

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная преддипломная практика»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья»**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2025

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Директор Высшей школы Физической
культуры и спорта, к.п.н., доцент

Д.И. Воронин

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	8
4. Содержание практики.....	8
5. Сведения о местах проведения практики.....	9
6. Указание форм отчетности по практике.....	9
7. Фонд оценочных средств.....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....	11
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	12
12. Методические указания	13
13. Приложения	14

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *преддипломная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий*.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться реализовывать универсальные и профессиональные компетенции в решении практических и научно-исследовательских задач специалиста по адаптивной физической культуре.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: источники информации для решения производственных задач в соответствии с трудовыми функциями Уметь: Рассматривать различные точки зрения в применении системного подхода к решению производственных задач Владеть: способами поиска и анализа информации для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: Правовые нормы достижения поставленных производственных задач Уметь: формулировать задачи в рамках поставленных целей Владеть: способами решения поставленных задач в рамках имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы	Знать: Способы обмена информацией для достижения поставленных целей Уметь: Адаптироваться в профессиональном коллективе

	команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Владеть: Планирование собственной деятельности в рамках сотрудничества при достижении общих целей
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: правила делового общения на русском языке Уметь: осуществлять оформление основных документов в рамках профессиональной деятельности, в том числе для деловой переписки Владеть: способами обмена информацией с участниками производственных процессов в рамках межличностного общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: особенности влияния межкультурного разнообразия общества на педагогическую деятельность Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеть: восприятием межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленных целей Уметь: создавать индивидуальную траекторию саморазвития в условиях педагогической деятельности Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении практических задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в	Знать: виды физических упражнений и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: планировать достижение необходимого уровня физических кондиций для самореализации в

	профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: факторы риска и методы защиты в чрезвычайных ситуациях Уметь: оценивать степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций Владеть: средствами формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-9.2 ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: основные закономерности экономического обеспечения производственной деятельности Уметь: ориентироваться в ходе развития экономических процессов Владеть: способами принятия обоснованных экономических решений в рамках профессиональной педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Способен оценивать негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	Знать: сущность феномена коррупции, негативные последствия коррупционного поведения Уметь: выделять признаки коррупционного поведения Владеть: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует	Знать: требования нормативных актов к образовательным программам в сфере физической культуры,

программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	спорта и адаптивной физической культуры, базовые принципы формирования программного обеспечения дополнительных образовательных программ Уметь: отбирать содержание образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов и актуальными педагогическими практиками Владеть: средствами оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, классификацию средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека Уметь: планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры Владеть: различными средствами физической реабилитации для лиц с

		ограниченными возможностями здоровья
--	--	--------------------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная преддипломная практика» представляет собой практику части подготовки студентов, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
I Подготовительный этап	<i>Участие в общем организационном собрании (установочной конференции)</i>	<i>Отметка о посещении</i>
	<i>Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с приказом, организационно-методической документацией и порядком прохождения практики</i>	<i>Заполнение листа инструктажа Подпись листа ознакомления с программой практики и порядком оформления дневника практики</i>
II Прохождение практики	<i>Своевременное прибытие, оформление документов (отметка о прибытии)</i>	<i>При необходимости – пропуск Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения</i>	<i>Заполнение листа инструктажа, заполнение разделов дневника практики</i>
	<i>Получение индивидуального задания</i>	<i>Оформление задания в дневнике практики</i>
	<i>Разработка индивидуального плана работы на период прохождения практики, планирование выполнения выпускной квалификационной работы</i>	<i>Заполнение индивидуального плана работы</i>
	<i>Составление списка научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы</i>	<i>Заполнение разделов дневника, список литературы</i>
	<i>Написание текста выпускной квалификационной работы (сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования)</i>	<i>Текст по разделам выпускной квалификационной работы, таблицы, графики, бланки</i>
	<i>Выполнение индивидуального задания по согласованию с руководителем выпускной квалификационной</i>	<i>Фрагмент текста выпускной квалификационной работы</i>

III Заключительный этап	<i>работы</i>	<i>согласно индивидуальному заданию</i>
	<i>Ежедневное заполнение дневника практики</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Представление структурированного текста квалификационной работы, выносимого на предзащиту</i>	<i>Текст выпускной квалификационной работы</i>
	<i>Оформление индивидуальной отчетной документации</i>	<i>Дневник практики Отчет о прохождении практики Отзыв научного руководителя Отзыв руководителя практики</i>
	<i>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</i>	<i>Доклад, презентация</i>

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (МБОУ г. Калининград Лицей № 17, ГБУ ДО КО "СШ по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта").

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Иные документы (при наличии – например, сертификаты участия в научно-практических мероприятиях, программы конференций, публикации).

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики в обязательном порядке должен включать:

- данные об обучающемся;
- указание на период прохождения практики;
- реквизиты приказа о проведении практики;
- отметки о прибытии/выбытии обучающегося с места практики;
- индивидуальное задание обучающемуся;
- план работ и ход его выполнения;
- отметки руководителя практики от профильной организации;
- краткую характеристику (отзыв) деятельности обучающегося на практике.

