

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Академическое письмо»

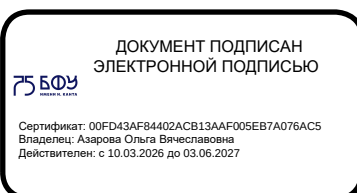
Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026



Лист согласования

Составители: к.филол.н., доцент Черняков Алексей Николаевич; к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Академическое письмо».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Академическое письмо»

Цель дисциплины — овладение основными принципами и приемами академического письма.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей письменной речи (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей) Уметь продолжать саморазвитие, самореализацию, использовать личное творчество; применять на практике аналитические лексико-грамматические знания Владеть навыками чтения, понимания, обзора научных статей и т. д.; навыками использования знаний различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т. д.) академического письменного общения
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и	ОПК-4.3. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	Знать методы организации и осуществления научно-исследовательской работы в области истории Уметь осуществлять отбор

современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности		адекватных объекту и предмету исследования современных методов и методик научного исследования Владеть навыками оценки адекватности актуальных для целей исследования методов и методик
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать основные виды и формы организации научного исследования, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы Уметь определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы Владеть навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	Знать принципы написания и презентации научно-исследовательских работ Уметь проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы Владеть навыками подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академическое письмо» представляет собой дисциплину обязательной части (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете	Особенности научного дискурса: кто и зачем читает научные тексты и что из этого следует для автора. Базовые понятия о научном стиле. Объективность, логичность, верифицируемость. Фигура автора в научном тексте. Что такое термины, для чего они нужны и откуда берутся. Процесс организации академической работы в университете. Как выстроить общение с научным руководителем. Переписка в рамках научного общения. Этапы академического пути. Академическое письмо и академическое чтение
2.	Исследовательская работа: выбор темы и заглавия	Выбор темы и заглавия для исследовательской работы. Формулировка темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Заглавие работы, возможные структуры заглавия. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема. Понятие ключевых слов; где они используются.
3.	Исследовательская работа: материал	Материал исследования. Что может быть материалом научной работы по истории. Работа в архивах, музеях, сбор материала в ходе «полевой работы», интервьюирования — что еще? Что, где и как сообщить о материале исследования в научной работе. Использование нейросетей в исследовании. Выбор методологии исследования и его обоснование
4.	Исследовательская работа: библиография	Литература к исследованию: для чего она нужна и как ее искать. Библиотеки. Электронные библиотечные ресурсы. Виды цитирования научной литературы.

		Цитирование VS плагиат. Библиография. Оформление списка источников и литературы: принятые модели оформления и распространенные ошибки. Роль библиографического списка в научных работах разных типов.
5.	Исследовательская работа: введение	Введение. Что читатель хочет найти во введении? Роль и структура введения к научной работе. Четыре основных компонента введения: тема исследования, подход к теме, формулировка проблемы исследования, организация текста статьи. Тема исследования: апелляция к известным фактам, создание общей с читателем базы знания. Подход к теме: обозначение собственного места в существующих научных парадигмах. Упоминание наиболее важных научных источников, обозначение используемых методов, угла зрения. Сужение темы. Формулировка проблемы — наиболее важный компонент введения. Что такое исследовательский вопрос и как его сформулировать ясно и коротко. Описание структуры статьи: ориентиры для читателя.
6.	Исследовательская работа: основная часть	Основная часть. Раздел о методах, материале, ходе исследования. Результаты исследования — возможная логика текста (хронологический порядок / компоненты описываемого объекта / типы описываемых объектов / последовательность аргументации). Разделы и подразделы: нумерация подразделов и допустимая глубина нумерации. Иллюстративный материал: его значимость и способы подачи. Примеры, списки, таблицы и иллюстрации.
7.	Исследовательская работа: заключение	Заключение. Роль заключения в тексте статьи: квинтэссенция работы. Ограничения исследования. Компоненты заключения: переход от основной части, формулировка результатов, последствия исследования, перспективы исследования, «последний аккорд».

		Благодарности. Где, зачем и как выразить свою признательность другим людям. Конфликты интересов. Этические аспекты научного исследования.
8.	Оформление письменной работы	Оформление письменной работы. Аннотация к научной статье. Для чего нужна аннотация? Структура аннотации: постановка проблемы, ее актуальность, основной результат и следствия из него.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете
2. Исследовательская работа: выбор темы и заглавия
3. Исследовательская работа: материал
4. Исследовательская работа: библиография
5. Исследовательская работа: введение
6. Исследовательская работа: основная часть
7. Исследовательская работа: заключение
8. Оформление письменной работы

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Особенности научного дискурса. Выбор темы и заглавия для исследовательской работы, источников и литературы для исследования. Оформление списка источников и литературы.
2. Лексические и синтаксические проблемы академического и научного текста. Подбор академического вокабуляра. Конструкции сравнения, сопоставления и т.д. Модели академического письма и принципы их написания.
3. Структура и правила составления CV. Академическая грамотность и критерии оценки письма. Отчет. Структура и правила работы с визуальной информацией.
4. Аннотация к научной статье, ее структура.
5. Устные жанры научной речи. Отличия устной речи от письменной. Отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах.
6. Виды устных выступлений в научной сфере: доклад на конференции, доклад на научном семинаре, доклад на круглом столе. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада. Подготовка текста выступления.
7. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts). Структура и содержание слайд-шоу. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Начало выступления. Приемы удержания внимания аудитории. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы.
8. Цели организации и участия в конференции (школе, семинаре). Требования к тезисам: объем, оформление. Структура и содержание тезисов.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете
2. Исследовательская работа: выбор темы и заглавия
3. Исследовательская работа: материал
4. Исследовательская работа: библиография
5. Исследовательская работа: введение
6. Исследовательская работа: основная часть
7. Исследовательская работа: заключение
8. Оформление письменной работы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Особенности научного дискурса. Выбор темы и заглавия для исследовательской работы, источников и литературы для исследования. *Оформление списка источников и литературы.*
2. Структура и правила составления *CV*. Академическая грамотность и критерии оценки письма. Отчет. Структура и правила работы с визуальной информацией.
3. *Аннотация* к научной статье, ее структура.
4. Подготовка вспомогательного материала: *слайд-шоу*, хендауты (handouts). Структура и содержание слайд-шоу. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Начало выступления. Приемы удержания внимания аудитории. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете	УК-1 ПК-1 ПК-2	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: выбор темы и заглавия	УК-1	Устный опрос с элементами дискуссии
Исследовательская работа: материал	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: библиография	УК-1	контрольная работа
Исследовательская работа: введение	УК-1	Устный опрос с элементами дискуссии
Исследовательская работа: основная часть	УК-1 ПК-1	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: заключение	УК-1	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Оформление письменной работы	УК-1 ПК-2	Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Какое название научной работы корректно?
А) Социально-экономическое развитие России в конце XVII — начале XVIII веков
Б) *Социально-экономическое развитие России в конце XVII — начале XVIII века
В) Социально-экономическое развитие России в конце XVII века — начале XVIII века
2. Что из перечисленного не относится к жанрам академической письменной речи?
А) диссертация
Б) монография
В) *презентация
Г) тезисы доклада
3. Какая форма ссылки используется при воспроизведении цитаты по работе другого исследователя, а не напрямую по источнику?
А) Указ. соч.
Б) *Цит. по
В) Op. cit.
Г) Ibid.

Примеры заданий.

Сравните предложенные преподавателем списки заглавий к эссе на одну тему. Какие отличия вы видите?

Прочитайте введение к статье, предложенной вам преподавателем. Найдите в нем формулировку темы исследования, подхода к теме, проблемы исследования, информацию об организации текста статьи.

Сформулируйте проблему работы, которую вы пишете в настоящий момент, в одном предложении.

Рассмотрите примеры неудачных слайд-шоу к докладам. Какие ошибки вы видите?

Рассмотрите примеры хендаутов (handouts), предложенных преподавателем. В чем отличия между ними? В каком случае уместно использование каждого из них? Какую информацию стоило бы вынести в хендаут, если бы вы делали доклад по своей теме?

Подготовьте слайд-шоу, сделайте доклад по англоязычной статье, которую предложил вам преподаватель.

Пользуясь Интернетом, найдите информацию о международной конференции на интересующую вас тему. Какие требования к тезисам выдвигаются организаторами?

Напишите тезисы в соответствии с требованиями этой конференции.

Примеры заданий контрольной работы.

Найдите формулировку проблемы исследования в предложенном вам введении.

Составьте введение к курсовой работе на основании предложенных вам данных.

Найдите ошибки в оформлении библиографии.

Сделайте презентацию из 10 слайдов по предложенному преподавателем тексту.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

- 1) Цели научного текста.
- 2) Объективность научного текста.
- 3) Особенности фигуры автора в научных текстах.
- 4) Адресат академического текста.
- 5) Основные жанры академической письменной речи.
- 6) Требования к заглавию академического текста.
- 7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.

- 8) Структура текста: введение.
- 9) Структура текста: основная часть.
- 10) Структура текста: заключение.
- 11) Терминология в научном тексте.
- 12) Цитирование в научном тексте: цели, требования к оформлению.
- 13) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
- 14) Слайд-шоу к научному докладу.
- 15) Процедура подачи тезисов на конференцию.
- 16) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
	удовлетворительного уровня				

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Базылев, В. Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты : в 2 ч. Ч. 2 : монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-2615-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843989> (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кисель, И. Ф. Академическое письмо : учебное пособие для студентов магистратуры направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / И. Ф. Кисель. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-7972-3098-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213595> (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Короткина, И. Б. Основы академического и научного письма : монография / И. Б. Короткина. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2025. - 325 с. – ISBN 978-5-85006-674-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238844> (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук (Шанинка). - Москва : Юрайт, 2019. - 217, [1] с. НА (1)

Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил / В. В. Радаев. - М. : ГУ ВШЭ ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2001. - 202 с. НА (1)

Материалы Writing Center Гарвардского университета. URL: <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202> (дата обращения: 04.09.2025).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Археологическая геодезия»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Зальцман Э.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Археологическая геодезия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Археологическая геодезия»

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления об основах археологической геодезии, обучение методике, основным приемам оценки существующих подходов, программ геодезической съемки археологических объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК.1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.1.4. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: предмет, задачи и современные методы археологической геодезии и топографии; системы координат и высот, способы ориентирования на местности, классификацию топографических карт и планов; этапы жизненного цикла геодезического проекта в археологии (от планирования до создания отчета); методы и механизмы управления командной работой при проведении топографо-геодезических работ на археологическом памятнике; Уметь: анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе геодезического обеспечения раскопок, и разрабатывать стратегию их решения; использовать методы и механизмы управления проектом для планирования и проведения топографо-геодезических работ; выбирать оптимальные методы и инструменты геодезической съемки в зависимости от типа археологического объекта и условий местности; Владеть: методами и механизмами управления проектом для решения профессиональных задач в области археологической геодезии; навыками командного взаимодействия при проведении полевых геодезических работ и камеральной обработки данных;

ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: значение точных геодезических методов для документирования, сохранения и изучения объектов археологического наследия; современные технологии оцифровки и 3D-реконструкции памятников (фотограмметрия, лазерное сканирование) как инструменты сохранения культурного наследия; этические аспекты работы с объектами наследия и необходимость их прецизионной фиксации для будущих поколений. Уметь: с помощью научных методов и приемов геодезии и ГИС формировать ценностные ориентации в профессиональной деятельности; транслировать уважительное отношение к археологическим памятникам через качественную научную фиксацию и документацию. Владеть: навыками использования современных технологий для создания научной документации, способствующей сохранению и популяризации наследия; методиками применения геодезических данных для воспитания познавательной активности и уважения к исторической среде;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археологическая геодезия» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в прикладную геодезию и топографию	Предмет и задачи геодезии. Организация топографогеодезической службы в России, законодательство. Системы географических и геодезических координат. Системы высот. Ориентирование линий на местности. Магнитный, астрономический, геодезический азимуты. Ориентирование линий по географическому и магнитному меридианам. Сближение меридианов, угол сближения меридианов. Дирекционный угол. Румбы. Буссоль. Топографические карты и планы. Понятие о плане, карте, профиле и разрезе. Классификация и назначение топографических карт и планов. Масштаб. Условные знаки, их классификация. Основные формы рельефа местности. Изображение рельефа местности. График заложений. Ориентирование на местности с помощью карты.
2	Топографо-геодезические работы	Виды топографических съемок. Общие сведения о государственных геодезических сетях. Линейные и угловые измерения. Измерение линий местности. Лента; дальномеры: нитяной, оптический, лазерный. Точность измерений. Угловые измерения. Принципы измерения горизонтального и вертикального углов. Классификация теодолитов и их устройство. Поверка и юстировка теодолита. Способы измерения горизонтальных углов, точность измерений. Нивелирование: назначение и виды. Геометрическое нивелирование. Классификация и устройство нивелиров. Поверка и юстировка нивелиров. Нивелирные рейки, поверка. Составление плана нивелирования поверхности. Проведение горизонталей. Теодолитная съемка. Проложение теодолитного хода. Определение неприступных расстояний. Уравнивание измеренных углов замкнутого теодолитного хода и вычисление дирекционных углов. Уравнивание измеренных углов разомкнутого теодолитного хода. Приращение координат. Прямая и обратная геодезические задачи. Уравнивание приращения координат в теодолитных ходах. Графическое уравнивание теодолитного хода. Уравнивание сложных полигонов.

3	Основы фотограмметрии.	Новейшие технологии оцифровки и репрезентации 3D объектов в историко-культурных исследованиях 3D реконструкция утраченных объектов историко-культурного наследия. Мониторинг состояния памятника культурного наследия. Технологии 3D в археологических исследованиях. Подготовительные работы к наземной и воздушной и подводной фотосъёмке. Оцифровка музейных экспонатов. Применение технологий фотограмметрии при археологических раскопках. Оцифровка разрушенных памятников культурного наследия. Обработка электронного документа. Исправление ошибок при оцифровке. Регистрация облаков точек в сторонних программах и создание геометрии. Доработка геометрии и текстуры объекта в программах 3D скульптинга. Лазерное и оптическое 3D сканирование объектов культурного наследия. Подготовительные работы перед оцифровкой исследуемого объекта. 3D фиксация и документация исследуемого объекта. 3D сканирование рельефа. 3D сканирование интерьера и экстерьера. 3D сканирование археологических артефактов. 3D сканирование музейных предметов Инструменты реинженеринга и 3D скульптинга в задачах оцифровки и реконструкции культурного наследия.
4	Геоинформационные системы.	Основные понятия электронной картографии. Геоинформационные системы: основные понятия (графические модели данных, растры, слои, таблицы и т.д.). Основные понятия электронной картографии (карты и планы, проекции, системы координат, датум и т.д.). Этапы создания электронной карты. Работа с растрами и таблицами. Импорт растра. Свойства растрового слоя. Регистрация растра. Координаты опорных точек. Методы преобразования. Создание таблицы слоя. Типы данных полей. Свойства и виды таблиц. Изменение параметров таблицы. Добавление и удаление полей, переименование. Возможности, исследования, исходные данные, формат данных, использование, программное обеспечение, отрисовка (рендеринг) и просмотр, инструменты для изменения, навигация и маршрутизация, конвертеры

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в прикладную геодезию и топографию

Топографо-геодезические работы

Основы фотограмметрии.

Геоинформационные системы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Введение в прикладную геодезию и топографию

Топографо-геодезические работы

Основы фотограмметрии.

Геоинформационные системы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Введение в прикладную геодезию и топографию
Топографо-геодезические работы
Основы фотограмметрии.
Геоинформационные системы.
Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам
Съемка топографического плана археологического памятника с использованием нивелира
Съемка топографического плана археологического памятника с использованием теодолита
Глазомерная съемка археологического памятника
Съемка топографического плана археологического памятника с использованием тахеометра

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в прикладную геодезию и топографию	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Топографо-геодезические работы	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Основы фотограмметрии.	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Геоинформационные системы.	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Предмет и задачи геодезии.

Организация топографо-геодезической службы в России, законодательство.

Топографические карты и планы. Понятие о плане, карте, профиле и разрезе.

Классификация и назначение топографических карт и планов.

Условные знаки, их классификация.

Основные формы рельефа местности. Изображение рельефа местности.

Виды топографических съемок.

Классификация теодолитов и их устройство. Поверка и юстировка теодолита.

Нивелирование: назначение и виды. Составление плана нивелирования поверхности.

Теодолитная съемка.

Тахеометрическая съемка.

Мензульная, буссольная и глазомерная съемка.

Топографический план археологического памятника.

Технический отчет о топографических работах, съемке.

Геодезическое обеспечение археологических раскопок.

Обслуживание и юстировка геодезических приборов

Основные определения спутниковой технологии геодезических работ. Геодезические спутниковые

системы GPS, ГЛОНАСС.

Навигаторы: основные сведения, область применения данных. Погрешности GPS навигаторов

(ознакомительно)

Фотограмметрический метод получения координат, планов, фотопланов.

Назначение, структура и функции ГИС, сфера применения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023171>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Ерилова, И. И. Геодезия : камеральная обработка полевых геодезических измерений с применением программы CREDO_DAT LITE : практикум / И. И. Ерилова. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 34 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246478>. – Режим доступа: по подписке.

Никифоров, С. Э. Геодезия : учебная геодезическая практика : учебное пособие / С. Э. Никифоров, И. И. Ерилова. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-907061-89-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222586>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Археология Юго-Восточной Прибалтики»

Шифр: 46.04.01

**Направление подготовки: «История»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Зальцман Э.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Археология Юго-Восточной Прибалтики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Археология Юго-Восточной Прибалтики»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об особенностях археологического изучения и основных археологических памятниках Юго-восточной Прибалтики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: основные понятия, явления и процессы, изучаемые в курсе; Уметь анализировать изучаемый материал, используя системный подход, знание фактов и методов археологической науки; Владеть навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: важнейшие традиционные культурные и идеологические ценности древних обществ, реконструируемые по археологическим данным; историю формирования и развития археологического наследия Юго-Восточной Прибалтики как части общемирового культурного достояния. Уметь: с помощью научных методов и приемов формировать ценностные ориентации в профессиональной деятельности; транслировать уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской работе и публичных выступлениях; Владеть: методиками использования

		археологических источников для реконструкции мировоззренческих и ценностных ориентаций древнего населения; способностью применять полученные знания для экспертной оценки сохранности объектов археологического наследия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Юго-Восточной Прибалтики» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Раздел 1. Введение	Юго-Восточная Прибалтика – границы, климат, характер почв, ландшафт. Современные методы исследования. Археология поселений и её местная специфика. Погребальные памятники: характеристика, виды, местные особенности История археологических исследований в Юго-Восточной Прибалтике (середина XIX – начало XXI века). Три этапа в истории археологических исследований в Восточной Пруссии. Развитие археологии на территории Калининградской области с конца 40-х и до конца 90-х гг. XX века. Деятельность Самбийской археологической экспедиции ИА РАН в 2005-2022 гг.
2	Раздел 2.	Финальный палеолит Юго-Восточной Прибалтики. Природная среда.

	Палеолит и мезолит	Стоянки. Изделия из кремня. Мезолит. Основные характеристики эпохи. Стоянки в восточной части Области.
3	Раздел 3. Ранний и средний неолит в Прибалтике	Распространение производящего хозяйства в Центральной Европе. Культура воронковидных кубков. Лупавская и хельминская группы. «Лесной» неолит. Стоянки культуры Эртебёлле на побережье Балтийского моря в Северной Польше. Нарвская культура: территория распространения, поселения на побережье и внутренних районах, керамика, изделия из камня, кости, дерева и янтаря. Погребения. Хронология. Цедмарская культура на территории Юго-Восточной Прибалтики. История исследования. Цедмарские стоянки. Стоянки на территории Мазур. Керамика, изделия из камня и кости. Погребения. Хронология. Особенности сложения. Культура воронковидных кубков на побережье Гданьского и Вислинского заливов (Жуцево, Ушаково-3, Прибрежное). Культура шаровидных амфор в Средней Европе. Поморско-прусская группа КША. Каменные гробницы. Керамика, изделия из кремня и янтаря. Следы КША в Западной Литве.
4	Раздел 4. Поздний неолит в Прибалтике. Культуры шнуровой керамики	Распространение культур шнуровой керамики в Европе. Основные характеристики КШК: погребальный обряд, поселения, хозяйство, антропология. Культуры одиночных погребений, ладьевидных топоров Швеции и Финляндии. Озёрные поселения КШК в Швейцарии. Фатьяновская и балановская культуры. Среднеднепровская культура. Хронология. Проблема происхождения. Концепция общеевропейского горизонта шнуровой керамики Мирослава Бухвальдека. Автохтонная теория (концепции Матса Малмера, Клауса Эббесена, Мартина Фурхольта). Идеи Асы Ларссон, Петера Зуттера, Миграционная теория (Г. Чайлд, Мария Гимбутас). Идеи Кристиана Кристиансена (генетика опровергает автохтонную теорию?) Ямная культура и КШК. Индоевропеизация Европы и КШК. Культуры шнуровой керамики в Прибалтике. Восточнобалтийская культура шнуровой керамики: территория распространения, погребения и поселения, экономика, хронология. Изделия из керамики, камня, кремня и янтаря. Основные идеи происхождения КШК в Прибалтике (И. Лозе, Р. Римантене, А. Гирининкас, Г. Пиличаускас). Культуры шнуровой керамики в Прибалтике. Приморская (жуцевская) культура: территория распространения, погребения и поселения, экономика. Домостроительство. Изделия из керамики, камня. Обработка янтаря Хронология и периодизация. Проблема происхождения. Концепции Б. Эрлиха, Л. Килиана, Э. Штурмса, Л. Килиана, Я. Махника, Р. Римантене, А. Гирининкаса, Н. Грасиса, Г. Пиличаускаса, Э. Зальцмана.
5	Раздел 5. Бронзовый век.	Бронзовый век как археологическая эпоха. КШК Прибалтики в начале II тыс. до н.э. Влияние среднеевропейских культур. Культура колоколовидных кубков, тшинская и ивнская культуры. Следы проникновения центральноевропейских групп населения на территорию Юго-Восточной Прибалтики. Исчезновение КШК. «Тёмные века»

		восточнопрусской истории. Поздний бронзовый век. Лужицкая культура на территории Польши. Образование курганной культуры. Территория распространения. Развитие металлургии бронзы. Погребальные сооружения и поселения, хозяйство, хронология. Керамика, изделия из бронзы. Культурные связи. Проблема истоков курганной культуры. Курганная культура и начало западных балтов. Культура ранней штрихованной керамики Литвы, Латвии и Белоруссии. Поселения, материальная культура, хронология. Проблема происхождения.
6	Раздел 6. Ранний железный век	Открытие железа. Железодельное производство. Значение распространения предметов из железа. Гальштатская и латенская эпохи. Периодизация. Поморская культура: особенности погребальной обрядности. Курганная культура (культура западнобалтийских курганов) в раннем железном веке. Курганные могильники и поселения. Влияние позднелужицкой и поморской культур. Изменения в погребальной обрядности. Расцвет культуры в VI–III вв. до н.э. Торговля янтарём. Рост числа поселений. Появление городищ. Проникновение групп населения позднелужицкой и поморской культур.
7	Раздел 7. Период римского влияния	Письменные сведения. Эстии. Культурный разрыв с предыдущей эпохой. Упадок и гибель крупных поселенческих центров. Распространение нового типа поселений. Изменения в погребальной обрядности. Торговля янтарём и связь с римскими провинциями. Погребения элиты. Вооружение, украшения, конская упряжь. Керамика. Основные занятия.
8	Раздел 8. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V–VIII вв.	Основные социальные и этнические процессы в Юго-восточной Прибалтике в период Великого переселения народов (IV–VII вв.). Границы ареала и основные черты материальной культуры прегольской группы эстиев. Выделение пруссов как отдельного этноса. Микрорегион Халибо. Социальная структура раннепрусского общества. Возникновение военных и административных центров. Городища Дружное, Шумное, Прибрежное. Неукрепленные прусские поселения. Хозяйственная деятельность пруссов. Типы жилищ. Добыча и обработка янтаря Материальная культура пруссов в V–VIII вв. в отражении погребального обряда. Грунтовые могильники Кляйнхайде, Ленче, Ветрово, Митино.
9	Раздел 9. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.	Формирование субэтносов внутри прусской общности и их географическое распределение. Письменные источники о пруссах. Сообщение Вульфстана, Баварский хронограф, Житие св. Адальберта Пражского, Хроника Галла Анонима. Поселенческая структура пруссов. Социальная стратификация и основные типы хозяйственной деятельности. Типы жилищ и хозяйственных построек. Прусская селища IX–XIII вв. Развитие системы военных и административных центров. Типы городищ. Городища Русское, Березники, Кумачево. Основные элементы фортификации. Вальные укрепления на границах прусского ареала. Прусская общность по данным погребальных памятников.

		Двухъярусные и одноярусные погребения с кремациями. Могильники Муромское, Давыдовка, Коврово, Поваровка. Скандинавское влияние на материальную культуру пруссов. Могильники Кауп, Ирзекапинис.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Палеолит и мезолит

Раздел 3. Ранний и средний неолит в Прибалтике

Раздел 4. Поздний неолит в Прибалтике. Культуры шнуровой керамики

Раздел 5. Бронзовый век.

Раздел 6. Ранний железный век

Раздел 7. Период римского влияния

Раздел 8. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V-VIII вв.

Раздел 9. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

История археологических исследований в Юго-Восточной Прибалтике (середина XIX – начало XXI века).

Цедмарская культура на территории Юго-Восточной Прибалтики. История исследования.

Культуры шнуровой керамики в Прибалтике.

Курганная культура (культура западнобалтийских курганов) в раннем железном веке.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Палеолит и мезолит

Раздел 3. Ранний и средний неолит в Прибалтике

Раздел 4. Поздний неолит в Прибалтике. Культуры шнуровой керамики

Раздел 5. Бронзовый век.

Раздел 6. Ранний железный век

Раздел 7. Период римского влияния

Раздел 8. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V-VIII вв.

Раздел 9. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

История археологических исследований в Юго-Восточной Прибалтике (середина XIX – начало XXI века).

Цедмарская культура на территории Юго-Восточной Прибалтики. История исследования.

Культуры шнуrowой керамики в Прибалтике.

Курганная культура (культура западнобалтийских курганов) в раннем железном веке.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Введение	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 2. Палеолит и мезолит	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 3. Ранний и средний неолит в Прибалтике	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 4. Поздний неолит в Прибалтике. Культуры шнуrowой керамики	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 5. Бронзовый век.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 6. Ранний железный век	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 7. Период римского влияния	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 8. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V-VIII вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Раздел 9. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.	УК-1 ПК-1	Тестирование Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Главное охотничье оружие мезолита:

1. Копьё
2. Копьёметалка
3. Лук со стрелами
4. Бумеранг

2. Параллельное название мезолитической эпохи:

1. Энеолит
2. Финальный палеолит
3. Поздний палеолит
4. Эпипалеолит

3. Особенности искусства эпохи мезолита:

1. Пещерная живопись
2. Мелкая пластика
3. Антропоморфные стеллы
4. Настенные росписи

4. Основной объект охоты в раннем мезолите:

1. Пещерный медведь
2. Лось
3. Северный олень
4. Мамонт

5. Какое новое транспортное средство появилось в мезолите?:

1. Лыжи
2. Сани
3. Каноэ
4. Плот

1. Основной показатель для определения памятников эпохи неолита в Европе:

1. Микролиты
2. Сверлёные топоры
3. Шлифованные орудия
4. Керамика

2. Важнейший фактор возникновения земледелия в Передней Азии:

1. Нехватка пищи
2. Благоприятные климатические условия
3. Наличие диких злаков
4. Плодородные почвы

3. Где впервые в Европе зародился неолит?:

1. Британский п-ов
2. Крым
3. Украина
4. Греция
5. Италия

4. Что составляло основу хозяйства неолитического населения прибрежной зоны Восточной Прибалтики:

1. Скотоводство
2. Собирательство
3. Охота на морского зверя
4. Земледелие
5. Охота на сухопутного зверя

5. Особенности погребальной обрядности в неолитическую эпоху:

1. Погребали на территории поселений

2. Погребения в курганах
3. Погребения неизвестны
4. Коллективные погребения в гробницах

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов

1. Юго-Восточная Прибалтика – границы, климат, характер почв, ландшафт.
2. Современные методы исследования. Археология поселений и её местная специфика. Погребальные памятники: характеристика, виды, местные особенности
3. История археологических исследований в Юго-Восточной Прибалтике (середина XIX – начало XXI века).
4. Финальный палеолит Юго-Восточной Прибалтики. Природная среда. Стоянки. Изделия из кремня.
5. Мезолит. Основные характеристики эпохи. Стоянки в восточной части Области.
6. Ранний и средний неолит в Прибалтике
7. Культура воронковидных кубков. Лупавская и хельминская группы.
8. Нарвская культура: территория распространения, поселения на побережье и внутренних районах, керамика, изделия из камня, кости, дерева и янтаря.
9. Цедмарская культура на территории Юго-Восточной Прибалтики.
10. Культура воронковидных кубков на побережье Гданьского и Вислинского заливов (Жуцево, Ушаково-3, Прибрежное).
11. Культура шаровидных амфор в Средней Европе. Поморско-прусская группа КША.
12. Поздний неолит в Прибалтике.
13. Культуры шнуровой керамики. Основные характеристики КШК: погребальный обряд, поселения, хозяйство, антропология.
14. Концепция общеевропейского горизонта шнуровой керамики Мирослава Бухвальдека.
15. Восточнобалтийская культура шнуровой керамики: территория распространения, погребения и поселения, экономика, хронология. Изделия из керамики, камня, кремня и янтаря. Основные идеи происхождения КШК в Прибалтике (И. Лозе, Р. Римантене, А. Гирининкас, Г. Пиличаускас).
16. Культуры шнуровой керамики в Прибалтике. Приморская (жуцевская) культура: территория распространения, погребения и поселения, экономика.
17. Бронзовый век как археологическая эпоха.
17. Исчезновение КШК. «Тёмные века» восточнопрусской истории.
18. . Лужицкая культура на территории Польши.
19. Образование курганной культуры. Территория распространения. Курганная культура и начало западных балтов.
20. Культура ранней штрихованной керамики Литвы, Латвии и Белоруссии. Поселения, материальная культура, хронология. Проблема происхождения.
21. Поморская культура: особенности погребальной обрядности.
22. Курганная культура (культура западнобалтийских курганов) в раннем железном веке.
23. Период римского влияния
24. Генезис прусской этнотерриториальной общности в V-VIII вв.
25. Социальная структура раннепрусского общества.
26. Материальная культура пруссов в V–VIII вв. в отражении погребального обряда. Грунтовые могильники Кляйнхайде, Ленче, Ветрово, Митино.
27. Влияние культур Подунавья, западных славян и Скандинавии на формирование прусского этноса.
28. Прусская этнотерриториальная общность в IX–XIII вв.

29. Поселенческая структура пруссов. Социальная стратификация и основные типы хозяйственной деятельности. Типы жилищ и хозяйственных построек. Прусские селища IX–XIII вв.
30. Развитие системы военных и административных центров. Типы городищ. Городища Русское, Березники, Кумачево. Основные элементы фортификации. Вальные укрепления на границах прусского ареала.
31. Прусская общность по данным погребальных памятников.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бармина Н. И. Археология. Учебное пособие для вузов. 2019.

Скрипкин А. С. История отечественной археологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, 2019.

Дополнительная литература

Зальцман Э.Б. Поселения культуры шнуrowой керамики на территории Юго-Восточной Прибалтики. М., 2010.

Казанский М.М., Зальцман Э.Б., Скворцов К.Н. Раннесредневековый могильник Заостровье-1 в Северной Самбии / Отв. ред. А.В. Мастыкова. М.: ИА РАН, 2018. (Материалы спасательных археологических исследований. Вып. 22).

Зальцман Э.Б. Об итогах изучения поселения Прибрежное в Калининградской области // Археология Балтийского региона. М., 2013. С. 22–35.;

Зальцман Э.Б. Исследование памятников культуры шнуrowой керамики в прибрежной полосе Вислинского залива // Балтийские исследования. Калининград, 2013. Вып. 7. С. 114–130.;

Зальцман Э.Б. К вопросу культурной принадлежности памятников вальдбургского типа // Проблемы балтийской археологии. Калининград, 2014. Вып. 2. С. 78–100.;

Зальцман Э. Итоги исследований поселений приморской культуры Прибрежное и Ушаково-3 // Studia i materiały do badań nad neolitem i wczesną epoką brązu na Mazowszu i Podlasiu. Warszawa, 2015. Т. 5. С. 5–47.;

Зальцман Э.Б. К проблеме происхождения приморской культуры (по материалам раскопок поселений Прибрежное и Ушаково-3) // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2016. № 1. Калининград. С. 6–38.;

Зальцман Э. Находки материалов цедмарской культуры на побережье Вислинского залива // Studia i materiały do badań nad neolitem i wczesną epoką brązu na Mazowszu i Podlasiu. Warszawa, 2016. Т. 6. С. 5–21.;

Зальцман Э.Б. Вопрос о западной границе цедмарской культуры // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2017. № 1. Калининград. С. 5–16.;

Saltsman E. Dwelling construction materials from Pribrezhnoye in the context of formation of Primorskaya culture // Archaeologia Baltica. Klaipėda, 2013. Vol. 19. P. 19–29.;

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
- возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Естественно-научные методы в археологических исследованиях»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент ВШ ФИиСН Зальцман Э.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Естественно-научные методы в археологических исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Естественно-научные методы в археологических исследованиях»

Цель дисциплины - Формирование у студентов представлений о комплексном подходе к проведению археологических исследований с использованием достижений смежных наук

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины среди других курсов, изучаемых в магистратуре на направлении «история»; - понятийный аппарат курса; - причины и характер историографических дискуссий по проблематике курса фундаментальные теоретические и методологические проблемы Уметь: анализировать содержание теоретических и методологических проблем археологии Владеть: навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: термины и понятия, относящиеся к курсу, теоретические подходы к изучению археологических источников, правила проведения археологических работ Уметь: применять методы классификации археологических источников, осуществлять мониторинг состояния памятников культурного наследия Владеть: навыками руководства работой специалистов в профессиональной сфере деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естественно-научные методы в археологических исследованиях» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.	Цели, объекты, методы археологических исследований. Современное состояние археологической науки. Естественнонаучные методы в археологии: история внедрения и использования. Освоение и применение методов естественных наук в археологии
2	Археологические источники и теоретические подходы к их изучению	Археологическая классификация. Теоретические принципы и практическое применение Классификационные схемы археологического материала: принципы построения и особенности интерпретации Экспериментальная археология. Экспериментальные методы археологического моделирования.
3	Статистические методы в археологии. Методы исследования химического состава и технологии изготовления металлических артефактов.	Спектральный анализ в археологии. Методика. Приборы и оборудование лаборатории спектрального анализа. Метод химического анализа; Геофизические методы в полевой археологии. Магнитометрия и радиолокация. Фосфатный анализ почвы Металлография и петрография в археологии.
4	Основы археологической хронологии.	Абсолютное датирование археологических памятников. Методы археологического датирования: дендрохронология; радиоуглеродный метод; калий-аргоновый метод; дендрохронологический метод; археомагнитный метод; метод фторового анализа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.

Археологические источники и теоретические подходы к их изучению

Естественно-научные методы в археологических исследованиях: особенности применения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Статистические методы в археологии.

Основы археологической хронологии

Геофизические методы в полевой археологии

Экспериментальная археология.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.

Археологические источники и теоретические подходы к их изучению

Естественно-научные методы в археологических исследованиях: особенности применения

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Статистические методы в археологии.

Основы археологической хронологии

Геофизические методы в полевой археологии

Экспериментальная археология.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Археологические источники и теоретические подходы к их изучению	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Естественно-научные методы в археологических исследованиях: особенности применения	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Археология и ее место среди гуманитарных и естественных наук.

Археологические источники и теоретические подходы к их изучению

Естественно-научные методы в археологических исследованиях: особенности применения

Основные естественно-научные методы, их виды и особенности

Понятие естественнонаучного метода

История открытия естественнонаучных методов в археологии

Статистические методы в археологии.

Основы археологической хронологии

Геофизические методы в полевой археологии

Экспериментальная археология.

Классификационные схемы археологического материала: принципы построения и особенности интерпретации

Естественнонаучные методы в археологии: история внедрения и использования.

Спектральный анализ в археологии.

Металлография в археологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Щапова, Ю. Л. Естественные научные методы в археологии: учебное пособие / Ю. Л. Щапова. - Москва: Издательство Московского университета, 1988. - 152 с. - ISBN 5-211-00043-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345770>. – Режим доступа: по подписке.

Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 194 с. ISBN 978-5-397-01218-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=346701>

Дополнительная литература

Черных, Е. Н. Археология и естественнонаучные методы / Черных Е. Н. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2005. - 216 с. - ISBN 5-9551-0099-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100997.html>. - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историко-археологическая экспертиза»

Шифр: 46.04.01

**Направление подготовки: «История»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент ВШ ФИиСН Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Историко-археологическая экспертиза».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историко-археологическая экспертиза»

Цель дисциплины – формирование представлений о основах методики проведения историко-культурной экспертизы при проведении археологических исследований

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.1.4. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: основные этапы реализации проекта и принципы работы в команде Уметь: управлять проектом на каждом этапе его развития и формировать команду для получения результата Владеть: навыками управления проектом на каждом этапе его развития и навыками осуществления групповой деятельности
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: правила проведения историко-археологической экспертизы, Уметь: осуществлять экспертизу объектов археологического наследия Владеть опытом подготовки экспертных заключений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историко-археологическая экспертиза» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.	Понятие «историко-культурная экспертиза» Закон 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»
2	История становления методологии атрибуции и экспертизы	Определение и законодательное закрепление понятия историко-культурной экспертизы. Цели государственной историко-культурной экспертизы и их эволюция. Принципы проведения историко-культурной экспертизы. Объекты историко-культурной экспертизы и их изменение в соответствии с изменением цели экспертизы. Финансирование историко-культурной экспертизы. Заключение историко-культурной экспертизы.
3	Положение о	Порядок проведения государственной историко-культурной экспертизы.

	государственной историко-культурной экспертизе	Требования к лицам, которые могут привлекаться в качестве экспертов, Перечень документов, необходимых для проведения экспертизы, порядок их рассмотрения, порядок проведения иных исследований в рамках экспертизы, порядок назначения повторной экспертизы.
4	Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы	Рассмотрение экспертизы государственным органом охраны объектов культурного наследия. Состав экспертной комиссии в зависимости от объекта экспертизы. Перечень документов, предоставляемых заказчиком. Подготовка и оформление заключения экспертизы.
5	Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы	Особенности проведения «археологической» экспертизы с целью определения наличия или отсутствия объекта культурного наследия на исследуемой территории. Особенности исследования в рамках проведения экспертизы с целью определения соответствия проектной документации требованиям сохранения объекта культурного наследия и мероприятий по обеспечению сохранности объекта культурного наследия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.

История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе

Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы

Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.

История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе

Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы

Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.

История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе

Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы
Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.

История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе

Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы

Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие «историко-культурная экспертиза». Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
История становления методологии атрибуции и экспертизы	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Положение о государственной историко-культурной экспертизе	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы	УК-1 ПК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Понятие «историко-культурная экспертиза».

Историко-археологическая экспертиза: понятие и особенности.

История становления методологии атрибуции и экспертизы

Положение о государственной историко-культурной экспертизе

Особенности оформления государственной историко-культурной экспертизы

Исследования, проводимые в рамках проведения историко-археологической экспертизы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Кулемзин, А.М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / А.М. Кулемзин. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8154-0417-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041180>. – Режим доступа: по подписке.

Мартыненко, И. Э. Правовая охрана историко-культурного наследия в государствах Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества : монография / И.Э. Мартыненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Научная мысль). — DOI: doi.org/10.12737/1436. - ISBN 978-5-369-01322-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757890>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения / под ред. Э. А. Шевченко. - Санкт-Петербург : Зодчий, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-904560-24-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853107>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и искусство Тевтонского ордена»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент ВШ ФИиСН Жданович Л.Н..

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины **«История и искусство Тевтонского ордена»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История и искусство Тевтонского ордена».

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления об особенностях Тевтонского ордена, искусстве и истории Орденского государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: специфику и традиции различных культур, национальных и социальных групп. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира и этносоциальных групп, учета этих различий в научно-исследовательском анализе и профессиональной деятельности
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать основные принципы проведения научных дискуссий; Уметь: применять различные приемы проведения дискуссий Владеть: навыками ведения научных дискуссий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и искусство Тевтонского ордена» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений
Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике	Начало проникновения католических миссионеров и немецких Орденов в Восточную и Юго-Восточную Прибалтику. Адальберт Пражский. Взаимоотношения пруссов с Польшей. Болеслав I Храбрый. Орден цистерцианцев. Любекские купцы. Мейгардт. Бертольд. Альберт Буксгевден. Основание Риги. Создание Ордена меченосцев. Епископ Христиан. Крестовые походы польских князей в прусские земли в 1221-1222 гг. Добжиньские братья.
2	Организационная структура Ордена.	Герман фон Зальца. Переориентация политики Ордена с Востока на Европу. Отношения между Орденом и католической церковью. Булла 1216 г. Орден в Трансильвании. Приглашение Тевтонского ордена в Мазовию. Конрад Мазовецкий. “Золотая булла” Фридриха II. Начало тевтонского завоевания пруссов.
3	Война Ордена и пруссов	Война Ордена и пруссов. Источники и основные исторические исследования. Этапы войны. Завоевание Тевтонским орденом Хелминской земли. Основание городов Торн и Кульм. Тактика рыцарского завоевания. Поход в Помезанию, Погезанию и Вармию. Основание Эльбинга. Бальга. Разгром Ордена меченосцев в битве при Сауле в 1236 г. Объединение Тевтонского ордена и Ордена меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Причины, ход и итоги первого прусского восстания в 1242-1249 гг. Христбургский (Кишпоркский) мир. Борьба за Самбию. Крестовый поход 1253-1255 гг. Оттокар II Пшемисл. Основание крепости Кёнигсберг, Мемельбурга. Сражение у озера Дурбе с жемайтами.

		Второе прусское восстание 1260-1283 гг. Генрих Монте. Диване. Глаппе. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы.
4	Проблема государственности Тевтонского ордена	Проблема государственности Тевтонского ордена. Теократический характер государства. Территория. Административное деление. Управление. Великий магистр. Генеральный капитул, "Малый капитул". Комтуры. Конвенты. Церковная организация. Епископства. Децезии. Орденская политика по отношению к коренному населению. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики. Льготы колонистам. Положение крестьян. Привилегии городов. Кульмское право. Ущемление прав горожан во второй половине XIV в. Формирование феодального землевладения. Конфликт между Орденем и сословиями. "Союз ящериц". "Союз против насилия (Прусский союз)". Фридрих Саксонский. Альбрехт Бранденбургский.
5	Экономика Ордена	Экономическое развитие Пруссии. Сельское хозяйство. Рыболовство. Охота. Ремесленное производство. Обработка янтаря. Цеховая система. Внутренняя и внешняя торговля. Участие орденских городов в ганзейской торговле. Торговые связи Ордена с Россией.
6	Внешняя политика Ордена	Внешняя политика Ордена. Захват польского Поморья в начале 17 в. Польско-литовский союз. Война 1326-1332 гг. Калишский договор 1343 г. Конфликт Ордена с Литвой. Принятие Литвой христианства. Рыцарский поход в Литву в 1386 г. Подчинение Орденем Жмуди. Мир между Орденем и Литвой в 1404 г. Ульрих фон Юнгинген. "Великая война" 1409-1411 гг. Грюнвальдское сражение. Первый Торуньский мир. Переход прусских сословий под власть польского короля в 1454 г. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг. Второй Торуньский мир. Ленная зависимость от Польши. Начало дипломатических контактов между Орденем и Московской Русью. Посольство Дитриха Шонберга. Союзный договор 1517 г. Посольство К. Замыцкого. "Война всадников" в 1519-1521 гг. Ее значение для развития Орденского государства. Кризис орденского государства в начале XVI в. Экономическое развитие Восточной Пруссии. Причины секуляризации Орденского государства. Отношения между Орденем и подданными. Разрушение традиций орденской жизни. Духовная эволюция магистра Ордена Альбрехта. М. Лютер. Первые лютеранские проповедники в Кёнигсберге. Принятие епископами Г. Поленцем и Э. Квайзом основ протестантского вероучения. Позиция римско-католической церкви и Польши.
7	Культура и искусство в орденский период	Культура Пруссии в орденское время. Образование. Цех музыкантов. Театрализованные представления. Архитектура. Орденские замки. Кафедральный собор в Кенигсберге.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике

Организационная структура Ордена.

Война Ордена и пруссов

Проблема государственности Тевтонского ордена

Экономика Ордена

Внешняя политика Ордена

Культура и искусство в орденский период

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

«Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)»

1.Начало немецкого завоевания пруссов. Христбургский мир

2.Покорение Самбии. Второе прусское восстание

3.Причины поражения и значение борьбы пруссов за независимость

«Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в. »

1.Политическое устройство орденского государства

2.Взаимоотношения между орденом и населением Пруссии

«Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

1. Отношения ордена с Польшей и Литвой в XIV –начале XV в.

2. Внешняя политика Немецкого ордена между Первым и Вторым Торуньским миром

3. Отношения ордена с Россией и Польшей в 70-е годы XV в. – начале XVI в.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике

Организационная структура Ордена.

Война Ордена и пруссов

Проблема государственности Тевтонского ордена

Экономика Ордена

Внешняя политика Ордена

Культура и искусство в орденский период

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

«Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)»

1.Начало немецкого завоевания пруссов. Христбургский мир

2.Покорение Самбии. Второе прусское восстание

3. Причины поражения и значение борьбы пруссов за независимость
«Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

1. Политическое устройство орденового государства
2. Взаимоотношения между орденом и населением Пруссии

«Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

1. Отношения ордена с Польшей и Литвой в XIV –начале XV в.
2. Внешняя политика Немецкого ордена между Первым и Вторым Торуньским миром
3. Отношения ордена с Россией и Польшей в 70-е годы XV в. – начале XVI в.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике	ПК-1, ПК-2	Устный опрос на практическом занятии, тест
Организационная структура Ордена.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос на практическом занятии, тест
Война Ордена и пруссов	ПК-1, ПК-2	Устный опрос на практическом занятии, тест
Проблема государственности Тевтонского ордена	ПК-1, ПК-2	Устный опрос на практическом занятии, тест
Экономика Ордена	ПК-1, ПК-2	Устный опрос на практическом занятии, тест
Внешняя политика Ордена	ПК-1, ПК-2	Устный опрос на практическом занятии, тест
Культура и искусство в орденский период	ПК-1, ПК-2	Устный опрос на практическом занятии, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Вопросы к зачету

История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
 Организационная структура Ордена.
 Война Ордена и пруссов
 Проблема государственности Тевтонского ордена
 Экономика Ордена
 Внешняя политика Ордена
 Культура и искусство в орденский период
 Проникновение католических миссионеров и немецких орденов в Прибалтику в X - начале XIII вв.
 Начало борьбы пруссов за независимость.
 Первое прусское восстание. Христбургский договор 1249 г.
 Крестовый поход в Самбию.
 Второе прусское восстание.
 Причины поражения и значение борьбы пруссов с тевтонскими рыцарями.
 Административное деление и управление орденским государством.
 Колонизация Юго-Восточной Прибалтики в конце XIII – начале XVI вв.
 Конфликты между Орденем и сословиями.
 Экономическое развитие государства Тевтонского ордена.
 Культура теократического государства в Юго-Восточной Прибалтике.
 Польша, Литва и Орденское государство.
 "Великая война" 1409-1411 гг.
 Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг.
 Начало дипломатических отношений между Орденем и Московским государством.

"Война всадников" 1519-1521 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. - Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004. - 533 с.: ил.. - Библиогр.: с. 482-498. - ISBN 5-7406-0502-4: 157.25, 185.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 97: УБ(78), НА(15), ч.з.N6(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1), ИБО(1) Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 11: НА(9), ч.з.N1(1), ч.з.N9(1)

Баранова Е. В. Учебные и научно-познавательные экскурсии по "Истории края": метод. рекомендации/ Е. В. Баранова, Н. С. Никитин; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 30 с.: ил., табл.. - Библиогр. в конце тем. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: НА(1), ИБО(1)

Природные, исторические и культурные перекрестки Балтики: учеб. пособие для вузов/ [Е. Г. Кропинова [и др.] ; пер.: В. А. Олейникова (англ. яз.), А. Иваницкая (лит. яз.), М. У. Дзедич (пол. яз.) ; под ред. Е. Г. Кропиновой]; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград, 2015. - 140, [1] с.: цв. ил., карты, фот.. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978599068213-9. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ч.з.N9(1), ИБО(1)

Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014. 316 с. имеются экземпляры в ч.з.N2 (1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Бокман Х. Немецкий орден. Двенадцать глав из его истории/ Хартмут Бокман ; [пер. с нем., предисл., коммент. В. И. Матузовой]. - М.: Ладомир, [2004]. - 274 с. - Библиогр.:с.209-243. - Имеются экземпляры в отделах: всего 3: НА(3)

Ваулина В. Д. Наш край. Калининградская область: пособие по краеведению для ср. шк. возраста/ В. Д. Ваулина. - [3-е изд., с изм. и доп.]. - Калининград: Янтар. сказ, 1998. - 150 с.: ил.. - (Природа. История. Культура. Калининградская область). Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.N1(1), ч.з.n1(1), НА(3), ч.з.N3(1), ч.з.N2(1), ч.з.N9(5)

Вебер Д. И. "От ордена осталось только имя..." Судьба и смерть немецких рыцарей в Прибалтике/ Д. И. Вебер, А. И. Филюшкин. - Санкт-Петербург: Наука, 2018. - Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)

Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны: ист. очерки, документы, материалы/ В. И. Гальцов, В. С. Исупов, В. И. Кулаков; Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх., Администрация Калинингр. обл., Калинингр. обл. гос. арх., Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 1996. - 538 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 92: УБ(88), ч.з.N2(1), ИБО(1), ч.з.N6(1), ч.з.N1(1)

Исследования по истории немецкого ордена: сб. науч. тр./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; междунар. ред. совет: В. И. Гальцов [и др.]. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012 - Вып. 1/ [редкол.: И. О. Дементьев (отв. ред.) [и др.]. - 2012. - 202 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 5: ИБО(1), НА(3), ч.з.N2(1)

История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и метод. указания к изучению курса [сост.: Л. Н. Жданович, М. А. Клемешева, В. Н. Маслов]. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. 67с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N2(1), ИБО(1)

Малые города Калининградской области: энцикл. справ./ Правительство Калининград. обл., М-во культуры Калинингр. обл., Гос. арх. Калинингр. обл.; [отв. ред. А. Н. Попадин]. - Калининград: Аксиос, 2011. 437 с. (ч.з.N1, ч.з.N2, ч.з.N3, ч.з.N4, ч.з.N5, ч.з.N7, ч.з.N9, ОРК)

Между Одером и Неманом: проблемы исторической памяти: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Юрия Костяшова, Ольги Курило. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. - 209 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N2(1), ИБО(1), НА(1)

Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для вузов/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009. 187, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). (Имеются экземпляры в ч.з.№9 (1))

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004. 533 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, УБ (78))

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура Юго-Восточной Прибалтики»

Шифр: 46.04.01

**Направление подготовки: «История»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Костяшов Ю.В., Маслов В.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура Юго-Восточной Прибалтики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и культура Юго-Восточной Прибалтики»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основных этапах истории и культуры Юго-Восточной Прибалтики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: источники и различные отечественные и зарубежные историографические проблемы и дискуссии по истории Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века; понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики, основные этапы и закономерности развития истории региона, а также её особенности; Уметь: использовать знания в области историографии и источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и теории и методологии истории при проведении историко-краеведческих работ в архивах, музеях и библиотеках; систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории Юго-Восточной Прибалтики в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками поиска научно-библиографической информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПК-1. Способен формировать	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики,

познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики, принципы выделения и изучения основных этапов истории края и закономерностей развития Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века Уметь: выявлять и анализировать основные источники и историографические проблемы истории края. Владеть: навыками ведения научной полемики, самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура Юго-Восточной Прибалтики» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Раздел 1. Государство Тевтонского ордена в Пруссии в XIII–XIV вв.	Границы прусских земель накануне вторжения Тевтонского ордена. Предпосылки и основные этапы покорения пруссов Орденом в 1230–1283 гг. Великое прусское восстание и его лидеры. Христбургский договор. Инкорпорирование пруссов в социальную систему государства Тевтонского ордена и структура их расселения. Кульмское и прусское право. Формирование условного землевладения (ленники, локаторы, мельники). Религиозные воззрения пруссов. Христианизация. Организация церкви в государстве Тевтонского ордена. Административное деление и имущественное положение. Основные черты материальной культуры пруссов в период инкорпорирования. Погребальный обряд. Некрополи Альт-Велау, Гердауэн, Штангенвальде, Рувнина Дольна, Шоссейное Социально-правовое положение немецких, литовских и польских переселенцев в прусских землях. Горожане и условные землевладельцы. Основные области расселения Формирование системы городских центров в Пруссии. Структура городского населения. Содержание и характер торговых контактов с европейскими государствами и русскими княжествами. Прусская Ганза. Создание системы фортификационных сооружений в государстве Тевтонского ордена. Военное и административное значение замков. Лабиау, Бранденбург, Кёнигсберг, Тильзит, Инстербург, Велау. Значение доорденских фортификационных сооружений. Городища Грачевка, Логвиново, Тимофеевка
2	Раздел 2. Основные социально- экономические и политические процессы в государстве Тевтонского ордена в XV–XVI вв.	Политическое положение государства Тевтонского ордена. Отношения с Польским королевством, Великим Литовским княжеством. Битва при Грюнвальде в 1410 г. Тринадцатилетняя война 1454–1466 гг. Второй Торуньский мир Городские центры в экономической и политической системе государства. Города как центры транзитной торговли. Участие в Тринадцатилетней войне. Внутренние перемены среди городского населения. Кризис цехового производства Местное землевладение в период политических изменений. Освоение Великой пуши. Позиция землевладельцев в политическом кризисе государства Секуляризация владений Тевтонского ордена в Пруссии в 1525 г. Деятельность великого магистра Альбрехта Брандебургского. Создание Прусского герцогства. Изменения статуса церковных земель. Формирование протестанского (лютеранского) духовенства в Пруссии. Тевтонский орден после секуляризации владений в Пруссии. Политическое положение и основные владения в Европе. Великий магистр Вальтер фон Кронберг

3	Раздел 3. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках	Образование светского герцогства. Краковский мир 8 апреля 1525 г. Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в 1525-1568 гг. последователей Альбрехта. Объединение Бранденбурга и Пруссии. Пруссия в 20-30-е гг. XVII в. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Пруссии. Политическое и экономическое развитие Пруссии в середине и второй половине XVII в. Основные направления внутренней политики Великого курфюрста Фридриха Вильгельма (1640-1688 гг.). Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50-80-е гг. XVII в. Культурная жизнь Восточной Пруссии в XVII в. Политика Фридриха III в Пруссии в конце XVII в. Курфюрст Фридрих III (1688-1701 гг.).
4	Раздел 4. Образование и развитие Пруссии королевства.	Экономическое развитие Пруссии в XVIII в. Фридрих Вильгельм I (1713-1740 гг.). Административно-политическое развитие провинции в XVIII в. Прусский абсолютизм. Русская административная власть в период Семилетней войны (1756-1762 гг.). Первый раздел Польши и Пруссия. Западная и Восточная Пруссия. Культура Восточной Пруссии в XVIII в. Эпоха Просвещения. Восточная Пруссия в системе российско-прусских отношений в конце XVII-XVIII в.
5	Раздел 5. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн	Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау 7-8 февраля 1807 г. Бартенштейнская конвенция 26 апреля 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Тильзитские переговоры. Франко-прусский мир 9 июля 1807 г. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. Прусский вспомогательный корпус. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Таурогеннская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание ландвера и ландштурма. Договор в Калише 26 февраля 1813 г. Призыв Фридриха Вильгельма III 20 марта 1813 г. Кенигсберг – тыловая база русской армии.
6	Раздел 6. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков	Рост территории Восточной Пруссии. Объединение Западной и Восточной Пруссии в одной провинции. Сельское хозяйство – ведущая отрасль восточно-прусской экономики. Промышленность. Внутренняя торговля. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Условия развития внешней торговли через Кенигсберг. Причины и подготовка реформ в начале XIX в. Итоги реформ. Переход правительства к консервативному курсу. Восточно-прусский либерализм. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в конце XVIII- 1871 гг. Включение Восточной Пруссии в Германскую империю. Административное деление Восточной Пруссии. Органы управления в провинции. Роль Германии в развязывании первой мировой войны. Нарращивание военного потенциала в Восточной Пруссии во второй пол. XIX-начале XX в. Восточно-Прусская операция русских войск в 1914 г. Гумбиненское сражение. Разгром русских армий. Танненберг. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. Последствия войны для Восточной Пруссии. Восстановление провинции. Революционные события 1917-1918 гг. Версальский мирный договор. Выборы в январе 1919 г. в национальное собрание Германии и прусское провинциальное собрание. Подавление

		восстания в марте 1919 г. А. Винниг. Итоги революционных выступлений. Итоги I мировой войны для Восточной Пруссии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Государство Тевтонского ордена в Пруссии в XIII–XIV вв.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические процессы в государстве Тевтонского ордена в XV–XVI вв.

Раздел 3. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках

Раздел 4. Образование и развитие Прусского королевства.

Раздел 5. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн

Раздел 6. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.

План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога.

3. Культурное развитие герцогства.

Тема 2. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв.

План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Прусско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.

Тема 3. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.

План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире.

4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войн для Пруссии. Венский конгресс.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Государство Тевтонского ордена в Пруссии в XIII–XIV вв.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические процессы в государстве Тевтонского ордена в XV–XVI вв.

Раздел 3. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках

Раздел 4. Образование и развитие Прусского королевства.

Раздел 5. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн

Раздел 6. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.

План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога.

3. Культурное развитие герцогства.

Тема 2. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв.

План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Прусско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.

Тема 3. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.

План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире.

4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войн для Пруссии. Венский конгресс.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Государство Тевтонского ордена в Пруссии в XIII–XIV вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические процессы в государстве Тевтонского ордена в XV–XVI вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Раздел 3. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Раздел 4. Образование и развитие Прусского королевства.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Раздел 5. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 6. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Какой характер носила торговля у пруссов? (обмен продукта на продукт)
- Почему после 1411 г. сословия не согласились с идеей дворянско-городского ландесрата? (власти ордена не ограничивал)
- Как назывались города, из которых состоял Кенигсберг? (Альтштадт, Кнайпхоф, Лёбенихт)
- Кто из советских историков доказывал. Что среди исконных жителей юго-восточной Прибалтики были славяне? (Риер)
- На какие категории делились участники Тевтонского ордена? (рыцари, священники, слуги)
- Каковы символы духовной власти Эварта-Криве? (двухконечный посох, пояс 7 раз вокруг тела)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету\экзамену:

- История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
- Проникновение католических миссионеров и немецких орденов в Прибалтику в X - начале XIII вв.
- Образование герцогства Пруссия.
- Герцогство Пруссия в годы регентства бранденбургских курфюрстов.
- Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Бранденбург-Пруссия.
- Развитие Бранденбург-Пруссии в 1619-1640 гг.
- «Великий курфюрст» Бранденбург-Пруссии Фридрих Вильгельм.
- Достижение суверенитета Пруссией в XVII веке.
- "Великое посольство" в Восточной Пруссии.
- Образование королевства Пруссия. Фридрих I
- Культура Восточной Пруссии в XVII - XVIII в.
- Политическое развитие Пруссии в XVIII в.
- Экономическое развитие Пруссии в XVIII в.
- Семилетняя война 1756-1763 гг. на территории Восточной Пруссии.
- Восточная Пруссия под властью Российской империи.
- Война с наполеоновской Францией в 1806-1807 гг. Тильзитский мир между Пруссией и Францией
- Восточная Пруссия в период Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии
- Прусские реформы первой четверти XIX века.
- Культура Восточной Пруссии в XIX в. – начале XX века.
- Территория и население Восточной Пруссии в XIX – начале XX вв.
- Административно-территориальное деление и управление Восточной Пруссией в XIX – начале XX вв.
- Экономическое развитие Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
- Вхождение Восточной Пруссии в состав Германской империи.

22. Германский военный потенциал на территории Восточной Пруссии в 70-е гг. XIX в. - начале XX в.
23. Восточно-Прусская в годы Первой мировой войны.
38. Начало борьбы пруссов за независимость.
39. Первое прусское восстание. Христбургский договор 1249 г.
40. Крестовый поход в Самбию.
41. Второе прусское восстание.
42. Причины поражения и значение борьбы пруссов с тевтонскими рыцарями.
43. Административное деление и управление орденом государством.
44. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики в конце XIII – начале XVI вв.
45. Конфликты между Орденом и сословиями.
46. Экономическое развитие государства Тевтонского ордена.
47. Культура теократического государства в Юго-Восточной Прибалтике.
48. Польша, Литва и Орденское государство.
49. "Великая война" 1409-1411 гг.
50. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг.
51. Начало дипломатических отношений между Орденом и Московским государством.
52. "Война всадников" 1519-1521 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические</i>	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004.

Дополнительная литература

Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны: ист. очерки, документы, материалы/ В. И. Гальцов, В. С. Исупов, В. И. Кулаков; Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх., Администрация Калинингр. обл., Калинингр. обл. гос. арх., Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 1996.

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ; фот. А. М. Тарунов. - Калининград: Янтарь-Инфо, 2013

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источники и историография по истории Юго-Восточной Прибалтики»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: канд. ист. наук, доц. Илья Олегович Дементьев

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Источники и историография по истории Юго-Восточной Прибалтики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Источники и историография по истории Юго-Восточной Прибалтики».

Цель дисциплины — сформировать устойчивое представление о тенденциях развития, достижениях и проблемах источниковедения и историографии истории Юго-Восточной Прибалтики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: культурные, конфессиональные и социальные особенности развития Юго-Восточной Прибалтики в различные исторические периоды (прусское язычество, католический орден, протестантское герцогство, советский атеизм); историю формирования полиэтничного и поликонфессионального состава населения региона. Уметь: • анализировать и сопоставлять различные ценностные системы, представленные в источниках и историографии; выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей, выявляемых при изучении истории региона; Владеть: • навыками создания недискриминационной среды при обсуждении сложных и дискуссионных вопросов истории региона (проблема национальной идентичности, территориальные изменения, наследие войны);
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные	Знать: • важнейшие культурные и идеологические ценности, отраженные в письменных, вещественных и визуальных источниках региона (хроники, эго-документы, архитектура, живопись); вклад ведущих отечественных и

отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	зарубежных историков в изучение и сохранение историко-культурного наследия; Уметь: с помощью научных методов источниковедческого и историографического анализа формировать ценностные ориентации в профессиональной деятельности; выявлять в историографии примеры формирования гражданской позиции через обращение к региональной истории. Владеть: методиками использования исторических знаний для воспитания познавательной активности и уважения к истории малой родины; способностью критически оценивать различные подходы к интерпретации историко-культурного наследия.
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: • основные принципы написания научно-исследовательских работ по источниковедению и историографии региона; правила подготовки научных публикаций и требования к представлению докладов на научных мероприятиях Уметь: применять современные технические средства для получения, обработки и хранения научной информации по истории региона; представлять результаты исследований в форме докладов на научных мероприятиях, участвовать в научных дискуссиях. Владеть: • навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации с использованием современных программных продуктов;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источники и историография по истории Юго-Восточной Прибалтики» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции /практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Источники по древней и средневековой истории Юго-Восточной Прибалтики	Археологические источники. История археологических исследований в Восточной Пруссии и Калининградской области. Письменные источники по истории Юго-Восточной Прибалтики: английские и скандинавские источники. Пруссy в русских летописях. Письменные источники по истории Тевтонского ордена в Пруссии. Хроники: «Хроника земли Прусской» Петра из Дусбурга; хроника Виганда Марбургского. Польские хроники и русские летописи. Памятники дипломатических сношений Московского государства с Немецким орденом в Пруссии.
2	Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени	Вещественные источники по истории региона (предметы быта, архитектурные памятники). Источники по истории Прусского герцогства. Источники по истории королевства Пруссия: законодательные акты, международные договоры, делопроизводственная документация, дипломатическая переписка. Источники по истории Восточной Пруссии имперского периода. Периодическая печать Восточной Пруссии. Эго-документы по истории Пруссии. Мемуары А.Т. Болотова, записки Н.М. Карамзина и Д.В. Давыдова как источники. Устная история. Художественная

		литература как источник по истории Пруссии. Пруско-российские и отношения в зеркале источников в Новое время. Источники по истории мировых войн на территории Восточной Пруссии. Документы международных конференций периода Второй мировой войны как источник по истории переговоров о судьбе Восточной Пруссии. Мемуары советских военачальников как источник по истории Восточно-Прусской операции (А.М. Василевский, И.Х. Баграмян, К.Н. Галицкий, В.Ф. Трибуц). Визуальные источники по истории Восточной Пруссии (живопись, фотография, открытка).
3	Источники по истории Калининградской области	Государственный архив Калининградской области — основное хранилище документов по истории региона. Документация по истории Калининградской области в федеральных архивах. Нормативные акты по истории Калининградской области советского и постсоветского периода. Делопроизводственная документация. Статистика советского периода и специфика работы с этим видом исторического источника. Периодическая печать советского и постсоветского периодов. Художественная литература как источник по истории Калининградской области. Фольклорные источники. Эго-документы по истории области. Мемуары губернаторов Калининградской области как источник по постсоветской истории края. Вещественные источники по истории Калининградской области. Визуальные источники по истории региона (живопись, кинофотодокументы, аудиодокументы). Устная история. Проект «Восточная Пруссия глазами советских переселенцев». Интернет-источники и специфика работы с ними.
4	Историография орденой истории Пруссии	Немецкая историография истории орденой времени. И. Фойгт, К. Форстройтер, Э. Машке, Х. Бокман. Классика польской историографии: М. Бискуп, К. Гурский. Современные подходы к истории ордена в немецкой, польской и литовской историографии. Историография истории прусской ветви ордена в других странах (Э. Лависс, С. Гугенхайм). Советская и российская историография истории Тевтонского ордена: В.Н. Перцев, В.Т. Пашуто, В.И. Матузова, В.И. Кулаков. Современные российские исследования истории ордена в Пруссии (А.П. Бахтин, А.С. Котов). Изучение истории Тевтонского ордена в Калининградской области.
5	Историография истории Пруссии Нового времени	Немецкая историография истории Пруссии Нового времени. Ф. Гаузе об истории Кёнигсберга. Современные исследования истории Пруссии Нового времени в других странах (В. Сафроновас, Ф. Феррбёф). Современная зарубежная историография о Первой мировой войне на территории Восточной

		Пруссии. Российская историография истории Пруссии Нового времени. Обобщающие работы калининградских историков 1990—2000-х гг. («Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны», «Очерки истории Восточной Пруссии»). Русско-пруссские отношения в Новое время в зеркале историографии (С.М. Соловьев, Г.В. Кретинин). Военная история региона в исторических исследованиях (Н.М. Коробков, С.Г. Нелипович). История культуры Пруссии в современной историографии (К.К. Лавринович, В.И. Гальцов, И.А. Полякова).
6	Историография истории Пруссии 1918—1945 годов	Немецкая историография Новейшей истории Восточной Пруссии. Веймарская республика в историографии. Национал-социализм и Вторая мировая война на территории Пруссии в исследованиях немецких историков. История повседневности и университетская история (Кр. Тилицки). Современные исследования истории Пруссии Новейшего времени в других странах (Б. Виллемс, Н. Итон). Российская историография истории Пруссии Новейшего времени. Советско-германские отношения в историографии (Ю.В. Костяшов). Общие работы по истории Второй мировой войны в советской и постсоветской историографии. Восточно-Прусская операция и штурм Кёнигсберга в советской и современной российской историографии (Г.В. Кретинин, С.А. Якимов).
7	Историография истории Калининградской области	Советская историография истории Калининградской области: возможности и ограничения исследований (И.А. Фарутин, И.А. Гордеев, Э.М. Колганова). Современные подходы к истории Калининградской области (Ю.В. Костяшов, В.Н. Маслов, П.П. Полх). Историческое краеведение в Калининградской области (А.Б. Губин). «Калининградские архивы», «Время музея» — продолжающиеся издания по истории края. Зарубежная историография истории Калининградской области: основные тенденции. Исследования немецких ученых по истории первых послевоенных лет (П. Вёрстер, Б. Хоппе, П. Бродерзен). Советская Калининградская область в работах польских историков (А. Саксон, К. Женгота).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Источники по древней и средневековой истории Юго-Восточной Прибалтики
2. Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени
3. Источники по истории Калининградской области

4. Историография орденовой истории Пруссии
5. Историография истории Пруссии Нового времени
6. Историография истории Пруссии 1918—1945 годов
7. Историография истории Калининградской области

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Источники по древней и средневековой истории Юго-Восточной Прибалтики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени
2. Источники по истории Калининградской области
3. Историография орденовой истории Пруссии
4. Историография истории Пруссии Нового времени
5. Историография истории Пруссии 1918—1945 годов
6. Историография истории Калининградской области

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Источники по древней и средневековой истории Юго-Восточной Прибалтики
2. Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени
3. Источники по истории Калининградской области
4. Историография орденовой истории Пруссии
5. Историография истории Пруссии Нового времени
6. Историография истории Пруссии 1918—1945 годов
7. Историография истории Калининградской области

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени
2. Источники по истории Калининградской области
3. Историография орденовой истории Пруссии
4. Историография истории Пруссии Нового времени
5. Историография истории Пруссии 1918—1945 годов
6. Историография истории Калининградской области

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Источники по древней и средневековой истории Юго- Восточной Прибалтики	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос
Источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Источники по истории Калининградской области	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Историография орденовской истории Пруссии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Историография истории Пруссии Нового времени	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Историография истории Пруссии 1918—1945 годов	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Историография истории	УК-1	Опрос, тест, защита проекта

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Калининградской области	ПК-1 ПК-2	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Укажите, кто из упомянутых ниже исследователей НЕ занимался археологическим исследованием истории Юго-Восточной Прибалтики:

- А) Ф.Д. Гуревич
- Б) *Г.С. Лебедев
- В) В.И. Суворов
- Г) В.И. Тимофеев

У какого автора впервые появляется понятие «пруссы»?

- А) *Баварский географ
- Б) Нестор-летописец
- В) Публий Корнелий Тацит
- Г) Ян Длугош

Кто из русских мемуаристов оставил подробное описание Пруссии и Кёнигсберга времени Семилетней войны?

- А) *А.Т. Болотов
- Б) Д.В. Давыдов
- В) Н.М. Карамзин
- Г) В.В. Маяковский

Кто из советских военачальников НЕ оставил мемуары о Восточно-Прусской операции?

- А) А.М. Василевский
- Б) К.Н. Галицкий
- В) В.Ф. Трибуц
- Г) *И.Д. Черняховский

Опубликованные интервью с первыми переселенцами в Калининградскую область — это...

- А) источник
- Б) историография
- В) *ни то, ни другое

Кто из немецких историков — автор классической работы по истории отношений между Пруссией и русскими землями в Средние века?

- А) Ф. Гаузе
- Б) Э. Машке

- В) Й. Фойгт
- Г) *К. Форстройтер

Фриц Гаузе — автор классической работы...

- А) *«История города Кёнигсберга»
- Б) «История Кёнигсбергского университета»
- В) «Восточно-Прусская операция»

Кому из названных деятелей посвящены монографии И.А. Поляковой?

- А) герцог Альбрехт
- Б) *Андреас Аурифабер
- В) *Иоганн Полиандер
- Г) Андреас Оссиандер
- Д) Кристионас Донелайтис
- Е) Мартинас Мажвидас

Калининградский историк, автор монографического исследования по истории Альбертины — это...

- А) Ю.В. Костяшов
- Б) Г.В. Кретинин
- В) К.К. Лавринович
- Г) С.Г. Нелипович
- Д) И.А. Полякова

Нидерландский историк, выступающий за пересмотр картины истории повседневной жизни Восточной Пруссии в годы Второй мировой войны, — это:

- А) *Б. Виллемс
- Б) В. Сафроновас
- В) Кр. Тилицки
- Г) Б. Хоппе

Кто выдвинул аргументы против использования термина «Гумбиннен-Гольдапская операция»?

- А) К.Н. Галицкий
- Б) Ю.В. Костяшов
- В) *Г.В. Кретинин
- Г) С.А. Якимов

Кто из немецких историков посвятил монографию истории Калининграда во второй половине 1940-х — конце 1960-х годов:

- А) *П. Бродерзен
- Б) Б. Виллемс
- В) П. Вёрстер
- Г) Кр. Тилицки
- Д) С. Фрайтаг
- Е) *Б. Хоппе

Польский историк, осуществивший сравнительный анализ развития Калининградской области, Клайпедского края и Варминьско-Мазурского воеводства, — это...

- А) К. Женгота
- Б) М. Бискуп
- В) *А. Саксон

Г) Е. Стецкевич

«Восточная Пруссия глазами советских переселенцев» — коллективный проект, которым руководил ...

