение одного этапа и начало другого. Возрастные новообразования как новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка. Ведущая деятельность как деятельность, которая определяет основные успехи в развитии познавательных процессов, определяющая формирование основных возрастных новообразований, происхождение и развитие новых видов деятельности.

Тема 3. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития. Вопросы для обсуждения: Анализ основных критериев периодизаций психического развития ребенка. Периодизации по одному внешнему критерию, связанному с процессом психического развития ребенка. Периодизация Р. Заззо на основе ступеней системы воспитания и обучения детей. Периодизации по одному внутреннему критерию. Периодизация П. П. Блонского на основе физиологического признака – появления и смены зубов. Периодизации по нескольким существенным признакам развития: периодизация Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова. Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже. Периодизация нравственного развития Л.Кольберга.

Тема 4. Особенности психосоциального развития в младенчестве и раннем детстве. Вопросы для обсуждения: Эмоциональное развитие в младенческом возрасте. Развитие движений и действий. Развитие восприятия. Речевое развитие в младенчестве. Ведущий тип деятельности в младенчестве. Новообразования возраста. Кризис первого года жизни. Раннее детство как период психологического отделения ребенка от взрослого. Психологические новообразования возраста : зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценки. Речевое и когнитивное развитие. Полевое и аффективное поведение ребенка. Эмоциональное развитие. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Ведущий тип деятельности в раннем детстве. Кризис 3х лет как острый кризис.

Тема 5. Особенности психосоциального развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предмет игровой деятельности - взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Правила игры и игровые действия как регуляторы поведения и познавательных функций. Речевое развитие. Познавательное развитие. Произвольность познавательных функций и поведения. Мотивационная основа поступка. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Подготовка и готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет.

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Переход к учебной деятельности. Ведущая учебная деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры. Сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Игры с правилами, регулирующими расстановку сил в играющем детском коллективе (сюжетно-ролевые игры). Индивидуальные различия между детьми, темпераментные отличия проявляются в деятельности и поведении. Условия и ведущая деятельность благоприятны для развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, способность к саморегуляции.

Новообразования. Произвольность, осознанность и интеллектуализация психических процессов. Рефлексия как осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Чувство компетентности как центральное новообразование возраста. Психические новообразования.

Тема 6. Особенности психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения: Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Сфера значимых отношений. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Референтные группы сверстников, подростковые субкультуры, общность интересов, переживаемых эмоций, разделенная событийность и общее значение явлений, объектов, действий. Интересы и увлечения подростков. Активность подростка как субъекта развития. Социальная ситуация развития как динамическое образование. Чувство взрослости и Я- концепция как новообразования подросткового возраста. Подросток как создатель социальной среды и условий собственного развития. Кризис подросткового возраста.

Тема 7. Особенности психосоциального развития в молодости и взрослости. Вопросы для обсуждения: Период взрослости - наиболее продолжительный период онтогенеза. Стадии взрослости: ранняя взрослость (молодость - от 20-23 до 30 лет); средняя взрослость (зрелость - от 30 до 60-70 лет); поздняя взрослость (старость - после 60-70 лет)

Признаки взрослости (по Г. Крайг): новый характер развития, в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием; способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности; преодоление зависимости и способность брать ответственность; некоторые черты характера (твердость, надежность, честность и т.д.) ; социальные и культурные ориентиры (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.

Лабораторные работы не предусмотрены. Требования к

самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: История становления возрастной психологии и психологии развития как науки. Основные понятия возрастной психологии. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития. Особенности

психосоциального развития в младенчестве и раннем детстве. Особенности психосоциального развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психосоциального развития в молодости и взрослости.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков в области возрастной психологии и психологии развития, решение тематических кейсов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6.6

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

6.7 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретико-методологические основы возрастной психологии и психологии развития.	ОПК-1	Опрос, реферат
Возрастные классификации. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.	ОПК-1	Опрос, реферат
Психическое и социальное развитие в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, молодости и взрослом возрасте.	ОПК-1	Опрос, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов.

1. Идеи Л. С. Выготского о психическом развитии ребенка.

2. Психологические основы формирования личности ребенка.
3. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
4. Концепции периодизации развития в онтогенезе.
5. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
6. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития ребенка.
7. Психологические кризисы возрастного развития человека.
8. Особенности взаимоотношений детей в коллективе на разных возрастных этапах.
9. Развитие воображения и творчества в период детства.
10. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Роль общения ребенка со взрослыми и сверстниками в формировании его личности.
12. Влияние социальной среды на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.
13. Влияние социальной среды на психическое развитие ребенка.
14. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
15. Роль взрослого в психическом развитии дошкольника.
16. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.п.).
17. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
18. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.
19. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
20. Влияние родителей на успешность детей в школе в младшем школьном возрасте.
21. Влияние родителей на формирование личностных качеств у детей младшего школьного возраста.
22. Проблема субкультуры в подростковом возрасте.
23. Подростковая дружба.
24. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
25. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками.
26. Социально-психологические аспекты девиантного поведения подростков и формы его проявления.
27. Межличностные конфликты в общении подростков.
28. Психология трудного подростка.
29. Особенности конфликтного взаимодействия в подростковом возрасте.
30. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности.
31. Особенности проявления конфликтов в юношеском возрасте.
32. Строительство перспектив в период молодости как разрешение возрастного кризиса.
33. Профессиональная самореализация личности.
34. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период зрелости.
35. Социально-психологические проблемы пожилых людей.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель, задачи, предмет психологии развития (возрастной психологии).
2. Понятие возраста. Относительная сущность возраста.
3. Хронологический возраст. Психологический возраст. Умственный возраст.
4. Возраст как культурно-исторический феномен.
5. Проблема критериев возрастной периодизации.
6. Возрастная периодизация по критерию психосексуального развития (З. Фрейд)

7. Возрастная периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон)
8. Возрастная периодизация морального развития (Л. Колберг)
9. Возрастная периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже)
10. Отечественные возрастные периодизации. Универсальная периодизация.
11. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Основные положения.
12. Зона ближайшего развития и зона актуального развития
13. Социальная ситуация развития.
14. Понятие возрастного кризиса.
15. Основные возрастные кризисы в зарубежных и отечественных периодизациях.
16. Содержание «ключевых» возрастных кризисов.
17. Понятие ведущей деятельности.
18. Ведущая деятельность в разные возрастные периоды.
19. Трансформация ведущей деятельности в процессе возрастного развития.
20. Игровая деятельность как ведущая у детей-дошкольников
21. Кризис 3-х лет. Особенности протекания.
22. Учебная деятельность как ведущая детей с 7 до 11 лет.
23. Кризис 7-ми лет. Особенности протекания.
24. Деятельность общения у подростков.
25. Пубертатный кризис, половое созревание: влияние на поведение подростков
26. Чувство взрослости как новообразование подросткового возраста.
27. Особенности юношеского самосознания.
28. Самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

6.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. —Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

7. Программа дисциплины «Социальная и кросс-культурная психология»

Цель дисциплины сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп (формирование компетенций, указанных в п. 2).

7.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Понимает и применяет основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции. Использует методы первичной профилактики; анализирует эффективность профилактической работы. Способен к оцениванию и удовлетворению потребностей целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-8. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3	Демонстрирует знания об основных видах психологического консультирования, организационных аспектах оказания психологической консультативной помощи, основах содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования, самостоятельно овладевает знаниями в области психологического консультирования. Применяет навыки оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально- психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации.

Дисциплина «Социальная и кросс-культурная психология» представляет собой дисциплину модуля «Фундаментальные психологические дисциплины» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

7.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

7.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Социальная психология, история, особенности и современность.	Предмет и структура социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Периодизация становления социальной психологии. История отечественной социальной психологии. К истории зарождения зарубежной социальной психологии. Становление современной социальной психологии за рубежом. Связи социальной психологии и других социальных наук. Проблемы современной социальной психологии. Программа и методы социально-психологического исследования
2	2. Социальная психология взаимодействия: современный взгляд.	Отсутствие единого понятийного аппарата при исследовании общения и взаимодействия. Специфика подхода к проблеме в отечественной психологии. Соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Содержание, цели и средства общения. «Ситуативное общение», как типичный европейский подход к пониманию общения. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Структура и уровни коммуникативного акта. Общение как
		коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция (по Г.А. Андреевой) Формы, функции, виды и уровни общения. Подходы Российских и американских

		исследователей к пониманию функции и структуры общения. Средства коммуникации. Массовая коммуникация, функции, модели. Закономерности общения и взаимодействия людей. Десять закономерностей общения. Использование закономерностей в технологиях, повышающих результативность общения. Закономерности общения и презентация личности. Взаимодействие и воздействие.
3	3. Социальная психология – основа понимания клиента.	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Структура личной определенности. Понятия Я-образа и Я-концепции. Формирование перцептуального объекта – Я и самоконтроля. Физические основы Я-концепции. Проблемы личности и группы. Характеристики Я-концепции, их связь с культурой. Независимая и взаимозависимая Я-концепция в западных и восточных культурах. Возрастная группа, пол, род занятий, этническая группа и социальный класс как конвенциональные категории, с помощью которых определяется Я-концепция. Самоконтроль. Самоэффективность. Предрасположение в пользу своего Я. Потребности и мотивы в общественных отношениях. Поведение и установки. Понятие установки и аттитюда. Социальная установка. Функции установки. Диспозиционная концепция личности и проблема социальных ценностей. Структура социальной установки, методы ее исследования и формирования.
4	4. Социальная психология группы – работа психолога групповыми методами.	Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Общая характеристика групповых процессов. Структурные и динамические характеристики малой группы. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы. Подход А.В. Петровского. Психология группы. Групповая
		сплоченность. Уровни сплоченности. Социометрия. Статометрическая концепция групповой организации Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация. Феномен "сдвига к риску". Эффективность групповой

		деятельности. Продуктивность и удовлетворенность. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии. Функции руководства. Стил ь руководства и способы его измерения. Вероятностная модель эффективности руководства, феномен "идеосинкразического кредита". Типы социальной власти. Эффект ингруппового фаворитизма и его детерминанты. Межгрупповая враждебность: мотивационный подход. Понятие авторитарности. Ситуативный подход. Зарубежные экспериментальные исследования межгруппового взаимодействия
5	5. Современное исследование в прикладной социальной психологии.	Специфика прикладного исследования в социальной психологии, эффективность прикладных исследований, практическая и прикладная социальная психология, основные направления современной социальной психологии. Практические приложения социальной психологии. Социально-психологическое исследование, как решение проблемы клиента и профессиональных задач специалиста.

7.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Социальная психология, история, особенности и современность.
2	Социальная психология взаимодействия: современный взгляд.
3	Социальная психология – основа понимания клиента.
4	Социальная психология группы – работа психолога групповыми методами.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек и социум: как вы относитесь к теории коктейля?»

Специальное задание 2. Аргументированное эссе «Метод обмана или ощущение свободы: почему мы не изучаем себя?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Я как субъект взаимодействия: проблемы и перспективы»

Специальное задание 4. Индивидуальный проект «Клиент как субъект взаимодействия: как им управлять?»

Специальное задание 5. Аргументированное эссе «Я и группа: почему они меня слушаются?»

Специальное задание 6. Индивидуальный проект «Мое исследование: в чем проблема клиента и социума?»

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение специальных заданий, обсуждаемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной

/ очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.6. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательносвязанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальная психология, история, особенности и современность.	ОПК-3; ПК-8	Опрос, Специальное задание №1, Опрос, Специальное задание №2
Социальная психология взаимодействия: современный взгляд.	ОПК-3; ПК-8	Опрос, Специальное задание №3
Социальная психология основа понимания клиента.	ОПК-3; ПК-8	Опрос, Специальное задание №4
Социальная психология группы работа психолога групповыми методами.	ОПК-3; ПК-8	Опрос, Специальное задание №5
Современное исследование в прикладной социальной психологии.	ОПК-3; ПК-8	Опрос, Специальное задание №6

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек и социум: как выотноситесь к теории коктейля?»

Специальное задание 2. Аргументированное эссе «Метод обмана или ощущение свободы: почему мы не изучаем себя?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Я как субъект взаимодействия: проблемы и перспективы»

Специальное задание 4. Индивидуальный проект «Клиент как субъект взаимодействия: как им управлять?»

Специальное задание 5. Аргументированное эссе «Я и группа: почему они меня слушаются?»

Специальное задание 6. Индивидуальный проект «Мое исследование: в чем проблема клиента и социума?»

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и теоретические подходы в социальной психологии.
2. Эмпирические исследования в социальной психологии: типы

- и методы исследования.
3. Социальное познание: механизмы, эффекты, стратегии анализа информации.
 4. Социальное познание: атрибутивные суждения.
 5. Определение и типология ценностей.
 6. Аттитюд: определение, критерии различия, функции.
 7. Влияние аттитюдов на поведение: отдельные факторы и модели намеренного поведения.
 8. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия.
 9. Аттракция: от первого впечатления до близких отношений.
 10. Я концепция: определение, структура, модальности, объективное самоосознавание.
 11. Социальное сравнение и самопрезентация.
 12. Элементы социальной коммуникации: участники, обратная связь, коммуникативные барьеры.
 13. Психологические особенности невербальной коммуникации: системы, кодирование, декодирование.
 14. Психологические особенности убеждающего воздействия: стадии, механизмы, факторы.
 15. Социальный конфликт: виды, структура, стадии, процедура урегулирования.
 16. Социальные дилеммы: теория взаимозависимости, виды дилемм.
 17. Агрессивное поведение: механизмы и факторы.
 18. Помогательное поведение: механизмы и факторы.
 19. Малые группы: идентичность, сплоченность, задачи, структура.
 20. Влияние малой группы на индивидуальное выполнение заданий: социальная фасилитация/ингибция и социальная леность/работоспособность.
 21. Социальное влияние: подчинение, влияние большинства, влияние меньшинства.
 22. Лидерство: подходы к изучению.
 23. Групповая дискуссия: основные эффекты.
 24. Кратковременные большие группы: виды и механизмы воздействия в толпе.
 25. Коллективное поведение: факторы и последствия.
 26. Кросс-культурные различия в социально-психологических феноменах.
 27. Показатели межгруппового конфликта: стереотипы, предрассудки, межгрупповые эмоции и межгрупповая дифференциация.
 28. Причины межгрупповых конфликтов: теоретические подходы.
 29. Психологические способы улучшения межгрупповых отношений.
 30. Социализация: подходы к изучению, механизмы, институты.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижесостоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Почебут, Л. Г. Социальная психология : учебник (Стандарт третьего поколения) / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-496-02962-9. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ISBN 978-5- 7567-0827-1. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

8.Программа дисциплины «Психология сознания»

Целью изучения курса является ориентация студентов в наиболее важных теоретических проблемах психологии сознания и вследствие повышения эффективности профессиональной деятельности психолога.