Основные требования по заполнению дневника практики:

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в

соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.

3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.

4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).

5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.

6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).

7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.

8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от Высшей школы.

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- список литературы по выбранному направлению исследования;
- материалы по выполнению индивидуального задания;
- фрагменты текста выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- дневник практиканта;
- отчет о практике;
- характеристика практиканта;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- текст выпускной квалификационной работы;
- защита практики – доклад, презентация.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики;
- при выставлении оценки может учитываться апробация результатов (при наличии – участие с докладом в научных конференциях, публикация результатов исследования).

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в ходе отчетной конференции.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература:

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. —

218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

4. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1)
5. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>
6. Сальникова, Т. С. Проблемы предпринимательства в сфере образования : монография / Т. С. Сальникова ; под ред. И. К. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 199 с. - ISBN 978- 5-394-03625-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1442304>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;
настенный экран 305*229 – 1 шт.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Консультирует в оформлении документов по практике	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград 20__ г.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____
 _____ (имя, отчество, фамилия)
 _____ формы обучения _____ курса, группы _____
 направления подготовки/специальности _____

 в соответствии с приказом от _____ № _____
 направляется на _____ практику
 _____ (вид практики)
 в (на) _____
 _____ (наименование профильной организации; адрес)

 Период практики:
 с «___» _____ 20___ г.
 по «___» _____ 20___ г.
 Руководитель практики от университета _____

 _____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)
 Высшая школа _____
 Контактный номер телефона _____
 Руководитель структурного подразделения (высшей школы)

 _____ (личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «___» _____ 20___ г.
 Выбыл из организации (с предприятия) «___» _____ 20___ г.
 М.П. _____
 _____ (должность) _____ (личная подпись, инициалы, фамилия)

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки/специальности

2.3. Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе

Руководитель практики от университета _____
(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

[illegible]

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от профильной организации (предприятия)

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

Результаты аттестации

Руководитель практики от университета

(личная подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки/специальность _____

(код, наименование)

Руководитель практики от университета _____

(ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации _____

(ФИО, должность)

г. Калининград 20__ г.

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам
внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____

Дата начала ведения: «___» _____ 20__ г. Дата окончания «___» _____
_____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Пример заполнения плана работы на период практики

2.1. План работы

№ п/п	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность в днях
1.	Обоснование проблемы исследования (составление введения)	7 дней
2.	Работа с научными электронными библиотеками	7 дней
3.	Составление списка научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы	7 дней
4.	Составление глоссария	4 дня
5.	Составление содержания ВКР	3 дня
6.	Написание первой главы ВКР	7 дней
7.	Проведение тестирования участников педагогического эксперимента	3 дня
8.	Обработка результатов тестирования	4 дня
9.	Выполнение индивидуального задания (применение статистических критериев оценки достоверности прироста результатов тестирования)	7 дня
10.	Написание второй главы ВКР	7 дней
11.	Обработка полученных данных в ходе выполнения ВКР (сопоставление теоретических и эмпирических данных)	7 дней
12.	Написание третьей главы ВКР	7 дней
13.	Оформление выводов, списка литературы, завершение текста ВКР	7 дней
14.	Подготовка доклада и презентации	2 дня
15.	Предзащита ВКР	1 день
16.	Составление отчета о практике	4 дня

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная профессионально-ориентированная практика»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья»**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2025

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н., доцент

Д.И. Воронин

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	15
4. Содержание практики.....	15
5. Сведения о местах проведения практики.....	16
6. Указание форм отчетности по практике.....	16
7. Фонд оценочных средств.....	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
12. Методические рекомендации по прохождению практики	20
13. Приложения	22

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *профессионально-ориентированная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности специалиста по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре) в ходе организационно-педагогического сопровождения дополнительных образовательных программ и мероприятий по физкультурно-спортивному воспитанию и реабилитации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: источники информации для решения производственных задач в соответствии с трудовыми функциями Уметь: Рассматривать различные точки зрения в применении системного подхода к решению производственных задач Владеть: способами поиска и анализа информации для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: Правовые нормы достижения поставленных производственных задач Уметь: формулировать задачи в рамках поставленных целей Владеть: способами решения поставленных задач в рамках имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Способы обмена информацией для достижения поставленных

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	целей Уметь: Адаптироваться в профессиональном коллективе Владеть: Планирование собственной деятельности в рамках сотрудничества при достижении общих целей
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: правила делового общения на русском языке Уметь: осуществлять оформление основных документов в рамках профессиональной деятельности, в том числе для деловой переписки Владеть: способами обмена информацией с участниками производственных процессов в рамках межличностного общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: особенности влияния межкультурного разнообразия общества на педагогическую деятельность Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеть: восприятием межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленных целей Уметь: создавать индивидуальную траекторию саморазвития в условиях педагогической деятельности Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении практических задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знать: виды физических упражнений и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: планировать

полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	достижение необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: факторы риска и методы защиты в чрезвычайных ситуациях Уметь: оценивать степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций Владеть: средствами формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-9.2 ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: основные закономерности экономического обеспечения производственной деятельности Уметь: ориентироваться в ходе развития экономических процессов Владеть: способами принятия обоснованных экономических решений в рамках профессиональной педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Способен оценивать негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	Знать: сущность феномена коррупции, негативные последствия коррупционного поведения Уметь: выделять признаки коррупционного поведения Владеть: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1 Демонстрирует знания	Знать: содержание, формы и методы планирования и

проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть: уметь определять цели и формулировать задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3 Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря	Знать: частные методики адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Уметь: организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Владеть: навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря, применяемого в адаптивной физической культуре
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по	Знать: современные средства и методы когнитивного и

методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: Определять потребности индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой Владеть: методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего образования
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся Уметь: реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий Владеть: способами анализа результатов контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся ОПК-5.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: социально значимые личностные качества и методы их формирования у занимающихся Уметь: осуществлять воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся Владеть: методами и приемами базовых видов спорта для воспитания социально-значимых личностных качеств у

		занимающихся
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-6.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни ОПК-6.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: методы формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами осуществления мотивации занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов ОПК-7.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-7.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Знать: основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов Уметь: характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности Владеть: способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ОПК-8. Способен определять закономерности	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма	Знать: особенности развития и функционирования

восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	человека ОПК-8.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-8.4 Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-8.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	организма человека, особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп Уметь: формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании Владеть: методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-9.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знать: классификацию средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов Уметь: анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в

		зависимости от периода реабилитации Владеть: способами анализа динамики нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-10.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Знать: классификацию физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: анализировать содержание различных методик и специальные упражнения для различных патологий при проведении занятий лечебной гимнастикой Владеть: способами оценки эффективности занятий, программ реабилитации для с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1 Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма в адаптивном спорте ОПК-11.2 Владеет методами мотивации занимающегося к физкультурно-спортивной деятельности без применения	Знать: основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма в адаптивном спорте Уметь: анализировать антидопинговое законодательство, прогнозировать риски применения допинга в адаптивном спорте

	допинга	Владеть: методами мотивации занимающегося к физкультурно-спортивной деятельности без применения допинга
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.2 Осуществляет отбор и применение технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры ОПК-12.4 Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов	Знать: базовые принципы научной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, исследовательские технологии и методы исследования Уметь: отбирать и применять технологии методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре Владеть: методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры, методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: основные положения теории физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся, психофизиологических характеристик нагрузки Уметь: отбирать средства и методы физического воспитания для различных форм занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся Владеть: навыками планирования занятий по

		физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи Уметь: разрабатывать инструкции по технике безопасности и методам профилактики травматизма Владеть: способами реализации инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики ОПК-15.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и нормы профессиональной этики Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: способами выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач ОПК-16.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач Уметь: Осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств при решении

	средств при решении профессиональных задач	производственных задач Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: задачи и принципы определения содержания образовательных программ, исходя из требований нормативных актов Уметь: анализировать педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры Владеть: средствами оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, классификацию средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека Уметь: планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры Владеть: различными средствами физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная профессионально-ориентированная практика» практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
I Подготовительный этап	<i>При необходимости самостоятельного выбора обучающимся базы практики – оформление заявления и индивидуального договора с профильной организацией (за два месяца до начала практики)</i>	<i>Подписанное и согласованное руководителем структурного подразделения заявление (приложение 8) Подписанный профильной организацией договор в двух экземплярах</i>
	<i>Участие в общем организационном собрании (установочной конференции)</i>	<i>Отметка о посещении</i>
	<i>Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с приказом, организационно-методической документацией и порядком прохождения практики</i>	<i>Заполнение листа инструктажа Подпись листа ознакомления с программой практики и порядком оформления дневника практики</i>
II Прохождение практики	<i>Своевременное прибытие, оформление документов (отметка о прибытии), собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы, инструктаж по технике безопасности (вводный и на рабочем месте) и правилам внутреннего распорядка учреждения</i>	<i>При необходимости – пропуск Заполнение листа инструктажа Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Посещение консультаций руководителя практики от университета согласно графику</i>	<i>Отметка о посещении</i>
	<i>Получение и анализ индивидуального задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Ежедневное заполнение дневника практики</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Составление индивидуального плана работы на период практики</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Изучение документов планирования деятельности по разделам работы (учебной, спортивно-массовой, реабилитационной и др.).</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Планирование по видам работы в</i>	<i>Заполнение индивидуального</i>