А) *Ю.В. Костяшов

Б) Г.В. Кретинин

В) В.Н. Маслов

Г) П.П. Полх

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История археологических исследований в Восточной Пруссии и Калининградской области.
2. История Юго-Восточной Прибалтики в средневековых хрониках и летописях.
3. Вещественные источники по истории Пруссии Нового и Новейшего времени.
4. Источники по истории королевства Пруссия.
5. Источники по истории Восточной Пруссии имперского периода.
6. Периодическая печать Восточной Пруссии.
7. Эго-документы по истории Пруссии Нового времени.
8. Художественная литература как источник по истории региона.
9. Устная история в исследованиях по истории региона.
10. Пруско-русские и отношения в зеркале источников в Новое и Новейшее время.
11. Документы международных конференций периода Второй мировой войны.
12. Мемуары советских военачальников как источник по истории Восточно-Прусской операции.
13. Визуальные источники по истории Восточной Пруссии.
14. Документы по истории Калининградской области в российских архивах.
15. Нормативные акты по истории Калининградской области советского и постсоветского периода.
16. Делопроизводственная документация и статистика советского периода.
17. Эго-документы по истории Калининградской области.
18. Визуальные источники по истории Калининградской области.
19. Интернет-источники по региональной истории и специфика работы с ними.
20. Немецкая историография истории орденового времени.
21. Современные подходы к истории ордена в зарубежной историографии.
22. Советская и российская историография истории Тевтонского ордена.
23. Современные зарубежные исследования истории Восточной Пруссии Нового и Новейшего времени.
24. Немецкая историография истории Восточной Пруссии Нового и Новейшего времени (тенденции, представители).
25. Российская историография истории Восточной Пруссии Нового и Новейшего времени.
26. Российско-пруссские отношения в зеркале исследований отечественных и зарубежных историков.
27. История культуры Пруссии в современной историографии.
28. Восточно-Прусская операция и штурм Кёнигсберга в советской и современной российской историографии.
29. Советская историография истории Калининградской области.

30. Современные подходы к истории Калининградской области в отечественной историографии.
31. Историческое краеведение в Калининградской области.
32. Зарубежная историография истории Калининградской области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гальцов, В. И. История Калининградской области в документальных публикациях / В. И. Гальцов. Калининградской области - 60: этапы истории, проблемы развития : сб. ст. / [В. И. Гальцов [и др.] ; отв. ред. В. Н. Маслов] ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта, Гос. арх. Калинингр. обл., Центр хранения и изучения док. новейш. ист. Калининград. обл. - Калининград : Янтар. летопись, 2006. С. 5-24 (НА: 8 экз.)

Очерки истории Восточной Пруссии / [Г. В. Кретинин [и др.]]. - Калининград : Янтар. сказ ; [Б. м.], 2002. - 533 с. (НА: 14 экз.)

Рогачевский, А. Л. Кульмская грамота - памятник права Пруссии XIII в. / СПб гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2002. - 369 с. (НА: 10 экз.)

Сергеев, В. В. Исследование истории Калининградской области в 90-е годы XX в. - начале XXI в. / В. В. Сергеев. Калининградской области - 60: этапы истории, проблемы развития : сб. ст. / [В. И. Гальцов [и др.] ; отв. ред. В. Н. Маслов] ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта, Гос. арх. Калинингр. обл., Центр хранения и изучения док. новейш. ист. Калининград. обл. - Калининград : Янтар. летопись, 2006. С. 24-36 (НА: 8 экз.)

"Советский народ" на крайнем Западе России (1945-1991): теория и практика формирования "новой исторической общности" в Калининградской области : монография / Е. В. Баранова, А. А. Давиденко, И. О. Дементьев [и др.] ; под ред. И. О. Дементьева ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2022. - 231, [4] с. (Ч/з №4; eLibrary)

Дополнительная литература

Дементьев И.О. Тевтонский орден во французской историографии // Вестник РГУ им. И. Канта. 2009. Вып. 12 (гуманитарные науки). С. 56—62. (eLibrary)

Дементьев И.О. «Тевтонский миф». Орден в новейшей французской историографии // Балтийские исследования. Феномен Тевтонского ордена и современность : сб. науч. тр. Вып. 6. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. С. 150—165/ (eLibrary)

Дементьев И.О. Современная зарубежная историография об исторической политике в советском Калининграде // Калининградские архивы : материалы и исследования : сб. ст. / отв. ред. В.Н. Маслов. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Вып. 12. С. 233—250. (eLibrary)

Дементьев И.О. «Исключения из общего правила»: смена вех в дискуссиях западных историков о характере русской оккупации Восточной Пруссии в годы Первой мировой войны // Калининградские архивы : материалы и исследования : сб. ст. / отв. ред. В.Н. Маслов. Вып. 11. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. С. 75—88. (eLibrary)

Дементьев И.О. В поисках утраченной Альбертины: Кёнигсбергский университет в современной историографии // Известия Смоленского государственного университета. 2020. №2 (50). С. 203—218. (eLibrary)

Дементьев И.О. Homo sovieticus в Калининградской области: теоретические поиски в зарубежной историографии // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2021. №4. С. 39—56. (eLibrary)

Костяшов Ю.В. Первая мировая война в Восточной Пруссии на немецких почтовых открытках // *Non grata causa*. сборник научных статей, посвященный 70-летию профессора Виктора Владимировича Сергеева. Санкт-Петербург, 2016. С. 196-206. (eLibrary)

Костяшов Ю.В. Традиции устной истории в Калининградской области // Калининградские архивы. 2018. № 15. С. 178-184. (eLibrary)

Костяшов Ю.В. Источники по истории повседневности послевоенной колхозной деревни (на примере Калининградской области) // "Вызов" в повседневной жизни населения России: история и современность. Материалы международной научной конференции. Отв. редактор В.А. Веремченко. Санкт-Петербург, 2021. С. 143-146. (eLibrary)

Кретинин, Г. В. Война и мир: исследования по российской и всеобщей истории / Г. В. Кретинин ; М-во по культуре и туризму Калинингр. обл., Калинингр. обл. ист.-художеств. музей. - Калининград : Аксиос, 2018. - 651 с. (НА; ИБО) (eLibrary)

Манкевич Д.В. Некоторые архивные материалы по истории сельского населения Калининградской области в 1950-е гг. // Проблемы источниковедения и историографии. сборник научных трудов. Калининградский государственный университет. Калининград, 2009. С. 34-41. (eLibrary)

Манкевич Д.В. Голоса из прошлого. "Информации" райкомов и горкомов ВКП(б) — КПСС о "настроениях трудящихся" Калининградской области (вторая половина 1940 — начало 1950-х годов) // Ретроспектива: всемирная история глазами молодых исследователей. 2009. № 4. С. 45-52. (eLibrary)

Пашуто, В. Т. Помезания. "Помезанская правда" как исторический источник изучения общественного и политического строя Помезании XIII - XIV вв. / В. Т. Пашуто ; АН СССР, Ин-т истории. - М. : АН СССР, 1955. - 185 с. (Ч/з №1)

Россия и Пруссия в середине XVII века / Федер. арх. агентство. Рос. гос. архив древн. актов. - Москва : Древлехранилище, 2013. - . - Текст : непосредственный. Т. 1 : Посольская книга по связям России с Бранденбургско-Прусским государством, 1649-1671 гг. / сост. П. И. Прудовский. - 574, [1] с. (НА)

Сборник императорского русского исторического общества / Императ. Рус. ист. о-во. - Санкт-Петербург : Тип. Императ. Акад. наук, 1867 - 1916. - Текст : электронный. Т. 53 : Памятники дипломатических сношений древней России с державами иностранными. Памятники дипломатических сношений Московского государства с немецким орденом в Пруссии, 1516-1520 гг. / ред. Г. Ф. Карпов. - Санкт-Петербург : Тип. Ф. Г. Елеонского и К°, 1887. - 1 on-line, 283 с. (ЭБС Кантаiana)

Сергеев В.В. Тильзитский мир в восприятии современников и оценке российских историков // Калининградские архивы. 2011. № 9. С. 93-99. (eLibrary)

Сергеев В.В. Современное состояние региональной историографии истории Восточной Пруссии // Калининградские архивы. 2015. № 12. С. 46-56. (eLibrary)

Сергеев В.В. Калининградские историки о восточнопрусской политике Фридриха II // Актуальные проблемы современной гуманитаристики. Сборник научных статей. Балтийский федеральный университет им. И. Канта. 2015. С. 142-148. (eLibrary)

Сражение при Прейсиш-Эйлау в воспоминаниях участников : к 205-й годовщине сражения при Прейсиш-Эйлау и 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года / Багратион. музей истории края ; [редкол.: В. Н. Маслов [и др.]. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 153, [1] с. (ИБО; Ч/з №1)

Bibliographie der Geschichte von Ost- und Westpreussen fuer die Jahre 1962-1966 nebst Nachtraegen aus Frueheren Jahren / Hrsg. im Auftrage des J. G. Herder-Instituts von Ernst Bahr; bearb. von Ernst Wermke. - Marburg : Herder-Institut, 1969. - 504 S. (Ч/з №1)

Bibliographie der Geschichte von Ost- und Westpreussen fuer die Jahre 1967-1970 nebst Nachtraegen aus Frueheren Jahren / Hrsg. im Auftrage des J. G. Herder-Instituts von Ernst Bahr; bearb. von Ernst Wermke. - Marburg : Herder-Institut, 1972. - 364 S. (Ч/з №1)

Wenta, J. Studien ueber die Ordensgeschichtsschreibung am beispiel preussens / Jaroslaw Wenta. - Torun : Wyd-wo Uniwersytetu Mikolaja Kopernika, 2000. - 287 S. - (Ч/з №1)

75 Jahre Historische Kommission fuer Ost- und Westpreussische Landesforschung. Forschungsrueckblick und Forschungswuensche / Historische Kommission fuer Ost- und Westpreussische Landesforschung ; hrsg. Bernhart Jaehnig. - Luneburg : Nordostdeutsches Kulturwerk, 1999. - 406 S. (OPK)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Шифр: 46.04.01

**Направление подготовки: «История»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Денисов С.А., к.и.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Латинский язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Латинский язык»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основах латинской грамматики, фонетики, лексики, о периодизации истории латинского языка, реалиях средневековых культуры, а также навыки чтения оригинальных текстов на латинском языке периода Средневековья.

Задачи:

- знакомство с понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса и стилистики латинского языка;
- основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на латинском языке;
- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку (знакомство с принципами организации двуязычных словарей, принятой системой сокращений);
- навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной квалификации и приобретения новых квалификаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: условия, в которых шло формирование латинского языка, его роль и место в эпоху Средневековья Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе применительно к тому, какую роль играл латинский язык в системе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том	Знать: важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы. Уметь: формировать ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками и приемами формирования ценностных ориентаций в профессиональной

наследию в научно-исследовательской деятельности	числе научно-исследовательской деятельности	деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	История латинского языка	Алфавит. Орфоэпия. Основные фонетические закономерности.
2	Имя существительное	Грамматические категории имени. I-V склонение. Особые случаи склонения. Несклоняемые слова.
3	Имя прилагательное	Морфологические типы. Степени сравнения прилагательных.
4	Наречие	Морфологические типы. Степени сравнения наречий.
5	Местоимения	Категории местоимений. Числительные.
6	Глагол	Грамматические категории глагола. Основы о основные формы глагола. Личные формы (залог, наклонения, времена). Именные формы (причастия, инфинитивы, супины, герундий, герундив).
7	Простое предложение	Синтаксис простого предложения. Употребление падежей.
8	Наклонение	Употребление наклонений в независимом предложении.
9	Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях	Сложное предложение. Косвенный вопрос. Виды придаточных предложений. Условные предложения.

10	Косвенная речь	Чтение избранных мест оригинальных текстов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): нет

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

История латинского языка

Имя существительное

Имя прилагательное

Наречие

Местоимения

Глагол

Простое предложение

Наклонение

Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях

Косвенная речь

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: нет

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

История латинского языка

Имя существительное

Имя прилагательное

Наречие

Местоимения

Глагол

Простое предложение

Наклонение

Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях

Косвенная речь

Наименование раздела	Вид работ
<i>История латинского языка</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Имя существительное</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Имя прилагательное</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.

<i>Наречие</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Местоимения</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Глагол</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Простое предложение</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Наклонение</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Косвенная речь</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История латинского языка	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Имя существительное	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Имя прилагательное	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Наречие	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Местоимения	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Глагол	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Простое предложение	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Наклонение	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Косвенная речь	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текст для перевода.

1. Alma mater. Almae matri nostrae salutem!
2. Plebs in discordiam cum patribus venit et secedit in Sacrum montem.
3. Iuvenum senumque concordia.
4. Corpore senex, ammo iuvenis.
5. Societas fratrum.
6. Vim vi repellere licet (Dig.). Desunt vires. Ad vim atque armadescendere. — Ultra (или supra) vires.
7. Quod licet Iovi, non licet bovi (поговорка).
8. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestatem (Dig.).
9. Patriam amamus, patriam defendimus. В.
1. Vim vi repellere licet.
2. Testimonium ejus nullas vires habet.
3. Jus gentium est, quo gentes humanae utuntur.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. almus, a, um (от alo, ere кормить; ср. алименты) питающий, кормящий; alma mater мать-кормилица (как студенческое выражение — свое учебное заведение);
2. salutem (под-разум, dicimus)! шлем привет!
3. plebs, plebes, f плебс, народные массы;
4. discordia, ae f раздор, ссора;
5. venio, Ire приходить; in discordiam venire ссориться;

6. secedo, ere, 3 уходить, удаляться;
7. in (предлог с ace.) в, здесь на;
8. Sacer mons Священная гора, в 4,5 км от Рима.
9. repello, ere, 3 отталкивать, отбивать, отражать;
10. licet, ere, 2 безличный глагол дозволяется, разрешается, можно;
11. desunt — от desum; descendo, ere сходить, спускаться, здесь обращаться, прибегать;
12. ad (предлог с ace.)

Вопросы для

тестирования

Задание 1. Укажите слова, в которых буква «с» читается как звук «ц»:

1. bucca 3. collum
2. sceleton 4. facies

Задание 2. Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:

1. tensor 3. incisura 5. transversus
2. sulcus 4. fissura

Задание 3. Укажите слова, в которых пишется буква «у»:

1. amidop...rinum 4. morph...num
2. th...pentalum 5. gl...cerinum
3. h...drochloricus

Задание 4. Укажите слова, в которых пишется диграф «ph»:

1. chloro...ormium 3. ...enobarbitalum
2. cam...ora 4. co...einum

Задание 5. Укажите слова, где пишется диграф «th»:

1. al...aea 3. anaes...esinum 5. ae...ylicus
2. iso...onicus 4. rec...alis

Задание 6. Укажите слова, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:

1. sanguis 3. lingula 5. unguentum
2. lingua 4. angulus

Задание 7. Укажите слова, в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

1. ostium 3. substantia 5. solutio
2. articulatio 4. combustio

Задание 8. Укажите слова, в которых пишется диграф «rh»:

1. co...tex 3. ...eum
2. ...adix 4. ...izoma

Задание 9. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3):

1. periton(a)eum 4. recessus
2. palpebra 5. Glycyrrhiza
3. fovea

Задание 10. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти

склонений: 1)-ei 2)-us 3)-i 4)-ae 5)-is

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Периодизация латинского языка
2. Краткая история латинского языка
3. Происхождение и употребление латинской юридической терминологии
4. Алфавит. Гласные звуки
5. Согласные звуки
6. Сочетания согласных звуков
7. Дифтонги
8. Долгота и краткость слога
9. Правила ударения
10. Имя существительное, категории
11. 1 склонение существительных
12. 2 склонение существительных. Особенности употребления слов среднего рода.
13. Склонение существительных: согласный тип
14. Склонение существительных: гласный тип
15. Склонение существительных: смешанный тип
16. Прилагательные 1ой группы
17. Прилагательные 2ой группы
18. Степени сравнения прилагательных
19. Супплетивные степени сравнения
20. Местоимение. Категории. Разряды. Личные местоимения. Возвратное местоимение
21. Местоимения: указательные, определительные, вопросительные
22. Местоимения: относительные, неопределенные, отрицательные
23. Глагол: категории, основа инфекта, четыре основные формы глагола
24. Инфинитивы действительного и страдательного залога
25. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (Praesens indicativi activi)
26. Синтаксис простого предложения.
27. Страдательный залог настоящего времени. (Praesens indicativi passivi).
28. Синтаксис страдательной конструкции.
29. Повелительное наклонение.
30. Отрицательная форма императива.
31. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. (Imperfectum indicativi activi et passivi).
32. Будущее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. (Futurum Indicativi activi et passivi).
33. Глаголы, сложные с «Esse».
34. Герундий.
35. Герундив.
36. Числительные. Разряды. Образование.
37. Склонение числительных.
38. Синтаксис числительных.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоения

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054128> (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гончарова, Н. А. Латинский язык: учебник / Н.А. Гончарова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018669-6. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2017315> (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Григорьев А. В. Латинский язык [Текст]: учеб. пособие. Ч. 1: Теория и практика, 2011. - 1 on-line, 252 с.
2. Григорьев А. В. Латинский язык [Текст]: учеб. пособие. Ч. 2: Практика, 2013. - 1 on-line, 138 с.
3. Кацман, Н. Л. Латинский язык: учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. — 7-е изд., перераб. доп. — Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 479 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-907101-29-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047055> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Международные отношения в регионе Балтийского моря в средние века и новое
время»**

Шифр: 46.04.01

**Направление подготовки: «История»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Костяшов Ю.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международные отношения в регионе Балтийского моря в средние века и новое время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Международные отношения в регионе Балтийского моря в средние века и новое время»

Цель дисциплины:

- познакомить студентов с основными процессами и факторами отношений между балтийскими государствами в новое и новейшее время,
- выработать у студентов навыки сравнительного анализа внешнеполитической деятельности различных государств на Балтике.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть и проанализировать основные тенденции и проблемы развития международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время;
- рассмотреть и охарактеризовать основные факторы, механизмы, формы взаимодействия между странами региона в 17 – начале 21 в.;
- выявить и интерпретировать причины и факторы участия других европейских держав в международных отношениях в Балтийском регионе;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: - объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины среди других курсов, изучаемых в магистратуре на направлении «история»; - понятийный аппарат курса; - причины и характер историографических дискуссий по проблематике курса - главные причины изменений внешнеполитического курса разных государств Балтийского моря в новое и новейшее время Уметь: - характеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в курсе; - характеризовать основные тенденции, выделять этапы развития международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время Владеть: - навыками систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; - способностью осуществлять самоконтроль учебной деятельности - навыками сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в

		работе группы
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать - основные источники истории международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время Уметь - основные историографические проблемы истории международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время - сравнивать внешнеполитические курсы государств Балтики и объяснять причины возникавших различий - выявлять и объяснять закономерности развития процессов и событий, устанавливать их причины и следствия - самостоятельно анализировать политические, экономические и историко-культурные процессы, связанные с международными отношениями в Балтийском регионе в новое и новейшее время Владеть: - способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные отношения в регионе Балтийского моря в средние века и новое время» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.	Международные отношения в Балтийском регионе в первой половине 16 в. Кальмарская уния северных стран 1397-1523 гг. (общая характеристика). Шведские сепаратисты. Ливонско-русская война 1501-1503 гг. Отношения Союза ганзейских городов с балтийскими странами. Русско-датский, датско-польский, русско-тевтонский, русско-шведский и другие союзы 1510-х годов. Позиция Ливонии. Русско-польско-шведская морская война 1519 г. Датско-шведская война 1520 г. «Стокгольмская кровавая баня». Густав Ваза. Развал унии. Датско-шведский договор 1527 г. Шведско-любекский конфликт 1534-1536 гг. («графская вражда»). Союз Швеции и Дании 1541 г. в Брёмсёбру. Международные отношения в Балтийском регионе во второй половине 16 века. Война Швеции и России (1555-1557 гг.). Новгородский мир. Северная Семилетняя война (1563-1570 гг.). Штеттинский мир. Ливонская война (1558-1583 гг.). Можайский русско-датский торговый договор 1562 г. Плюсское перемирие. Плюсский договор 1585 г. Российско-шведская война 1590-1592 гг. Тявзинский мир 1595 г. Рост территории и усиление Швеции. Династический конфликт Швеции и Польши. Отношения балтийских государств в начале 17 в. Противоречия Швеции с Россией, Данией, Польшей и Бранденбургом. Шведско-польская война 1600-1629 гг. Альтмаркское перемирие. Французское вмешательство в отношения Швеции и Польши. От союза Швеции и России к захвату российских земель. Столбовский мир 1617 г. Потеря Россией выхода в Балтийское море. Шведско-датская «Кальмарская» война 1611-1613 гг. Мир в Кнереде. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и балтийские государства. Периодизация войны («датский», «лифляндский», «пруссский» и другие этапы). Альтмаркское перемирие 1629 г. Штумсдорфское перемирие 1635 г. Шведский контроль над балтийскими портами (шведская «береговая линия»). Датско-шведский конфликт 1643-1644 гг. Брёмсёбровский договор 1645 г. Вестфальский мир 1648 г. Балтика – «шведское озеро». «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в. Планы российско-шведского союза в начале 1650-х годов. Первая Северная война (1655-1660 гг.). Шведско-датский Роскильский мир 1658 г. Договоры 1660 г.: шведско-польский Оливский мир, шведско-

		датский Копенгагенский трактат. Шведско-российский Кардисский мир 1661 г. «Тройственный союз» Швеции, Голландии и Англии против Франции (1668 г.). Союз Швеции с Францией (1672 г.) и вовлечение Швеции в Голландскую войну против Бранденбурга, Дании и Нидерландов. Войны Швеции с балтийскими государствами в 1674-1679 гг.» Война за Сконе». Сен-Жерменский мир с Бранденбургом, шведско-датский мир в Фонтенбло/Лунде (1679 г.). Разрыв с Францией. Новая система шведских вооруженных сил. Торгово-экономические отношения в Балтийском регионе в 16-17 вв. Субъекты торговых отношений. Торговые пути и центры. Каперство на Балтике. Экспортно-импортные операции. Проблемы и факторы торгово-экономических связей. Роль экономических связей в международных отношениях.
2	Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.	Дипломатический аспект Северной войны в дополтавский период. Шведский вопрос во время Великого посольства. Создание Северного союза (1699 г.). Союз Швеции с Англией и Голландией. Силы сторон. Боевые действия. Развал Северного союза. Шведско-датский мир в Травентале 1700 г. Шведско-польский Варшавский мир 1705 г. Шведско-саксонский мир 1706г. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послеполтавский период: дипломатические и военные маневры. Политическое значение Полтавского сражения. Российско-саксонские Торуньские соглашения 1709 г. Копенгагенский союзный договор 1709 г. Шведско-датские боевые действия. Изгнание шведов из Прибалтики. «Акт о северном нейтралитете» 1710 г., его денонсация в 1711 г. Позиция европейских держав в «балтийском вопросе». Сражения и битвы. Занятие русскими войсками Финляндии. Крушение «Шведского Великодержавия» на Балтике. Аландский конгресс 1718-1719 гг. Боевые действия. Шведско-ганноверский Стокгольмский мир 1719 г. Шведско-пруссский Стокгольмский мир 1720 г. Шведско-датский Фредриксборгский мир 1720 г. Ништадтский конгресс и шведско-российский мирный договор 1721 г. Стокгольмский союзный договор 1724 г. Причины падения «Шведского Великодержавия». Провал шведской политики реванша в 30-60-е годы 18 в. Реваншистские планы Швеции. Антироссийская политика Франции. Ганноверский англо-франко-пруссский союз 1725 г. Присоединение Швеции и Дании к Ганноверскому союзу. Английские военно-морские демонстрации 1726-1727 гг. Распад Ганноверской лиги. Нормализация отношений России с Данией и Швецией. Шведско-турецкий союз. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Абоский мирный договор 1743 г. Датско-шведские отношения, династический скандинавский кризис первой половины 1740-х годов. трактат о границах 1751 г. Позиция Швеции в Семилетней войне (1756-1763 гг.). Шведско-прусская «Померанская война» 1757-1762 гг. Гамбургский договор 1762 г. Российско-шведские договоренности конца 1750-х гг.: декларация о безопасности торговли в Балтийском море, возобновление союзного договора, конвенция о безопасности балтийской торговли. «Северный аккорд». Российско-датский трактат 1765 г. гольштейн-готторпская проблема.

		Международные отношения в регионе Балтийского моря в 60-90-е годы 18 в. Вмешательство России и других европейских держав в политическую борьбу в Швеции. Русско-датский договор 1773 г. Визит шведского короля Густава III в Россию в 1777 г. Антианглийская Лига вооруженного нейтралитета (1780-1783 гг.) Шведско-датские отношения. Русско-датский антишведский союз и франко-шведский тайный оборонительный союз 1784 г. Датско-шведская война 1788 г. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Аньяльский союз. «Условия финской армии». Верельский мирный договор 1790 г. Шведско-российский Стокгольмский договор 1791 г. об оборонительном союзе. Курляндский вопрос в европейских отношениях в первой половине – середине 18 в. Краткий очерк истории герцогства Курляндского. «Договор о подчинении» 1561 г. Ленная зависимость от Литвы и Польши. Особенности политического, социального и экономического развития. Курляндия в период «Шведского Великодержавия». Политические последствия Великой Северной войны. Польские, прусские, саксонские и российские планы инкорпорации Курляндии. Решение курляндского вопроса Россией. Разделы Польши и присоединение Курляндии. Противодействие в Курляндии присоединению к России. Разделы Польши и усиление российских позиций на Балтике. Торгово-экономические связи в Балтийском регионе в 18 в.
3	Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.	Участие балтийских государств в антинаполеоновских коалициях на рубеже 18-19 веков. Отношения балтийских стран с Англией и Францией. Шведско-датский договор о вооруженном нейтралитете и противодействию английскому каперству в Северном море 1794 г. Шведско-российский Гатчинский договор 1799 г. Вооруженный нейтралитет России, Швеции, Дании и Пруссии 1800 г. Поражение Дании в противостоянии с Англией. Шведско-английский антифранцузский договор 1804 г. Шведско-французские боевые действия. Русско-шведский союзный договор 1805 г. Участие России и Пруссии в антинаполеоновских коалициях. Разгром Пруссии в 1807 г. Внешняя политика балтийских государств в период от Тильзита до 1812 г. Франко-российский и франко-пруссский Тильзитские договоры. Франко-датский союз 1807 г. Русско-шведская война 1808-1809 г. Фридрихсгамский договор 1809 г. Присоединение к России Финляндии. Франко-шведские отношения. Избрание маршала Бернадота шведским королем Карлом Юханом. Договоры Швеции с Данией-Норвегией в Йёнчёпинге (Норчёпинге) (1809 г.), с Францией в Париже (1810 г.). Объявление Швецией войны Англии. Внешняя политика балтийских государств в 1812 – 1815 гг. Вторжение Франции в Россию, оккупация Литвы и части Латвии. Русско-шведский союз. Петербургский договор 24 марта, конвенции в Вильно 3 августа и в Або 18 августа 1812 г. Шведско-английский союз 1813 г. Шведское нападение на Данию. Шведско-датский Кильский договор 1814 г. Шведско-норвежская уния 1814 г. (Мосская конвенция). Венский конгресс и «балтийский вопрос». Венская система 1815-1853 – «долгий мир» в Европе и на Балтике. Историческое значение прекращения войн России на северо-западе. Дополнительный акт к Фридрихсгамскому мирному договору. Венский

		конгресс и судьба Дании. Урегулирование территориальных вопросов и торговых отношений России со Швецией. Политика шведского нейтралитета и отказ от политики нейтралитета. Шлезвиг-Гольштинский вопрос. Датско-прусская война 1848-1850 гг. Пруссско-датское перемирие в Мальмё в 1848 г. «Простой мир» 1850 г. в Берлине. Лондонская декларация 1850 г. об обеспечении неприкосновенности датской монархии. Крымская война и «Крымская система» 1853-1871. Позиция Дании и Швеции в годы Крымской войны. Английские бомбардировки российских портов. Ноябрьский трактат 1855 г. Аландский сервитут. Движение за северное единство (скандинавизм). Пруссско-датская война 1864 г. Венский договор 1864 г. Австрии и Пруссии с Данией. Крушение скандинавизма. Эпоха Бисмарка – «паутина союзов» 1871-1891. «Союз трех императоров» в действии в Балтийском регионе. Формирование европейских военно-политических блоков. Национальное возрождение в прибалтийских провинциях Российской империи. Пронемецкие настроения в Швеции. Кризис шведско-норвежской унии. Осложнение обстановки в Финляндии.
4	Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период	Международные отношения в Балтийском регионе накануне и в годы Первой мировой войны. Расторжение шведско-норвежской унии. Карльстадские соглашения 1905 г. Христианийская конвенция 1907 г. Германские планы экономического господства над «Срединной Европой». Нейтралитет скандинавских государств. Декларация Швеции, Дании и Норвегии 1912 г. Встреча трех королей в Мальмё в декабре 1914 г. Торговые связи скандинавских стран с воюющими странами. Боевые действия в Восточной Прибалтике. Германская оккупация Восточной Прибалтики. «Балтийское герцогство». Обретение независимости Литвой, Латвией и Эстонией. Международные отношения в Восточной Прибалтике в 1919-1920 гг. Позиция и действия Советской России. Участие английских войск, белогвардейских формирований. Договоры Латвии с Эстонией 18 февраля 1919 г. и с Литвой 1 марта 1919 г. Латышско-эстонская война. Разгром немецкого ландесвера в Эстонии. Тартусский мир 2 февраля 1920 г. Эстонии с Советской Россией. Немецкие планы литовской автономии. Отношения Литвы и Белоруссии: Литовско-Белорусская ССР. Совместные литовско-латышско-эстонские действия против советских войск. Война Литвы с Германией. «Виленский конфликт» с Польшей. Версальский договор 28 июля 1919 г. о литовских границах. Польско-литовская война. Советско-литовский договор 1920 г. Передача Литве Виленского края. Польско-литовский договор 7 октября 1920 г. Достижение государственного суверенитета Финляндией.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Тенденции, проблемы, веи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.

Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.
Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.
Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.
Занятие 1. «Балтийский вопрос» в 17 в.
Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.
Занятие 1-2. Великая Северная война 1700-1721 гг.
Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.
Занятие 1. Международные отношения в Балтийском регионе в период Наполеоновских войн
Занятие 2. Международное положение в Балтийском регионе во второй половине 19 в.
Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период
Занятие 1. Внешнеполитический аспект образования независимых государств в Восточной Прибалтике и суверенной Финляндии
Занятие 2. Международное положение Финляндии и Прибалтийских государств между Первой и Второй мировыми войнами
Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.
Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.
Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.
Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.
Занятие 1. «Балтийский вопрос» в 17 в.
Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.
Занятие 1-2. Великая Северная война 1700-1721 гг.
Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.
Занятие 1. Международные отношения в Балтийском регионе в период Наполеоновских войн
Занятие 2. Международное положение в Балтийском регионе во второй половине 19 в.
Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период
Занятие 1. Внешнеполитический аспект образования независимых государств в Восточной Прибалтике и суверенной Финляндии
Занятие 2. Международное положение Финляндии и Прибалтийских государств между Первой и Второй мировыми войнами

Занятие 3. Международное положение скандинавских стран между мировыми войнами

Тема 5. Международные отношения в регионе Балтики накануне и в годы Второй мировой войны, в послевоенный период

Занятие 1. Международное положение скандинавских стран накануне и в годы Второй мировой войны

Занятие 2. Международное положение Финляндии накануне и в годы Второй мировой войны

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Тема 2. Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Тема 4. Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Международные отношения в Балтийском регионе в первой половине 16 в.
2. Международные отношения в Балтийском регионе во второй половине 16 века.
3. Отношения балтийских государств в начале 17 в.
4. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в.

5. «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в.
6. Торгово-экономические отношения в Балтийском регионе в 16-17 вв.
7. Дипломатический аспект Северной войны в допольтавский период.
8. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послепольтавский период: дипломатические и военные маневры.
9. Крушение «Шведского Великодержавия» на Балтике.
10. Провал шведской политики реванша в 30-60-е годы 18 в.
11. Международные отношения в регионе Балтийского моря в 60-90-е годы 18 в.
12. Курляндский вопрос в европейских отношениях в первой половине – середине 18 в.
13. Торгово-экономические связи в Балтийском регионе в 18 в.
14. Участие балтийских государств в антинаполеоновских коалициях на рубеже 18-19 веков.
15. Внешняя политика балтийских государств в период от Тильзита до 1812 г.
16. Внешняя политика балтийских государств в 1812 – 1815 гг.
17. Международные отношения в Балтийском регионе накануне и в годы Первой мировой войны.
18. Обретение независимости Литвой.
19. Обретение независимости Латвией
20. Обретение независимости Эстонией.
21. Международные отношения в Восточной Прибалтике в 1919-1920 гг.
22. Достижение государственного суверенитета Финляндией.
23. Внешняя политика скандинавских стран между Первой и Второй мировыми войнами.
24. Внешняя политика Финляндии между Первой и Второй мировыми войнами
25. Внешняя политика прибалтийских государств между Первой и Второй мировыми войнами

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Зубкова, Е. Ю. Прибалтика и Кремль, 1940-1953/ Е. Ю. Зубкова; РАН, Ин-т рос. истории. М.: РОССПЭН, 2008.
- История Дании / Полудан Х. и др. М., 2007.
- История Норвегии. От викингов до наших дней / Даниельсен Р. И др. М., 2003.
- Клинге М. Имперская Финляндия. СПб., 2005
- Крысин М.Ю. Прибалтика между Сталиным и Гитлером. М. 2004.
- Крысин, М. Ю. Прибалтийский фашизм. История и современность/ М. Крысин. - М.: Вече, 2007.
- Лагерквист, Л. О. История Швеции/ Ларс О. Лагерквист; [пер. Н. Толстой]. - Б.м.: Швед. Ин-т, 2004.
- Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.
- Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008.
- Прибалтика и геополитика, 1935-1945 гг. Рассекреченные документы Службы внешней разведки Российской Федерации/ сост. Л. Ф. Соцков. - М.: Рипол классик, 2010.
- Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003

Дополнительная литература

Алексеев В.М. Тридцатилетняя война. М., 1961.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Национальные и религиозные меньшинства Юго-Восточной Прибалтики»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доц. Маслов В.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Национальные и религиозные меньшинства Юго-Восточной Прибалтики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Национальные и религиозные меньшинства Юго-Восточной Прибалтики».

Цель дисциплины - проанализировать процесс формирования населения Юго-Восточной Прибалтики, этническую и религиозную специфику местного населения, основные тенденции политики прусских и германских властей в национально-религиозной сфере на территории Восточной Пруссии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать причины и характер историографических дискуссий по проблематике дисциплины Уметь характеризовать основные тенденции национальной и религиозной жизни в Юго-Восточной Прибалтике Владеть навыками анализа этапов развития национально-религиозных отношений на территории Восточной Пруссии
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-	Знать причины переселения различных этнорелигиозных групп в Восточную Пруссию Уметь выявлять и анализировать проблемы, с которыми сталкивались переселенцы, и определять внесенный ими вклад в развитие Юго-Восточной Прибалтики Владеть навыками сравнения положения этих групп в Юго-Восточной Прибалтике

научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальные и религиозные меньшинства Юго-Восточной Прибалтики» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Основные задачи курса. Его научная и политическая актуальность. Хронологические рамки курса. Границы исследуемого региона. Общая характеристика этнического и религиозного состава населения Восточной Пруссии. Господствующая этническая и религиозная группа. Национальные меньшинства: коренное население и «импортированные» национальные группы.
2	Литовцы в Восточной Пруссии	Проблема появления литовцев на территории Восточной Пруссии. Автохтонная и миграционная теории. Прусские литовцы в 14-17 вв. Социальное положение литовского народа. Церковный закон 1638 г. Перевод религиозных текстов на литовский язык. Границы расселения литовцев в Восточной Пруссии в новое время. Динамика численности литовцев. Материалы переписей населения, церковной и школьной статистики.

		Проблемы особого административного управления литовскими территориями. Литовский Департамент. Ликвидация крепостного права. Выступления литовских крестьян в 19 в. Политика немецкой администрации по отношению к литовцам. Правительственный указ 25 ноября 1865 г. о языке преподавания в школах Пруссии. Школьное законодательство 1873 г. Дискуссия о школьной политике в прусской администрации. Закон 17 августа 1881 г. Постановление прусского министра внутренних дел 9 декабря 1909 г. об использовании литовского языка на публичных собраниях. Реакция литовцев на эти законодательные акты. Литовская культура в 18-начале 20 вв. Появление светской литературы на литовском языке. К. Донелайтис. Л. Реза. В. Видунас. Литовское литературное общество. Литовский союз "Бируте". Издание газет на литовском языке. Сохранение и развитие литовских обычаев и традиций. Социальное положение литовцев в Восточной Пруссии в 18- начале 20 в. Социальная стратификация литовского населения. Вклад литовцев в развитие Восточной Пруссии.
3	Польская этнорелигиозная общность	Коренная польская группа в Восточной Пруссии. Присоединение части польских земель к прусскому государству в конце 18 в. Границы расселения поляков в Восточной Пруссии. Особенности польского меньшинства. Положение католической церкви. Ее роль в сохранении польской самобытности. Эрмландское епископство. Прусская польская политика. Административное управление польскими территориями. Школьное законодательство 1873 г. Активизация польского национально-политического движения в Вармии и Мазурах в середине 19 -начале 20 вв. Деятельность немецких и польских священников, польской интеллигенции, направленная на сохранение польской культуры и языка. Польская пресса. Мазурская народная партия: возникновение, программа и деятельность. Результаты выборов в германский рейхстаг в 1898 г. в Мазурах. Контрмеры немецких властей. Расширение контактов с поляками, проживавшими в Западной Пруссии Протестантская эмиграция в Вармию во времена О. Бисмарка. Экономическое развитие Вармии и Мазур. Аграрные отношения и аграрный вопрос.

