

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Период обучения по образовательной программе 2025-2027

**Шифр: 31.08.19**  
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: «Педиатрия»

**Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр**

**Форма обучения: очная**

## Лист согласования

### Составитель:

Малахова Жанна Леонидовна, доктор медицинских наук, профессор кафедры педиатрии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Программа ГИА утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», кандидат биологических наук

П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по программе подготовки ординатуры 31.08.19 Педиатрия (специальность «Педиатрия»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации (ГИА) являются:

- установление уровня сформированности компетенций у выпускников;
- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и готовности к выполнению профессиональных задач
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации врача-педиатра в соответствии с перечнем специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры специальности «Педиатрия» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данной программе подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## **2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

### **2.1. Универсальные компетенции (УК):**

- УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
- УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
- УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
- УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
- УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

### **2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
- ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
- ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
- ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
- ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
- ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
- ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

– ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

– ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

– ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

### **2.3. Профессиональные компетенции (ПК):**

– ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения

– ПК-2. Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей

– ПК-3. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

– ПК-4. Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных задач, представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях

– ПК-5. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

– ПК-6. Способен к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в образовательных организациях

### **3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

#### **3.1. Государственный экзамен.**

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания проректором по образовательной деятельности утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, научных руководителей путем размещения информации на сайте университета.

Не позднее, чем за 7 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается список обучающихся, не имеющих академической задолженности и допущенных к государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственный экзамен проводится устно (экзаменационный билет) и письменно (тестирование, история болезни). Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Во время проведения государственных аттестационных испытаний обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и другие технические средства.

Государственный экзамен проводится в три этапа.

1 этап – Аттестационное итоговое тестирование. Тест содержит 100 заданий в тестовой форме, отражающих теоретические компетентности программы обучения. Всего имеется 4 варианта тестовых заданий. Тесты с ключами хранятся в директорате высшей школы медицины и/или на кафедре педиатрии.

2 этап – Практические навыки. Проверка уровня освоения практических навыков и умений по специальности. Проверяется умение выпускника выполнять объем предстоящей профессиональной деятельности в пределах перечня федерального государственного образовательного стандарта. Данный этап итоговой аттестации проводится на базах выпускающих кафедр, оснащенных необходимым оборудованием и материалами. По специальности «Педиатрия» представляет собой написание истории болезни (представления о больном). Бланк (шаблон) истории болезни хранится в отделении высшего образования уровня ординатуры, аспирантуры и повышения квалификации врачей и выдается членам ГЭК в день 2 этапа. Накануне экзамена в отделении клинической базы выбирается профильный больной с известным диагнозом. В день проведения 2 этапа государственного экзамена ординатор получает Ф.И.О. и номер палаты пациента, в течение 40-60 минут проводит его расспрос, физикальное исследование, определяет предварительный диагноз и план обследования и лечения; заполняет бланк истории болезни. Далее проводится беседа членов ГЭК с ординатором, где оценивается умение ординатора оформлять бланк истории болезни, выставлять диагноз, обосновывать объем проводимых пациенту лабораторных и инструментальных исследований и назначать лечение в соответствии с данной клинической ситуацией.

3 этап – Итоговое собеседование. Оценка уровня клинической подготовленности выпускника. Для проведения используется комплект экзаменационного задания. В комплекте задания представлена вся информация о болезни (болезнях), вопросах их диагностики и лечения. Государственный экзамен проводится устно после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не должна превышать 4-х часов (240 мин.) без перерыва. Записи ведутся на экзаменационных листах, которые после устного ответа ординатора передаются председателю комиссии. Устный ответ не может превышать 30 минут.

Для ГИА по специальности «Педиатрия» имеется 15 экзаменационных билетов, каждый из которых содержит по 2 вопроса открытого типа, а также 15 ситуационных задач с ключами. Экзаменационные билеты и задачи хранятся в директорате и/или на кафедре педиатрии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание профессора соответствующего профиля, либо представителей органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 3 человек (помимо председателя) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научных работников Университета, а также представителей органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, медицинских организаций, иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья.