	<i>соответствии с деятельностью профильной организации</i>	<i>плана работы</i>
	<i>Работа с документацией по индивидуальным маршрутам реабилитации</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Поурочное планирование, планирование отдельных мероприятий</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Самостоятельное проведение занятий/мероприятий различного типа</i>	<i>Оформление 10-ти планов-конспектов занятий / сценариев мероприятий</i>
	<i>Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий</i>	<i>Заполнение разделов дневника, приложений (положение, протокол о соревновании(ях) и описательный отчет о проведенном мероприятии)</i>
	<i>Анализ эффективности различных форм проведения (оценка тренирующего / оздоровительного / реабилитационного воздействия, общий анализ качества)</i>	<i>Заполнение разделов дневника: оформление протоколов педагогического наблюдения, оценки плотности или пульсометрии занятия, утвержденные руководителем практики базового учреждения</i>
	<i>Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре</i>	<i>Заполнение разделов дневника: отчет о проведенном мероприятии</i>
Заключительный этап	<i>Планирование и проведение контрольного занятия / мероприятия</i>	<i>Оформление конспекта / сценария</i>
	<i>Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</i>	<i>Протоколы самоанализа</i>
	<i>Оформление индивидуальной отчетной документации</i>	<i>Заполненный дневник практики Отчет о прохождении практики (заверенный в профильной организации) Документы, установленные программой практики Отзыв руководителя от профильной организации</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</i>

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится: непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки; или в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической

подготовки, на основании договора: МБОУ г. Калининград Лицей № 17, ГБУ ДО КО "СШ по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта".

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Отчетной документацией по практике обучающихся являются Дневник практики и Отчёт о прохождении практики, иные документы (при наличии).

Дневник практики в обязательном порядке должен включать:

- данные об обучающемся;
- указание на период прохождения практики;
- реквизиты приказа о проведении практики;
- отметки о прибытии/выбытии обучающегося с места практики;
- индивидуальное задание обучающемуся;
- план работ и ход его выполнения;
- отметки руководителя практики от профильной организации;
- краткую характеристику (отзыв) деятельности обучающегося на практике.

Указанные документы представляются руководителю практики.

Основные требования по заполнению дневника практики:

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
 2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
 3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
 4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
 5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
 6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
 7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
 8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.
- Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от Высшей школы.
9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в соответствии с планом прохождения практики с использованием следующих оценочных средств:

- Заполнение разделов дневника практики (приложение 1):
 - информационная часть (приложение 2);
 - индивидуальный план работы (приложение 3);
 - индивидуальное задание на период практики (приложение 4);

- ход выполнения работ (приложение 5);
- документы о выполнении индивидуального задания (приложение 6);
- лист инструктажа (приложение 9);
- план учебной работы на четверть;
- протокол частичного педагогического наблюдения и анализа урока (приложение 11);
- конспект урока / тренировочного занятия (приложение 12);
- план воспитательной работы;
- конспект беседы с учащимися;
- конспект беседы о принципах здорового образа жизни;
- отчет о проведенном воспитательном мероприятии;
- план спортивно-массовой работы;
- положение о проведении соревнования;
- сценарий спортивно-массового мероприятия;
- отчет о проведенном спортивно-массовом мероприятии.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- дневник практики;
- протоколы оценки качества уроков/учебно-тренировочных занятий (приложение 13, приложение 14);
- конспект контрольного урока/учебно-тренировочного занятия;
- отчет о практике (приложение 5);
- отзыв руководителя от профильной организации (приложение 6);
- отзыв руководителя от университета (приложение 6);
- защита практики (включая доклад с презентацией о ходе выполнения практики с оценкой полученных образовательных результатов).

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическ	БРС, % освоения (рейтингова
--------	--------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------------

		сформированности)	ая) оценка	я оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно- методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1)
2. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

- Плавательный бассейн физкультурно-оздоровительного комплекса «Центр спорта» Плавательные доски, ласты, игрушки –тренажеры для обучения плаванию, нырянию, стартовые тумбочки, пояса для обучения плаванию;
- Зал общей физической подготовки физкультурно-оздоровительного комплекса «Центр спорта»: Гимнастические маты, шведские стенки, гимнастические скамейки, конусы, обручи, скамья биодинамическая, гимнастические коврики, мячи;
- Детский бассейн физкультурно- оздоровительного комплекса «Центр спорта»: Плавательные доски, ласты, игрушки –тренажеры для обучения плаванию, нырянию, стартовые тумбочки, пояса для обучения плаванию;
- Легкоатлетический манеж спортивного комплекса «Юность»: Беговые дорожки, сектор для толкания ядра, эстафетные палочки, сектор для прыжков в длину, барьеры легкоатлетические;
- Спортивный зал для настольного тенниса: Столы для настольного тенниса, ракетки, мячи для настольного тенниса
- Спортивный зал гимнастические стенки гимнастические скамейки набивные мячи , гимнастические обручи, гимнастические скакалки, гимнастические палки

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: <i>определение цели и задач задания</i>	<i>Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач</i>	<i>Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с</i>

		<i>преподавателем гипотезу исследования</i>
Планирование: <i>определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса</i>	<i>Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения</i>	<i>Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования</i>
Сбор информации: <i>наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы</i>	<i>Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью</i>	<i>Собирает и систематизирует информацию</i>
Анализ информации: <i>формулирование выводов</i>	<i>Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью</i>	<i>Анализирует собранную информацию</i>
Оформление работы: <i>подготовка и представление результатов</i>	<i>Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует</i>	<i>Оформляет конечные результаты</i>
Представление задания	<i>Консультирует в оформлении документов по практике</i>	<i>Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты</i>
Подведение итогов: <i>рефлексия, оценка</i>	<i>Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям</i>	<i>Участвует в коллективном обсуждении итогов практики</i>

