

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

БФУ им. И. Канта

от « 21 » 02 2022 года,

протокол № 4

Председатель Ученого совета

Ректор БФУ им. И. Канта

Федоров А.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования –
программам подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с инвалидностью
и с ограниченными возможностями здоровья

Калининград
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – адаптированная образовательная программа, АОППССЗ) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее – Университет).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденных Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
- Устава университета;
- иных локальных нормативных актов университета.

1.3. Критериями АОПССЗ являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.4. АОПССЗ разрабатывается по каждому направлению подготовки / специальности при наличии личного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ и изъявившего желание об обучении по данному типу образовательной программы (Положение об организации инклюзивного образования БФУ им. И. Канта).

1.5. Разработка АОПССЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, содержащими информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также рекомендаций комиссии Университета.

1.6. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы среднего профессионального образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент АППССЗ, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

3.1. Основными целями АППССЗ являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретной специальности и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.2. Разработка и реализация АППССЗ ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся-инвалидов;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

4. Прядок разработки АППССЗ

4.1. Разработка АОППССЗ осуществляется на основании личного заявления обучающегося (Приложение 1).

4.2. Такие заявления могут быть представлены абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Университет. На следующий день после зачисления в Университет данные заявления передаются в Управление образовательной деятельности Университета.

4.3. Также возможен перевод обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по АОППССЗ в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить в Колледж/Институт заявление (Приложение 2). Колледж/Институт направляет заявление в Управление образовательной деятельности Университета.

4.4. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОППССЗ (справку ИПРА).

4.5. При поступлении таких заявлений создается специальная комиссия по установлению особых условий обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, к компетенции которой относится:

4.5.1. Проведение диагностического обследования, выявляющего степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.5.2. Подготовка рекомендаций преподавателям по:

- разработке и введению необходимых специализированных адаптационных дисциплин/модулей в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы;
- организации рабочего места обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использованию педагогическими работниками специальных педагогических технологий с учетом этих особенностей;
- организации освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта;
- проведению текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов в целях получения информации о выполнении обучающимися с ОВЗ и инвалидностью требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.;
- формам проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ (например, предоставление необходимых

технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставлении дополнительного времени для подготовки ответа);

– учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств;

– организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального сопровождения учебного процесса.

4.5.3. В состав указанной комиссии по установлению особых условий обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ могут входить:

– сотрудники структурных подразделений Университета;

– привлеченные узкопрофильные специалисты (специалисты профильных структурных подразделений, дефектологи, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, медицинские работники).

4.5.4. Состав комиссии по установлению особых условий обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ утверждается приказом ректора Университета. Председателем комиссии назначается лицо, имеющее ученую степень доктора наук или кандидата наук и опыт работы с данным контингентом граждан не менее 3-х лет. Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии по установлению особых условий обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

4.5.5. При необходимости обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется диагностическое обследование, выявляющее степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала. Комиссия по установлению особых условий обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ может направить заявителя к узкому специалисту (психиатру, сурдологу, неврологу и т.п.).

4.6. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОПССЗ является заместитель директора структурного подразделения Университета.

4.7. Электронные копии АОПССЗ хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета.

4.8. Разработка АОПССЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также рекомендаций комиссии Университета.

4.9. АОПССЗ обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

4.10. Изменения в АОПССЗ утверждаются проректором по образовательной деятельности.

5. Структура АПССЗ

5.1. Структура АОПССЗ состоит из базовой части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.2. Базовая часть АОПССЗ является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя:

– дисциплины (модули), объем и содержание которых определяются учебным планом;

– государственную итоговую аттестацию.

5.3. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений АОПССЗ, направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС СПО, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных Университетом, и включает в себя:

– элективные и факультативные дисциплины (модули) и практики, направленные на углубленную подготовку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– специализированные адаптационные дисциплины (модули), позволяющие расширить образовательные возможности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

6. Рекомендации по разработке разделов АОПСССЗ

6.1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей):

6.1.1. На основании рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, а также результатов диагностики комиссией Университета, для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на основе ППССЗ разрабатывается АОПСССЗ, в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, которой включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.1.2. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений циклов образовательной программ с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов (Приложение 4).

6.2. Выбор методов обучения:

6.2.1. Выбор методов обучения в Университете осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

6.2.2. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.3. Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами:

Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

6.4. Компетенции выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

6.4.1. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОПСССЗ в отношении компетенций и видов/типов задач профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

6.4.2. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ОВЗ или инвалидностью должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников, обучавшихся по ППССЗ.

6.5 Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплины «Физическая культура»:

6.5.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

6.5.2. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта.

6.5.3. В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также рекомендаций комиссии Университета преподаватели дисциплины «Физическая культура» разрабатывают комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

6.5.4. Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

6.6. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся:

6.6.1. Структурные подразделения обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.6.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6.7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

6.7.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль знаний, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.7.2. Для осуществления мероприятий текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете формируются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.7.3. Процедура ГИА выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.7.4. Выпускники или родители (законные представители) не позднее чем за 1 месяц до начала ГИА подают письменное заявление в соответствующее подразделение Университета о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

7. Содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью

7.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются Центром карьеры Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.2. Центр карьеры Университета обеспечивает подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

7.3. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающимся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и

тренинги.