8.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование (сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и с использованием современных информационных технологий, оценка достоверность эмпирических данных, обоснованность выводов, презентация результатов) в заданной области	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.

8.2 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

8.3 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология сознания» входит в базовую часть ОП учебного плана.

8.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Название раздела	Темы раздела
1	Изучение теоретических предпосылок психологии социального познания как основы психологии сознания	Психология сознания как наука. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания. Методы социального познания. Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие. Специфика социально-психологического подхода: социальное познание. Механизмы конструирования социального мира человеком. Приемы работы и способы хранения социальной информации.

2	Анализ категорий и стереотипов восприятия в творческих работах слушателей	Влияние среды на способы конструирования соц. мира

8.5 Содержание дисциплины

1. Изучение теоретических предпосылок психологии социального познания Проблема психологии социального познания в психологии. Введение в психологию социального познания Место социального познания в системе наук. Научное и обыденное познание. Объекты социального познания. Стили социального познания.

2. Психология социального познания как основа психологии сознания. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания: в философии, в социологии, в психологии (У. Джеймс, Ж.Пиаже, гештальт-психология, современная когнитивная психология, изучение идей социального познания в отечественной психологии: Л.С.Выготский, Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.).

3. Методы психологии социального познания. Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие.

1. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия, обеспечивающие процесс понимания человека человеком: идентификация, рефлексия и т.д. Роль социальных установок, стереотипов. Эффекты межличностного восприятия.

2. Переход от социального восприятия к социальному познанию. Теории когнитивного соответствия. Гештальтпсихология и теория поля К. Левина - как основания теории когнитивного соответствия.

4. Механизмы социального познания.

1. Теории когнитивного соответствия. Теории когнитивного соответствия: сбалансированных и несбалансированных структур Ф.Хайдера, коммуникативных актов Т.Ньюкома, конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума, когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

2. Современные взгляды на понятие «каузальная атрибуция». Атрибутивные процессы как переход от социального восприятия к социальному познанию. Понятие каузальной атрибуции. Традиции исследования. Осуществление процесса каузальной атрибуции, концепция Э. Джонса и К. Девиса. Проблема приписываемых причин в атрибутивном процессе, теория каузальной атрибуции Г. Келли.

5. Специфика социально-психологического подхода: социальное познание.

Влияние среды на конструирование образа соц. мира. Влияние школы и сверстников на конструирование образа соц. мира. Влияние средств массовой коммуникации и др. социальных институтов.

6. Приемы работы и способы хранения социальной информации

1. Приемы работы с социальной информацией. Категоризация, эвристика, кодирование, хранение, воспроизведение. Категориальные структуры сознания и рефлексия. Способы кодирования -аддитивная, усредненная модель. Последовательность предъявления информации, относительная важность, акценты в информации.

2. Способы хранения соц. информации. Понятие прототипа, схемы, скриптов.

3. Психологические факторы, влияющие на категоризацию и конструирование социального мира. Дополнительные психологические факторы, влияющие на категоризацию и конструирование социального мира: социальные установки и психологическая защита - как эмоциональный компонент социального познания. Роль аттитудов в социальном познании. Перцептивная защита.

Примерные темы практических занятий

1. Теоретические предпосылки возникновения психологии сознания

Цель и задачи занятия – познакомить слушателей с историей изучения психологии социального познания: проанализировать теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания; дать представления о зарубежных подходах к изучению познания; познакомить с исследованиями социального познания в России.

Вопросы:

1.Опишите сущность когнитивного подхода в науке : соотнесите направления когнитивная лингвистика, когнитивная социальная психология, когнитивная психология.

2.Каковы на данный момент пересечения дисциплин на общем поле когнитивных исследований, как сами дисциплины их осознают и какими способами пытаются решать проблемы возникающие на «перекрестках»?

1. Раскройте идею связи познания и общества У.Джемса.
2. Обозначьте понятие зависимости развития интеллекта и нарастающей активности субъекта во взаимодействии с внешним миром по Ж.Пиаже.
3. Дайте определение понятию «когнитивный стиль» - Х.Виткин, Дж. Келли.
4. Раскройте понятие «образа мира» А.Н. Леонтьева. Рассмотрение социальных объектов как элементов картины мира.
5. Раскройте понятие схемы по Найсеру.

2. Методы изучения социального познания.

Цель и задачи занятия – познакомить слушателей с методами социального познания: изучить методы анализа категорий восприятия; познакомить со способами выявления социальных стереотипов; научить построению семантического пространства.

В процессе занятий студенты обрабатывают собственные данные с помощью компьютерных программ.

3. Специфика социально-психологического подхода: социальное познание

Цель и задачи занятия – показать слушателям специфику социально-психологического подхода к изучению социального познания.

Вопросы:

1. Соотнесите теории когнитивного соответствия: сбалансированных и несбалансированных структур Ф.Хайдера, коммуникативных актов Т.Ньюкома, конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума, когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
2. Исследование атрибуции: теория каузальной атрибуции Г. Келли, личностная атрибуция.
- 3.Ошибки в атрибутивном процессе, условия их возникновения.

4. Механизмы конструирования социального мира человеком.

Цель и задачи: раскрыть механизмы посредством которых человек осознает себя частью той социальной реальности, которой является, а так же совокупность всех социальных факторов, которые влияют на это.

Вопросы:

2. Соотнесите механизмы категоризации и стереотипизации.
2. Раскройте функции социальных стереотипов.
2. В чем смысл функциональной теории аттитюдов?
2. В чем суть каузальной атрибуции как механизма межличностного познания?

5.Влияние среды на способы конструирования социального мира.

Цель и задачи занятия – познакомить слушателей с факторами влияния среды на способы конструирования социального мира: изучить влияние семьи на конструирование, влияние школы и группы сверстников; влияние средств массовой информации.

Вопросы:

1. Понятие социальной идентичности и социальных представлений.
2. Социальная идентичность: Образ - Я.
3. Идентичность со временем, с окружающей средой.

8.6 Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по изучаемым темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по разделам дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Цель самостоятельной работы способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания по психологии социального познания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для самостоятельной работы студентам потребуется работа с литературой и анализ собственных результатов методики семантический дифференциал.

Структура самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Учебно-методические материалы
ОПК-1		1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы 2. подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; Подготовка к контрольной работе	По списку литературы
ОПК-1	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;	По списку литературы

		Проанализируйте результаты исследования.	
ОПК-1	3	Выполнение творческих (проектных) заданий по анализу социальных представлений: разработайте и апробируйте методику на изучение образа социальной ситуации на базе семантического дифференциала. Проанализируйте результаты исследования. Подготовка к контрольной работе	По списку литературы
ОПК-1	4	Подготовка реферата, доклада	По списку литературы
ОПК-1	5	Используя данные анализа литературы, разработайте предложения по положительному влиянию СМИ и социальных институтов на формирование образа социального мира. Подготовка реферата, доклада	По списку литературы

Форма отчета-письменный отчет по результатам выполненного задания, устное выступление по вопросам практического задания, активное участие в дискуссии по проблемному вопросу.

8.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.8 Фонд оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде оценки рефератов, докладов и активного участия в деловых играх.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме письменного опроса.

Оценочные средства по дисциплине *(по выбору преподавателя)*:

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Соотнесите теории когнитивного соответствия: сбалансированных и несбалансированных структур Ф.Хайдера, коммуникативных актов Т.Ньюкома,
2. конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума, когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
3. Исследование атрибуции: теория каузальной атрибуции Г. Келли, личностная атрибуция.
4. Ошибки в атрибутивном процессе, условия их возникновения.
5. Понятие социальной идентичности и социальных представлений.
6. Социальная идентичность: Образ - Я.
7. Идентичность со временем, с окружающей средой.
Форма текущего контроля - собеседование по результатам самостоятельной работы студентов.

Вопросы к зачету

1. Предмет изучения и методы в психологии социального познания.
2. История изучения познания в философии.
3. История изучения познания в физиологии.
4. Понятие схемы: виды, структура, выбор.
5. Понятие «образа мира» А.Н. Леонтьева, С.Д. Смирнова.
6. Т.Теория сбалансированных и несбалансированных структур Ф.Хайдера.
7. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.
8. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
9. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
- 10.Теория каузальной атрибуции Г. Келли.
- 11 Ошибки в атрибутивном процессе, условия их возникновения, концепция Б. Вайнера.
12. Социальная идентичность: Образ - Я.
13. Идентичность со временем, с окружающей средой.
14. Понятие эвристик.
15. Способы кодирования информации.
16. Влияние семьи на конструирование образа социального мира ребенком.
17. Влияние школы и группы сверстников на конструирование образа социального мира ребенком.
18. Влияние средств массовой коммуникации на конструирование образа социального мира ребенком.
19. Понятие образа в отечественной психологии.
20. Понятие «Онтологии» в психологии.
21. Понятие и функции аттитюдов.
22. Понятие социальных репрезентаций.
23. Процессы социальных репрезентаций.
24. Стереотипизация и стереотипы.
25. Атрибуция: история развития идей, функции.
26. Области науки, изучающие социальное познание.
27. Предмет, цели, задачи психологии социального познания.
28. Понятие, свойства и функции категоризации.
29. Теории категоризации.
30. Представление о ситуации.
31. Представление о другом человеке.
32. Представление о себе.

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности.

Ответ на экзамене оценивается по 5 балльной системе.

Отличный уровень (36 баллов и выше). При этом уровне студент хорошо знает суть социально-психологического подхода к анализу образовательной ситуации и основы субъектного

подхода к контактной группе; свободно оперирует базовыми понятиями курса при анализе общения и взаимодействия в учебно-воспитательной группе; способен свободно осуществлять диагностические и психокоррекционные мероприятия для решения социально-психологических проблем в педагогических и учебных группах.

Хороший уровень (30 баллов -35 баллов). При этом уровне студент знаком с сутью социально-психологического подхода к анализу образовательной ситуации и основами субъектного подхода к контактной группе; имеет представление о базовых понятиях курса и может их использовать для анализа общения и взаимодействия в учебно-воспитательной группе; способен осуществлять диагностические и психокоррекционные мероприятия для решения социально-психологических проблем в педагогических и учебных группах.

Удовлетворительный уровень (21 – 30 баллов). Студент слабо знаком с сутью социально-психологического подхода к анализу образовательной ситуации и основы субъектного подхода к контактной группе; недостаточно полно знает базовые понятия курса и не может их использовать для анализа общения и взаимодействия в учебно-воспитательной группе; не способен осуществлять диагностические и психокоррекционные мероприятия для решения социально-психологических проблем в педагогических и учебных группах.

Неудовлетворительный уровень (21 балла и ниже). Студент не знаком с сутью социально-психологического подхода к анализу образовательной ситуации и основы субъектного подхода к контактной группе; не знает базовые понятия курса и не может их использовать для анализа общения и взаимодействия в учебно-воспитательной группе; не способен осуществлять диагностические и психокоррекционные мероприятия для решения социально-психологических проблем в педагогических и учебных группах.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) является: балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Общее количество баллов 100

Количество рубежных контролей 1

Текущая работа студента оценивается в 60 б., в т.ч оцениваются все виды работ , *включая СРС*)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 10. баллов, в т.ч. написание письменного отчета – 10 б. Итоговая аттестация – 30 б.

8.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.:2006. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Леонов, Н. И. Главатских М.М. Многомерные статистические методы анализа данных в психологических исследованиях : учеб. пособие / Н. И. Леонов, М. М. Главатских, Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 127 с. : ил., табл. ; 60х84/16. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9770-0506-7 (МПСИ). - 978-5-89395-994-9 (НПО МОДЭК"). <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/3358>. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Введение в социальную психологию. Европейский подход. М., 2004. Режим доступа <http://bookre.org/reader?file=1353472> Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. СПб., 2004. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
3. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии //СПб.: Питер. – 2000. – Т. 528. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

9. Программа дисциплины «Педагогическая психология»

9.1. Целью дисциплины является профессиональная подготовка будущего психолога через формирование комплексной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития детей и подростков; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

9.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Понимает теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Осуществляет стандартные процедуры психологического обследования; применяет основные методы количественной и качественной оценки; собирает данные для решения задач психодиагностики. Понимает и применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов; навыки сбора данных в заданной области

9.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология влияния» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин подготовки студентов.

9.4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

9.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.
2.	Субъекты образовательного процесса	Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.

9.6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психология воспитания личности школьника. Общее понятие о воспитании.

Цели воспитания.

Современные методы и средства воспитания:

- прямые и косвенные,
- сознательные и неосознаваемые,
- когнитивные, эмоциональные и повседневные,
- психотерапевтические.

Тема 2. Психологические основы учения и обучения. Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении Психологические аспекты оптимизации обучения Психологическая характеристика форм передачи знаний.

Тема 3. Психолого-педагогический анализ урока. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.) Организация познавательной деятельности учащихся. Принцип и план анализа урока.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта

лекций и учебной литературы, по изучаемым темам. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим разделам предмета.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс].
2	Подготовка к устному опросу	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]
3	Выполнение кейсзадания	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с.
4	Подготовка реферата	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс].