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград 20__ г.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____
 _____ (имя, отчество, фамилия)
 _____ формы обучения _____ курса, группы _____
 направления подготовки/специальности _____

 в соответствии с приказом от _____ № _____
 направляется на _____ практику
 _____ (вид практики)
 в (на) _____
 _____ (наименование профильной организации; адрес)

 Период практики:
 с «___» _____ 20__ г.
 по «___» _____ 20__ г.
 Руководитель практики от университета _____

 _____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)
 Высшая школа _____
 Контактный номер телефона _____
 Руководитель структурного подразделения (высшей школы)

 _____ (личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «___» _____ 20__ г.
 Выбыл из организации (с предприятия) «___» _____ 20__ г.
 М.П. _____
 _____ (должность) _____ (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

[illegible]

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки/специальности

2.3. Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе

Руководитель практики от университета _____
(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

[illegible]

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

[illegible]

Руководитель практики от профильной организации (предприятия)

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

[illegible]

Результаты аттестации

Руководитель практики от университета

(личная подпись, инициалы, фамилия)

« » 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____
(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____
(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки/специальность _____
(код, наименование)

Руководитель практики от университета _____
(ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, должность)

г. Калининград 20__ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Директору высшей школы _____

_____ обучающегося
(направление, курс, форма обучения)

Ф. _____

И. _____

О. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня на практику в

_____ (полное наименование организации, учреждения, предприятия, юридический адрес)

« ____ » _____ 20_г.

_____ (подпись студента)

Согласовано

Руководитель практики от БФУ им. И. Канта

(подпись)

Решение⁹ директора высшей школы

« ____ » _____ 20_г.

_____ (подпись)

⁹ Руководитель структурного подразделения принимает решение о возможности направления на практику с учётом необходимости надлежащего обеспечения качества практической подготовки.

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____

Дата начала ведения: «___» _____ 20__ г. Дата окончания «___» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения	Место занятий
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Протокол педагогического наблюдения
и анализа урока/учебно-тренировочного занятия**

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ наблюдений _____

Выводы и предложения _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики _____

КОНСПЕКТ УРОКА

Урок (занятие) № _____ в _____ классе (группе)

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Место проведения _____

Оборудование и инвентарь _____

Урок проводит _____

Части урока, продолжитель- ность	Содержание урока / Средства	Дозировка	Организационно- методические указания / Методические приемы
1	2	3	4
Подгото- вительная			
Основная			
Заключи- тельная			

Оценка за проведение урока _____

Протокол оценки плотности занятия

от « » 20 г.

Урок (учебно-тренировочное занятие) в классе (группе) _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1.

2.

3.

[illegible]

Общая плотность _____, Двигательная активность _____

Выводы и рекомендации:

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации:

Протокол наблюдения за пульсом (пульсометрия)

от «__» _____ 20__ г.

Измерение частоты сердечных сокращений обучающегося (фио, возраст): _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия: _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____
2. _____
3. _____

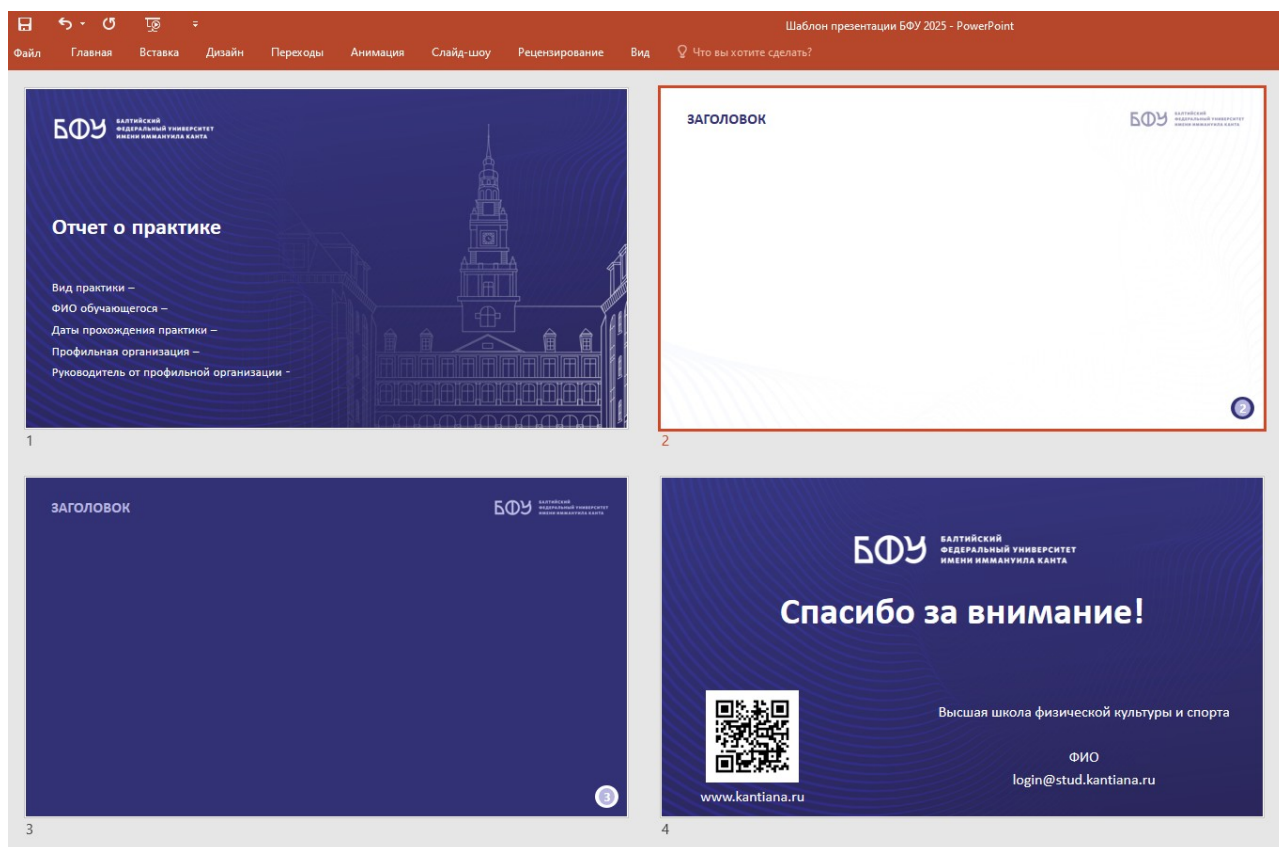
№	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 с	За 1 мин	

