

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»**  
Институт физико-математических наук и информационных технологий

«Согласовано»  
Зам. Директора ИФМНиИТ  
К.ф.-м.н, доцент  
\_\_\_\_\_ / Шпилевой А.А.

«Утверждаю»  
Директор ИФМНиИТ  
Д.ф.-м.н., профессор  
\_\_\_\_\_ / Юров А.В.

**Рабочая программа дисциплины:**

Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы

Направление подготовки

03.06.01 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

Направленность программы

**«Физика конденсированного состояния»**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Калининград,

2021 год

## **Лист согласования**

**Составитель:** д.п.н., проф. Е.И. Мычко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании  
кафедры машиноведения и технических систем  
протокол №08 от «25» июня 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Наименование дисциплины (модуля).
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
  - 1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
  - 1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

1.1. **Наименование дисциплины:** «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы».

1.2. **Перечень планируемых результатов обучения дисциплине.**

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы» является формирование у аспирантов представления о специфике организации педагогического процесса в высшей школе, особенностях личностного и профессионального развития в процессе обучения в Вузе, а также основных направлениях развития современного образования.

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-8	Готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования	<b>Знает</b> основные образовательные программы высшего образования. <b>Умеет</b> проектировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с образовательными программами ВО. <b>Владеет</b> методами и средствами преподавания учебной дисциплины.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знает</b> основные этапы планирования собственного профессионального и личностного развития. <b>Умеет</b> представлять научному сообществу результаты планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <b>Владеет</b> основными навыками планирования, проведения, анализа и обсуждения результатов решения задач собственного развития.
ПК-2	Владение методологией экспериментального исследования механических свойств материалов и конструкций	<b>Знает</b> методологию экспериментального исследования в области строительной механики. <b>Умеет</b> подбирать методы, необходимые для проведения экспериментального исследования. <b>Владеет</b> навыками проведения экспериментального исследования в соответствии с разработанной методологией.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы» представляет собой дисциплину вариативной части (Б1.В.03) Научно-исследовательского модуля программы подготовки аспирантов по направлению 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность «Строительная механика». Дисциплина изучается на 2-ом курсе очной формы обучения в аспирантуре в 4 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании

представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ОПК-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История и философия науки</li> <li>– Актуальные проблемы отрасли науки</li> <li>– Педагогическая практика</li> </ul>	<b>«Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> <li>– Подготовка к сдаче государственного экзамена</li> <li>– Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ul>
<b>УК-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методология научного исследования и представление его результатов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-исследовательская деятельность</li> <li>– Подготовка к сдаче государственного экзамена</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-исследовательский семинар</li> <li>– Актуальные проблемы отрасли науки</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> </ul>

#### 1.4. Объем дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 28 часов (10 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий), 80 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся. Вид промежуточной аттестации обучающихся – зачет с отметкой.

**2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Разделы	Всего часов			
		Всего аудиторных	Контактная работа обучающихся		Самостоятельная работа
			Лекции и	Практ. Занятия	
1	Современное состояние исследований высшего образования.	8	4	4	20
2	Научная деятельность преподавателя вуза.	4	2	2	20
3	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	8	2	6	20
4	Дидактика высшей школы.	8	2	6	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>
	Итого по дисциплине	<b>108 (3 ЗЕ)</b>			

**Научно-методический совет имеет право:**

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки аспирантов.

**3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы»**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы»**

Контролируемый раздел дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Современное состояние исследований высшего образования.	УК-6 ПК-2	– Дискуссия		устно
Научная организация деятельности преподавателя вуза.	УК-6 ПК-2 ОПК-8	– Контрольная работа – Работа с литературой		письменно письменно
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	ОПК-8 УК-6	- Опрос - Эссе - Работа с литературой		письменно письменно письменно
Дидактика высшей школы.	ОПК-8 ПК-2	– Дискуссия – Проект рабочей программы учебной дисциплины		устно письменно
			Зачет с отметкой	

**4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компе	Содержание компетенций
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-2	владение методологией экспериментального исследования механических свойств материалов и конструкций