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу

обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

9.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

9.8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1	ОПК-4	Групповая дискуссия Устный опрос Письменный опрос
Тема 2	ОПК-4	Групповая дискуссия Устный опрос Письменный опрос

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

1. Педагогическая профессия.
2. Педагогическая профессия среди других профессий.
3. Выбор профессии.
4. Субъективные свойства педагога.
5. Соотношение общих и специальных педагогических способностей.
6. Уровни педагогических способностей.
7. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога.
8. Сущность понятия.
9. Компоненты педагогического общения.
10. Функции педагогического общения.
11. Принципы гуманизации взаимодействия.
12. Ситуация как структурная единица педагогического общения.
13. Предмет и объект педагогической психологии.
14. Основные проблемы педагогической психологии.
15. Методы педагогической психологии.
16. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности.
17. Проектирование педагогической деятельности.
18. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
19. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога
20. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства).
21. Педагогические функции и умения.
22. Стили деятельности.
23. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
24. Личность педагога.
25. Совершенствование педагогической деятельности
26. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога
27. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.
28. Стили педагогического общения.
29. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.
30. Имидж учителя и культура общения.
31. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта.
32. Психологический климат коллектива
33. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
34. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.
35. Методы формирования положительного психологического климата.
36. Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика.
37. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия.
38. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика.
39. Понятие и сущность педагогического воздействия.
40. Стратегии педагогического воздействия.
41. Общее понятие о воспитании.
42. Цели воспитания.
43. Современные методы и средства воспитания:
 - прямые и косвенные,
 - сознательные и неосознаваемые,
 - когнитивные, эмоциональные и повседневные,
 - психотерапевтические.
44. Понятие об обучении.
45. Содержание обучения и психическое развитие.

46. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка.
47. Обратная связь в обучении
48. Психологические аспекты оптимизации обучения
49. Психологическая характеристика форм передачи знаний
50. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.)
51. Организация познавательной деятельности учащихся.
52. Принцип и план анализа урока.

Вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
2. Психологические особенности семейного воспитания.

Вариант 2

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.

Вариант 3

1. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
2. Психологические проблемы компьютеризации обучения.

Вариант 4

1. Влияние художественного телевидения на развитие ребенка.
2. Обучение как основное условие развития личности школьника.

Вариант 5

1. Психология взаимоотношения учителя и учащихся как фактор становления личности школьника.
2. Психология педагога как воспитателя.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии
2. Методы исследования педагогической психологии
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии.
5. Вклад зарубежных психологов в развитие педагогической психологии
6. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).
7. Психологическая сущность процесса учения. Соотношение обучения и развития.
8. Субъекты образовательного процесса: общие характеристики
9. Общие и частные цели обучения
10. Концепции обучения и их психологические основания.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. обучение самостоятельной работе
13. Поэтапное формирование умственных действий
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. обучение младших школьников в домашних условиях
16. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
17. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
18. Педагогическое общение.
19. Мотивы педагогической деятельности
20. Педагогические способности
21. Стили педагогической деятельности
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психологический анализ урока
24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции

и нормы.

25. Психологические причины школьной неуспеваемости

26. Психологическая сущность воспитания, его критерии

27. Психология педагогической оценки

28. Методы воспитания

29. Основные институты воспитания

30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Задачи к промежуточной аттестации

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?

5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

6. На уроке один мальчик внезапно спрашивает: "Ольга Петровна, какая у Вас зарплата?" Что ответить?

7. По телевидению состоялся показ нашумевшего фильма М.Скорцеза "Последнее искушение Христа". На следующий день ребята завалили учительницу вопросами: "А Вы смотрели? А Вам понравилось?" Что ответить?

8. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

9. Зайдя на перемене в класс, учительница видит, что одна из девочек, открыв журнал, списывает оттуда чей-то адрес и телефон. Что делать?

10. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: "Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию" и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

11. Молодой учитель застаёт в туалете ученика VII класса с сигаретой. Как поступить?

12. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

13. Учительница везет детей на экскурсию. В транспорте появляется нищий и обращается к пассажирам с просьбой о помощи. Дети испытующе смотрят на учительницу. Что делать?

14. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

15. Возвращаясь домой, учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?

16. В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все пометки, ребята запуганы, возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод "Тяжело в ученье — легко в бою". Назревает конфликт. Что делать?

17. Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

18. К директору школы пришла делегация жильцов близлежащего дома с жалобой на старшеклассников. Ребята обосновались в их подъезде, где проводят все вечера. Все бы ничего, но юноши шумят, курят, иногда выпивают, все стены изрисованы... Терпению жильцов пришел конец — они требуют принять срочные меры. Что делать?

19. В школе — конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

20. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?

21. У учительницы — крупные неприятности в личной жизни или на работе.

Это становится известно ученикам. Они с интересом наблюдают за учительницей, иногда задают бестактные, а то и обидные вопросы или неуклюже выражают свое сочувствие. Как вести себя учителю?

22. В школе узнают, что мальчик написал в газету. Учителя в напряжении: что он там насочинял? А вдруг что-то о школе? Как вести себя учителям в этой ситуации?

23. Но дороге в школу ученица споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока. Как быть?

24. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки идут кувырком. Что делать?

25. В классе — развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?

26. Зайдя на перемене в класс, учительница видит девочку, рисующую в учебнике. Учительница возмущена: зачем же портить книгу? А девочка серьезно отвечает: "Так красивее..." Присмотревшись учительница видит, что все рисунки в учебнике стали яркими, разноцветными, они расписаны цветами, украшены причудливым орнаментом... Что делать?

27. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: "Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?" Учительница в шоке: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: "Но ведь любой труд должен оплачиваться!" К юному "коммерсанту" быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?

28. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" - спрашивает учительница. "Конечно", — отвечает мальчик. Учительница смущена.

Как поступить?

29. В классе — контрольная. В этот же день у одного из ребят день рождения.

Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами.

Проверяя его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо — угроза двойки. Как быть?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	Включает <i>нижестоящий</i> уровень.	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
- Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
- Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

- Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
- Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
- Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.
- Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN

9.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

9.11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

9.12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Экспериментальные и диагностические дисциплины»**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) образовательной программы
"Психология"**

Квалификация выпускника: психолог

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составители:

Блаженко А.В., канд. пед. наук, доцент,
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Психодиагностика с практикумом»
3. Программа дисциплины «Дифференциальная психология и психология личности»
4. Программа дисциплины «Методы статистического анализа данных в психологических исследованиях»
5. Программа дисциплины «Экспериментальная психология»
6. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика модуля

Модуль «Экспериментальные и диагностические дисциплины»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных и универсальных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения инструментов диагностики и эксперимента для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование (сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и с использованием современных информационных технологий, оценка достоверность эмпирических данных, обоснованность выводов, презентация результатов) в заданной области	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Понимает теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Осуществляет стандартные процедуры психологического обследования; применяет основные методы количественной и качественной оценки; собирает данные для решения задач психодиагностики. Понимает и применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов; навыки сбора данных в заданной области.

методологии		
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Понимает и применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, в том числе лицам с ОВЗ; психологические технологии. Осуществляет сбор и обработку данных для психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Способен к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера; обладает навыками оказания психологической помощи.
ПК-10. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования	ПК 10.1 ПК 10.2 ПК 10.3.	Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора и обработки результатов психологической диагностики, а также способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Подбирает диагностический инструментарий и методы, психодиагностики, планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического исследования, осуществляет сбор психологической информации, на основе собранных данных составляет психологическое заключение.
ПК-11. Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в	ПК 11.1 ПК 11.2 ПК 11.3	Демонстрирует основные методы психодиагностики. Использует стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, проводит скрининговые обследования с целью

психологической помощи		анализа динамики психического развития. Осуществляет скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, а также выбирает эффективный психодиагностический инструментарий.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере естественных наук. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Прспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Дисциплина модуля «Психодиагностика с практикумом»

Целью дисциплины является формирование студентами готовности к применению психодиагностических методик в профессиональной практической деятельности будущего бакалавра.

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-10. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования	ПК 10.1 ПК 10.2 ПК 10.3.	Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора и обработки результатов психологической диагностики, а также способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Подбирает диагностический инструментарий и методы, психодиагностики, планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического исследования, осуществляет сбор психологической информации, на основе собранных данных составляет психологическое заключение.
ПК-11. Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК 11.1 ПК 11.2 ПК 11.3	Демонстрирует основные методы психодиагностики. Использует стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития. Осуществляет скрининговые обследования с

		целью анализа динамики психического развития, а также выбирает эффективный психодиагностический инструментарий.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части.

2.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

№	Темы
1.	Тема 1. Введение в психодиагностику (исторический экскурс, предмет, задачи, профессиональные принципы психодиагноста, классификация методов психодиагностики, методология психодиагностического обследования).
2	Тема 2. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент.
3.	Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики.

2.4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в психодиагностику (исторический экскурс, предмет, задачи, профессиональные принципы психодиагноста, классификация методов психодиагностики, методология психодиагностического обследования).	ПК-10, или ПК-11	Опрос-эссе	Контрольная работа		Письменно, устно
Тема 2. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент.	ПК-10, или ПК-11	опрос	Практикум		Устно, письменное
Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики.	ПК-10, или ПК-11,	опрос	Практикум	экзамен	Устно, письменное Тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области психодиагностики.	Отсутствие научной специальной психодиагностической терминологии

Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний области психодиагностики.	Ограниченное использование научной специальной психодиагностической терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Активно- положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний области психодиагностики. Глубокое осознание общественной и личностной значимости психодиагностики.	Свободное использование профессиональных знаний в области психодиагностики. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению психодиагностического инструментария.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Дискуссия.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и

творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение

проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
 - выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
 - развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников; способность продуцировать множество решений;
 - формирование навыка говорить кратко и по существу;
 - развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту. Дискуссионные методы
 - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач.
- Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может развертываться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по

ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;

- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Дискуссионные вопросы.

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка.
3. Значение патопсихологического исследования для теоретических методологических вопросов психологии.
4. Педагогическое и психологическое обследование ребенка.
5. Соотношение понятия нормы и аномальности.
6. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
7. Требования, лежащие в основе углубленного психологического обследования.
8. Профессионально-этические нормы психодиагноста.
9. Соотношение диагностического инструментария при диагностике в норме и патологии.
10. Патопсихологический эксперимент.
11. Психодиагностический инструментарий, применяемый при нарушениях развития.
12. Наблюдение как метод исследования развития в норме и патологии.
13. Принципы подбора экспериментальных психологических методик.
14. Инструкция, протокол и заключение при обследованиях развития в норме и патологии.
15. Особенности взаимоотношений исследователя и обследуемого при развитии в норме и патологии.

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики – **зачтено**;

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Написание эссе «Место психодиагностики в психологии образования»

Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего аспирант сам сформулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, целей, выводов;
- консультировать при затруднениях. Роль слушателя:
 - внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
 - подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
 - выбрать главное, второстепенное;
 - составить план эссе;
 - лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
 - оформить эссе и сдать в установленный срок. Критерии оценки:
 - новизна, оригинальность идеи, подхода;
 - реалистичность оценки существующего положения дел;
 - полезность и реалистичность предложенной идеи;
 - значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
 - художественная выразительность, яркость, образность изложения;
 - грамотность изложения;
 - эссе представлено в срок.

Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено» - эссе соответствует большинству критериев.

«Не зачтено» - эссе не соответствует критериям.

Контрольная работа. Описать методику через принадлежность ее к классификации методов психодиагностики.

Например, по классификации (автора) методика «...» относится к письменному, стандартизированному опросу с множеством вариантов ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ МОТИВАЦИИ ОДОБРЕНИЯ

В отличие от мотивации достижения уровень мотивации одобрения — стремления заслужить одобрения значимых окружающих людей — гораздо меньше определяет успех в делах и свершениях. Однако весьма существенно влияет она на нечто другое, также весьма важное — на качество взаимоотношений с другими людьми вообще и со своим будущим спутником жизни, в частности. Определить уровень мотивации одобрения мы предлагаем с помощью сопряженного варианта шкалы Д. Крауна и Д. Марлоу, состоящей из 19 суждений, на которые возможны 2 варианта ответов — «да» или «нет».

Ответы, совпадающие с ключом, кодируются в 1 балл. Общая сумма (min = 0, max = 19) говорит о выраженности мотивации одобрения.

МЕТОД «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Метод незаконченных предложений применяется в экспериментально-психологической практике давно. Существует множество его вариантов. Мы предлагаем вариант этого метода, разработанный Л. Саксом и В. Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели. Тестирование (без обработки) занимает от 20 мин до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого). Инструкция: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

ТЕСТ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ ФРАЗ

(А. Г. Шмелев, А. С. Бабина)

Тест юмористических фраз (ТЮФ) — оригинальная компактная методика диагностики мотивационной сферы личности, соединяющая в себе достоинства стандартизованного измерительного теста и индивидуализированной проективной техники. Релевантной практической задачей ТЮФ является (по мнению авторов) прежде всего диагностика в целях индивидуального психологического консультирования и коррекции. В основе методики лежит прием свободной тематической классификации многозначных стимулов — юмористических фраз. Появление крупного класса является свидетельством наличия сверх значимой (доминирующей) мотивации, предметное содержание которой соответствует предметному содержанию этого класса. Стимульный материал состоит из 100 юмористических фраз, из которых 40 фраз являются многозначными (испытываемые в зависимости от собственной интерпретации усматривают в них то одну, то другую тему из тех же 10 основных).

Процедура проведения

Испытуемому предлагается расклассифицировать колоду карточек с юмористическими фразами

по инструкции на свободную тематическую классификацию: «Разделите, пожалуйста, карточки на кучки так, чтобы в одной кучке лежали карточки на одну тему».