Графическое изображение динамики пульса:

Оценка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке/занятии:

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации:

Образец оформления презентации к докладу на защиту практики



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная педагогическая практика»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья»**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2025

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н., доцент

Д.И. Воронин

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	14
4. Содержание практики.....	14
5. Сведения о местах проведения практики.....	16
6. Указание форм отчетности по практике.....	16
7. Фонд оценочных средств.....	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	19
12. Методические рекомендации по прохождению практики	20
13. Приложения	22

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре в ходе организационно-педагогического сопровождения дополнительных образовательных программ и мероприятий по физкультурно-спортивному воспитанию и реабилитации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: источники информации для решения задач профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями Уметь: Рассматривать различные точки зрения в применении системного подхода к решению профессиональных задач Владеть: способами поиска и анализа информации для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: Правовые нормы достижения поставленных профессиональных задач Уметь: формулировать задачи в рамках поставленных целей Владеть: способами решения поставленных задач в рамках имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Способы обмена информацией для достижения поставленных

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	целей Уметь: Адаптироваться в профессиональном коллективе Владеть: Планирование собственной деятельности в рамках сотрудничества при достижении общих целей
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: правила делового общения на русском языке Уметь: осуществлять оформление основных документов в рамках профессиональной деятельности, в том числе для деловой переписки Владеть: способами обмена информацией с участниками производственных процессов в рамках межличностного общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: особенности влияния межкультурного разнообразия общества на педагогическую деятельность Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеть: восприятием межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленных целей Уметь: создавать индивидуальную траекторию саморазвития в условиях педагогической деятельности Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении практических задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знать: виды физических упражнений и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: планировать

полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	достижение необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: факторы риска и методы защиты в чрезвычайных ситуациях Уметь: оценивать степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций Владеть: средствами формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-9.2 ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: основные закономерности экономического обеспечения профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в ходе развития экономических процессов Владеть: способами принятия обоснованных экономических решений в рамках профессиональной педагогической деятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Способен оценивать негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	Знать: сущность феномена коррупции, негативные последствия коррупционного поведения Уметь: выделять признаки коррупционного поведения Владеть: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	Знать: содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных

спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	мероприятий с использованием базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть: уметь определять цели и формулировать задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3 Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря	Знать: частные методики адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Уметь: организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Владеть: навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря, применяемого в адаптивной физической культуре
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных	Знать: современные средства и методы когнитивного и двигательного развития занимающихся с

отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	отклонениями в состоянии здоровья Уметь: Определять потребности индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой Владеть: методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего образования
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся Уметь: реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий Владеть: способами анализа результатов контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся ОПК-5.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: социально значимые личностные качества и методы их формирования у занимающихся Уметь: осуществлять воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся Владеть: методами и приемами базовых видов спорта для воспитания социально-значимых личностных качеств у занимающихся

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-6.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни ОПК-6.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: методы формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами осуществления мотивации занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов ОПК-7.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-7.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Знать: основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов Уметь: характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности Владеть: способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ОПК-8. Способен определять закономерности	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма	Знать: особенности развития и функционирования организма человека,

восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	человека ОПК-8.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-8.4 Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-8.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп Уметь: формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании Владеть: методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-9.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знать: классификацию средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов Уметь: анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в