Основные этапы	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы и законы в области образования;</li> <li>– основные формы презентации и представления результатов научного исследования;</li> <li>– основные этапы профессионального развития педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дайте определение терминам «современное образовательное пространство», «педагогика высшей школы»,</li> <li>– Прокомментируйте высказывание «Наука есть удовлетворение любопытства за государственный счет».</li> <li>– Перечислите наиболее распространенные Интернет ресурсы, используемые в вузе.</li> </ul>
Прикладной этап	<p>Формирование готовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в научном сообществе;</li> <li>– представлять научному сообществу результаты собственного научного исследования;</li> <li>– оценивать уровень сформированности собственной профессиональной компетентности и определять стадию собственного профессионального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Восстановите хронологию собственного профессионального развития. Подумайте, какие этапы и момент в вашей жизни способствовали вашему профессиональному развитию как ученого, а какие препятствовали? Какие возрастные этапы оказали наибольшее влияние на ваше профессиональное развитие как ученого?</li> </ul>
Демонстрационный этап	<p>Демонстрация умений, связанных с представлением навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподавания учебной дисциплины;</li> <li>– планирования, проведения, анализа и обсуждения результатов научных педагогических исследований;</li> <li>– прогнозирования возможных этапов профессионального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте проект рабочей программы по учебной дисциплине</li> <li>– Подготовьте презентацию методологии собственного научного исследования</li> <li>– Составьте аннотацию на собственную публикацию</li> </ul>

#### 4.2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования



Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый уровень мотивации к овладению профессиональными умениями и осознания их значимости для профессиональной деятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый уровень сформированности профессионально значимых качеств личности студента	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговая возможность положительного трансфера приобретенных умений
<b>Средний</b>	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень мотивации к овладению профессиональными умениями и осознания их значимости для профессиональной деятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень сформированности профессионально значимых качеств личности студента	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточная возможность положительного трансфера приобретенных умений
<b>Высокий</b>	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень мотивации к овладению профессиональными умениями и осознания их значимости для профессиональной деятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень сформированности профессионально значимых качеств личности студента	Компетенция сформирована. Демонстрируется повышенная возможность положительного трансфера приобретенных умений

**4.3. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках  
учебной дисциплины**

**4.3.1. Примерные вопросы  
для промежуточного контроля на практических занятиях (письменный опрос)**

**Раздел 3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**

1. Дайте определение философской категории «деятельность».
2. Перечислите основные характеристики (свойства) человеческой деятельности.
3. В чем состоят различия между деятельностью как философской категорией и содержанием понятия «деятельность» в педагогике)?
4. Цель или мотив определяют основные качества конкретной деятельности?
5. Приведите пример полимотивированной деятельности.
6. Какова структура внешней и внутренней деятельности?
7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Психология профессионального становления личности.
9. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
10. Типология личности студента и преподавателя.

11. Проанализируйте содержание понятий «профессиональное развитие», «профессиональный рост», «профессиональное становление». Раскройте отличительные особенности данных понятий, в чем их специфика?

#### 4.3.2. Примерные задания

для промежуточного контроля на практических занятиях (дискуссия, работа с литературой, эссе, проект рабочей программы)

##### Раздел 1. Современное состояние исследований высшего образования

**Тема 1.** «Современное положение образования: катастрофа или модернизация?»

**Тема 2.** «Могут ли социальные сети способствовать развитию науки?»

##### Раздел 4. Дидактика высшей школы

**Тема 1.** Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

**Тема 2.** Информатизация образовательного процесса в вузе: «за» и «против».

**Тема 3.** Современные средства оценки достижений студентов.

##### Раздел 2. Научная организация деятельности преподавателя вуза

**Задание 1.** Подготовьте краткое описание форм презентации результатов научного исследования:

- письменные формы (предназначенные для получения ученой степени (научной квалификации), предназначенные для публикации в печати);
- устные формы (научно-исследовательский блок доклада, видеопрезентация доклада).

**Задание 2.** Какие еще формы презентации научных результатов вы можете назвать? Дайте их краткую характеристику. Какие из этих форм можно отнести к инновационным?

**Задание 3.** Подготовьте презентацию по методологическому аппарату своего исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации.

##### Раздел 3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

**Задание 1.** Восстановите хронологию собственного профессионального развития. Подумайте, какие этапы и момент в вашей жизни способствовали вашему профессиональному развитию как ученого, а какие препятствовали? Какие возрастные этапы оказали наибольшее влияние на ваше профессиональное развитие как ученого? Заполните таблицу:

Этапы профессионального развития	Характеристика	Новообразование

**Задание 2.** Выделите факторы успешного профессионального развития, которые явлены в вашей жизни. Приведите десять факторов, препятствующих профессиональному развитию человека.

**Задание 3.** Расположите термины в порядке убывания уровня профессионализма: специалист, профессионал, эксперт, мастер, профи, умелец. Обоснуйте свое решение.

**Задание 4.** Подготовьте эссе «Я как преподаватель».

#### **Раздел 4. Дидактика высшей школы.**

**Задание 1.** Изучите рабочие программы, подготовленные Вашим научным руководителем и разработайте самостоятельно проект рабочей программы учебной дисциплины согласно учебного плана.