Подсчёт тестового балла

Диагносту достаточно подсчитать количество карточек в соответствующем классе, чтобы приписать определенный балл мотивационной теме. 10 полученных показателей могут быть визуализированы в виде профиля. В отличие от стандартизованных тестов показатели ТЮФ сравниваются внутри индивидуального профиля, выявляется порядковая структура мотивационных тенденций: какие темы доминируют, какие второстепенны и т. д.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗНАЧИМОСТИ ЭМОЦИЙ

Каковы они, те эмоции и состояния, которые действительно способны доставить нам удовольствие? Определить это можно с помощью ранжирования эмоциональных предпочтений (методика предложена Б. И. Додоновым), т. е. путем своеобразной расстановки того, что нравится, в о - п е р в ы х , во-вторых... в-десятых. Номер ранга (1—10) нужно

проставить рядом с каждым из оцениваемых эмоциональных состояний, он ещё понадобится нам в разделе «В поисках совместимости».

Инструкция.

«Проранжируйте» в порядке значимости.

ТЕСТ-ОПРОСНИК «ОЦЕНКА НАСТРОЕНИЯ»

Применение опросника «САН» часто затруднительно в силу свойственной многим людям недостаточно тонкой дифференцировки своего функционального состояния. Однако тест- опросник «Оценка настроения» привлекает как своей кратностью, так и простой формой вопросов и ответов.

В этом опроснике предлагается 21 фраза (вопрос), на которые следует ответить одним из 3 вариантов ответов:» да», «нет», «наоборот» (противоположное чувство). По ответам составляется мнение о том, какое настроение преобладает в момент обследования — обычное, эйфорическое или негативное (астеническое).

Оценка результатов проводится по следующим критериям.

ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОГИ (Дж. Тейлор, 1953)

Опросник предназначен для измерения уровня тревожности (утверждения входят в состав ММРІ

в качестве дополнительной шкалы). Адаптирован Т. А. Немчиным (1966 г.).

Опросник состоит из 50 утверждений. Для удобства пользования каждое утверждение предлагается обследуемому на отдельной карточке. Согласно инструкции обследуемый откладывает вправо и влево карточки в зависимости от того, согласен он или не согласен с содержащимися в них утверждениями.

Тестирование продолжается 15—30 мин. Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности. Каждый ответ «да» на высказывания 14, 15, 16, 17, 18,

19, 20 21, 22, 23, 24,

25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40,41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 и ответ «нет» на высказывания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

оценивается в 1 балл. Суммарная оценка: 40—50 баллов рассматриваются как показатель очень высокого уровня тревоги; 25—40 баллов свидетельствуют о высоком уровне тревоги; 15—25 баллов — о среднем (с тенденцией к низкому) уровне; 0—5 баллов — о низком уровне тревоги. В 1975 г.

В. Г. Норакидзе дополнил опросник шкалой лжи, которая позволяет судить о демонстративной, неискренности в ответах.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Предлагаемая ниже методика успешно используется казанским психологом И. М. Юсуповым для исследования эмпатии (сопереживания), т. е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание — это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, если бы они были нашими собственными. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия — ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании.

Инструкция: для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» — 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» — 2, «часто» — 3, «почти всегда» —4 и ответу «да, всегда» — 5.

Отвечать нужно на все пункты.

ТЕСТОВАЯ КАРТА КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтобы оценить стиль общения человека с аудиторией, рекомендуем заполнить тестовую карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А. А. Леонтьева. Для этого необходимо выступить в качестве экспертов 4 —5 лицам, имеющим опыт общения с аудиторией. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Оценку проводить по предлагаемой шкале, а при обсуждении попытаться обосновать, какие действия лектора вызвали те или иные оценки.

РЕПЕРТУАРНЫЙ ТЕСТ РОЛЕВЫХ КОНСТРУКТОВ Д. КЕЛЛИ

Первое, что должен сделать человек, заполняющий форму решетки, — подставить имена своих знакомых в ролевой список, приведенный в таблице. Испытуемого инструктируют следующим образом: «Начиная с самого себя, напишите имена всех описанных мною лиц. Затем запишите их имена в соответствующие графы. Если вы не можете вспомнить имя данного человека, напишите его фамилию или что-нибудь такое, что позволит вам сразу его вспомнить».

Испытуемому сообщается, что имена сами по себе не представляют интереса для экспериментатора. Решетка предъявляется испытуемому в том виде, в котором она представлена в таблицах.

Дескрипторы для поэтапного оценивания

Уровень 5 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 100%. **Уровень 4** — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 80%. **Уровень 3** — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 60%. **Уровень 2** — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 50 %. **Уровень 1** — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 40%.

Практикум.

Перечень психодиагностических методик находится в приложении.

Примечание: перечень психодиагностического инструментария не претендует на окончательный и может быть доработан и переработан преподавателем, студентами совместно с преподавателем.

Дескрипторы для поэтапного оценивания

Уровень 5 — исследование проведено в сроки, психодиагностический инструментарий подобран в соответствии с областью обследования; грамотное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования,

Уровень 4 — исследование проведено в сроки, психодиагностический инструментарий подобран в соответствии с областью обследования; отмечаются трудности и неточности в использовании и понимании специальной терминологии.

Уровень 3 — исследование вне поставленных учебных сроков, психодиагностический инструментарий частично подобран в соответствии с областью обследования; отмечаются неточности в использовании и понимании специальной терминологии.

Уровень 2 — исследование проведено вне поставленных учебных сроков, психодиагностический инструментарий частично подобран в соответствии с областью обследования; отмечаются трудности в использовании и понимании специальной терминологии.

Уровень 1 – исследование проведено вне поставленных учебных сроков, психодиагностический инструментарий не отвечает запросу области исследования, отсутствует применение специальной терминологии.

Эксперимент.

Эксперимент является одним из основных методов научного исследования. В общенаучном плане эксперимент определяется как особый метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующий строгой логики доказательства и опирающийся на достоверные факты. В эксперименте всегда создается некоторая искусственная (экспериментальная) ситуация, выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин, выясняются связи между исследуемыми явлениями.

В.В. Никандров указывает, что достижение главной цели эксперимента

- предельно возможной однозначности в понимании связей между явлениями внутренней психической жизни и их внешними проявлениями
- достигается благодаря следующим основным характеристикам эксперимента:

- 1) инициатива экспериментатора в проявлении интересующих его психологических фактов;
- 2) возможность варьирования условий возникновения и развития психических явлений;
- 3) строгий контроль и фиксация условий и процесса их протекания;
- 4) изоляция одних и акцентирование других факторов, обуславливающих изучаемые феномены, которая дает возможность выявления закономерностей их существования;
- 5) возможность повторения условий эксперимента для многократной проверки получаемых научных данных и их накопления;
- 6) варьирование условий для количественных оценок выявляемых

закономерностей. Главными компонентами любого эксперимента являются:

- 1) испытуемый (исследуемый субъект или группа);
- 2) экспериментатор (исследователь);
- 3) стимуляция (выбранный экспериментатором способ воздействия на испытуемого);
- 4) ответ испытуемого на стимуляцию (его психическая реакция);
- 5) условия опыта (дополнительные к стимуляции воздействия, которые могут влиять на реакции испытуемого).

Экспериментальный план – это тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента.

Основными критериями классификации планов являются:

- состав участников (индивид или группа);
- количество независимых переменных и их уровней;
- виды шкал представления независимых переменных;
- метод сбора экспериментальных данных;
- место и условия проведения эксперимента;
- особенности организации экспериментального воздействия и способа контроля.

Задание:

1. Группа учебная делится на микрогруппы. В команде 2–3 человека.
2. Каждой из команды нужно разработать один из видов

эксперимента на выбор и реализовать его на паре: формирующий, лабораторный, естественный. Соотношение количества экспериментов относительно (на собственное усмотрение).

3. Оформить в письменном виде по схеме:

- Наименование эксперимента
- Цель
- Задачи
- Выборка
- Сопровождающие методы
- Схема эксперимента
- Результаты
- Рекомендации

Дескрипторы для поэтапного оценивания

Уровень 5 – грамотное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; умение реализовать экспериментальный план и сделать соответствующие выводы по результатам в соответствии с целью эксперимента.

Уровень 4 – неточное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; умение реализовать экспериментальный план и сделать соответствующие выводы по результатам в соответствии с целью эксперимента.

Уровень 3 – неточное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; экспериментальный план реализован, но выводы сделаны некорректно.

Уровень 2 – неточное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; реализуемый экспериментальный план не отвечает цели эксперимента, что затрудняет корректность подведения итогов эксперимента.

Уровень 1 – отсутствует использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; реализуемый экспериментальный план не отвечает цели эксперимента, выводы отсутствуют.

CASE

Кейсы - это учебные материалы, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Кейс состоит из нескольких информационных блоков:

обозначается действие и действующие лица;

описывается ситуация (традиционно или в форме диалога между действующими лицами), указываются

элементы среды;

характеризуется проблема.

Преимущества метода:

Позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета;

Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Процедура разбора

кейса:

1. прочтение; 2.
 - обсуждение в группах;
 3. презентация
- решения.

Правила разбора кейса:

Надо выявить ключевые проблемы и понять, какая именно информация из представленной важна для их решения.

Необходимо обращать внимание не только на сам текст, но и на его приложение. Выбрать метод для своей работы.

Выявление и оценка альтернативного образа действий.

Нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками».

Иногда преподаватель может попросить учащихся принять на себя определенную функциональную роль. Это может оказаться совсем не просто. Case-study хорош как метод, что попутно он развивает навыки работы в команде. Самому решить для себя какой путь лучший – это только половина дела. Необходимо еще доказать, что выбранное решение правильно.

Задачи:

Задача №1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3–4 слов.

Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. *Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
2. *Построить схему обследования.*
3. *Перспективы развития. +/-*

Задача №2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес.,

ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен.

Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. *Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
2. *Построить схему обследования.*
3. *Перспективы развития. +/-*

Задача №3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. *Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
2. *Построить схему обследования.*
3. *Перспективы развития. +/-*

Задача №4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне

неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

- 1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
- 2. Построить схему обследования.*
- 3. Перспективы развития. +/-*

Задача №5. Оля Л., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Ранее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью. При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретно- ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный ИО = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

- 1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
- 2. Построить схему обследования.*
- 3. Перспективы развития. +/-*

Уровень 5 – грамотное использование специальной психолого-педагогической терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.

Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.

Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной- психолого-педагогической терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы. **Уровень 1** – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно- образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Вопросы для промежуточного контроля

Раздел «Психодиагностика»

1. История становления психодиагностики как науки.
2. Области применения психодиагностики.
3. Психодиагностика как наука. Цели. Задачи.
4. Психодиагностика как практическая деятельность
5. Требования к специалистам, осуществляющим психодиагностическое обследование.
6. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
7. Гипотеза.
8. Психологический диагноз.
9. Диагностические признаки и диагностические категории.
10. Диагностический вывод.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Этапы психодиагностического процесса.
13. Авторские классификации психодиагностических методов.
14. Отличие номотетического и идиографического подходов.
15. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
16. Опрос.
17. Анкетирование.
18. Методики шкалирования и самооценки (Семантический дифференциал, Тест конструкторов).
19. Психологическое тестирование.
20. Стандартизация психологического теста. Этапы стандартизации.
21. Нормы в психологическом тестировании.
22. Виды психологических тестов.
23. Надежность.
24. Валидность.
25. Выборка.
26. Достоверность теста.
27. Переменные (зависимая и независимая).
28. Тесты интеллекта.
29. Понятие IQ.
30. История возникновения тестов интеллектов.
31. Личностные тесты (16-факторный опросник Р. Кеттелла, ММРІ, СМІЛ).

32. История возникновения личностных тестов.
33. Тесты способностей и тесты достижений.
34. Эксперимент как метод психодиагностики и его особенности.
35. Наблюдение.
36. Проективные методики. (Характеристика, классификация)
37. История возникновения проективных методик.
38. Беседа.
39. Анализ продуктов деятельности.
40. Биографический метод.

Раздел «Практикум по психодиагностике»

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка.
3. Педагогическое и психологическое обследование ребенка.
4. Соотношение понятия нормы и аномальности.
5. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
6. Требования, лежащие в основе углубленного психологического обследования.
7. Принцип минимизации энергозатрат ребенка и специалиста в ситуации обследования.
8. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
9. Динамический подход в диагностике.
10. Критерии характера диагностической процедуры: форма проведения, вид диагностического процесса, этапность процедуры обследования, пролонгированность оценки, характер оценки самого процесса диагностики (экспертная оценка).
11. Виды углубленной психологической диагностики: первичная, динамическая, итоговая.
12. Принцип минимизации энергозатрат.
13. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
14. Динамический подход в диагностике.
15. Критерии характера диагностической процедуры: форма проведения, вид диагностического процесса, этапность процедуры обследования, пролонгированность оценки, характер оценки самого процесса диагностики (экспертная оценка).
16. Виды углубленной психологической диагностики: первичная, динамическая, итоговая.
17. Психологический анамнез.
18. Узловые моменты развития.
19. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.
20. Профессионально-этические нормы психодиагноста.
21. Технология интегративной оценки результатов исследования.
22. Разделы анализа результатов обследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, контрольная работа, практикум);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (решение практических задач – case, подготовка ответов на дискуссионные вопросы);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» требованиям ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», по программе подготовки

«Психология образования» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на портале

БРС. Оценка по результатам – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры	Представление оценочного средства в

		оценивания компетенций	фонде
1	Устный опрос, дискуссия	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия течение 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Дискуссионные вопросы
2	Эссе	Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, целей, выводов; консультировать при затруднениях. Роль слушателя: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное, второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в	Тема «Место психодиагностики в психологии образования»

		установленный срок.	
3.	Практикум	Позволяет оценить Уровень усвоения Практических навыков студентов.	Перечень заданий
4	CASE, Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения Теоретических знаний студентом.	Перечень задач для анализа и формулирования решения

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции: Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции: Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции: Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции: Обучаемый демонстрирует способность к полной

самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**Перечень
основной и дополнительной учебной
литературы, необходимой для освоения
дисциплины (модуля)**

Основная:

Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // <https://znanium.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика : учебное пособие / Г. А. Епанчинцева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7410-2036-4. — Текст : 0. электронный // <https://znanium.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Программа дисциплины «Дифференциальная психология и психология личности»

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии и психологии личности как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии и психологии личности.