		Социальная стратификация польского населения. Проблема отделения польской территории после Первой мировой войны. Голосование 1920 г. Оценка его итогов в немецкой и польской историографии.
4	Зальцбургская колония в Восточной Пруссии	Причины эмиграции зальцбуржцев во второй четверти 18 в. Пригласительный патент 2 февраля 1732 г. Переселение в Восточную Пруссию. Расселение зальцбуржцев по Восточной Пруссии. Религиозная близость и языковое родство с местными немецкими жителями. Различия в обычаях. Экономическое соперничество с прусским населением. Профессии эмигрантов. Положение зальцбуржских ремесленников. Обеспечение зальцбуржцев землёй и работой. Правовое положение зальцбуржских крестьян. Их повинности. Льготы и государственная помощь переселенцам. Регламент 10 мая 1733 г. Дарование зальцбуржским эмигрантам общественного самоуправления. Договор 17 сентября 1736 г. Замена договора в 1808 г. признанием собственнических прав зальцбуржцев на земельные наделы. Создание и деятельность зальцбуржского общества в Гумбиннене. Сохранение зальцбуржской солидарности. Образование "Зальцбуржского союза" в 1913 г. Вклад зальцбуржских переселенцев и их потомков в развитие экономики, школьного образования и культуры Восточной Пруссии. Упрочение протестантизма в землях, населенных зальцбуржцами.
5	Французские эмигранты в Восточной Пруссии	Кальвинизм. Положение гугенотов во Франции в 16-17 вв. Причины эмиграции гугенотов в Бранденбург-Пруссию в конце 17 в. Потсдамский эдикт 29 октября 1685 г. Французский комиссариат в Берлине. Финансовая помощь переселенцам. Расселение гугенотов в Восточной Пруссии. Французская колония в Кенигсберге с 1686 г. Экономические, налоговые, религиозные и гражданские льготы и привилегии французским переселенцам. Дополнения к Потсдамскому эдикту (рескрипт 7 декабря 1689). Французская оберконсистория (1701-1809 гг.). Правовое положение Французских колонистов. Обособленная судебная система. Конфликты с местным населением. Ассимиляция французских эмигрантов. Отмена в 1808-1809 гг. их особых прав. Свёртывание системы школьного обучения на французском языке в первой половине 19 в.

		Роль гугенотов в экономическом и культурном развитии Восточной Пруссии.
6	Еврейское население, малые этнические и религиозные группы в Юго-Восточной Прибалтике	Иудаизм. Основы религиозного учения. Особенности еврейских традиций и обычаев. Причины переселения евреев в Бранденбург-Пруссию. Эдикт 1671 г. Религиозная обособленность еврейских эмигрантов. Законодательство для евреев. Ограничение их прав в 18 в. Генеральные привилегии 1730 г. Регламент для еврейства в Королевстве Пруссия 1750 г. Налоговое бремя. Ограничение евреев в выборе профессии и места жительства. Права "охраняемых евреев". Экономическое и имущественное положение еврейства в Восточной Пруссии. Еврейская реформация. Эдикт об эмансипации 11 марта 1812 г. Получение евреями гражданских прав в Пруссии. Отношение местного населения к евреям. Иудейские культовые сооружения, религиозные общины и обычаи. Особенности интеграции евреев в прусское общество. Судьба евреев после прихода к власти нацистов. Роль евреев в развитии Восточной Пруссии. Менониты. Особенности религиозных обрядов, правовое и гражданское положение менонитов. Причины переселения в прусские земли в 16 в. Увеличение их числа во время разделов Польши. "Жалованные привилегии" 1780 г. Роль менонитов в экономическом развитии провинции. Привилегии менонитов при освоении восточно-прусских земель. Особые права менонитов по отношению к воинской повинности. Эмиграция в Восточную Пруссию швейцарцев, колонистов из других германских земель. Их экономическое и гражданское положение, отношения с местным населением. Ассимиляция данных групп переселенцев. Русские. Старообрядчество. Беспоповцы. Переселение секты филипповцев в Восточную Пруссию. Ордер прусского кабинета 1825 г. Условия поселения филипповцев. Взаимоотношения с немецкими властями. Постепенная интеграция в немецкое общество.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение
Тема 2. Литовцы в Восточной Пруссии
Тема 3. Польская этнорелигиозная общность
Тема 4. Зальцбургская колония в Восточной Пруссии
Тема 5. Французские эмигранты в Восточной Пруссии
Тема 6. Еврейское население, малые этнические и религиозные группы в Юго-Восточной Прибалтике

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Деятели литовской культуры в Восточной Пруссии во второй половине 18 – начале 19 вв.	1. Жизнь и творческая деятельность К. Донелайтиса 2. Поэма К. Донелайтиса «Времена года» о восточно-прусских литовцах 3. Музей К. Донелайтиса в Чистых прудах Нестеровского района Калининградской области. 4. Л. Реза: жизнь и деятельность издателя «Времен года» Донелайтиса
2	Литовцы и литовское национальное движение в Восточной Пруссии на рубеже 19-20 вв.	1. Быт, обычаи и традиции прусских литовцев 2. Жизнь и деятельность В. Видунаса – идеолога литовского национального движения в Восточной Пруссии 3. Основы видунизма: национальные, философские и социально-политические идеи Видунаса
3.	Специфика «импортированных» и малых этнических групп, переселившихся в Юго-Восточную Прибалтику	1. Положение кальвинистов во Франции до конца 17 в. 2. Особенности иудейских традиций, обычаев и религиозных обрядов 3. Особенности религиозных обрядов и образа жизни менонитов 4. Особенности веры и социального поведения беспоповцев

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение
Тема 2. Литовцы в Восточной Пруссии
Тема 3. Польская этнорелигиозная общность
Тема 4. Зальцбургская колония в Восточной Пруссии
Тема 5. Французские эмигранты в Восточной Пруссии
Тема 6. Еврейское население, малые этнические и религиозные группы в Юго-Восточной Прибалтике

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Деятели литовской культуры в Восточной Пруссии во второй половине 18 – начале 19 вв.
2. Литовцы и литовское национальное движение в Восточной Пруссии на рубеже 19-20 вв.

3. Специфика «импортированных» и малых этнических групп, переселившихся в Юго-Восточную Прибалтику

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-1 ПК-1	Тестирование
Тема 2. Литовцы в Восточной Пруссии	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Польская	УК-1	Опрос на практическом занятии,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
этнорелигиозная общность	ПК-1	тестирование
Тема 4. Зальцбургская колония в Восточной Пруссии	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Французские эмигранты в Восточной Пруссии	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Еврейское население, малые этнические и религиозные группы в Юго- Восточной Прибалтике	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1	Кто являлся основоположником автохтонной теории пребывания литовцев в Юго-Восточной Прибалтике?	Гертруда Мортенсен Адальберт Беценбергер Павел Кушнер (Кнышев)	2
2	Кто является сторонником миграционной теории появления литовцев в Восточной Пруссии?	Ю. Герулис А. Матулявичус М. Теппен	1
3	Кто, изучая историческую топонимику Восточной Пруссии, используя акты Тевтонского ордена, пришел к выводу, что язык жителей нижнего течения Немана и Тильзита – прусский?	Г. Мортенсен Ю. Герулис П. Дусбург	2
4	В каком году учрежден «Литовский семинар» теологического факультета Альбертины?	1544 г. 1718 г. 1871 г.	2
5	В каком году обер-президент провинции Западная и Восточная Пруссия принял постановление о том, чтобы в литовских и польских школах преподавание всех предметов проводилось на немецком языке?	1736 г. 1873 г. 1909 г.	2
6	Неоднократные литовские петиции о смягчении языковой политики привели к тому, что власти	- запретили литовцам подавать петиции в центральные органы власти - запретили использование литовского языка во всех сферах общественной жизни, но разрешили пользоваться им в быту в селах	3

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		- разрешили употреблять литовский язык на публичных собраниях в правительственных округах Кенигсберг и Гумбиннен, не уведомляя предварительно об этом полицию	
7	Какую работу в 1876 г. опубликовал Ф. Куршайтис?	- «Грамматика литовского языка» - «Литовская грамматика» - «Литовская книга для чтения и глоссарий»	1
8	Какая организация внесла наибольший вклад в изучение литовской культуры в Юго-Восточной Прибалтике?	«Бируте» «Варпас» «Литовское литературное общество»	3
9	Автором поэмы «Времена года» является	Ф. Куршайтис К. Донелайтис Л. Реза	2
10	В основе идеологии «видунизма» лежала идея	- превосходства литовцев над другими этническими группами - социалистической революции - духовного совершенствования литовцев	3
11	В «Янтарной декларации» предлагалось	- объединить все литовские земли в условиях успешного наступления русской армии в 1914 г. в Восточной Пруссии - присоединить к независимому литовскому государству все восточно-пруссские земли - присоединить к Литовской республике Мемельский край	1
12	Потсдамский эдикт 1685 г.	- запрещал переселение гугенотов в Прусское королевство - определял условия переселения гугенотов в Прусское королевство - вводил веротерпимость в Прусском королевстве	2
13	При каком условии французские эмигранты освобождались на 10 лет от уплаты налогов?	- отказ от наследственной собственности на предоставленные дома - получение уже обустроенного дома - самостоятельное возведение жилого дома из бесплатно полученных строительных материалов	3
14	В каком восточно-прусском городе находилась самая большая гугенотская колония?	- Кёнигсберг - Лабау - Даркемен	1
15	Религиозные службы для французских кальвинистов в Кёнигсберге проводились на французском языке	- в лютеранском Кафедральном соборе - в Реформатской кирхе - в лютеранских храмах за пределами Альтштадта и Замковой слободы	2
16	Особая юридическая система для разрешения имущественных споров действовала в Прусском	- поляков - зальцбургцев - литовцев - французов	4

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
	королевстве до 1809 г. для		
17	С какого события ведется отсчет истории евреев в Юго-Восточной Прибалтике?	- приглашение врачей Александра и Мойзеса в 1530 г. - приглашение врачей Исаака Мая (1538) и Михеля Абрахама (1541) - эдикт об эмансипации евреев 1812 г.	2
18	По законам, изданным курфюрстом Фридрихом Вильгельмом в 1671 г.,	- ограничивалось число евреев, приглашенных в Бранденбург-Пруссию - не ограничивалось число евреев, приглашенных в Бранденбург-Пруссию - запрещалось еврейским купцам переселяться в Бранденбург-Пруссию	1
19	«Ординарный еврей»	- не имел охранного письма - должен был платить в казну единовременный взнос и ежегодно определённую сумму охранных денег - платил налог за право временного проживания в городе	2
20	В каком году издан Эдикт об эмансипации евреев в Пруссии?	- 1778 г. - 1812 г. - 1918 г.	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные источники и литература по спецкурсу
2. Этапы этнорелигиозной истории Восточной Пруссии
3. Проблема появления литовского населения в Восточной Пруссии
4. Границы расселения и динамика численности литовцев
5. Германизация литовцев
6. Социальное положение литовского населения
7. Культура прусских литовцев в середине XVI – середине XIX вв.
8. Литовское национальное возрождение во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Прусская польская политика
10. Активизация польского национального движения в середине XIX – начале XX вв.
11. Границы расселения и численность польского населения
12. Эмиграция гугенотов в Бранденбург-Пруссию
13. Особенности социально-экономического и правового положения колонистов из Франции в Пруссии
14. Эмиграция зальцбургцев в Восточную Пруссию
15. Социально-экономическое и правовое положение зальцбургцев
16. Переселение и положение менонитов
17. Правовое и экономическое положение евреев
18. Русские старообрядцы в Восточной Пруссии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные	признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академиче ская) оценка	льная шкала, зачет	освоени я (рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии. Калининград: Янтарный Сказ, 2002, 2004.

Дополнительная литература

А.Т. Болотов в Кенигсберге. Калининград, 1990.

Видунас. Я верю в святое таинство. Вильнюс, 1994.

Восточная Пруссия. С древнейших времён до конца второй мировой войны / В.И.Гальцов и др. Калининград, 1996.

Донелайтис К. Времена = Metai: пер. [с лит.] С. Исаева. Калининград, 2014.

Кропоткин А. М. Легенды Янтарного края. Калининград, 2018.

Кушнер П.И. (Кнышев). Этническое прошлое Юго-Восточной Прибалтики. Вильнюс, 1991.

От Мажвидаса до Видунаса. Творцы и хранители литовской культуры в Кенигсбергском крае / Составитель В. Шилас. Вильнюс, 1999.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биоархеологии»

Шифр: 46.04.01

**Направление подготовки: «История»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Решетова И.Н., Клещенко Е.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы биоархеологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы биоархеологии»

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления об основах биоархеологии и палеоантропологии, их месте и роли в изучении жизни древних людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: основные понятия, явления и процессы, изучаемые в курсе, место и роль биоархеологии и палеоантропологии в рамках археологического исследования; Уметь анализировать изучаемый материал, используя системный подход, знание фактов и методов археологической науки; Владеть навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: традиционные культурные и идеологические ценности древних обществ, реконструируемые по данным палеоантропологии (отношение к телу, возрасту, полу, болезням, погребальная обрядность); вклад отечественных школ палеоантропологии в изучение древнего населения (в т.ч. Балтийского региона). Уметь: интерпретировать палеоантропологические источники для реконструкции социальных и культурных аспектов жизни древних сообществ; транслировать уважительное отношение к человеческим останкам как к источнику исторической памяти и объекту научного изучения. Владеть: методиками использования палеоантропологических данных для воспитания познавательной активности и уважения к истории;

		способностью применять полученные знания для экспертной оценки антропологических коллекций и их культурной значимости.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы биоархеологии» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в курс	Биоархеология: контекстуальное изучение человеческих останков. Отечественные школы палеоантропологии. Палеоантропологические исследования Балтийского региона. Базовые характеристики палеоантропологической серии.
2	Погребальный обряд и тафономические процессы.	Методики определения пола и возраста погребенных. Палеодемография. Методические аспекты полевой фиксации палеоантропологического материала. Палеоантропологический бланк: необходимость, основные принципы работы с антропологической коллекцией. Хранение материала и сбор образцов. Палеодиетологические реконструкции: направления, методы, возможности и ограничения источника. Палеопатология в биоархеологических реконструкциях. Концепция физиологического стресса. Возможности идентификации личности по скелетным останкам. Судебная антропология
3	Методы визуализации в	Методы визуализации в работе с антропологическими сериями: цифровая визуализация и фиксация, метод восстановления внешнего

	работе с антропологическими сериями	облика. Палеодиетологические реконструкции: направления, методы, возможности и ограничения источника
4	Кремация	Кремации: вводная часть. Обращение с остатками погребального костра у представителей разных культур в разные эпохи (краткий обзор). Становление методики исследования кремаций в отечественной и зарубежной историографии. Основные методические направления при работе с кремированными останками. Важность изучения кремированных останков для реконструкции погребального обряда. Использование огня в погребальных практиках и традиция кремирования тела в разных культурах (семинар). Особенности могильников с кремациями Балтийского региона. Исследование кремированных костей в лабораторных условиях на примере материалов из раскопок могильников Калининградской области. Принципы полевой фиксации и сбора кремированных останков. Постобработка данных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в курс

Погребальный обряд и тафономические процессы.

Методы визуализации в работе с антропологическими сериями

Кремация

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Биоархеология: контекстуальное изучение человеческих останков

Отечественные школы палеоантропологии

Погребальный обряд и тафономические процессы

Палеоантропологические исследования Балтийского региона.

Методики определения пола и возраста погребенных. Палеодемография

Возможности идентификации личности по скелетным останкам. Судебная антропология

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Введение в курс

Погребальный обряд и тафономические процессы.

Методы визуализации в работе с антропологическими сериями

Кремация

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Биоархеология: контекстуальное изучение человеческих останков

Отечественные школы палеоантропологии

Погребальный обряд и тафономические процессы

Палеоантропологические исследования Балтийского региона.
 Методики определения пола и возраста погребенных. Палеодемография
 Возможности идентификации личности по скелетным останкам. Судебная антропология

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Погребальный обряд и тафономические процессы.	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Методы визуализации в работе с антропологическими сериями	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Кремация	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Сбор антропологических материалов в ходе раскопок и методы инвентаризации частей скелета.

Краниометрия и одонтометрия как часть биоархеологического исследования.

Диета в древних сообществах: источники и методы реконструкции.

Классификация травм и реконструкция социальных событий в древних обществах

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Биоархеология: контекстуальное изучение человеческих останков.
2. Отечественные школы палеоантропологии.
3. Палеоантропологические исследования Балтийского региона.
4. Базовые характеристики палеоантропологической серии.
5. Методики определения пола и возраста погребенных.
6. Палеодемография

7. Методические аспекты полевой фиксации палеоантропологического материала. Палеоантропологический бланк: необходимость, основные принципы работы с антропологической коллекцией. Хранение материала и сбор образцов.
8. Палеодиетологические реконструкции: направления, методы, возможности и ограничения источника.
9. Палеопатология в биоархеологических реконструкциях.
10. Концепция физиологического стресса. Возможности идентификации личности по скелетным останкам.
11. Судебная антропология
12. Методы визуализации в работе с антропологическими сериями: цифровая визуализация и фиксация, метод восстановления внешнего облика.
13. Палеодиетологические реконструкции: направления, методы, возможности и ограничения источника
14. Обращение с остатками погребального костра у представителей разных культур в разные эпохи.
15. Становление методики исследования кремаций в отечественной и зарубежной историографии.
16. Основные методические направления при работе с кремированными останками.
17. Важность изучения кремированных останков для реконструкции погребального обряда.
18. Использование огня в погребальных практиках и традиция кремирования тела в разных культурах.
19. Особенности могильников с кремациями Балтийского региона.
20. Исследование кремированных костей в лабораторных условиях на примере материалов из раскопок могильников Калининградской области.
21. Принципы полевой фиксации и сбора кремированных останков. Постобработка данных.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает низестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дутчак, Е. Е. Полевая археология: учебно-методическое пособие / Е. Е. Дутчак. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702299> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Медникова М.Б. Биоархеология детства в контексте раннеземледельческих культур Балкан, Кавказа и Ближнего Востока. М.: Club Print, 2017. 223 с. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2017/bioarcheologia>
Щапова, Ю. Л. Естественнаучные методы в археологии: учебное пособие / Ю. Л. Щапова. - Москва: Издательство Московского университета, 1988. - 152 с. - ISBN 5-211-00043-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345770> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
Бужилова, А. П. Homo sapiens: История болезни. / А. П. Бужилова. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 320 с.
Рохлин, Д. Г. Болезни древних людей. / Д. Г. Рохлин. – М.: Наука, 1965. – 302 с. 2Бужилова, А. П. Древнее население (палеопатологические аспекты исследования). / А. П. Бужилова. – М.: Институт археологии РАН, 1995. – 189 с. 3Медникова, М.Б. Трепанации в древнем мире и культ головы. / М. Б. Медникова. – М.: Алетейа, 2004. – 208 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы сохранения археологического наследия в России»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы сохранения археологического наследия в России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы сохранения археологического наследия в России»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основах сохранения археологического наследия в России на базе современного законодательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - основные подходы к определению понятия «памятник», «историко-культурное наследие»; Уметь: подготовить и представить научно-исследовательский текст Владеть: понятийным аппаратом. нормативно-правовой базой в сфере охраны объектов археологического наследия
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: историю, теорию и методологию сохранения и использования археологического наследия России Уметь: формировать ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные	Знать: проблемы сохранения объектов археологического наследия на современном этапе Уметь: анализировать, систематизировать и применять нормативные документы по вопросам охраны археологического наследия Владеть современными методами

публикацию и представление на научных мероприятиях	продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	изучения объектов археологического наследия;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сохранения археологического наследия в России» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение	Актуальность охраны памятников археологического наследия. Теоретические и методологические основы сохранения и использования археологического наследия. Понятие археологического наследия. Виды исторического наследия. Методология арх. наследия. Культурно-ландшафтные подходы к выявлению, описанию и сохранению объектов наследия. Теория и практика камеральных и натурных историко-культурных изысканий в современной России.
2	Современное законодательство Российской Федерации по	Памятники археологии и их статус в России. Сохранение археологических памятников в современной России. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". Культурные права как правовая

	охране археологического наследия	основа правового режима историко-культурного наследия. Источники правового регулирования охраны археологического наследия. Археологическое наследие как объект правовой охраны. Гражданско-правовые средства охраны и использования объектов археологического наследия. Правовое регулирование отдельных видов деятельности, связанных с использованием и сохранением объектов археологического наследия. Музеефикация археологических объектов.
3	Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.	Местные областные законы об охране и использовании историко-культурного наследия. Принципы формирования комплексных региональных программ сохранения и использования культурного наследия. Развитие археологического туризма в целях сохранения наследия. Региональные особенности в практике охраны и использования археологического наследия. Проблемы охраны археологического наследия на территории Калининградской области
4	Государственное управление правовой охраной археологического наследия.	Роль государства в охране археологического наследия. Методики практического сохранения и использования археологического наследия. Ведомственный учет и паспортизация объектов археологического наследия. Приоритеты охранной политики госорганов охраны памятников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение

Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия

Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.

Государственное управление правовой охраной археологического наследия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Введение

Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия

Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.

Государственное управление правовой охраной археологического наследия

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Введение

Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия

Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.

Государственное управление правовой охраной археологического наследия

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
 - Введение
 - Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия
 - Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.
 - Государственное управление правовой охраной археологического наследия
 - Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам
 - Введение
 - Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия
 - Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.
 - Государственное управление правовой охраной археологического наследия

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК-1, ПК-1, ПК-2	Опрос на практическом занятии,
Современное законодательство Российской Федерации по охране археологического наследия	УК-1, ПК-1, ПК-2	Опрос на практическом занятии,
Региональная политика в сфере сохранения и использования археологического наследия.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Опрос на практическом занятии,
Государственное управление правовой охраной археологического наследия	УК-1, ПК-1, ПК-2	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические и методологические основы сохранения и использования археологического наследия.
2. Проблема сохранения археологических памятников в современной России.
3. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации".
4. Источники правового регулирования охраны археологического наследия.
5. Археологическое наследие как объект правовой охраны.
6. Местные областные законы об охране и использовании историко-культурного наследия.
7. Развитие археологического туризма в целях сохранения наследия.
8. Региональные особенности в практике охраны и использования археологического наследия.
9. Проблемы охраны археологического наследия на территории Калининградской области
10. Гражданско-правовые средства охраны и использования объектов археологического наследия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно</i>	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Кулемзин, А.М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / А.М. Кулемзин. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8154-0417-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041180>. – Режим доступа: по подписке.

Мартыненко, И. Э. Правовая охрана историко-культурного наследия в государствах Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества : монография / И.Э. Мартыненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Научная мысль). — DOI: doi.org/10.12737/1436. - ISBN 978-5-369-01322-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757890>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения / под ред. Э. А. Шевченко. - Санкт-Петербург : Зодчий, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-904560-24-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853107>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
- возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Польский язык»

Шифр: 46.04.01

**Направление подготовки: «История»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: ассистент Саенко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Польский язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Польский язык»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основах польской грамматики, фонетики, лексики, о периодизации истории польского языка, реалиях средневековых культуры, а также навыки чтения оригинальных текстов на польском языке.

Задачи:

- знакомство с понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса и стилистики польского языка;
- основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на польском языке;
- навыками работы со справочно-библиографической литературой по польскому языку (знакомство с принципами организации двуязычных словарей, принятой системой сокращений);
- навыками использования знания польского языка для повышения своей профессиональной квалификации и приобретения новых квалификаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникацией на польском языке. Уметь: читать и интерпретировать источники на польском языке, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе применительно к тому, какую роль играл польский язык в системе межкультурного взаимодействия Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникацией на польском языке, навыками выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в	Знать: важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы. Уметь: формировать ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками и приемами формирования ценностных

историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	ориентаций в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Польский язык» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Фонетика и фонология	1. Предмет исследований фонетики. Основные понятия фонетики. Фонетика - раздел языкознания, изучающий звуки в потоке речи, их сочетаемость и их позиционные изменения. Статус фонетики в польском языкознании. Значимость дисциплины и некоторые аспекты ее практического применения. Связи фонетики с другими дисциплинами. Техническая аппаратура для фонетических исследований. Основные разделы фонетики. Звук, слог, интонация, просодия как основные понятия фонетики. Методы фонетического анализа. Артикуляционный аппарат - совокупность органов человеческого организма, приспособленная для производства и восприятия речи. Центральная нервная система, органы слуха и зрения как части речевого аппарата в широком смысле. Принципы деления органов речи на группы. Участие органов речи при артикуляции различного вида звуков, принципы артикуляционной классификации гласных и согласных. Методы исследования артикуляционных характеристик.

		Просодические явления современного польского языка. Ударение в современном польском языке: правила и исключения. Типы интонаций и их применение в речи. 4. Написание и произношение. Польский фонетический алфавит. Фонетический принцип польского письма. Причины расхождений между написанием и произношением. Нормы произношения. Международный фонетический алфавит (МФА) как способ стандартизации фонетической записи языков мира. Его разработка, усовершенствование, принципы и практическое применение. Транскрипция польских звуков при помощи международного фонетического алфавита (МФА). Критерии классификации современных польских звуков. Классификация звуков речи, основанная на акустической и анатомо-физиологической характеристике звуков. Основные различия между гласными и согласными. Характеристика системы гласных звуков современного польского языка. Ряд и подъём как основные параметры классификации гласных звуков. Дифференциация гласных по положению губ. Назализация и деназализация. Характеристика системы согласных звуков современного польского языка. Способ артикуляции, место артикуляции и участие голосовых связок как основные параметры классификации согласных звуков. Твёрдость/мягкость и назализация/отсутствие назализации как редундантные признаки польских согласных. Палатализация как дополнительное артикуляционное движение. Понятие ассимиляции. Классификация видов ассимиляции. звуков. Позиционные изменения согласных внутри слова. Предмет исследования фонологии. Основные понятия фонологии. Фонология - раздел языкознания, изучающий звуковые единицы языка – фонемы. И.А. Бодуэн де Куртене – основатель фонологии. Место фонологии в польской лингвистике. Фонема как минимальная языковая единица, обладающая в первую очередь смысловоразличительной функцией. Функциональные различия между звуком и фонемой. Дифференциальные (различительные) признаки. Варианты фонем и их классификация. Состав фонемы. Фонема как комплекс дистинктивных признаков. Дистрибутивный анализ как приёмы обнаружения языковой системы в речи. Позиционная мена фонем. Характерные особенности фонологической системы современного польского языка. Фонетические оппозиции. Фонетические оппозиции и фонологические дифференциальные признаки. Выявление оппозиций путём субституции. Функции оппозиционного анализа. Нефонематические звуковые различия. Комплекс фонем современного польского языка. Понятие фонемного ряда. Реестр фонемных признаков и их вариантов. Система гласных фонем современного польского языка, их характеристика. Система согласных фонем современного польского языка, их характеристика. Различные взгляды лингвистов на фонологическое содержание носовых гласных, гласных [i], [y], а также губных мягких согласных.
2	Словообразование	Место морфологии в структуре науки о языке. Флексия и словообразование. Предмет морфологии. Структурные

		части морфологии: флексия и словообразование. Внутренняя структура слова. Слово как единица словаря. Морфема. Типы морфем. Понятие морфа. Морфема как минимальная значимая единица языка. Фонетические варианты морфемы. Понятие морфа. Понятие алломорфа. Критерии выделения алломорфа. Предмет морфонологии. Типы морфем: корневые, грамматические и словообразовательные морфемы. Синхрония и диахрония в словообразовании. Деривация и словообразование. Процессуальность как сущность словообразования. Генетическое родство слов. Функциональное (синхронное) родство слов. Мотивация. Направление мотивации. Структура производного слова: основа и формант. Словообразовательная парафраза. Типы формантов и их функции. Типы формантов в зависимости от места в структуре слова. Частеречная закреплённость словообразовательных формантов. Типы деривации (аффиксальная, парадигматическая, просодическая, смешанная). Проблемы интерпретации и терминологии. Словообразовательная категория и тип. Словообразовательная система. Категориальное значение деривата. Словообразовательная категория. Словообразовательный тип. Критерии выделения словообразовательной категории и типа. Понятие продуктивности словообразовательного типа. Словообразовательная система языка. Словообразование существительных и прилагательных в современном польском языке. Словообразовательные категории и типы существительных и прилагательных. Продуктивные словообразовательные типы существительных и прилагательных. Словообразование глагола в современном польском языке. Словообразовательные категории и типы глагола. Продуктивные словообразовательные типы глагола. Проблема разграничения флексии и словообразования глаголов. Сложные слова. Аббревиатуры и их типы. Сложение как способ словообразования. Сложение и аффиксация. Типы аббревиатур. Современные тенденции в сложении. Тенденции польского словообразования и их отражение в новой лексике. Актуальные тенденции словообразования в польском языке. Продуктивные словообразовательные типы. Критерии языковой нормы в словообразовании.
3	Лексикология	Лексикология как раздел науки о языке. Предмет исследования лексикологии. Основные понятия. Связь лексикологии с другими научными дисциплинами. Значимость лексикологии и некоторые аспекты её практического применения. Слово и лексема. Дефиниции лексемы в российской и польской лексикологии. Классификация лексических единиц в зависимости от их значения и стилистической принадлежности. Типы словарных дефиниций. Принципы использования толковых словарей. Значение слова и типы изменений значения. Различные подходы к дефиниции значения. Типы изменения значений (сужение, расширение значения, перенос значения (метафора и метонимия), мелиорация и пейоративизация значения. Полисемия. Типы полисемии, анализ структуры многозначных слов и типов изменений в их значениях (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная полисемия).

		Омонимия Понятие омонимии. Типы омонимов (омофоны, омографы, омоформы). Явление межъязыковой омонимии. Синонимия и антонимия Синонимия и её типы. Классификация синонимов Ст. Скорупки. Мнимые синонимы и паронимы. Характеристика антонимов. Функция синонимов и антонимов в языке и речи. Архаизмы и неологизмы Понятие архаизмов и неологизмов. Типы архаизмов и неологизмов. Характеристика функций, выполняемых архаизмами и неологизмами в языке и тексте. Займствования. Критерии классификации заимствований. Роль заимствований в современном польском языке. Фразеология Понятие фразеологизма. Характеристика фразеологизмов, согласно классификации, С. Скорупки. Установление значения фразеологизмов, способов их перевода на русский язык.
4	Морфология	Основные понятия морфологии имён – морфологическая основа, основы с чередованием и супплетивные, морфологическое окончание, варианты окончания и параллельные окончания, синкретизм. Критерии деления имён существительных на склонения. Пять склонений имён существительных. Лично-мужское склонение. Одушевлённо-мужское склонение. Неодушевлённо-мужское склонение. Женское склонение – тип на согласный и тип на гласный. Склонение среднего рода. Особенности при склонении имён существительных. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Типы местоимений и их склонение Классификация и склонение имён числительных. Количественные, порядковые и собирательные Числительные Основные понятия морфологии глагола. Морфологические категории глагола. Две основы глагола. Вид глагола. Критерии деления глаголов на спряжения. Четыре спряжения глаголов. Категория времени и лица. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория наклонения. Формы изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения. Действительные и страдательные причастия. Дееспричастия совершенного и несовершенного вида. Категория залога. Действительный и страдательный залог.
5	Синтаксис	Синтаксис как раздел науки о языке. Предмет исследования синтаксиса Представление различных моделей синтаксического описания (семантический и формальный синтаксис, структуральный и генеративно-трансформационный синтаксис). Преимущества и недостатки школьного синтаксического анализа, опирающегося на принципы Зенона Клеменсеви́ча. Принципы синтаксического анализа Структурирование (метод независимых элементов и метод иерархизации). Описание линейных и грамматических единств. Типы синтаксических единиц Высказывание и сообщение, высказывания-предложения и не-предложения. Простые и сложные предложения. Распознавание типов синтаксических единиц: простые и сложные предложения, утверждение (oznajmienie), сообщение (zawiadomienie). Типы синтаксических конструкций Подчинительные и сочинительные конструкции. Идентификация подчинительных и сочинительных конструкций, установление конституирующего члена конструкции. Спрягаемые и

		неспрягаемые формы глагола. Формы глагола, не изменяемые по лицам. Синтаксическая схема глагола: связь между простым и сложным предложением. Выделение частей предложения. Синтаксис простого предложения Сказуемое как конституирующий элемент, обязательные элементы (подлежащее и дополнение), необязательные элементы (обстоятельства, определения). Формальная реализация отдельных частей предложения. Представление структуры простых предложений на «дереве подчинения» (na drzewie zależności). Типы «деревя подчинения», используемых в школьной практике. Проблема зависимости подлежащего от сказуемого. Проблема логического подлежащего, составного сказуемого (именного и модального): различия в описаниях. Синтаксис сложного предложения Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы сочинительных и подчинительных отношений. Представление структуры сложного предложения на «ступенчатых» схемах. Идентификация типов отношений в сложноподчинённом предложении. Синтаксические сочетания Управление, согласование и примыкание как основные типы подчинительной связи в словосочетании. Линейная связь между элементами. Роль линейного порядка в распознавании подчинительного словосочетания, а также в создании темарематической структуры. Согласование и управление в оппозиции к примыканию. Взаимная адаптация единиц вне согласования и управления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): нет

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Фонетика и фонология

Словообразование

Лексикология

Морфология

Синтаксис

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: нет
Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Фонетика и фонология

Словообразование

Лексикология

Морфология

Синтаксис

ФОНЕТИКА

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- составление таблиц, систематизирующих полученные знания;
- фонетический анализ текстов с их последующей записью с помощью транскрипции;
- составление словариков.

Темы заданий для самостоятельной работы:

Предлагаемые темы заданий для самостоятельной работы являются примерными и могут быть дополнены преподавателем в случае необходимости.

- Wyjaśnij pisemnie pojęcia: *prozodia, iloczas, akcent toniczny, dynamiczny, iloczynowy, intonacja zdaniowa, sylaba otwarta i zamknięta, nagłos, wygłos i śródgłos wyrazu*.
- Opisz aparat artykulacyjny i jego funkcje.
- Przygotuj pisemnie wiadomości na temat metod badań fonetycznych.
- Przygotuj tablicę znaków polskiego alfabetu fonetycznego.
- Zapisz alfabetem fonetycznym dowolny tekst z polskiego czasopisma o objętości strony A4.
- Sporządź tablicę klasyfikacyjną głosek polskich.
- Sporządź polsko-rosyjski słowniczek terminologii z dziedziny fonetyki i fonologii.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

К самостоятельной работе относится не только изучение дополнительной литературы, ее конспектирование и реферирование, но и выполнение творческих заданий, работа с различными видами словарей.

Поскольку подходы к описываемым явлениям в польской и российской лексикологии в определенных случаях имеют собственную специфику, студентам рекомендуется прибегать к сопоставительному анализу изучаемого на основании самостоятельного творческого поиска интерпретаций различных лексикологических понятий российскими лингвистами. Подобный подход позволяет углубить понимание изучаемых явлений и расширить лингвистическую эрудицию студентов. К такому типу заданий относятся следующие примеры:

- 1) найти дефиниции «лексемы» в русской лексикологии и сопоставить с дефинициями польских лингвистов. – Форма контроля – дискуссия.
- 2) найти дефиниции «концепта» и «значения» русских лингвистов и сопоставить их с дефинициями российских лингвистов. Форма контроля – дискуссия.
- 3) установить расхождения и сходства в классификации синонимов Ст. Скорупки и других общепринятых классификаций синонимов. Форма контроля – коллективное обсуждение.

При работе с аутентичными текстами студенты должны пользоваться различными типами словарей: фразеологическим словарем, этимологическим словарем, словарем синонимов, словарем заимствованных слов, толковыми словарями польского языка.

Виды самостоятельной работы

- Реферирование и конспектирование литературы, указанной в списке. Выполнение практических заданий.
- Работа с различными видами словарей

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

К самостоятельной работе относится не только изучение дополнительной литературы, ее конспектирование и реферирование, но и выполнение творческих заданий, работа с различными видами словарей, прежде всего словообразовательным.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;

- подготовка к самостоятельным (проверочным) работам;
- составление таблиц, систематизирующих полученные знания;
- Реферирование и конспектирование литературы, указанной в списке.

Поскольку подходы к явлениям в словообразовании в польской и российской лингвистике в определенных случаях различаются, студентам рекомендуется прибегать к сопоставительному анализу изучаемого на основании самостоятельного творческого поиска дефиниций и интерпретаций основных терминов и понятий словообразования в российской и польской научной традиции. Подобный подход позволяет углубить понимание изучаемых явлений и расширить лингвистическую эрудицию студентов.