		зависимости от периода реабилитации Владеть: способами анализа динамики нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-10.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Знать: классификацию физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: анализировать содержание различных методик и специальные упражнения для различных патологий при проведении занятий лечебной гимнастикой Владеть: способами оценки эффективности занятий, программ реабилитации для с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1 Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма в адаптивном спорте ОПК-11.2 Владеет методами мотивации занимающегося к физкультурно-спортивной деятельности без применения	Знать: основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма в адаптивном спорте Уметь: анализировать антидопинговое законодательство, прогнозировать риски применения допинга в адаптивном спорте

	допинга	Владеть: методами мотивации занимающегося к физкультурно-спортивной деятельности без применения допинга
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.2 Осуществляет отбор и применение технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры ОПК-12.4 Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов	Знать: базовые принципы научной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, исследовательские технологии и методы исследования Уметь: отбирать и применять технологии методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре Владеть: методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры, методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: основные положения теории физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся, психофизиологических характеристик нагрузки Уметь: отбирать средства и методы физического воспитания для различных форм занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся Владеть: навыками планирования занятий по

		физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи Уметь: разрабатывать инструкции по технике безопасности и методам профилактики травматизма Владеть: способами реализации инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики ОПК-15.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и нормы профессиональной этики Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: способами выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач ОПК-16.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач Уметь: Осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств при решении

	средств при решении профессиональных задач	профессиональных задач Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: требования к составлению дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры, критерии оценки их качества Уметь: анализировать особенности практической деятельности преподавателя по реализации содержания образования в рамках образовательных программ в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры Владеть: средствами оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная педагогическая практика» практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
I Подготовительный этап	<i>При необходимости самостоятельного выбора обучающимся базы практики – оформление заявления и индивидуального договора с профильной организацией (за два месяца до начала практики)</i>	<i>Подписанное и согласованное руководителем структурного подразделения заявление (приложение 8) Подписанный профильной организацией договор в двух экземплярах</i>
	<i>Участие в общем организационном</i>	<i>Отметка о посещении</i>

	<i>собрании (установочной конференции)</i>	
	<i>Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с приказом, организационно-методической документацией и порядком прохождения практики</i>	<i>Заполнение листа инструктажа Подпись листа ознакомления с программой практики и порядком оформления дневника практики</i>
II Прохождение практики	<i>Своевременное прибытие, оформление документов (отметка о прибытии), собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы, инструктаж по технике безопасности (вводный и на рабочем месте) и правилам внутреннего распорядка учреждения</i>	<i>При необходимости – пропуск Заполнение листа инструктажа Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Посещение консультаций руководителя практики от университета согласно графику</i>	<i>Отметка о посещении</i>
	<i>Получение и анализ индивидуального задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Ежедневное заполнение дневника практики</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Составление индивидуального плана работы на период практики</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Изучение документов планирования деятельности по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Планирование по видам работы в соответствии с деятельностью образовательного учреждения</i>	<i>Заполнение индивидуального плана работы</i>
	<i>Попурочное планирование, планирование отдельных мероприятий</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Самостоятельное проведение занятий/мероприятий различного типа</i>	<i>Оформление 10-ти планов-конспектов занятий / сценариев мероприятий</i>
	<i>Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий</i>	<i>Заполнение разделов дневника, приложений (положение, протокол о соревновании(ях) и описательный отчет о проведенном мероприятии)</i>
	<i>Анализ эффективности различных форм проведения (оценка тренирующего / оздоровительного воздействия, обобщений анализ качества)</i>	<i>Заполнение разделов дневника: оформление протоколов педагогического наблюдения, оценки плотности или пульсометрии занятия, утвержденные руководителем практики базового учреждения</i>
	<i>Проведение культурно-просветительских и</i>	<i>Заполнение разделов дневника: отчет о</i>

	<i>пропагандистских мероприятий по физической культуре</i>	<i>проведенном мероприятии</i>
Заключительный этап	<i>Планирование и проведение контрольного занятия / мероприятия</i>	<i>Оформление конспекта / сценария</i>
	<i>Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</i>	<i>Протоколы самоанализа</i>
	<i>Оформление индивидуальной отчетной документации</i>	<i>Заполненный дневник практики Отчет о прохождении практики (заверенный в профильной организации) Документы, установленные программой практики Отзыв руководителя от профильной организации</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</i>

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится: непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки; или в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора: МБОУ г. Калининград Лицей № 17, ГБУ ДО КО "СШ по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта".

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Отчетной документацией по практике обучающихся являются Дневник практики и Отчёт о прохождении практики, иные документы (при наличии).

Дневник практики в обязательном порядке должен включать:

- данные об обучающемся;
- указание на период прохождения практики;
- реквизиты приказа о проведении практики;
- отметки о прибытии/выбытии обучающегося с места практики;
- индивидуальное задание обучающемуся;
- план работ и ход его выполнения;
- отметки руководителя практики от профильной организации;
- краткую характеристику (отзыв) деятельности обучающегося на практике.