3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Понимает теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Осуществляет стандартные процедуры психологического обследования; применяет основные методы количественной и качественной оценки; собирает данные для решения задач психодиагностики. Понимает и применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов; навыки сбора данных в заданной области.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Понимает и применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, в том числе лицам с ОВЗ; психологические технологии. Осуществляет сбор и обработку данных для психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Способен к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера; обладает навыками оказания психологической помощи.

3.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология и психология личности» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки.

3.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и специализации, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину	История становления психологии личности и дифференциальной психологии как науки Категориальный аппарат и особенности организации знаний в современной психологической науке о личности Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации Интегративная модель индивидуальности Источники знаний об индивидуально-психологических различиях Количественные исследования и измерительные процедуры Тесты: возможности и ограничения. Статистические методы в изучении индивидуальных различий Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы
2	Подходы и концепции в изучении личности и индивидуально-психологических различий.	Отечественные и зарубежные ведущие теории личности (психоаналитический подход, бихевиоральный подход, диспозиционные теории, социально- когнитивный подход, гуманистический подход, Отечественные подходы: 1.Концепция личности А.Ф. Лазурского. 2.Концепция личности В. Н. Мясищева. 3.Концепция личности Б.Г. Ананьева. 4.Концепция личности А.Г. Ковалева. 5.Концепция личности В.С. Мерлина. 6.Концепция личности К.К. Платонова. 7.Концепция личности Л.С. Выготского. 8.Концепция личности Л.И. Божович. 9.Концепция личности А.Н. Леонтьева. 10.Концепция личности А.В. Петровского. 11.Концепция личности С.Л. Рубинштейна. 12.Концепция личности Д.Н. Узнадзе. 13.Концепция личности В.А. Ядова.)
		личности Д.Н. Узнадзе. 13.Концепция личности В.А. Ядова.)

		Тип, черта и стиль как основные средства систематизации индивидуально-психологических различий Понятие «тип» и типологический подход Понятие «черта» и измерительный подход Стиль: варианты и сферы проявления Норма и индивидуальные различия Типологический и измерительный аспекты понятия «норма» Представление о «нормальном человеке». Половой диморфизм и гендерная специализация Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации
3	Психофизиологическая основа индивидуальных различий	Телесные особенности как основание систематизации психических различий Нейрофизиологические предпосылки формирования индивидуально-психологических различий Баланс вегетативных влияний как основа типологии Свойства нервной системы и типы ВНД Прикладные аспекты теории свойств и типов ВНД Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации Функциональные различия полушарий как предпосылки формирования психологических различий
4	Координаты индивидуальности человека	Индивидуальный опыт познания и картина мира Когнитивные процессы в контексте дифференциальной психологии (Внимание: варианты проявления индивидуализации Свойства и виды внимания Память: разнообразие видов и подходов к изучению индивидуальных особенностей Индивидуальные особенности разных видов памяти Индивидуальные особенности воображения Язык и речь в контексте дифференциальной психологии Механизмы речи как инструмент индивидуализации) Когнитивные стили Интеллект и способности Представления об интеллекте в дифференциальной психологии

3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место дифференциальной психологии и психологии личности в системе психологического знания.

Тема 2. Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии. Личность как предмет психологии личности.

Тема 3. Методы дифференциальной психологии и психологии личности

Тема 4. Представление о личности в классических отечественных и зарубежных психологических школах.

Тема 5. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы

Тема 6. Норма и индивидуальные различия

Тема 7. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии

Тема 8. Телесные особенности как основание систематизации психических различий

Тема 9. Свойства нервной системы и типы ВНД

Тема 10. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации

Тема 11. Когнитивные процессы как источник индивидуализации познания

Тема 12. Интеллект и способности

Тема 13. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место дифференциальной психологии и психологии личности в системе психологического знания.

Вопросы для практических занятий:

1. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин
2. Практическая значимость знаний дифференциальной психологии.

Тема 2. Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии.

Личность как предмет психологии личности. Вопросы для практических занятий:

1. Сущность человека как родового существа и индивидуальная сущность единичного человека.
2. Индивидуальность как специфика и как проявление единичного в общем.
3. Системно-структурный подход к анализу личности

Тема 3. Методы дифференциальной психологии и психологии личности Вопросы для практических занятий:

1. Генотипическая дисперсия признака.
2. Фенотипическая дисперсия.
3. Факторный анализ личности.
4. Психометрика. Психологическое измерение
5. Источники информации о личности.
6. Стандартизированные и малоформализованные методы исследования

Тема 4. Представление о личности в классических отечественных и зарубежных психологических школах.

Вопросы для практических занятий:

1. Подходы к развитию личности.
2. Мотивация личности в контексте разных психологических школ.

Тема 5. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы Вопросы для практических занятий:

1. Современные научные представления о диалектике постоянства (стабильности, устойчивости, неизменности) и изменчивости

- (подвижности, текучести) личности.
- 2. Механизмы развития личности.
- 3. Признаки роста и стагнации личности

Тема 6. Норма и индивидуальные различия Вопросы для практических занятий:

- 1. Понятие нормы в разных аспектах человекознания.
- 2. Понятие нормы в психодиагностике
- 3. Нормативность как отправная точка для индивидуальных и групповых различий.

Тема 7. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии Вопросы для практических занятий:

- 1. Способности мужчин и женщин.
- 2. Половая стратификация.
- 3. Стереотипы маскулинности-фемининности, андрогения.
- 4. Половая социализация и психосексуальное развитие. Особенности социализации мальчиков и девочек.
- 5. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий.
- 6. Социокультурная координата индивидуальности. Кросс-культурные исследования

Тема 8. Телесные особенности как основание систематизации психических различий Вопросы для практических занятий:

- 1. Дифференциальная биоритмология: утренний и вечерний типы
- 2. Телесная конституция и соматотип

Тема 9. Свойства нервной системы и типы ВНД Вопросы для практических занятий:

- 1. Соотношение свойств нервной системы и психодинамических свойств темперамента
- 2. Учение о темпераменте: типологический и структурный подходы.
- 3. Психодинамические свойства нервной системы, темперамента и свойства личности
- 4. Темперамент как свойство индивидуальности.
Конституциональные теории темперамента.

Тема 10. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации

Вопросы для практических занятий:

- 1. Психофизиологические основы индивидуальности.
- 2. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.

Тема 11. Когнитивные процессы как источник индивидуализации познания Вопросы для практических занятий:

- 1. Мнемическая индивидуальность как уникум
- 2. Новые подходы к изучению внимания
- 3. Образ как условие формирования индивидуальной картины мира
- 4. Рациональное познание: разнообразие стилей мышления

Тема 12. Интеллект и способности Вопросы для практических занятий:

- 1. Современные психологические теории способностей

2. Одаренность, творчество, креативность
3. Исследования структуры интеллекта

Тема 13. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии Вопросы для практических занятий:

1. Звучащая речь и ее индивидуальные особенности
2. Письменная речь: почерковедение и анализ текстов
3. Лингвистические способности

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

3.6 Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим проблемным вопросам: Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы. Проблемы и методы изучения индивидуальности. Системный подход в дифференциальной психологии. Роль наследственности и среды в формировании различий. Особенности психологических норм. Когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим проблемным вопросам: Методология дифференциальной психологии и психологии личности. Механизмы развития личности. Механизмы половой дифференциации. Проблемы жизненного пути личности. Поведение и переживание как деятельность личности. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.7 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в дисциплину	ОПК-4; ОПК-5	Опрос
Подходы и концепции в изучении личности и индивидуально-психологических различий.	ОПК-4; ОПК-5	Опрос, кейсы, рефераты
Психофизиологическая основа индивидуальных различий	ОПК-4; ОПК-5	Опрос, рефераты
Координаты индивидуальности человека	ОПК-4; ОПК-5	Опрос, рефераты

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Ситуационные задачи:

Каждую задачу рассмотреть с позиции психодиагностического обследования личности: сформулировать и описать:

1. ход проведения обследования.
2. принципы проведения обследования.
3. психодиагностический инструментарий, оптимальный в конкретном случае.
4. Свободы, ограничения и ответственности психолога при проведении практической работы.
5. Обосновать теоретические подходы в психологии личности, оптимальные для практической психологической работы.

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Ситуационная задача № 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе.

Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Ситуационная задача № 3.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Ситуационная задача № 4.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Ситуационная задача № 5.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой.

Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Ситуационная задача № 6.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам, «жалко

разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Ситуационная задача № 7.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Ситуационная задача № 8.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Ситуационная задача № 9.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Ситуационная задача № 10.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Ситуационная задача № 11.

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не

хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Ситуационная задача № 12.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Ситуационная задача № 13.

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса, курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

Ситуационная задача № 14.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

Ситуационная задача № 15.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Ситуационная задача № 16.

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

Ситуационная задача № 17.

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

Ситуационная задача № 18.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6–7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе.

Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

Ситуационная задача № 19.

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»

Ситуационная задача № 20.

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:

«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную

«левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи.

Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.»

Ситуационная задача № 21.

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой:

«В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка

практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду так же как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

Ситуационная задача № 22.

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6

«В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную не готовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

Ситуационная задача № 23.

На консультацию к психологу обратилась Мария Александровна (55 лет). Она рассказала, что расстроена трудными отношениями с сыном Василием (22 года), который, по ее словам, в течение последних двух недель странно себя ведет. Василий стал груб с ней, перестал делиться чувствами и переживаниями, поздно приходит домой, много курит. Запираясь в своей комнате, пишет что-то или сидит за компьютером. Не показывает записей, закрывает монитор, прячет сотовый телефон. По ночам в его комнате подолгу горит свет. Василий не объясняет своего поведения, отделиваясь формальными, односложными

ответами. Сама Мария Александровна крайне взволнована, в течение всей встречи говорит только о сыне, на все вопросы о ее самочувствии и пожеланиях отвечает, что ей пришлось многое пережить, но сейчас она думает

только о благополучии сына. Василий живет с матерью в двухкомнатной квартире и после развода родителей занял комнату отца. Раньше он жил в зале, куда во время конфликтов с мужем Мария Александровна уходила и стелила себе на полу. Своим местом в квартире она называет кухню.

Недавно Василий получил диплом о высшем образовании, закончив университет. Вскоре после

этого

родители

разошлись.

Конфликт с Василием по поводу его странного поведения, Мария Александровна звонит бывшему мужу Ивану Сергеевичу (58 лет), жалуясь ему и упрекая по поводу последствий его вредного влияния на сына, советуясь и призывая его заботу. Мария Александровна также получает помощь и поддержку своей матери, которая видит в Василии отрицательные стороны его отца.

Мать Марии Александровны после смерти ее второго мужа живет одна в соседнем подъезде. Она много помогала своей единственной дочери в воспитании Василия.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие толерантности в психологии.
2. Социально-экономическое положение и интеллект.
3. Семейные исследования. Близнецовый метод.
1. «Национальный характер» миф или реальность?
2. Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
3. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.
4. Организм – телесный фактор индивидуальности.
5. Личность – психологический носитель социальных свойств.
6. Индивидуальные, типологические и групповые различия.
7. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили
8. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.
9. Паттерны эмоционального взаимодействия.
10. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
11. Стили речи: как мы говорим?
12. Темперамент как физиологический фактор поведения.
13. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
14. Стил ь человека: способ взаимодействия с миром.
15. Саморегуляция – настойчивость – воля.
16. Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития.
17. Социальные часы – этапы освоения действительности.
18. Половые различия и полоролевое поведение.
19. Социоэкономический статус индивидуальности.
20. Социокультурная координата индивидуальности.
21. Воспитание в контексте культуры.
22. Семья – друзья – школа: влияние референтной группы.
23. Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
24. Выбор профессии и тип личности.
25. Успешные и неуспешные: поведенческий портрет.

Дискуссионные вопросы

- 1) История психологии личности:
 1. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период:
 - Античность: направления поиска генезиса и структуры личности.
 - Средневековье.
 - Семнадцатый, восемнадцатый век. Рефлексология. Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли). Интроспекция как основной метод изучения личности.
 - Особенности философско-литературного периода.
 2. Оформление психологии личности как науки. Клинический период: характерные черты периода.
 3. Экспериментальный период в развитии психологии личности:
 - Вклад А.Ф.Лазурского в развитие экспериментальной психологии.
 - Особенности периода.
 4. Современные направления в исследовании личности.

2) Основные понятия психологии личности:

1. Понятие развития. Рост. Созревание в психологии личности.
2. Проблемы влияния среды и наследственности в определении личности.
3. Категория деятельности как объяснительный принцип феномена личности. Закон взаимодействия личности и деятельности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности.
4. Проблема социализации личности. Что такое социализация и индивидуализация? Как они соотносятся между собой? Аспекты социализации. Гендерная социализация.
5. Поведение и переживание как деятельность личности.
 - Личностное поведение, его формы (Т. В. Сенько).
 - Переживание как деятельность по перестройке внутреннего мира субъекта. Критические жизненные ситуации в анализе переживания (В. Ф. Василюк).
6. Современные исследования личностной мотивации.
7. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция:
 - Определение личностного сознания, самосознания и Я-концепции. Я-концепция как совокупность установок «на себя». Структура Я-концепции. Значение Я-концепции.
 - Рефлексия. Понятие рефлексии. «Я» – другое «Я».
 - Проблема сознания в трудах Л. С. Выготского.
 - Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания (на материале работ А. Н. Леонтьева).
 - Взгляды современных психологов на проблемы сознания, самосознания и Я-концепции.