МОРФОЛОГИЯ

Задания для самостоятельной работы по курсу «Морфология» опираются главным образом на следующие типы заданий:

- Wyjaśnij pisemnie pojęcia morfologia, słowotwórstwo, fleksja imienna, fleksja werbalna, deklinacja, koniugacja.
- Określ formy fleksyjne rzeczowników w podanym tekście. Wskaż tematy i końcówki, tematy oboczne, określ typ oboczności.
- Wykonaj pisemnie ćwiczenia sprawdzające znajomość odmiany rzeczowników.
- Określ formy fleksyjne przymiotników w podanym tekście. Wskaż tematy i końcówki, tematy oboczne, określ typ oboczności.
- Wykonaj pisemnie ćwiczenia sprawdzające znajomość stopniowania przymiotników i przysłówków.
- Przygotuj pisemnie wiadomości na temat klasyfikacji zaimków i liczebników.
- Wykonaj pisemnie ćwiczenia sprawdzające znajomość odmiany liczebników i zaimków.
- Wyjaśnij pojęcie kategorii czasownika. Opisz budowę i funkcję poszczególnych kategorii czasownika.
- Wykonaj pisemnie ćwiczenia sprawdzające znajomość fleksji czasownika.

СИНТАКСИС

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка к самостоятельным (проверочным) работам;
- составление таблиц, систематизирующих полученные знания; синтаксический анализ текстов с их последующей записью с помощью различных видов синтаксических схем (напр., drzewo zależności, wykresy “schodkowe”);
- составление словариков терминологических соответствий польского и русского языка.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика и фонология	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Словообразование	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лексикология	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Морфология	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Синтаксис	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ФОНЕТИКА

Образец контрольных заданий

ZESTAW A

I Na załączonym schemacie opisz organy artykulacyjne (9 x 1 pkt = 9 pkt)

II Zaznacz na mapie, na jakim terenie występuje wymowa typu: a, b, c, d.

(4 x 3 pkt = 12 pkt)

a). [vaŋenka] b). [vaŋenka] c). [svui̯], [kv'iat] d). [sfui̯], [kf'iat]

III Podane zdania napisz polskim alfabetem fonetycznym. Zaznacz strzałkami kierunek upodobnień. Podaj pełną charakterystyką zaznaczonych upodobnień.

(poprawny zapis 1 pkt, zaznaczenie kierunku 1 pkt, charakterystyka asymilacji 3 pkt

5 x (1 pkt + 1 pkt + 3 pkt = 25 pkt)

1. Trzeba rozdzielić węgiel 2. Koń szedł do nas

IV Wymień:

półgłoski przedniojęzykowe-zębowe

(15 x 0,5 pkt + 3 x 0,5 pkt = 9 pkt)

samogłoski wysokie

V Zapisz fonetycznie podane wyrazy:

(3 x 2 pkt + 4 x 1 pkt = 10 pkt)

tramwaj (2 warianty), cenzura (2 warianty), hiszpański, młodzieńczy, motto, o studencie, o kredensie (2 warianty),

VI Podane wyrazy proszę zapisać alfabetem fonetycznym, dzieląc je na grupy ze względu na sposób realizacji samogłosek nosowych

(14 x 0,5 pkt za poprawny zapis + 14 x 0,5 pkt za poprawny podział = 14 pkt)

rączka, kapać, sięgać, o bandzie, ręcznik, płas, zdążyć, kąt, wzięła, łękotka, kędy, otręby, o fencie, kopnął

VII Proszę napisać podane połączenia wyrazowe alfabetem fonetycznym w wymowie warszawskiej i krakowsko-poznańskiej

(3 x 2 pkt = 6 pkt)

posag Joli, sekret mamy, worek łubinu

VIII W podanych wyrazach, zwrotach i wyrażeniach podkreśl sylaby akcentowane

(8 x 1 pkt = 8 pkt)

przez nią, zza chmur, napisać, napisalibyśmy, matematyka, nie rób, nie robiliśmy, uniwersytet

IX Wymień trzy głoski będące wariantami fonemu /d/. Podaj w zapisie fonetycznym wyrazy (po jednym przykładzie), w których występują te głoski.

(3 x 2 pkt = 6 pkt)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Leksykologia jako dział nauki o języku. Wewnętrzne zroźnicowanie leksykologii i jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.
2. Wyraz i leksem. Definicje leksemu w leksykologii polskiej i rosyjskiej
3. Różne koncepcje znaczenia. Typy znaczeń leksemów. Typy definicji słownikowych.
4. Znaczenie i koncept. Typy zmian znaczeniowych (Zawężenie, rozszerzenie znaczenia, przeniesienie nazwy).
5. Podstawowe relacje znaczeniowe. Antonimia.
6. Synonimia i jej typy.
7. Klasyfikacja synonimów według St. Skorupki
8. Archaizmy.
9. Neologizmy.
10. Zasób frazeologiczny języka. Klasyfikacja związków frazeologicznych.
11. Zapożyczenia. Kryteria klasyfikacji zapożyczeń. Rola zapożyczeń we współczesnym języku polskim.
12. Leksykografia polska. Typy słowników języka polskiego.
13. Polisemia i homonimia.

Образец практического задания, выносимого на итоговую аттестацию

Образец № 1

1) Scharakteryzuj podane przymiotniki, utwórz z nimi wyrażenia
leśny – lesisty kamienny – kamienisty umyślny – umysłowy

2) Jakie dodatkowe znaczenie może mieć w stosunku do formy liczby pojedynczej forma pluralis kształt – kształty papier – papiery
chód – chody krok – kroki

Образец № 2

1) Scharakteryzuj podane przymiotniki, połącz je z podanymi obol rzeczownikami

sąsiedni – sąsiedzki: stosunki, dom, przjaźń, ulica, państwo dziecinny – dziecięcy: śliniaczek, pokój, wózek, zachowanie
cywilizowany – cywilizacyjny – cywilny: ślub, człowiek, kraj, rozwój, lotnictwo, zdobycze, kwiaty.

2) Do podanych określeń rzeczowników dobierz wyrazy o znaczeniu przeciwnym

a) czyste ręce, czyste powietrze, czyste niebo, czysta kartka

b) proste włosy, proste zadanie, prosty kij, proste urządzenie

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Rola podsystemu morfologicznego w strukturze języka. Fleksja a słowotwórstwo.
 2. Morfem jako podstawowa jednostka opisu morfologicznego. Typy morfemów. Pojęcie morfu.
 3. Derywacja a pochodność genetyczna. Słowotwórstwo synchroniczne i diachroniczne.
 4. Podstawowe pojęcia słowotwórstwa synchronicznego: podzielność słowotwórcza, formacja słowotwórcza, temat, formant, motywacja, parafraza słowotwórcza.
 5. Typy formantów i ich funkcje. Rodzaje derywacji (afiksalna, paradygmatyczna, alternacyjna, prozodyczna, mieszana). Problemy interpretacyjno-terminologiczne.
 6. Derywacja afiksalna.
 7. Derywacja paradygmatyczna.
 8. Derywacja alternacyjna i prozodyczna.
 9. Kategoria słowotwórcza. Typ słowotwórczy.
 10. Pojęcie produktywności typu słowotwórczego. System słowotwórczy.
 11. Kategorie i typy słowotwórcze rzeczowników.
 12. Kategorie słowotwórcze polskich przymiotników
 13. Kategorie słowotwórcze polskich czasowników.
 14. Złożenia. Skrótownice i ich typy.
 15. Odbicie współczesnych tendencji słowotwórczych w najnowszej warstwie słownictwa.
- Образец практического контрольного задания

W podanym niżej fragmencie proszę wyodrębnić wyrazy podzielne i niepodzielne pod względem słowotwórczym. Następnie proszę dokonać analizy słowotwórczej derywatów (podać podstawę i parafrazę słowotwórczą, wskazać temat i formant słowotwórczy derywatu, typ formantu, typ i kategorię słowotwórczą, do której ten derywat należy):

Przed świątecznym tłokiem nie uratują nas nawet zakupy w sklepach internetowych. Merlin.pl, największa polska księgarnia internetowa, normanlie zatrudnia do obsługi zamówień kilkanaście osób. W grudniu znajdzie się zajęcie dla 200. Kolejne wąskie gardło w przypadku dynamicznie rozwijającego się sektora e-handlu w Polsce to doręczenie towaru do klienta. Poczta Polska potrafi dostarczać grudniowe przesyłki w połowie lutego.

МОРФОЛОГИЯ

Перечень теоретических вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Podstawowe pojęcia fleksji imiennej i werbalnej
2. Określanie form fleksyjnych wyrazów
3. Analiza fleksyjna wyrazu - wskazywanie tematu fleksyjnego i końcówki, wskazywanie tematów obocznych i supletywnych, określanie typu oboczności, wskazywanie końcówek osobowych i przypadkowych
4. Analiza morfologiczna form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, form czasu przeszłego o przyszłego czasowników, form trybu rozkazującego i warunkowego, imiesłówów, form strony biernej i zwrotnej, nieosobowych form czasownika zakończonych na -no, -to
5. Odmiana rzeczowników deklinacji męskoosobowej, męskożywotnej, męskonieżywotnej, żeńskiej i nijakiej
6. Osobliwości w odmianie rzeczowników
7. Odmiana przymiotników
8. Stopniowanie przymiotników i przysłówków
9. Klasyfikacja zaimków według kryteriów syntaktycznych i semantycznych
10. Odmiana zaimków
11. Klasyfikacja liczebników
12. Odmiana liczebników
13. Pojęcie kategorii czasownika. Charakterystyka poszczególnych kategorii czasownika
14. Formy czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego

15. Formy trybu orzekającego, warunkowego i rozkazującego
16. Imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe
17. Formy strony czynnej, biernej i zwrotnej
18. Niesobowe formy czasownika

Образец практического задания, выносимого на итоговую аттестацию

Określ formy fleksyjne rzeczowników w podanym tekście. Wskaż tematy i końcówki, tematy oboczne, określ typ oboczności:

Kierownik ogrodu zoologicznego okazał się karierowiczem. Zwierzęta traktował tylko jako szczebel do wybiecia się. Nie dbał także o należytą rolę swojej placówki w wychowaniu młodzieży. Żyrafa w jego ogrodzie miała krótką szyję, borsuk nie posiadał nawet swojej nory, świstaki, zobojętniały na wszystko, świstały nadmiernie rzadko i jakby niechętnie. Niedociągnięcia te nie powinny mieć miejsca, tym bardziej że ogród był często odwiedzany przez wycieczki szkolne.
Sławomir Mrożek Słoń

СИНТАКСИС

Образец экзаменационного/зачётного теста

1. Z podanego zdania wypisz: jedną konstrukcję podrzędną (dwuskładnikową), jedną konstrukcję współrzedną i jedną konstrukcję samoreprezentującą (dwuskładnikową). Na niedzielny obiad urodzinowy przygotowujemy zupę dyniową lub pomidorową, a na deser podamy przepyszne lody wiśniowe.

konstrukcja podrzędna:

konstrukcja współrzedna:

konstrukcja samoreprezentująca:

2. Z podanych niżej konstrukcji wypisz nadrzędnik.

Wzór: oglądała obłoki – oglądała

suszone jabłka antonówki –

zaczął pracować w nocy –

ludzie rozmawiali o grudniowych wyborach –

biegano bardzo szybko –

Jan wiedział, że Marian już przyjechał –

ta moja pierwsza piękna książka kucharska ze starymi przepisami –

3. Ustal, które z podanych wypowiedzi jest zdaniem, a które oznajmieniem.

Poczuwszy znudzenie, usiadł na łóżku.

Drżenie szarego ptaszka siedzącego na gałęzi.

Wracając do domu ze szkoły.

Odwiedzono najciekawsze muzea w regionie.

W oddali widać zamek.

Już niedaleko!

4. Z podanych niżej zdań wypisz wszystkie przydawki i ustal ich typ.

a) W jego oczach trwał jeszcze wyraźny portrecik dawnej Katarzyny.

b) Mężczyzna, ojciec mojego kolegi z klasy, wyjechał na dwa lata.

5. Ułóż zdania odpowiadające schematom:

Podmiot + Orzeczenie + dopełnienie

Orzeczenie + Okolicznik miejsca + Okolicznik czasu Podmiot + Orzeczenie imienne (orzecznik przysłówkowy)

6. Strukturę podanego zdania przedstaw na drzewie zależności. Następnie nazwij poszczególne części zdania.

Moja znajoma spodziewa się dostać wkrótce nagrodę za dobrą pracę.

7. Które z podanych niżej zdań zawierają zdania podrzędne podmiotowe, a które – dopełnieniowe?

Zdała sobie sprawę, jak wielkie zmiany zaszły w jej życiu. Mam nadzieję, że ciotka przyjedzie do mnie we wtorek.

On był pewny, że pan przyjmie od niego ten drobiazg. Kto słucha głupców, sam jest głupcem.

8. W podanych niżej zdaniach podkreśl zdania podrzędne oraz ustal ich typ.

Nie zdradziłem twojego imienia, aby tamtych nie przestraszyć.

On proponował pomóc przy odrabianiu zadań domowych, bylebym tylko zgodził się zostać chórzystą.

Uderzył pięścią w futrynę okienną, aż zabrzęczały szyby.

Oswoił się już na tyle, że bez skrupułów grzebał w naszym kredensie.

9. Zanalizuj budowę zdań złożonych: podziel zdania na zdania składowe, wykonaj wykres oraz nazwij relacje, w jakie wchodzi poszczególne zdania składowe.

Kiedy widzę tych ludzi, którzy się tu męczą, nie mogę pojąć, dlaczego się uparli mieszkać w środku tego śmietniska.

Ktokolwiek się pojawi, niech zaraz podpisze listę, bo jeśli będziemy czekać, aż przyjdzie Roman, okaże się, że jest za późno i przegramy.

10. Opisz związki składniowe zachodzące między składnikami podanych niżej zdań.

Twój kolega Piotr zawsze przekazuje nam smutne wiadomości. Joanna często karała swojego psa za nieposłuszeństwo.

Wczoraj w klubie tańczyłaś z Janem pięć tańców.

Nauczycielka geografii we wtorki zawsze czuła się zmęczona.

Образцы заданий для самостоятельных (проверочных) работ у

1. Podaj formalną definicję wypowiedzenia.

2. Co różni wypowiedzenie od zawiadomienia?

3. Podaj po jednym przykładzie:

a) zdania prostego

b) zdania złożonego

4. Uzupełnij definicję:

Konstrukcja mająca jednego reprezentanta, czyli zredukowana do jednego składnika, to konstrukcja

5. Podaj jeden przykład takiego linearnego uporządkowania wyrazów, którego zmiana powoduje niepoprawność konstrukcji.

6. Do czego służy drzewo zależności?

7. Podaj co najmniej trzy typy fraz wraz z przykładami, które mogą być umieszczane w pozycji dopełnienia, czyli członu wymaganego przez nadrzędny czasownik.

8. Ustal, które twierdzenia są prawdziwe, a które fałszywe:

a) Zdanie złożone to zdanie z centrum będącym formą bezosobową czasownika.

b) Czasownik niewłaściwy, np. odszukać, prosić, nie łączy się z mianownikiem – podmiotem.

c) Czasownik wymaga od swoich podrzędników odpowiedniej wartości przypadku, odpowiedniego przyimka ze słownika, bezokolicznika lub frazy zdaniowej.

d) Rzeczowniki nie akomodują przyimków.

e) Czasowniki, które wymagają biernika, po przeczeniu zmieniają rząd na dopełniaczowy.

f) Jeśli nie dostosujemy jednostek do wymagań innych jednostek w zdaniu, utworzymy zdanie niepoprawne. Niespełnienie oczekiwań konotacyjnych powoduje tylko eliptyczność danej konstrukcji.

9. Ustal, jakie schematy zdaniowe realizują następujące zdania:

a) Młodej dziewczynie bardzo zależało na stanowisku asystentki dyrektora.

b) Znany lekarz polecił mojej chorej ciotce wyjechać do sanatorium.

c) Najlepszy z pływaków pojedzie w przyszłym roku na olimpiadę.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Мочалова, Т. С. Польский язык. Простая грамматика: учебное пособие / Т. С. Мочалова. — 2-е изд., электрон. - Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 222 с. - ISBN 978-5-7873-

1677-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095764> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Ермола, В.И. Польский язык. Начальный курс: учебное пособие / В. И. Ермола. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 288 с. - ISBN 978-5-9925-0526-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048883> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Феоктистова, Л. А. Современный славянский язык. Польский: фонетика и графика: учебное пособие / Л. А. Феоктистова, Ю. А. Кривошапова ; под общ. ред. О. В. Мищенко, М. Э. Рут. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. - 212 с. - ISBN 978-5-9765-5297-5 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3557-2 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079236> (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Феоктистова, Л. А. Современный славянский язык: польский: фонетика и графика: учебное пособие / Л. А. Феоктистова, Ю. А. Кривошапова; под общ. ред. О. В. Мищенко, М. Э. Рут ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 212 с. - ISBN 978-5-7996-3292-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927249> (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

- Польский язык без трудностей перевода: справ. пособие/ Г. В. Пальянова, И. В. Пальянова, Минск, 2016
- Пальянова Г. В. Польский для всех. Читай. Слушай. Говори: учеб. пособие - М.: Флинта: Наука, 2012
- Киклевич А. В. Польский язык, 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005
- Bak P. Gramatyka języka polskiego. Zarys popularny - Warszawa: Wiedza Powszechna, 1995
- Nagorko A. Zarys gramatyki polskiej - Warszawa: Wyd-wo Naukowe PWN, 1996
- Mirosławska W. Ćwiczenia z fonetyki języka polskiego: [метод. пособие для студ. 1 курса польской филологии] - Калининград: Изд-во КГУ, 2004
- Gramatyka wspolczesnego języka polskiego. Skladnia. Morfologia. Fonetyka i fonologia/ Red. naukowy Stanislaw Urbanczyk. - Krakow: Wyd-wo Inst. języka polskiego PAN, 1995

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российско-польские отношения в Средние века и Новое время»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель:

д. и. н., профессор Юрий Владимирович Костяшов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время».

Цель дисциплины - дать студентам знания о российско-польских отношениях в период от возникновения Киевской Руси и Польского княжества Мешко I до Первой мировой войны, включая военные конфликты, политические, экономические и культурные связи, а также способствовать выяснению того, что объединяло и разъединяло поляков и русских в прошлом на разных этапах их истории и что явилось причинами такого положения вещей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции народов; основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики. Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные	Знать: специфику и традиции различных культур, национальных и социальных групп. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов

отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира и этносоциальных групп, учета этих различий в научно-исследовательском анализе и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Киевская Русь и Польша в X-XI вв.	Проблема принятия христианства в Польше и на Руси. Политические отношения и военные конфликты. Польский поход Владимира Святославича 981 г. Киевский поход Болеслава I 1018 г. Польский поход Ярослава Мудрого 1030—1031 гг. Киевский поход Болеслава II 1068—1069 гг. Развитие культурных и экономических связей. Браки представителей рода Рюриковичей и Пястов в этот период. Отношения Древней Руси и Польского королевства в зеркале летописей и хроник.
2	Русско-польские отношения в XII-XV вв.	Польско-русинские отношения в период правления Владислава Локетека и Казимира Великого. Контакты с Москвой и Романовичами. Начало польской экспансии в Малороссию после угасания династии Романовичей в 1340 году. Кревская уния и ее последствия для польско-

		московских отношений. Рост могущества Москвы во второй половине 15 века.
3	Русское государство и Речь Посполитая в XVI - начале XVII века	Ливонская война при Иване IV 1558-1582 гг. Проблема заключения Люблинской унии 1569 г. и ее геополитические последствия. Ям-Запольский мирный договор между Речью Посполитой и Русским царством 1582 г. Планы личной унии между Республикой Польшей и Москвой в течение первых трех междуцарствий после окончания династии Ягеллонов. Проблема идеи унии с Москвой в царствование Сигизмунда III. Посольство Льва Сапеги в Москве в 1600 году. Лжедмитрий в Речи Посполитой. Отношение к нему дворянства, польских и литовских магнатов и короля. Поляки в Кремле при Дмитрии. Польское влияние в России в Смутное время. Очередная война Речи Посполитой с Россией 1609-1618 гг. Проблема возведения князя Владислава Вазы на царский престол.
4	Отношения между Россией и Польской Республикой в XVII веке (после 1619 г.)	Вопрос Брестской унии во взаимоотношениях. Контакты Русского государства с запорожскими казаками. Русско-польская (Смоленская) война 1632-1634 гг. Восстание Хмельницкого и Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие (1667 г.) «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе. Влияние польской культуры на Россию во второй половине XVII века.
5	Российско-польские отношения в XVIII – начале XIX в. Участие Российской империи в разделах Польши.	Россия и Речь Посполитая в царствование Петра I. Северная война и ее последствия для России и Республики Польша. Нарвский договор 1704 года. Вмешательство России во внутренние дела Речи Посполитой. Потсдамский договор (1720 г.) и три «Черных орла» (1732 г.). Война за польское наследство 1733—1735 гг. Русская интервенция в Польше в 1733-1736 годах. Польско-русские отношения в период правления императрицы Екатерины II. Политика Репнина. Екатерина и Станислав Понятовский. Сейм 1767-1768 гг. и кардинальные законы. Барская конфедерация. Первый раздел 1772 г. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой 1793 г. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко. Третий раздел 1795 г. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства. Польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Тильзитский мир 1807 г. Княжество Варшавское. Участие поляков в нашествии армии Наполеона в России в 1812 г. Решение Венского конгресса по Польше.
6	Польский вопрос в политике Российской империи в XIX веке	Польские земли в составе России: Королевство Польское. Конституция Королевства Польского 1815 г. Социально-экономическое и политическое развитие

		Конгрессовской Польши в 1815-1830 гг. Деятельность тайных организаций. Декабристы и польское национальное движение. Назревание политического кризиса. Предпосылки восстания 1830-1831 гг. Заговор подхорунжих. Петр Высоцкий. Начало и ход восстания. Политика Временного правительства. Патриотический клуб и детронизация Николая I. Польско-русская война 1831 г. Поражение восстания. Великая эмиграция 1830-1850-х годов. Деятельность польских патриотических организаций за границей. Отель Ламбер. Польский вопрос в русской общественной мысли и публицистике. Январское восстание в Царстве Польском 1863 г. «Красные» и «белые». Создание Временного национального правительства. Программа повстанцев. Царская крестьянская реформа 1864 г. Позиция великих держав по отношению к восстанию. Поражение польского восстания. Его влияние на международную ситуацию в Европе.
7	Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны	Положение на польских землях России в последней трети XIX в. Политика в польском вопросе. Курс на русификацию польских земель. Политика в сфере образования, культуры, религии. Доктрина «органической работы». Тройной лоялизм. Внешнеполитические ориентации польского национального движения накануне войны. Прорусская ориентация. Р. Дмовский и эндеки. Программа царского правительства по польскому вопросу в начальный период войны. Позиция Временного правительства в России по польской проблеме. Октябрьская революция 1917 г. и Польша. Большевики и польский вопрос. Польские аспекты Брестского мира.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.

Тема 2. Русско-польские отношения XII-XV вв.

Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I

Тема 4. Кризис Речи Посполитой и участие России в разделах Польши в конце XVIII в.

Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.

Тема 6. Польские восстания в Царстве Польском и политика царизма в польском вопросе в XIX в.: от конфронтации к «органической работе».

Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проблема принятия христианства в Польше и на Руси: общее и особенное
2. Хроника Галла Анонима как источник по истории польско-русских отношений времен Киевской Руси
3. Влияние Люблинской унии 1569 г. на русско-польские отношения
4. Польская интервенция в России в Смутное время.
5. «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе.
6. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко и его последствия.
7. Решение Венского конгресса по Польше.
8. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.
9. Декабристы и польское национальное движение.
10. Польский вопрос в русской общественной мысли и публицистике первой половины XIX в..
11. В.И. Ленин, большевики и польский вопрос.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.

Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I

Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.

Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

2. Хроника Галла Анонима как источник по истории польско-русских отношений времен Киевской Руси

5. «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе.

6. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко и его последствия.

7. Решение Венского конгресса по Польше.

8. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.

11. В.И. Ленин, большевики и польский вопрос.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 2. Русско-польские отношения XII-XV вв.	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 4. Кризис Речи Посполитой и участие России в разделах Польши в конце XVIII в.	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Польские восстания в Царстве Польском и политика царизма в польском вопросе в XIX в.: от конфронтации к «органической работе». Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность
Single Selection	Как назывались древнепольские племена?	кривичи балты поляне анты	3	1
Single Selection	Какое из ныне живущих в Польше этнических меньшинств являются потомками древних племен поморян?	кашубы лужичане померанцы	1	2
Short Answer	Назовите главный город Княжества древних полян		Гнезно	1
Single Selection	Какое событие произошло в 1138 г.?	Польша стала королевством Начало феодальной раздробленности в Польше Польша попала под власть Германии Начало войны с Орденом	2	1
Single Selection	Какое международное событие способствовало заключению Люблинской унии между Польшей и Литвой?	Съезд монархов в Кракове Вторжение рыцарей Тевтонского ордена в Польшу и Литву Поражение Ордена в Грюнвальдской битве Ливонская война	4	1
Short	Какая битва объединенного войска Польши и Литвы с войском Тевтонского ордена		Грюнвальдская	1

Answer	произошла в 1410 г.?			
SingleSelection	Когда была принята Брестская уния, приведшая к возникновению униатской церкви в Польше?	1410 г. 1556 г. 1596 г. 1607 г.	3	2
MultipleSelection	Укажите основные религиозные конфессии Речи Посполитой	православные мусульмане католики протестанты	1,3,4	1
MultipleSelection	Отметьте сословия, которые входили в состав средневековых польских сеймов	шляхта горожане духовенство крестьянство	1,2	2
MultipleSelection	Из каких трех провинций состояла Речь Посполитая?	Силезия Великая Польша Галиция Литва Малая Польша	2,4,5	2
SingleSelection	Что послужило поводом к первому разделу Речи Посполитой?	Конфликт из-за сбора таможенных пошлин Притеснение католиков Диссидентский вопрос Борьба за выход к Балтике	3	1
SingleSelection	Символом чего является участие в Тарговицкой конфедерации?	патриотизма храбрости трусости предательства	4	1
SingleSelection	Какой международный договор привел к появлению Княжества Варшавского?	Венский трактат 1815 г. Деулинское перемирие 1618 г. Тильзитский мир 1807 г. Берлинский трактат 1878 г.	3	1
SingleSelection	Когда был образован первый польский легион под эгидой Наполеона Бонапарта?	1795 г. 1797 г. 1799 г. 1805 г.	2	2
SingleSelection	Какому государству была передана большая часть Княжества Варшавского по решению Венского конгресса в 1815 г.?	Австрии Пруссии Польше России	4	1

Multiple Selection	Выберите в списке три даты разделов Речи Посполитой	1768 г. 1772 г. 1785 г. 1793 г. 1793 г.	2,4,5	2
Single Selection	Какая из стран стала инициаторов первого раздела Речи Посполитой?	Австрия Пруссия Россия	2	1
Comparison Answer	Свяжите три раздела Речи Посполитой со следующими историческими событиями	1. I раздел 2. II раздел 3. III раздел	1. Конституция 3 мая 2. Восстание Костюшко 3. Барская конфедерация	1-3; 2-1; 3-2 3
Comparison Answer	В составе каких стран оказались перечисленные автономные польские образования?	1. Царство Польское 2. Королевство Галиция 3. Герцогство Познаньское	1. Австрия 2. Пруссия 3. Россия	1-3; 2-1; 3-2 2
Short Answer	Назовите фамилию вождя польского восстания 1794 г.		Костюшко	1
Short Answer	Назовите фамилию русского полководца, который подавил польское восстание 1794 г.		Суворов	1
Short Answer	Назовите город, в котором были заключены три конвенции и разделах Речи Посполитой		Санкт - Петербург,	1
Short Answer	Назовите фамилию главы польского княжеского рода, близкого к царю Александру I, чей портрет приводится ниже 		Чарторыйский	2

MultipleS election	В списке отметьте названия, которые использовались по отношению к территории Царства Польского в 1815-1917 гг.	Королевство Польское Конгрессовая Польша Польская губерния Привислинский край Княжество Варшавское	1,2,4	3
MultipleS election	В списке отметьте институты, которые осуществляли законодательную власть по Конституции 1815 г.	Посольская изба Административный совет Король Министерства Сенат	1,3,5	3
MultipleS election	Укажите имена главнокомандующих русской армии, которые участвовали в подавлении польского восстания 1830-1831 гг.	И.И. Дибич-Забалканский П.А. Румянцев-Задунайский П.М. Волконский П.Х. Витгинштейн И.Ф. Паскевич	1,5	3
MultipleS election	В списке отметьте национально-патриотические организации, которые действовали в Царстве Польском в период с 1815 по 1830 гг.	Партия красных Общество филوماتов Национальный легион Союз свободных поляков Патриотическое общество	2,4,5	2
Single Selection	Каков был характер связей России и Царства Польского по Конституции 1815 г.?	федерация конфедерация личная уния	3	1
Single Selection	Какую патриотическую организацию можно считать самой влиятельной в Царстве Польском в первой половине XIX века?	Общество филوماتов Патриотическое общество Национальное масонство	2	1
Single Selection	Кто из представителей династии Романовых являлся фактическим правителем в Царстве Польском в 1815-1830 гг.?	Михаил Павлович Николай Павлович Николай Александрович Константин Павлович	4	2
Single Selection	Когда состоялась последняя коронация русских царей королями Польши?	1815 г. 1829 г. 1856 г. 1883 г.	2	2
Single Selection	Сколько поляков было казнено царизмом за участие национально-освободительном восстании 1863-1864 гг.?	5 32 86 128	4	2
Single Selection	В какой период в истории Царства Польского царское правительство проводило курс на его жесткую русификацию?	1815-1830 гг. 1856-1863 гг. 1870-1890-е гг.	3	1
Short Answer	Какой язык являлся официальным в Царстве Польском по Конституции Александра I 1815 г.?		польс кий	1

Short Answer	Назовите фамилию польского офицера, который возглавил «Заговор подхорунжих», начавший восстание 1830-1831 гг.		Высоцкий	2				
Short Answer	Назовите фамилию лидера демократического крыла в восстании 1830-1831 гг.		Лелевель	2				
Short Answer	Назовите фамилию польского государственного деятеля начала XX в., лидера Национально-демократической партии		Дмовский	2				
Single Selection	Какая из польских политических партий заняла пророссийскую позицию в годы Первой мировой войны?	<table><tr><td>Национально-демократическая</td></tr><tr><td>Социалистическая</td></tr><tr><td>Социал-демократия</td></tr><tr><td>Христианско-демократическая</td></tr></table>	Национально-демократическая	Социалистическая	Социал-демократия	Христианско-демократическая	1	1
Национально-демократическая								
Социалистическая								
Социал-демократия								
Христианско-демократическая								
Short Answer	Назовите фамилию польского руководителя, который представил на мирной конференции Антанты позицию Польши по вопросу о ее будущих границах		Дмовский	2				

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.
2. Русско-польские отношения XII-XV вв.
3. Образование Речи Посполитой и внешняя политика Русского государства
4. Русско-польские отношения в период Смутного времени
5. Кризис Речи Посполитой и политика России в XVII в. – первой половине XVIII в.
6. Участие России в разделах Речи Посполитой в конце XVIII в.
7. Россия и польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Княжество Варшавское.
8. Россия и решения Венского конгресса по польскому вопросу.
9. Королевство Польское в 1815-1830 гг. в составе Российской империи в 1815-1830 гг.
10. Ноябрьское восстание в Королевстве Польском и русско-польская война 1931 г.
11. Царство Польское в составе Российской империи в 1831-1862 гг. Теория “органической работы”.

12. Польское восстание 1863-1864 гг. в Царстве Польском. Крестьянская реформа 1864 г. Итоги польских восстаний в XIX в.
13. Польские земли под властью России в последней трети XIX - начале XX в. Русификация.
14. Россия и польский вопрос в годы Первой мировой войны.
15. Россия и возрождение польского государства в 1918 г.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

История южных и западных славян [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Дополнительная литература

Аржакова Л.М. Опыт польско-российского диалога: Н. И. Кареев, Н. А. Попов и М. Бобжиньский // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-polsko-rossiyskogo-dialoga-n-i-kareev-n-a-popov-i-m-bobzhinskiy>

Аржакова Л.М. Польша, как это ни странно, - неведомая страна, terra incognita, для русского человека. . . // НИР. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polsha-kak-eto-ni-stranno-nevedomaya-strana-terra-incognita-dlya-russkogo-cheloveka>

Бехтенова Е.Ф. Исторические сюжеты и методические доминанты в вопросах взаимоотношений России и Польши на страницах современных польских школьных учебников истории // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-syuzhety-i-metodicheskie-dominanty-v-voprosah-vzaimootnosheniy-rossii-i-polshi-na-stranitsah-sovremennyh-polskih-shkolnyh>

Бондаренко О.А. Возникновение польского вопроса и его влияние на усиление центробежных тенденций в Российской империи // Sciences of Europe. 2022. №88-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-polskogo-voprosa-i-ego-vliyanie-na-usilenie-tsentrobeznyh-tendentsiy-v-rossiyskoy-imperii>

Бухарин Н. И. Российское и польское общество друг о друге // РСМ. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-i-polskoe-obschestvo-drug-o-druge>

Витвицкая Н.М. «Идея империи» и польско-русское противостояние в XVIII–XIX веках // Философия права. 2012. №5 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-imperii-i-polsko-russkoe-protivostoyanie-v-xviii-xix-vekah>

Григорьева А. А. Польский вопрос в теориях российских и польских панславистов // Вестник ИрГТУ. 2011. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polskiy-vopros-v-teoriyah-rossiyskih-i-polskih-panslavistov>

Григорьева А. А. Русско-польские отношения (панславистский контекст) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2015. №392. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russko-polskie-otnosheniya-panslavistskiy-kontekst>

Дворник Ф. Центральная и Восточная Европа в Средние века. История возникновения славянских государств. М. : Центрполиграф, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Демидов А.В. Россия и разделы Польши // Кронос: общественные науки. 2022. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-razdely-polshi-1>

Денисов Ю. Н. Россия и Польша. История взаимоотношений. М.: Наука, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дыбковская А., Жарын М. и Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. Варшава, 1995. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Заец С.В., Качиньский А. Польский взгляд на отношения с Россией // Вестник Евразии. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polskiy-vzglyad-na-otnosheniya-s-rossiey>

Зварцев И.А. Россия и Евангелическая лига. Россия и Речь Посполитая и Смоленской войне 1632-1634 гг // Вестник науки. 2021. №8 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-evangelicheskaya-liga-rossiya-i-rech-pospolitaya-v-smolenskoj-vojne-1632-1634-gg>

Зварцев И.А. Смутное время в России и Речь Посполитая // Вестник науки. 2021. №8 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smutnoe-vremya-v-rossii-i-rech-pospolitaya>

Иванов А. М., Савин А. Е Андрусовский мир 1667 г. и его роль в русско-польских отношениях // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andrusovskiy-mir-1667-g-i-ego-rol-v-russko-polskih-otnosheniyah>

История Польши. М. : Монолит, 2002. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Карнаухов Д.В. Мифологема России / СССР в польской учебной литературе конца XX - начала XXI в // Сибирский педагогический журнал. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mifologema-rossii-sssr-v-polskoy-uchebnoy-literature-kontsa-hh-nachala-hhi-v>

Киселев Виталий С. Панславизм и конструирование национальной идентичности в русской и польской словесности XIX в. // Русин. 2015. №3 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/panslavizm-i-konstruirovanie-natsionalnoy-identichnosti-v-russkoy-i-polskoy-slovesnosti-xix-v>

Крих А.А., Мулина С.А. «Польша держится беспорядком»: образ Речи Посполитой эпохи разделов в отечественных учебниках истории XX-XXI вв // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polsha-derzhitsya-besporiyadkom-obraz-rechi-pospolitoy-epochi-razdelov-v-otechestvennyh-uchebnikah-istorii-xx-xxi-vv>

Кручковский Т.Т. История России второго периода и польско-российские отношения этого периода в интерпретации В. О. Ключевского // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-rossii-vtorogo-perioda-i-polsko-rossiyskie-otnosheniya-etogo-perioda-v-interpretatsii-v-o-klyuchevskogo>

Кручковский Т.Т. Российско-польское соперничество в период Киевской Руси (X - XI века) в оценке Н. М. Карамзина // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-polskoe-sopernichestvo-v-period-kievskoy-rusi-h-xi-veka-v-otsenke-n-m-karamzina>

Кручковский Т.Т. Российско-польское соперничество конца XVI - начала XVII веков в оценке Н. М. Карамзина // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-polskoe-sopernichestvo-kontsa-xvi-nachala-xvii-vekov-v-otsenke-n-m-karamzina>

Крушельницкий Е. Л. Польша. Тысячелетнее соседство. М.: Вече, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Купиш Д. Эхо «Смуты» в политике речи Посполитой по отношению к Москве в годы Смоленской войны, 1632–1634 гг // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета. 2012. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eho-smuty-v-politike-rechi-pospolitoy-po-otnosheniyu-k-moskve-v-gody-smolenskoy-voyny-1632-1634-gg>

Мареш А. Образ Восточного соседа: история Руси, России и СССР в современных польских учебниках для средней школы // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz>

vostochnogo-soseda-istoriya-rusi-rossii-i-sssr-v-sovremennyh-polskih-uchebnikah-dlya-sredney-shkoly-1

Мырикова А.В. Ф. И. Тютчев: истоки русофобии. "польский вопрос" // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/f-i-tyutchev-istoki-rusofobii-polskiy-vopros>

Назин С. В. Происхождение славян: реконструкция этнонима, прародины и древнейших миграций М.: Грифон, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первая мировая война 1914-1918 годов: в 6 т. М.: Кучково поле, 2015-2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Петкевич К. Люблинская уния как источник многовекового польско-российского конфликта в свете польской историографии // История и современность. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyublinskaya-uniya-kak-istochnik-mnogovekovogo-polsko-rossiyskogo-konflikta-v-svete-polskoy-istoriografii>

История южных и западных славян / под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2001. Кн. 2. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), УБ (48).