Указанные документы представляются руководителю практики.

Основные требования по заполнению дневника практики:

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по

профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.

3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.

4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).

5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.

6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).

7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.

8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от Высшей школы.

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в соответствии с планом прохождения практики с использованием следующих оценочных средств:

- Заполнение разделов дневника практики (приложение 1):
 - информационная часть (приложение 2);
 - индивидуальный план работы (приложение 3);
 - индивидуальное задание на период практики (приложение 4);
 - ход выполнения работ (приложение 5);
 - документы о выполнении индивидуального задания (приложение 6);
 - лист инструктажа (приложение 9);
 - план учебной работы на четверть;
 - протокол частичного педагогического наблюдения и анализа урока (приложение 11);
 - конспект урока / тренировочного занятия (приложение 12);
 - план воспитательной работы;
 - конспект беседы с учащимися;
 - конспект беседы о принципах здорового образа жизни;
 - отчет о проведенном воспитательном мероприятии;
 - план спортивно-массовой работы;
 - положение о проведении соревнования;
 - сценарий спортивно-массового мероприятия;
 - отчет о проведенном спортивно-массовом мероприятии.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- дневник практики;
- протоколы оценки качества уроков/учебно-тренировочных занятий (приложение 13, приложение 14);
- конспект контрольного урока/учебно-тренировочного занятия;
- отчет о практике (приложение 5);
- отзыв руководителя от профильной организации (приложение 6);
- отзыв руководителя от университета (приложение 6);

- защита практики (включая доклад с презентацией о ходе выполнения практики с оценкой полученных образовательных результатов).

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного

возраста : учебно- методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1)
2. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:

- турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
- стенка шведская СШБП-26в - 8 шт.;
- степ-платформы - 16 шт.;
- слайды – 6 шт.;
- фитболы – 10 шт.;
- обручи – 16 шт.;
- гимнастические палки – 16 шт.,
- гимнастические скамейки- 8 шт.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Консультирует в оформлении документов по практике	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;

- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград 20__ г.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____
 _____ (имя, отчество, фамилия)
 _____ формы обучения _____ курса, группы _____
 направления подготовки/специальности _____
 в соответствии с приказом от _____ № _____
 направляется на _____ практику
 _____ (вид практики)
 в (на) _____
 _____ (наименование профильной организации; адрес)
 Период практики:
 с «___» _____ 20__ г.
 по «___» _____ 20__ г.
 Руководитель практики от университета _____
 _____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)
 Высшая школа _____
 Контактный номер телефона _____
 Руководитель структурного подразделения (высшей школы)

 _____ (личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «___» _____ 20__ г.
 Выбыл из организации (с предприятия) «___» _____ 20__ г.
 М.П. _____
 _____ (должность) _____ (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

[illegible]

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки/специальности

2.3. Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе

Руководитель практики от университета _____
(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

[illegible]

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

[illegible]

Руководитель практики от профильной организации (предприятия)

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

[illegible]

Результаты аттестации

Руководитель практики от университета

(личная подпись, инициалы, фамилия)

« » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____
(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____
(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки/специальность _____
(код, наименование)

Руководитель практики от университета _____
(ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, должность)

г. Калининград 20__ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Директору высшей школы _____

_____ обучающегося
(направление, курс, форма обучения)

Ф. _____

И. _____

О. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня на практику в

_____ (полное наименование организации, учреждения, предприятия, юридический адрес)

« ____ » _____ 20_г.

_____ (подпись студента)

Согласовано

Руководитель практики от БФУ им. И. Канта

(подпись)

Решение⁹ директора высшей школы

« ____ » _____ 20_г.

_____ (подпись)

⁹ Руководитель структурного подразделения принимает решение о возможности направления на практику с учётом необходимости надлежащего обеспечения качества практической подготовки.

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____
 Дата начала ведения: «___» _____ 20__ г. Дата окончания «___» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения	Место занятий
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Протокол педагогического наблюдения
и анализа урока/учебно-тренировочного занятия**

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ наблюдений _____

Выводы и предложения _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики _____

КОНСПЕКТ УРОКА

Урок (занятие) №_____ в _____ классе (группе)

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Место проведения _____

Оборудование и инвентарь _____

Урок проводит _____

Части урока, продолжитель- ность	Содержание урока / Средства	Дозировка	Организационно- методические указания / Методические приемы
1	2	3	4
Подгото- вительная			
Основная			
Заключи- тельная			

Оценка за проведение урока _____

Протокол оценки плотности занятия

от « » 20 г.

Урок (учебно-тренировочное занятие) в классе (группе) _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1.

2.

3.

[illegible]

Общая плотность _____, Двигательная активность _____

Выводы и рекомендации:

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации:

Протокол наблюдения за пульсом (пульсометрия)

от «__» _____ 20__ г.

Измерение частоты сердечных сокращений обучающегося (фио, возраст):

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия: _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____
2. _____
3. _____

№	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 с	За 1 мин	

Графическое изображение динамики пульса:

Оценка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке/занятии:

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации:

Образец оформления презентации к докладу на защиту практики