Ординаторам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам ординатуры, не позднее 10 рабочих дней после издания приказа об отчислении выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации, - диплом об окончании ординатуры.

Ординаторам после прохождения государственной итоговой аттестации

предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока получения высшего образования по программе ординатуры, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с освоением образовательной программы в полном объеме.

Отчисление обучающихся, не подавших заявление на предоставление каникул, происходит после даты завершения государственной итоговой аттестации, установленной календарным учебным графиком, в связи с успешным прохождением государственной итоговой аттестации и завершением обучения по программе ординатуры. Обучающиеся, подавшие заявление на предоставление каникул после прохождения государственной итоговой аттестации, отчисляются последним днем нормативного срока освоения ОПОП.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе, при условии ее реализации.

### **Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

– для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в Департамент образовательных программ и образовательной политики заявление на имя ректора о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Департаменте образовательных программ и образовательной политики).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного

аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **3.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примеры тестовых заданий:

- 1. В кабинете здорового ребенка детской поликлиники постоянно работает**
  - А) медицинская сестра или фельдшер
  - Б) врач-педиатр участковый
  - В) врач-педиатр или медицинская сестра
  - Г) медицинский регистратор
- 2. Оценку психомоторного развития ребенка на первом году жизни нужно проводить один раз в (мес.)**
  - А) 12
  - Б) 1
  - В) 3
  - Г) 6
- 3. Helicobacter pylori преимущественно паразитирует в**
  - А) луковице двенадцатиперстной кишки
  - Б) теле желудка
  - В) антральном отделе желудка
  - Г) в области дна желудка
- 4. Наиболее физиологичным методом определения кислотности желудочного секрета является**
  - А) рН-метрия
  - Б) ацидотест
  - В) фракционный метод
  - Г) метод толстым зондом по боасу-эвальду
- 5. В диагностике целиакии решающим в обследовании является**
  - А) УЗИ брюшной полости
  - Б) копрологическое исследование
  - В) определение антител к тканевой трансглутаминазе в сыворотке крови
  - Г) эзофагогастродуоденоскопия с биопсией тонкой кишки
- 6. Фильтрационную функцию почек характеризует**
  - А) клиренс эндогенного креатинина
  - Б) осмолярность мочи
  - В) относительная плотность мочи
  - Г) уровень общего белка крови
- 7. Для нефротического синдрома характерна**
  - А) протеинурия более 3 г/сут, гипоальбуминемия, гиперхолестеринемия
  - Б) бактериурия
  - В) гематурия
  - Г) гипертония

Пример ситуационной задачи:

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1**

В кабинет здорового ребенка детской поликлиники обратилась мать с 4-х месячным ребенком с жалобами на беспокойство ребенка после кормлений. В течение последних 3-х недель женщина отмечает уменьшение выделения молока в вечерние часы кормления. В 3,5 месяца ребенку был введен докорм смесью «Энфамил».

Из анамнеза известно, что ребенок от первой, нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении - 3150 г, длина тела - 51 см, оценка по шкале Алгар 8/9 баллов. Ребенок приложен к груди через 6 часов после рождения. Выписан из роддома в удовлетворительном состоянии. Период новорожденности протекал без особенностей.

Объективно: Состояние удовлетворительное. Отмечается повышенная возбудимость. Фактическая масса тела 6000 г, длина тела 62 см. Нервно-психическое развитие: ребенок хорошо удерживает голову, опирается на предплечье в положении на животе, комплекс оживления выражен. Кожа розовая, чистая, эластичная; слизистые чистые, розового цвета. Подкожно- жировой слой развит удовлетворительно, распределен равномерно. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Тургор мягких тканей упругий. Голова, грудная клетка правильной формы. Большой родничок 1,5 x 1,5 см, края плотные. Дыхание пуэрильное. Тоны сердца ясные, сердцебиения ритмичные. Живот овальной формы, не вздут, пальпация живота безболезненна. Печень выступает на 0,5 см из-под правой реберной дуги, эластичная Селезенка не пальпируется Стул желтого цвета, гомогенный, без патологических примесей до 2-3 раз в сутки. Диурез адекватен возрасту.