Средние века: исслед. по истории Средневековья и раннего Нового времени. М.: Наука, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Трубачев О. Н. Этногенез и культура древнейших славян. М.: Акад. Проект, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Тымовский М. История Польши М. : Весь Мир, 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Чопенко Л.С. Истоки польской русофобии // Вестник РУК. 2014. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-polskoy-rusofobii>

Эйльбарт Н.В. Морально-нравственный аспект поддержки польской шляхтой русских самозванцев начала XVII века: по источникам польско-литовского происхождения // Научный диалог. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-nravstvennyy-aspekt-podderzhki-polskoy-shlyahtoy-russkih-samozvantsev-nachala-xvii-veka-po-istochnikam-polsko-litovskogo>

Юдин А.В. Марина Мнишек глазами российских историков XVIII - начала XX в // Шаги/Steps. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marina-mnishek-glazami-rossiyskih-istorikov-xviii-nachala-xx-v>

Ящук Е.А. Р и польское в романе М.Н. Загоскина «Юрий Милославский, или русские в 1612 году» // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-i-polskoe-v-romane-m-n-zagoskina-yuriy-miloslavskiy-ili-russkie-v-1612-godu>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российско-польские отношения в Средние века и Новое время»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «История и археология Балтийского региона»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель:

д. и. н., профессор Юрий Владимирович Костяшов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время».

Цель дисциплины - дать студентам знания о российско-польских отношениях в период от возникновения Киевской Руси и Польского княжества Мешко I до Первой мировой войны, включая военные конфликты, политические, экономические и культурные связи, а также способствовать выяснению того, что объединяло и разъединяло поляков и русских в прошлом на разных этапах их истории и что явилось причинами такого положения вещей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции народов; основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики. Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные	Знать: специфику и традиции различных культур, национальных и социальных групп. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов

отношение к историческому наследию научно-исследовательской деятельности	в ориентации профессиональной, в том числе исследовательской деятельности	Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира и этносоциальных групп, учета этих различий в научно-исследовательском анализе и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российско-польские отношения в Средние века и Новое время» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Киевская Русь и Польша в X-XI вв.	Проблема принятия христианства в Польше и на Руси. Политические отношения и военные конфликты. Польский поход Владимира Святославича 981 г. Киевский поход Болеслава I 1018 г. Польский поход Ярослава Мудрого 1030—1031 гг. Киевский поход Болеслава II 1068—1069 гг. Развитие культурных и экономических связей. Браки представителей рода Рюриковичей и Пястов в этот период. Отношения Древней Руси и Польского королевства в зеркале летописей и хроник.
2	Русско-польские отношения в XII-XV вв.	Польско-русинские отношения в период правления Владислава Локетека и Казимира Великого. Контакты с Москвой и Романовичами. Начало польской экспансии в Малороссию после угасания династии Романовичей в 1340 году. Кревская уния и ее последствия для польско-

		московских отношений. Рост могущества Москвы во второй половине 15 века.
3	Русское государство и Речь Посполитая в XVI - начале XVII века	Ливонская война при Иване IV 1558-1582 гг. Проблема заключения Люблинской унии 1569 г. и ее геополитические последствия. Ям-Запольский мирный договор между Речью Посполитой и Русским царством 1582 г. Планы личной унии между Республикой Польшей и Москвой в течение первых трех междуцарствий после окончания династии Ягеллонов. Проблема идеи унии с Москвой в царствование Сигизмунда III. Посольство Льва Сапегы в Москве в 1600 году. Лжедмитрий в Речи Посполитой. Отношение к нему дворянства, польских и литовских магнатов и короля. Поляки в Кремле при Дмитрии. Польское влияние в России в Смутное время. Очередная война Речи Посполитой с Россией 1609-1618 гг. Проблема возведения князя Владислава Вазы на царский престол.
4	Отношения между Россией и Польской Республикой в XVII веке (после 1619 г.)	Вопрос Брестской унии во взаимоотношениях. Контакты Русского государства с запорожскими казаками. Русско-польская (Смоленская) война 1632-1634 гг. Восстание Хмельницкого и Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие (1667 г.) «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе. Влияние польской культуры на Россию во второй половине XVII века.
5	Российско-польские отношения в XVIII – начале XIX в. Участие Российской империи в разделах Польши.	Россия и Речь Посполитая в царствование Петра I. Северная война и ее последствия для России и Республики Польша. Нарвский договор 1704 года. Вмешательство России во внутренние дела Речи Посполитой. Потсдамский договор (1720 г.) и три «Черных орла» (1732 г.). Война за польское наследство 1733—1735 гг. Русская интервенция в Польше в 1733-1736 годах. Польско-русские отношения в период правления императрицы Екатерины II. Политика Репнина. Екатерина и Станислав Понятовский. Сейм 1767-1768 гг. и кардинальные законы. Барская конфедерация. Первый раздел 1772 г. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой 1793 г. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко. Третий раздел 1795 г. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства. Польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Тильзитский мир 1807 г. Княжество Варшавское. Участие поляков в нашествии армии Наполеона в России в 1812 г. Решение Венского конгресса по Польше.
6	Польский вопрос в политике Российской империи в XIX веке	Польские земли в составе России: Королевство Польское. Конституция Королевства Польского 1815 г. Социально-экономическое и политическое развитие

		Конгрессовской Польши в 1815-1830 гг. Деятельность тайных организаций. Декабристы и польское национальное движение. Назревание политического кризиса. Предпосылки восстания 1830-1831 гг. Заговор подхорунжих. Петр Высоцкий. Начало и ход восстания. Политика Временного правительства. Патриотический клуб и детронизация Николая I. Польско-русская война 1831 г. Поражение восстания. Великая эмиграция 1830-1850-х годов. Деятельность польских патриотических организаций за границей. Отель Ламбер. Польский вопрос в русской общественной мысли и публицистике. Январское восстание в Царстве Польском 1863 г. «Красные» и «белые». Создание Временного национального правительства. Программа повстанцев. Царская крестьянская реформа 1864 г. Позиция великих держав по отношению к восстанию. Поражение польского восстания. Его влияние на международную ситуацию в Европе.
7	Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны	Положение на польских землях России в последней трети XIX в. Политика в польском вопросе. Курс на русификацию польских земель. Политика в сфере образования, культуры, религии. Доктрина «органической работы». Тройной лоялизм. Внешнеполитические ориентации польского национального движения накануне войны. Прорусская ориентация. Р. Дмовский и эндеки. Программа царского правительства по польскому вопросу в начальный период войны. Позиция Временного правительства в России по польской проблеме. Октябрьская революция 1917 г. и Польша. Большевики и польский вопрос. Польские аспекты Брестского мира.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.

Тема 2. Русско-польские отношения XII-XV вв.

Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I

Тема 4. Кризис Речи Посполитой и участие России в разделах Польши в конце XVIII в.

Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.

Тема 6. Польские восстания в Царстве Польском и политика царизма в польском вопросе в XIX в.: от конфронтации к «органической работе».

Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проблема принятия христианства в Польше и на Руси: общее и особенное
2. Хроника Галла Анонима как источник по истории польско-русских отношений времен Киевской Руси
3. Влияние Люблинской унии 1569 г. на русско-польские отношения
4. Польская интервенция в России в Смутное время.
5. «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе.
6. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко и его последствия.
7. Решение Венского конгресса по Польше.
8. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.
9. Декабристы и польское национальное движение.
10. Польский вопрос в русской общественной мысли и публицистике первой половины XIX в..
11. В.И. Ленин, большевики и польский вопрос.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.

Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I

Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.

Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

2. Хроника Галла Анонима как источник по истории польско-русских отношений времен Киевской Руси

5. «Вечный мир» России с Польшей 1686 г. Последствия итогов войны для отношений в Центральной и Восточной Европе.

6. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко и его последствия.

7. Решение Венского конгресса по Польше.

8. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.

11. В.И. Ленин, большевики и польский вопрос.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 2. Русско-польские отношения XII-XV вв.	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 3. Русско-польские отношения от Ивана IV до Петра I	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 4. Кризис Речи Посполитой и участие России в разделах Польши в конце XVIII в.	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 5. Участие России в решении польского вопроса в эпоху наполеоновских войн.	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 6. Польские восстания в	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Царстве Польском и политика царизма в польском вопросе в XIX в.: от конфронтации к «органической работе». Тема 7. Польский вопрос в политике России накануне и в годы Первой мировой войны		занятия, тест
	УК-1; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность
Single Selection	Как назывались древнепольские племена?	кривичи балты поляне анты	3	1
Single Selection	Какое из ныне живущих в Польше этнических меньшинств являются потомками древних племен поморян?	кашубы лужичане померанцы	1	2
Short Answer	Назовите главный город Княжества древних полян		Гнезно	1
Single Selection	Какое событие произошло в 1138 г.?	Польша стала королевством Начало феодальной раздробленности в Польше Польша попала под власть Германии Начало войны с Орденом	2	1
Single Selection	Какое международное событие способствовало заключению Люблинской унии между Польшей и Литвой?	Съезд монархов в Кракове Вторжение рыцарей Тевтонского ордена в Польшу и Литву Поражение Ордена в Грюнвальдской битве Ливонская война	4	1
Short Answer	Какая битва объединенного войска Польши и Литвы с войском Тевтонского ордена произошла в 1410 г.?		Грюнвальдская	1

Single Selection	Когда была принята Брестская уния, приведшая к возникновению униатской церкви в Польше?	1410 г. 1556 г. 1596 г. 1607 г.	3	2
Multiple Selection	Укажите основные религиозные конфессии Речи Посполитой	православные мусульмане католики протестанты	1,3,4	1
Multiple Selection	Отметьте сословия, которые входили в состав средневековых польских сеймов	шляхта горожане духовенство крестьянство	1,2	2
Multiple Selection	Из каких трех провинций состояла Речь Посполитая?	Силезия Великая Польша Галиция Литва Малая Польша	2,4,5	2
Single Selection	Что послужило поводом к первому разделу Речи Посполитой?	Конфликт из-за сбора таможенных пошлин Притеснение католиков Диссидентский вопрос Борьба за выход к Балтике	3	1
Single Selection	Символом чего является участие в Тарговицкой конфедерации?	патриотизма храбрости трусости предательства	4	1
Single Selection	Какой международный договор привел к появлению Княжества Варшавского?	Венский трактат 1815 г. Деулинское перемирие 1618 г. Тильзитский мир 1807 г. Берлинский трактат 1878 г.	3	1
Single Selection	Когда был образован первый польский легион под эгидой Наполеона Бонапарта?	1795 г. 1797 г. 1799 г. 1805 г.	2	2
Single Selection	Какому государству была передана большая часть Княжества Варшавского по решению Венского конгресса в 1815 г.?	Австрии Пруссии Польше России	4	1

Multiple Selection	Выберите в списке три даты разделов Речи Посполитой	1768 г. 1772 г. 1785 г. 1793 г. 1793 г.		2,4,5	2
Single Selection	Какая из стран стала инициаторов первого раздела Речи Посполитой?	Австрия Пруссия Россия		2	1
Comparison on Answer	Свяжите три раздела Речи Посполитой со следующими историческими событиями	1. I раздел 2. II раздел 3. III раздел	1. Конституция 3 мая 2. Восстание Костюшко 3. Барская конфедерация	1-3; 2-1; 3-2	3
Comparison on Answer	В составе каких стран оказались перечисленные автономные польские образования?	1. Царство Польское 2. Королевство Галиция 3. Герцогство Познаньское	1. Австрия 2. Пруссия 3. Россия	1-3; 2-1; 3-2	2
Short Answer	Назовите фамилию вождя польского восстания 1794 г.			Костюшко	1
Short Answer	Назовите фамилию русского полководца, который подавил польское восстание 1794 г.			Суворов	1
Short Answer	Назовите город, в котором были заключены три конвенции и разделах Речи Посполитой			Санкт-Петербург,	1
Short Answer	Назовите фамилию главы польского княжеского рода, близкого к царю Александру I, чей портрет приводится ниже 			Чарторыйский	2

MultipleS election	В списке отметьте названия, которые использовались по отношению к территории Царства Польского в 1815-1917 гг.	Королевство Польское Конгрессовая Польша Польская губерния Привислинский край Княжество Варшавское	1,2,4	3
MultipleS election	В списке отметьте институты, которые осуществляли законодательную власть по Конституции 1815 г.	Посольская изба Административный совет Король Министерства Сенат	1,3,5	3
MultipleS election	Укажите имена главнокомандующих русской армии, которые участвовали в подавлении польского восстания 1830-1831 гг.	И.И. Дибич-Забалканский П.А. Румянцев-Задунайский П.М. Волконский П.Х. Витгинштейн И.Ф. Паскевич	1,5	3
MultipleS election	В списке отметьте национально-патриотические организации, которые действовали в Царстве Польском в период с 1815 по 1830 гг.	Партия красных Общество филوماتов Национальный легион Союз свободных поляков Патриотическое общество	2,4,5	2
Single Selection	Каков был характер связей России и Царства Польского по Конституции 1815 г.?	федерация конфедерация личная уния	3	1
Single Selection	Какую патриотическую организацию можно считать самой влиятельной в Царстве Польском в первой половине XIX века?	Общество филوماتов Патриотическое общество Национальное масонство	2	1
Single Selection	Кто из представителей династии Романовых являлся фактическим правителем в Царстве Польском в 1815-1830 гг.?	Михаил Павлович Николай Павлович Николай Александрович Константин Павлович	4	2
Single Selection	Когда состоялась последняя коронация русских царей королями Польши?	1815 г. 1829 г. 1856 г. 1883 г.	2	2
Single Selection	Сколько поляков было казнено царизмом за участие национально-освободительном восстании 1863-1864 гг.?	5 32 86 128	4	2
Single Selection	В какой период в истории Царства Польского царское правительство проводило курс на его жесткую русификацию?	1815-1830 гг. 1856-1863 гг. 1870-1890-е гг.	3	1
Short Answer	Какой язык являлся официальным в Царстве Польском по Конституции Александра I 1815 г.?		польс кий	1

Short Answer	Назовите фамилию польского офицера, который возглавил «Заговор подхорунжих», начавший восстание 1830-1831 гг.		Высоцкий	2				
Short Answer	Назовите фамилию лидера демократического крыла в восстании 1830-1831 гг.		Лелевель	2				
Short Answer	Назовите фамилию польского государственного деятеля начала XX в., лидера Национально-демократической партии		Дмовский	2				
Single Selection	Какая из польских политических партий заняла пророссийскую позицию в годы Первой мировой войны?	<table><tr><td>Национально-демократическая</td></tr><tr><td>Социалистическая</td></tr><tr><td>Социал-демократия</td></tr><tr><td>Христианско-демократическая</td></tr></table>	Национально-демократическая	Социалистическая	Социал-демократия	Христианско-демократическая	1	1
Национально-демократическая								
Социалистическая								
Социал-демократия								
Христианско-демократическая								
Short Answer	Назовите фамилию польского руководителя, который представил на мирной конференции Антанты позицию Польши по вопросу о ее будущих границах		Дмовский	2				

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Киевская Русь и Польша в X-XI вв.
2. Русско-польские отношения XII-XV вв.
3. Образование Речи Посполитой и внешняя политика Русского государства
4. Русско-польские отношения в период Смутного времени
5. Кризис Речи Посполитой и политика России в XVII в. – первой половине XVIII в.
6. Участие России в разделах Речи Посполитой в конце XVIII в.
7. Россия и польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Княжество Варшавское.
8. Россия и решения Венского конгресса по польскому вопросу.
9. Королевство Польское в 1815-1830 гг. в составе Российской империи в 1815-1830 гг.
10. Ноябрьское восстание в Королевстве Польском и русско-польская война 1931 г.
11. Царство Польское в составе Российской империи в 1831-1862 гг. Теория “органической работы”.

12. Польское восстание 1863-1864 гг. в Царстве Польском. Крестьянская реформа 1864 г. Итоги польских восстаний в XIX в.
13. Польские земли под властью России в последней трети XIX - начале XX в. Русификация.
14. Россия и польский вопрос в годы Первой мировой войны.
15. Россия и возрождение польского государства в 1918 г.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

История южных и западных славян [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Дополнительная литература

Аржакова Л.М. Опыт польско-российского диалога: Н. И. Кареев, Н. А. Попов и М. Бобжинский // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-polsko-rossiyskogo-dialoga-n-i-kareev-n-a-popov-i-m-bobzhinskiy>

Аржакова Л.М. Польша, как это ни странно, - неведомая страна, terra incognita, для русского человека. . . // НИР. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polsha-kak-eto-ni-stranno-nevedomaya-strana-terra-incognita-dlya-russkogo-cheloveka>

Бехтенова Е.Ф. Исторические сюжеты и методические доминанты в вопросах взаимоотношений России и Польши на страницах современных польских школьных учебников истории // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-syuzhety-i-metodicheskie-dominanty-v-voprosah-vzaimootnosheniy-rossii-i-polshi-na-stranitsah-sovremennyh-polskih-shkolnyh>

Бондаренко О.А. Возникновение польского вопроса и его влияние на усиление центробежных тенденций в Российской империи // Sciences of Europe. 2022. №88-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-polskogo-voprosa-i-ego-vliyanie-na-usilenie-tsentrobeznyh-tendentsiy-v-rossiyskoy-imperii>

Бухарин Н. И. Российское и польское общество друг о друге // РСМ. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-i-polskoe-obschestvo-drug-o-druge>

Витвицкая Н.М. «Идея империи» и польско-русское противостояние в XVIII–XIX веках // Философия права. 2012. №5 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-imperii-i-polsko-russkoe-protivostoyanie-v-xviii-xix-vekah>

Григорьева А. А. Польский вопрос в теориях российских и польских панславистов // Вестник ИрГТУ. 2011. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polskiy-vopros-v-teoriyah-rossiyskih-i-polskih-panslavistov>

Григорьева А. А. Русско-польские отношения (панславистский контекст) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2015. №392. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russko-polskie-otnosheniya-panslavistskiy-kontekst>

Дворник Ф. Центральная и Восточная Европа в Средние века. История возникновения славянских государств. М. : Центрполиграф, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Демидов А.В. Россия и разделы Польши // Кронос: общественные науки. 2022. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-razdely-polshi-1>

Денисов Ю. Н. Россия и Польша. История взаимоотношений. М.: Наука, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дыбковская А., Жарын М. и Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. Варшава, 1995. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Заец С.В., Качиньский А. Польский взгляд на отношения с Россией // Вестник Евразии. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polskiy-vzglyad-na-otnosheniya-s-rossiey>

Зварцев И.А. Россия и Евангелическая лига. Россия и Речь Посполитая и Смоленской войне 1632-1634 гг // Вестник науки. 2021. №8 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-evangelicheskaya-liga-rossiya-i-rech-pospolitaya-v-smolenskoj-vojne-1632-1634-gg>

Зварцев И.А. Смутное время в России и Речь Посполитая // Вестник науки. 2021. №8 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smutnoe-vremya-v-rossii-i-rech-pospolitaya>

Иванов А. М., Савин А. Е Андрусовский мир 1667 г. и его роль в русско-польских отношениях // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andrusovskiy-mir-1667-g-i-ego-rol-v-rusko-polskih-otnosheniyah>

История Польши. М. : Монолит, 2002. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Карнаухов Д.В. Мифологема России / СССР в польской учебной литературе конца XX - начала XXI в // Сибирский педагогический журнал. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mifologema-rossii-sssr-v-polskoy-uchebnoy-literature-kontsa-hh-nachala-hhi-v>

Киселев Виталий С. Панславизм и конструирование национальной идентичности в русской и польской словесности XIX в. // Русин. 2015. №3 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/panslavizm-i-konstruirovanie-natsionalnoy-identichnosti-v-russkoy-i-polskoy-slovesnosti-xix-v>

Крих А.А., Мулина С.А. «Польша держится беспорядком»: образ Речи Посполитой эпохи разделов в отечественных учебниках истории XX-XXI вв // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polsha-derzhitsya-besporiyadkom-obraz-rechi-pospolitoy-epohi-razdelov-v-otechestvennyh-uchebnikah-istorii-xx-xxi-vv>

Кручковский Т.Т. История России второго периода и польско-российские отношения этого периода в интерпретации В. О. Ключевского // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-rossii-vtorogo-perioda-i-polsko-rossiyskie-otnosheniya-etogo-perioda-v-interpretatsii-v-o-klyuchevskogo>

Кручковский Т.Т. Российско-польское соперничество в период Киевской Руси (X - XI века) в оценке Н. М. Карамзина // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-polskoe-sopernichestvo-v-period-kievskoy-rusi-h-xi-veka-v-otsenke-n-m-karamzina>

Кручковский Т.Т. Российско-польское соперничество конца XVI - начала XVII веков в оценке Н. М. Карамзина // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-polskoe-sopernichestvo-kontsa-xvi-nachala-xvii-vekov-v-otsenke-n-m-karamzina>

Крушельницкий Е. Л. Польша. Тысячелетнее соседство. М.: Вече, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Купиш Д. Эхо «Смуты» в политике речи Посполитой по отношению к Москве в годы Смоленской войны, 1632–1634 гг // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета. 2012. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eho-smuty-v-politike-rechi-pospolitoy-po-otnosheniyu-k-moskve-v-gody-smolenskoy-voyny-1632-1634-gg>

Мареш А. Образ Восточного соседа: история Руси, России и СССР в современных польских учебниках для средней школы // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz>

vostochnogo-soseda-istoriya-rusi-rossii-i-sssr-v-sovremennyh-polskih-uchebnikah-dlya-sredney-shkoly-1

Мырикова А.В. Ф. И. Тютчев: истоки русофобии. "польский вопрос" // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/f-i-tyutchev-istoki-rusofobii-polskiy-vopros>

Назин С. В. Происхождение славян: реконструкция этнонима, прародины и древнейших миграций М.: Грифон, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первая мировая война 1914-1918 годов: в 6 т. М.: Кучково поле, 2015-2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Петкевич К. Люблинская уния как источник многовекового польско-российского конфликта в свете польской историографии // История и современность. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyublinskaya-uniya-kak-istochnik-mnogovekovogo-polsko-rossiyskogo-konflikta-v-svete-polskoy-istoriografii>

История южных и западных славян / под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2001. Кн. 2. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), УБ (48).

Средние века: исслед. по истории Средневековья и раннего Нового времени. М.: Наука, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Трубачев О. Н. Этногенез и культура древнейших славян. М.: Акад. Проект, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Тымовский М. История Польши М. : Весь Мир, 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Чопенко Л.С. Истоки польской русофобии // Вестник РУК. 2014. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-polskoy-rusofobii>

Эйльбарт Н.В. Морально-нравственный аспект поддержки польской шляхтой русских самозванцев начала XVII века: по источникам польско-литовского происхождения // Научный диалог. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-nravstvennyy-aspekt-podderzhki-polskoy-shlyahtoy-russkih-samozvantsev-nachala-xvii-veka-po-istochnikam-polsko-litovskogo>

Юдин А.В. Марина Мнишек глазами российских историков XVIII - начала XX в // Шаги/Steps. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marina-mnishek-glazami-rossiyskih-istorikov-xviii-nachala-xx-v>

Ящук Е.А. Р и польское в романе М.Н. Загоскина «Юрий Милославский, или русские в 1612 году» // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-i-polskoe-v-romane-m-n-zagoskina-yuriy-miloslavskiy-ili-russkie-v-1612-godu>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: д.и.н. проф. Кретинин Геннадий Викторович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия».

Цель дисциплины - конкретизировать знания магистрантов по истории и современным проблемам российской цивилизации на примере взаимодействия России и народов, государств Балтии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основные этапы и содержание исторического развития России и прибалтийских народов, основные достижения в развитии материальной и духовной культуры. Уметь: осуществлять источниковедческий и историографический анализ документов по истории России и народов Балтии, особенности их межкультурного взаимодействия. Владеть: общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), а также навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: правовые и этические нормы; традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы. Уметь: использовать знания правовых, этических и ценностных норм; оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела
1	Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.
2	Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское
3	Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств
4	Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I
5	Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.
6	Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.
7	Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.
8	Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике
9	Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.
10	Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.
11	Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз
12	Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны
13	Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время
14	Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.

Продвижение новгородских и других русских дружин в земли эстов и ливов в XI–XII в. Данническая зависимость. Соппротивление эстов, их походы в новгородские земли. Особенности распространения православия. Согласие в 1180 г. Владимира Полоцкого на деятельность католического каноника Мейнгарда среди языческих племен. Позиция Римского престола. Деятельность католических епископов. Крестоносное завоевание Восточной Прибалтики. Немецкая колонизация. Датские завоевания. Противодействие крестоносцам Полоцкого княжества. Внешнеполитические маневры Новгорода и Пскова: союзы с Орденом и местным населением, взаимные военные походы. Мирный договор Новгорода с Орденом 1224 г. Русско-ливонское противостояние 1240–1242 гг. Шведское вмешательство. Причины противостояния ливонскому давлению в условиях зависимости от Орды. Военные столкновения. Раковорская битва 1268 г. Поражение ливонцев в 1270 г., новгородско-ливонский мир. Провал литовского похода на Новгород в 1299 г. Русские земли и Прибалтика в XIV – XV вв. Отношения Новгорода, других княжеств с Ливонским орденом, Ганзой. Основание Иваном III Ивангорода. Русско-датские договоры 1493 г. Обострение отношений с Ливонией. Война 1495–1497 гг. Захват шведами Ивангорода. Уничтожение ганзейской конторы в Новгороде. Русско-шведский договор 1497 г. Военный походы 1501 г. Ливонско-русские договоры о перемирии.

Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское

Образование литовского государства. Миндаугас. Формирование Великого княжества Литовского (ВКЛ). Расширение территории. Гедиминас. Княжеский титул. Усиление русского влияния. Литовское соби́рание русских земель. Литовско-тверской союз. Автономное положение русских земель в ВКЛ. Распространение древнерусского языка и православия. Православная митрополия. Этнический состав ВКЛ. Альгирдас (Ольгерд), Кестутис. Москва, Литва и Орда. Походы Альгирдаса на Москву. Вариант становления Русского государства по литовско-русскому пути. Ягайло. Московско-литовский договор 1384 г. Католический выбор Литвы. Переход окраинных русских земель ВКЛ под власть Москвы, восстания в русских землях. Проблема влияния Литвы на этническое развитие восточных славян. Отношения ВКЛ с русскими землями и Московским княжеством. Действия русских войск в Литве во время Ливонской войны. Польско-литовская Люблинская уния 1569 г. Упадок ВКЛ.

Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств

Понятие «балтийский вопрос». Этапы его развития в XVI–начале XX вв. Субъекты международных отношений по поводу «балтийского вопроса». Превращение балтийского вопроса в направление российской внутренней политики.

Распад Ливонского ордена. Борьба европейских государств за земли Восточной Прибалтики. Экономическое и военно-стратегическое значение Балтийского моря и балтийского побережья. Усиление Швеции в XVI в. Начало шведской экспансии на Балтике.

Потеря Россией выхода в Балтийское море во время «Смуты». Альтмаркское перемирие между Швецией и Польшей. Раздел Лифляндии.

Установление шведской гегемонии на Балтике. Противоречия между Швецией и Россией, Данией, Польшей, Бранденбургом. Позиция великих держав. Первая Северная война 1656–1660 гг. Оливский мир. Копенгагенский трактат. Кардисский мир. Войны Швеции в 1659, 1674, 1676–1679 гг. с балтийскими государствами. Вмешательство европейских держав.

Усиление шведской активности на Балтике с приходом к власти Карла XII. Проблема борьбы России за выход к морям. «Великое посольство», переориентация России на войну со Швецией за прибалтийские земли.

Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I.

Положение и роль Лифляндии, Эстляндии и Ингерманландии в составе Швеции. Причины Северной войны. Позиция России по отношению к проблеме присоединения прибалтийских земель накануне и в начале Северной войны. Дипломатическая подготовка войны.

Действия русских войск. Занятие прибалтийских земель. Обеспечение дипломатических условий для изгнания шведов из Лифляндии и Эстляндии. «Акт о северном нейтралитете» (20 марта 1710 г.). Действия русской армии в Прибалтике в октябре 1709 – сентябре 1710 гг. Денонсация «Акта о северном нейтралитете» 29 апреля 1711 г.

Политика Англии, Франции, Австрии, Польши, Пруссии и других европейских стран в «балтийском вопросе».

Аландский конгресс 1718-1719 гг. «Генеральные кондиции к миру». Позиции России и Швеции в вопросе о владении прибалтийскими землями. Ништадтский конгресс и мирный договор (апрель-август 1721 г.). Переход Восточной Прибалтики под власть России. Стокгольмский союзный договор 22 февраля 1724 г.

Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.

«Универсалы» Петра I, местные «Аккордные пункты», «Жалованные грамоты» (1710-1712 гг.) в Лифляндии и Эстляндии. Ништадтский 1721 г. и Абоский мир 1743 г. о сохранении привилегий прибалтийского немецкого дворянства. Особенности распространения общероссийских законодательных актов на Лифляндию и Эстляндию.

Административное деление. Рижская, Ревельская, Выборгская губернии. Эзельская (с 1731 г.) провинция.

Особенности управления Восточной Прибалтикой в составе России. Административное управление и сословное самоуправление. Генерал-губернаторы. Регирунгсканцелярия. Регирунгсрат.

Ландтаг. Коллегия ландратов. Ландмаршал. Ландраты. Конвент. Устав ландтага 1759 г. Городские магистраты. Противоречия между бюргерством и дворянством.

Судебные органы. В Лифляндии: гофгерихты, орднунгсгерихты. В Эстляндии: оберландгерихты, гакенрихтеры, мангерихты. Коммерческие, фохтейские и другие суды. Эзельский Ландсгевдинг (ландсгауптман).

Юстицколлегия. Камер-контора лифляндских, эстляндских и финляндских дел.

Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.

Управление Восточной Прибалтикой. Преобразование в 1762 г. юстиц-коллегии и камер-конторы лифляндских, эстляндских и финляндских дел. Сенатская реформа 1763 г.: третий департамент по управлению Финляндией и Прибалтикой. Административные реформы 1783 г. Распространение на Прибалтику «Учреждения о губерниях». Генерал-губернатор. Штатгальтер. Упразднение ландратских коллегий в Лифляндии и Эстляндии в 1786 г. Распространение с 1787 г. на Ригу общероссийского городского положения. Отмена наместничества и восстановление ландратских коллегий в 1796 г.

Отмена внутренних таможенных пошлин в Прибалтике. Введение подушной подати.

Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.

Возникновение и развитие герцогства Курляндского. Курляндский вопрос в XVIII в. в российской внешней политике. Вассальная зависимость Курляндии от России. Э.И. Бирон.

Присоединение к России Латгалии, Рижского взморья, Курляндии, Пилтенской области. Аукштайтии, Жемайтии. Восстание 1794 г. в Литве и Курляндии. Н.В. Репнин. Литовский статут. Курляндское наместничество.

Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг. Причины реформы. Крестьянские восстания в конце XVIII-начале XIX в. Обсуждение с 1795 г. ландтагами вопроса о крестьянской реформе. Крестьянский регулятив 25 сентября 1802 г. «Положение о лифляндских крестьянах» 20 февраля 1804 г. Утверждение 26 августа 1804 г. Крестьянского закона для Эстляндии. Дополнения к «Положению о лифляндских крестьянах» (1809 г.). Вакенбухи. «Положение об эстляндских крестьянах» (1816 г.). Крестьянское законодательство для Курляндии (1819 г.). «Положение об эстляндских крестьянах» (1819 г.). Принципы реформы. «Барщинные времена». Волнения крестьян. Значение реформы.

Продолжение крестьянской реформы в 40-60-е гг. XIX в. В Эстляндии, Лифляндии и Курляндии. Крестьянское движение. Переход крестьян в православие. Временный закон 9 июля 1849 г. (Лифляндское крестьянское поземельное уложение). Намерение эстляндских и курляндских дворян отказаться от углубления аграрных преобразований. Ревизия лифляндским ландтагом в 1856 г. временного закона. Попытка использовать остзейский вариант для подготовки общероссийской реформы. «Война в Махтра» в апреле-августе 1858 г. Отказ от остзейского варианта. Решения 1859, 1860 гг. о продаже казенных имений представителям всех сословий. Законы о переходе на денежную аренду (13 ноября 1860 г. и 16 сентября 1863 г.). Законы о расширении крестьянских прав на передвижение. «Большая петиция» эстонских крестьян (1864 г.). Реализация реформы.

Отмена крепостного права в Литве. Позиция литовских помещиков. Проведение реформы в Литве. Реакция литовских крестьян на реформу 1861 г. Влияние восстания 1863 г. на радикализацию правительственной аграрной политики в Литве. Закон 13 марта 1863 г. Итоги крестьянской реформы в Литве. Указ 10 декабря 1865 г. о запрете католикам покупать земли в Литве.

Административные преобразования 60-80-х гг. XIX в. в Прибалтике. Положение о паспортах 9 июля 1863 г. Отмена телесных наказаний 4 июля 1865 г. Волостная реформа: «Уложение об общине» 19 февраля 1866 г. Проблема распространения на Прибалтику земской реформы. Положение о церковных приходах (1870 г.). Городская реформа. Сохранение магистратов. Реформа городского управления в Литве (1876-1881 гг.). Ликвидация магистрата в Риге в 1889 г. Реорганизация крестьянских органов управления в Эстонии (1889 г.). Городская контрреформа. Реформы ландтагов в 1870, 1875, 1881 гг.

Судебные и полицейские реформы в 60-80-е гг. XIX в. Реорганизация в Литве низших судов в 1873 г., высших – в 1883 г. Распространение судебной реформы с 1880 г. На другие части Прибалтики. Сохранение сословной судебной системы. Ее ликвидация в 1889 г. Реформирование полиции с 1888 г.

Эпоха реформ и позиция остзейского дворянства. Реакция немецкого прибалтийского дворянства на реформы. Попытки расширения «сословной автономии» в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии. Предложения гофгерихта Бокка, «Лифляндский ответ» Ширрена. Министерское решение 1870 г. о введении в официальное делопроизводство русского языка. Упразднение генерал-губернаторства в 1876 г. Прекращение деятельности остзейского комитета. Сохранение особого порядка управления в Прибалтике.

Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.

Национальная политика и национальное движение в Литве.

Причины становления литовского национального движения. Филоматы. Филареты. Филадельфы. Восстание 1831 г. С. Конарский. «Содружество польского народа». «Братский союз литовской молодёжи». А. и П. Далевские. Закрытие Вильнюсского

университета, ликвидация Виленского учебного округа. Литовский и русский языки в учебных заведениях. Ликвидация Литовского статута. Восстание 1863г.

Ужесточение национальной политики в 70-80-е гг.: закрытие Вильнюсского театра, запрет литовской печати, русификация школьного образования, ограничение прав литовцев занимать учительские должности, запрещение распространять научные труды на литовском языке, ограничение прав поляков в Литве.

Аушрининки. Варпининки. Ляудининки. Апжвалгининки. Саргетисы. Тайные спектакли на литовском языке, тайные литовские школы. Литовское книгопечатание в США и Восточной Пруссии. Общества по распространению печати. Книгоноши. Петиции. Общество «Сетинас». Гаршвайская организация. Общество пахарей.

Литовский христианско-демократический союз. Литовская демократическая партия. Социал-демократические партии в Литве. Национальный аспект их деятельности. Отмена запретов на литовскую печать в 1904 г. Съезд литовцев в Вильнюсе 5 декабря 1905 г. Разрешение создавать частные литовские школы. Итоги деятельности литовского национального движения.

Национальная политика и национальное движение в Латвии.

Немецкое влияние на образование в латышских землях. Ведение с 1836 г преподавания русского языка. Замена польских учителей русскими после восстания 1863-1864 гг. Введение временными правилами 1887 г. преподавания на русском языке в начальных школах Лифляндии, Эстляндии и Курляндии, православное духовенство и лифляндские школы. Язык обучения для детей католиков. Распространение православных школ. Запрет (1865 г.) печатания книг латинским шрифтом. Переход на кириллицу. Распространение рукописных книг. Издание книг на латышском языке. Снятие запрета с латинского шрифта (1904 г.). Съезд народных учителей Видземе и Курземе в ноябре 1905 г.