7.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности



И.Ф. Фильченкова

Руководитель юридической службы



Ю.С. Карплюк

Начальник управления организации
образовательной деятельности



Р.А. Саберов

**Форма заявления о приеме инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья
на обучение по адаптированной образовательной программе**

Ректору БФУ им. И. Канта

студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
ФИО

паспорт

серия _____, номер _____ выдан _____

дата выдачи _____

прошу зачислить меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии (выбрать нужное):

индивидуально программой реабилитации и абилитации;
заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Форма обучения: _____

Основа обучения: _____

Основание приема: _____

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе (выбрать нужное):

в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
в инклюзивной группе совместно со студентами, не имеющими ограничений по здоровью;
по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение (выбрать нужное):

индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

«__» _____ 20__ г.

подпись абитуриента

**Форма заявления о переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья
на обучение по адаптированной образовательной программе**

Ректору БФУ им. И. Канта

студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, _____
ФИО

направление подготовки/специальность _____

профиль подготовки/специализация _____

курс _____, группа _____.

Паспорт

серия _____, номер _____ выдан _____

дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии (выбрать нужное):

индивидуально программой реабилитации и абилитации;
заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе (выбрать нужное):

в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
в инклюзивной группе совместно со студентами, не имеющими ограничений по здоровью;
по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение (выбрать нужное):

индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

«__» _____ 20__ г.

подпись обучающегося

Пример макета Адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Утверждено решением
Ученого совета
протокол № _____
от _____

Председатель

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

Квалификация

Форма обучения
Очная

Нормативный срок освоения программы _____

РАЗРАБОТЧИКИ АОПССЗ:
от Университета:

должность

должность

должность

(Ф.И.О., подпись)

(Ф.И.О., подпись)

(Ф.И.О., подпись)

Представители работодателей:

наименование организации, должность

наименование организации, должность

(Ф.И.О., подпись)

(Ф.И.О., подпись)

1. Общие положения

1.1. Сведения об адаптированной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ)

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОППССЗ) для обучающихся с нарушениями _____ (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО _____, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № _____ от «___» _____ 20____ года с учетом требований профессионального стандарта _____, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № _____ от «___» _____ 20____ года и регионального рынка труда для обучающихся с ОВЗ.

АОППССЗ реализуется БФУ им. И. Канта по программе базовой подготовки на базе основного/среднего общего образования.

АОППССЗ является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

АОППССЗ регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую базу разработки АОППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденных Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

1.3. Срок получения среднего профессионального образования по АОПССЗ

АОПССЗ реализуется в очной и _____ формах обучения.

Срок получения СПО по АОПССЗ базовой подготовки по специальности _____ (указывается код и наименование специальности) при очной форме обучения составляет:

- на базе основного общего образования _____ г. _____ мес.

- на базе среднего общего образования _____ г. _____ мес.

Срок получения СПО по АОПССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий для обучающихся по _____ (указывается реализуемая форма обучения) форме обучения увеличивается:

- на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;
- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год.

Для лиц с ОВЗ срок освоения адаптированной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

1.4. Требования к поступающему с ОВЗ

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании;
- о среднем общем образовании.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной программе по письменному заявлению родителей (законных представителей) и основании заключения учреждения медико-социальной экспертизы или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающимся с ОВЗ представляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить заключение учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

После зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе перевод на обучение по АОППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащие информацию о необходимости специальных условий обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников специальности _____;

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности в соответствии с п. 1.7. ФГОС СПО)

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

_____ (указывается квалификация специалиста) готовится к следующим видам деятельности:

-

-

- Выполнение работ по профессии (указывается)/должности (указывается в соответствии с приложением ФГОС СПО)

(Указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с Приложением 2 ФГОС СПО по данной специальности, в том числе указывается наименование должности, к выполнению работ по которой ведется подготовка).

3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Общие компетенции

_____ (квалификация выпускника) должен обладать следующими **общими компетенциями** (ОК), включающими в себя способность:

Код Наименование

ОК 1 _____

ОК 2 _____

ОК 3 _____

(Указываются в соответствии с п. 3.2. ФГОС СПО)

3.2. Профессиональные компетенции

_____ (квалификация выпускника) должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код Наименование

ВПД 1 _____

ПК 1.1 _____

ПК 1.2 _____

ВПД 2 _____

ПК 1.1 _____

ПК 1.2 _____

ВПД 3 _____

ПК 1.1 _____

ПК 1.2 _____

(Компетенции выпускника указываются в соответствии с п. 3.4. ФГОС СПО по соответствующей специальности).