При контрольном кормлении ребенок высосал из обеих молочных желез 100 мл молока. После кормления при сцеживании и массаже грудных желез получено 10 мл молока.

ОАК: RBC-  $3,9 \times 10^{12}/л$ , HGB - 128 г/л, WBC-  $9,6 \times 10^9/л$ , EO - 1%, NE - 41%, LYM 54%, MON-4%, ESR - 6 мм/час.

ОАМ: уд.плотность 1009, белок - нет, сахар - нет, эпит. – плоск. 0-1-2 в п/зр., Лк. - 0-1 в п/зр.

Копрограмма: неоформлен, желтого цвета, каш.консист., запах кислый, нейтр.жир +, йодоф.бак. +, Лк. -0-1 в п/зр., эпит. - 0-2 в п/зр.

Вопросы:

1. Какие жалобы и данные анамнеза заслуживают внимания врача? Каковы ошибки в кормлении ребенка?
2. Оценить показатели физического и нервно-психического развития ребенка.
3. Оценить данные объективного и лабораторного исследований.
4. Укажите степень гипогалактии. Подсчитайте количество молока, необходимое ребенку.
5. Назначьте оптимальный режим и индивидуальное питание ребенку на один день.

### ОТВЕТЫ К СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧЕ

1. Беспокойство во время кормления, снижение лактации, введена смесь
2. Масса долженствующая – 6100,0 г, рост долженствующий – 62 см. Физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту.
3. Отмечается повышенная возбудимость, в копрограмме – нейтральный жир
4. Вторичная гипогалактия, оценить степень гипогалактии по одному сцеживанию затруднительно (примерно 600 мл/сут. – не хватает 31% суточной потребности – это 2 ст.). Необходимо провести «контрольное взвешивание» до и после кормления в течение суток. В этом возрасте долженствующая масса ребенка – 6110,0 г, суточный объем молока составляет 1/6 от массы – 1 л
5. 7 разовое кормление по 140 мл, можно ввести рисовую кашу

### Вопросы к государственному экзамену

1. Основные законодательные акты РФ по охране материнства и детства.
2. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.).
3. Планирование и организация работы участкового врача.
4. Диспансеризация здоровых и детей групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями.

5. Новые и перспективные формы организации стационарной помощи детям
6. Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности.
7. Формы и методы работы медицинского персонала с семьёй.
8. Национальный проект “Здоровье”.
9. Формирование здорового образа жизни.
10. Многофакторная оценка состояния здоровья (критерии здоровья, алгоритм клинического обследования детей, группы здоровья, группы риска и др.).
11. Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке с рождения до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет.
12. Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды.
13. Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды.
14. Возрастные особенности развития иммунной системы. Оценка резистентности организма.
15. Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам.
16. Принципы организации режима и режимных процессов в зависимости от возраста детей.
17. Питание детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Виды и схема введения прикормов.
18. Виды и режимы вскармливания (естественное, искусственное, смешанное). Оценка адекватности питания ребенка.
19. Профилактическое и лечебное питание детей первого года жизни. Классификация и виды смесей для искусственного вскармливания.
20. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет, рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста.
21. Диетотерапия при различных заболеваниях.
22. Витаминопфилактика и витаминотерапия.
23. Физическое воспитание детей (гимнастика, массаж, закаливание, лечебная физкультура).
24. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок).
25. Классификация вакцинальных препаратов. Методы вакцинации.
26. Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения.
27. Туберкулез. Эпидемиологические и социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение и диспансерное наблюдение.
28. Немедикаментозные методы помощи, лечения и реабилитации детей (основы фитотерапии, гомеопатии и др.). Показания и противопоказания.
29. Диагностика основных клинических синдромов в амбулаторно-поликлинических условиях (боль в животе, рвота и отрыжка, нарушения сна, запоры, диареи, кожные сыпи, синкопальные состояния, нарушения поведения, нарушения походки, кашель, головные боли, синдром внезапной младенческой смерти, редко встречающиеся синдромы у детей).
30. Профилактика, диагностика и реабилитация детей с пограничными состояниями (аномалии конституции, гипотрофия и паратрофия, анемия, рахит).
31. Генные болезни (эпидемиология, этиология, клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней).
32. Хромосомные болезни (эпидемиология, этиология, клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней).
33. Методы диагностики наследственных болезней. Принципы лечения наследственных болезней.
34. Профилактика наследственной патологии.
35. Возрастные особенности иммунной системы и иммунной системы у детей различных возрастных групп.
36. Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и