Политика германизации в Лифляндии. Латышское литературное общество. Противодействие германизации. Младолатышское движение. Его национальная программа и деятельность. К. Валдемар. Латышское национальное движение накануне и в период революции 1905-1907 гг.

Эстляндия: национальная политика царизма и эстонское национальное пробуждение.

Правительственная поддержка немецкого дворянства. Немецкий язык в школе и администрации. Перевод с 1887 г. школ на обучение на русском языке. Вытеснение немецкого языка из официального делопроизводства. Эстонское литературное общество: немецкое влияние.

Возникновение и развитие эстонского национального движения. Национальные требования. Комитет Эстонской Александровской школы. Общество эстонских литераторов. Певческо-театральное общество. Общество земледельцев. Эстонская печать. Эстонское национальное движение в начале XX в. и в период революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.

Латвия. Немецкая оккупация. Германский план создания «прибалтийского государства». Решение курляндского ландтага о создании Курляндского герцогства (8 марта 1918 г.). Решение объединённого ландтага Лифляндии, Эстляндии, Риги и о. Эзель 12 апреля 1918 г. об отделении Прибалтики от России. «Балтийское герцогство». Нота советского правительства 12 июня 1918 г. Создание в Латвии народного совета и временного правительства во главе с К. Ульманисом. Провозглашение независимости Латвии (ноябрь 1918 г.) Договор с Германией о создании балтийского ландвера. Ввод в декабре 1918 г. английских войск. Восстановление советской власти к январю 1919 г.

Вступление немецких войск. Падение советской власти. Договоры буржуазного латышского правительства с Эстонией 18 февраля 1919 г. и с Литвой 1 марта 1919 г. Свержение правительства Ульманиса 1 апреля 1919 г. Правительство А. Ниедры. Восстановление Антантой правительства Ульманиса (27 июня 1919 г.) Отставка правительства 30 июня. Провал немецкого наступления. Латышско-эстонская война. Поход на Ригу немецких и белогвардейских войск. Уход немецкой армии. Выборы в Учредительное собрание в апреле 1920 г. Принятие Конституции и провозглашение Латвийской республики 16 февраля 1922 г.

Эстония. Двоевластие в Эстонии в марте-июне 1917 г. Переход власти к большевикам в октябре 1917 г. Распуск губернского земского совета 15 ноября 1918 г. Немецкая оккупация. Манифест о независимости Эстонии 24 февраля 1918 г. Передача германским командованием власти Эстонскому временному правительству К. Пятса. Создание Эстляндской трудовой коммуны, её отношения с Совнаркомом России. Выборы в Учредительное собрание в апреле 1919 г. Провозглашение эстонской республики 19 мая 1919 г. Разгром немецкого ландесвера. Ликвидация Эстонской трудовой коммуны. Тартуский мир 2 февраля 1920 г. Принятие Конституции 15 июня 1920 г.

Литва. Литовский политический центр в Вильнюсе в начале Первой мировой войны. Германская оккупация. Оберост. Немецкие планы литовской автономии. Лозунг независимости Литвы после Февральской революции. Литовский сейм в Петрограде в июне 1917 г. Вильнюсская конференция в сентябре 1917 г. Литовская тарига. А. Сметона. Решение тариги 11 декабря 1917 г. о воссоздании литовского государства, декларация о вечных союзных связях с Германией. Заявление большевистского Комитета по литовским делам 10 февраля 1918 г. Заявление тариги 16 февраля 1918 г. о восстановлении государственности Литвы. Решение о восстановлении монархии 4 июля 1918 г. Избрание короля Миндаугаса II. Аннулирование таригой 2 ноября 1918 г. решения о приглашении короля. Правительство А. Вольдемараса. Литовское временное рабоче-крестьянское правительство В. Мицкявичюса-Капсукаса. Манифест о переходе власти к советам (декабрь 1918 г.). Коалиционное буржуазное правительство М. Слежявичуса. Литовско-Белорусская ССР. Позиция Германии и Антанты. Совместные литовско-латышско-эстонские действия против советских войск. Свержение советской власти в Литве. Война с Германией. «Виленский конфликт» с Польшей. Версальский договор 28 июня 1919 г. о литовских границах. Польско-литовская война. Правительство Э. Галванаускаса. Советско-литовский договор 1920 г. Передача Литве Виленского края. Польско-литовский договор 7 октября 1920 г. «Срединная Литва». Принятие литовской Конституции 1 августа 1922 г.

Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз

Литва: от парламентской республики к фашистской диктатуре. Парламентская республика 1919-1926 гг. А. Сметона. Крикдемы, ляудининки, таутининки и другие политические партии. Фашистский переворот 1926 г. Конституция 1928 г. Особенности литовского фашизма. «Железный волк». Закон об обществах. Корпоративизм. Экономическое развитие. Земельная реформа 1922 г. Международное положение. Отношения с Польшей. Вильнюсский вопрос. Проблема Клайпедского края. «Добровольная передача» Мемеля Германии в 1939 г.

Развитие Латвии между мировыми войнами. Тенденции развития до середины 1930-х гг. Провозглашение независимости. К. Ульманис. Организация «айзсаргов». Конституция 1922 г. Экономическое развитие. Финансовая политика. Закон об аграрной реформе 1920 г. Государственный переворот 1934 г. Особенности диктаторского режима в Латвии. Государственное вмешательство в экономику. Внешняя политика. Отношения с Россией и Лигой наций. Идея Балтийского союза. Усиление политической зависимости от Германии. Участие в Балтийской Антанте. Отказ от принципов коллективной безопасности.

Эстония в межвоенный период. Конституция 1919 г. Партийная система. Закон о защите государственного строя (1925 г.). Переворот 1934 г. К. Пятс. «Эпоха молчания».

Запрет политических партий. Конституция 1936 г. Социально-политическое законодательство. Культурная политика. Экономическое развитие в послевоенное время. Главные направления внешней политики.

Советская политика по отношению к прибалтийским государствам в межвоенный период.

Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны.

Особенности отношений Эстонии, Латвии, Литвы с Германией. Раздел Прибалтики на сферы влияния между Германией и СССР (1939 г.). Усиление советских позиций в Прибалтике. Реанимация идеи Балтийской Антанты. Усиление советского вмешательства, смена национальных правительств, ввод советских войск, вступление новых республик в СССР в 1940 г. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией. Немецкая военная и гражданская администрации. Местное самоуправление. Судебная система и полиция. Смягчение нацистской политики в Прибалтике после Сталинградской битвы. Мобилизационная кампания 1943 г. Легионы СС в Эстонии и Латвии. Провал мобилизационной кампании в Литве. Крах идеи автономии Прибалтийских государств. Освобождение Прибалтики. Антикоммунистическое движение в Прибалтике.

Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время

Послевоенное восстановление республик советской Прибалтики. Состояние экономики после немецкой оккупации. Меры по подъему промышленности, сельского хозяйства. Подъем уровня жизни населения. Повторная советизация региона. Коллективизация. Репрессии. Национальная и кадровая политика. «Лесные братья».

Эстония, Латвия и Литва в 1950-е – 1980-е годы. Строительство промышленных предприятий, новые отрасли промышленности. Развитие энергетики и транспорта. Трудовая миграция в Эстонию и Латвию, ограничение миграции в Литву. Демографическая ситуация. Подъем сельскохозяйственного производства. Уровень благосостояния населения. Достижения в сфере образования и культуры. Антисоветские выступления. Диссидентское движение. Современная прибалтийская политическая и историографическая доктрина «советской оккупации»: причины появления, сущность концепции. Обоснование требований компенсации за ущерб от «оккупации». Итоги развития прибалтийских республик в Советском Союзе. Фактическая реализация в Прибалтике курса на опережающее развитие национальных республик. Неофициальный особый статус прибалтийских республик в СССР.

Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии. Проблемы внутривнутриполитического, экономического и социального развития. Межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1980-е – 2006 гг.). Современные политические лидеры.

Страны Прибалтики и Россия (1990-е – 2015 гг.). Проблемы взаимоотношений. Прибалтийские страны и российский эксклав на Балтике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.

Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское

Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств

Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I

Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.

Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.

Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.

Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике

Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.

Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.

Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз

Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны

Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время

Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Ливонская война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Северная война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Административные преобразования 1780-х годов

Курляндский вопрос

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.

Национальные движения в Эстонии

Восточная Прибалтика в международных отношениях 1918-1921 гг.

Советская политика по отношению к республикам Прибалтики

Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и страны Балтии

Дискуссионные проблемы экономического развития республик советской Прибалтики

Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.

Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское

Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств

Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I

Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.

Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.

- Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.
Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике
Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.
Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.
Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз
Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны
Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время
Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Ливонская война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Северная война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Административные преобразования 1780-х годов

Курляндский вопрос

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.

Национальные движения в Эстонии

Восточная Прибалтика в международных отношениях 1918-1921 гг.

Советская политика по отношению к республикам Прибалтики

Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и страны Балтии

Дискуссионные проблемы экономического развития республик советской Прибалтики

Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Составление хронологической таблицы военных действий участников покорения ливов и эстов

Реферат «Выдающиеся деятели русской культуры в ВКЛ»

1. Первым президентом Литвы в 1919 г. стал:

- А) А. Сметона
- Б) К. Пятс
- В) К. Ульманис
- Г) И. Крейгер

2. Установите соответствие между сокращенным названием партии в Литве и ее полным названием:

А) Крикдемы	1)	Литовская христианско-

	демократическая партия, объединявшая часть крупной и средней городской и сельской буржуазии, католическое духовенство
Б) Ляудининки	2) Союз крестьян-народников
В) Таутининки	3) Партия национального прогресса, затем Союз литовских националистов, объединявший крупную городскую буржуазию, помещиков и богатое кулачество

3. Первым президентом Эстонии был:

- А) А. Сметона
- Б) К. Пятс
- В) К. Ульманис
- Г) И. Крейгер

4. Первым президентом Латвии был:

- А) А. Сметона
- Б) К. Пятс
- В) К. Ульманис
- Г) И. Крейгер

5. Из-за какого региона между мировыми войнами возникали конфликты между Польшей и Литвой:

- А) Виленский край
- Б) Клайпедский край
- В) Ковенский край
- Г) Курляндия

6. Ниже приведены суждения о причинах, по которым с 1934 г. Латвия оказалась в значительной политической зависимости от Германии:

А) Господствующее влияние германского капитала в латвийском народном хозяйстве.

Б) Германская экспансия имела опору в лице баронства и местной немецкой буржуазии, обладавших сплоченными политическими организациями и сохранивших значительные экономические и политические позиции в стране.

В) Немецкие органы печати в Риге были рупором гитлеровской пропаганды.

- 1) Все суждения верные
- 2) Верны суждения А, Б
- 3) Верны суждения Б, В
- 4) Верны суждения А, В

7) В каком году Литва, Латвия и Эстония были включены в состав СССР:

- А) 1940 г.
- Б) 1938 г.
- В) 1939 г.
- Г) 1941 г.

8. В какой оккупированной Германией во время Второй мировой войны советской республике провалилась мобилизация местного населения легион СС:

- А) Литва

- Б) Латвия
- В) Эстония

9. Понятие «балтийские тигры» характеризует развитие экономики в первой половине и середине первого десятилетия 21 в.:

- А) Латвии, Литвы и Эстонии
- Б) Швеции, Дании и Финляндии
- В) Эстонии и Финляндии
- Г) Литвы и Польши

11. Запишите фамилию политического деятеля, о котором говорится в тексте: В 1978—1990 гг. профессор Вильнюсской консерватории. На учредительном съезде Саюдиса 22—23 октября 1988 г. избран в Сейм и Совет Сейма Саюдиса. В марте 1989 г. избран народным депутатом СССР. Инициировал депутатский запрос по правовой оценке пакта Молотова — Риббентропа. 11 марта 1990 г. при его активном участии Верховный Совет принял декларацию о восстановлении независимости Литвы. В тот же день он был избран Председателем Верховного Совета Литвы.

12. Установите соответствие между договорами, заключенными во второй половине 16 в., и их содержанием:

1. Соглашение подписано в результате датско-шведской Северной Семилетней войны 1563-1570 гг. По нему Дания сохранила территориальный статус-кво, выгодное право на беспрепятственную торговлю с Россией через Нарву, но Кальмарскую унию не восстановила, отказалась от претензий на шведский престол - Штеттинский мир

2. Соглашение заключено между Россией и Речью Посполитой в 1582 г. на 10 лет. России возвращались занятые польскими войсками города, взамен она отказывалась от Полоцка и Ливонии - Ям-Запольский мир

3. Соглашение подписано между Россией и Швецией в 1583 г. К Швеции отошли русские города Ивангород, Ям, Копорье, Корела с уездами. Россия сохранила устье Невы. - Плюсское перемирие

4. По соглашению 1595 г. Россия вернула себе побережье Финского залива, но Швеция контролировала российскую торговлю на Балтике. Тявзинский мирный договор

13. Расположите в хронологической последовательности дипломатические события кануна и периода Северной войны 1700-1721 г.:

- заключение договора с Августом II в селе Преображенском о вступлении Саксонии в войну против Швеции –

- заключено перемирие с Турцией на 30 лет на условиях сохранения за Россией Азова и прекращения ежегодной выплаты дани крымскому хану –

- датское правительство подписало со Швецией Травендальский мирный договор о выходе Дании из войны –

- подписание в Потсдаме оборонительного договора между Данией, Саксонией и Пруссией с обязательством прусского короля Фридриха I не пропускать через свою территорию шведские войска -

- Петр I и Август II в Торуне подписали договор о восстановлении русско-саксонского оборонительного и наступательного союза; Петр обещал отдать Августу II Лифляндию -

- в Гааге подписан Акт о северном нейтралитете: участники Северного союза обязывались не предпринимать наступательных действий против корпуса Крассау -

- подписан шведско-ганноверский Стокгольмский мир: Ганноверу продан Бремен

-

- подписан шведско-прусский Стокгольмский мир: Швеция продала Штеттин и устье Одера –
- подписан шведско-российский Ништадтский мир -

14. Укажите три условия шведско-российского Ништадтского мира:

- А) Швеция уступала России Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию, Западную Карелию (включая Выборг),
- Б) Швеция получила право беспошлинно закупать зерно в Прибалтике;
- В) Россия обязывалась не вмешиваться во внутренние дела и престолонаследие Швеции
- Г) России запрещалось препятствовать изменению государственного строя Швеции
- Д) Финляндия возвращалась Швеции,
- Е) Швеция платила России 2 млн. рейхсталеров компенсации,

15. Объединенный совет прибалтийских государств 12 апреля 1918 г. создал Балтийское герцогство, правителем которого стал Генрих Гогенцоллерн. Укажите три территории, которые вошли в состав этого герцогства:

- А) Лифляндия
- Б) Эстляндия
- В) Курляндия
- Г) Литва
- Д) Польша
- В) Финляндия

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Народы Восточной Прибалтики и Русь в XII - XIII вв.
2. Русские земли и Прибалтика в XIV – начале XVI вв.
3. Создание Великого княжества Литовского
4. Развитие Великого княжества Литовского в середине XIV – середине XVI вв.
5. Упадок Великого княжества Литовского
6. «Балтийский вопрос» в первой половине 16 в.
7. Межгосударственное противостояние в Балтийском регионе во второй половине 16 в.
8. Страны Восточной Прибалтики и Советская Россия в 1918 – 1921 годах
9. Восточная Прибалтика и Германия, страны Антанты, США
10. Политическое развитие прибалтийских государств между мировыми войнами
12. Внешняя политика прибалтийских государств между мировыми войнами
13. Прибалтийские страны накануне и в начале Второй мировой войны.
14. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией
15. Распространение и роль православия и русского языка в Великом княжестве Литовском
16. Род Глинских в Великом княжестве Литовском и России
17. Восточнославянские первопечатники Ф. Скорина, И. Федоров и П. Мстиславец в Великом княжестве Литовском
18. Деятельность в Великом княжестве Литовском автора первой русской грамматики М. Смотрицкого
19. Отношения балтийских государств в начале 17 в.

20. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в.
21. «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в.
22. Дипломатический аспект Северной войны в дополтавский период.
23. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послеполтавский период: дипломатические и военные маневры.
24. Особенности управления Восточной Прибалтикой в составе России
25. Судебные органы Восточной Прибалтики в составе России
26. Реформы в начале 1760-х годов. Социальная политика российского правительства
27. Распространение на Прибалтику административных преобразований 1780-х годов
28. Курляндский вопрос в XVIII в.
29. Присоединение новых прибалтийских территорий во время разделов Польши.
30. Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.
31. Продолжение преобразований в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 40-90-е гг. XIX в.
32. Административные преобразования в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 60-80-е гг. XIX в.
33. Судебные и полицейские реформы в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии 60-80-х гг. XIX в.
34. Эволюция литовской национальной политики в Российской империи в XIX-начале XX вв.
35. Литовские национально-освободительные течения и организации в Российской империи в XIX-начале XX вв.
36. Немецкое и русское влияние в Латвии в Российской империи в XIX-начале XX вв.
37. Латышское национальное движение в Российской империи в XIX-начале XX вв.
38. Обретение независимости Литвой в начале XX вв.
39. Обретение независимости Латвией в начале XX вв.
40. Обретение независимости Эстонией в начале XX вв.
41. Парламентская республика 1919-1926 гг. в Литве. Политические партии Литвы
42. Фашистский переворот 1926 г. в Литве. Особенности литовского фашизма.
43. Международное положение и внешняя политика Литвы в межвоенный период
44. Тенденции политического развития и основные направления внешней политики Латвии в межвоенный период
45. Развитие Эстонии в 1919-1934 гг. Переворот 1934 г. «Эпоха молчания». Внешняя политика Эстонии
46. Послевоенное восстановление республик советской Прибалтики.
47. Эстония, Латвия и Литва в 1950-е – 1980-е годы.
48. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии
49. Политическое развитие и экономическая ситуация в прибалтийских странах в постсоветский период
50. Межнациональные отношения в Литве, Латвии и Эстонии в постсоветский период: общее и особенное
51. Прибалтийское направление внешней политики Российской Федерации
52. Калининградский аспект современных российско-литовских отношений

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные	признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академиче ская) оценка	льная шкала, зачет	освоени я (рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Польша, Литва, Латвия, Эстония: социально-экономическое и политическое развитие : монография / под ред. д-ра полит. наук, проф. А.П. Клемешева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 134 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b582a44950f25.94413783. - ISBN 978-5-16-016528-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850142>. – Режим доступа: по подписке.

2. Симонян, Р.Х. Лекции по истории и этнологии Литвы / Р.Х. Симонян. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 256 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0742-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038597>. – Режим доступа: по подписке.
3. Симонян, Р. Х. Латвия. История Первой республики : монография / Р. Х. Симонян. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 448 с. - (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-1122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688331>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Воротников, В.В. Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века : монография. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0808-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038271>. – Режим доступа: по подписке.
- Воробьева Л.М. История Латвии: От Российской империи к СССР. Кн. 1. М., 2009; Кн. 2. М., 2010.
- Воробьева Л.М. Прибалтика на разломах международного соперничества. От нашествия крестоносцев до Тартуского мира 1920 г. М., 2013.
- Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль, 1940-1953. М., 2008.
- Крысин, М. Ю. Прибалтийский фашизм. История и современность/ М. Крысин. - М.: Вече, 2007.
- Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.
- Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003.
- Симонян Р.Х. Лекции по истории и этнологии Литвы. М., 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Средневековая городская археология»

Шифр: 46.04.01

**Направление подготовки: «История»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Средневековая городская археология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Средневековая городская археология»

Цель дисциплины - подготовка магистрантов к самостоятельному теоретическому и практическому изучению истории средневековой городской археологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: - объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины среди других курсов, изучаемых в магистратуре на направлении «история»; - понятийный аппарат курса; - причины и характер историографических дискуссий по проблематике курса фундаментальные теоретические и методологические проблемы археологии периода Средневековья; специфику и традиции различных культур, национальных и социальных групп. Уметь: анализировать содержание теоретических и методологических проблем археологии и уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов Владеть: навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе и навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира и этносоциальных групп, учета этих различий в научно-исследовательском анализе и профессиональной деятельности
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в	

историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средневековая городская археология» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.	Происхождение древнерусского города. Пути возникновения и развития городов. Археологические признаки города. Древнейшие русские города.
2	Средневековый город	Археология поселений домонгольской Руси. Локализация и планировка поселений. Археология древнерусских городов. Пути возникновения городов на Руси. Городская фортификация и архитектура. Торговля, ремесла. Берестяные грамоты. Монеты. Города Золотой Орды в Нижнем Поволжье. Русские города и сельские поселения в XIII-XV вв.
3	Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород	Рост и значение городов на Северо-Западе в XI – XIII вв. Облик древнерусского города. Планировка. Система укреплений. Каменное зодчество Пскова и Новгорода. Городские усадьбы. Развитие городских укреплений.

4	Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.	Прусские городища. Орденские замки. Рост и значение городов. Облик городов. Планировка. Система городских укреплений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.

Средневековый город

Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород

Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.

Средневековый город

Археология древнерусских городов.

Города Золотой Орды в Нижнем Поволжье.

Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород

Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.

Средневековый город

Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород

Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.

Средневековый город

Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород

Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс. Историография и источники по средневековой городской археологии.	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Средневековый город	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Города и городища Северо-Западной Руси. Псков и Новгород	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,
Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Цель, задачи и содержание курса.

Историография средневековой городской археологии.

Источники по истории средневековой городской археологии.

Особенности археологического изучения городов эпохи средневековья.

Средневековый город: особенности и пути возникновения.

Средневековый город: облик и планировка.

Средневековый город: городские укрепления.

Города и городища Северо-Западной Руси.

История археологического изучения Новгорода.

История археологического изучения Пскова.

Города и городища Юго-Восточной Прибалтики.

История изучения прусских городищ.

История изучения городов Орденового периода.

Города периода государства Тевтонского ордена в Пруссии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Археология древнерусского города XI-XV веков. М., 2011.

Дополнительная литература

Пинкин, В. И. История стран Европы. Средневековый период : учебное пособие / В. И. Пинкин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 340 с. - ISBN 978-5-7782-3964-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869454>. – Режим доступа: по подписке.

Завьялов, В. И. Русское кузнечное ремесло в золотоордынский период и эпоху Московского государства / В. И. Завьялов, Л. С. Розанова, Н. Н. Терехова - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2007. - 280 с. - ISBN 5-9551-0192-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101926.html> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Янин, В. Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода / Янин В. Л. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-9551-0172-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955101729.html> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Янин В. Л. Археология древнего Новгорода // Лекции и доклады членов Российской академии наук в СПбГУП (1993-2013). СПб., 2013. Т. 2. С. 675-683.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историографический анализ»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность программы (профиль):
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Историографический анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историографический анализ».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о теоретических основаниях историографического анализа, основных этапах развития отечественной и зарубежной исторической науки, а также практических навыков проведения историографического анализа научных трудов для решения исследовательских задач .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК 2.1. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях и других видах деятельности ОПК 2.2. Демонстрирует критический подход при оценивании различных интерпретаций прошлого, существующих в историографической теории и практике	Знать: теоретические основы историографического анализа; эволюцию подходов к изучению исторического процесса, смену научных парадигм, школ и направлений как в российской, так и в зарубежной историографии . Уметь: применять методы историографического анализа для выявления и критической оценки различных интерпретаций прошлого, выявлять методологические основания, источниковую базу и концептуальные особенности исторических трудов . Владеть: навыками анализа научной литературы, выделения в ней основных этапов изучения проблемы, определения вклада отдельных авторов и направлений, формулирования выводов о степени изученности темы .

ОПК 3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК 3.1. Знает и применяет междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений ОПК 3.2. Отбирает и применяет категории, методы и приемы гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	Знать: ключевые междисциплинарные концепции и методы, применяемые в современной историографии (лингвистический поворот, нарратология, дискурсивный анализ и др.) . Уметь: отбирать и применять адекватные междисциплинарные подходы и категории смежных гуманитарных наук для анализа исторических процессов и объяснения их многомерности . Владеть: навыками интеграции междисциплинарных методов в собственное историческое исследование и историографический анализ.
ОПК 4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК 4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК 4.3. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	Знать: теоретические и методологические основания современной исторической науки; содержание и соотношение ключевых понятий историографии: «историографический факт», «историографический источник», «историографическая закономерность» . Уметь: ориентироваться в проблемах исторического познания, критически оценивать современные научные теории, применять знание

		теории и методологии для выбора стратегии и методов собственного исследования . Владеть: навыками построения исследовательского процесса на основе современных методологических подходов, способностью к методологической рефлексии .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историографический анализ» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историография как наука и	Предмет историографии как науки об истории

	метод. Предмет и задачи курса	исторической науки. Основные понятия: историографический факт, историографический источник, историографическая закономерность. Их соотношение с понятиями «исторический факт» и «исторический источник». Методы историографического анализа. Периодизация истории исторической науки .
2	Античная и средневековая историографическая традиция	Становление историописания в античности (Геродот, Фукидид, Тит Ливий, Тацит): особенности метода, понимание задач историка, соотношение факта и вымысла. Историческая мысль Средневековья: провиденциализм, хроникальный жанр. Историографический анализ трудов античных и средневековых авторов .
3	Историческая мысль Нового времени: от Просвещения к позитивизму	Историография эпохи Просвещения: идея прогресса, критика источников. Романтизм в историографии и его влияние на формирование национальных школ. Влияние позитивизма О. Конта на историческую науку XIX в. Леопольд фон Ранке и утверждение принципа объективности и научности .
4	Методологические кризисы и новые направления в историографии XX в.	Понятие «кризис исторической науки» и его социокультурные предпосылки. Историческая монадология О. Шпенглера и А. Тойнби. Школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) как «революция» в исторической науке: синтез истории и социальных наук, переход к изучению длительных структур. «Новая историческая наука» .
5	«Лингвистический поворот» и вызов постмодернизма	Постмодернистский вызов традиционному историческому познанию: критика объективности, истины и нарратива. Работы Х. Уайта и Ф. Анкерсмита. Влияние лингвистического поворота на методологию истории: переход к анализу языка, дискурса и риторики исторического текста. Варианты ответа профессиональной исторической науки

		на постмодернистский вызов .
6	Основы практики историографического анализа	Определение предмета историографического анализа. Выделение этапов изучения проблемы и их периодизация. Характеристика видов научной литературы на каждом этапе. Выделение основных концептуальных подходов и авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы. Формулирование выводов о степени изученности темы .
7	Современная историографическая ситуация и актуальные проблемы	Современные направления и дискуссии в мировой и отечественной историографии. Глобальная история, цифровая история, история памяти, интеллектуальная история. Проблема взаимодействия методологий. Переход к методологическому плюрализму .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1: Предмет и основные понятия историографии

Вопросы для обсуждения: Что изучает историография? Чем историографический факт отличается от исторического? Каковы виды историографических источников?

Формы работы: Составление терминологического словаря, конспектирование научной литературы .

Тема 2: Историографический анализ трудов античных и средневековых авторов

Вопросы для обсуждения: Каковы особенности метода Геродота и Фукидида? В чем суть провиденциализма в средневековой историографии? Проведите анализ одного из произведений (по выбору) .

Формы работы: Подготовка докладов, анализ источника .

Тема 3: Историографический анализ трудов историков Нового времени

Вопросы для обсуждения: В чем заключается отличие метода Л. фон Ранке от просветительского подхода? Какое влияние оказал позитивизм на развитие исторической науки?

Формы работы: Семинар-дискуссия с анализом фрагментов работ.

Тема 4: Историографический анализ школы «Анналов» и А. Тойнби

Вопросы для обсуждения: В чем суть «революции» школы «Анналов»? Проанализируйте концепцию цивилизаций А. Тойнби.

Формы работы: Письменный историографический анализ работы: Блок М. «Апология истории» или Тойнби А.Дж. «Постижение истории» .

Тема 5: Лингвистический поворот и историографическая практика

Вопросы для обсуждения: В чем заключается постмодернистский вызов? Как лингвистический поворот изменил методы работы историка?

Формы работы: Круглый стол, обсуждение идей Х. Уайта и Ф. Анкерсмита.

Тема 6: Проведение самостоятельного историографического исследования

Вопросы для обсуждения: Как определить предмет и границы историографического анализа? Как выделить этапы изучения проблемы и охарактеризовать их?

Формы работы: Написание историографического раздела введения к гипотетической исследовательской работе.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историография как наука и метод. Предмет и задачи курса	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Античная и средневековая историографическая традиция	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Историческая мысль Нового времени: от Просвещения к позитивизму	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Методологические кризисы и новые направления в историографии XX в.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
«Лингвистический поворот» и вызов постмодернизма	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Основы практики историографического анализа	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Современная историографическая ситуация и актуальные проблемы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом историографии как науки? В чем отличие историографического факта от исторического?
2. Каковы основные этапы становления мировой историографии от античности до наших дней? Назовите их хронологические рамки и ключевые особенности.
3. В чем суть метода «исторического критицизма» Леопольда фон Ранке и его значение для превращения истории в науку?

4. Почему школу «Анналов» называют «революцией» в исторической науке? Какие новые подходы она предложила?
5. В чем заключается «постмодернистский вызов» традиционной истории? Каковы основные аргументы сторонников «лингвистического поворота»?
6. Назовите основные элементы структуры историографического анализа в научной работе. Для чего он необходим?
7. В чем заключается разница между историографическим обзором и историографическим анализом?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историография как наука: предмет, объект, основные категории и методы .
2. Понятия «историографический факт» и «историографический источник», их соотношение .
3. Периодизация истории исторической науки: основные подходы.
4. Античная историографическая традиция: общая характеристика и анализ трудов ключевых авторов (Геродот, Фукидид, Тит Ливий, Тацит) .
5. Историческая мысль Средневековья: провиденциализм и хроникальный жанр .
6. Историография эпохи Просвещения и романтизма: общая характеристика .
7. Влияние позитивизма на развитие исторической науки в XIX веке .
8. Леопольд фон Ранке и его роль в становлении «научной» истории.
9. «Кризис» исторической науки в начале XX века: предпосылки и проявления.
10. Историческая монадология О. Шпенглера и А. Тойнби: сравнительная характеристика .
11. Школа «Анналов»: программа, методы, основные представители (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) .
12. «Новая историческая наука» и ее влияние на мировую историографию.
13. Постмодернизм и «лингвистический поворот»: основные идеи и представители (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит) .
14. Влияние постмодернизма на методологию исторического познания.
15. Основные этапы историографического анализа .
16. Критерии выделения этапов в историографическом исследовании .
17. Современные направления в историографии: глобальная история, цифровая история, история памяти .
18. Методологический плюрализм как отличительная черта современной историографической ситуации .
19. Историографический анализ как обязательный элемент структуры исследовательской работы .
20. Роль междисциплинарных подходов в современной историографии .

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Савельева, И. М.** Теория исторического знания : учебное пособие для вузов / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. 2008.
2. **Филюшкин, А. И.** Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Юрайт, 2025.
3. **Астахов, М. В.** Историографический анализ в дипломной работе : учебное пособие для студентов исторического факультета / М. В. Астахов, Е. Н. Филимонова ; Самарский государственный университет. — Самара, 2003.

Дополнительная литература:

1. **Блок, М.** Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок ; пер. с фр. — Москва, 1986.
2. **Бродель, Ф.** Что такое Франция : в 3 т. / Ф. Бродель. — Москва, 1994.
3. **Гуревич, А. Я.** Исторический синтез и Школа «Анналов» / А. Я. Гуревич. — Москва, 1993.
4. **Коллингвуд, Р. Дж.** Идея истории. Автобиография / Р. Дж. Коллингвуд ; пер. с англ. — Москва, 1980.
5. **Фукс, А. Н.** Школьные учебники по отечественной истории как историографический феномен (конец XVII в. – 1930-е гг.) : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.09 / А. Н. Фукс. — Москва, 2011.
6. **Хатчеон, Л.** Поэтика постмодернизма: История, Теория, Художественная литература / Л. Хатчеон. — Нью-Йорк и Лондон : Routledge, 1988.
7. **Савельева, И. М.** История и время. В поисках утраченного / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. — Москва, 1997.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая нарратология»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность программы (профиль):
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Историческая нарратология**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историческая нарратология».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о теоретических основаниях и методологическом инструментарии исторической нарратологии, а также практических навыков анализа исторических текстов как нарративных структур, включая выявление их риторических, тропологических и сюжетных стратегий .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: основные категории и понятия исторической нарратологии (нарратив, дискурс, сюжет, троп, фигура, интрига, событийность), эволюцию нарратологических подходов от структурализма к постклассической нарратологии . Уметь: анализировать исторический текст как нарратив, выявляя его риторическую структуру, тропологию и сюжетные стратегии; применять нарратологический инструментарий для критической оценки исторических интерпретаций . Владеть: навыками самостоятельного нарратологического анализа исторических сочинений и формирования собственной профессиональной позиции в методологических дискуссиях о статусе исторического

		повествования.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах ПК 1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: как нарративные структуры влияют на формирование ценностных систем и идентичностей в исторической культуре . Уметь: выявлять идеологические и ценностные импликации, скрытые в нарративной организации исторического текста; критически оценивать нарративные стратегии, используемые для конструирования коллективной памяти . Владеть: навыками рефлексивного отношения к нарративной природе исторического знания и его ценностной нагруженности.
ОПК 2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК 2.1. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях и других видах деятельности ОПК 2.2. Демонстрирует критический подход при оценивании различных интерпретаций прошлого, существующих в историографической теории и практике	Знать: как различные нарратологические подходы (структуралистский, постмодернистский, постклассический) влияют на интерпретацию исторического прошлого . Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого через призму их нарративной организации; сопоставлять историографические концепции с точки зрения их риторических и сюжетных стратегий . Владеть: навыками применения нарратологического анализа

		для критики и сравнительной оценки историографических работ.
ПК 2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК 2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК 2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК 2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	Знать: принципы построения научного нарратива в историческом исследовании и его отличие от литературного повествования . Уметь: конструировать собственный исследовательский нарратив, осознанно выбирая сюжетные и риторические стратегии; аргументированно участвовать в научных дискуссиях о статусе исторического повествования . Владеть: навыками письменной и устной научной коммуникации с учетом нарративной природы исторического дискурса.
ОПК 4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК 4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК 4.3. Осуществляет научно-	Знать: ключевые теоретические положения исторической нарратологии и ее методологический инструментарий; вклад Х. Уайта, П. Рикёра, Ф. Анкерсмита в развитие нарратологического подхода к истории . Уметь: применять нарратологическую методологию для анализа исторических источников и исследований; ориентироваться в современных дискуссиях о

	исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	соотношении истории и литературы, факта и вымысла . Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности на основе нарратологической методологии, включая тропологический анализ и анализ нарративных стратегий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Историческая нарратология**» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нарратология как научная	Определение нарратологии как теории

	дисциплина: предмет и основные понятия	повествования. Основные категории: нарратив, дискурс, история (исторический сюжет vs дискурсивное изложение), фабула и сюжет. Различение реальных и вымышленных нарративов . Критерии нарративности. Место исторической нарратологии в структуре гуманитарного знания .
2	История нарратологии: от античности до структурализма	Предыстория нарратологии: античные теории повествования (Платон, Аристотель), средневековые и новоевропейские концепции. Вклад русского формализма (В. Пропп, Б. Томашевский) и структурализма (Р. Барт, Ц. Тодоров, А.Ж. Греймас) в становление нарратологии. Классическая нарратология 1960-х годов как «грамматика рассказывания» . Теория нарративной коммуникации .
3	«Лингвистический поворот» и рождение нарратологии истории	Влияние философского «лингвистического поворота» на историческую науку. Хейден Уайт и его концепция «метаистории»: история как риторический дискурс, зависимость исторического изложения от тропологических моделей (метафора, метонимия, синекдоха, ирония) . Критика позитивистского понимания истории как объективного знания. Вклад Ф. Анкерсмита в развитие нарратологического подхода и понятие «исторической репрезентации» .
4	Теория нарративной идентичности Поля Рикёра	Фундаментальный труд П. Рикёра «Время и рассказ»: нарратив как способ конституирования человеческого времени и идентичности. Тройственная мимесис (префигурация, конфигурация, рефигурация) . Понятие «нарративной интриги» как синтеза гетерогенных элементов. Исторический нарратив как форма хранения и трансляции событийного опыта .
5	Постклассическая нарратология и новые подходы	Переход от структуралистской нарратологии к постклассической (1980-е – настоящее время).