3) Методология дифференциальной психологии и психологии личности:

1. Проблемы и тенденции исследований личности в современной психологии.
2. Системный подход к изучению формирования и развития личности.
3. Методологические проблемы общественной детерминации развития личности.
4. Принципы изучения личности.
5. Методы изучения личности: разные подходы к классификации методов.

4) Механизмы развития личности:

1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций.
 2. Идентификация как основной механизм развития личности.
 3. Периодизация развития личности.
 - Психологический возраст личности.
 - Понятие личностной зрелости как уровня развития личности.
 - Критерии личностной зрелости.
 - Деперсонализация.
- Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности:
- Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду. Влияние фиксаций и комплексов на процесс формирования личности.
 - Э. Эриксон. жизненный цикл: эпигенез идентичности. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности:
 - А. Н. Леонтьев. Формирование личности.
 - Д. Б. Эльконин. Проблема периодизации психического развития.
- Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития Ю. Н. Карандашева. Возрастной ряд ведущих психических функций.

5) Проблемы жизненного пути личности:

1. Понятие жизненного пути.

2. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
 - Принципы изучения личности в процессе жизнедеятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев).
 - Структура жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская).
 - Критические фазы жизненного пути.
 - Жизненные перспективы личности
3. В. Франкл о смысле жизни.
4. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности. Взгляды отечественных психологов на проблему построения жизненной стратегии личности. Задачи развития и жизненные стратегии.
5. Методы исследования жизненного пути.
 - Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования.
 - Методы герменевтики в исследовании жизненного пути личности.
6. Признаки остановки в личностном росте.
7. Защитные механизмы личности.

6)

1. Теория Н. Мак-Вильямс о психологических особенностях индивидуальности.
2. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.
3. Концепция Я. Стерляу в системе психологического объяснения индивидуально-психологических различий.
4. Гуманистические концепции индивидуально-психологических особенностей человека.
5. Экзистенциальная психология об индивидуальности.
6. Современные теории изучения индивидуальности в психологической науке

7)

1. Понятие наследственности.
2. Генотип и фенотип.
3. Концепции среды.
4. Понятие психологии среды.
5. Роль наследственности в индивидуальных различиях.
6. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
7. Современное понимание наследственности и среды и их взаимодействие.
8. Определение «дифференциальной психофизиологии».
9. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности

8)

1. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
2. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
3. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства.
4. Этология пола.
5. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
6. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.

9)

1. Механизмы половой дифференциации:

морфологический, физиологический, свойств нервной системы, эмоциональной сферы.

2. Гендерные стереотипы. Образы мужчины и женщины в массовом сознании.

3. Социальный статус мужчины и женщины.

4. Половая идентификация. Нарушения половой идентификации.

5. Пол и сексуальное поведение. Отклонения в сексуальном поведении.

10)

1. Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности.

2. Возможности обучения и реабилитации.

3. Теории гениальности.

4. Одаренность, талант, гениальность. Развитие одаренного ребенка

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Схема психологической макроструктуры человека по Б. Г. Ананьеву
3. Предмет психологии личности и предмет дифференциальной психологии.
4. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
5. Номотетический и идиографический подходы к исследованию психологических особенностей человека.
6. Методы исследования личности.
7. Характеристика лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий.
8. Биогенетический подход к формированию и развитию личности.
9. Социогенетический подход к формированию и развитию личности.
10. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности.
11. Персоногенетический подход к формированию и развитию личности.
12. Экологический подход к формированию и развитию личности.
13. Принципы и закономерности психического развития человека.
14. Механизмы развития личности.
15. Подходы к периодизации развития личности.
16. Проблема развития личности.
17. Схема системной детерминации развития личности по А.Асмолову.
18. Роль наследственности как фактора, порождающего индивидуальные различия.
19. Среда как фактор, порождающий индивидуальные различия.
20. Психофизиологическая основа индивидуальных различий.
21. Личность и ее структура в концепции А.Н. Леонтьева.
22. Личность и ее структура в концепции К.К. Платонова.
23. Личность и ее структура в концепции В.С. Мерлина.
24. Личность и ее структура в концепции С.Л. Рубинштейна.
25. Личность и ее структура в концепции В.Н. Мясищева.
26. Личность и ее структура в концепции А.А. Бодалева.
27. Личность и ее структура в концепции Л.С. Выготского.
28. Психодинамическое направление в теории личности.
29. Бихевиоральное направление в теории личности.
30. Социально-когнитивное и когнитивное направление в теории личности.
31. Диспозиционные теории личности.

32. Гуманистическое направление в теории личности.
33. Экзистенциональное направление в теории личности.
34. Новейшие теории личности (Когнитивная психология Дж. Миллер, Дж. Брунер, НЛП Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, транзактный анализ Э. Берн).
35. Краткая характеристика подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.
36. Темперамент, характер, направленность, способности личности как основные составляющие в структуре личности и основополагающие в индивидуальных различиях.
37. Мотивационная сфера личности и ее роль в организации поведения.
38. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция.
39. Теории «Я-концепции» личности.
40. Понятие жизненного пути. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
41. Методы исследования жизненного пути.
42. Гендерные различия. Гендерные стереотипы.
43. Половая идентификация. Нарушения половой идентификации.
44. Понятие «норма» и «аномальность». Критерии и степени умственной неполноценности.
45. Личность психолога в профессиональной деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельно и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

3.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Щетинина Е.В. Дифференциальная психология .[Электронный ресурс] /учебное пособие. Е.В. Щетинина - М.: Флинта., 2021г Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Гуревич К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. [Электронный ресурс] — СПб.: Питер, 2008. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

4. Дисциплина модуля «Методы статистического анализа данных в психологических исследованиях»

1. Наименование дисциплины: «Методы статистического анализа данных в психологических исследованиях».

Цель дисциплины – формирование у студентов базового представления о статистических методах и их применении в психологических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК 11.1 ПК 11.2 ПК 11.3	Демонстрирует основные методы психодиагностики. Использует стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития. Осуществляет скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, а также выбирает эффективный психодиагностический инструментарий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы статистического анализа данных в психологических исследованиях» представляет собой дисциплину Б1.О.03.03 Модуль: «Экспериментальные и диагностические дисциплины».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования	Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Статистические методы: причины появления в гуманитарных науках. История использования статистических методов. Достоинства и недостатки. Применение статистических методов в современной науке..
2	Основные категории статистического анализа	Основные категории: генеральная совокупность, выборка, распределение признака, МЦТ, норма, шкала и т.п.
3	Непараметрические методы исследования	Особенности использования непараметрических методов. Основные непараметрические методы в психолого-педагогических исследованиях
4	Параметрические методы исследования. Использование ССП.	Особенности использования параметрических методов. Основные параметрические методы в психолого-педагогических исследованиях. Основные статистические пакеты. Проблемы использования статистических методов.
5	Особенности подбора Статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования	Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования. План исследования. Соотнесения целей, гипотез и статистических методов. Интерпретация результатов. Презентация результатов.

1. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования.

Тема 2. Основные категории статистического анализа. Тема 3.

Непараметрические методы исследования.

Тема 4. Параметрические методы исследования. Использование ССП.

Тема 5. Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема	Обсуждаемые вопросы
1	Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования	Учебный курс: основные требования и особенности проведения. Статистические методы: от математики к моделям поведения. «Метод» и «статистический метод» в психолого-педагогическом исследовании. Современное психолого-педагогическое исследование и статистические методы.

2	Основные категории статистического анализа	«Выборочная совокупность», «нормальное распределение признака», «норма», «МЦТ», «шкала» и др. Классификация методы исследований по отношению к распределению признака в выборке.
3	Непараметрические методы исследования	Особенности использования непараметрических методов. Основные непараметрические методы в психолого-педагогических исследованиях. Q-критерий Розенбаума для выявления различий; - U-критерий Манна-Уитни; - ϕ^* - угловое преобразование Фишера; - S - Критерий Джонкира; - G – критерий знаков для выявления динамики; - ϕ^* - угловое преобразование Фишера; - $\chi^2 r$ – критерий Фридмана; - rs – коэффициент корреляции Спирмена для выявления согласованности изменений признака; - rs – для профилей; - χ^2 критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака; - λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с теорией); - χ^2 критерий Пирсона;
4	Параметрические методы исследования. Использование ССП.	Особенности использования параметрических методов. Основные параметрические методы в психолого-педагогических исследованиях. - rs – коэффициент корреляции Пирсона для выявления согласованности изменений признака; - Дисперсионный анализ (однофакторный) - Дисперсионный анализ (двухфакторный) Использование Excel для анализа данных и доказательства статистических гипотез.
5	Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования	Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования. План исследования. Соотнесения целей, гипотез и статистических методов. Интерпретация результатов. Презентация результатов

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим указанным выше темам.

Выполнение заданий может быть продолжено дома (индивидуальная работа, в соответствии с психологическими особенностями студентов и отношением к математическим методам).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

дисциплины	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования	ПК 11	Выполнение и защита специального задания № 1
Основные категории статистического анализа	ПК 11	Выполнение и защита специального задания № 2
Непараметрические методы исследования	ПК 11	Выполнение и защита специальных заданий № 3 - 9
Параметрические методы исследования. Использование ССП.	ПК 11	Выполнение и защита специальных заданий № 11 - 17
Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования	ПК 11	Выполнение и защита специального задания № 10

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№	Тематика задания
1	Анализ полученных данных. Распределение. Критерии нормального распределения признака. Графический анализ. Искусственная выборка. МЦТ
2	Анализ полученных данных. Сравнение выборок по МЦТ. Графическое сравнение выборок. Расчет норм. Формирование уровней признака у респондентов.
3	Q-критерий Розенбаума для выявления различий
4	U-критерий Манна-Уитни
5	H - критерия Крускала-Уоллиса
6	S-критерия Джонкира
7	G-критерия знаков
8.	ϕ^* -критерия Фишера
9	rs -коэффициента корреляции Спирмена
10	Разработка диагностической методики и описание уровней сформированности признака (Excel)
11	Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Диаграмма разброса. (Excel)
12.	χ^2 - хи-квадрат Пирсона (Excel)
13	t-критерия Стьюдента. Определение различий и динамики. (Excel)
14	Регрессионный анализ (Excel)
15	Статистическое прогнозирование. Экспоненциальное сглаживание (Excel)
16	Статистическое прогнозирование. Скользящее среднее (Excel)
17	Репрезентативность выборки. Расчет репрезентативности.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (информативно, т.к. зачет ставится по результатам выполнения практических работ):

1. Какова роль математической статистики в психологической науке?
2. Дайте определение генеральной совокупности.
3. Дайте определение зависимой и независимой выборки
4. Какая выборка называется репрезентативной, однородной, независимой?
5. Дайте понятие «измерение» в психологии
6. Типы шкал в психологии.
7. Качественные шкалы, отличие от количественных.
8. Меры центральной тенденции.
9. Меры изменчивости признака.
10. Понятие нормального распределения.
11. Понятие статистической гипотезы.
12. Уровень статистической значимости, зоны значимости. Правило принятия статистического вывода.
13. Статистические критерии различий, основания для их выбора.
14. Параметрические критерии.
15. Непараметрические критерии.
16. Разграничьте понятие «корреляционная связь» и «зависимость».

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Новиков, А. И. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хуснутдинов, Р. Ш. Математическая статистика: Учебное пособие / Хуснутдинов Р.Ш. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 205 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с

системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Дисциплина модуля «Экспериментальная психология»

Целью дисциплины является формирование студентами готовности к применению психодиагностических методик в профессиональной и практической деятельности будущего бакалавра.

5.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование (сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и с использованием современных информационных технологий, оценка достоверность эмпирических данных, обоснованность выводов, презентация результатов) в заданной области	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
ПК-10. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования	ПК 10.1 ПК 10.2 ПК 10.3	Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора и обработки результатов психологической диагностики, а также способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Подбирает диагностический инструментарий и методы, психодиагностики, планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического

		исследования, осуществляет сбор психологической информации, на основе собранных данных составляет психологическое заключение

5.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» представляет собой дисциплину модуля «Экспериментальные и диагностические дисциплины» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

5.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы психологического эксперимента	Экспериментальная психология как наука. Развитие экспериментальной психологии. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления. Эмпирические методы в психологии. Эксперимент в системе методов психологического исследования. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом. Основы планирования психологического эксперимента. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
2.	Моделирование психологического эксперимента	Основы планирования психологического эксперимента. Разработка и защита кейса

		«Планирование квазиэксперимента/ эксперимента по доэкспериментальной схеме»

5.4. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экспериментальная психология как наука. Развитие экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии: историко-психологический экскурс. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Роль и место экспериментальной психологии в системе психологических дисциплин. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.

Методология экспериментального психологического исследования.

Тема 2. Экспериментальный метод в психологии и нормы научного мышления. Дифференциация понятий метода и методики исследования. Метод как способ сбора данных. Эксперимент как один из способов познания действительности и как средство

«ограничения» теоретизирования и как искусство проверки психологических гипотез. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация.

Исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений). Эксперимент в широком и узком смысле слова. Индивидуальное обследование, индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов. Специфика методического приема "анализ единичного случая". Обследование групп (работа с выборками), групповое проведение опытов и межгрупповые схемы экспериментов.

Представление об эксперименте как активном методе исследования (в противовес "пассивно-наблюдающим"). Представление об экспериментальном воздействии и типах переменных.

Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента.

"Активные" методы в другом значении термина (организация психологических воздействий, дискуссия, тренинг, деловые игры).

Тема 3. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, «архивный метод». Психологическое наблюдение как метод и методика. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.

Опосредованность и виды наблюдений. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований.

Тема 4. Эксперимент в системе методов психологического исследования. Теория психологического эксперимента.

Организация психологического исследования.

Типы эмпирических данных в психологическом исследовании.

Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. Контекст общения экспериментатора с испытуемым: "эффекты ожиданий",

"мотивация экспертизы" и другие аспекты взаимодействия.

Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Методики измерения переменных. Что и как измеряется: "предметная" направленность методических средств (методики или "техники" выявления особенностей внимания, памяти, мышления, эмоционально-мотивационных и личностных свойств).