клинические проявления.

37. Аутоиммунные заболевания.
38. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей.
39. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний.
40. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний.
41. Атопический дерматит (современная классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансерное наблюдение).
42. Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке.
43. Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема)
44. Поллинозы (диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансерное наблюдение).
45. Бронхиальная астма (современная классификация, диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансерное наблюдение).
46. Терминология, характеристика и определение живорождения, переносности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости.
47. Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения.
48. Особенности органов дыхания доношенного новорожденного.
49. Особенности органов сердечно-сосудистой системы доношенного новорожденного. Особенности органов пищеварения доношенного новорожденного.
50. Особенности органов мочевыделительной системы доношенного новорожденного.
51. Особенности органов и систем недоношенного новорожденного.
52. Организация наблюдения за новорожденными детьми в детской поликлинике.
53. Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).
54. Туберкулиновые пробы, правила проведения и интерпретация результатов.
55. Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины.
56. Бронхиты и бронхолиты: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.
57. Острые пневмонии: этиопатогенез, клиническая картина, классификация, диагностика, терапия.
58. Хронические неспецифические заболевания легких у детей (ХОБЛ, бронхоэктатическая болезнь, пневмосклероз, пневмофиброз).
59. Семиотика и диагностика туберкулеза у детей различного возраста и подростков
60. Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях (муковисцидоз и другие наследственные синдромы с легочной патологией).
61. Неотложные состояния в пульмонологии (острый стеноз гортани, ларинготрахеит, острый обструктивный синдром, отек легких, легочное кровотечение, аспирация инородного тела).
62. Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).
63. Врожденные пороки сердца: классификация, клинические симптомы и диагностика, терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции, диспансерное наблюдение.
64. Синдром вегетативной дистонии (СВД) у детей: этиология, клинические проявления в различных возрастных группах, критерии постановки диагноза, комплексное лечение диспансерное наблюдение.
65. Артериальная гипертензия у детей: критерии повышения АД у детей и подростков, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика артериальной гипертензии,

диспансерное наблюдение.

66. Нарушения ритма и проводимости у детей

67. Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз.

68. Инфекционный эндокардит у детей и подростков.

69. Болезни перикарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз.

70. Ревматические болезни (ревматизм, ЮРА, СКВ, ДМ, узелковый полиартериит, болезнь Кавасаки): этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, классификация, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

71. Неотложные состояния в кардиологии: осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца, одышечно-цианотические приступы, отек легкого, нарушения сердечного ритма, приступы Морганьи-Адамса-Стокса, острая сердечно-сосудистая недостаточность.

72. Хроническая недостаточность кровообращения у детей

73. Методы исследования органов системы кровотока и интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).

74. Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

75. Гемобластозы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

76. Цитопении и лейкомоидные реакции.

77. Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

78. Неотложная терапия при кровотечениях.

79. Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).

80. Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (современная классификация, критерии диагностики, современные подходы к терапии).

81. Заболевания пищевода: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

82. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки (хронические гастриты и гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки).

83. Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

84. Заболевания толстой кишки (язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженного кишечника, запоры, органические заболевания толстой кишки): этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

85. Патология печени. Острые и хронические вирусные гепатиты (А, В, С, D, E).

86. Патология печени и желчевыводящих путей. Паразитарные заболевания печени (амебиаз, эхинококкоз, бильгарциоз, токсокароз, фасциолёз, описторхоз и др.).

87. Патология печени. Медикаментозные и токсические гепатиты.

88. Гепатозы: обменные, пигментные, жировые.

89. Патология билиарного тракта у детей (дискинезии желчевыводящих путей, холециститы, холангиты).

90. Заболевания поджелудочной железы (недостаточность экзокринной функции, острые и хронические панкреатиты).

91. Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения (острый живот, желудочно-кишечное кровотечение, печеночная колика).

92. Методы исследования в детской нефрологии.

93. Наследственные и врожденные заболевания почек: возрастные особенности

клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

94. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.

95. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

96. Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

97. Тубулоинтерстициальный нефрит.

98. Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь.

99. Почечная недостаточность.

100. Неотложная помощь при почечной колике, ГУС, ОПН.

101. Принципы посиндромной терапии. Острая дыхательная недостаточность, острая сердечно-сосудистая недостаточность, гипертермия, гипотермия, судорожный синдром, острая надпочечниковая недостаточность, шок, ДВС-синдром, синдром тромбофилии.

102. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний (гипоксическая, уремическая, печеночная, диабетические комы, коматозные состояния при внутричерепных кровоизлияниях).

103. Острые отравления в детском возрасте.

104. Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.

105. Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде.

106. Профессиональная пригодность подростков при заболеваниях внутренних органов.

107. Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств.

108. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем.

109. Детские инфекции (эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика).

110. Острые респираторные вирусные инфекции у детей.

111. Дифференциальная диагностика ОКИ, современные подходы к терапии.

112. Заболевания щитовидной железы у детей (клиника, диф.диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика).

113. Сахарный диабет у детей (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, тактика ведения острых и хронических осложнений).

114. Нарушения функции надпочечников у детей.

115. Ожирение. Метаболический синдром у детей.

116. Нарушения роста у детей.

**3.1.2. Перечень литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене (отсутствует).**

**3.1.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

Подготовка к сдаче государственного экзамена предполагает 70 часов самостоятельной работы ординаторов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности ординатора, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы является подготовка к государственному экзамену путем повторения пройденного за время ординатуры материала по рекомендуемым библиотечным источникам (в том числе электронным) и практическим материалам, необходимыми для закрепления знаний по пройденным дисциплинам учебного плана.

Изучение и изложение информации, полученной в результате повторения рекомендуемой литературы и практических материалов, предполагает закрепление навыков устной речи и способностей к четкому письменному изложению материала.

Для наилучшей подготовки к государственному экзамену, рекомендуется начинать повторение теоретического материала с учебной литературы из разделов «Основная

литература» рабочих программ дисциплин учебного плана. Такая работа должна сопровождаться изучением всех актуальных нормативных документов (клинических рекомендаций, методических указаний, приказов Минздрава и т.д.). При этом не нужно забывать, что законодательство, регулирующее медицинскую деятельность, меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции нормативных документов. После ознакомления с основной литературой, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списков рекомендуемой литературы. Рекомендуется пользоваться конспектами, составленными ранее по результатам изучения дополнительной литературы - это позволяет быстро вспомнить пройденный ранее материал. При подготовке к экзамену у ординатора также должен быть конспект лекций, прочитанных в течение учебных семестров, рабочая тетрадь с оформленными решениями типовых клинических задач, а также материалы с образовательных порталов <http://brs.kantiana.ru>, <https://lms-3.kantiana.ru/>.

После тщательного повторения библиотечных источников, можно перейти к решению практических заданий (задач, тестов). Внимательно прочитайте условия задания. Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам. Подготовьте письменное решение.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у ординатора возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах ординатор должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **3.1.4. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена.**

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший на этапе государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу государственного этапа не допускается.