		Диахронический подход к нарратологическим категориям. Историческая эволюция нарративных стратегий, типов интриги и форм идентичности. Понятие «этоса рассказывания» . Нарратология как учение о формировании, хранении и ретрансляции событийного опыта присутствия человеческих «я» в мире .
6	Тропология и риторика исторического дискурса	Тропология Х. Уайта как теория преобразования и дискурсивного построения сюжета. Четыре тропа: метафора, метонимия, синекдоха, ирония. Их роль в создании образов и связей между историческими событиями. Уровни концептуализации исторического сочинения: хроника, история, тип построения сюжета, тип доказательства, тип идеологического подтекста . Язык как условие конструирования исторического объекта .
7	Практика нарратологического анализа исторического текста	Методика проведения нарратологического анализа: идентификация нарратора и точки зрения, анализ структуры повествования, выявление тропологической модели, выделение типов интриги (романс, трагедия, комедия, сатира), анализ идеологических импликаций . Применение нарратологического инструментария к анализу конкретных исторических сочинений и источников. Различие между событием и фактом в историческом повествовании .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1: Основные категории нарратологического анализа

Вопросы для обсуждения: Что такое нарратив? В чем различие между историческим и вымышленным нарративом? Чем фабула отличается от сюжета? .

Форма работы: Составление терминологического словаря, анализ фрагментов исторических текстов.

Тема 2: Хейден Уайт и «лингвистический поворот» в историографии

Вопросы для обсуждения: В чем заключается «постмодернистский вызов» традиционной истории? Что такое тропология и как она применяется в историческом анализе? В чем разница между событием и фактом по Х. Уайту? .

Форма работы: Семинар-дискуссия по фрагментам работы Х. Уайта «Метаистория».

Тема 3: Тропологический анализ исторического текста

Вопросы для обсуждения: Как выявить доминирующий троп в историческом сочинении? Каковы функции метафоры, метонимии, синекдохи и иронии в конструировании исторического нарратива? .

Форма работы: Практическое задание по анализу фрагмента исторического труда с использованием тропологической методики.

Тема 4: Нарративная идентичность и история

Вопросы для обсуждения: Как нарратив формирует индивидуальную и коллективную идентичность? Каковы, по П. Рикёру, механизмы нарративной конфигурации времени? .

Форма работы: Подготовка докладов по работе П. Рикёра «Время и рассказ».

Тема 5: Практика нарратологического анализа

Вопросы для обсуждения: Каковы этапы проведения нарратологического анализа исторического текста? Как выявить тип сюжета (романс, трагедия, комедия, сатира) в историческом нарративе? .

Форма работы: Проведение самостоятельного нарратологического анализа предложенного преподавателем исторического текста.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нарратология как научная дисциплина: предмет и основные понятия	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
История нарратологии: от античности до структурализма	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
«Лингвистический поворот» и рождение нарратологии истории	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Теория нарративной идентичности Поля Рикёра	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Постклассическая нарратология и новые подходы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Тропология и риторика исторического дискурса	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Практика нарратологического анализа исторического текста	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое «лингвистический поворот» и какое влияние он оказал на понимание исторического познания? .
2. В чем суть нарратологического подхода к истории Хейдена Уайта? Почему историю можно рассматривать как риторический дискурс? .
3. Что такое тропология и какие тропы выделяет Х. Уайт как основные в историописании? .
4. В чем разница между событием и фактом в концепции Х. Уайта? .
5. Как П. Рикёр понимает связь между временем, нарративом и идентичностью? .
6. Что такое «нарративная интрига» и какую роль она играет в историческом повествовании? .
7. В чем заключается отличие классической структуралистской нарратологии от постклассической? .
8. Можно ли считать исторический труд «объективным» с точки зрения нарратологического подхода? .

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Нарратология как научная дисциплина: предмет, основные категории и понятия .
2. История становления нарратологии: от античности до структурализма .
3. «Лингвистический поворот» в гуманитарных науках и его влияние на историческую теорию .
4. Хейден Уайт и концепция «метаистории»: тропология как метод анализа исторического дискурса .
5. Типы сюжетного построения в историческом нарративе (романс, трагедия, комедия, сатира) по Х. Уайту .
6. Тропы исторического дискурса: метафора, метонимия, синекдоха, ирония и их функции .

7. Понятие «исторической репрезентации» в работах Ф. Анкерсмита .
8. Теория нарративной идентичности П. Рикёра: тройственная мимесис .
9. Нарративная интрига как способ синтеза гетерогенных элементов в историческом повествовании .
10. Исторический нарратив как форма хранения и трансляции событийного опыта .
11. Постклассическая нарратология: диахронический подход к нарратологическим категориям .
12. Понятие «этоса рассказывания» и его значение для исторической нарратологии .
13. Уровни концептуализации исторического сочинения в теории Х. Уайта .
14. Различие между «событием» и «фактом» в историческом нарративе .
15. Язык и конструирование исторического объекта: основные положения нарратологического подхода .
16. Критика нарратологического подхода и дискуссии о статусе исторического познания .
17. Практика нарратологического анализа исторического текста: основные этапы и методика .
18. Историческая нарратология как направление в современной историографической теории .

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Уайт, Х.** Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века / Х. Уайт ; пер. с англ. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2002.
2. **Рикёр, П.** Время и рассказ : в 3 т. / П. Рикёр ; пер. с фр. — Москва : Культурная инициатива, 2000.
3. **Женетт, Ж.** Повествовательный дискурс / Ж. Женетт // Фигуры : в 2 т. — Москва : Изд-во им. Сабашниковых, 1998. Т. 2.

Дополнительная литература:

1. **Тюпа, В. И.** На пути к исторической нарратологии / В. И. Тюпа // Новый филологический вестник. — 2020. — № 3 (54).
2. **Барт, Р.** Введение в структурный анализ повествовательных текстов / Р. Барт // Избранные работы. Семиотика. Поэтика. — Москва, 1989.

3. **Анкерсмит, Ф.** История и тропология: Взлет и падение метафоры / Ф. Анкерсмит ; пер. с англ. — Москва : Прогресс-Традиция, 2003.
4. **Купарашвили, М. Д.** История как риторика. Версия Хейдена Уайта / М. Д. Купарашвили // Общество: философия, история, культура. — 2019. — № 4.
5. **Хвостова, К. В.** Современный исторический нарратив / К. В. Хвостова // Вопросы философии. — 2018. — № 2.
6. **Пропп, В. Я.** Морфология сказки / В. Я. Пропп. — Ленинград, 1928.
7. **Шмид, В.** Нарратология / В. Шмид. — Москва : Языки славянской культуры, 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические проблемы современной исторической науки»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность программы (профиль):
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методологические проблемы современной исторической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Методологические проблемы современной исторической науки».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о ключевых методологических проблемах современной исторической науки, включая эволюцию философско-исторических концепций от классических к постклассическим моделям, а также овладение навыками критического анализа и применения различных методологических подходов в исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: ключевые этапы и специфику развития западной философии истории и исторической мысли как особого феномена; основные методологические подходы к анализу историко-философского процесса на Западе (от позитивизма до постмодернизма). Уметь: анализировать и оценивать влияние эпистемологических кризисов и междисциплинарных поворотов на развитие исторической мысли в западной традиции. Владеть: навыками критического анализа и сопоставления различных западных методологических концепций для формирования собственной профессиональной позиции.
ОПК 1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК 1.1. Применяет знания по источниковедению для поиска и отбора источников при решении исследовательских и прикладных задач ОПК 1.2. Проводит	Знать: специфику критики традиционного источниковедения в западной теории истории; вызовы, связанные с использованием

	комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских и прикладных задач	нетрадиционных источников (визуальных, устных) . Уметь: критически оценивать информационный потенциал и достоверность источников с учетом постмодернистской критики и понятия нарратива; выявлять в них скрытые дискурсы и идеологические установки. Владеть: методами междисциплинарного источниковедческого анализа (включая лингвистический и антропологический) для решения исследовательских задач.
ОПК 2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК 2.1. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях и других видах деятельности ОПК 2.2. Демонстрирует критический подход при оценивании различных интерпретаций прошлого, существующих в историографической теории и практике	Знать: основные научные школы и дискуссии в западной историографии XIX–XXI вв. (ранкеанская школа, «Новая история», школа «Анналов», «лингвистический поворот» и др.) . Уметь: критически анализировать и сопоставлять различные интерпретации прошлого, сложившиеся в западной историографии под влиянием национальных государственных школ, постколониальной критики и методологического плюрализма . Владеть: навыками оценивания научной

		значимости и культурно-исторической обусловленности различных западных историографических концепций.
ОПК 3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК 3.1. Знает и применяет междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений ОПК 3.2. Отбирает и применяет категории, методы и приемы гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные междисциплинарные подходы, активно используемые в западной историографии (антропологический, социологический, лингвистический); концепции и методы социальных наук, интегрированные школой «Анналов» . Уметь: отбирать и применять адекватные исследовательской задаче методы и категории смежных гуманитарных наук для анализа исторических процессов в контексте западной научной традиции. Владеть: навыками интеграции междисциплинарных подходов в собственное историческое исследование, основанными на опыте западных исторических школ.
ОПК 4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК 4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК 4.3. Осуществляет	Знать: основные теоретические и методологические проблемы современной западной исторической науки; эволюцию взглядов на природу исторического познания от позитивизма к постпозитивизму ; основные современные научные теории и

	научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	подходы (исторический номинализм А. Тойнби, нарратология, аналитическая философия истории и др.) . Уметь: формулировать и обосновывать методологический аппарат собственного исследования, адекватно применяя современные западные теоретические модели для решения поставленных задач. Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических принципов (включая постмодернистскую критику) в профессиональной исследовательской деятельности; способностью к методологической рефлексии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы современной исторической науки» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Рождение современной исторической науки: ранкеанская парадигма	Возникновение истории как академической дисциплины в Европе XIX века. Леопольд фон Ранке и его метод: принципы историзма, требование объективности, опора на архивные источники и критика источников. Концепция «как это было на самом деле» (wie es eigentlich gewesen) и ее влияние на становление профессионального исторического сообщества
2	Критика ранкеанской модели и первые «революции»: «Новая история» и школа «Анналов»	Критика ранкеанской объективности в начале XX века. «Новая история» в США (Д.Х. Робинсон, К. Беккер, Ч. Бирд): утверждение субъективности исторического знания и его зависимости от текущих ценностей. Французская школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) как «революция в исторической науке». Введение методов смежных социальных наук (экономики, географии, демографии) и переход к изучению истории «долгой длительности» (longue durée) и <u>структур повседневности</u>
3	«Историзм» и философия истории: поиск смысла процесса	Концепция истории Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуда. «Историзм» и «презентизм» : тезис о том, что всякая история является «современной историей» и историк интерпретирует прошлое исходя из проблем настоящего. Влияние этих идей на понимание природы исторического факта и роли историка
4	Методологический поворот к междисциплинарности	Кризис неокантианской методологии и поиск новых путей в середине XX века. «Методологический прагматизм» западной историографии: понимание того, что метод нейтрален по отношению к теории, и акцент на комплексных исследованиях. Интеграция методов лингвистики, антропологии, экономики для решения конкретных исследовательских задач. Успехи социальных наук как стимул к пересмотру традиционной методологии
5	«Лингвистический поворот» и	Влияние постмодернистской эпистемологии на

	вызов постмодернизма	историческую науку в 1970-1980-е годы. «Лингвистический поворот» : проблематизация понятий истины, объективности и факта. Представление исторического труда как нарратива, подчиненного правилам литературного дискурса. Размывание границ между историей и литературой (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит). Критика «лингвистического поворота» за когнитивную несостоятельность и невозможность обеспечить накопление и проверку исторического знания
6	Историческая семантика и концептуальная история Р. Козеллека	Теоретические основания «истории понятий» (Begriffsgeschichte) Р. Козеллека как способ преодоления тупиков постмодернизма. Анализ базовых концептов как носителей исторического опыта. Теория «слоев времени» и различение «пространства опыта» и «горизонта ожиданий». Влияние герменевтической традиции (Х.-Г. Гадамер, М. Хайдеггер) на его методологию и связь языка с исторической реальностью
7	Современные методологические дискуссии: от кризиса к плюрализму	Современные направления и дискуссии в западной историографии. Цифровая история и работа с большими данными. Глобальная история как попытка преодолеть европоцентризм. История памяти и интеллектуальная история . Дискуссии о методологии изучения не-западных обществ и проблема «Россия и Запад» как одна из ключевых методологических проблем современного исторического познания. Общий переход от унифицированных моделей к методологическому плюрализму

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1: Рождение «научной» истории на Западе: позитивизм и ранкеанская модель

Вопросы для обсуждения: Понятие «историческая наука» в XIX веке. Позитивизм О. Конта и его влияние. Модель исторической науки Леопольда фон Ранке. «Научная объективность» как миф и инструмент национальной идентичности .

Форма работы: Семинар-дискуссия на основе анализа текстов Ранке и его критиков.

Тема 2: Бунт против Ранке: «Новая история» в США и революция «Анналов»

Вопросы для обсуждения: Критика ранкеанской объективности в США (Ч. Бирд, К. Беккер). Программа французской школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) как «революция в исторической науке» . Внедрение методов социальных наук в историю .

Форма работы: Разбор и критический анализ манифестов «Анналов» и программных статей «новых историков».

Тема 3: Междисциплинарность как путь преодоления методологического кризиса

Вопросы для обсуждения: «Методологический прагматизм» западной историографии середины XX века. Успехи социальных наук (антропология, лингвистика, экономика) как толчок к пересмотру традиционной методологии. Интеграция истории в структуру междисциплинарных исследований.

Форма работы: Круглый стол с элементами дискуссии по статьям Ф. Броделя и других теоретиков школы «Анналов».

Тема 4: Лингвистический поворот, постмодернизм и критика исторического познания

Вопросы для обсуждения: Вызовы постмодернизма для традиционной исторической науки (конец 1960-х – 1980-е гг.). «Лингвистический поворот» и его значение. Критика понятий «истина» и «объективность»; нарратив как ключевая проблема. Влияние Х. Уайта и постструктурализма.

Форма работы: Семинар-дискуссия на основе ключевых текстов постмодернистской философии истории (например, Х. Уайт, Ф. Анкерсмит).

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Рождение современной исторической науки: ранкеанская парадигма	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Критика ранкеанской модели и первые «революции»: «Новая история» и школа «Анналов»	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
«Историзм» и философия истории: поиск смысла процесса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Методологический поворот к междисциплинарности	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
«Лингвистический поворот» и вызов постмодернизма	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Историческая семантика и концептуальная история Р. Козеллека	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Современные методологические дискуссии: от кризиса к плюрализму	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. В чем, согласно критикам, заключалась «мифичность» «научной объективности» ранкеанской исторической школы?

2. Какие новые методы исторического исследования предложила школа «Анналов» и почему ее называют «революцией XX века»?
3. Как междисциплинарный подход (с привлечением экономики, социологии, географии) изменил предмет и методы исторического анализа на Западе?
4. В чем суть «лингвистического поворота» и как постмодернистская критика поставила под сомнение традиционные цели историка?
5. Может ли историческое познание быть объективным? Сравните позитивистский и постмодернистский ответы на этот вопрос.
6. Какую роль в развитии западной историографии сыграла критика европоцентризма и национального нарратива?
7. В чем заключается «скромность истории» в эпоху постмодерна, и какие практические следствия это имеет для историка-исследователя?
8. Проанализируйте тезис о том, что периодизация «Древний мир – Средние века – Новое время» является «западным конструктом». Какие альтернативы предлагаются?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Эволюция западной философии истории: от просветительских концепций к постмодерну.
2. Позитивистская модель истории: основные принципы и представители.
3. Леопольд фон Ранке и становление профессиональной исторической науки в Германии. Понятие «историзм» и его критика.
4. Школа «Анналов» как «революция в исторической науке»: программа, методы, основные представители (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель).
5. «Новая история» в США (Робинсон, Беккер, Бирд): критика объективности и исторический релятивизм.
6. Исторический номинализм и концепция истории А. Тойнби.
7. Историзм Б. Кроче и Р. Дж. Коллингвуда: «всякая история – современная история».
8. «Методологический прагматизм» и междисциплинарность как ответ на кризис западной историографии середины XX века.
9. «Лингвистический поворот» в гуманитарных науках и его влияние на историческую теорию.
10. Постмодернистский вызов исторической науке: критика нарратива, истины и объективности.
11. Аналитическая философия истории: проблема нарративного объяснения и его рациональной оценки (А. Данто, П. Рот).
12. Современные методологические дискуссии на Западе: от кризиса к плюрализму.
13. Западная историография в поиске нового предмета: культурная история, история памяти, интеллектуальная история.
14. Проблема европоцентризма в западной историографии и попытки его преодоления.
15. Методологические проблемы изучения «незападных» обществ в западной исторической науке.
16. Современные дебаты о статусе истории как науки и ее роли в обществе.

17. Взаимосвязь теории, методологии и практики исторического исследования в западной традиции.
18. Основные направления современных теоретических поисков в западной историографии: цифровая история, глобальная история, постколониальные исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетвор		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически практически контролируемого материала	и ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Соколов, А. Б.** История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.
2. **Зайцева, Т. И.** Зарубежная историография XX — начало XXI века : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. И. Зайцева. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2013.
3. **Репина, Л. П.** История исторического знания : учебное пособие / Л. П. Репина. — Москва, 2004.

Дополнительная литература:

1. **Блок, М.** Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок ; пер. с фр. — Москва, 1986.
2. **Коллингвуд, Р. Дж.** Идея истории. Автобиография / Р. Дж. Коллингвуд ; пер. с англ. — Москва, 1980.
3. **Гуревич, А. Я.** Исторический синтез и Школа «Анналов» / А. Я. Гуревич. — Москва, 1993.
4. **Барг, М. А.** Эпохи и идеи. Становление историзма / М. А. Барг. — Москва, 1987.
5. **Косминский, Е. А.** Историография истории средних веков / Е. А. Косминский. — Москва, 1963.
6. **Гутнова, Е. В.** Историография истории средних веков (середина XIX в. — 1917 г.) / Е. В. Гутнова. — Москва, 1985.
- 7.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по топонимическому анализу»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность программы (профиль):
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н. ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по топонимическому анализу».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Практикум по топонимическому анализу».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о предмете, методах и источниках топонимики, а также практических навыков сбора, систематизации, этимологического анализа и исторической интерпретации топонимического материала для решения исследовательских задач .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: предмет, объект и основные понятия топонимики; классификацию топонимов и их связь с историко-культурными процессами; теоретические основы топонимического анализа как метода исторического исследования. Уметь: формулировать стратегию и цели топонимического исследования; разрабатывать алгоритм сбора и анализа топонимического материала для решения конкретной исследовательской задачи. Владеть: навыками планирования и проведения топонимического исследования для достижения поставленных целей.
ПК 2. Способен проводить научные дискуссии,проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и	ПК 2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях	Знать: структуру и требования к оформлению результатов топонимического исследования; методы сбора, систематизации

представление на научных мероприятиях	ПК 2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК 2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	и обработки топонимической информации, включая работу с картографическими и архивными источниками. Уметь: проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу по топонимическому анализу; систематизировать и классифицировать топонимы; оформлять результаты исследования в виде научного отчета или словарной статьи; представлять полученные данные на научных мероприятиях. Владеть: навыками сбора полевого и камерального топонимического материала; навыками систематизации, классификации и этимологического анализа топонимов; навыками подготовки публикаций и презентаций по итогам исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по топонимическому анализу» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Топонимика как наука: предмет, объект и основные понятия	Топонимика как раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы) — их значение, структуру, происхождение и ареал распространения. Соотношение топонимики с лингвистикой, историей, географией и этнографией. Основные понятия: топоним, топонимия, микротопонимия, макротопонимия. Классификация топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы, урбанонимы, годонимы, комонимы и др..
2	История развития топонимических исследований	Зарождение интереса к географическим названиям в древности (этимологические комментарии в письменных памятниках Киевской Руси XI–XIII вв.). Становление топонимики как научной дисциплины в XIX–XX вв. Вклад основоположников: В.А. Никонова, А.И. Попова, В.А. Жучкевича, Э.М. Мурзаева. Развитие региональной топонимики в России и ее значение для исторической науки.
3	Методологические основы топонимического анализа	Междисциплинарное положение топонимики. Базовые методы топонимического исследования: метод ономастической выборки, структурный метод, этимологический метод,

		историко-генетический метод, описательный метод. Принцип топонимической преемственности В.А. Никонова. Прием бассейнового подхода, заимствованный из географии. Сопоставление лингвистических и экстралингвистических данных.
4	Источники топонимического анализа	Типология источников: письменные памятники (летописи, писцовые книги, историко-этнографические очерки); картографические материалы; полевые (экспедиционные) записи — опрос информантов, аудио- и видеофиксация; словари и справочники (топонимические словари). Методика работы с различными типами источников, критика источников и проверка достоверности информации.
5	Практикум по сбору и систематизации топонимического материала	Организация полевой и камеральной работы. Стационарный и маршрутный способы сбора материала. Методика опроса информантов: распределение ролей в группе, фиксация информации, контрольная запись. Составление реестра топообъектов. Создание топонимической картотеки. Обработка полевых записей и сверка с письменными источниками.
6	Этимологический анализ и классификация топонимов	Этапы этимологического анализа топонима: выявление апеллятива или первичного имени-основы; определение языковой принадлежности (язык-источник); анализ мотивации номинации (ландшафтная, историко-мемориальная, объектная, по принципу принадлежности, благозвучия). Классификация топонимов по семантике и происхождению. Анализ культурно-исторического фона создания топонимов.
7	Интерпретация топонимических данных в историческом контексте	Топонимия как источник для реконструкции исторического прошлого народов: определение границ расселения, областей распространения языков, географии культурных и экономических центров, торговых путей. Топонимические

		легенды и их роль в сохранении исторической памяти. Топонимический анализ как метод изучения социокультурных процессов на определенной территории. Оформление результатов топонимического исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в топонимику

Вопросы для обсуждения: Что изучает топонимику? Каковы ее предмет и объект? В чем отличие топонимики от ономастики? Как классифицируются географические названия?

Форма работы: Составление терминологического словаря, работа с классификацией топонимов.

Тема 2: Методы топонимического исследования

Вопросы для обсуждения: Каковы основные методы топонимического анализа? В чем суть историко-генетического метода? Что такое принцип топонимической преемственности? Как применяется метод сопоставления лингвистических и экстралингвистических данных?

Форма работы: Семинар-дискуссия по методологическим подходам в топонимике.

Тема 3: Источники топонимического анализа

Вопросы для обсуждения: Какие типы источников используются в топонимических исследованиях? Какова методика работы с письменными памятниками и картографическими материалами? Как организован сбор полевого топонимического материала?

Форма работы: Анализ фрагментов историко-этнографических очерков как источников топонимики; разработка опросника для полевого сбора.

Тема 4: Практика этимологического и классификационного анализа

Вопросы для обсуждения: Каковы этапы этимологического анализа топонима? Что такое мотивация номинации и какие ее виды существуют? По каким критериям классифицируются топонимы?

Форма работы: Проведение этимологического анализа предложенных преподавателем топонимов.

Тема 5: Топонимия региона и ее историческая интерпретация

Вопросы для обсуждения: Какую информацию о прошлом народа может дать топонимия? Как топонимы отражают процессы расселения и миграции? В чем ценность топонимических легенд?

Форма работы: Подготовка докладов по топонимии отдельных регионов.

Тема 6: Оформление результатов топонимического исследования

Вопросы для обсуждения: Какова структура топонимического исследования? Как составляется словарная статья топонимического словаря? Каковы требования к отчету о топонимическом исследовании?

Форма работы: Составление фрагмента топонимического словаря по выбранной территории.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Топонимика как наука: предмет, объект и основные понятия	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
История развития топонимических исследований	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Методологические основы топонимического анализа	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Источники топонимического анализа	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Практикум по сбору и систематизации топонимического материала	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Этимологический анализ и классификация топонимов	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Интерпретация топонимических данных в историческом контексте	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое топонимика и каков ее предмет? Как топонимика связана с историей, географией и лингвистикой?
2. Как классифицируются географические названия? Приведите примеры ойконимов, гидронимов, оронимов, урбанонимов, годонимов.
3. Каковы основные методы топонимического анализа? В чем суть этимологического и историко-генетического методов?
4. Что такое принцип топонимической преемственности В.А. Никонова и как он применяется в исследованиях?
5. Какие типы источников используются в топонимических исследованиях? В чем специфика работы с историко-этнографическими очерками как источниками топонимики?

6. Как организован сбор полевого топонимического материала? Каковы основные этапы полевой и камеральной работы?
7. Каковы этапы этимологического анализа топонима? Что такое мотивация номинации?
8. Какую историческую информацию можно извлечь из анализа топонимии определенной территории?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Топонимика как научная дисциплина: предмет, объект, цели и задачи. Соотношение с лингвистикой, историей и географией.
2. Основные понятия топонимики: топоним, топонимия, микротопонимия, макротопонимия.
3. Классификация топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы, урбанонимы, годонимы, комонимы.
4. История становления топонимики как науки. Вклад основоположников (В.А. Никонов, А.И. Попов, В.А. Жучкевич, Э.М. Мурзаев).
5. Исторические предпосылки топонимических исследований: этимологические комментарии в древнерусских памятниках XI–XIII вв..
6. Методологическая база топонимики: междисциплинарный характер, основные принципы исследования.
7. Методы топонимического анализа: ономастической выборки, структурный, этимологический, историко-генетический, описательный.
8. Принцип топонимической преемственности В.А. Никонова и его роль в топонимических исследованиях.
9. Прием бассейнового подхода и метод сопоставления лингвистических и экстралингвистических данных.
10. Типология источников топонимического анализа: письменные памятники, картографические материалы, полевые записи, словари.
11. Историко-этнографические очерки как источник региональной топонимики.
12. Методика полевого сбора топонимического материала: стационарный и маршрутный способы, опрос информантов.
13. Камеральная обработка топонимического материала: систематизация, картотекирование, составление реестра.
14. Этимологический анализ топонима: этапы и методы. Выявление апеллятива-основы и языковой принадлежности.
15. Мотивация номинации топонимов: ландшафтная, историко-мемориальная, объектная, по принципу принадлежности.
16. Семантическая и языковая классификация топонимов.
17. Топонимия как источник реконструкции исторического прошлого: расселение народов, границы распространения языков, торговые пути.
18. Топонимические легенды и их роль в сохранении исторической памяти.
19. Структура и оформление результатов топонимического исследования. Словарная статья топонимического словаря.

20. Современные направления развития топонимических исследований.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
	удовлетворительного уровня				

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Ершова, Т. В.** Топонимика : учебное пособие / Т. В. Ершова ; Томский государственный педагогический университет. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2015.

Дополнительная литература:

1. **Никонов, В. А.** Введение в топонимику / В. А. Никонов. — Москва, 1965.
2. **Жучкевич, В. А.** Общая топонимика / В. А. Жучкевич. — 2-е изд. — Минск, 1968.
3. **Мурзаев, Э. М.** Очерки топонимики / Э. М. Мурзаев. — Москва, 1974.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые технологии в исторических исследованиях»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность программы (профиль):
«История и археология Балтийского региона»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н. ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровые технологии в исторических исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Цифровые технологии в исторических исследованиях».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о возможностях и ограничениях применения современных цифровых технологий и методов (базы данных, ГИС, анализ текстов, искусственный интеллект) в исторических исследованиях, а также практических навыков их использования для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: современные тренды развития цифровых гуманитарных наук и их влияние на трансформацию профессиональной идентичности историка-исследователя . Уметь: оценивать и выбирать адекватные цифровые методы и технологии для решения исследовательских и прикладных задач в области истории . Владеть: навыками разработки и реализации стратегий работы с цифровыми историческими ресурсами на всех этапах исследовательского проекта.
ОПК 1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК 1.1. Применяет знания по источниковедению для поиска и отбора источников при решении исследовательских и прикладных задач ОПК 1.2. Проводит комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских и	Знать: специфику цифровых исторических источников (born-digital и оцифрованных), их классификацию, методы поиска, отбора и критической оценки . Уметь: применять методы компьютерного

	прикладных задач	источниковедения для проведения комплексного анализа цифровых источников, включая критику их происхождения и информационного потенциала . Владеть: навыками работы с электронными каталогами, базами данных, цифровыми архивами и библиотеками для решения исследовательских задач .
ОПК 6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК 6.1. Имеет представление о современных информационно-коммуникационных технологиях и возможностях их использования в профессиональной деятельности ОПК 6.2. Использует базы данных, сетевые ресурсы, современные поисковые системы в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности	Знать: основные понятия и методы исторической информатики и цифровой истории (digital history), возможности и ограничения применения ИКТ в исторических исследованиях . Уметь: применять современные цифровые инструменты (базы данных, ГИС, технологии анализа текстов, визуализации, 3D-моделирование) в профессиональной деятельности; работать с сетевыми ресурсами и поисковыми системами . Владеть: навыками использования цифровых технологий на всех этапах исторического исследования – от сбора и обработки данных до визуализации и

		публикации результатов; соблюдать требования информационной безопасности и цифровой этики .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Цифровые технологии в исторических исследованиях**» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая информатика как научное направление. Предмет и задачи курса	Понятие и предмет исторической информатики. История развития информационных технологий и их внедрения в историческую науку . Становление цифровой истории (digital history) как междисциплинарного направления на стыке истории, информатики и цифровых гуманитарных наук. Отличие исторической

		информатики от цифровой истории. Этапы развития: от количественного анализа 1960-х гг. к современным цифровым методам .
2	«Цифровой поворот» в исторической науке и его методологические последствия	Понятие «цифрового поворота» (digital turn) в гуманитарных науках . Изменение методов работы историка с историческим материалом и методов интерпретации истории под влиянием цифровых технологий . Влияние постмодернистской стилистики и симулякров на цифровое историческое знание. Возможности и ограничения цифровых технологий. Проблемы неквалифицированного и неэтичного использования компьютерных программ .
3	Цифровые источники: классификация, поиск, отбор и критика	Типология цифровых исторических источников: born-digital (созданные в цифровой форме) и оцифрованные (digital surrogates). Методы поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах . Критика и оценка достоверности цифровых источников. Проблема атрибуции и контекстуализации оцифрованных материалов . Работа с электронными библиотеками, архивами и базами данных.
4	Методы и инструменты цифрового анализа исторических данных	Количественные методы и их применение в исторических исследованиях. Базы данных в исторических исследованиях: проектирование, наполнение, анализ . Технологии анализа текстов: корпусная лингвистика, контент-анализ, текстовый анализ, интеллектуальный анализ данных . Пространственный анализ и геоинформационные системы (ГИС) в истории. Сетевой анализ исторических данных. 3D-моделирование историко-культурного наследия .
5	Искусственный интеллект и нейронные сети в исторических исследованиях	Применение технологий машинного обучения и нейронных сетей в исторической науке. Системы распознавания рукописных текстов. Алгоритмы восстановления древних надписей . Возможности и ограничения генеративных

		моделей ИИ (включая большие языковые модели) для нужд исторического исследования . Этические риски и проблема «информационной перегрузки» и алгоритмической предвзятости .
6	Визуализация, коммуникация и публикация цифровых исторических исследований	Методы визуализации исторических данных: инфографика, интерактивные карты, хронологии, сети . Цифровые издания исторических источников. Виртуальные музеи и цифровые коллекции. Публичная история онлайн: подкасты, видео, интерактивные сайты, цифровые архивы, краудсорсинговые проекты (citizen historians) . Создание и презентация цифровых исторических проектов.
7	Современные дискуссии и перспективы развития цифровой истории	Дискуссии о роли цифровых технологий в исторической науке: новые возможности vs риски фальсификации и манипуляции историческим сознанием . Проблемы долгосрочного хранения цифровых данных и технологической устареваемости. Интеграция цифровых методов с традиционными исследовательскими подходами. «Глобальная история» и цифровые технологии. Направления развития: цифровая история идей, цифровое источниковедение, цифровой публичный историк .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в цифровую историю и историческую информатику

Вопросы для обсуждения: Что такое цифровая история? В чем отличие исторической информатики от цифровой истории? Каковы основные этапы развития цифровых методов в исторической науке? .

Форма работы: Составление хронологической таблицы основных вех развития исторической информатики.

Тема 2: Цифровые источники и работа с ними

Вопросы для обсуждения: Как классифицируются цифровые исторические источники? Каковы критерии оценки достоверности цифровых источников? Какие электронные библиотеки и архивы наиболее значимы для историка-исследователя? .

Форма работы: Практическое задание по поиску и критическому анализу цифрового источника из открытых электронных коллекций.

Тема 3: Базы данных и количественные методы в истории

Вопросы для обсуждения: Для каких задач историки используют базы данных? Каковы принципы проектирования исторической базы данных? В чем преимущества и ограничения количественного анализа? .

Форма работы: Выполнение упражнения по структурированию исторических данных и их анализу в табличном редакторе.

Тема 4: Анализ текстов и визуализация данных

Вопросы для обсуждения: Каковы возможности корпусной лингвистики и контент-анализа для историка? Какие способы визуализации исторических данных существуют? .

Форма работы: Анализ небольшого текстового корпуса с использованием онлайн-инструментов (например, Voyant Tools), создание инфографики.

Тема 5: Искусственный интеллект и этика цифрового историка

Вопросы для обсуждения: Каковы возможности и риски использования ИИ в исторических исследованиях? Что такое алгоритмическая предвзятость и почему она важна для историка? .

Форма работы: Дискуссия на тему «Заменят ли нейросети историка-исследователя?»

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историческая информатика как научное направление. Предмет и задачи курса	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
«Цифровой поворот» в исторической науке и его методологические последствия	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
Цифровые источники: классификация, поиск, отбор и критика	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
Методы и инструменты цифрового анализа исторических данных	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
Искусственный интеллект и нейронные сети в исторических исследованиях	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
Визуализация, коммуникация и публикация цифровых	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исторических исследований		
Современные дискуссии и перспективы развития цифровой истории	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое «цифровой поворот» в исторической науке и каковы его основные последствия? .
2. В чем отличие исторической информатики от цифровой истории (digital history)? .
3. Как цифровые технологии изменили методы работы историка с источниками и методы интерпретации истории? .
4. Каковы основные риски и ограничения использования цифровых технологий в исторических исследованиях? .
5. Что такое «исторические базы данных» и для решения каких задач они создаются? .
6. Какие возможности для историка открывают ГИС-технологии и пространственный анализ? .
7. Как искусственный интеллект и нейронные сети могут быть применены в исторических исследованиях? Приведите конкретные примеры .
8. Каковы основные этические проблемы, связанные с использованием ИИ и цифровых технологий в истории? .

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историческая информатика как научное направление: предмет, объект, цели и задачи.
2. История становления и развития цифровых методов в исторической науке: от клиометрии к digital history .
3. «Цифровой поворот»: понятие, сущность, влияние на методологию и практику исторических исследований .

4. Типология и характеристика цифровых исторических источников (born-digital и оцифрованные). Особенности их критического анализа .
5. Методы поиска, отбора и критики исторической информации в сети Интернет. Правила оценки веб-ресурсов .
6. Электронные библиотеки, архивы и базы данных: классификация, основные мировые и российские ресурсы (НЭБ, eLIBRARY, Президентская библиотека и др.).
7. Базы данных в исторических исследованиях: принципы проектирования, структурирования, наполнения и анализа данных .
8. Количественные методы в исторических исследованиях: возможности и ограничения.
9. Технологии анализа текста в исторических исследованиях: корпусная лингвистика, контент-анализ, текстовый анализ .
10. Пространственный анализ и геоинформационные системы (ГИС) в исторической науке .
11. Сетевой анализ исторических данных: основные понятия и методы.
12. 3D-моделирование и визуализация историко-культурного наследия .
13. Применение искусственного интеллекта и нейронных сетей в исторических исследованиях: возможности, риски, перспективы .
14. Этические проблемы использования цифровых технологий в исторической науке: информационная безопасность, алгоритмическая предвзятость, проблема фальсификации истории .
15. Методы визуализации исторических данных: инфографика, интерактивные карты, хронологии, дашборды .
16. Цифровые издания исторических источников и принципы их создания.
17. Публичная история онлайн: формы и методы коммуникации исторического знания в цифровой среде .
18. Краудсорсинговые проекты в истории (citizen historians) и их роль в популяризации и производстве исторического знания .
19. Современные дискуссии о роли и месте цифровых технологий в исторической науке .
20. Перспективы развития цифровых методов в исторических исследованиях: глобальная история, цифровая история идей, цифровое источниковедение .

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Приборович, А. А.** Историческая информатика : электронный учебно-методический комплекс для специальности «История» / А. А. Приборович ; БГУ, Исторический фак., Каф. источниковедения. – Минск : БГУ, 2025. – 109 с.
2. **Барина, Е. П.** Цифровая история (digital history) : учебное пособие для магистратуры «История» / Е. П. Барина ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2024.

Дополнительная литература:

1. **Бородкин, Л. И., Гарскова, И. М.** и др. Историческая информатика : учебное пособие / под ред. Л. И. Бородкина, И. М. Гарсковой. – Москва : Мосгорархив, 1996. – 400 с.
2. **Денисенко, Т. А.** Историческая информатика : курс лекций / Т. А. Денисенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 47 с.
3. **Орлова, И. Б.** Цифровизация и интерпретации истории / И. Б. Орлова // Власть. – 2025. – Т. 33. – № 4. – С. 47-54.
4. **Лонская, С. В.** Цифровая история права: начала методологии / С. В. Лонская // Journal of Digital Technologies and Law. – 2024. – Т. 2. – № 1. – С. 14-33.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.