Возможности варьирования переменных и их измерения. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.

Тема 5. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода

Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Описание психологических закономерностей на языке "переменных" и строгость причинно-следственных, или каузальных интерпретаций как специфика экспериментального метода исследования.

Операционализация переменных. Проблема соотношения эмпирических обобщений и теоретических интерпретаций при анализе экспериментальных данных. Концептуальные репликации и возможность проверки экспериментальных гипотез разными методическими средствами.

Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез: их детерминированный характер, включение "гипотетических конструкторов". Популяционные гипотезы. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские в смысле "рабочие", экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические.

Гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях, диагностические и другие виды психологических гипотез.

Специфика психологических гипотез с точки зрения представлений о ненаблюдаемых базисных процессах и измеряемых переменных.

Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости. Несводимость "психологической причинности" к сложившимся в естественных науках схемам контроля экспериментальных воздействий.

Реконструкции психологической реальности на основании результатов экспериментов. Относительность представлений о том, что является эмпирическим фактом в рамках разных теоретических подходов.

Тема 6. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом. Отличие демонстрационного эксперимента от "истинного" и "контрольного"

эксперимента. Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения. Требования к гипотезе с точки зрения возможностей ее экспериментального опробования.

Схема К. Хольцкампа, соотносящая типы гипотез по их эмпирической нагруженности и применимости экспериментального метода для их проверки.

Экспериментирование в широком и узком смысле слова. Эксперимент как нормативный способ размышлений исследователя при проверке каузальных гипотез и как средство проверки психологических гипотез, предполагающее определенные схемы (планы) сбора данных.

Индуктивные методы вывода (законы Милля) при решении о результате действия независимой переменной, или экспериментальном эффекте.

Дедуктивный вывод по силлогизму *modus tollens* и асимметрия выводов при проверке истинности «универсальных» высказываний, или теоретических обобщений. Роль экспериментальной гипотезы в дедуктивном выводе. Требования, которые необходимо соблюдать для реализации достоверных, или валидных, выводов. Артефактные выводы в результате перехода к оценочным заключениям и апелляции к "факту" и авторитету.

Проверка исследовательских гипотез как правдоподобных объяснений. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза. Понятие открытости экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок. Парадоксы К. Поппера.

Тема 7. Основы планирования психологического эксперимента.

Планирование эксперимента и контроль переменных. Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Мысленные образы экспериментов и

планирование как контроль угроз валидности. Репрезентативность экспериментальных моделей и переменных.

Планирование содержательное и формальное. Связь выбора плана с теоретическим пониманием проблемы (примеры планов при исследовании мотивации по Х. Хекхаузену). Представление об экспериментальном эффекте применительно к межгрупповым и индивидуальным схемам.

Виды валидности. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Операционализация переменных, конструктивная валидность. Решение проблем соответствия и внешняя валидность. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез и искусство "решения проблем".

Виды переменных и виды их смешений в эксперименте. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, их первичный и экспериментальный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента.

Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов. Комплексные переменные и особенности "искусственного" эксперимента как "улучшающего" реальный мир. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир.

Формы экспериментального контроля. Схемы контроля сопутствующих смешений.

Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Их составляющие, возможные классификации.

Факторные планы.

План эксперимента и план обработки данных. Связь проблем содержательного, формального планирования и последующих обобщений.

Тема 8. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Экспериментирование в

школе К. Левина. Квазиэксперимент. Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Базисные побочные переменные и контроль *post factum*.

"Естественный" и "социальный" эксперименты. Педагогический и психолого-педагогические эксперименты (и квазиэксперименты).

Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно- исторической концепции: стимулы-средства и проблема активности субъекта.

Эксперименты с формами организации воздействий, не интерпретируемыми в качестве независимых переменных. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперимент при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования. Квазиэксперимент в психогенетике.

Тема 9. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Корреляционные исследования. Взаимосвязи типа управляемой переменной,

строгости следования экспериментальному методу и допустимых границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным.

Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной.

Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Корреляция, детерминация и эффект воздействия.

Формы контроля в корреляционных исследованиях. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными. Схемы, разрабатываемые с целью приближения к каузальным выводам из корреляционного исследования (путевой анализ, перекрестно-отсроченные корреляции и др.).

Тема 10. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

Артефактные выводы в результате «плохой» валидности эксперимента, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора. Анализ и представление результатов психологического исследования. Форма представления результатов исследования.

Основные термины:

Артефактные выводы.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Семинар 1

1. Подготовить сообщение с презентацией на тему: «История зарождения экспериментальной психологии (Вундт, Фехнер, Бине, Пиаже, Джеймс, Уотсон, Толмен, теория информатизации, нейропсихология, эксперименты Лурии).
2. Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и с прикладными целями. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии "научности" в психологии; их изменчивость (в разные периоды и в зависимости от теоретической позиции исследователя).
3. Эксперимент как один из ряда других методов опробования теории опытными данными.
4. Эксперимент как вид практической деятельности и как система нормативных умозаключений при проверке гипотез, подразумевающих причинно-следственный характер связей между переменными.
5. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода. Проблема репрезентативности "психологических" переменных и опытных данных.
6. Так называемые экспериментальные методики, методики или "техники" наблюдения, психодиагностические средства, процедуры психологического шкалирования как способы выделения переменных.

Проблемные задачи – выделение проблемы, цели эксперимента, работа с литературой

Семинар 2

1. Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контр-гипотез).
2. Гипотезы, "загруженные" и "не загруженные" теорией; гипотезы эмпирические и теоретические. Схема К. Хольцкампа.
3. Индуктивные и дедуктивные гипотезы; признаки правильной гипотезы (по П.

Фрессу). Объяснительные гипотезы и каузальные.

4. Измерение переменных и психологические шкалы.

5. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная (НП), зависимая переменная (ЗП), побочные переменные (ПП), дополнительные переменные (ДП).

6. Основные отличия методов экспериментирования и наблюдения при проверке научных гипотез.

Проблемные задачи – выделение проблемы, цели, гипотез эксперимента, работа с литературой.

Семинар 3

1. Результат действия НП. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.

2. Отношение между НП и ЗП и гипотетические конструкты как интерпретационные компоненты психологических гипотез.

3. Условия реализации причинного вывода. Проблема специфики психологической причинности.

4. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).

5. Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических данных.

6. Экспериментальный контроль и контроль за выводом.

7. Мысленные эксперименты.

Проблемные задачи – выделение проблемы, цели эксперимента, работа с литературой, выбор плана эксперимента, операционализация понятий, планирование эксперимента.

Семинар 4

1. Мысленные образцы экспериментов (по Р. Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.

2. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование".

3. Планирование содержательное и формальное. Установление минимального эффекта и принятие решения о неутверждении экспериментальной гипотезы.

4. Виды реальных экспериментов; подходы к их классификациям.

5. Метод "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.

6. Гипотезы экспериментальные и статистические. Отличия контргипотезы и так называемой третьей конкурирующей гипотезы. Источники возникновения третьих конкурирующих гипотез.

Проблемные задачи – выделение проблемы, цели эксперимента, работа с литературой, выбор плана эксперимента, операционализация понятий.

Семинар 5

1. Функциональный контроль НП и внутренняя валидность экспериментов.

2. Понятие единичной переменной и чистого эксперимента.

3. Контроль смещений в психологическом эксперименте. Контроль несистематической изменчивости, систематического и сопутствующего смещений.

4. Экспериментальный контроль и внешняя валидность.

5. Представления о конструктивной и операциональной валидности.
6. "Количественные" уровни НП. Многоуровневый и факторный эксперименты.
7. Репрезентативность эксперимента и вида эмпирически установленной зависимости. Репрезентативность "среднегрупповых" данных при использовании кросс-индивидуальных схем.

Семинар 6

1. Специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих). Психологическое понимание причинности (с точки зрения отличий психологических школ).
2. Взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования. Ограничения экспериментального метода: активность личности, субъекта познания и деятельности.
3. Представления о "стимулах-средствах" в концепции Л. С. Выготского и в экспериментальных приложениях методики "двойной стимуляции" (исследования Ж. Шиф, А. Н. Леонтьева и других). Психотехнический контекст использования стимулов-средств.
4. Психологические реконструкции исследуемых базисных процессов и нетождественность проблем "управления переменными" и "психологического управления". Различия между управляемыми НП и процессами, опосредующими тот или иной экспериментальный эффект.
5. Социальный и социально-психологический эксперименты.
6. Представления об экспериментировании в школе К. Левина.

Семинар 7

1. Схемы исследований, относимых к экспериментальным, но отличающихся от истинных экспериментов по типу проверяемых гипотез, формам контроля, а также логике выводов.
2. Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля и как пример "пассивно-наблюдающего" исследования.
3. Так называемые "экспериментальные методики" при достижении целей психодиагностики и в экспериментальных схемах.
4. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты.
5. Лонгитюдный метод.
6. Квазиэксперименты в психогенетике.
7. Кросскультурные исследования как квазиэкспериментальные.

Проблемные задания – выделение проблемы, цели эксперимента, работа с литературой, выбор плана эксперимента, операционализация понятий, планирование эксперимента, представление плана эксперимента в виде презентации проведения эксперимента.

Семинар 8

1. Корреляционный подход как метод исследования и как способ статистической оценки гипотез о связях.
2. Ненаправленные гипотезы в корреляционном исследовании (КИ). Виды переменных (наблюдаемые и ненаблюдаемые — латентные, «входные» и «выходные») и виды связей в КИ (истинные и ложные корреляции, автокорреляции и синхронные корреляции, перекрестно-отсроченные корреляции).
3. Меры связей и меры различий в КИ и в экспериментальном исследовании. Понятия ковариации и коэффициента корреляции.

4. Зависимость выбора коэффициента корреляции от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Параметрические и непараметрические коэффициенты корреляции.
5. Статистические методы контроля в КИ. Подбор групп в корреляционных и квазиэкспериментальных схемах. Планы КИ.
6. Оценка валидности КИ (внутренняя валидность, внешняя и прогностическая).

Семинар 9

Практическое занятие в форме выделения проблемы, цели эксперимента, работы с литературой, выбора плана эксперимента, операционализации понятий, планирования эксперимента, представление плана эксперимента в виде презентации проведение эксперимента.

Первичные статистические обработки: составление таблиц, перекрестная группировка данных, графическое отображение данных (гистограммы, графики, полигоны частот). Алгоритм действий по первичной математической обработке. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента (на примерах конкретных психологических исследований). Требования к оформлению научной статьи.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

5.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам: Экспериментальная психология как наука. Развитие экспериментальной психологии. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления. Эмпирические методы в психологии. Эксперимент в системе методов психологического исследования. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом. Основы планирования психологического эксперимента. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующему разделу: Основы планирования психологического эксперимента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.6. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Развитие экспериментальной психологии.	ОПК-1; ПК-10	опрос доклад с презентацией групповая дискуссия
Тема 2. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления.	ОПК-1; ПК-10	опрос проблемные задачи
Тема 3. Эмпирические методы в психологии.	ОПК-1; ПК-10	опрос проблемные задачи
Тема 4. Эксперимент в системе методов психологического исследования.	ОПК-1; ПК-10	опрос проблемные задачи
Тема 5. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода.	ОПК-1; ПК-10	опрос проблемные задачи
Тема 6. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом	ОПК-1; ПК-10	опрос проблемные задачи
Тема 7. Основы планирования психологического эксперимента.	ОПК-1; ПК-10	опрос проблемные задачи
Тема 8. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии	ОПК-1; ПК-10	групповая дискуссия
Тема 9. Корреляционный подход в психологических исследованиях	ОПК-1; ПК-10	групповая дискуссия
Тема 10. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.	ОПК-1; ПК-10	кейс «планирование квазиэксперимента/ эксперимента по доэкспериментальной схеме»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для групповых дискуссий: Вопросы семинара 1

1. Подготовить доклад с презентацией или реферат (реферат для пропустивших занятия) на тему: Развитие экспериментальной психологии: историко-психологический экскурс. (Вундт, Фехнер, Бине, Пиаже, Джеймс, Уотсон, Толмен, теория информатизации,

нейропсихология, эксперименты Лурии).

2. Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и с прикладными целями. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии "научности" в психологии; их изменчивость (в разные периоды и в зависимости от теоретической позиции исследователя).
3. Эксперимент как один из ряда других методов опробования теории опытными данными.
4. Эксперимент как вид практической деятельности и как система нормативных умозаключений при проверке гипотез, подразумевающих причинно-следственный характер связей между переменными.
5. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода. Проблема репрезентативности "психологических" переменных и опытных данных.
6. Так называемые экспериментальные методики, методики или "техники" наблюдения, психодиагностические средства, процедуры психологического шкалирования как способы выделения переменных.

Проблемные задачи – выделение в тексте проблем исследования и их письменное оформление. Необходимый материал: тексты монографий.

Вопросы семинара 2

1. Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контр-гипотез).
2. Гипотезы, "загруженные" и "не загруженные" теорией; гипотезы эмпирические и теоретические. Схема К. Хольцкампа.
3. Индуктивные и дедуктивные гипотезы; признаки правильной гипотезы (по П. Фрессу). Объяснительные гипотезы и каузальные.
4. Измерение переменных и психологические шкалы.
5. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная (НП), зависимая переменная (ЗП), побочные переменные (ПП), дополнительные переменные (ДП).
6. Основные отличия методов экспериментирования и наблюдения при проверке научных гипотез.

Проблемные задачи – определение научной проблемы. Необходимый материал: научные статьи.

Вопросы семинара 3

1. Результат действия НП. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.
2. Отношение между НП и ЗП и гипотетические конструкты как интерпретационные компоненты психологических гипотез.
3. Условия реализации причинного вывода. Проблема специфики психологической причинности.
4. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).
5. Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических данных.
6. Экспериментальный контроль и контроль за выводом.
7. Мысленные эксперименты.