### **4.3.3 Примерные задания для промежуточного контроля на практических занятиях (контрольная работа)**

#### **Раздел 2. Научная организация деятельности преподавателя вуза**

**Задание 1.** Познакомьтесь с рекомендациями по структуре и содержанию научной статьи для зарубежных изданий и напишите аннотацию на русском языке своей публикации.

«... В европейской и американской науке сложились определенные стандарты выделения и обозначения структурных частей. Их надо знать тем авторам, которые планируют публикацию своих статей в зарубежных и российских журналах из списков SCOPUS, Web of Science и т.д. Эти стандарты приведены ниже.

**Introduction [введение].** Выделять специальной рубрикой вводный раздел статьи – это обязательное правило написания статей во многие, но не во все рейтинговые журналы. Однако само наличие четко построенного Введения, где указываются основная цель статьи, ее гипотеза, связь с более широкой проблематикой, является непременным редакционным требованием любого серьезного журнала.

**Research base, или Research database [база исследования].** Данный раздел выделяется специальной рубрикой достаточно часто, в нем дается краткая характеристика исходных материалов исследования.

**Research methods [методы исследования], или Methods [методы], или Analytical approach(es) [аналитический подход(ы)], или Research approach(es) [подход(ы) к исследованию].** В статьях, опубликованных в зарубежных журналах SCOPUS, WoS часто можно встретить этот раздел, в котором приводится краткая характеристика методов, подходов исследования.

**Research data [данные исследования], или Research results [результаты исследования], или Results [результаты].** Раздел, который содержит результаты анализа, исследования исходных материалов. Это собственно аналитическая, основная часть статьи.

**Discussion [дискуссия, обсуждение], или Discussion and Conclusion [дискуссия и заключение].** Обязательный раздел, следующий за аналитической частью и обычно завершающий статью. Раздел содержит интерпретацию результатов анализа, их рассмотрение в контексте мнений и результатов, полученных другими исследователями, обозначение перспектив дальнейших исследований, основные выводы.

Иногда разделы **Discussion** и **Conclusion** обособлены и следуют один за другим.

Необходимой частью статьи в практике западной науки является, **Abstract**, который помещается либо сразу после заглавия, либо после основного текста. Объем «Abstract» обычно очень небольшой – 1/4 – 1/3 страницы. В нем в концентрированном виде дается содержание статьи, отмечаются только самые главные позиции, например, проблема исследования, авторский подход к ее решению, полученные результаты.

Обратите внимание на то, что во многих рейтинговых российских журналах практикуется публикация статей с аннотацией и/или резюме, что в целом соответствует зарубежному Abstract. Аннотация обычно состоит всего из нескольких строк и ставится после заглавия статьи (как, например, в журнале «Вестник ДВО РАН»). Резюме может занимать от 1/3 до 3/4 страницы и помещаться после текста и списка литературы. Осо-

бенно ответственно надо подойти к написанию резюме, если, согласно правилам журнала, при публикации оно должно быть переведено на иностранный язык.

Наряду с Abstract, Summary, Резюме, Аннотацией рейтинговые журналы требуют, как правило, перечень ключевых слов (Key Words). Это термины прикладного либо теоретического характера, географические названия, имена собственные, хронологические маркеры, простое перечисление которых уже дает читателю возможность представить тему статьи, ее основной предмет. Ключевых слов не должно быть много, минимальное их число обычно 5, максимальное – до 8–10.

Необходимым разделом в зарубежных статьях являются **Acknowledgments [благодарности]**. Этот раздел помещается после **Conclusion**, перед списком литературы. Автор благодарит персонально тех коллег и научные организации, которые оказали ему какую-либо помощь в исследованиях. Эта полезная практика, как представляется, вполне может быть использована и для подготовки публикаций в российские журналы. Здесь названы наиболее стандартные рубрики в текстах статей, публикуемых в зарубежных и некоторых отечественных рейтинговых журналах. Конечно же, ими не ограничиваются возможности рубрикации содержания статей. Авторы могут выделять и обозначать рубриками любые структурные части текста, если это будет способствовать лучшему раскрытию темы. В любом случае надо знать, что, если вы пишете статью для серьезного зарубежного журнала, акцентирование отдельных структурных частей текста рубриками является не только желательным, но и обязательным».