Критерии оценки тестирования:

1. «отлично» - 91-100% правильных ответов;
2. «хорошо» - 81-90% правильных ответов;
3. «удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;
4. «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических навыков:

– оценка «отлично» выставляется выпускнику, глубоко и прочно усвоившему практические компетенции, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно их излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. при этом выпускник не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с нормативной документацией, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка «хорошо» выставляется выпускнику, твердо усвоившему практические компетенции, грамотно и по существу их излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических навыков.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который не знает значительной части программного материала, не усвоившему практические компетенции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями демонстрирует практические навыки.

Критерии оценивания знаний выпускников при решении экзаменационных задач:

– оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. устанавливает содержательные межпредметные связи. развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. делает содержательные выводы. демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. в ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. устанавливает содержательные межпредметные связи. развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. выводы правильные. речь грамотная, используется профессиональная лексика. демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.

– оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. ответ содержит ряд серьезных неточностей. выводы поверхностны. обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.

Критерии итоговой оценки:

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не

Оценка	Требования к знаниям
	достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию в письменном виде о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование
1.	Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a>
2.	Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации педиатров России) <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend">https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend</a>
3.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7744-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477441.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477441.html</a>
4.	Колбин, А. С. Клиническая фармакология для педиатров : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6582-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465820.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465820.html</a>

5.	Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7491-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474914.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474914.html</a>
6.	Болезни желудочно-кишечного тракта у детей/ Г. В. Енгибарьянц. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 186 с. (1 экз.)
7.	Вакцины и вакцинация. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, [Всероснауч. практ. о-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов, Рос. ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов]; гл. ред. В. В. Зверев, Б. Ф. Семенов, Р. М. Хаитов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 873 с. (1 экз.)
8.	Грудное вскармливание: практ. рук. для семейных врачей/ Л. А. Иванова, А. А. Шмидт, Д. И. Гайворонский. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018. - 61, [2] с. (1 экз.)
9.	Детская кардиология и ревматология: практ. рук./ под общ. ред. Л. М. Беляевой. - М.: МИА, 2011. - 578 с. (1 экз.)
10.	Детская нефрология: практ. рук./ [Образоват. проект Швейцар. нац. науч. фонда (SNSF)]; под ред. Э. Лойманна, А. Н. Цыгина, А. А. Саркисяна. - М.: Литтерра, 2010. - 390 с. (1 экз.)
11.	Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста: рук. Для врачей детских поликлиник/ под ред.: В. А. Доскина и З. С. Макаровой. - М.: Владос-Пресс, 2008. - 492, [4] с. (1 экз.)
12.	Инфекционные болезни у детей: учебник/ В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 687 с. (1 экз.)
13.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра/ Р. Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 159 с. (1 экз.)
14.	Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704- 7424-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474242.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474242.html</a>
15.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. для мед. вузов/ под ред. А. С. Калмыковой. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 895 с. (1 экз.)
16.	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: [с прил. На компакт- диске]/Ассоц.мед. о-в по качеству, Союз педиатров России; гл. ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., испр. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 583 с. (1 экз.)
17.	Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие/ Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов , Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 260 с. (1 экз.)
18.	Левчук, И. П. Медицина катастроф: курс. лекций : учеб. пособие для высш. проф. образования/ И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 238, [1] с.: табл.. - Библиогр.: с. 239 (14 назв.). - ISBN 978-5-9704-2488-9: Имеются экземпляры в отделах: Всего 50: УБ(49), МБ(ЧЗ)(1)
19.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд..- Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 443, [1] с.: ил., табл.. Имеются экземпляры в отделах: УБ(50)
20.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов мед. вузов/ Ю. П. Лисицын. - 2-е изд.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 507, [5] с.: табл.. Имеются экземпляры в отделах: Всего 38: УБ(36), МБ(ЧЗ)(2)

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

#### **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.**

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).