Проблемные задачи – определение объекта и предмета исследования. Необходимый материал: научные статьи, дипломные работы и диссертации.

Вопросы семинара

1. Мысленные образцы экспериментов (по Р. Готтсданкеру): безупречный

эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.

2. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование".

3. Планирование содержательное и формальное. Установление минимального эффекта и принятие решения о неотвержении экспериментальной гипотезы.

4. Виды реальных экспериментов; подходы к их классификациям.

5. Метод "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.

6. Гипотезы экспериментальные и статистические. Отличия контргипотезы и так называемой третьей конкурирующей гипотезы. Источники возникновения третьих конкурирующих гипотез.

Проблемные задачи – выбор плана эксперимента, операционализация понятий (по аналогии).
Необходимый материал: научные статьи.

Вопросы семинара 5

1. Функциональный контроль НП и внутренняя валидность экспериментов.

2. Понятие единичной переменной и чистого эксперимента.

3. Контроль смещений в психологическом эксперименте. Контроль несистематической изменчивости, систематического и сопутствующего смещений.

4. Экспериментальный контроль и внешняя валидность.

5. Представления о конструктивной и операциональной валидности.

6. "Количественные" уровни НП. Многоуровневый и факторный эксперименты.

7. Репрезентативность эксперимента и вида эмпирически установленной зависимости. Репрезентативность "среднегрупповых" данных при использовании кросс-индивидуальных схем.

Проблемные задачи – выбор плана эксперимента, операционализация понятий (по аналогии).
Необходимый материал: научные статьи.

Вопросы семинара 6

1. Специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих). Психологическое понимание причинности (с точки зрения отличий психологических школ).

2. Взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования. Ограничения экспериментального метода: активность личности, субъекта познания и деятельности.

3. Представления о "стимулах-средствах" в концепции Л. С. Выготского и в экспериментальных приложениях методики "двойной стимуляции" (исследования Ж. Шиф, А. Н. Леонтьева и других). Психотехнический контекст использования стимулов-средств.

4. Психологические реконструкции исследуемых базисных процессов и нетождественность проблем "управления переменными" и "психологического управления". Различия между управляемыми НП и процессами, опосредующими тот или иной экспериментальный эффект.

5. **Тема «Круглого стола»:** Социальный и социально-психологический эксперименты: ошибки экспериментатора.

6. Представления об экспериментировании в школе К. Левина.

Вопросы семинара 7

1. Схемы исследований, относимых к экспериментальным, но отличающихся от истинных экспериментов по типу проверяемых гипотез, формам контроля, а также логике выводов.

2. Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля и как пример «пассивно-наблюдающего» исследования.

3. Так называемые "экспериментальные методики" при достижении целей психодиагностики и в экспериментальных схемах.
4. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты.
5. Лонгитюдный метод.
6. Квазиэксперименты в психогенетике.
7. Кросскультурные исследования как квазиэкспериментальные.

Деловая игра/ролевая игра – моделирование эксперимента (по аналогии). Необходимый материал: видеоматериалы, например, документальный фильм «эксперименты в СССР», 1972 год, документальный фильм «эксперимент С. Милгрема».

Проблемные задачи – разработать плана квазиэксперимента (по аналогии). Необходимый материал: научные статьи.

Вопросы семинара 8

1. Корреляционный подход как метод исследования и как способ статистической оценки гипотез о связях.
2. Ненаправленные гипотезы в корреляционном исследовании (КИ). Виды переменных (наблюдаемые и ненаблюдаемые — латентные, «входные» и «выходные») и виды связей в КИ (истинные и ложные корреляции, автокорреляции и синхронные корреляции, перекрестно-отсроченные корреляции).
3. Меры связей и меры различий в КИ и в экспериментальном исследовании. Понятия ковариации и коэффициента корреляции.
4. Зависимость выбора коэффициента корреляции от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Параметрические и непараметрические коэффициенты корреляции.
5. Статистические методы контроля в КИ. Подбор групп в корреляционных и квазиэкспериментальных схемах. Планы КИ.
6. Оценка валидности КИ (внутренняя валидность, внешняя и прогностическая).

Кейс «Планирование квазиэксперимента/ эксперимента по доэкспериментальной схеме» (по аналогии).

Содержание кейса: Теоретический анализ проблемы

1. Определение методологических основ исследования.
 2. Теоретический анализ предметного поля исследования.
 3. Анализ близких исследований.
 4. Разработка авторской модели исследуемого явления. Формулирование гипотез
 5. Выбор переменных
 6. Формулирование экспериментальных гипотез
 7. Формулирование основных задач исследования
 8. Выбор стратегии и плана эксперимента, способов контроля в эксперименте.
 9. Разработка и заключение согласия на участие в эксперименте
 10. Деонтологический анализ исследования
 11. Анализ временных затрат, материальной базы и других ресурсов
 12. Выбор методов измерения экспериментального эффекта
- протоколирование исследования

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. история зарождения экспериментальной психологии (Вундт, Фехнер, Бине, Пиаже,

Джеймс, Уотсон, Толмен, теория информатизации, нейропсихология, эксперименты Лурии). Понимание экспериментальной психологии как «системы знаний научной психологии, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных».

2. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний.
3. Методологические принципы экспериментальной психологии.
4. Понятие научного исследования: структура, виды. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
5. Этапы психологического исследования. Постановка проблемы психологического исследования. Определение объекта и предмета психологического исследования.
6. Проблема актуальности психологического исследования.
7. Формулировка цели и задач в психологическом исследовании. Типичные ошибки при формулировании задач исследования.
8. Источники и виды психологических гипотез. Признаки «хорошей» гипотезы по П. Фрессу.
9. Выборка для эмпирического исследования. Стратегии формирования выборки психологического исследования.
10. Репрезентативность и адекватность выборки для эмпирического исследования. Требования к формированию экспериментальной выборки.
11. Процедура сбора данных в психологическом исследовании. Классификация данных. Типы измерительных шкал. Метрические и неметрические данные в психологическом исследовании.
12. Заключительный этап психологического исследования. Этап обработки данных. Первичная и вторичная обработка данных. Гистограммы. Полигон распределений. Кривая распределения.
13. Вторичная обработка данных. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Уровень значимости в психологическом исследовании. Меры связи.
14. Нормальное распределение. Свойства нормальной кривой. Вариации нормального распределения: асимметрия, эксцесс, бимодальность, скошенность.
15. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
16. Представление об эксперименте как активном методе исследования.
17. Функциональный контроль как условие планирования эксперимента.
18. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
19. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
20. Виды НП. Контроль НП.
21. Требования к процедуре предъявления НП. Две основные схемы задания уровней НП.
22. ЗП. Требования к ЗП. Приемы фиксирования ЗП.

Устный экзамен по курсу «Экспериментальная психология»

Экзамен по курсу проводится *по билетам*. Обязательным компонентом итогового экзамена является защита своей научно-исследовательской программы.

Примерные вопросы к экзамену

1. История зарождения экспериментальной психологии (Вундт, Фехнер, Бине, Пиаже, Джеймс, Уотсон, Толмен, теория информатизации, нейропсихология, эксперименты Лурии). Понимание экспериментальной психологии как «системы знаний научной психологии, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных».
2. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний.
3. Методологические принципы экспериментальной психологии.

4. Понятие научного исследования: структура, виды. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
5. Этапы психологического исследования. Постановка проблемы психологического исследования. Определение объекта и предмета психологического исследования.
6. Проблема актуальности психологического исследования.
7. Формулировка цели и задач в психологическом исследовании. Типичные ошибки при формулировании задач исследования.
8. Источники и виды психологических гипотез. Признаки «хорошей» гипотезы по П. Фрессу.
9. Выборка для эмпирического исследования. Стратегии формирования выборки психологического исследования.
10. Репрезентативность и адекватность выборки для эмпирического исследования. Требования к формированию экспериментальной выборки.
11. Процедура сбора данных в психологическом исследовании. Классификация данных. Типы измерительных шкал. Метрические и неметрические данные в психологическом исследовании.
12. Заключительный этап психологического исследования. Этап обработки данных. Первичная и вторичная обработка данных. Гистограммы. Полигон распределений. Кривая распределения.
13. Вторичная обработка данных. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Уровень значимости в психологическом исследовании. Меры связи.
14. Нормальное распределение. Свойства нормальной кривой. Вариации нормального распределения: асимметрия, эксцесс, бимодальность, скошенность.
15. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
16. Представление об эксперименте как активном методе исследования.
17. Функциональный контроль как условие планирования эксперимента.
18. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
19. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
20. Виды НП. Контроль НП.
21. Требования к процедуре предъявления НП. Две основные схемы задания уровней НП.
22. ЗП. Требования к ЗП. Приемы фиксирования ЗП.
23. Варианты отношений независимой и зависимой переменных.
24. Внешние переменные. Дополнительные переменные.
25. Контроль внешних и внутренних дополнительных переменных.
26. Способы контроля внешних переменных.
27. Факт и артефакт в эксперименте. Проблема контроля в эксперименте.
28. Три основных условия реализации казуальной зависимости.
29. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза.
30. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
31. Экспериментальный метод и методики измерения экспериментов.
32. Классификация методов психологических исследований.
33. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
34. Трехмерная классификация методов психологического исследования В.Н. Дружинина.
35. Психологическое наблюдение. Его виды. Ошибки психологического наблюдения.
36. Сравнительно-сопоставительный анализ методов психологического наблюдения и эксперимента.
37. Беседа как психологический метод исследования.

38. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
39. Классификация экспериментальных планов.
40. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
41. Анализ единичного случая как доэкспериментального метода.
42. Понятие валидности психологического эксперимента. Виды валидности. Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.
43. Факторы, угрожающие валидности эксперимента.
44. Планы «истинного» экспериментального исследования.
45. Основные квазиэкспериментальные планы.
46. Схемы корреляционных исследований.
47. Соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов.
48. Понятие валидности исследования и репрезентативности данных.
49. Коэффициент ковариации и корреляции. Их место в экспериментальном и корреляционном исследовании.
50. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.
51. Экспериментальный отчет. Принципы оформления и представления результатов исследования.
52. Проблемы взаимодействия экспериментатора и испытуемых в психологическом эксперименте. Психологические эффекты (эффект Плацебо, эффект ореола и др.)
53. Экспериментатор: его личность и деятельность.
54. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
55. Этические принципы проведения психологического исследования.

Структура и содержание научно-исследовательской программы

Решаемые задачи:

1. Актуальность исследования.
 - Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению.
 - Потребность в новых фактах, которые позволят расширять теорию и сферу ее применения.
- Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.
 - Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, адаптации и тому подобное.
 - Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций.
2. Работа с литературой (публикации по исследуемой теме, время публикаций, интерес к данной проблеме). Теоретико-методологические основания исследования.
3. Программа исследования.

Формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования.

Объект - то, на что направлен процесс познания. Объект может быть описан как в терминах явления, процесса (социальная перцепция, конфликт, взаимодействие, отношения), так и в терминах носителей этого изучаемого явления (подростки, студенты, руководители).

Предмет - наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Определение цели и постановка задач исследования (теоретических и эмпирических).

Цель исследования - желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным, практическим или прикладным

Определение задач - выбор путей и средств достижения цели исследования

Основные виды целей психологического исследования:

- определение характеристик явления;
- выявление взаимосвязи психических явлений;
- изучение возрастной динамики явления;
- описание нового феномена, эффекта;
- открытие новой природы явления;
- обобщение (выведение более общих закономерностей, чем описано в литературе к настоящему времени);
- создание классификаций, типологий;
- создание методики;
- адаптация психодиагностической методики.

Уточнение и интерпретация основных понятий. Формулирование рабочих гипотез.

Гипотезы - обоснованные предположения о структуре исследуемых объектов, характере связей между изучаемыми явлениями и возможных подходах к решению проблем.

Требования к гипотезам:

- Гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.
- Она не должна противоречить ранее установленным научным фактам.
- Она должна быть простой (меньше возможных допущений).
- Хорошая гипотеза приложима к более широкому кругу явлений.
- Гипотеза должна быть принципиально проверяема при данном уровне
- В формулировке гипотезы не должно быть неясных терминов, четко обозначена ожидаемая связь событий.

Определение выборки. Экспериментальная база. Выбор методов и методик, обоснование их применения.

Планирование исследовательских процедур (описание основных этапов).

Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Примерный перечень тем для научно-исследовательской программы:

1. Особенности взаимоотношений в диаде «мать-ребенок» в семье, перенесшей супружеский развод.
2. Манипулятивное общение и личность манипулятора.
3. Гендерные особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи.
4. Влияние эмоционально-личностных особенностей людей на процесс межличностного взаимопонимания в общении.
5. Личностные особенности супругов, находящихся в зарегистрированном и гражданском браке.
6. Влияние эмпатии на формирование синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников.
7. Взаимосвязь коммуникативных качеств личности педагога и стиля педагогического общения.
8. Эффективность психопрофилактической работы с молодежью, склонной к наркотической зависимости.
9. Влияние когнитивного стиля общения личности на ее самораскрытие.
10. Особенности социализации личности в условиях спортивной деятельности.
11. Особенности формирования синдрома эмоционального выгорания у психологов.
12. Психологические факторы виктимного поведения личности.
13. Эмпатический профиль личности как основа формирования доверительного межличностного общения.

14. Совладание со стрессом в профессиональной деятельности.
15. Использование христианской психотерапии в работе с подростками, склонными к наркотической зависимости.
16. Проблема развития толерантности в педагогической деятельности.
17. Ценностно-смысловые основы формирования стиля педагогического общения.
18. Системный анализ социально-психологических факторов психической дезадаптации сотрудников милиции.
19. Особенности когнитивного стиля у студентов психологов.
20. Внушение в психолого-педагогической работе.
21. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности педагога.
22. Роль ценностно-мотивационной сферы личности педагога в организации профессиональной деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большой степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

5.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 72 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ — оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студент по практике $R_{\text{кур}}$ —

рейтинговые баллы студент по курсовой работе