#### **4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Проведение **текущего контроля** успеваемости осуществляется в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов. В ходе работы на лекционных занятиях для контроля усвоения аспирантам предлагаются вопросы репродуктивного и продуктивного характера. В ходе работы на практических занятиях аспирантам предлагается принять участие в дискуссиях, необходимо выполнить контрольную работу. Для самостоятельной работы предлагается подготовка заданий на основе работы с литературой, написание эссе. Все выполненные работы оцениваются преподавателем.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится в форме зачета с отметкой, для получения которого необходимо выполнить все работы, предусмотренные программой. Невыполнение более 10% заданий является основанием не допуска к зачету.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос	Вопросы могут регулярно предлагаться для обсуждения аспирантам на лекционных и практических занятиях. Письменный опрос позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине, затронуть проблемные	4.3.1. Примерные вопросы для письменного опроса

		области и вопросы, которые не вошли в основной материал на лекционных занятиях	
2	Работа с литературой, дискуссия	Выполнение задания включает четыре этапа: подготовку обзора научной литературы к разделу дисциплины для выполнения заданий, написание эссе, разработку рабочей программы, участие в дискуссии. Задание позволяет отработать навыки публичного выступления с презентацией и дискуссии по проблеме.	4.3.2. Примерные задания для промежуточного контроля на практических занятиях (работа с литературой, дискуссия, эссе)
3	Презентации и методологического аппарата исследования	Позволяет смоделировать ситуацию подготовки к проведению защиты результатов диссертационного исследования. Включает подготовку и представление презентации к докладу.	4.3.2 Примерные задания для промежуточного контроля на практических занятиях (презентация методологического аппарата исследования)
4	Контрольная работа	Изучение теоретических источников и написание аннотации собственной научной статьи.	4.3.3 Примерные задания для промежуточного контроля на практических занятиях (контрольная работа)

Процедура оценивания компетенций аспирантов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Отлично» выставляется аспиранту, который освоил все этапы формирования компетенций, высокий уровень освоения компетенции.

«Хорошо» выставляется аспиранту, который освоил все этапы формирования компетенций, повышенный уровень освоения компетенции.

«Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

«Неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил все этапы формирования компетенций, сформированность компетенции отсутствует.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика/ под ред.: В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-9963-1125-5: 253.00, 253.00, р. - Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N2(1), НА(1): Свободны: ч.з.N2(1), НА(1)

### **Дополнительная литература:**

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: учеб. пособие/ С. В. Духновский. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 298, [2] с.: табл. -Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N4(1)

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие/ Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2006. - 240 с.: ил. - Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N4(1)

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для вузов/ В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. - 315, [1] с.: табл., рис. - (Прогрессивный курс). - Библиогр.: с. 272-289 (202 назв.). - ISBN 978-5-9916-2529-6: Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие/ Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с. - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 978-5-98704-587-9. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

5. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование./ С. И. Брызгалова. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 150 с. - ISBN 978-5-9971-0408-5: Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).

6. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие/ [сост. К. Л. Бақтагиров и др.]. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1985. - 192 с.: Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

7. Москаленко О.В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей из решения/ О.В. Москаленко. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016.-158 с.-Имеются экземпляры в отделах/There are copies in departments:ч.з.№4(1).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Основные российские ресурсы**

1. 1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБ Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-09-01/2014-1 от 09 января 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договор с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 1 год. и № 2361 от 25.12.2019 г. Срок действия:

26.12.2020 г.).

5. Консорциум сетевых электронных библиотек (Договор с ООО «ЭБС Лань» № 2066 от 11.12.2020 г. Срок действия: 31.12.2023 г.).

6. ЭБС «Лань» (Договоры с ООО «Издательство Лань» № 99\2020 от 13 марта 2020 г. и № 2069 от 24 декабря 2020 г. Сроки действия: 1 год).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации к работе на лекционных занятиях**

В ходе лекционных занятий аспирантам рекомендуется выполнять следующие действия:

– Вести конспектирование учебного материала.

– Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

– Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Текущий контроль на лекционных занятиях может осуществляться в виде устных и письменных опросов.

### **7.2. Методические рекомендации к работе на практических занятиях и подготовке к ним**

На практических занятиях осуществляется представление результатов самостоятельной подготовки аспирантов, а также выполнение заданий в рамках аудиторных практикумов. Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине подразумевает подготовку обзоров научной литературы к разделу дисциплины и написание эссе, подготовку рабочей программы, выполнение письменных заданий, презентации по теме научного исследования для выступления.

**Работа с научной литературой** является одной из основных форм самостоятельной работы аспирантов. Существует несколько **видов чтения** научной литературы:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них

предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым читатель считает нужным высказать собственные мысли.

**Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**Подготовка презентации.** Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

**Шкала оценивания презентации**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		выводы не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и типового программного обеспечения.