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и виды профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационного учебного цикла), календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их

составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла, учебный план АОПССЗ соответствует учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей, то составляется адаптированный учебный план в соответствии с приложением настоящего Положения. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Адаптированный учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и предусматривает добавление в вариативную часть адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов и модулей, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ и инвалидностью. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 30 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. По возможности рекомендуется устанавливать для лиц с ОВЗ и инвалидностью пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

4.2. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

4.2.1. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

4.2.2. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

(Программы дисциплин разрабатываются на основе требований соответствующих

ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО и ограничений здоровья).

4.3. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

4.3.1. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

4.3.2. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ).

4.4. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.4.1. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

4.4.2. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ).

4.5. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

4.5.1. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

4.5.2. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ).

4.6. Рабочие программы профессиональных модулей

4.6.1. Рабочая программа профессионального модуля _____ (код, наименование)

4.6.2. Рабочая программа профессионального модуля _____ (код, наименование)

При составлении рабочих программ учебных дисциплин по специальности среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендуются использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В разделе Условия реализации программы дисциплины, модуля, практики должно быть отражено имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения лицами с ОВЗ и инвалидностью программы дисциплины, модуля, практики.

4.7. Рабочие программы адаптационного учебного цикла (при наличии)

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Выбор количества и перечня адаптационных дисциплин осуществляется обучающимися с ОВЗ. Примерный перечень адаптационных дисциплин указан в приложении 4.

4.8. Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ практика является обязательным разделом АОППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОПССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программа учебной и производственной практик.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Ресурсное обеспечение АОПССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности _____ и адаптивных составляющих, необходимых для доработки основной образовательной программы до адаптированной образовательной программы.

5.1. Кадровое обеспечение реализации АОПССЗ

К реализации учебного плана по специальности _____ привлечено _____ человек, из них _____ штатных преподавателей, _____ чел. Работают на основе внутреннего совместительства, _____ чел. – на основе внешнего совместительства.

_____ % преподавателей, участвующих в реализации данной АОПССЗ, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОПССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт в прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями _____, составляет более _____ процента. _____

К реализации АОПССЗ привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги (сурдопереводчики, тифлопедагоги).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПССЗ

ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОПССЗ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет в формах, адаптированных к ограничениям здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся с ОВЗ и инвалидностью обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной

учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет в формах, адаптированных к ограничениям здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондом, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОПССЗ.

Учебные, методические печатные и/или электронные издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю адаптированы к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся с ОВЗ и инвалидностью обеспечен электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся).

Доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к библиотечному фонду помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и осуществляется с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОПССЗ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса категории обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) отражает специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающихся;
- организации использования технических и программных средств общего и специального назначения.

5.4. Организации безбарьерной архитектурной среды Университета

В Университете создана безбарьерная среда. Которая учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Вся территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). имеется вход без перепада высот, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в каждый учебный корпус Университета, поручни, расширенные дверные проемы. Места парковки и проезда лиц с ОВЗ и инвалидностью обозначены специальными разметками на асфальте.

Здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно-гигиенические комнаты расположены на первом этаже каждого корпуса Университета, в которых установлены опорные поручни и штанги.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в пространстве Университета включает визуальную и звуковую информацию.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют требованиям к путям эвакуации людей из здания.

Для организации образовательно-воспитательной и административно-управленческой деятельности Университета (филиала), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используется следующее программное обеспечение:

1. _____
2. _____
3. _____

Перечень материально-технического обеспечения:

Кабинеты:

1. _____
2. _____
3. _____

Лаборатории:

1. _____
2. _____
3. _____

Спортивный комплекс:

1. _____
2. _____
3. _____

Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2. Актный зал
3. _____.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В Университете имеется Клинико-диагностический центр для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

5.5. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том

числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности _____, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

Производственная и преддипломная практики проводятся на предприятиях социальных партнёров _____ и на территории Университета, что позволяет организовывать рабочие места для наиболее нуждающихся в индивидуальном сопровождении студентов.

6. Характеристика основных гарантий и мер социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в Университете лица с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Лица с ОВЗ и инвалидностью, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе Университета обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер, а именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных

возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в Университете осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью и, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

7. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью АППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Организация текущего контроля успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. в процессе проведения

практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) преподавателями Университета разработаны комплекты оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Комплекты включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п. Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам, ПМ приводятся в учебно-методических комплексах.

7.2. Организация промежуточной аттестации

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам) и др. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) либо экзамена является обязательной по завершении изучения дисциплины / междисциплинарного курса. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен по модулю. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов - не больше 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Для проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слуху, опорно-двигательному аппарату и др.) преподавателями

разработаны комплекты оценочных средств, включающие:

- теоретические вопросы и практические задания для проведения зачета / экзамена;

- проблемные и творческие задания, направленные на определение уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, МДК, и программах практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения АППССЗ по специальности _____ в полном объеме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников с инвалидностью и ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Примерный перечень адаптационных дисциплин

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;
«Психология личности и профессиональное самоопределение»;
«Использование адаптивных компьютерных технологий в учебном процессе студентов с проблемами зрения».